

Año:XXXII, N° 2 - 2020

International Journal of Developmental
and Educational Psychology

INFAD
Revista de Psicología

**LA PSICOLOGÍA ANTE RETOS DE FUTURO.
ABRIENDO CAMINOS**



Edita:
Asociación Internacional de
Psicología de la Infancia,
Adolescencia, Mayores y
Discapacidad
(INFAD)

La Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología" es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Educación.

Va dirigida a psicólogos, a profesionales de la enseñanza, pedagogos, a profesionales y clínicos de la salud, a maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica.

Año XXXII- nº 2. Noviembre 2020

Primer año de edición de la Revista: Año 1989. Lugar de edición: Badajoz

Edita: Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Urbanización Universitaria, nº 36. 06006 Badajoz. España. Tfno y fax +34 924 435 895. e-mail: revistainfad@gmail.com

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/about/editorialPolicies#custom-0>

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP>

Título abreviado	Infad. Psicol. Infanc. Adolesc.
ISSN	0214-9877
Año comienzo-fin	1989-
Periodicidad	Semestral
Editor	Asociación de Psicología INFAD y Universidad de Extremadura
Lugar de edición	Badajoz
Soporte	Impresa
Mención Cuerpo editorial:	SI
Historia. Contenido Científico	SI
URL	http://infad.eu/RevistaINFAD
Presencia en Internet	SI
Bases de datos que la incluyen:	Dialnet, Latindex, Psycodoc, Redalyc, DOAJ, ERIHPLUS, Ulrich, ISOC, DICE, Sherpa-Romeo, MIAAR, Aurora, CORE, etc.
Área temática ISOC	Psicología
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Clasificación UNESCO	Psicología
Criterios Latindex cumplidos	38 (Criterios Latindex)
	Responsables editoriales
	Generación Continua de Contenidos
	Identificación de los autores
	Entidad Editora de la Revista
	Instrucciones a los autores
	Sistema de arbitraje
	ISSN
	Navegación y funcionalidad en el Acceso a contenidos
	Acceso Histórico al Contenido
	Mención de Periodicidad
	Membrete Bibliográfico Al inicio del artículo
	Afiliación Institucional de los miembros de los cuerpos editoriales
	Afiliación de los autores
	Fechas de recepción y aceptación de los originales
	Definición de la revista
	Autores externos
	Apertura Editorial
	Servicio de información
	Evaluadores externos
	Cumplimiento periodicidad
	Apertura exterior del consejo de redacción
	Apertura exterior de los autores
	Política de acceso y reuso
	Adopción de códigos de Ética
	Aplicación Anti plagio:
	Contenido exigido original
	Elaboración de las referencias Bibliográficas
	Resumen en dos idiomas de los artículos
	Palabras Clave en dos idiomas
	Cantidad de artículos publicados por año
	Uso de protocolos de interoperabilidad
	Buscadores
	Uso de identificadores de recursos uniforme
	Uso de estadísticas
FECHA DE ULTIMA ACTUALIZACIÓN	26/04/2005 y continúa

© INFAD y sus autores.

© Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD, Revista de Psicología. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenecen a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor.

Los autores asumen la plena responsabilidad ideológica de sus trabajos

Area Temática ISOC: Psicología / Area de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

D.L.: BA-865-2020 / ISSN 0214-9877

Ilustración de la portada: Elvira Fernández Galindo

Imprime: Zeta impresión. Badajoz

Los artículos publicados en esta Revista se financian con ayuda del Fondo Social Europeo y de la Junta de Extremadura.



JUNTA DE EXTREMADURA



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional

Una manera de hacer Europa



AUGUSTA EMÉRITA
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL
UNIAE



SEXPE
Servicio Extremeño
Público de Empleo



DIRECTOR / GENERAL DIRECTOR
Florencio Vicente Castro (Universidad de Extremadura)

DIRECTORES ADJUNTOS / ASSISTANT EDITORS
Franco Lucchese. Univ. la Sapienza. Roma
Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)
Paula Benevene. Università LUMSA. Roma.

REDACCIÓN / MANUSCRIPS
María Isabel Fajardo Caldera. (Univ. de Extremadura)
Simona de Stasio. Università LUMSA. Roma.
Jesús López Lucas (Univ. de Salamanca)

INFORMACIÓN DOCUMENTAL Y CIENTÍFICA / LIBROS / BOOKS
Claudio Longobardi (Univ de Torino. Italia)
María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Malitena Cestari. Activa Mentis. Italia.
Tania Simona Re (Univertotà di Genova) Italia.

