

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL HACIA LA DIVERSIDAD DE GÉNERO

María E. Urrea-Solano

Universidad de Alicante, España.
mayra.urrea@ua.es

María J. Hernández-Amorós

Universidad de Alicante, España.

Lucía Granados Alós

Universidad Internacional de Valencia, España.

Nelly G. Lagos San Martín

Universidad del Bío-Bío, Chile.

Ricardo Sanmartín López

Universidad de Alicante, España.

José Manuel García Fernández

Universidad de Alicante, España.
mayra.urrea@ua.es

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1024>

Fecha de Recepción: 15 Enero 2017

Fecha de Admisión: 1 Abril 2017

RESUMEN

El logro de una ciudadanía más respetuosa y sensible con la diversidad exige del reconocimiento de las creencias sexistas y estereotipadas que, aún hoy en día, persisten en nuestra sociedad. Con este objetivo, el presente trabajo pretende identificar la presencia de estereotipos de género entre el alumnado de Formación Profesional, comprobando, además, la existencia de posibles diferencias en función del sexo y del nivel del ciclo formativo cursado (grado medio o grado superior). Para ello, se utiliza la *Escala de Actitudes de Rol de Género* con una muestra de 135 estudiantes de ciclos formativos de un centro integrado público de formación profesional de la provincia de Alicante. La prueba *t de Student* confirmó la existencia de significativas diferencias según sexo y nivel estudiado. En cuanto al sexo, las chicas obtuvieron medias significativamente más altas al defender la igualdad de género en el ámbito familiar, así como la corresponsabilidad a la hora de realizar las tareas domésticas. Por el contrario, los chicos alcanzaron medias significativamente más altas en el sexismo familiar, apostando por un estilo educativo diferenciado y bajo la responsabilidad de la madre. Por otro lado, fueron los estudiantes de ciclos formativos de grado superior quienes obtuvieron puntuaciones más altas en la distribución equitativa de las tareas domésticas. Ante los resultados

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL HACIA LA DIVERSIDAD DE GÉNERO

obtenidos, se considera necesario introducir medidas de sensibilización en materia de igualdad de género en el ámbito de la Formación Profesional, como estrategia exitosa de atención a la diversidad.

Palabras clave: igualdad de género, atención a la diversidad, formación profesional, estereotipos de género, entorno familiar

ABSTRACT

Perception of gender diversity of students on vocational training

Making citizens more respectful of and sensitive to diversity means recognizing the sexist, stereotypical beliefs that still exist in our society today. With this in mind, the present paper aims to identify the presence of gender stereotypes among students on vocational training courses. It will also look for the existence of possible differences according to sex and the level of training course studied (general or higher degree). The instrument used for this purpose is the *Gender Role Attitudes Scale*, with a sample of 135 students on training courses at a public integrated vocational training centre in the province of Alicante. A *Student's t-test* confirmed the existence of significant differences according to sex and training level studied. As far as sex is concerned, female students had significantly higher average scores when arguing for gender equality in a family setting and for joint responsibility in carrying out household tasks. Male students, however, had significantly higher average scores as regards sexism within the family, believing in a different way of bringing up children under the responsibility of the mother. Meanwhile it was students on higher training courses that had higher averages as regards the equitable distribution of household tasks. These results lead one to believe that gender equality awareness-raising measures should be introduced in the area of vocational training as a successful strategy for attending to diversity.

Keywords: gender equality, attention to diversity, vocational training, gender stereotypes, family environment

ANTECEDENTES

Como manifestación suprema de diversidad, las diferencias existentes entre hombres y mujeres se han constituido en una cuestión de interés científico universal de reconocida tradición. La evolución de tales estudios y la diversificación de las temáticas analizadas permiten, hoy en día, pensar el género no sólo como un elemento de organización sociocultural, sino, especialmente, como una de las principales formas de desigualdad y exclusión social que experimentan las mujeres (Ridgeway, 2011; Stier y Yaish, 2014; Williams, 2013). Baste una simple mirada a los últimos informes y encuestas en materia de igualdad, para comprender cómo esta natural diferenciación se ha convertido en uno de los retos más desafiantes y urgentes a los que se enfrenta la sociedad actual (European Union Agency for Fundamental Rights, 2014; Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015; UNESCO, 2014; U. S. Bureau of Labor Statistics, 2015).

