

## **ALTAS CAPACIDADES Y TDAH: UNA DOBLE EXCEPCIONALIDAD POCO ABORDADA**

**Álvarez-Cárdenas, Fernanda**  
Universidad del Azuay  
**Peñaherrera-Vélez, María José**  
Universidad del Azuay  
**Arévalo-Proaño, Claudia**  
Universidad del Azuay  
**Dávila, Yolanda**  
Universidad del Azuay  
**Vélez-Calvo, Ximena**  
Universidad del Azuay  
xvelez@uazuay.edu.ec

*Fecha de Recepción: 30 Enero 2019*  
*Fecha de Admisión: 30 Abril 2019*

### **RESUMEN**

La doble excepcionalidad se refiere a la población con un alto potencial intelectual en coocurrencia con algún tipo de trastorno. Una doble excepcionalidad presente en las escuelas es la que combina las altas capacidades con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). El objetivo del presente artículo es analizar los estudios empíricos y de revisión de los últimos cinco años, que se han centrado en la doble excepcionalidad, altas capacidades-TDAH, en niños de educación primaria. Se obtuvieron 10 artículos con el tema concreto de investigación. Se establecieron una serie de características y sintomatología claves para el diagnóstico diferencial de esta doble excepcionalidad. Además, se describió el desenvolvimiento de los sujetos con esta condición en los ámbitos social, emocional, familiar y educativo, determinando sus limitaciones en el contexto y los mecanismos de afrontamiento que desarrollan. Finalmente, se identificaron aspectos relevantes de la intervención en esta doble excepcionalidad, planteado los beneficios de terapias alternativas como el Mindfulness. Esta revisión permite identificar la falta de experiencia que existe respecto a este tema, en gran medida por el deficiente abordaje actual desde la comunidad científica, sobre todo en Latinoamérica. Todo ello deja en evidencia la necesidad de intervención a una población poco atendida dentro de las aulas de clase, así como una condición que debe ser estudiada e incluida en la formación de profesionales de la educación.

**Palabras clave:** altas capacidades; doble excepcionalidad; escuela primaria; TDAH

### ABSTRACT

**Giftedness and adhd: a dual exceptionality unattended.** Dual exceptionality refers to the population with high intellectual potential in co-occurrence with some type of disorder. A dual exceptionality present in schools is the one that combines giftedness with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). The objective of this article is to analyze the empirical and review studies from the last five years, focused on the dual exceptionality giftedness-ADHD, in primary school children. 10 articles were obtained with the specific research topic. A series of key characteristics and symptomatology were established for the differential diagnosis of this dual exceptionality. In addition, the development of subjects with this condition in the social, emotional, family and educational aspects was described, determining their limitations in the context and the coping mechanisms they develop. Finally, relevant aspects of the intervention in this dual exceptionality were identified, considering the benefits of alternative therapies such as Mindfulness. This review identifies the lack of experience that exists regarding this issue, largely due to the current poor approach from the scientific community, especially in Latin America. All this shows the need for intervention in a population little attended within the classrooms, as well as a condition that must be studied and included in the training of education professionals.

**Keywords:** gifted children; double exceptionality; primary school; ADHD

### INTRODUCCIÓN

La doble excepcionalidad hace referencia a la presencia de altas capacidades (AC) en coocurrencia con otro diagnóstico, pudiendo ser trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), trastornos del espectro autista, dificultades del aprendizaje, discapacidad física, etc. Esta condición representa un tema actual de importancia en la investigación científica, pues su identificación e intervención se vuelve un reto dentro de las aulas. Se considera doblemente excepcionales a los sujetos que, por un lado, se localizan en un rango excepcional correspondiente a su alto potencial y habilidades cognitivas, académicas y creativas y, por otro lado, se ubican en un extremo inferior de excepcionalidad debido a la presencia de algún trastorno relacionado a su aprendizaje (Beckmann y Minnaert, 2018).

