

Año:XXX, N° 2 - 2018

International Journal of Developmental
and Educational Psychology

INFAD

Revista de Psicología

**PSICOLOGÍA Y CAMBIO
CIENTÍFICO EN POSITIVO**



Edita:
Asociación Internacional de
Psicología Evolutiva y de la Infancia,
Adolescencia, Mayores y
Discapacidad
(INFAD)

La Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología" es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Educación.

Va dirigida a psicólogos, a profesionales de la enseñanza, pedagogos, a profesionales y clínicos de la salud, a maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica.

Año XXX- nº 2.

Primer año de edición de la Revista: Año 1989

Lugar de edición: Badajoz

Edita:

Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Urbanización Universitaria, nº 36. 06006 Badajoz. España

Tfno y fax +34 924 435 895

e-mail: revistainfad@gmail.com

Título abreviado	Infad. Psicol. Infanc. Adolesc.
ISSN	0214-9877
Año comienzo	1989
Periodicidad	Semestral
Editor	Asociación de Psicología INFAD y Universidad de Extremadura
Lugar de edición	Badajoz
Soporte	Impresa
Mención Cuerpo editoria	SI
Historia. Contenido Científico	SI
URL	
Presencia en Internet	Si
Bases de datos que la incluyen	
Área temática ISOC	Psicología
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Clasificación UNESCO	Psicología
Criterios Latindex cumplidos	35 (Criterios Latindex)
Evaluadores externos	Si
Cumplimiento periodicidad	Si
Apertura exterior del consejo de redacción	SI
Apertura exterior de los autores	Sí
Fecha de actualización	26/04/2005 y continúa

© INFAD y sus autores.

© Este trabajo está licenciado bajo la licencia Creative Commons Attribution 3.0.

Usted es libre de: Compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. El licenciador no puede revocar estas libertades mientras cumpla con los términos de la licencia. Bajo las condiciones siguientes:

Reconocimiento: Usted debe acreditar el autor, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Usted puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una manera que sugiera que el licenciante apoya su uso.

No Comercial — No puede utilizar el material para una finalidad comercial.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que legalmente restrinjan realizar aquello que la licencia permite.

Avisos: No tiene que cumplir con la licencia para aquellos elementos del material en el dominio público cuando su utilización esté permitida por la aplicación de una excepción o un límite. No se dan garantías. La licencia puede no ofrecer todos los permisos necesarios para la utilización prevista. Por ejemplo, otros derechos como los de publicidad, privacidad, o los derechos moral* pueden limitar el uso del material.

Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista de Psicología. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenecen a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor. Los autores asumen la plena responsabilidad ideológica de sus trabajos.

Area Temática ISOC: Psicología / Area de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

D.L.: BA-735-2018 / ISSN 0214-9877

Los artículos publicados en esta Revista se financian con ayuda del Fondo Social Europeo y de la Junta de Extremadura.

Imprime: Efezeta. Artes Gráficas, S.L.



JUNTA DE EXTREMADURA



UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo de Desarrollo Regional

Una manera de hacer Europa

AGE.COMM

mmé

ActiviaMentis



AUGUSTAEMÉRITA
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL
UNIAE



Ayuntamiento de San Gabriel de Castro



CRITERIOS DE CALIDAD EDITORIAL
Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology"
"INFAD: Revista de Psicología ISSN nº 0214-9877"