En el mantenimiento de esta brecha, los estereotipos de género juegan un papel de significativa importancia. A través de los procesos de socialización, los seres humanos van construyendo su propia identidad e interiorizando los comportamientos, las características y los roles que la sociedad otorga a los sujetos en función de su sexo (Rouyer, Mieyaa y le Blanc, 2014). Su intensa resistencia al cambio y la notable influencia que ejercen en la conducta los convierten, en última instancia, en garantes del *status quo* social, aunque en la práctica totalidad de los casos se sostengan cual gigantes con pies de barro. Uno de los principales ámbitos de transmisión de estas creencias estereotipadas lo constituye el entorno familiar. La forma de actuar de los progenitores y el estilo educativo diferenciado permiten que los niños y las niñas, desde edades muy tempranas, vayan inte-

riorizando los comportamientos que, desde el punto de vista sociocultural, se consideran más apropiados en función de cada uno de los sexos (Endendijk et al., 2013). Además, esta socialización del género infantil tendrá un importante efecto sobre el papel que el sujeto asuma en sus futuras experiencias familiares (Davis, 2007; Ferragut, Blanca, Ortiz-Tallo y Bendayan, 2017).

Investigaciones recientes han venido a constatar la existencia de estereotipos de género entre el alumnado de las diferentes etapas educativas. El estudio realizado por Miller, Eagly y Linn (2015) evidenció que los estudiantes universitarios de 66 países consideraban que los hombres estaban más capacitados para las profesiones de carácter científico-tecnológico. Por su parte, Rodríguez, Lameiras, Carrera y Faílde (2010) en su investigación con alumnado de Educación Secundaria Obligatoria verificaron la existencia de un elevado nivel de sexismo interiorizado hacia las adolescentes. En esta franja de edad también se han apreciado sesgos en las preferencias académicas y laborales de los alumnos y alumnas (Ricoy y Sánchez-Martínez, 2016), así como en la capacidad percibida por las mujeres para ser exitosas en profesiones tradicionalmente masculinas (Oswald, 2008). Asimismo, se ha comprobado la existencia de actitudes poco favorables hacia la igualdad de género entre el alumnado de Educación Primaria y Secundaria (Azorín, 2017), aunque se aprecia un mayor grado de sensibilización entre las estudiantes que entre sus compañeros (García Pérez et al., 2010). Esta misma tendencia se observa también en el caso de la Formación Profesional. En un reciente estudio realizado por Mosteiro y Porto (2017) se constató que, si bien el alumnado de los ciclos formativos muestra actitudes poco sexistas, siguen siendo las mujeres quienes rechazan más enérgicamente las creencias estereotipadas en el ámbito laboral.

A la vista de tales resultados, todo parece indicar que, a pesar de los avances logrados en materia de igualdad de género, aún persisten ciertas conductas estereotipadas en el imaginario colectivo juvenil (Haines, Deaux y Lofaro, 2016). Estas creencias resultan especialmente preocupantes, sobre todo, si tenemos en cuenta su extensión al ámbito de la sexualidad y de las relaciones amorosas, pudiendo incluso llegar a producirse comportamientos violentos y agresivos con la pareja (Rojas-Solís y Carpintero, 2011; Pradas y Perles, 2012; Sundaram, 2013). Por ello, el presente estudio tiene como objetivo identificar la existencia de estereotipos de género entre el alumnado que estudia Formación Profesional, analizando, además, si ésta varía en función del sexo y del nivel de ciclo formativo cursado (grado medio y grado superior).

MÉTODO

Participantes

Para la realización de la presente investigación se contó con la participación voluntaria de un grupo de alumnado de Formación Profesional de grado medio y superior, que cursaba sus estudios en un centro integrado público de Formación Profesional de la provincia de Alicante. La muestra, de carácter intencional, estuvo constituida por un total de 135 estudiantes, 76 hombres (56.30%) y 59 mujeres (43.70%), cuyas edades oscilaban entre los 16 y los 48 años ($M = 22.36$; $DE = 6.9$). En cuanto al nivel cursado, el 54.81% se encontraba estudiando un ciclo formativo de grado medio y el 45.19% de grado superior. Respecto a la distribución de los sujetos en función de la edad, predominaron mayoritariamente aquellos/as cuyas edades oscilaban entre los 16 y los 26 años (85.20%), mientras que el 14.80% restante se distribuía equitativamente entre los rangos de edad que comprendían los 27 y 37 años (7.40%) y los 38 y 48 años (7.40%).