El TDAH es muy frecuente en el ámbito escolar, siendo el trastorno con mayor prevalencia en el campo de atención a la diversidad del sistema educativo. Por su parte, las AC han sido poco identificadas, ganando énfasis apenas en los últimos años. Cuando estas dos condiciones se presentan de forma simultánea pueden llegar a ser infra-diagnosticadas, pues las capacidades cognitivas camuflan las dificultades atencionales y estas últimas impiden una completa manifestación del potencial, ocasionando que los profesionales confundan el diagnóstico y no lo atiendan adecuadamente.

El niño con AC que presenta TDAH es conocido como “doblemente excepcional” y en cierta medida manifiesta una condición incongruente para el progreso de su potencial de aprendizaje. La simultaneidad de estas excepciones se convierte en una condición nueva que puede ser expresada mediante dificultades de aprendizaje, déficits sensoriales, desórdenes emocionales graves, deficiencias motrices, e incluso deficiencias cognitivas. En conjunto, presentan características peculiares que promueven la complejidad de los dos diagnósticos (Pardo de Santayana, 2002).

Los alumnos con doble excepcionalidad AC- TDAH tienen características similares a las de estudiantes con altas capacidades, como razonamiento abstracto superior, variedad de intereses, fluidez verbal y alta creatividad. Sin embargo, simultáneamente presentan rasgos de inatención, hiperactividad e impulsividad. No se puede definir un perfil concreto para la identificación de esta condición, pero se pueden establecer ciertos rasgos que la caracterizan (Pardo de Santayana, 2002)

Fácil aburrimiento ante la rutina.  
 Autocriticidad e impaciencia.  
 Intolerancia al fracaso.  
 Dominancia.  
 Poco gusto ante la compañía.  
 Humor en momentos inapropiados.  
 Dificultad para cambiar de áreas de interés.  
 Inconvenientes para ponerse de acuerdo con otros, en temas específicos.  
 Reacciones exageradas ante situaciones emocionales.  
 Indiferente a los detalles.

Tras estudiar características emocionales y relaciones sociales de esta población, se ha evidenciado una discincronía entre la madurez emocional-social y la alta inteligencia. Pueden presentar un rendimiento académico muy por debajo de su potencial de aprendizaje y dificultades en el ámbito social, generando consecuencias graves para su proceso de integración social. Se espera que su comportamiento se ajuste más al de un niño con AC que al de uno con TDAH, obviando las necesidades que su condición doblemente excepcional presupone en el ámbito externo (contexto) e interno (desarrollo individual). También presentan ventajas como la posibilidad de controlar con mayor eficacia su atención ante estímulos que los motivan y son de su interés. Así, mientras un estudiante con TDAH requiere gran esfuerzo para lograr su concentración productiva, los doblemente excepcionales tienden a centrarse en estímulos motivadores que les permitan una mejor comprensión (Pardo de Santayana, 2002).

Son pocos los casos en los que se identifica la doble excepcionalidad, en consecuencia pocos casos se manejan con respuestas educativas acertadas. Es indispensable realizar una evaluación íntegra de las altas capacidades. Así mismo, el diagnóstico de TDAH debe ser consolidado desde una perspectiva psicológica y educativa, incluyendo su actuación en más de un escenario (familiar, educativo, social). Así se podrá evitar el disimulo de un verdadero diagnóstico. Se debe valorar la potencialidad y las buenas características de aprendizaje, sin dejar de lado las áreas con déficit y las necesidades específicas (Pérez y Rodríguez, 2000).

El objetivo de este artículo es analizar los estudios empíricos y de revisión de los últimos cinco años, que se han centrado en la doble excepcionalidad, altas capacidades-TDAH.

## METODOLOGÍA

Los criterios de inclusión se detallan en la tabla 1.

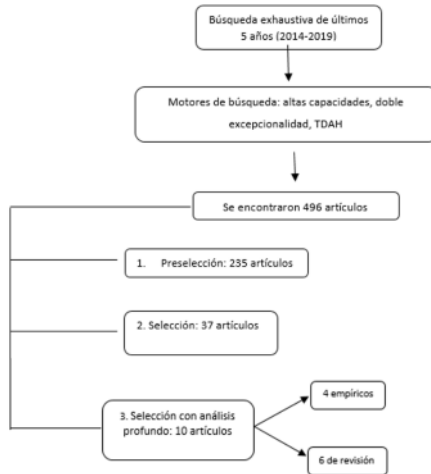
*Tabla 1. Criterios de inclusión para la revisión exhaustiva*

<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de Exclusión</b>
-Publicación posterior al 2014.	-Publicación anterior al 2014.
-Artículos, estudios empíricos, estudios cualitativos o revisiones sistemáticas.	-Ensayos y artículos no científicos, tesis doctorales, resúmenes de congresos.
-Inglés y español.	