CNEAI (15)	ANECA (19)	LATINDEX (35)
Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Mención del cuerpo editorial
Identificación miembros de los Comités	Identificación miembros de los Comités	Contenido Científico
Instrucciones detalladas a los autores	Instrucciones detalladas a los autores	Generación continua de contenidos
Resumen	Resumen	Identificación de los autores
Sumario (bilingüe)	Sumario (bilingüe)	Entidad editora
Sistema de arbitraje	Sistema de arbitraje	Mención del director
Datos estadísticos de la revista	Datos estadísticos de la revista	Mención de la URL de la revista
Declara la periodicidad	Declara la periodicidad	Mención de la dirección de la revista
Cumple la periodicidad	Cumple la periodicidad	Navegación y funcionalidad
Evaluadores externos	Evaluadores externos	Mención de periodicidad
Anonimato en la revisión externa	Anonimato en la revisión externa	Acceso a los contenidos
Comunicación motivada de la decisión editorial	Instrucciones a los evaluadores	Acceso histórico al contenido
Apertura institucional del Comité Científico	Comunicación motivada de la decisión editorial	Membrete bibliográfico (inicio del artículo)
Internacionalidad del Comité Científico	Apertura institucional del Comité Científico	Miembros del Consejo Editorial
Investigación original	Internacionalidad del Comité Científico	Afiliación institucional de los miembros del Consejo Editorial
Apertura institucional de los autores (Entidad editora)	Apertura institucional del Consejo de Redacción	Afiliación de los autores
Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Investigación original	Recepción y aceptación de artículos
Incluida en bases de datos especializadas	Apertura institucional de los autores	ISSN
	Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Definición de la revista
	Incluida en bases de datos especializadas + Catálogo Latindex	Sistema de arbitraje
	Incluida en ISOC, ICYT o IME	Evaluadores externos
	Incluida en DICE	Autores externos
		Apertura editorial
		Servicios de información
		Cumplimiento de la periodicidad
		Contenido original
		Instrucciones a los autores
		Elaboración de las referencias bibliográficas
		Exigencia de originalidad
		Resumen
		Resumen en dos idiomas
		Palabras clave
		Palabras clave en dos idiomas
		Metaetiquetas
		Buscadores
		Servicios de valor añadido
TOTAL CRITERIOS CNEAI CUMPLIDOS: 15	TOTAL CRITERIOS ANECA CUMPLIDOS: 19	TOTAL CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS: 35

DIRECTOR / GENERAL DIRECTOR

Florencio Vicente Castro (Universidad de Extremadura)

DIRECTORES ADJUNTOS / ASSISTANT EDITORS

Franco Lucchese. Univ. la Sapienza. Roma)

Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)

Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)

REDACCIÓN / MANUSCRIPS

María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)

Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)

Jesús López Lucas (Univ. de Salamanca)

INFORMACIÓN DOCUMENTAL Y CIENTÍFICA / LIBROS / BOOKS

Claudio Longobardi (Univ de Torino. Italia)

María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)

Jerónimo González Bernal (Univ. de Burgos)

EDITORES / GENERAL EDITOR

Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia,
Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Dirección Postal:

Revista INFAD.

Revista de Psicología

Urbanización Universitaria, nº 36

06006. Badajoz

e-mail: revistainfad@gmail.com

Página WEB:

<http://www.infad.eu>

E-MAIL:

revista@infad.eu

CONSEJO EDITORIAL / CONSEJO CIENTÍFICO ASESOR / EDITORIAL BOARD

Alfredo Jiménez Eguizábal. (Universidad e Burgos)

Ana Isabel Sánchez Iglesias. (Diputación de Zamora)

Fernando Fajardo Bullón (Univ. de Extremadura)

Jerónimos González Bernal. Univ. de Burgos.

José Antonio del Barrio del Campo. (Univ. de Cantabria)

María Gordillo Gordillo (Univ. de Extremadura)

María José Rabazo Mendez (Univ. de Extremadura)

María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)

María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)

María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)

Mercedes Gómez Acuña (Univ. de Extremadura)

Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)

Vitor Daniel Ferreira Franco. (Univ. de Évora. Portugal)

CONSEJO DE REDACCIÓN NACIONAL Y CONSEJO DE REVISIÓN:

1.- REVISORES PRE-ANÁLISIS. 2.- REVISORES POR PARES.

3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

Dr. D. Alfonso Barca Lozano (Univ. de la Coruña)

Dr. D. Agustín Dosil Maceira. (Univ. de Santiago de Compostela)

Dr^a. D^a. Ana Belen Sánchez Iglesias. Diputación Zamora.

Dr^a. D^a. Ana María Batista Oliveira Dias Malva Vas (IP.Castelo Branco)

Dr^a. D^a. Ana Miranda Casas. Universidad de Valencia. España

Dr^a. D^a. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)

Dr^a. D^a. Antonia Amez Rodríguez. (Univ. País Vasco)

Dr. D. Antonio Maceira Gago. Universidad De Vigo.