EDITORES / GENERAL EDITOR
Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Dirección Postal:
Revista INFAD. Revista de Psicología
Urbanización Universitaria, nº 36
06006. Badajoz
e-mail: revistainfad@gmail.com

Página WEB:
<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS>
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEF/about/editorialPolicies#custom-0>
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEF>

E-MAIL:
revistainfad@gmail.com

CONSEJO EDITORIAL / CONSEJO CIENTÍFICO ASESOR / EDITORIAL BOARD

AAlfredo Jiménez Eguizábal. (Universidad e Burgos)
Ana Isabel Sánchez Iglesias. (Diputación de Zamora)
Fernando Fajardo Bullón (Univ. de Extremadura)
Jerónimos González Bernal. Univ. de Burgos.
José Antonio del Barrio del Campo. (Univ. de Cantabria)
María Alcalá Cerrillo, (Univ. de Extremadura)

María Gordillo Gordillo (Univ. de Extremadura)
María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)
Vitor Daniel Ferreira Franco. (Univ. de Évora. Portugal)

CONSEJO DE REDACCIÓN NACIONAL Y CONSEJO DE REVISIÓN: **1.- REVISORES PRE-ANALISIS. 2.- REVISORES POR PARES.** **3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES**

Dr. D. Alfonso Barca Lozano (Univ. de la Coruña)
Dr. D. Agustín Dosil Maceira. (Univ. de Santiago de Compostela)
Dr^a. D^a. Ana Belen Sánchez Iglesias. Diputación Zamora.
Dr^a. D^a. Ana Miranda Casas. Universidad de Valencia. España
Dr^a. D^a Antonia Amez Rodríguez. (Univ. País Vasco)
Dr. D. Antonio Fuertes Martín. Universidad De Salamanca.
Dr. D. Antonio Mesonero Balhondo (Univ. de Oviedo)
Dr. D. Antonio Vara Coomonte (Univ. de Santiago de Compostela)
Dr^a. D^a. Ascensión Antón Nuño (Univ de Burgos)
Dr. D. Cándido Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche.
Dr. D. Carlos Augusto Amaral Dias. (Univ. de Coimbra. Portugal)
Dr. D. Carlos Simões. Professor da Universidade Lusófona. Lisboa
Dr. D. Celedonio Pérez de las Vacas (Univ. de Extremadura)
Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
Dr^a. D^a. Conceição Couvaneiro. Universidade Lusófona. Lisboa
Dr. D. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)
Dr. D. David Padilla Góngora (Univ. de Almería)
Dr^a. D^a. Esther María Secanilla Campos. Universidad Autónoma. Barcelona
Dr. D. Fernando Bacaicoa Ganuza (Univ. País Vasco)
Dr. D. Fernando Fajardo Bullón. Univ. de Extremadura)
Dr. D. Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
Dr^a. D^a Francisca Lucas Acien (Univ. de Almería)

Dr. D. Francisco Alcantud (Univ. de Valencia)
Dr. D. Francisco Casanova Arias (Univ. de Jaén)
Dr. D. Francisco J. García Bacete. Universidad Jaume I de Castellón
Dr. D. Francisco Mateos Claros (Univ. de Granada)
Dr. D. Francisco Miras Martínez (Univ. de Almería)
Dr. D. Francisco Ramos Campos (Univ. de Salamanca)
Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
Dr. D. Giorgio Soro. (Univ. de Torino. Italia)
Dr. D. Gonzalo Sampascual Maicas (UNED)
Dr^a. D^a. Guadalupe Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Dr. D. Ignaci Vila Aramburu. Universidad De Girona
Dr. D. Ignacio González Almagro (Univ. de Murcia)
Dr^a. D^a. Inês Jongenelen. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
Dr^a. D^a Inmaculada Sánchez Casado. (Univ. de Extremadura)
Dr^a. D^a. Isabel M^a. Luján Henríquez (Univ. de las Palmas de Gran Canaria)
Dr. D. Jerónimo González Bernal (Univ. de Burgos)
Dr. D. Jesús De La Fuente Arias. Universidad de Almería. España
Dr. D. Jesús-Nicasio García Sánchez. Universidad de León
Dr. D. João Manuel Rosado de Miranda Justo (Univ. de Lisboa. Portugal)
Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Univ. de Cantabria)
Dr. D. José Carlos Sánchez García (Univ. de Salamanca)
Dr. D. José Ferronha. (Univ. de Porto. Portugal)

