

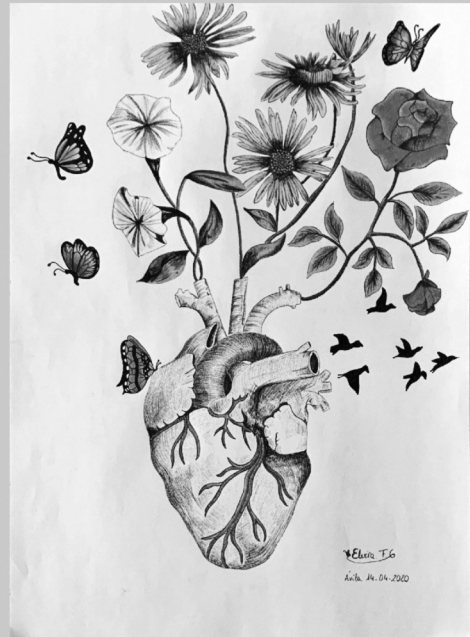
Año:XXXII, N° 1 - Volumen 1 - 2020

International Journal of Developmental  
and Educational Psychology

# INFAD

Revista de Psicología

PSICOLOGÍA Y  
CRECIMIENTO HUMANO



Edita:  
Asociación Internacional de  
Psicología de la Infancia,  
Adolescencia, Mayores y  
Discapacidad  
(INFAD)

La Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología" es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Educación.

Va dirigida a psicólogos, a profesionales de la enseñanza, pedagogos, a profesionales y clínicos de la salud, a maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica.

### Año XXXII- nº 1. Volumen 1. Abril 2020

Primer año de edición de la Revista: Año 1989. Lugar de edición: Badajoz

Edita: Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Urbanización Universitaria, nº 36. 06006 Badajoz. España. Tfno y fax +34 924 435 895. e-mail: [revistainfad@gmail.com](mailto:revistainfad@gmail.com)

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/about/editorialPolicies#custom-0>

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP>

Título abreviado	Infad. Psicol. Infanc. Adolesc.
ISSN	0214-9877
Año comienzo-fin	1989-
Periodicidad	Semestral
Editor	Asociación de Psicología INFAD y Universidad de Extremadura
Lugar de edición	Badajoz
Soporte	Impresa
Mención Cuerpo editorial:	SI
Historia. Contenido Científico	SI
URL	<a href="http://infad.eu/RevistaINFAD">http://infad.eu/RevistaINFAD</a>
Presencia en Internet	SI
Bases de datos que la incluyen:	Dialnet, Latindex, Psycodoc, Redalyc, DOAJ, ERIHPLUS, Ulrich, ISOC, DICE, Sherpa-Romeo, MIAAR, Aurora, CORE, etc.
Área temática ISOC	Psicología
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Clasificación UNESCO	Psicología
Criterios Latindex cumplidos	38 (Criterios Latindex)
	Responsables editoriales
	Generación Continua de Contenidos
	Identificación de los autores
	Entidad Editora de la Revista
	Instrucciones a los autores
	Sistema de arbitraje
	ISSN
	Navegación y funcionalidad en el Acceso a contenidos
	Acceso Histórico al Contenido
	Mención de Periodicidad
	Membrete Bibliográfico Al inicio del artículo
	Afiliación Institucional de los miembros de los cuerpos editoriales
	Afiliación de los autores
	Fechas de recepción y aceptación de los originales
	Definición de la revista
	Autores externos
	Apertura Editorial
	Servicio de información
	Evaluadores externos
	Cumplimiento periodicidad
	Apertura exterior del consejo de redacción
	Apertura exterior de los autores
	Política de acceso y reuso
	Adopción de códigos de Ética
	Aplicación Anti plagio:
	Contenido exigido original
	Elaboración de las referencias Bibliográficas
	Resumen en dos idiomas de los artículos
	Palabras Clave en dos idiomas
	Cantidad de artículos publicados por año
	Uso de protocolos de interoperabilidad
	Buscadores
	Uso de identificadores de recursos uniforme
	Uso de estadísticas
FECHA DE ULTIMA ACTUALIZACIÓN	26/04/2005 y continúa

© INFAD y sus autores.

© Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD, Revista de Psicología. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenecen a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor.

Los autores asumen la plena responsabilidad ideológica de sus trabajos

Area Temática ISOC: Psicología / Area de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

D.L.: BA-278-2020 / ISSN 0214-9877

Ilustración de la portada: Elvira Fernández Galindo

Imprime: Zeta impresión. Badajoz

Los artículos publicados en esta Revista se financian con ayuda del Fondo Social Europeo y de la Junta de Extremadura.



JUNTA DE EXTREMADURA



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Europeo de Desarrollo Regional

Una manera de hacer Europa



AUGUSTA EMÉRITA  
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL  
UNIAE



SEXPE  
Servicio Extremeño  
Público de Empleo



**DIRECTOR / GENERAL DIRECTOR**  
Florencio Vicente Castro (Universidad de Extremadura)

**DIRECTORES ADJUNTOS / ASSISTANT EDITORS**  
Franco Lucchese. Univ. la Sapienza. Roma  
Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)  
Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)  
Paula Benevene. Università LUMSA. Roma.

**REDACCIÓN / MANUSCRIPS**  
María Isabel Fajardo Caldera. (Univ. de Extremadura)  
Simona de Stasio. Università LUMSA. Roma.  
Jesús López Lucas (Univ. de Salamanca)

**INFORMACIÓN DOCUMENTAL Y CIENTÍFICA / LIBROS / BOOKS**  
Claudio Longobardi (Univ de Torino. Italia)  
María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)  
Malitena Cestari. Activa Mentis. Italia.  
Tania Simona Re (Univertotà di Genova) Italia.