Dr. D. Antonio Mesonero Balhondo (Univ. de Oviedo)

Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ de Evora. Portugal)

Dr. D. Antonio Valle Arias. Universidad De La Coruña.

Dr. D. Antonio Vara Coomonte (Univ. de Santiago de Compostela)

Dr. D. Andrea Ciampini. (Universidad LUMNSA. Roma. Italia)

Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)

Dr^a. D^a. Ascensión Antón Nuño (Univ de Burgos)

Dra. D^a. Bianca Dapelo Pellerano, Univ. Estatal. Valparaiso, Chile

Dr. D. Cándido Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche.

Dr. D. Carlos Augusto Amaral Dias. (Univ. de Coimbra. Portugal)

Dr. D. Carlos Simões. Professor da Universidade Lusófona. Lisboa

Dr. D. Celedonio Pérez de las Vacas (Univ. de Extremadura)

Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)

Dr^a. D^a. Conceição Couvaneiro. Universidade Lusófona. Lisboa

Dr. D. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)

Dr. D. David Padilla Góngora (Univ. de Almería)

Dr^a. D^a. Esther María SecanillaCampos. Universidad Autonoma. Barcelona

Dr. D. Fernando Bacaicoa Ganuza (Univ. País Vasco)

Dr. D. Ferando Fajardo Bullón. Univ. de Extremadura)

Dr. D. Fernando Justicia Justicia. Univ. de Granada.

- Dr. D. Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a Francisca Lucas Acien (Univ. de Almería)
 Dr. D. Francisco Alcantud (Univ. de Valencia)
 Dr. D. Francisco Casanova Arias (Univ. de Jaén)
- Dr. D. Francisco J. García Bacete. Universidad Jaume I de Castellón
 Dr. D. Francisco Mateos Claros (Univ. de Granada)
 Dr. D. Francisco Miras Martínez (Univ. de Almería)
 Dr. D. Francisco Ramos Campos (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
 Dr. D. Giorgio Soro. (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Gonzalo Sampascual Maicas (UNED)
- Dr^a. D^a. Guadalupe Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Ignaci Vila Aramburu. Universidad De Girona
 Dr. D. Ignacio González Almagro (Univ. de Murcia)
- Dr^a. D^a. Inês Jongenelen. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
 Dr^a. D^a. Inmaculada Sánchez Casado. (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. Isabel M^a. Luján Henríquez (Univ. de las Palmas de Gran Canaria)
 Dr. D. Jerónimo González Bernal (Univ. de Burgos)
- Dr. D. Jesús De La Fuente Arias. Universidad de Almería. España
 Dr. D. Jesús-Nicasio García Sánchez. Universidad de León
 Dr. D. João Manuel Rosado de Miranda Justo (Univ. de Lisboa. Portugal)
 Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Univ. de Cantabria)
 Dr. D. José Carlos Sánchez García (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. José Ferronha. (Univ. de Porto. Portugal)
 Dr. D. José Ignacio Moraza Herranz (Univ. de Burgos)
- Dr. D. José-Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz. España
 Dr. D. José Luis Linaza Iglesias. (Univ. Autónoma de Madrid)
 Dr. D. José Labajos Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. José María Román Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr. D. José Manuel Gil Beltrán (Univ. de Castellón)
 Dr. D. José Serrano Serrano (Univ. de Extremadura)
- Dr. D. Jorge Ferreira. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
 Dr. D. Jorge Gómez Guden (Univ. de Pontevedra)
 Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Eguizabal (Univ. de Burgos)
 Dr. D. Juan de Dios Uriarte (Univ. del País Vasco)
 Dr. D. Juan Luis Castejón Costa. Univ. de Alicante
 Dr^a. D^a. Julia Alonso García (Univ. de la Rioja)
- Dr. D. Julio Antonio González Pienda (Univ. de Asturias)
 Dr. D. Leandro Navas Martínez (Univ. de Alicante)
 Dr^a. D^a. Małgorzata Kiwior-Filo (Universytet Jagellonski (Polonia),
 Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Univ. de Huelva)
 Dr. D. Manuel Deaño Deaño (Univ. de Pontevedra)
 Dr. D. Manuel López Risco (Univ. de Extremadura)
 D^a. María Alcalá Cerrillo. Univ. Extremadura. Cáceres.
 Dr^a. D^a. María Cruz Bilbao León (Univ. de Burgos)
- Dr^a. D^a. María Del Carmen González Torres. Universidad de Navarra
 Dr^a. D^a. María Elvira De Caroli. (Univ. de Catania Italia)
 Dr^a. D^a. María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Isabel García Alonso (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre. Portugal)
 Dr^a. D^a. María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna. España.
 Dr^a. D^a. María Josefa Lafuente Benaches (Univ. de Valencia)
 Dr^a. D^a. María José Rabazo Méndez (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Maximiano del Caño Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr^a. D^a. Mercedes Gómez Acuña (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Miguel Ángel Verdugo Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. Nazario Yuste Rossell (Univ. de Almería)
 Dr. D. Orazio Licciardello. (Univ. de Catania .Italia)
 Dr. D. Paulo Joaquim Pina Quirós (Esc. De Enf. de Coimbra)
 Dr. D. Pedro Hernández Hernández. Universidad de La Laguna
 Dr^a. D^a. Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)
 Prof^a. D^a. Rafaela Díaz Villalobos (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. Raquel de la Fuente Anunciabay (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. Reyes Fiz Poveda. Universidad Pública de Navarra.
 Dr^a. D^a. Rosa Ana Clemente Esteva, (Univ. de Castellón)
 Dr^a. D^a. Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba
 Dr. D. Dr. Rodolfo Marcone Trigo. (Univ. Estatal. Valparaíso. Chile)
 Dr. D. Rufino González Blanco (Univ. Complutense)
 Dr^a. D^a. Silvia Sastre Riva. Universidad de La Rioja
 Dr. D. Silvio Brito. (Instituto Politécnico de Tomar. Portugal)
 Dr^a. D^a. Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Victor Santiuste Bermejo. Univ. Complutense. Madrid.