- Dr. D. José Ignacio Moraza Herranz (Univ. de Burgos)
- Dr. D. José-Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz. España
- Dr. D. José Luis Linaza Iglesias. (Univ. Autónoma de Madrid)
- Dr. D. José Labajos Alonso (Univ. de Salamanca)
- Dr. D. José María Román Sánchez (Univ. de Valladolid)
- Dr. D. José Manuel Gil Beltrán (Univ. de Castellón)
- Dr. D. José Serrano Serrano (Univ. de Extremadura)
- Dr. D. Jorge Ferreira. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
- Dr. D. Jorge Gómez Guden (Univ. de Pontevedra)
- Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Eguizábal (Univ. de Burgos)
- Dr. D. Juan de Dios Uriarte (Univ. del País Vasco)
- Dr. D. Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna
- Dr. D. Juan Luis Castejón Costa. Univ. de Alicante
- Dr^a. D^a. Julia Alonso García (Univ. de la Rioja)
- Dr. D. Julio Antonio González Pienda (Univ. de Asturias)
- Dr. D. Julio Machargó Salvador (Univ. de Las Palmas)
- Dr. D. Leandro Navas Martínez (Univ. de Alicante)
- Dr. D. Luis Bigotte de Almeida. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
- Dr. D. Luis Rico Romero. Universidad de Granada
- Dr^a. D^a. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. Luis Álvarez Pérez. Universidad de Oviedo
- Dr^a. D^a. Luz Pérez Sánchez (Univ. Complutense)
- Dr^a. D^a. Małgorzata Kiwiór-Filo (Universytet Jagellonski (Polonia),
- Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Univ. de Huelva)
- Dr. D. Manuel Deaño Deaño (Univ. de Pontevedra)
- Dr. D. Manuel López Risco (Univ. de Extremadura)
- D^a. María Alcalá Cerrillo. Univ. Extremadura. Cáceres.
- Dr^a. D^a. María Cruz Bilbao León (Univ. de Burgos)
- Dr^a. D^a. María Del Carmen González Torres. Universidad de Navarra
- Dr^a. D^a. María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
- Dr^a. D^a. María Isabel García Alonso (Univ. de Burgos)
- Dr^a. D^a. María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
- Dr^a. D^a. María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna. España.
- Dr^a. D^a. María Josefa Lafuente Benaches (Univ. de Valencia)
- Dr^a. D^a. María José Rabazo Méndez (Univ. de Extremadura)
- Dr^a. D^a. María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
- Dr^a. D^a. María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia.
- Dr. D. Maximiano del Caño Sánchez (Univ. de Valladolid)
- Dr^a. D^a. Mercedes Gómez Acuña (Univ. de Extremadura)
- Dr. D. Miguel Ángel Verdugo Alonso (Univ. de Salamanca)
- Dr. D. Nazario Yuste Rossell (Univ. de Almería)
- Dr. D. Paulo Joaquín Pina Quirós (Esc. De Enf. de Coimbra)
- Dr. D. Pedro Hernández Hernández. Universidad de La Laguna
- Dr^a. D^a. Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)
- Dr^a. D^a. Pilar Oñate (Univ. Complutense)
- Prof^a. D^a. Rafaela Díaz Villalobos (Univ. de Extremadura)
- Dr^a. D^a. Raquel de la Fuente Anuncibay (Univ. de Burgos)
- Dr^a. D^a. Reyes Fiz Poveda. Universidad Pública de Navarra.
- Dr^a. D^a. Rosa Ana Clemente Esteve, (Univ. de Castellón)
- Dr^a. D^a. Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba
- Dr. D. Rufino González Blanco (Univ. Complutense)
- Dr^a. D^a. Silvia Sastre Riva. Universidad de La Rioja
- Dr^a. D^a. Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)
- Dr. D. Victor Santiuste Bermejo. Univ. Complutense. Madrid.

CONSEJO DE REDACCIÓN INTERNACIONAL Y CUERPO DE REVISORES:

1.- REVISORES PRE-ANALISIS. 2.- REVISORES POR PARES 3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

- Dr. D. Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción. Chile.
- Dr^a. D^a. Adelma Pimentel (Universidade Federal de Pará. Brasil)
- Dr^a. D^a. Ana Maria Batista Oliveira Dias Malva Vas (IP.Castelo Branco)
- Dr^a. D^a. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)
- Dr. D. Andrea Ciampani. (Universidade LUMSA. Roma. Italia)
- Dr^a. D^a. Angela Maria Di Vita. Univ di Palermo (Italia)
- Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ de Evora. Portugal)
- Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)
- Dra. D^a. Bianca Dapelo Pellerano, Univ. Estatal, Valparaiso, Chile
- D. Carlos Maia (Instituto Politécnico Castelo Branco). Portugal
- Dr. D. Carlos Enrique Silva Córdova. Universidad de Playa Ancha. Chile.
- D^a. D^a. Caterina Fiorilli. Univ LUMSA. Roma
- Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
- D^a. Cristina Palmeirao (Univ. Portucalense. Oporto) Portuygal
- Dr. D. David Perkins. Universidad de Harvard. EE.UU.
- Dr. D. Elza Helena Da Silva. Universidad Federal de Rio Grande de Norte. Brasil.
- Dr^a. D^a. Emilia Martins, PhD in Pedagogical Psychology. Escola Superior de Educação de Viseu
- Dr^a. D^a. Evy Eden Martins Prola (Portugal)
- Dr^a. D^a. Fatima Esteves (Portugal)
- Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
- Dr^a. D. Gabriella Pravettoni (Univ.di Milano. Italia)
- Dr. D. Giorgio Soro (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. Gloria Fariñas León. Universidad de la Habana. Cuba.
- Dr^a. D^a. Isabella Poggi (Univ. Roma III. Roma. Italia)
- Dr. D. João-Manuel Rosado Justo. Universidad de Lisboa. Portugal.
- Dr. D. Leandro S. Almeida. Universidad de Minho. Braga. Portugal.
- Dr. D. Leila Do Socorro Rodrigues Feio. Universidad de Estado do Pará. Brasil.
- Prof^a. Dr. D. Lucia Chiappetta Cajola (Univ. Roma III. Roma. Italia)
- Dr^a. D^a. Lidia Weber (Univ de Paraná. Brasil)
- Dr^a. D^a. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
- Dr^a. D^a. Małgorzata Kiwiór-Filo (Universytet Jagellonski (Polonia),
- Dr^a. D^a. Maria Elvira De Caroli. (Univ. de Catania Italia)
- Dr^a. D^a. Maria José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre. Portugal)
- Dr. D. María Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción. Chile.
- Dr. D. Martín Durand. Universidad de Montpellier. Francia.
- Dr^a. D^a. María Elvira De Caroli. (Univ. de Palermo Italia)
- D^a. Maria João Guardado Moreira (Politecnico Castelo Branco) Portugal
- Dr^a. D^a. Maria José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre)
- Dr. D. Michael Gill. Colegio Trinity de Dublin. Irlanda.
- Dr^a. D^a. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. Nelly Guadalupe Ramirez Gómez. Universidad de Guanajuato. México.
- Dr. D. Orazio Licciardello. Universidad de los estudios de Catania. Italia.
- D^a. D^a. Paula Benevene. Univ. LUMSA. Roma
- Dr^a. D^a. Piera Brustia (Univ de Torino. Italia)
- Dr. D. Pedro Rosario. Universidad de Minho-Braga. Portugal.
- Dr. D. Quintino Aires (Univ. ISPA. Lisboa. Portugal)
- Dr. D. Cristiano Casalini (Univ. di Parma. Roma. Italia)
- Dr. D. Dr. Rodolfo Marcone Trigo. (Univ. Estatal, Valparaiso, Chile)
- Dr. D. Rocco Quaglia. Universidad de los Estudios de Torino. Italia.
- Dr^a. Rosella Falanga. Universitá de Catania. Italia
- Dr. D. Silvio Brito. (Instituto Politécnico de Tomar. Portugal)
- Dr^a. D^a. Silvana Contento (Univ. de Bolonia)
- Dr^a. D^a. Valeria Caggiano. (Univ. Roma III. Roma. Italia)
- Dr. D. Vitor Franco. Universidade de Évora. Portugal.

CRITERIOS DE CALIDAD EDITORIAL
Revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology”
“INFAD: Revista de Psicología ISSN nº 0214-9877

CNEAI (15)	ANECA (19)	LATINDEX (38)
Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Mención del cuerpo editorial
Identificación miembros de los Comités	Identificación miembros de los Comités	Contenido Científico
Instrucciones detalladas a los autores	Instrucciones detalladas a los autores	Generación continua de contenidos
Resumen	Resumen	Identificación de los autores
Sumario (bilingüe)	Sumario (bilingüe)	Entidad editora
Sistema de arbitraje	Sistema de arbitraje	Mención del director
Datos estadísticos de la revista	Datos estadísticos de la revista	Mención de la URL de la revista
Declara la periodicidad	Declara la periodicidad	Mención de la dirección de la revista
Cumple la periodicidad	Cumple la periodicidad	Navegación y funcionalidad
Evaluadores externos	Evaluadores externos	Mención de periodicidad
Anonimato en la revisión externa	Anonimato en la revisión externa	Acceso a los contenidos
Comunicación motivada de la decisión editorial	Instrucciones a los evaluadores	Acceso histórico al contenido
Apertura institucional del Comité Científico	Comunicación motivada de la decisión editorial	Membrete bibliográfico (inicio del artículo)
Internacionalidad del Comité Científico	Apertura institucional del Comité Científico	Miembros del Consejo Editorial
Investigación original	Internacionalidad del Comité Científico	Afiliación institucional de los miembros del Consejo Editorial
Apertura institucional de los autores (Entidad editora)	Apertura institucional del Consejo de Redacción	Afiliación de los autores
Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Investigación original	Recepción y aceptación de artículos
Incluida en bases de datos especializadas	Apertura institucional de los autores	ISSN
	Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Definición de la revista
	Incluida en bases de datos especializadas + Catálogo Latindex	Sistema de arbitraje
	Incluida en ISOC, ICYT o IME	Evaluadores externos
	Incluida en DICE	Autores externos
		Apertura editorial
		Servicios de información
		Cumplimiento de la periodicidad
		Contenido original
		Instrucciones a los autores
		Elaboración de las referencias bibliográficas
		Exigencia de originalidad
		Resumen
		Resumen en dos idiomas
		Palabras clave
		Palabras clave en dos idiomas
		Metaetiquetas
		Buscadores
		Servicios de valor añadido
TOTAL CRITERIOS CNEAI CUMPLIDOS: 15	TOTAL CRITERIOS ANECA CUMPLIDOS: 19	TOTAL CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS: 38

PRESENTACIÓN

Con satisfacción y razonable orgullo, inicio la presentación del nuevo número de la revista INFAD de Octubre 2020. Una revista dirigida desde hace más de treinta años a difundir los esfuerzos de sensibles especialistas de la reflexión y de la actividad investigadora y científica y de la acción educativa, social y clínica. Dedicación eficaz, rigurosa, científica y atractiva, de numerosos investigadores, bien valorados por su investigación, realizada también de manera rigurosa y científica, capaz de dar respuesta a las demandas de la sociedad. Nuestra revista INFAD asume sus logros profesionales, sus éxitos y el esfuerzo en conseguirlos.