La revisión bibliográfica exhaustiva siguió el procedimiento detallado en la Figura 1.

**ALTAS CAPACIDADES Y TDAH: UNA DOBLE EXCEPCIONALIDAD POCO ABORDADA**

*Figura 1. Proceso búsqueda bibliográfica exhaustiva*



Los 10 artículos seleccionados para el estudio se presentan en la tabla 1.

*Tabla 1. Artículos seleccionados para el estudio*

<b>Título</b>	<b>Autor(es), año de publicación</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Resultados</b>
1. Inquiry-based instruction within a community of practice for gifted-ADHD college students	Hua, Shore y Makarova, 2014	Realizar una revisión sobre las características entre el TDAH y las poblaciones dotadas.	Desarrollo del talento para los estudiantes de pregrado dotados con TDAH.
2. Gifted students with a coexisting disability: The twice Exceptional	Pfeiffer, 2015	Examinar claves sobre la doble excepcionalidad y analizar lo que sabemos sobre los estudiantes dotados con TDAH.	Características sociales, emocionales o comportamentales que afectan el desenvolvimiento dentro del entorno de los doblemente excepcionales.
3. Understanding adolescent gifted girls with ADHD:	Fugate y Gentry, 2015	Examinar las experiencias vividas de niñas dotadas con TDAH para comprender la variedad de mecanismos de afrontamiento que utilizan.	Motivación en la escuela, relaciones con los maestros y la familia.

motivated and achieving

4. Today's Gifted Child: A Qualitative Case Study on the Teachers and the Twice Exceptional Student	Lynn, 2015	Examinar las barreras que impiden que los maestros de educación regular identifiquen estudiantes con doble excepcionalidad.	Conocimiento de los educadores para permitir la identificación de posibles estudiantes excepcionales.
5. Computer use and behavior problems in twice-exceptional students	Packiam, Elsworth Miley y Seckinger, 2015	Investigar cómo los juegos de computadora y exposición a la televisión pueden afectar las conductas de estudiantes doblemente excepcionales.	Estudiantes dotados mostraron comportamientos hiperactivos similares a los de TDAH, no mostraron niveles similares de comportamientos inatentos.
6. Giftedness and ADHD: Identification, Misdiagnosis, and Dual Diagnosis	Mullet y Rinn, 2015	Revisión de estudios empíricos revisados por pares sobre el diagnóstico erróneo, la identificación y el diagnóstico dual de superdotación y TDAH, publicados entre 2000 y 2014.	Situaciones que enmascaran la doble excepcionalidad.
7. Mindfulness Training for Twice-Exceptional Adolescents	Schaerf, 2016	Plantear sesiones de atención plena a través de <i>Mindfulness</i> para ayudar a los doblemente excepcionales con su capacidad de enfocarse y el desarrollo psicológico, social y emocional.	Actividades de atención plena para adolescentes con TDAH dos veces excepcionales para permanecer en los procesos educativos.
8. Altas capacidades intelectuales y Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad : a propósito de un caso	Luque-Parra, Luque-Rojas y Hernández, 2017	Favorecer la respuesta a las necesidades educativas de alumnos con el doble diagnóstico de Altas Capacidades Intelectuales y de TDAH.	Reflexiones psicoeducativas y pedagógicas obteniendo mejoras en su componente atencional y reducción de su conducta hiperactiva.
9. Investigating friendship qualities in high ability or achieving, typically-developing, ADHD, and twice	Fosenburg, 2018	Determinar cómo los estudiantes dos veces excepcionales perciben sus amistades.	Los niños con doble excepcionalidad usan términos extremos definir su autoconcepto.

