

## **RELACIÓN ENTRE LA MADUREZ VOCACIONAL Y LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE ACADÉMICO**

**María Victoria López Fernández**

Vicky\_lop19@hotmail.com

**Susana Sánchez Herrera**

ssanchez1974@gmail.com

Universidad de Extremadura, España

*Fecha de Recepción: 14 Febrero 2018*

*Fecha de Admisión: 10 Abril 2018*

### **RESUMEN**

Actualmente, las exigencias, responsabilidades y obligaciones para incorporarse al mundo laboral son mayores y el proceso de toma de decisiones vocacional se torna cada vez más difícil, por ello, resulta necesario animar a los centros educativos a buscar estrategias de orientación que faciliten herramientas y un asesoramiento adecuado al alumnado.

La Madurez Vocacional se define como el grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales (Lucas y Carbonero, 2003).

Son muchas las dimensiones motivacionales que influyen en el compromiso académico y que deben tenerse en cuenta para incidir sobre el rendimiento académico del alumnado (Rodríguez, 2009). Desde este estudio, se considera que una de estas variables es la madurez vocacional y por ello, el objetivo que se plantea es conocer si existe relación entre la Madurez Vocacional y la motivación hacia el aprendizaje en una muestra total de 1540 sujetos pertenecientes a 27 Centros Educativos de Educación Secundaria de las provincias de Badajoz y Cáceres, con edades comprendidas entre 15 y 19 años.

La metodología utilizada en este estudio es de corte descriptivo a través de un paradigma cuantitativo mediante dos instrumentos de tipo encuesta: para la medida de la Motivación hacia el Aprendizaje se utilizó el cuestionario MAPE I de los autores Jesús Alonso Tapia y Javier Sánchez Ferrer (1992), y para la medida de la Madurez Vocacional se utilizó el cuestionario CMV adaptado de Rosa (2015).

Los resultados obtenidos muestran que si existe relación entre ambas variables para las tres dimensiones que se estudian en la Motivación hacia el Aprendizaje.

## RELACIÓN ENTRE LA MADUREZ VOCACIONAL Y LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE ACADÉMICO

**Palabras clave:** psicología de la orientación; asesoramiento y orientación educacional; orientación profesional; motivación

### ABSTRACT

Currently, the demands, responsibilities and obligations to enter the workforce are greater and the vocational decision-making process becomes increasingly difficult, therefore, it is necessary to encourage schools to seek guidance strategies that facilitate tools and a adequate advice to students.

Vocational Maturity is defined as the degree to which a person adopts a decision based on the knowledge of their academic and professional alternatives, after analyzing their values, goals, interests, abilities and personal and social conditioning factors (Lucas and Carbonero, 2003).

There are many motivational dimensions that influence academic commitment and that must be taken into account in order to influence student academic performance (Rodríguez, 2009). From this study, it is considered that one of these variables is vocational maturity and therefore, the objective is to know if there is a relationship between Vocational Maturity and the motivation towards learning in a total sample of 1540 subjects belonging to 27 Centers Educational Secondary Education of the provinces of Badajoz and Cáceres, with ages between 15 and 19 years.

The methodology used in this study is descriptive through a quantitative paradigm by means of two survey-type instruments: to measure the Motivation towards Learning, the MAPE I questionnaire was used by the authors Jesús Alonso Tapia and Javier Sánchez Ferrer (1992), and for the measurement of the Vocational Maturity the CMV questionnaire adapted from Rosa (2015) was used.

The results obtained show that there is a relationship between both variables for the three dimensions studied in the Motivation towards Learning.

**Keywords:** psychology of orientation; educational counseling and guidance; professional guidance; motivation

### ANTECEDENTES.

Actualmente en nuestro país, la situación laboral se identifica con conceptos de inestabilidad, precariedad, incertidumbre, abusos y paro, por lo que bajo estas circunstancias se hacen necesarios poner en marcha mecanismos de desarrollo vocacional que planteen nuevos caminos, guiando y expandiendo el campo de actuación entre el binomio sujeto-empleo (Santana, Feliciano y Santana, 2013).