Seguramente me convenga citar ahora, al principio de esta Presentación, el proverbio chino que dice que: *“Hay tres cosas que nunca vuelven atrás; la palabra escrita, la flecha lanzada y la oportunidad perdida”*. Creo que es útil citarlo por el valor que añade a las ideas que la Revista ha mantenido desde su origen: **La difusión del conocimiento**. Ese era nuestro compromiso en los momentos de la creación de la revista. Seguimos cumpliendo la palabra. La flecha metafórica de unas metas a conseguir que seguimos cumpliendo, y nunca queremos perder oportunidades.

Esa es la filosofía esencial que mantiene viva la existencia de nuestra Revista y mis ideas como Director de la misma. Los investigadores, los científicos, los docentes somos afortunados, disfrutamos de conocer las investigaciones y gozamos de la oportunidad y del **Derecho al Conocimiento y a la obligación de su transmisión**. Y como todo derecho va muy unido a una obligación, este derecho implica la obligación de disfrutarlo, y evidentemente, de transmitirlo. *“Lo que no se conoce no existe”* dice la frase popular. Nos obligamos, pues, a trabajar por el conocimiento, pero también por su transmisión. Si esto no fuese una exigencia legal, sería una necesidad y una obligación moral y social para cada uno de los investigadores.

Los problemas y las soluciones

Más no es fácil mantenerse activos. El COVID-19 nos está influyendo. Nos impide ser tan activos y eficaces como deseáramos. Editar y mantener una revista años y años implica mucho desgaste, físico, psíquico, social y también, evidentemente, económico. Los socios de INFAD no pagan cuota por serlo. Algunos autores contribuyen con alguna cuota para publicar. A otros les damos beca. No obstante nos mantenemos llenos de ilusión y esfuerzo. La revista está viva y creciendo en índices de impacto, y de consultas y seguidores en redes. Seguimos activos y felicitamos a nuestros autores. Es nuestro empeño vital. Es nuestra personalidad: hace años, editamos en mi departamento unos posítos con una frase que decía: *“Donde hay un problema hay una solución. Todos tuvimos que aprenderla”*. Era también la idea nuclear y el matriz de un nuevo movimiento que yo quería imprimir en mis compañeros de trabajo porque pensaba lo que decía ya hace más de 20 siglos Séneca, cuando afirmaba *“Que no nos atrevamos a muchas cosas porque son difíciles, pero son difíciles porque no nos atrevemos a hacerlas”*.

Donde hay un **problema** hay una solución. ¿Cuál es el problema?

Las soluciones equivocadas:

No hace mucho tiempo visitaba yo la Biblioteca Histórica de la Universidad de Salamanca, la de los incunables y de las obras de más valor. El Bibliotecario Jefe, al acercarnos a dos hermosísimos *“mapas mundi”*, *“globos terráqueos”* nos contó las dificultades del tesorero de la Universidad del siglo XVI para poder pagar aquellos globos terráqueos porque no eran libros y la contabilidad indicaba que tenía que ser para libros. ¡La rigidez de siempre! La respuesta lenta y complicada de entonces ya se la imaginan. Cambiar el nombre y en lugar de inscribirlos en el inventario como *“globos terráqueos”* llamarlos *“libros redondos”*.

Otra anécdota nos acerca a posiciones dudosas: “Cierta día un hombre sencillo caminaba por el campo cuando su burro, que iba junto a él cargando sobre su lomo productos a vender en el pueblo cercano, cayó en un hoyo profundo. El pobre hombre intentó sacar a su animal por todos los medios. Al no poder conseguirlo y al ver la desesperación de su animal pensó: “no tengo más remedio que matarlo para evitar su sufrimiento”. Así que buscó una pala y con ella comenzó a llenar el hoyo intentando enterrar a su querido animal. Grande fue su sorpresa al ver que con cada intento de ser ahogado, su burro agitaba las patas y lograba posarse sobre la tierra que iba destinada a enterrarlo. A cada intento de ser ahogado se sobreponía su esfuerzo por sobresalir sobre la

tierra asesina, logrando gracias a este empeño alcanzar el punto desde el cual pudo saltar sin problemas fuera del hoyo y salvar la vida.