**EDITORES / GENERAL EDITOR**  
Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

**Dirección Postal:**  
Revista INFAD. Revista de Psicología  
Urbanización Universitaria, nº 36  
06006. Badajoz  
e-mail: [revistainfad@gmail.com](mailto:revistainfad@gmail.com)

**Página WEB:**  
<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS>  
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/about/editorialPolicies#custom-0>  
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP>

**E-MAIL:**  
[revistainfad@gmail.com](mailto:revistainfad@gmail.com)

### **CONSEJO EDITORIAL / CONSEJO CIENTÍFICO ASESOR / EDITORIAL BOARD**

AAlfredo Jiménez Eguizábal. (Universidad e Burgos)  
Ana Isabel Sánchez Iglesias. (Diputación de Zamora)  
Fernando Fajardo Bullón (Univ. de Extremadura)  
Jerónimos González Bernal. Univ. de Burgos.  
José Antonio del Barrio del Campo. (Univ. de Cantabria)  
María Alcalá Cerrillo, (Univ. de Extremadura)

María Gordillo Gordillo (Univ. de Extremadura)  
María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)  
María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)  
María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)  
Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)  
Vitor Daniel Ferreira Franco. (Univ. de Évora. Portugal)

### **CONSEJO DE REDACCIÓN NACIONAL Y CONSEJO DE REVISIÓN:**

#### **1.- REVISORES PRE-ANALISIS. 2.- REVISORES POR PARES. 3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES**

Dr. D. Alfonso Barca Lozano (Univ. de la Coruña)  
Dr. D. Agustín Dosil Maceira. (Univ. de Santiago de Compostela)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Ana Belen Sánchez Iglesias. Diputación Zamora.  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Ana Miranda Casas. Universidad de Valencia. España  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup> Antonia Amez Rodríguez. (Univ. País Vasco)  
Dr. D. Antonio Fuertes Martín. Universidad De Salamanca.  
Dr. D. Antonio Mesonero Balhondo (Univ. de Oviedo)  
Dr. D. Antonio Vara Coomonte (Univ. de Santiago de Compostela)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Ascensión Antón Nuño (Univ de Burgos)  
Dr. D. Cándido Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche.  
Dr. D. Carlos Augusto Amaral Dias. (Univ. de Coimbra. Portugal)  
Dr. D. Carlos Simões. Professor da Universidade Lusófona. Lisboa  
Dr. D. Celedonio Pérez de las Vacas (Univ. de Extremadura)  
Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Conceição Couvaneiro. Universidade Lusófona. Lisboa  
Dr. D. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)  
Dr. D. David Padilla Góngora (Univ. de Almería)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Esther María Secanilla Campos. Universidad Autónoma. Barcelona  
Dr. D. Fernando Bacaicoa Ganuza (Univ. País Vasco)  
Dr. D. Fernando Fajardo Bullón. Univ. de Extremadura)  
Dr. D. Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup> Francisca Lucas Acien (Univ. de Almería)

Dr. D. Francisco Alcantud (Univ. de Valencia)  
Dr. D. Francisco Casanova Arias (Univ. de Jaén)  
Dr. D. Francisco J. García Bacete. Universidad Jaume I de Castellón  
Dr. D. Francisco Mateos Claros (Univ. de Granada)  
Dr. D. Francisco Miras Martínez (Univ. de Almería)  
Dr. D. Francisco Ramos Campos (Univ. de Salamanca)  
Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)  
Dr. D. Giorgio Soro. (Univ. de Torino. Italia)  
Dr. D. Gonzalo Sampascual Maicas (UNED)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Guadalupe Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)  
Dr. D. Ignaci Vila Aramburu. Universidad De Girona  
Dr. D. Ignacio González Almagro (Univ. de Murcia)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Inês Jongenelen. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup> Inmaculada Sánchez Casado. (Univ. de Extremadura)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Isabel M<sup>a</sup>. Luján Henríquez (Univ. de las Palmas de Gran Canaria)  
Dr. D. Jerónimo González Bernal (Univ. de Burgos)  
Dr. D. Jesús De La Fuente Arias. Universidad de Almería. España  
Dr. D. Jesús-Nicasio García Sánchez. Universidad de León  
Dr. D. João Manuel Rosado de Miranda Justo (Univ. de Lisboa. Portugal)  
Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Univ. de Cantabria)  
Dr. D. José Carlos Sánchez García (Univ. de Salamanca)  
Dr. D. José Ferronha. (Univ. de Porto. Portugal)

- Dr. D. José Ignacio Moraza Herranz (Univ. de Burgos)
- Dr. D. José-Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz. España
- Dr. D. José Luis Linaza Iglesias. (Univ. Autónoma de Madrid)
- Dr. D. José Labajos Alonso (Univ. de Salamanca)
- Dr. D. José María Román Sánchez (Univ. de Valladolid)
- Dr. D. José Manuel Gil Beltrán (Univ. de Castellón)
- Dr. D. José Serrano Serrano (Univ. de Extremadura)
- Dr. D. Jorge Ferreira. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
- Dr. D. Jorge Gómez Guden (Univ. de Pontevedra)
- Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Guizábal (Univ. de Burgos)
- Dr. D. Juan de Dios Uriarte (Univ. del País Vasco)
- Dr. D. Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna
- Dr. D. Juan Luis Castejón Costa. Univ. de Alicante
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Julia Alonso García (Univ. de la Rioja)
- Dr. D. Julio Antonio González Pienda (Univ. de Asturias)
- Dr. D. Julio Machargó Salvador (Univ. de Las Palmas)
- Dr. D. Leandro Navas Martínez (Univ. de Alicante)
- Dr. D. Luis Bigotte de Almeida. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
- Dr. D. Luis Rico Romero. Universidad de Granada
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. Luis Álvarez Pérez. Universidad de Oviedo
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Luz Pérez Sánchez (Univ. Complutense)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Małgorzata Kiwior-Filo (Universytet Jagellonski (Polonia),
- Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Univ. de Huelva)
- Dr. D. Manuel Deaño Deaño (Univ. de Pontevedra)
- Dr. D. Manuel López Risco (Univ. de Extremadura)
- D<sup>a</sup>. María Alcalá Cerrillo. Univ. Extremadura. Cáceres.
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Cruz Bilbao León (Univ. de Burgos)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Del Carmen González Torres. Universidad de Navarra
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Isabel García Alonso (Univ. de Burgos)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna. España.
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Josefa Lafuente Benaches (Univ. de Valencia)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José Rabazo Méndez (Univ. de Extremadura)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia.
- Dr. D. Maximiano del Caño Sánchez (Univ. de Valladolid)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Mercedes Gómez Acuña (Univ. de Extremadura)
- Dr. D. Miguel Ángel Verdugo Alonso (Univ. de Salamanca)
- Dr. D. Nazario Yuste Rossell (Univ. de Almería)
- Dr. D. Paulo Joaquín Pina Quirós (Esc. De Enf. de Coimbra)
- Dr. D. Pedro Hernández Hernández. Universidad de La Laguna
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Pilar Oñate (Univ. Complutense)
- Prof<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Rafaela Díaz Villalobos (Univ. de Extremadura)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Raquel de la Fuente Anuncibay (Univ. de Burgos)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Reyes Fiz Poveda. Universidad Pública de Navarra.
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Rosa Ana Clemente Esteve, (Univ. de Castellón)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba
- Dr. D. Rufino González Blanco (Univ. Complutense)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Silvia Sastre Riva. Universidad de La Rioja
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)
- Dr. D. Victor Santiuste Bermejo. Univ. Complutense. Madrid.