Medidas

Escala de actitudes de rol de género (EARG) (García-Cueto et al., 2015). Se trata de un instrumento elaborado para valorar las actitudes de rol de género en la adolescencia y juventud, toman-

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL HACIA LA DIVERSIDAD DE GÉNERO

do como base teórica la perspectiva de igualdad entre hombres y mujeres y la capacidad de transformación de las actitudes sexistas. Elaborada a partir de los instrumentos existentes en la literatura sobre actitudes sexistas, es una escala tipo Likert con 5 puntos, cuyas opciones de respuesta oscilan desde 1 (“totalmente en desacuerdo”) hasta 5 (“totalmente de acuerdo”). Los 20 ítems que la integran se organizan en dos categorías, actitudes trascendentes o igualitarias y actitudes sexistas, que, a su vez, se subdividen en tres ámbitos, como son la esfera familiar, social y laboral. Su elevado índice de fiabilidad ($\alpha = .99$), así como la consideración de los contextos implicados en la socialización del sujeto, recomendaron el empleo de este instrumento en el estudio. Referidas al entorno familiar, para la presente investigación se utilizaron las categorías trascendente (*Actitudes trascendentes de función familiar*) y sexista (*Sexismo de función familiar*).

Procedimiento

Para la recogida de los datos se contactó inicialmente con el equipo directivo del centro. Una vez conseguida la autorización preceptiva, se administró la prueba durante el horario lectivo habitual, de manera grupal y con la presencia de uno de los investigadores del grupo en el aula, quien informó brevemente a los sujetos sobre los objetivos del estudio y las instrucciones necesarias para la cumplimentación de la escala. Para la recogida de los datos se emplearon tres sesiones de aproximadamente 20 minutos cada una de ellas. Con el objetivo de lograr un elevado nivel de sinceridad en las respuestas, durante la aplicación de la prueba se les recordó insistentemente a los sujetos el carácter anónimo y voluntario de la misma. Sólo uno de los ellos declinó su participación en el estudio.

Análisis estadísticos

Para el tratamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS 20. Inicialmente se realizó un análisis descriptivo básico (media y desviación típica). Con posterioridad, se aplicó la prueba *t de Student* para comprobar la existencia de diferencias estadísticamente significativas en los roles de género en el ámbito familiar, en función del sexo y del nivel de ciclo formativo cursado (grado medio y grado superior).

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, aludiendo, en primer lugar, a los roles de género en el entorno familiar que manifiesta el total de la muestra y, en última instancia, a los hallados en función del sexo y del nivel de ciclo formativo cursado.

Roles de género de la muestra total en las Actitudes trascendentes y en el Sexismo de función familiar

Tal y como se puede apreciar en la Tabla 1, el alumnado participante pareció mostrar actitudes proclives hacia la igualdad entre hombres y mujeres en el contexto familiar. Especialmente significativo fue el alto grado de acuerdo ante la corresponsabilidad y el reparto equitativo de las tareas del hogar. También se manifestó un elevado índice de rechazo hacia actitudes sexistas en el ámbito familiar, como el sometimiento de la mujer a la autoridad del hombre, los estilos educativos diferenciados y la preeminencia de la madre en la educación de los menores. No obstante, a pesar de estas actitudes igualitarias, los y las participantes presentaron un menor grado de conformidad a la hora de ser identificados/as, por sus parejas, como responsables de llevar a cabo las tareas domésticas.

Tabla 1
Roles de género en el ámbito familiar en la muestra total

| Ítems | M | DE |
|---|------|------|
| 1. Los chicos tienen las mismas obligaciones de ayudar en las tareas del hogar que las chicas | 4.76 | .787 |
| 2. Las tareas domésticas no deberían asignarse por sexos | 4.64 | .868 |
| 3. El que mi pareja considere que yo soy el responsable de las tareas domésticas me crearía tensión | 3.64 | 1.55 |
| 4. El marido es el responsable de la familia por lo que la mujer le debe obedecer | 1.31 | .824 |
| 5. Creo que se debe educar de modo distinto a los niños que a las niñas | 1.64 | 1.11 |
| 6. Las madres deberían tomar la mayor parte de las decisiones sobre cómo educar a los hijos | 1.73 | .994 |

Diferencias por sexo en las Actitudes trascendentes y en el Sexismo de función familiar

El análisis de los resultados de la prueba *t de Student*, que se recoge en la Tabla 2, muestra la existencia de diferencias estadísticamente significativas tanto en las *Actitudes trascendentes de función familiar* (ítems 1 y 2) como en el *Sexismo de función familiar* (ítems 3, 4, 5 y 6). Respecto a la primera de las categorías, las participantes obtuvieron puntuaciones medias más elevadas, lo que significa que éstas se muestran más partidarias del reparto equitativo de las tareas domésticas que los jóvenes, quienes consideraron que este tipo de obligaciones sigue siendo una responsabilidad femenina. No obstante, la magnitud de tales diferencias fue pequeña.