CONSEJO DE REDACCIÓN INTERNACIONAL Y CUERPO DE REVISORES:

1.- REVISORES PRE-ANALISIS. 2.- REVISORES POR PARES 3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

- Dr. D. Alan Slater. Universidad de Exeter. Reino Unido.
 Dr. D. Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción. Chile.
 Dr. D. Alex Lopez-Rolon (Technical University of Munich, Germany)
 Dr. D. Ana Marcia Luna Monteiro. Universidad Federal de Pernambuco. Brasil.
 Dr. D. Anastasia Efkides. Universidad de Aristotle de Thessaloniki. Grecia.
 Dr^a. D^a. Adelmá Pimentel (Universidad Federal de Pará, Brasil)
 Dr^a. D^a. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)
 Dr. D. Andrea Ciampini. (Universidad LUMSA. Roma. Italia)
 Dr^a. D^a. Angela Maria Di Vita. Univ di Palermo (Italia)
 Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ. de Evora. Portugal)
 Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)
- Dr. D. Anne-Nelly Perret-Clermont. Universidad de Neuchâtel. Suiza.
 Dr. D. Barbara L. Mccombs. Centro para el desarrollo, la motivación humana y el aprendizaje. Universidad de Denver. EE.UU.
 Dr. D. Barbara Presseisen. Universidad de Filadelfia. EE.UU. Dra. Bianca Dapelo Pellerano, (Univ. Estatal, Valparaíso, Chile)
- Dr. D. Carlos Augusto Amaral Dias. (Univ. de Coimbra. Portugal)
 D. Carlos Maia (Instituto Politécnico Castelo Branco). Portugal
 Dr. D. Carl Bereiter. Ontorio Instituto de Estudios en Educación, Universidad de Toronto. Canadá.
- Dr. D. Carlos Enrique Silva Córdoba. Universidad de Playa Ancha. Chile.
 D^a. D^a. Caterina Fiorilli. Univ LUMSA. Roma
 Dr. D. Catherine Blaya. Universidad de Bordeaux. Francia.
 Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Clod Haywood. Universidad de Nueva York. EE.UU.
 D^a. Cristina Palmeirao (Univ. Portucalense. Oporto) Portugal
 Dr. D. David Perkins. Universidad de Harvard. EE.UU.
- Dr. D. Elza Helena Da Silva. Universidad Federal de Rio Grande de Norte. Brasil.
 Dr^a. D^a. Emilia Martins, PhD in Pedagogical Psychology. Escola Superior de Educação de Viseu
 Dr. D. Erik De Corte. Universidad de Leuven. Holanda.
 Dr^a. D^a. Evy Eden Martins Prola (Portugal)
 Dr^a. D^a. Fatima Esteves (Portugal)
 Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
 Dr^a. D. Gabriella Pravettoni (Univ. di Milano, Italia)
 Dr. D. Giorgio Soro (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Gloria Fariñas León. Universidad de la Habana. Cuba.
 Dr. D. Gregor Burkhardt. Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías.
 Dr^a. D^a. Isabella Poggi (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr. D. Joan Freeman. Universidad de Middlesex. Londres. Reino Unido.
 Dr. D. João-Manuel Rosado Justo. Universidad de Lisboa. Portugal.
 Dr. D. John D. Krumboltz. Universidad de Stanford. EE.UU.