## CONSEJO DE REDACCIÓN INTERNACIONAL Y CUERPO DE REVISORES:

### 1.- REVISORES PRE-ANALISIS. 2.- REVISORES POR PARES 3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

- Dr. D. Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción. Chile.
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Adelma Pimentel (Universidade Federal de Pará. Brasil)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Ana Maria Batista Oliveira Dias Malva Vas (IP.Castelo Branco)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)
- Dr. D. Andrea Ciampini. (Universidade LUMSA. Roma. Italia)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Angela Maria Di Vita. Univ di Palermo (Italia)
- Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ de Evora. Portugal)
- Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)
- Dra. D<sup>a</sup>. Bianca Dapelo Pellerano, Univ. Estatal, Valparaiso, Chile
- D. Carlos Maia (Instituto Politécnico Castelo Branco). Portugal
- Dr. D. Carlos Enrique Silva Córdoba. Universidad de Playa Ancha. Chile.
- D<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Caterina Fiorilli. Univ LUMSA. Roma
- Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
- D<sup>a</sup>. Cristina Palmeirao (Univ. Portucalense. Oporto) Portuygal
- Dr. D. David Perkins. Universidad de Harvard. EE.UU.
- Dr. D. Elza Helena Da Silva. Universidad Federal de Rio Grande de Norte. Brasil.
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Emilia Martins, PhD in Pedagogical Psychology. Escola Superior de Educação de Viseu
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Evy Eden Martins Prola (Portugal)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Fatima Esteves (Portugal)
- Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
- Dr<sup>a</sup>. D. Gabriella Pravettoni (Univ.di Milano. Italia)
- Dr. D. Giorgio Soro (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. Gloria Fariñas León. Universidad de la Habana. Cuba.
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Isabella Poggi (Univ. Roma III. Roma. Italia)
- Dr. D. João-Manuel Rosado Justo. Universidad de Lisboa. Portugal.
- Dr. D. Leandro S. Almeida. Universidad de Minho. Braga. Portugal.
- Dr. D. Leila Do Socorro Rodrigues Feio. Universidad de Estado do Pará. Brasil.
- Prof<sup>a</sup>. Dr. D. Lucia Chiappetta Cajola (Univ. Roma III. Roma. Italia)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Lidia Weber (Univ de Paraná. Brasil)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Małgorzata Kiwior-Filo (Universytet Jagellonski (Polonia),
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Maria Elvira De Caroli. (Univ. de Catania Italia)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Maria José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre. Portugal)
- Dr. D. María Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción. Chile.
- Dr. D. Martín Durand. Universidad de Montpellier. Francia.
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Elvira De Caroli. (Univ. de Palermo Italia)
- D<sup>a</sup>. Maria João Guardado Moreira (Politecnico Castelo Branco) Portugal
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Maria José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre )
- Dr. D. Michael Gill. Colegio Trinity de Dublin. Irlanda.
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. Nelly Guadalupe Ramirez Gómez. Universidad de Guanajuato. México.
- Dr. D. Orazio Licciardello. Universidad de los estudios de Catania. Italia.
- D<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Paula Benevene. Univ. LUMSA. Roma
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Piera Brustia (Univ de Torino. Italia)
- Dr. D. Pedro Rosario. Universidad de Minho-Braga. Portugal.
- Dr. D. Quintino Aires (Univ. ISPA. Lisboa. Portugal)
- Dr. D. Cristiano Casalini (Univ. di Parma. Roma. Italia)
- Dr. D. Dr. Rodolfo Marcone Trigo. (Univ. Estatal, Valparaiso, Chile)
- Dr. D. Rocco Quaglia. Universidad de los Estudios de Torino. Italia.
- Dr<sup>a</sup>. Rosella Falanga. Universitá de Catania. Italia
- Dr. D. Silvio Brito. (Instituto Politécnico de Tomar. Portugal)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Silvana Contento (Univ. de Bolonia)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Valeria Caggiano. (Univ. Roma III. Roma. Italia)
- Dr. D. Vitor Franco. Universidade de Évora. Portugal.

**CRITERIOS DE CALIDAD EDITORIAL**  
**Revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology”**  
**“INFAD: Revista de Psicología ISSN nº 0214-9877**

<b>CNEAI (15)</b>	<b>ANECA (19)</b>	<b>LATINDEX (38)</b>
Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Mención del cuerpo editorial
Identificación miembros de los Comités	Identificación miembros de los Comités	Contenido Científico
Instrucciones detalladas a los autores	Instrucciones detalladas a los autores	Generación continua de contenidos
Resumen	Resumen	Identificación de los autores
Sumario (bilingüe)	Sumario (bilingüe)	Entidad editora
Sistema de arbitraje	Sistema de arbitraje	Mención del director
Datos estadísticos de la revista	Datos estadísticos de la revista	Mención de la URL de la revista
Declara la periodicidad	Declara la periodicidad	Mención de la dirección de la revista
Cumple la periodicidad	Cumple la periodicidad	Navegación y funcionalidad
Evaluadores externos	Evaluadores externos	Mención de periodicidad
Anonimato en la revisión externa	Anonimato en la revisión externa	Acceso a los contenidos
Comunicación motivada de la decisión editorial	Instrucciones a los evaluadores	Acceso histórico al contenido
Apertura institucional del Comité Científico	Comunicación motivada de la decisión editorial	Membrete bibliográfico (inicio del artículo)
Internacionalidad del Comité Científico	Apertura institucional del Comité Científico	Miembros del Consejo Editorial
Investigación original	Internacionalidad del Comité Científico	Afiliación institucional de los miembros del Consejo Editorial
Apertura institucional de los autores (Entidad editora)	Apertura institucional del Consejo de Redacción	Afiliación de los autores
Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Investigación original	Recepción y aceptación de artículos
Incluida en bases de datos especializadas	Apertura institucional de los autores	ISSN
	Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Definición de la revista
	Incluida en bases de datos especializadas + Catálogo Latindex	Sistema de arbitraje
	Incluida en ISOC, ICYT o IME	Evaluadores externos
	Incluida en DICE	Autores externos
		Apertura editorial
		Servicios de información
		Cumplimiento de la periodicidad
		Contenido original
		Instrucciones a los autores
		Elaboración de las referencias bibliográficas
		Exigencia de originalidad
		Resumen
		Resumen en dos idiomas
		Palabras clave
		Palabras clave en dos idiomas
		Metaetiquetas
		Buscadores
		Servicios de valor añadido
<b>TOTAL CRITERIOS CNEAI CUMPLIDOS: 15</b>	<b>TOTAL CRITERIOS ANECA CUMPLIDOS: 19</b>	<b>TOTAL CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS: 38</b>