Una anécdota muy significativa es la del famoso profesor inglés muy aficionado a los perros pero que trabajaba en una universidad donde estaba totalmente prohibido asistir con perros a la misma aunque se permitía felizmente la presencia de gatos y hasta se les alimentaba gustosamente. Este profesor tenía un perrillo muy pequeño, un Jorshire Terrier que le llevaba siempre consigo hasta que le fue prohibido drásticamente: No estaba permitido en los estatutos. Llevó el tema de la prohibición de llevar perros a la Universidad, cuando se permitía amablemente la presencia de gatos, al entonces Consejo de Gobierno manteniendo una dura discusión con los ilustres profesores, pero logrando finalmente una hermosa solución: ¿La imaginan?. Que a su perrillo le dieran la distinción de "*Gato honoris causa*" con lo que a partir de aquel momento podría asistir siempre a la Universidad acompañado por el mismo.

Una tercera referencia: El conformismo y la exigencia, narrada por Diógenes: "Estaba el filósofo Diógenes cenando lentejas cuando le vio el filósofo Aristipo, que vivía confortablemente, a base de adular al Rey.

Y le dijo Aristipo: "*Si aprendieses a ser sumiso al Rey, no tendrías que comer esa basura de lentejas*".

A lo que replicó Diógenes: "*Si hubieses tu aprendido a comer lentejas, no tendrías que adular al rey*".

Se lo que Vds. ahora mismo están pensando: Piensan, sin duda, que a nadie, siendo "perro", le gustaría ser "gato" aunque sea "honoris causa" y que ningún "globo terráqueo" quiere que lo confundan con "libro redondo", y sobre el conformismo y la exigencia la moraleja es bien clara, quedémonos con la exigencia.

¿Por qué casi siempre hay que buscar soluciones excepcionales a realidades que tienen soluciones no excepcionales?. Valga de nuevo ahora lo dicho antes de que "*No nos atrevemos a hacerlas*".

Las soluciones adecuadas:

Por eso, vayamos a las soluciones adecuadas: ¡Las hay!. Hay que ponerlas en activo. Hay que sacarlas a la luz porque se nos exigen y están a nuestro alcance.

Decía Helen Keller, la célebre escritora estadounidense, ciega y sordomuda: "*No es la ceguera sino la postura del vidente hacia el ciego la carga más pesada que hay que llevar*". Y, confirmando que la observación es admisible para todos las cegueras podemos extrapolar la frase e indicar que, de modo aún más crudo como Bourgeois afirmaba: "*Por muy grave que sea, la ceguera cultural en sí, resulta relativamente ligera respecto a todo lo que los no ciegos nos hacen sufrir*".

Algo mas en ese sentido nos lo ratifica la explicación del vuelo imposible del abejorro:

"En la NASA hay un letrado que dice: Está de mostrado que aerodinámicamente es imposible que el abejorro pueda volar, por su tamaño, su peso y la forma de su cuerpo. **Sólo que él no lo sabe.** Él vuela

Otro elemento a nuestro favor: La seguridad del pájaro.

Un pájaro posado en un árbol nunca tiene miedo de que la rama se rompa, porque su confianza no está en la rama, sino en sus alas.

INFAD y La Revista.

Las circunstancias extraordinarias e imprevistas derivadas de la pandemia COVID-19 han supuesto también para INFAD algunas realidades importantes, pero en ningún caso han significado una merma en sus actividades.

Cuando en el pasado mes de marzo se decretó el confinamiento de la población, estábamos a punto de celebrar nuestro previsto XVIII Congreso Internacional INFAD en Universidad de Transilvania y en la ciudad de Brasov (Rumania): "Posicionamientos Psicológicos: Psicología Positiva, mundo actual y realidades Psico-Socio-Educativas"

Estaba el programa cerrado y preparado toda la intendencia necesaria para su celebración. Incluso, muchos de los socios habíais adelantado la contribución económica de inscripción y del viaje. Pero el COVID no nos paralizó. El congreso se celebró vía online con notable éxito.

Y varios miembros de la revista decidimos sacarla adelante. En abril se publicó en numero correspondiente con toda normalidad.

La vida sigue

Presentamos pues este segundo número del año 2020 con la satisfacción de nuestra continuidad a pesar de las dificultades que el COVID-19 nos ha impuesto. Pero hemos seguido fieles y felices con la tarea.

Y por ser la revista de Octubre-Noviembre el tema del envejecimiento, de las experiencias vitales, de la "Silver Economy" ocupan un lugar destacado. La iniciativa de la *Comisión Europea Smart Silver Economy* nos ayuda a interpretar la *silver economy* como "la parte de la economía que afecta a los ciudadanos europeos de mayor edad", complementando esta definición con la aportada por Oxford Economics, en referencia "a la suma de toda la actividad económica que dé respuesta a las necesidades de personas mayores de cincuenta años".