 Dr. D. Joseph S. Renzulli. Universidad de Connecticut. Centro Nacional de Investigación sobre los superdotados. EE.UU.
 Dr. D. Leandro S. Almeida. Universidad de Minho. Braga. Portugal.
 Dr. D. Leila Do Socorro Rodrigues Feio. Universidad de Estado do Pará. Brasil.
 Prof^a. Dr. D. Lucia Chiappetta Cajola (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr^a. D^a. Lidia Weber (Brasil)
 Dr^a. D^a. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Dr. D. Luigi Aprile. Università di Firenze. Italia.
 Dr. D. Ludmila Obukhova. Universidad de Moscú. Rusia.
 Dr^a. D^a. Małgorzata Kiwior-Filo (Universytet Jagellonski (Polonia),
 Dr. D. María Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción. Chile.
 Dr. D. Martin Durand. Universidad de Montpellier. Francia.

Drª. Dª. María Elvira De Caroli. (Univ. de Palermo Italia)
 Dª. María João Guardado Moreira (Politecnico Castelo Branco) Portugal
 Drª. Dª. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre)
 Dr. D. Mathew Lipman. Instituto para la Promoción de la Filosofía para niños, Montclair State College. EE.UU.
 Dr. D. Mel Ainscow. Universidad de Manchester. Reino Unido.
 Dr. D Merete Amann (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr. D. Michael Gill. Colegio Trinity de Dublin. Irlanda.
 Drª. Dª. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Nelly Guadalupe Ramírez Gómez. Universidad de Guanajuato. México.
 Dr. D. Orazio Licciardello. Universidad de los estudios de Catania. Italia.
 Dª. Dª. Paula Benevene. Univ. LUMSA. Roma
 Drª. Dª. Piera Brustia (Univ de Torino. Italia)
 Dr. D. Pedro Rosario. Universidad de Minho-Braga. Portugal.
 Dr. D. Quintino Aires (Univ. ISPA. Lisboa. Portugal)

Dr. D. Cristiano Casalini (Univ. di Parma. Roma. Italia)
 Dr. D. Reinhard Schmitz-Scherzer. Universidade de Kassel (Alemania)
 Dr. D. Reuven Feuerstein. Instituto de Investigación de Hadassh Wizo Canada. Jerusalén. Israel.
 Dr. D. Robert H. Ennis. Universidad de Illinois. EE.UU.
 Dr. D. Robert E. Slavin. Instituto para la Educación Efectiva. Centro de Investigación y Reforma en la Educación en la Universidad Johns Hopkins. EE.UU.
 Dr. D. Rocco Quaglia. Universidad de los Estudios de Torino. Italia.
 Drª. Dª. Silvana Contento (Univ. de Bolonia)
 Dr. D. Thomas P. Carpenter. Universidad de Wisconsin-Madison. Centro Nacional de Matemáticas y Ciencias. USA.
 Drª. Dª. Valeria Caggiano. (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr. D. Valérie Tartas. Universidad de Toulouse-le-Mirail. Francia.
 Dr. D. Vitor Franco. Universida de Evora. Portugal.
 Drª. Dª. Xanthaki Karamanou Georgia (Universidad del Peloponeso, Grecia)

Edita:



Colaboran:



Ayuntamiento de San Cebrián de Castro

PRESENTACIÓN

“EL MUNDO ACTUAL: VALORES Y CAMBIOS. LA PSICOLOGÍA Y SUS RESPUESTAS”

Decía muy acertadamente Francois Lyotard que *“En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética”*.