# PRESENTACIÓN

Abril año 2020. Editamos un nuevo numero de la revista INFAD que sigue recopilando interesantes artículos de expertos y renombrados investigadores y científicos, y a su vez, también ofrece artículos de nuevos y prometedores profesionales de la Psicología y la Educación. Cumplimos en este año, fruto de una ilusión compartida, los 32 años de antigüedad de nuestra revista. Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida nació la Revista INFAD. En este año de 2020, también fructífero y positivo a pesar de la pandemia del Covid-19, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez mas científicos y valiosos, mejor elaborados, mas actuales y con un gran rigor científico.

¡Vamos creciendo!. Estamos ya indexados en numerosas y prestigiadas bases de datos: *Dialnet, Latindex, Psicodoc, Redalyc, DOAJ, ERIHPLUS, Ulrich, ISOC, DICE, Sherpa-Romeo, MIAR, Aurora, CORE*, etc.

Con rigor, exactitud, científicidad, damos respuesta a muchos de los objetivos que nos habíamos planteado. Cumplimos con los numerosos requisitos exigidos en estas numerosas bases de datos y sobre todo lo hacemos, no por exigencia de ellas sino por el espíritu científico que nos anima. Cumplimos entre otros con los siguientes “criterios de indexación”: Responsabilidad editorial; Generación Continua de Contenidos; Identificación de los autores; Entidad Editora de la Revista; Instrucciones a los autores; Sistema de arbitrajes; ISSN; Navegación y funcionalidad en el Acceso a contenidos; Acceso Histórico al Contenido; Mención de Periodicidad; Membrete Bibliográfico al inicio del artículo; Afiliación Institucional de los miembros de los cuerpos editoriales; Afiliación de los autores; Fechas de recepción y aceptación de los originales; Definición de la Revista; Autores Externos; Apertura Editorial; Servicio de información; Evaluadores externos; Cumplimiento de periodicidad; Apertura exterior del consejo de redacción; Apertura exterior de los autores; Política de acceso y reuso; Adopción de códigos de Ética; Aplicación Anti plagio; Contenido exigido original; Elaboración de las referencias Bibliográficas; Resumen en dos idiomas de los artículos; Palabras Clave en dos idiomas; Cantidad de artículos publicados por año; Uso de protocolos de interoperabilidad; Buscadores; Uso de identificadores de recursos uniforme; Uso de estadísticas, y sobre todo rigor y exigencia editorial y personal del Director de la Revista y de su grupo de colaboradores/as.

Madurar y cumplir todos esos criterios nos honra, y te honra a ti si eres autor de alguno de los artículos o si eres lector y/o analista de ellos. Tienes, pues en tus manos, el numero 32 de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años!. Y nuestra revista, desde aquel primer año de lanzamiento, se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos editada en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años está también en on-line y todos sus contenidos en la WEB de forma on-line y disponible a todo el que desea consultarla. La Revista INFAD ha tenido una vida científica, académica y profesional larga y muy feliz y no exenta de dificultades, y aunque no tenemos mecenas, hemos actuado siempre con responsabilidad editorial, con esfuerzos titánicos apasionantes, con ayudas de equipos de gente “brillantes” a quienes sin nombrar deseo grandemente agradecer su ayuda, su esfuerzo, su sabiduría y su apoyo. Con reviewers-revisores que colaboran desinteresada, justa y científicamente y de forma muy confidencial.

**Nuestro circulo de trabajo:** Cerrar la edición de un número, preparar las separatas, enviarlas a sus autores, y volver a empezar. Despertarnos cada mañana para iniciar un camino nuevo nos exige, nos obliga, nos estimula y nos fuerza a buscar nuevos recursos, nuevos contactos, nuevos artículos para estar a la altura de las exigencias de la Revista. Personalmente soy y creo que mi grupo de apoyo, es y somos feliz con este trabajo, socialmente muy positivo, aunque económicamente no tan positivo, o mas bien negativo, pero sí satisfactorio. Y esa satisfacción interna ya recompensa las horas y los días dedicados a la Revista. Pero si personalmente yo y mi equipo somos afortunados científica y socialmente, la Revista es también extremadamente afortunada. Cuando miramos atrás, sus mas de treinta años de historia, su evolución, su desarrollo, el papel que ha cumplido en los currícula de numerosos profesionales y docentes, tenemos la sensación de que hemos progresado

mucho, de que ha sido una tarea bonita e ilusionante, aunque hemos tenido que dar numerosos rodeos, numerosos cambios y difíciles elecciones y tomar decisiones nada fáciles. Incluso amigos de los equipos editoriales me interrogan, cordialmente, casi censurando mis esfuerzos personales, científicos, sociales y económicos, por esta dedicación a la Revista INFAD. No tenemos ayudas institucionales, no tenemos mecenas que nos apoyen, no tenemos publicidad que nos financie, y seguimos adelante. A veces hemos dedicado mas o menos tiempo, pero siempre el tiempo dedicado ha sido ilusionante. Unir y seleccionar artículos es una tarea de empeño ilusionante. Sabemos, -como dice Cori Bargmann-, que la ciencia se mueve mas rápida cuando compartimos información. E INFAD la comparte generosamente toda y de forma magnánima. Por eso creemos que cuando la Revista INFAD se ofrece generosa y es compartida y utilizada por muchos investigadores y científicos tiene el honor de sentirse afortunada.