A esta circunstancia se suma la demanda masiva de educación superior que se ha experimentado en las últimas décadas, así como mayor concienciación sobre la importancia y necesidad de poseer cierta formación para acceder a cualquier puesto de trabajo y para alcanzar un determinado desarrollo sociocultural y económico que acompañe la construcción de la trayectoria profesional y personal de una persona, así como su ideal de calidad de vida.

Busot (1995), plantea que el estudiante diseña su estilo de vida en relación a la elección profesional que realiza, de manera que el proceso de elección vocacional se convierte en un paso determinante y necesario para decisiones futuras.

Por tanto, para realizar una elección vocacional acertada, se requiere de un determinado nivel de desarrollo de la madurez vocacional que permita establecer unos objetivos profesionales que sean plenos para la persona y para la demanda del mercado laboral. Así pues, la elección vocacional que se realiza contempla multitud de variables, tales como ubicación geográfica, clima de trabajo, realización profesional, remuneración, posibilidades de promoción, etc. (Guevara, 2015).

Desde estos planteamientos, la preocupación por la elección vocacional cobra importancia en la

orientación educativa y se enfoca desde el estudio de la Madurez Vocacional, considerando éste predictor del éxito profesional.

Así, la Madurez Vocacional es considerada como proceso, ya que tal y como explica Súper (1955) “es la disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o el desarrollo vocacional con las que uno está comprometido o se dispone a estarlo, comparándolo con otros sujetos que están en la misma época de la vida y frente a las mismas tareas o responsabilidades de desarrollo vocacional”, de manera que de esta definición se extrae por un lado, el carácter evolutivo del concepto, y por otro lado, la expresión de la medida comparativa que denota calidad al proceso de Desarrollo Vocacional (Sánchez, 2001 y Bortone, 2009).

Por otro lado, desde la Psicología Cognitiva, distintos autores han puesto el énfasis en la influencia de los procesos motivacionales sobre el rendimiento escolar, de manera que la motivación hacia el aprendizaje académico se convierte en variable responsable de la formación de los intereses vocacionales del alumnado, y por tanto, predictora de la elección vocacional (Cano, 2008).

Según González (2003), cuando el alumnado se encuentra desmotivado hacia las tareas de aprendizaje, pierde la intencionalidad en sus esfuerzos y con ello el interés, lo que afecta a su desarrollo vocacional que, en el peor de los casos, puede culminar con el abandono de los estudios. Sin embargo, cuando el alumnado se encuentra motivado hacia tareas académicas, pondrá en marcha todas aquellas acciones que considere necesarias para alcanzar los objetivos planteados y con ello, evitar la frustración.

La motivación hacia el aprendizaje académico se considera un proceso interno al individuo, pero que puede verse modificado por factores tanto internos, inherentes a la propia persona (competencia cognitiva, metas académicas, autoeficacia percibida, autoconcepto académico, estilo atribucional o motivación del logro), como externos (relaciones y apoyo familiar, expectativas parentales, control y límite de la conducta, refuerzo social, soporte y comprensión, estrategias educativas, complejidad del Plan de Estudios, itinerario académico, apoyo y recursos escolares, integración, etc.) (Becerra- González, 2015).

Por tanto, el trabajo que se presenta se trata de justificar de manera empírica que el alumnado motivado hacia tareas escolares mantendrá una visión positiva de su proceso académico-formativo y desarrollará una conducta vocacional orientada hacia sus preferencias vocacionales, el descubrimiento de habilidades e intereses, la actitud de búsqueda, la capacidad crítica de análisis del mundo profesional que le rodea.

## **OBJETIVO.**

El objetivo principal que se plantea en este estudio es conocer si existe relación entre la Madurez Vocacional y la motivación hacia el aprendizaje.