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) para el mundo actual, sus valores y sus cambios. Cambios en la política y las libertades, Cambios en las ciencias sociales, y en la Educación. Cambios en la biología y la microgenética. Cambios en el estudio y del funcionamiento del cerebro. Cambios en las nuevas tecnologías y en la informática, que trata, mediante la robótica de aproximarse al funcionamiento del cerebro. Pero el cerebro humano que siente, reflexiona, se alegra o se entristece y fundamentalmente se siente pensante, está inmerso en otras perspectivas nunca robóticas. Podrá el robot culpabilizarse de una mala o equivocada acción? Podrá el robot sentir la felicidad?

Vivimos un mundo en pleno desarrollo, lleno de cambios y novedades, de alternativas a las que hay que dar respuesta. Como dijo Alvin Toffler, el cambio no solamente es necesario en la vida: es la vida en sí misma. Vivimos en una sociedad de cambios continuos, especialmente tecnológicos, pero no solo, de los que la sociedad no puede estar alejada. Richard Fuller comentaba que, hasta 1900, el conocimiento humano se había duplicado aproximadamente cada cien años. Al final de la Segunda Guerra Mundial, esto sucedía cada veinticinco años. Hoy existen diferentes tipos de conocimiento con diferentes velocidades de duplicación; por ejemplo, en nanotecnología se estima que esto ocurre cada dos años y en el campo clínico, cada dieciocho meses. En promedio, el saber humano se duplica cada trece meses. Según IBM, la construcción del 'internet de las cosas' llevará a que esta multiplicación acontezca cada doce horas, La ciencia, agrupada en la actualidad en forma de artículos, tienen que contar con un factor corrector que permita actualizarse permanentemente y rápidamente.

Es pretende nuestra revista. Traer al frente del conocimiento las mas actuales investigaciones científicas que sean pioneras y/o completen otras muchas investigaciones ya conocidas pero que se actualizan con nuevas aportaciones.

La Psicología, a lo largo de su historia, ha investigado sobre el conocimiento; sobre la relación entre el ser humano y el entorno que le rodea y, sobre el mismo ser humano que piensa y siente y en este recorrido encontramos los antecedentes y las primeras aproximaciones al concepto de Psicología, de mente y pensamiento, de reflexión, de inteligencia, de emoción y más recientemente de inteligencia emocional y de Psicología Positiva.

En un principio, desde interpretaciones precientíficas, y más recientemente, desde mediados del siglo XVIII, la Psicología se centró en definir su papel y su rol, en identificarse como ciencia, en determinar sus objetivos, y dado que los sentimientos negativos atraían más la atención de los psicólogos, por la necesidad de darles respuesta y tratamiento, la Psicología se dedicó a estudiar especialmente la Psicopatología, los trastornos y el dolor o la enfermedad emocional, y en cómo encontrar los modos de evitarlo y superarlo, pero dejó a un lado, o se olvidó, de estudiar la felicidad como proceso de madurez y creativo e ignoró lo positivo y a aquellas personas que se sienten plenas, felices y realizadas, así como todas esas cualidades o características y significaciones que hacen que una persona se sienta bien o los factores que hacen que valga la pena vivir la vida en plenitud.

Varios autores habían apoyado esta idea, afirmando que el interés por la Psicopatología había eclipsado, cuando no ignorado, los aspectos positivos de la vida cotidiana, señalando que la relación entre emociones, fundamentalmente de tono negativo y salud, han sido objeto de estudio por

parte de la Psicología desde hace muchos años, pero que, sin embargo, el interés por el estudio de las emociones de tono positivo, es mucho más reciente, y su relación y significación con la salud, es algo que se está comenzando a culti-var en estos momentos.