## ALTAS CAPACIDADES Y TDAH: UNA DOBLE EXCEPCIONALIDAD POCO ABORDADA

exceptional youth

10. Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastorno por déficit de atención	Conejeros-Solar, Gómez-Arízaga, Sandoval-Rodríguez y Cáceres-Serrano, 2018	Aportar a la comprensión de la doble excepcionalidad en el contexto latinoamericano para que los docentes la incorporen a sus prácticas pedagógicas	Necesidad de procesos de identificación e intervención comprensivos que reconozcan las características particulares de cada dualidad
--	--	---	--

### RESULTADOS

Los estudiantes con altas capacidades tienen características similares a aquellos con TDAH, evidenciadas en su conducta. Entre estas resaltan: incapacidad para mantener la atención, frustraciones desencadenadas por situaciones emocionales, familiares, sociales y educativas que no responden a sus necesidades (Packiam et al., 2014), sobreexcitabilidad, hiperactividad e impulsividad. Debido a estas similitudes, existe un fuerte debate respecto al diagnóstico. Sin embargo, tras analizar las diferencias entre la presencia de las AC solas y las AC en coocurrencia con TDAH, se ha concluido que ambos diagnósticos pueden coexistir (Fernández et al., 2015).

La identificación de la doble excepcionalidad AC-TDAH, requiere la evaluación íntegra de las altas capacidades, y el diagnóstico certero de TDAH. Para ello se necesita la intervención de un médico, psicólogo clínico y educador, que valoren las capacidades, habilidades y conductas. Este equipo, determinará las necesidades del sujeto y las prioridades y estrategias de una educación acertada. Cabe considerar, al momento de hacer el diagnóstico, que puede existir una carga emocional fuerte que impulse el fracaso a nivel educativo e impida la adaptación social (Luque-Parra et al., 2017). En la tabla 2 presentamos las características diferenciales AC-TDAH.

Tabla 2: Características comportamentales TDAH-Altas capacidades

TDAH	ALTAS CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad con atención sostenida.</li> <li>• Disminución de la capacidad de escuchar con atención.</li> <li>• Problemas para finalizar tareas independientes.</li> <li>• Resistencia ante actividad mental sostenida.</li> <li>• Desorden y pérdida de elementos necesarios para tareas; desestructurado.</li> <li>• Dificultad para seguir instrucciones.</li> <li>• Mayor nivel de actividad; lábil.</li> <li>• Impulsivo; mal juicio en las interacciones (no esperar turnos, interrumpir).</li> <li>• Habla excesiva.</li> <li>• Problemas para cumplir normas de regulación de conducta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca atención a menudo por aburrimiento.</li> <li>• Preocupación por ideas y conceptos propios.</li> <li>• Finalización adecuada de tareas directamente relacionadas con intereses personales.</li> <li>• Poca persistencia en tareas que parecen irrelevantes.</li> <li>• La organización puede percibirse innecesaria dependiendo de la tarea.</li> <li>• Cuestionan reglas, tradiciones y direcciones.</li> <li>• Muy sensibles, el juicio se retrasa respecto al desarrollo intelectual.</li> <li>• Magnífica curiosidad y necesidad de sondear, hablan mucho.</li> <li>• Intensidad que conduce a luchas con autoridad.</li> </ul>

Tomado de: Hua et al., 2014

La doble excepcionalidad puede presentar características sociales, emocionales o comportamentales específicas que afectan su desenvolvimiento. Entre las características prevalentes se encuentra un perfeccionismo excesivo, mal manejo de emociones, baja autoestima, falta de autoconfianza, intolerancia a la frustración, disposición para rendirse ante tareas académicas difíciles y sentimientos de baja autoeficacia. Al respecto, se han reportado casos de estudiantes con doble excepcionalidad que presentan depresión e incluso intentos de suicidio (Pfeiffer, 2015).