## **HIPÓTESIS.**

La hipótesis de trabajo que guía el estudio empírico es la siguiente:

H1. A mayor Madurez Vocacional, existe mayor Motivación hacia el Aprendizaje Académico.

## **PARTICIPANTES.**

El muestreo que se realiza para recoger la muestra es de tipo por conglomerados, de manera que ésta sea rigurosa y representativa de la Comunidad Autónoma de Extremadura (España).

La muestra estuvo compuesta por un total de 1540 sujetos pertenecientes a 27 Centros Educativos de Educación Secundaria de las provincias de Badajoz y Cáceres, con edades comprendidas entre 15 y 19 años, pertenecientes a los cursos de 4º ESO y 1º Bachillerato.

La elección de este intervalo de edad no es al azar ya que, durante esta etapa, el alumnado se

## RELACIÓN ENTRE LA MADUREZ VOCACIONAL Y LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE ACADÉMICO

encuentra en el período evolutivo de la adolescencia, considerado por diversos autores como un período de transición que vive el individuo desde la niñez a la edad adulta (Alonso, 2005).

Es en esta fase del desarrollo, la persona comienza a cuestionarse el mundo, el lugar que ocupa en él y la educación recibida, convirtiéndose el grupo de iguales en un poderoso referente y el principal agente de socialización de esta etapa. A este hecho, se suma por un lado, una variedad de cambios físicos que provocan en muchos casos angustia y estrés, y por otro lado, la modificación de la conducta social que genera una reorganización de las reglas de interacción y de su sistema de percepción emocional. (Alonso, 2005).

### MÉTODO.

El método utilizado para este estudio tiene como finalidad definir y clasificar las variables intervinientes, y para ello, se hará uso de instrumentos de evaluación debidamente validados que registren de manera fiable las respuestas de los sujetos que componen la muestra.

La metodología que se utiliza es de corte descriptivo a través de un paradigma cuantitativo mediante dos instrumentos de tipo encuesta: para la medida de la Motivación hacia el Aprendizaje se utilizó el cuestionario MAPE I de los autores Jesús Alonso Tapia y Javier Sánchez Ferrer (1992), y para la medida de la Madurez Vocacional se utilizó el cuestionario CMV adaptado de Rosa (2015).

El primer instrumento que se propone, MAPE I, está formado por un total de 72 ítems en los que se identifican patrones motivacionales relacionados con el aprendizaje y los logros académicos. Se divide en ocho escalas de primer orden y tres dimensiones de segundo orden sobre las cuáles se realiza la interpretación de los resultados: orientación al resultado y la evitación vs. orientación al aprendizaje, vagancia vs. disposición al esfuerzo, y motivación de lucimiento vs. ausencia de la misma.

Para la medida de la Madurez Vocacional, se ha realizado una adaptación del instrumento validado por Rosa (2015), en la que se aumenta el índice de fiabilidad del mismo a 0,805 y se fijan un total de 30 ítems que recogen respuestas referidas a las cinco dimensiones propuestas por Súper (1955) en sus estudios sobre este constructo, las cuáles son: planificación, Exploración de la Carrera, Información sobre la Carrera, Orientación Realista y Toma de decisiones.

### RESULTADOS.

Para realizar el contraste de esta hipótesis se utiliza una prueba de los modelos no paramétricos, la Prueba Rho de Spearman, de manera que se pueda observar cómo correlacionan estas dos variables y valorar si existen relación significativa entre ellas.

La aplicación de las *pruebas no paramétricas*, son una alternativa cuando los datos no cumplen los requisitos de las pruebas paramétricas y permiten conocer la forma de distribución de la población de la que se ha extraído la muestra.

La utilización de la prueba no paramétrica depende de que los datos cumplan los siguientes principios:

Se está trabajando con variables cuantitativas continuas (VCC).