Por el contrario, fueron los hombres quienes obtuvieron puntuaciones medias superiores a las de las mujeres en el *Sexismo de función familiar*. Así, parecieron mostrar un mayor grado de acuerdo que sus compañeras ante los estilos educativos diferenciados, otorgando, además, a la madre un papel más relevante en la educación familiar. En el primer caso, el tamaño de las diferencias fue grande, mientras que, en lo concerniente a la responsabilidad materna en la crianza, la magnitud del efecto fue escasa. En esta categoría, las mujeres también manifestaron una postura más clara al señalar su descontento a la hora de asumir la responsabilidad en las tareas domésticas. La magnitud de las diferencias, en este caso, fue también pequeña. Por el contrario, no se apreciaron diferencias estadísticamente significativas al rechazar la obediencia de la mujer respecto del marido.

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL HACIA LA DIVERSIDAD DE GÉNERO

Tabla 2
Diferencias en función del sexo en las Actitudes trascendentes y en el Sexismo de función familiar

| Ítems | Mujer | | Hombre | | Sig. Estadística | | | |
|---|-------|------|--------|------|------------------|------|-------|------|
| | M | DE | M | DE | t | g.l. | p | d |
| 1. Los chicos tienen las mismas obligaciones de ayudar en las tareas del hogar que las chicas | 4.92 | .535 | 4.63 | .921 | -2.24 | 123 | .027 | -.37 |
| 2. Las tareas domésticas no deberían asignarse por sexos | 4.88 | .560 | 4.46 | 1.01 | -3.06 | 121 | .003 | -.45 |
| 3. El que mi pareja considere que yo soy el responsable de las tareas domésticas me crearía tensión | 4.25 | 1.26 | 3.17 | 1.59 | -4.39 | 132 | <.001 | -.74 |
| 4. El marido es el responsable de la familia por lo que la mujer le debe obedecer | 1.19 | .776 | 1.41 | .851 | 1.55 | 133 | .122 | - |
| 5. Creo que se debe educar de modo distinto a los niños que a las niñas | 1.15 | .551 | 2.01 | 1.29 | 5.23 | 106 | <.001 | .84 |
| 6. Las madres deberían tomar la mayor parte de las decisiones sobre cómo educar a los hijos | 1.51 | .917 | 1.91 | 1.02 | 2.35 | 133 | .020 | .41 |

Diferencias por nivel de ciclo formativo (grado medio y grado superior) en las Actitudes trascendentes y en el Sexismo de función familiar

Se analizó, asimismo, la existencia de posibles diferencias en las *Actitudes trascendentes de función familiar* (ítems 1 y 2) y en el *Sexismo de función familiar* (ítems 3, 4, 5 y 6), según el nivel de ciclo formativo cursado (Tabla 3). En este sentido, los resultados de la prueba *t de Student* señalaron la ausencia de diferencias estadísticamente significativas en todos los ítems, salvo en la afirmación “El que mi pareja considere que yo soy el responsable de las tareas domésticas me crearía tensión”. En este caso, fueron los y las estudiantes de los ciclos formativos de grado superior quienes se mostraron más reacios a ser identificados por sus parejas como encargados/as de las tareas domésticas en el hogar. A pesar de ello, la magnitud de las diferencias halladas fue pequeña.