El diagnóstico puede llegar a ser frustrante para quienes lo presentan y conocen el elevado potencial que poseen sin poder reflejarlo. En la doble excepcionalidad pueden presentarse tres situaciones distintas: 1. El TDAH enmascara las altas capacidades, pues comportamiento y rendimiento académico están en un nivel promedio. 2. Las altas capacidades encubren las dificultades atencionales pues el sujeto usa sus fortalezas para vencer sus déficits. 3. Las altas capacidades y el TDAH interactúan de manera simultánea generando un rendimiento comportamental y académico promedio, reduciendo la probabilidad de identificar cualquier excepcionalidad (Mullet y Rinn, 2015). Adicionalmente, existe un estereotipo marcado sobre las AC, pues, la supuesta perfección académica que se les impone, impide que se considere una dificultad paralela en el aprendizaje (Luque-Parra et al., 2017). Por ello es esencial que el diagnóstico e intervención reconozcan las peculiaridades de esta dualidad, reforzando y potenciando las fortalezas y manejando los déficits (Conejeros-Solar et al., 2018).

Estos sujetos son pasados por alto. Muchos educadores carecen de la experiencia, la capacitación y el conocimiento respecto a la doble excepcionalidad llevando a una representación insuficiente de estas condiciones (Lynn, 2015). Esto puede generar consecuencias graves en el bienestar académico, motivacional y socioemocional de estos estudiantes. Las personas con este diagnóstico tienen niveles más altos de creatividad, un rasgo a menudo relacionado con el talento, en comparación a sus compañeros con TDAH no dotados. Además, la doble excepcionalidad afecta la motivación académica general, debido a situaciones como problemas de distracción y aburrimiento en las tareas. Al parecer, la incomprensión por parte de los docentes solo complica la situación, generando mayor desmotivación (Fugate y Gentry, 2015).

Los niños doblemente excepcionales usan términos extremos para autodescribirse, como: un cerebro, extraño o estúpido, se concluye que no los utilizan para definir su autoconcepto, sino como un descriptor creativo. Además, sus padres registran reacciones exageradas en el hogar, muchos necesitan recibir intervención para obtener estrategias de afrontamiento que permitan manejar las dificultades emocionales de sus hijos e incluso algunos son medicados.

Estos estudiantes requieren un entorno de aprendizaje que plantee estrategias de afrontamiento respecto a los inconvenientes propios de su déficit, como dificultades en el control ejecutivo y la memoria de trabajo. Además, se deben desarrollar hábitos de estudio para descubrir sus fortalezas y crear entornos productivos. Es importante reforzar las actividades de rutina diaria como vestirse, comer, dormir, etc. Para ello la tecnología es una buena aliada de la atención (Hua et al., 2014). El *Mindfulness* es otra alternativa de intervención para estos casos. Consiste en un entrenamiento atencional a través de la meditación que surge de costumbres budistas y de la psicología. En las poblaciones con altas capacidades puede llegar a ser una herramienta de apoyo al desarrollo asíncrono, atendiendo ámbitos de autorregulación y exploración intrapersonal. Por otro lado, en poblaciones con TDAH, se confirma que la meditación aumenta el enfoque y disminuye la distracción.

## DISCUSIÓN

La investigación en la doble excepcionalidad AC-TDAH resulta deficiente, sobre todo en el contexto latinoamericano (Conejeros-Solar et al., 2018). Se ha dado mayor atención a la combinación

con autismo, discapacidad física y sobre todo con dificultades en el aprendizaje. Existe una gran cantidad de artículos de revisión e investigaciones que abordan estas dobles excepcionalidades analizando un subconjunto específico de estudiantes con altas capacidades y autismo, y altas capacidades con problemas de aprendizaje (Cain, Kaboski y Gilger, 2019; Kennedy, 2016).

Se han explorado estudios de casos de estudiantes dos veces excepcionales que no han podido ser diagnosticados por falta de experiencia en el tema, perdiendo el acceso a sus derechos educativos (Gilman *et al.*, 2013). Esto confirma que existen diagnósticos errados a consecuencia del desconocimiento profesional al respecto (Lynn, 2015).