La psicología positiva había sido definida por Seligman como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología. Fue definida también como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades. En una palabra, como el motor optimizador del desarrollo de la felicidad creativa. El bienestar no consiste en la maximización de experiencias positivas y la minimización de experiencias negativas sino que se refiere a vivir de forma plena o dar realización a los potenciales humanos más valiosos. De hecho, muchas de las decisiones que tomamos cotidianamente, las efectuamos sopesando el nivel de felicidad que alcanzaremos nosotros o nuestros seres más queridos.

Una actitud positiva puede prevenir las depresiones, el estrés, el insomnio, los niveles altos de colesterol y muchas cosas más.

Ser optimista está directamente relacionado con gozar de una buena salud. Una actitud positiva puede prevenir el desarrollo de enfermedades como depresión, estrés, insomnio, niveles inadecuados de colesterol, etc. Esta es la conclusión que se desprende del estudio "La Felicidad y la percepción de la salud", realizado por un grupo de investigadores de la Universidad Complutense de Madrid. Al contrario, las personas menos felices "tienden a tener más presentes los problemas físicos y psicológicos que les afectan".

En este sentido, por ejemplo, la posibilidad de tener depresión en el grupo de las personas menos positivas es nueve veces mayor que entre quienes son más positivas. La probabilidad de dormir bien es cuatro veces mayor que entre las personas más negativas.

Según dicho informe, existe una relación bidireccional entre ser feliz y estar sano. Tal y como señala Carlos Chaguaceda, "las personas que se sienten más contentas y positivas tienen una mejor percepción de su salud". Y esta asociación, cada vez tiene más evidencia científica. Así lo confirman numerosos estudios: "Ser más optimista afecta al sistema nervioso, neuroendocrino e inmunológico. Por esta razón, los que son más felices, en general, sufren menos alteraciones cardíacas y cerebrovasculares y, como su sistema inmune se refuerza, disminuyen las posibilidades de contraer enfermedades".

En definitiva, los niveles altos de felicidad mejoran la salud mental. De hecho, "hemos constatado que la salud mental es un componente igual o más importante que la física en la percepción de la propia salud y que los problemas de tipo psicológico están mucho más relacionados con la infelicidad que los problemas físicos".

Este número de la Revista pretendemos adentrarnos, reflexionar y colocarnos ante el papel que la Psicología ante este mundo actual tan cargado de cambios.

En ello centraremos nuestros esfuerzos y os hemos invitado a participar en este número.

Se ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica.

La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD

promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos al grupo de investigación Psicoex: Revista “Mujer,Marketing y Empresa”; a la Asociación: Activa Mentis, de Roma en su persona del Prof. Arrigo Pedon; al grupo de Investigación Age.Comm. del Instituto Politécnico Castelo Branco; al Ayuntamiento de San Cebrián de Castro; al National Council of Psychologists Order” de Italia en la persona del Prof. Dr. Fulvio Giardina, su presidente; al Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León.

Y también a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz 1 de octubre de 2018