Tabla 3
Diferencias en función del nivel de ciclo formativo en las Actitudes trascendentes y en el Sexismo de función familiar

| Ítems | Grado medio | | Grado superior | | Sig. Estadística | | | |
|---|-------------|-----------|----------------|-----------|------------------|-------------|----------|----------|
| | <i>M</i> | <i>DE</i> | <i>M</i> | <i>DE</i> | <i>t</i> | <i>g.l.</i> | <i>p</i> | <i>d</i> |
| 1. Los chicos tienen las mismas obligaciones de ayudar en las tareas del hogar que las chicas | 4.74 | .703 | 4.83 | .740 | -7.20 | 132 | .473 | - |
| 2. Las tareas domésticas no deberían asignarse por sexos | 4.61 | .825 | 4.73 | .861 | -.857 | 132 | .393 | - |
| 3. El que mi pareja considere que yo el responsable de las tareas domésticas me crearía tensión | 3.39 | 1.48 | 3.93 | 1.59 | -2.02 | 132 | .044 | -.35 |
| 4. El marido es el responsable de la familia por lo que la mujer le debe obedecer | 1.34 | .745 | 1.22 | .783 | .915 | 132 | .362 | - |
| 5. Creo que se debe educar de modo distinto a los niños que a las niñas | 1.76 | 1.12 | 1.43 | 1.01 | 1,73 | 132 | .085 | - |
| 6. Las madres deberían tomar la mayor parte de las decisiones sobre cómo educar a los hijos | 1.88 | 1.03 | 1.57 | .927 | 1.83 | 130 | .068 | - |

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación fue conocer la existencia de estereotipos de género entre el alumnado de Formación Profesional y comprobar, además, posibles variaciones en función del sexo y del nivel de ciclo formativo cursado (grado medio y grado superior). Los resultados obtenidos en el estudio, al igual que en el trabajo de Mosteiro y Porto (2017), permiten comprobar que los alumnos y alumnas de esta etapa educativa muestran, en términos generales, actitudes favorables hacia la igualdad de género. En el presente estudio, esta mayor sensibilización se aprecia en el claro rechazo que los y las participantes manifiestan hacia los roles de género tradicionales en el ámbito familiar. Estas diferencias, con respecto a otros niveles educativos, como Primaria o Secundaria (Azorín, 2017), pueden explicarse por la variabilidad de las actitudes sexistas de mane-

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL HACIA LA DIVERSIDAD DE GÉNERO

ra longitudinal, especialmente durante la adolescencia (Ferragut et al., 2017), así como por las constantes campañas de concienciación que se promueven, desde diferentes instancias, para la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.

No obstante, un análisis más pormenorizado de los resultados permite apreciar la existencia de evidentes diferencias en las creencias estereotipadas de los y las participantes. Si atendemos al sexo, se puede observar que las estudiantes manifiestan actitudes más igualitarias o trascendentes en el contexto familiar. En contraposición a sus compañeros, las mujeres parecen mostrar un mayor grado de acuerdo con respecto al reparto equitativo de las tareas y de las responsabilidades domésticas. Este menor nivel de estereotipos de género femeninos también ha sido hallado por otros autores como García Pérez et al. (2010) y Mosteiro y Porto (2017), para quienes los jóvenes siguen manifestando ciertas conductas estereotipadas. En esta misma línea, parecen ser los hombres quienes poseen un índice más elevado de actitudes sexistas, ya que se confiesan más partidarios de un estilo educativo diferenciado, con una mayor implicación y responsabilidad de la madre, algo similar a lo hallado por Rodríguez et al. (2010) en su investigación sobre el sexismo interiorizado.

Por otra parte, el nivel de ciclo formativo cursado parece, en términos generales, no tener una especial incidencia sobre la existencia y variabilidad de las creencias estereotipadas. Sólo la identificación como responsables de las tareas domésticas parece despertar cierta incomodidad y desazón entre los sujetos que cursan ciclos formativos de grado superior. Estos resultados se contraponen a los hallados por Mosteiro y Porto (2017), quienes encontraron significativas diferencias entre las creencias estereotipadas que el alumnado de ciclos formativos de grado medio y superior posee. Futuras investigaciones se precisan para esclarecer la repercusión que el nivel de estudios tiene en el mantenimiento de los estereotipos de género.