La *Silver Economy*, también "Economía de la Longevidad" para algunos autores, o para otros, "Economía del Envejecimiento", "incluye todas las actividades económicas y sociales que son relevantes para resolver las necesidades de los mayores, y su impacto en muchos y amplios aspectos. Por ejemplo, **salud y nutrición, ocio y bienestar, finanzas, transporte, vivienda, educación y empleo, cuidado de las nuevas generaciones (nietos), explicaciones contextuales de los cambios generacionales, etc.** Nos indica que la *silver economy* está estrechamente relacionada con las actuales tendencias demográficas y con sus efectos sobre la calidad de vida de los mayores y sobre toda la economía de estos grupos".

El ser humano vive cada vez más y mejor. Con más medios y con un uso racional de los bienes y riquezas alcanzados durante sus años de trabajo. Vivimos más y vivimos mejor. **La esperanza de vida** aumenta positivamente año tras año. Y ahora sabemos que la esperanza de vida tiene mucho más que ver con la cultura, la educación, el desarrollo cognitivo que con la genética individual. En este nuevo contexto, nos formulamos qué factores influyen en que la esperanza de vida sea mayor o menor y tratamos de darle respuesta desde la Psicología y otras ciencias y desde muchas instituciones.

Hasta 1981 se pensaba que el factor principal de la esperanza de vida era el acceso a los sistemas sanitarios.

Sin embargo, en 1981 el informe Lalonde -de Marc Lalonde, exministro de salud y bienestar de Canadá, marca un hito para el pensamiento de la salud pública moderna, al aclarar qué las políticas de salud no debían ceñirse al sistema sanitario. Advirtió que el impacto del sistema sanitario sobre la salud de las personas se mueve en torno a un discreto 20-25%. Y que el otro 80% es social y cultural.

Este modelo desarrollado por Lalonde dio lugar al análisis epidemiológico de Alan Dever para la evaluación de las políticas de salud, que en estudio de la mortalidad en Canadá se estimó que el sistema sanitario contribuye al 11% en la disminución de la mortalidad, mientras que la intervención sobre el entorno disminuiría en un 19% y la mejora en los estilos de vida en un 43%, manteniendo invariable los determinantes genéticos, que no eran modificables. Dicha interpretación es asimismo cuestionada por quienes consideran que pueden sacarse consecuencias muy erróneas en relación a la eficiencia de los servicios sanitarios, pues estos con una asignación del 90% de los gastos solo aportan un 11% a la salud de la población, conclusión que resultaría desastrosa para el desarrollo de las intervenciones específicas en salud.

El principal factor que influye en la esperanza de vida, lo afirmamos rotundamente, son los estilos de vida de la población, que suponen hasta un 50% o mucho más.

Después están los servicios sanitarios que se ofertan a esa población, que suponen un 25%. Y ese 25% se divide en: Herencia Genética (15%) que hace referencia a la información genética que arrastramos de nuestros predecesores, y los factores relacionados con el medio ambiente (10%).

Por tanto, el desarrollo económico, social, cultural y medioambiental es un factor determinante para impulsar la calidad de vida de las sociedades y, por ende, la salud de las personas. Los determinantes sociales de la salud, que tanto influyen en la esperanza de vida, son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido evidentemente el sistema de salud. Los determinantes sociales comprenden los comportamientos y los estilos de vida saludables, los ingresos y la posición social, **la educación**, el trabajo y las condiciones laborales, el acceso a servicios sanitarios adecuados y los entornos físicos. Combinados todos ellos, crean distintas condiciones de vida que ejercen un claro impacto sobre la salud. Estos determinantes sociales de la salud explican la mayor parte de las diferencias injustas y evitables observadas en y entre los países y entre las diferentes poblaciones e incluso entre barrios, en lo que respecta a la situación sanitaria. También explican por qué dentro de un mismo país pueden existir diferencias enormes en el estado de salud, estrechamente vinculadas con el grado de desfavorecimiento social.

Ya Michel Marmot, presidente de la Comisión sobre determinantes de la salud de la Organización Mundial de la Salud, afirma que «si los determinantes de la salud son mayoritariamente sociales, las soluciones deberán ser sociales».

La pregunta esencial que nos planteamos es si ¿podemos hacer algo cada uno de nosotros, a título particular, por aumentar nuestra esperanza de vida, o es algo que *'nos viene dado'* y sobre lo que poco o nada podemos influir.?

La respuesta que damos desde nuestra revista es evidentemente afirmativa. Si el 50% de nuestra longevidad depende de las condiciones o estilos de vida, en la forma en que cada persona actúe influirá en esas condiciones, mejorará su calidad y esperanza de vida. Y en ese sentido la ayuda de las instituciones es vital.

En este sentido, la **Carta de Ottawa** para la promoción de la salud describe cómo es el proceso de capacitación de las personas y comunidades para que ellas tengan control sobre los **determinantes** que influyen en su salud.

Desde la antigüedad han preocupado lo que llamamos "*los determinantes de la salud*", las causas, condiciones o circunstancias que determinan la salud, lo que se conoce a partir de los años 70 como "determinantes".