Un estudio longitudinal proporcionó un perfil descriptivo de estudiantes con doble excepcionalidad evidenciando que estos estudiantes muestran niveles iniciales más altos de rendimiento académico pues las altas capacidades no han sido opacadas como suele suceder si no se potencian a lo largo del aprendizaje. Además, se encontraron mejorías en los déficits a lo largo del tiempo, en comparación con niños que presentan únicamente dificultades de aprendizaje (Cain *et al.*, 2019). Esto corrobora los resultados de este estudio que refieren la importancia de explorar alternativas de intervención útiles para la población doblemente excepcional. Se debe en consecuencia, aprovechar las potencialidades así como abordar los déficits que, al parecer, tienen un buen pronóstico en el tiempo.

Se observa un aumento en el número de casos identificados como altas capacidades con algún trastorno, es decir, doble excepcionalidad. Sin embargo, hay escasez de investigaciones al respecto (Vilarinho-Rezende, de Souza-Fleith y Lima-Soriano, 2016). El tema fuerza en el ámbito educativo y clínico, sin embargo, no es registrado en los grandes manuales diagnósticos: 1. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM 5), de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, y 2. Clasificación internacional de enfermedades (CIE-10) de la Organización Mundial de la Salud (Federación Andaluza de Altas Capacidades Intelectuales, 2015). Esta condición debería ser considerada en futuras versiones de los manuales.

Entre las principales causas de la deficiente atención a estos casos, se encuentran la falta de formación de los docentes en el tema, y la forma de manejar los casos de inclusión en el sistema educativo (Darretxe, Goikoetxea, y Fernández, 2013). La falta de identificación de altas capacidades llega a representar un obstáculo para el desarrollo del potencial de muchos niños. La importancia de la preparación especial que precisan los docentes se viene marcando de forma muy relativa en el mundo occidental, manteniéndose como un asunto pendiente. Se ha identificado una falta de conocimiento generalizado respecto a cómo educar a una persona con altas capacidades, además existe una falta de demanda de docentes especializados por parte de las escuelas, así como cierta perspectiva educativo-igualitaria que implica que todos posean igualdad de oportunidades sin diferenciar las individualidades de cada caso (Soto, 2003). Este desconocimiento impide que se brinden cifras de la prevalencia de doble excepcionalidad, porque tanto las habilidades como las dificultades pueden no estar formalmente reconocidas (Conejeros-Solar *et al.*, 2018).

Se han propuesto cuatro factores contextuales para un correcto diagnóstico diferencial entre TDAH y AC. El primero corresponde a la novedad de la situación. Los alumnos con TDAH pueden no presentar indicadores en una primera instancia, por ello es importante la información que entregue la familia y los docentes. El segundo factor, está ligado al grado y nivel de estructuración del contexto en el que se desarrolla el sujeto. El tercer punto se refiere a la observación de la situación, que permitirá diferenciar entre un verdadero TDAH como condición paralela y una conducta típica de las altas capacidades. La observación debe enfocarse principalmente en los tiempos de reacción desde la finalización de las tareas; a los alumnos con TDAH les cuesta mucho retomar una tarea interrumpida o emprender una nueva. Su tiempo de latencia es mayor que la de alumnos con altas capa-



idades, que habitualmente se concentran y vuelven al trabajo con agilidad. El cuarto factor corresponde a la observación realizada por los padres en diferentes contextos, lo que aporta una perspectiva amplia de la situación. En síntesis, los alumnos con altas capacidades que no presentan TDAH tienen menos dificultad para atender durante largos periodos de tiempo y rinden adecuadamente cuando se les presentan actividades de su interés (Pfeiffer, 2017). Esto complementa la información mostrada en los resultados respecto al proceso diagnóstico de la doble excepcionalidad AC-TDAH, ofreciendo pautas para diferenciar las dos condiciones y descartar la doble excepcionalidad.

Los alumnos con doble excepcionalidad AC-TDAH, necesitan respuestas educativas por sus dificultades atencionales y su impulsividad, además requieren programas para potenciar sus capacidades. Esta población puede rendir excepcionalmente bien en algunas tareas para las que se requiere motivación intrínseca, pero pueden ser olvidadizos para las cuestiones más ordinarias por lo que es fundamental trabajar con ellos respecto a sus actividades y tareas cotidianas. Además, se deben evaluar las necesidades socioemocionales para generar un plan de intervención que garantice el ajuste positivo de los alumnos y su éxito a largo plazo (Pfeiffer, 2017; Luque-Parra *et al.*, 2017).