Estos resultados parecen avalar la consecución de importantes avances en materia de igualdad de género. No obstante, también evidencian la persistencia de ciertas creencias erróneas sobre los roles de género en el ámbito familiar. La trascendencia de este contexto, para la construcción de la identidad y de la personalidad del sujeto, exige, sin lugar a dudas, la introducción de contenidos curriculares en la Formación Profesional para deconstruir las percepciones y actitudes sexistas, que parecen dominar el imaginario colectivo juvenil. Se precisa, a su vez, de una mayor profundización sobre los mecanismos que sostienen las creencias estereotipadas durante esta etapa vital del sujeto. De esta manera, se ofrecerán nuevos resultados que permitan contrastar estos hallazgos y avanzar en el conocimiento de los roles de género entre el alumnado de Formación Profesional. En última instancia, se proponen como futuras líneas de investigación ampliar el estudio a otros procesos implicados en la socialización de la persona, como las relaciones con los iguales y el desempeño laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azorín, C. M. (2017). Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 45-60.
- Davis, S. N. (2007). Gender ideology construction from adolescence to young adulthood. *Social Science Research*, 36(3), 1021-1041.
- Endendijk, J. J., Groeneveld, M. G., van Berkel, S. R., Hallers-Haalboom, E. T., Mesman, J. y Bakermans-Kranenburg, M. J. (2013). Gender stereotypes in the family context: Mothers, fathers, and siblings. *Sex Roles*, 68, 577-590.
- European Union Agency for Fundamental Rights (2014). *Violence against women: An EU-wide survey. Main results*. Recuperado de: <http://fra.europa.eu/en/publication/2014/violence-against-women-eu-wide-survey-results-glance>
- Ferragut, M., Blanca, M. J., Ortiz-Tallo, M. y Bendayan, R. (2017). Sexist attitudes and beliefs during adolescence: A longitudinal study of gender differences. *European Journal of Developmental*

- Psychology*, 14(1), 32-43.
- García Pérez, R., Rebollo, M. A., Buzón, O., González-Piñal, R., Barragán, R. y Ruiz, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 217-232.
- García-Cueto, E., Rodríguez-Díaz, F. J., Bringas-Molleda, C., López-Cepero, J., Paino-Quesada, S. y Rodríguez-Franco, L. (2015). Development of the Gender Role Attitudes Scale (GRAS) amongst young Spanish people. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 15(1), 61-68.
- Haines, E. L., Deaux, K. y Lofaro, N. (2016). The time they are a-changing... or are they not? A comparison of gender stereotypes, 1983-2014. *Psychology of Women Quarterly*, 40(3), 353-363.
- Miller, D. I., Eagly, A. H. y Linn, M. C. (2015). Women's representation in Science predicts national gender-Science stereotypes: Evidence from 66 nations. *Journal of Educational Psychology*, 107(3), 631-644.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2015). *Macroencuesta de violencia contra la mujer 2015*. Recuperado de: http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/colecciones/pdf/Libro_22_Macroencuesta2015.pdf
- Mosteiro, M. J. y Porto, A. M. (2017). Análisis de los estereotipos de género en alumnado de Formación Profesional: diferencias según sexo, edad y grado. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 151-165.
- Oswald, D. L. (2008). Gender stereotypes and women's reports of liking and ability in traditionally masculine and feminine occupations. *Psychology of Women Quarterly*, 32, 196-203.
- Pradas, E. y Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia*, 14(1), 45-60.
- Ricoy, M. C. y Sánchez-Martínez, C. (2016). Preferencias académicas y laborales en la adolescencia: una perspectiva de género. *Estudios Pedagógicos*, 40(2), 299-313.
- Ridgeway, C. L. (2011). *Framed by gender: How gender inequality persists in the modern world*. New York: Oxford University Press.
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M. V. y Faílde, J. M. (2010). Evaluación de las actitudes sexistas en estudiantes españoles/as de Educación Secundaria Obligatoria. *Psychologia: avances de la disciplina*, 4(1), 11-24.
- Rojas-Solís, J. L. y Carpintero, E. (2011). Sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, en relaciones de noviazgo, de estudiantes universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(2), 541-564.
- Rouyer, V., Mieyaa, Y. y le Blanc, A. (2014). Gender socialization and the construction of gender identities. *Revue Française de Pédagogie. Reserches en Éducation*, 2(187), 97-137.
- Stier, H. y Yaish, M. (2014). Occupational segregation and gender inequality in job quality: A multi-level approach. *Work, employment and society*, 26, 1-22.
- Sundaram, V. (2013). Violence as understandable, deserved or unacceptable? Listening for gender in teenagers' talk about violence. *Gender and Education*, 25(7), 889-906.
- U. S. Bureau of Labor Statistics (2015). *BLS Reports. Women in the Labor Force: A databook*. Recuperado de: <https://www.bls.gov/opub/reports/womens-databook/archive/women-in-the-labor-force-a-databook-2015.pdf>
- UNESCO (2014). *Gender Equality. Heritage and Creativity*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002294/229418e.pdf>
- Williams, C. L. (2013). The glass escalator, revisited: Gender inequality in neoliberal times. *Gender & Society*, 27(5), 609-629.