### **La Revista INFAD y el Covid-19.**

Tienes,-digo- este nuevo número de la Revista en tus manos, y lo tienes justo en un momento donde la sociedad se debate sobre cómo defenderse de una pandemia que atenaza, con mano de hierro, al mundo, con el Covid-19 y lo poco que se sabe de ello. Mientras escribo estas líneas recibo correos y WhatsApp con imágenes de ciudades vacías, calles vacías, y noticias de muchos países donde todo el personal está confinado en sus casas. Incluso el equipo de la Revista INFAD estamos confinados cada uno trabajando en nuestros domicilios y utilizando el teletrabajo. ¿Qué ha pasado para que todas las ciudades estén vacías?, ¿Miedo?, ¿Leyes coercitivas?, ¿Políticos Represores?, ¿Políticos con buena voluntad de ayudar? ¿Ciudadanos responsables?, ¿Temor de posibles contagios?, ¿Imperio de la Pandemia Covid-19?, ¿Una suma de todo ello?

La realidad es que vivimos tiempos tristes para mucha gente, tiempos tristes e incertidumbre ante el próximo futuro y esto es lo peor. No saber es terrible, angustiante, temeroso. No conocer qué va a pasar es aún mas doloroso. Tenemos miedo por eso, porque no sabemos, porque ignoramos casi todo del nombrado “coronavirus” y porque desconocer la realidad produce inseguridad. No obstante INFAD, es una revista positiva, que nos ayuda, no en este caso frente a la ignorancia ante la Pandemia, porque casi todos los artículos estaban ya redactados cuando se decretó el “estado de alarma”, pero sí ante el miedo, ante la ansiedad, ante la angustia, ante la ignorancia. INFAD se anticipa y cumple con rigor con la transmisión de la sabiduría, el conocimiento y la ciencia.

### **¿Cómo afrontar y superar el Covid-19?**

Ante todas esas dudas permítaseme que traiga a mi memoria una idea que desde que la oí, la leí y la reflexioné, me llena de asombro positivo. Es la afirmación científica de que “el abejorro no puede volar”. Se dice que esta frase está escrita en las instalaciones de la NASA. Según las teorías de la aerodinámica, el abejorro no debería poder volar. Tiene un tamaño y un peso, en relación a la envergadura y a los movimientos, por segundo, de sus alas, que es científicamente imposible que pueda despegar del suelo, y menos aún mantenerse en el aire. Leo esas afirmaciones científicas y pienso y reflexiono: ¿El abejorro no puede volar?. Científicamente será imposible, Pero yo lo veo volar. ¡Que contradicción interna me produce verlo tan grueso, tan pesado, tan “grande” en relación a sus pequeñas alas!. Pero sí, sí, frecuentemente lo veo de flor en flor alimentándose de su néctar. Luego sí puede volar. Y lo demuestra diariamente mientras vive. Pero mis dudas y la contradicción no es solo mía. Contradice a la ciencia. *“Está demostrado aerodinámicamente que es imposible que el abejorro pueda volar, por su tamaño, peso y cuerpo... Pero él no lo sabe”*. Ahí está el abejorro, ajeno a todas estas leyes de la física, emprendiendo el vuelo cada día. Y la solución que los científicos dan a la contradicción entre la ciencia y la realidad es que “él no lo sabe”. O quizás, inconsciente o no, lo mas cierto es que él se esfuerza y aletea hasta que lo consigue, aunque no sabe la afirmación de la ciencia sobre su incapacidad y la contradice.

¿Quién ha dicho que no podemos conseguir lo que nos proponemos? Posiblemente sólo necesitemos desoír los “no puedes”. Creer en nosotros mismos y *¡a volar!* No se sabe con seguridad, qué tiene de cierto esta historia, pero es una motivadora reflexión para empezar a tener confianza, a seguir con el esfuerzo para superar al Covid-19. Vamos a ello, a batir las alas y ¡a volar!

Del Covid-19 sabemos poco y sabemos mucho. Comprobamos sus efectos y analizamos, sobre todo, las consecuencias de su actuación. Los efectos sociales de esta pandemia, los efectos económicos, y en nuestro caso, los posible efectos psicológicos de todo ello.



Cuando esta situación pase, que pasará, habremos superado un gran reto, para muchos, uno de los más importantes de su vida. Las consecuencias psicológicas que podemos encontrarnos en estos momentos, como dice Lidia Asensi, son: La ansiedad, el miedo y la apatía, pueden ser los principales protagonistas en estos días. Estas emociones son consecuencia de la incertidumbre que la situación genera. Como comentaba en el punto anterior, si hay algo que nos genera esta situación es la incertidumbre. Necesitamos saber qué es lo que va a pasar a continuación y así poder anticiparnos a lo que vaya a ocurrir. Los seres humanos intentamos controlar constantemente todo aquello que nos rodea, y ese intento de controlar genera mayor ansiedad. Esto puede generar también frustración si no somos capaces de encontrar solución.

Más allá de los terribles efectos sobre nuestra salud, la epidemia del coronavirus nos trae consecuencias psicológicas y sociales. Reflexionando y ayudándome para esta reflexión de las nuevas tecnologías, encuentro en internet un artículo que indica. "*COVID19. la epidemia emocional*" de Jorge Tizón. Psiquiatra, psicólogo y psicoanalista.

[https://www.cuerpamente.com/psicologia/como-afecta-epidemia-coronaviris-consecuencias-psicologicas\\_6101](https://www.cuerpamente.com/psicologia/como-afecta-epidemia-coronaviris-consecuencias-psicologicas_6101)

Habla importantes consecuencias.: "La ciencia se plantea mucho las consecuencias del Covid-19. Por suerte, el miedo no es la única emoción que nos puede gobernar".

"Todo el mundo se ha alterado con la epidemia del Covid-19, el coronavirus. Más, los países "desarrollados", pero, en realidad, todo el mundo. Por eso vale la pena reflexionar un poco sobre algunos temas menos tenidos en cuenta por los medios, los comentaristas e incluso los expertos: los asuntos y temas de salud mental y emociones en el caso de las epidemias. Porque toda epidemia biológica también conlleva una "epidemia emocional" y una "epidemia social".

Jorge Tizón se pregunta: "¿Cómo nos afecta una epidemia a nivel psicológico?"

"Toda epidemia supone alteraciones y peligros a nivel biológico, psicológico y social. Ahora nos damos cuenta con más claridad que nunca. Hasta ahora, casi treinta siglos después del nacimiento de la medicina científica, pensábamos, y con razones, que los peligros eran ante todo biológicos. Y es así: hay que circunscribir el término epidemia a sus realidades biológicas, es decir, al peligro que representa para la vida y la salud de los ciudadanos".