Los datos cumplen el Principio de Normalidad (se comprobará con la Prueba K-S).

Los datos cumplen el Principio de Aleatoriedad (se comprobará con la Prueba de Rachas).

Los datos cumplen el Principio de Homocedasticidad u Homogeneidad de las Varianzas (se comprobará con la Prueba de Levene).

Se comprueba si a medida que aumenta la Madurez Vocacional, también aumenta la Motivación hacia el Aprendizaje. Para realizar el contraste de esta hipótesis se utiliza de nuevo una prueba de los modelos no paramétricos, la Prueba Rho de Spearman, de manera que se pueda observar cómo correlacionan estas dos variables y valorar si existen relación significativa entre ellas.

Se observan los resultados de los contrastes pertinentes en la siguiente tabla 1, de manera que quede justificado la utilización de la prueba no paramétrica Rho de Spearman:

Tabla 1. Pruebas estadísticas para modelos paramétricos Madurez Vocacional-Motivación hacia el Aprendizaje.

	VCC	K-S	Rachas	Modelo
MADUREZ VOCACIONAL	Sí	0,07	0	No paramétrico (Rho de Spearman)
DIMENSIÓN 1	Sí	,000		
DIMENSIÓN 2	Sí	,000		
DIMENSIÓN 3	Sí	,000		

Puesto que no se cumple el principio de la Prueba K-S, y tampoco el de la Prueba de Rachas, se opta por utilizar un modelo no paramétrico:

Prueba Rho de Spearman

		Correlaciones				
		TOTAL	DIMENSIÓN 1: I.	DIMENSIÓN 2: II.	DIMENSIÓN 3: III.	
		CMV	ORIENTACIÓN AL RESULTADO Y LA EVITACIÓN VERSUS ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE	VAGANCIA VERSUS DISPOSICIÓN AL ESFUERZO	MOTIVACIÓN DE LUCIMIENTO VERSUS AUSENCIA DE LA MISMA	
Rho de Spearman	TOTAL CMV	Coefficiente de correlación	1,000	-,293**	-,198**	-,058*
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,022
		N	1540	1540	1540	1540
-	DIMENSIÓN 1: I.	Coefficiente de correlación	-,293**	1,000	,276**	,232**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
N	ORIENTACIÓN					

**RELACIÓN ENTRE LA MADUREZ VOCACIONAL Y LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE ACADÉMICO**

Tabla 2. Prueba Rho de Spearman Madurez Vocacional-Motivación hacia el Aprendizaje.

AL RESULTADO Y LA EVITACIÓN VERSUS ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE	N	1540	1540	1540	1540
DIMENSIÓN 2: II. VAGANCIA VERSUS DISPOSICIÓN AL ESFUERZO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,198**	,276**	1,000	-,081**
DIMENSIÓN 3: III. MOTIVACIÓN DE LUCIMIENTO VERSUS AUSENCIA DE LA MISMA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,058*	,232**	-,081**	1,000
	N	1540	1540	1540	1540