Estudiantes universitarios con doble excepcionalidad argumentan que muchas veces los profesores se sienten confundidos por las discrepancias manifestadas por su condición en diferentes áreas. Los docentes tienden a etiquetar a estos estudiantes como “flojos” o con la necesidad de “esforzarse más”, utilizando distintas formas de castigo. Se conoce que la deserción en estudiantes doblemente excepcionales en varias ocasiones se produce por la falta de comprensión y apoyo por parte de profesores y personal de los establecimientos escolares (Gómez-Arizaga, Conejeros-Solar, Sandoval-Rodríguez y Armijo-Solís, 2016). Esto demuestra que las implicaciones de esta condición van más allá de la educación primaria, pues los estudiantes universitarios doblemente excepcionales también presentan necesidades educativas poco atendidas.

La programación basada en fortalezas beneficia a los estudiantes doblemente excepcionales sin importar la discapacidad o trastorno, sin embargo, el manejo de las áreas con déficit variará dependiendo de la condición específica y el perfil de aprendizaje único (Kennedy, 2016), siendo importante estudiar cada tipo de doble excepcionalidad por separado. Se han establecido cuatro condiciones de base respecto a la doble excepcionalidad: 1. las altas capacidades y deficiencia sensorial, 2. las altas capacidades y deficiencia motriz, 3. las altas capacidades y deficiencia cognitiva y 4. Las altas capacidades y dificultades de aprendizaje. En esta última se incluyen las dificultades atencionales (Gardner, 1995). La doble excepcionalidad altas capacidades y TDAH debería ser considerada una quinta condición aislada a las demás pues, como se ha descrito a lo largo de este trabajo, sus características son específicas y las consecuencias de no ser atendidas adecuadamente son negativas para los sujetos.

## CONCLUSIONES

La doble excepcionalidad AC-TDAH requiere un abordaje científico a profundidad, sobre todo en Latinoamérica donde existe una alta predisposición a la investigación de doble excepcionalidad de altas capacidades y cualquier discapacidad, con cierta tendencia al autismo.