"Pero también, toda epidemia conlleva una "epidemia emocional", unos componentes emocionales, y unos componentes sociales, una "epidemia social". Se pone en peligro la salud de los ciudadanos (si no, no hay epidemia). Pero también se pone más o menos en peligro la estabilidad mental o emocional tanto de las personas como de los grupos y colectivos. Además, algunas epidemias pueden producir graves alteraciones sociales o cambios sociales".

"Una de las diferencias notables entre esta epidemia del Covid-19 y otras epidemias de la historia consiste precisamente en el peso que los componentes psicológicos y sociales están teniendo y en la rapidez de su influencia".

"Una de las diferencias notables entre esta epidemia del Covid-19 y otras epidemias de la historia consiste precisamente en el peso que los componentes psicológicos y sociales están teniendo y en la rapidez de su influencia".

"Al parecer, y por lo que sabemos hasta el momento, la enfermedad que da lugar a su denominación como epidemia (la enfermedad del coronavirus-2019), es una enfermedad relativamente leve que se manifiesta por tos, fiebre, malestar general y dificultades respiratorias, y que solo si hay otras patologías previas o concurrentes puede resultar grave".

En un artículo relacionado con el tema Raul Soler habla del "Estado de alarma por el coronavirus: cómo mantener la salud mental"

Sin embargo, tal vez como nunca en la historia, sus repercusiones psicológicas y sociales a nivel mundial parecen mayores (o, al menos, más conocidas) que nunca.

En esta situación hemos podido experimentar que lo más contagioso para la humanidad no son los virus, sino las emociones.

Venimos neurológicamente preparados para la comunicación emocional: nuestros cerebros y nuestra psicología funcionan facilitando esa transmisión masiva. Y la existencia de las redes sociales informatizadas, de la web, no ha hecho sino multiplicar exponencialmente esas capacidades de comunicación emocional de la especie.

## **El coronavirus cambiará la visión del mundo**

Por eso la crisis del coronavirus, aparte de habernos hecho tomar conciencia de la realidad de China como primera potencia mundial, nos obliga a repensar el planeta y la humanidad como globales, como un todo unitario.

Numerosos pensadores en estos días han reflexionado sobre esta aparente paradoja: menos peligro biológico pero mayor peligro social, incluso con el peligro de una recesión económica generalizada. David Trueba, por ejemplo, proponía fantasear sobre una distopía global:

*Imaginemos que la epidemia se extendiera y que los europeos y norteamericanos quisiéramos huir de ella, aprovechando la aparente vulnerabilidad del COVID-19 al calor, intentando entrar en los países del sur. ¿Y si estos nos negaran entonces la entrada, como llevamos decenios haciendo con ellos? ¿Y si nos pusieran muros, concertinas, policías, ejércitos, obuses, disparos, campos de concentración...? ¿Qué sería de nosotros y de nuestras posesiones, armas, riqueza, bienes de consumo, relaciones, recuerdos, historia...? Con el agravante, encima, de que ellos, en buena medida, huyen de una epidemia social, no precisamente biológica, sino directamente causada por nuestros países “desarrollados”: las armas con las que matan y se matan, las armas de las que huyen, están fabricadas en nuestros países y contribuyen a nuestro “bienestar”. Y no nos da vergüenza y nos horroriza.*

Pero hay otra diferencia entre esta epidemia y otras epidemias anteriores: que podemos enfocarla con una perspectiva emocional y psicosocial diferente. En efecto, lo que contribuye más a la gravedad de esta epidemia, lo que la convierte en una crisis social, es la repercusión emocional de la misma y cómo esa repercusión emocional ha invadido incluso esos entes incorpóreos pero dominantes que son “los mercados” (al fin y al cabo, organizaciones y seres humanos dedicados a las finanzas y a las especulaciones vinculadas con los mismos).

El miedo y otras emociones durante la epidemia del coronavirus. Y, cuando se habla de emociones, hoy en día, como en las epidemias anteriores, nos solemos centrar en el miedo, realmente una de las emociones básicas humanas, genéticamente pre-programadas de la especie. Pero hoy sabemos algo más de ese tema, tanto por los avances psicológicos y antropológicos como por los descubrimientos neurocientíficos, y sobre todo desde la **Psicología Positiva** sabemos luchar por potenciar las emociones solidarias ante el coronavirus.

### **Influencias y secuelas Psicológicas de la pandemia: ¿todo cambiará?**

Más allá de las consecuencias y secuelas físicas, las especiales circunstancias que rodean a la pandemia hacen que las secuelas psicológicas también sean, en parte, una incógnita. Ivan Moreno (Internista y portavoz de la Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI)) califica un aspecto de este problema como ‘hospitalitis’: pacientes con sensación de fragilidad que se asustan al tener que volver a casa, porque tienen una sensación de desprotección y angustia. Sin embargo, nunca se había producido tras situaciones tan traumáticas como las actuales: pacientes hospitalizados durante semanas que ni siquiera pueden recibir la visita de sus familiares o ver un rostro humano entre el personal sanitario, oculto por las mascarillas.

Algún caso casi recuerda la película ‘Good Bye, Lenin!': “He visto el caso de un paciente que ingresó en UCI a finales de febrero y que se despertó a mitad de abril con un país totalmente cambiado. Este tipo de situaciones requieren un trabajo psicológico para volver a contactar con la realidad”, asegura Moreno.

### **Revista Monográfica en Apoyo al Covid-19.**

Planteado todo eso, nosotros los del equipo de la revista INFAD, deseamos ser esforzados voluntarios y prometer todo nuestro esfuerzo para trabajar en pro de la Salud mental de todos los afectados y poner nuestra Revista en apoyo a publicaciones monográficas en un próximo número. ¿Podemos hacerlo?. Como director de la Revista INFAD os animo y nos animamos a ello.

Ante el abejorro que no sabe que puede volar, pero vuela o ante un posible “no puedes” conseguir nada ante el Covid-19 me viene a la memoria el cuento del “Elefante Encadenado” de Jorge Bucay.

“... El elefante del circo no escapa de sus opresores porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy, muy pequeño”.

Ese elefante enorme y poderoso que vemos en el circo no escapa y busca su libertad, porque,

“*cree que no puede*”. Tiene grabado el recuerdo de la impotencia que sintió poco después de nacer, cuando lo amaestraron y lo condicionaron. Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese recuerdo. Jamás intentó volver a poner a prueba su fuerza...