Florencio Vicente Castro
Director de la Revista

ÍNDICE

TENDENCIAS Y APLICACIONES DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS MAYORES Ana Manzano-Leónzss / David Padilla-Góngora / José Manuel Aguilar-Parra / Pilar Díaz-López	15
O CONCEITO DE ESTIGMA DE GOFFMAN APLICADO À VELHICE Eunice Maria Godinho Morando / Juliana Campos Schmitt / Maria Elisa Caputo Ferreira / Cláudia Helena Cerqueira Mármora	21
O BEM-ESTAR ATRAVÉS DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS: UM ESTUDO EM POPULAÇÕES 50+ Henrique Gil / Gina Páscoa	33
LA REALIDAD DE LA MEMORIA EN MAYORES SALUDABLES Y ENVEJECIENDO. MEMORIA, ENVEJECIMIENTO Y LONGEVIDAD F. Vicente Castro / Juan José Maldonado Briegas / Sergio González Ballester / Ana Isabel Sánchez Iglesias	43
INDICADORES TEMPRANOS (0-36 MESES) DE RIESGO DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. UN ESTUDIO DE REVISIÓN Raúl Tárraga-Mínguez / Irene Lacruz-Pérez / Gemma Pastor-Cerezuela / M ^a Inmaculada Fernández-Andrés	55
PSICOPATOLOGIA DESENVOLVIMENTAL E DEPENDÊNCIA DE OPIOIDES Sónia Cristina Mairos Ferreira	63
PREADOLESCENTI E SMARTPHONE Rosanna Labalestra	85
SOUND-MUSIC EXPERIENCES AND MATERNAL SENSITIVITY FOLLOWING PRETERM BIRTH: CONTRIBUTIONS FOR THE MODEL OF FAMILY-CENTERED CARE Maria Eduarda S. Carvalho / João M. R. M. Justo / Helena Rodrigues	93
PROMUOVERE UNA CULTURA DELL'ACCOGLIENZA:QUALI LE RAPPRESENTAZIONI DELL'ADOZIONE OGGI? Giulia Marabelli / Giulia Lopez / Rosa Rosnati / Raffaella lafrate	101

LA EVALUACIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE AUTOINFORME Gil-Llario, M.D. / Ballester-Arnal, R. / Fernández-García, O. / Caballero-Gascón, L. / Morell-Mengual, V.	111
PREGNANT WOMEN'S GRAPHIC REPRESENTATIONS: A NEW INSTRUMENT FOR THE ASSESSMENT OF THE BODY IMAGE DURING GESTATION Maria Eduarda S. Carvalho / João M. R. M. Justo	119
PROMOCIÓN DEL VÍNCULO INTERGENERACIONAL A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DIGITALES Alejandro Canedo-García / Deilis-Ivonne Pacheco-Sanz / Jesús-Nicasio García-Sánchez / Sandra-Raquel Gonçalves-Fernandes	131
VARIABLES SOCIO AFECTIVAS Y LA EFICACIA EN LA LABOR DOCENTE Heriberto Rodríguez-Mateo / Davinia Saray García Silva / José Carlos Rodríguez-Trueba	139
PERFIL LINGÜÍSTICO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) Esther Moraleda Sepúlveda / Lucía Fernández-Marcos / Jorge Sánchez Díaz / Patricia López Resa	151
ALGUNAS CARACTERÍSTICAS QUE EXPLICAN EL COMPORTAMIENTO DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS HACIA EL AHORRO Teresa Zamora Lobato / Arturo García Santillán / Jéscica Josefina Ramos Hernández	159
PERCEPCIÓN HACIA LAS TAREAS, LOS EXÁMENES Y LOS CURSOS DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TELEBACHILLERATO: ¿HAY DIFERENCIA POR GÉNERO? Arturo García-Santillán / Valerie Martínez-Rodríguez / Milke E. Escalera-Chávez	171
EMPREGABILIDADE E SATISFAÇÃO DOS PÓS-GRADUADOS DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR PORTUGUESA: INDICADORES PRELIMINARES Sónia Brito-Costa / Rui Antunes / Juan José Maldonado Briegas	191
EL CYBERBULLYING SUS CAUSAS Y EFECTOS EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Luis Orlando Moreno-Sandoval / Leonardo Hernández-Peña	203
ACTUALIZACIÓN DEL PAPEL DE LAS ANALOGÍAS VERBALES Y SU CAPACIDAD PREDICTIVA SOBRE LA PRUEBA FINAL DE LA ESO Gregorio Pérez Bonet	219

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. ANÁLISIS A TRAVÉS DE TÉCNICAS MIXTAS Rocio Fragozo Luzuriaga	231
VÍNCULO CURRÍCULUM SOCIEDAD DESDE LOS SUJETOS DEL CURRÍCULUM. UN CASO EN LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA Carmen Burgos Videla / Glenda Gonzalez	241
IMPACTO DA SATISFAÇÃO COM O APOIO SOCIAL EM ATLETAS Ana Moisão / Sónia Brito-Costa / Florencio Vicente Castro / Juan José Maldonado Briegas	247