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

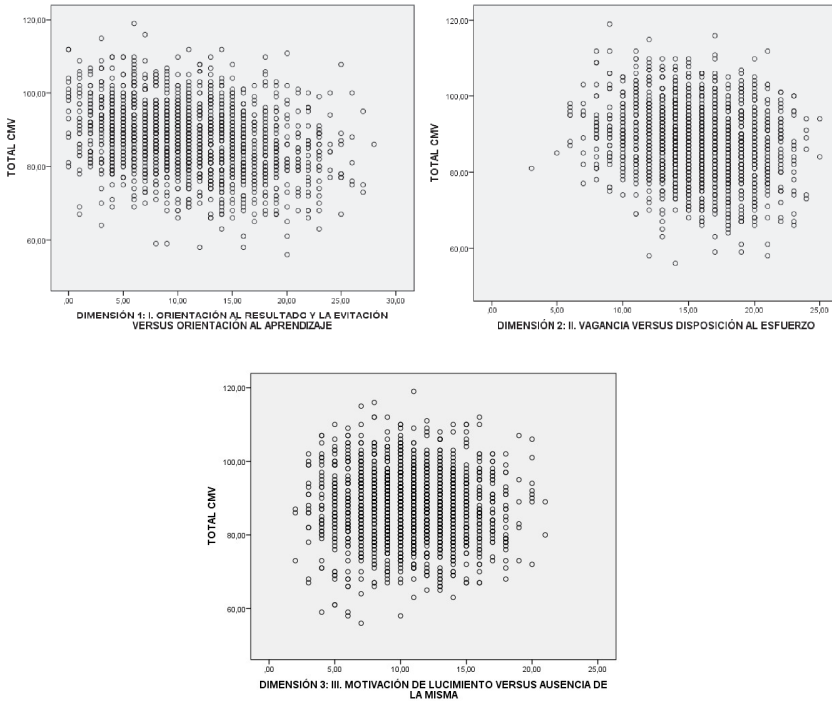
\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 2 se observa que se establece una correlación negativa y estadísticamente significativa entre la Madurez Vocacional con la Dimensión 1: Orientación al resultado y la evitación *versus* orientación al aprendizaje ( $p= 0$ ), Dimensión 2: Vagancia *versus* disposición al esfuerzo ( $p=0,000$ ) y con la Dimensión 3: Motivación de lucimiento *versus* ausencia de la misma ( $p= 0,022$ ).

Puesto que a medida que aumenta el nivel de Madurez Vocacional disminuye la puntuación en las tres dimensiones, se acepta la hipótesis de trabajo.

Dichas relaciones se observan en los siguientes diagramas de dispersión:

Figura 1. Diagrama de dispersión de Madurez Vocacional-Motivación hacia el Aprendizaje.



En la figura 1 se observa de manera más clara que dado que los puntos no se agrupan bajo una hipotética línea recta diagonal en las tres dimensiones, se concluye afirmando que si existe relación.

**CONCLUSIONES.**

El desarrollo de una adecuada orientación vocacional permite al alumnado adquirir un conocimiento más ajustado sobre sí mismo, sobre sus intereses vocacionales y sobre sus potencialidades de aprendizaje, factores indispensables para el desarrollo de la Madurez Vocacional (Cardona, Andrade, Aguirre, Garay y Pava, 2012).

Inherente al concepto de las potencialidades de aprendizaje que señalan Cardona, Andrade, Aguirre, Garay y Pava (2012), en este estudio se reflexiona sobre la relación que se establece entre la motivación hacia el aprendizaje y la madurez vocacional. Los resultados obtenidos apuntan a que si existe relación entre ambas variables, constatando que en las tres dimensiones que se estudian para identificar la motivación hacia el aprendizaje se establece una correlación negativa estadísticamente significativa, de manera que la madurez vocacional se identifica con puntuaciones bajas en la Dimensión 1: Orientación al resultado y la evitación *versus* orientación al aprendizaje, en la Dimensión 2: Vagancia *versus* disposición al esfuerzo y en la Dimensión 3: Motivación de lucimiento *versus* ausencia de la misma ( $p = 0,022$ ).

Estos resultados confirman lo que en investigaciones anteriores exponían autores como Smitina (2010) quien hace referencia a que la motivación del alumnado determina el nivel de aspiración vocacional y que a medida que aumenta la motivación aumenta también la madurez vocacional.

## RELACIÓN ENTRE LA MADUREZ VOCACIONAL Y LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE ACADÉMICO

Para comprender estos resultados, se menciona el trabajo de investigación realizado por Haguinzaca (2017), quien desarrolló un Plan de orientación vocacional y motivacional sustentado en la importancia de trabajar de manera conjunta estas dos variables para generar una elección vocacional prudente, oportuna y adecuada en el alumnado.