- Así es, un poco nuestro comportamiento ante el Covid-19 ... Todos somos un poco como el elefante del circo: vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad. Vivimos pensando que “no podemos” hacer montones de cosas, simplemente porque una vez, hace tiempo, cuando éramos pequeños, lo intentamos y no lo conseguimos. Hicimos entonces lo mismo que el elefante, y grabamos en nuestra memoria este mensaje: No puedo, no puedo y nunca podré. Hemos crecido llevando ese mensaje que nos impusimos a nosotros mismos y por eso nunca más volvimos a intentar liberarnos de la estaca. Podemos superar el miedo, la ansiedad, la angustia, el dolor y el trauma del confinamiento. Y podemos hacerlo de forma positiva. Ese mi deseo y mi recomendación.

**Tu si puedes.** La revista se ofrece a sumar sus ayudas. ¡Hazlo, ayuda!. Tu sí sabes y sí puedes.

Aparte de esa invitación, te recuerdo que tienes, amigo lector, en tu manos, un conjunto de artículos bien diseñados, científicos, coherentes y que de alguna manera reflejan este mundo moderno que nos ha tocado vivir y que ayuda a tomar opciones positivas.

Son artículos escritos con ilusión, empeño y optimismo, con muchas horas de esfuerzo, cuidadosa atención a buscar la satisfacción y el complemento científico necesario para dar explicación positiva de la vida y la experiencia de los años en este mundo ágil y acelerado que nos toca vivir.

Nuestra revista *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *INFAD: Revista de Psicología*, asume y acepta el esfuerzo, en dar a conocer y publicar todo cuanto la ciencia y la investigación demuestra como consecuciones del ser humano, desde una orientación positiva, en pro de una vida con mas años y vividos con mas felicidad y bienestar

Badajoz, Abril 2020

**Florencio Vicente Castro**

Director - Editor de la “*International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología*”



# ÍNDICE

LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO IMPLICADO EN PROCESOS MIGRATORIOS EN LA PROVINCIA DE AGRIGENTO. INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR Francesca Licata	17
NECESSIDADES DOS CUIDADORES INFORMAIS DA PESSOA COM DEMÊNCIA EM CONTEXTO DE INSTITUCIONALIZAÇÃO DE LONGO PRAZO: REVISÃO SCOPING Júlio Belo Fernandes / Diana Alves Vareta / Florencio Vicente Castro	27
PROJETO CINOTERAPIA: FORMA DE INTERVENÇÃO NAS NECESSIDADES DE SAÚDE ESPECIAIS Cátia Rodrigues Mariano / Maria Emília Bigotte de Almeida	37
ESTUDIO PRELIMINAR DE LA UTILIDAD DE UN PROGRAMA DE REALIDAD VIRTUAL CONTRA EL ESTIGMA EN SALUD MENTAL Adolfo J. Cangas / Blanca Galván	45
ESTUDIO COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO ENTRE NIÑOS REPETIDORES Y NO REPETIDORES Alar Urruticoechea / Elena Vernazza / Diana del Callejo Canal / Margarita Canal Martínez / Ramón Álvarez Vaz	53
ESTEREOTIPOS NEGATIVOS HACIA LA VEJEZ Y SU RELACIÓN CON VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Álvaro Rodríguez Mora	63
ESTUDIO SOBRE EL NIVEL DE SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA (ESPAÑA) Amalia Rodríguez Rodríguez / Eloísa Guerrero Barona / Juan Manuel Moreno Manso	71
O EFEITO DO CLIMA ESCOLAR E LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA SOBRE O BULLYING NA TRANSIÇÃO PARA O 2º CICLO Ana Maria Romão / Vítor Alexandre Coelho	79
MOTIVACIÓN Y RELEVANCIA DEL DOCENTE DESDE LA PERCEPCIÓN DE LAS FAMILIAS Y LOS ALUMNOS Antonio Cervero / Antonio Urbano Contreras / Lucía Álvarez-Blanco	93
LA MOTIVACIÓN Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN SECUNDARIA. DIFERENCIAS POR GÉNERO Antonio Granero-Gallegos / Manuel Gómez-López	101
DE DOS A TRES: CAMBIOS Y NECESIDADES FAMILIARES ANTE EL DESAFÍO DE LA PATERNIDAD Antonio Urbano Contreras / M <sup>ª</sup> Teresa Iglesias García / Verónica García Díaz	111

ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES DE PAREJA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD: ANÁLISIS DIFERENCIAL ENTRE FAMILIARES, PROFESIONALES Y POBLACIÓN GENERAL Gil-Juliá, B. / Gil-Llario, M.D. / Fernández-García, O. / Nicola, Y.	121
AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ENFOQUE BASADO EN PERFILES Carlos Freire Rodríguez / María del Mar Ferradás Canedo	133
A MÚSICA NA LUPA DA PSICOLOGIA FACE À PANDEMIA: COVID19! Claro, C / Lapa Esteves, M.	143
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN POBLACIÓN JOVEN Y SU PREVENCIÓN: UN ANÁLISIS SEGÚN LA ORIENTACIÓN DEL DESEO SEXUAL Cristina Giménez-García / Rafael Ballester-Arnal / María Dolores Gil-Llario / Estefanía Ruiz-Palomino / Naiara Martínez-Gómez	155
CREENCIAS DE FUTUROS MAESTROS EN TORNO A LA EDUCACIÓN PERINATAL Cristina Pozo-Bardera / Natalia Solano- Pinto / Yolanda Sevilla-Vera / Dunia Garrido	165
HÁBITOS SALUDABLES EN MUJERES ADULTAS Y MADRES Dunia Garrido / Yolanda Sevilla Vera / Natalia Solano Pinto	175
¿CON QUÉ FACTORES SE ASOCIA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESCOLARES DE CUARTO DE PRIMARIA? Elena Vernazza / Alar Urruticoechea / Diana del Callejo Canal / Margarita Canal Martínez / Ramón Álvarez Vaz	183
CONVIVENCIA Y VIOLENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS Elián Tuero / Antonio Urbano Contreras / Antonio Cervero	191
ORIENTACIÓN SEXUAL Y SALUD MENTAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES Estefanía Ruiz-Palomino / Rafael Ballester-Arnal / M. Dolores Gil-Llario / Cristina Giménez-García / Juan Enrique Nebot-García	199
INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDAS POR UNA EDUCACIÓN MÁS EMOCIONAL Esther Edo Agustín / Virginia Domingo Cebrián	207
RELACIÓN ABUELO/A NIETO/A CUANDO EXISTEN CONFLICTOS FAMILIARES Francisco Javier Balea-Fernández / Sonia González-Medina / Javier Alonso-Ramírez	217
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA FAMILIAR EN LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Balea-Fernández, Francisco Javier / Alonso-Ramírez, Javier	225
NEGLIGENCIA Y MALTRATO EN MAYORES Balea-Fernández, Francisco Javier / González-Medina, Sonia / Alonso- Ramírez, Javier	235
BIOMARCADORES EN LA DEMENCIA TIPO ALZHEIMER: SISTEMA SANITARIO Y EDADISMO Balea-Fernández, Francisco Javier / Alonso-Ramírez, Javier	247