Al ser un tema poco abordado, resulta deficiente su identificación dentro de las aulas, volviéndose evidente la falta de experiencia de los docentes en estos temas. La formación universitaria de docentes y psicólogos al respecto es deficiente y en algunos casos nula, convirtiéndose en un aspecto primordial que debe ser abordado por la academia. Además, se debe realizar la exploración de formas de intervención, pudiendo ser de utilidad métodos alternativos como el *Mindfulness*.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Beckmann, E., y Minnaert, A. (2018). Non-cognitive Characteristics of Gifted Students With Learning Disabilities: An In depth Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 9 (504) 1-20, doi: 10.3389/fpsyg.2018.00504
- Cain, M., Kaboski, J., y Gilger, J. (2019). Profiles and academic trajectories of cognitively gifted children with autism spectrum disorder. *Autism*, 00(0) 1-12. doi:<https://doi.org/10.1177/13623613188040>
- Conejeros-Solar, M., Gómez-Arizaga, M., Sandoval-Rodríguez, K., y Cáceres-Serrano, P. (2018). Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastorno por déficit de atención y alta capacidad con trastorno del espectro autista. *Revista Educación*, 42(2), 645-676.
- Darretxe, L., Goikoetxea, J., y Fernández, A. (2013). Análisis de prácticas inclusivas y excluseras en dos centros educativos del país vasco. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13(2), 1-30.
- Federación Andaluza de Altas Capacidades Intelectuales. (12 de Mayo de 2015). Federación Andaluza de Altas Capacidades Intelectuales. Obtenido de <http://fasi.asaca.es/archivos/category/actividades>
- Fernández, A., Garrote, D., y Iglesias, M. (2015). Doble excepcionalidad: TDAH y Altas Capacidades. ¿Diagnóstico erróneo? *ResearchGate*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/284414022>
- Fosenburg, S. (2018). Investigating friendship qualities in high ability or achieving, typically developing, ADHD, and twice exceptional youth. *University of Iowa*, 8-80, doi.org/10.17077/etd.hh343cqn.
- Fugate, M., y Gentry, M. (2015). Understanding adolescent gifted girls with ADHD: motivated and achieving. *High Ability Studies*, 12(25), 3-16. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/13598139.2015.1098522>
- Gardner, H (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gilman, B., Lovecky, D., Kearney, K., Peters, D., Wasserman, J., Silverman, L., y Postma, M. (2013). Critical Issues in the Identification of Gifted Students With Co-Existing Disabilities: The Twice-Exceptional. *SAGE OPEN*, 1-16. Doi: 10.1177/2158244013505855
- Gómez-Arizaga, M., Conejeros-Solar, M., Sandoval-Rodríguez, K., y Armijo-Solís, S. (2016). Doble excepcionalidad: análisis exploratorio de experiencias y autoimagen en estudiantes chilenos. *Revista de Psicología*, 34(1), 5-37.
- Hua, O., Shore, B., y Makarova, E. (2014). Inquiry-based instruction within a community of practice for gifted-ADHD college students. *McGill University, Canada*, 30(1),74-84. DOI: 10.1177/0261429412447709
- Kennedy, T. (2016). Research Based Recommendation: Effective Parent Advocacy for Students who are Twice Exceptional, Academically Gifted With Autism. *University of New Orleans*, 12-19. [http://scholarworks.uno.edu/honors\\_theses/79](http://scholarworks.uno.edu/honors_theses/79)
- Lynn, L. (2015). Today's gifted child: A Qualitative Case Study on the Teachers and the Twice Exceptional Student. Submitted to Northcentral University, 10-24.
- Luque-Parra, D., Luque-Rojas, M., y Hernández, R. (2017). Altas capacidades intelectuales y trastorno de déficit de atención con hiperactividad: a propósito de un caso. *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 56, 164-182. DOI: 10.4151/07189729
- Mullet, D., y Rinn, A. (2015). Giftedness and ADHD: Identification, Misdiagnosis, and dual

- Diagnosis. *Roeper Review*, 37(4), 195-207. DOI:10.1080/02783193.2015.1077910
- National Association for Gifted Children (NAGC). (2009). "Twice-Exceptionality". Washington, DC. Recuperado el Enero de 2019, de <http://www.nagc.org/sites/default/files/Position%20Statement/twice%20exceptional.pdf>
- Packiam, T., Elsworth, M., Neal, M., y Seckinger, S. (2014). Computer use and behavior problems in twice-exceptional students. *Gifted Education International*, 32(2), 113-122, Doi: 10.1177/0261429414540392
- Pardo de Santayana, R. (2002). Superdotación intelectual y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *FAISCA, Revista de Altas Capacidades*, 9, 126-133.
- Pérez, L. y Rodríguez, P. (2000). Superdotación y adolescencia: características y necesidades en la comunidad de Madrid. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Dirección General de Promoción Educativa.
- Pfeiffer, S. (2015). Gifted students with a coexisting disability: The twice exceptional. *Florida State University, Department of Educational Psychology and Learning Systems*, 32(4) I, 717-727 doi.org/10.1590/0103-166X2015000400015
- Pfeiffer, S. (2017). Identificación y Evaluación del Alumnado con Altas Capacidades: Una Guía Práctica. Universidad Internacional de La Rioja, S. A. (UNIR).
- Sastre-Riba, S. (2008). Niños con altas capacidades y su funcionamiento cognitivo diferencial. *Revista de Neurología*, 46(1), 11-16.
- Schaerf, A. (2016). Mindfulness Training for Twice-Exceptional Adolescents. *California State University, Northridge*, 19(2), 15-25. <http://scholarworks.csun.edu/bitstream/handle/10211.3/183976>
- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3(1), 10-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/447/44730104/>
- Vilarinho-Rezende, D., de Souza-Fleith, D., y Lima-Soriano, E. (2016). Desafíos en el diagnóstico de doble excepcionalidad: un estudio de caso. *Revista de psicología*, 61-84.