Una vez expuesta las conclusiones, se proponen algunas mejoras para futuras líneas de investigación como introducir un número más amplio de variables sociodemográficas. Aumentar el rango de curso académico hacia 3º ESO y 2º Bachillerato o incorporar un diseño longitudinal.

### BIBLIOGRAFÍA.

- Alonso-Tapia, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alonso-Tapia, J. (2005). *Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Alonso-Tapia, J. (2007). *Evaluación de la motivación en entornos educativos. Manual de Orientación y tutoría*. Barcelona: Kluwer.
- Becerra-González, C. E. y Reidl L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 79-93. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol17no3/contenido-becerra-reidl.html>
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bortone, R. (2009). Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. *Educere*, 13(47), 971-982.
- Busot, J. A. (1995). *Elección y Desarrollo Vocacional*. Venezuela: Ediluz.
- Cano, M. A. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 6-9.
- Carbonero, M. A. & Merino, E. (2004). Autoeficacia y madurez vocacional. *Psicotema*, 16 (2), 229-234.
- Cardona, D. V., Andrade, J. A., Aguirre, L. M., Garay, V. & Pava, A. L. (2012). Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(2), 259-269.
- Cepero, A. B. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. (Tesis Doctoral). Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=65575>
- Cubo, S., Martín, B. & Ramos, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid : Pirámide.
- Feliciano, L. A. Santana, J. A. Santana, L.A. (2013). Madurez y autoeficacia vocacional en 3º y 4º de ESO, bachillerato y ciclos formativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24 (3), 8-26.
- González, J. P. (2003). Orientación profesional. Alicante : Editorial Club Universitario.
- Guevara, M.E. (2015). La carrera profesional desde la perspectiva del estudiante universitario. *Sapienza Organizacional*, 2(4), 269-282.
- Haguinzaca, S. O. (2017). *Plan de orientación vocacional y motivacional para estudiantes con problemas de elección de carrera basado en la teoría psicológica humanista*. Machala: Universidad Técnica de Machala. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10451>
- Hernández, V. (2004). Evaluación de los intereses básicos académico profesionales de los estudiantes de secundaria. *Revista Española de Orientación Psicopedagógica*, 15(1), 117-141.
- Lucas, S. y Carbonero, M.A. (2003). Madurez vocacional. En F. Rivas (ed.). *Asesoramiento vocacional* (237-254). Barcelona: Ariel Psicología.



- Merino, E. (2007). Merjora de la madurez vocacional con relación al nivel de estudios. *Revista de Psicodidáctica*, 12 (2), 237-248.
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* (Tesis doctoral). Recuperada de: <http://hdl.handle.net/2183/5669>
- Rosa, J. A. (2015). Madurez vocacional e inteligencia emocional. Influencia y eficacia de la aplicación del programa: Plan de Acción Tutorial Vocacional, PAT- VOCACIONAL (PAT-V). (Tesis doctoral). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10662/3272>
- Sánchez. F. J. (2001). *Y el año que viene, ¿qué ? . La orientación académica y profesional desde primaria a bachillerato*. Barcelona : Cisspraxis, S.A
- Santana, L.E., Feliciano, L., Santana, J.A. (2013). Madurez y Autoeficacia vocacional en 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24, (3), 8-26.
- Suárez, J. M. & Fernández, A. P. (2016). *El Aprendizaje Autorregulado : Variables Estratégicas, Motivacionales, Evaluación e Intervención*. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Suárez, J. M., Fernández, A. P., Rubio, V. & Zamora, A. (2016). Incidencia de las estrategias motivacionales de valor sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 421-435.
- Super, D. E. (1955). Dimensions and measurements of vocational maturity. *Teachers college record*, 57 (3), 151-163.
- Tapia, J. A. (2005). *Motivación para el aprendizaje : La perspectiva de los alumnos*. Madrid : Ministerio de educación y ciencia.