O FATOR FAKE NEWS NA ATUALIDADE, NA MIRA DA PSICOLOGIA Riemsdijk G. / Sousa A. / Gonçalves J. / Oliveira, R. / Lapa Esteves M. / Magalhães J.	255
MEDO DE FALAR EM PÚBLICO: ESTUDO PILOTO DA GLOSSOFOBIA EM CONTEXTO DE ALUNOS UNIVERSITÁRIOS Miranda H. / D'Angiolillo, G. / Lava Esteves, M. / Magalhães J.	263
PROGRAMA "REMA" Y EDUCACIÓN EMOCIONAL: IMPLEMENTACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE APRENDIZAJE AUTORREGULADO J. Inmaculada Sánchez Casado / Alberto Parra Gebrero	273
CONDUCTAS SEXUALES ONLINE Y SUS MOTIVACIONES: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD SEXUAL Jesús Castro-Calvo / Rafael Ballester-Arnal / María Dolores Gil-Llario / Marta García-Barba / Verónica Cervigón Carrasco	293
PUBLICIDADE PERSUASIVA. REVISÃO BIBLIOGRÁFICA Santos, J. / Nascimento, A. / Peixoto, C. / Assunção, M. / Lapa Esteves, M. / Magalhães, J.	303
¿ES LA ORIENTACIÓN SEXUAL REALMENTE ESTABLE?: DIFERENCIAS DE GÉNERO Juan Enrique Nebot-García / Rafael Ballester-Arnal / Cristina Giménez-García / Estefanía Ruiz-Palomino / Naiara Martínez-Gómez	311
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS DE LAS FAMILIAS ANTEEL ABANDONO ESCOLAR PREMATURO Lucía Álvarez-Blanco / Verónica García Díaz / Elián Tuero	321
LOS EFECTOS DEL DIVORCIO EN EL PROGENITOR CUSTODIO Y NO CUSTODIO, SEGÚN LOS JÓVENES M <sup>º</sup> Melanía Hernández García / Beatriz Triana Pérez	331
PREDICCIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Manuel Gómez-López / Antonio Granero-Gallegos	341
MOTIVACIONES PARA EL EJERCICIO FÍSICO Y SU RELACIÓN CON LA SALUD MENTAL Y FÍSICA: UN ANÁLISIS DESDE EL GÉNERO Bisquert-Bover, M. / Ballester-Arnal, R / Gil-Llario, M.D. / Elipe-Miravet, M. / López-Fando Galdón, M.	351
HÁBITOS ALIMENTARIOS, IMAGEN CORPORAL Y BIENESTAR EMOCIONAL: MENS SANA IN CORPORE SANO Marcel Elipe-Miravet / Rafael Ballester-Arnal / Jesús Castro-Calvo / Verónica Cervigón-Carrasco / Mar Bisquert-Bover	361
RELACIONES POSITIVAS CON OTRAS PERSONAS Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS María del Mar Ferradás Canedo / Carlos Freire Rodríguez	371
LA EVALUACION DE LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CONSTRUCCIÓN Y DESCRIPCIÓN DE UNA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA Gil-Llario, M.D. / Ballester-Arnal, R. / Fernández-García, O. / Morell-Mengual, V.	379

ACTITUDES HACIA LA TRANSGENERIDAD Y LA TRANSEXUALIDAD EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. UN ESTUDIO PRELIMINAR María Fernández-Hawrylak / Garazi Tristán Muñoz / Davinia Heras-Sevilla	393
PROPUESTA HACIA EL DEPORTE INCLUSIVO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA María Jesús Lirola	405
COVID-19_PANDEMIA SOB O OLHAR E INTERVENÇÃO POSITIVA DA PSICOLOGIA Lapa Esteves, M. / Santos, J. / Ribeiro, R.	413
ANÁLISIS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS E INDICADORES DE SALUD FÍSICA Y PSICOLÓGICA EN HOMBRES Y MUJERES JÓVENES López-Fando-Galdón, María / Ballester-Arnal, Rafael / García-Barba, Marta / Elipe-Miravet, Marcel / Bisquert-Bover, Mar	423
A APLICABILIDADE DA COMUNICAÇÃO NA PSICOLOGIA Leiria, M. / Correia, I / Pinto, M. / Galvão, S / Lapa Esteves, M.	435
EL PAPEL DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN LA HIPERSEXUALIDAD Marta García-Barba / Rafael Ballester-Arnal / M <sup>ª</sup> Dolores Gil-Llario / Jesús Castro-Calvo / Juan Enrique Nebot-García	443
ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: FACTORES PSICOPOLÍTICOS IMPLICADOS Miguel Ángel Albalá Genol / Juan Ignacio Guido / María Estrella Alfonso Adam	453
EFFECTOS PSICOLÓGICOS EN LOS RITUALES ANCESTRALES EN SARAGURO-ECUADOR Mónica Hinojosa Becerra / Mayra Adelina Rivas Paladines / Mónica Maldonado Espinosa	463
PREOCUPACIÓN ASOCIADA AL DESCUBRIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL Naiara Martinez-Gomez / Rafael Ballester-Arnal / Cristina Gimenez-García / Estefanía Ruiz-Palomino / Juan Enrique Nebot-García	477
INNOVACIÓN EDUCATIVA: CREENCIAS DE FUTUROS MAESTROS Natalia Solano-Pinto / Yolanda Sevilla-Vera / Cristina Pozo-Bardera / Dunia Garrido	487
COMPARACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL HACIA LA CONDUCTA SEXUAL Y LAS DE SUS PADRES Fernández-García, O. / Gil-Llario, M.D. / Morell-Mengual, V. / Gil-Juliá, B.	497