Los determinantes del estado de salud han estado sometidos a las contingencias históricas de la especie humana. Dichos determinantes abarcan desde factores ambientales, biológicos, conductuales, sociales, económicos, laborales, culturales y, por supuesto los servicios sociales y sanitarios como respuesta organizada y especializada de la sociedad para prevenir la enfermedad y restaurar la salud y que se centran en 4 grupos de factores o modelos explicativos de los determinantes del estado de salud de la población: Estilos de vida y Condiciones de salud; Medio ambiente; Biología humana y Acceso a los servicios de educación, salud, higiene y asistencia sanitaria

En síntesis, según el esquema conceptual de Determinantes Sociales de Salud propuesto por el equipo de equidad de Organización Mundial de la Salud se puede concluir que el tema de los determinantes de la salud es de gran complejidad y se continúa debatiendo sobre cómo identificarlos, cuáles son más importantes en cada contexto y cómo actuar sobre ellos. Surgen tendencias y corrientes que privilegian uno u otro grupo de determinantes y dentro de cada grupo cual es el peso de cada variable. No obstante, hay cierto acuerdo en que los determinantes hay que mirarlos como complejas redes de factores interrelacionados, donde el apoyo social, las influencias culturales y la educación son prioritarias.

Nuestra revista *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. **INFAD: Revista de Psicología**, asume y acepta el esfuerzo, en dar a conocer y publicar todo cuanto la ciencia y la investigación demuestra como consecuciones del ser humano, desde una orientación positiva, en pro de una vida con más años y vividos con más felicidad y bienestar.

Badajoz, Noviembre 2020

Florencio Vicente Castro

Director - Editor de la "*International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología*"

ÍNDICE

ANALYSIS OF THE MAIN ADHD DIAGNOSIS VARIABLES FOR CHILDREN BETWEEN 6-12 YEARS OF AGE Sílvia López Alonso	13
ESTAR PRESENTE EM TEMPOS DE PANDEMIA. REFLEXÃO CRÍTICA DO CONCEITO DE PRESENÇA EM ENFERMAGEM Ângela Simões	23
RIESGO SOCIAL COMO FACTOR DE RIESGO PARA LA NO ADHERENCIA FARMACOLÓGICA EN PACIENTES CON DM2 MAYORES DE 65 AÑOS Alfredo Lara-Morales / Lucia Caudillo-Ortega / Ma. Teresa Pratz-Andrade / María Aurora Montañez-Frausto / Ma. Elvira Moreno-Pulido / Víctor Manuel Ramos-Frausto	33
SELF-EFFICACY FOR PHYSICAL ACTIVITY OF PEOPLE OVER 65 Sílvia López Alonso	47
SATISFAÇÃO COM OS CUIDADOS E FELICIDADE EM IDOSOS INSTITUCIONALIZADOS Ana Galvão / André Silva / Maria José Gomes / Marco Pinheiro	57
BENEFÍCIOS DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A INTERVENÇÃO EM SAÚDE: EMPATIA E TRAÇOS DE PERSONALIDADE DOS ENFERMEIROS Ana Galvão / Maria José Gomes / Fernando Pereira	71
FRAGILIDAD Y ÚLCERAS POR PRESIÓN EN PERSONAS MAYORES INSTITUCIONALIZADAS Mirian Santamaría-Peláez / Jerónimo González-Bernal / Josefa González-Santos / Raúl Soto-Cámara	81
LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERONAS MAYORES FRÁGILES INSTITUCIONALIZAS Mirian Santamaría-Peláez / Jerónimo González-Bernal / Josefa González-Santos / Raúl Soto-Cámara	89
CALIDAD DE VIDA LABORAL DE LOS TERAPEUTAS OCUPACIONALES DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 María Alcalá Cerrillo	101
TERAPIA OCUPACIONAL EN FRAGILIDAD: UNA APROXIMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Mirian Santamaría-Peláez / Jerónimo González-Bernal	113
VALIDACIÓN DE LA WARWICK-EDINBURGH MENTAL WELL-BEING SCALE (V5) EN UNA POBLACIÓN ESTUDIANTIL MEXICANA Arturo Barraza Macias	121
DESCONFORTOS VIVENCIADOS POR MULHERES SUBMETIDAS A HISTERECTOMIA Ana Sofia Silva Veloso Amaral / Emília Coutinho / Paula Nelas / Cláudia Chaves / João Duarte / Carla Cruz	131

ERRORES EN LECTURA ORAL, VELOCIDAD LECTORA Y VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN EN NIÑOS CON TDAH-DISLEXIA, DISLEXIA Y DESARROLLO NORMOLECTOR Julián Palazón López	139
PERSPECTIVA TEMPORAL FUTURA Y METAS DE VIDA EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO Mariana Jaime / Carolina De Grandis / Lucas G. Gago-Galvagno	153
SEMANTIC PROCESSING IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER Verónica Moreno-Campos / Maite Montagut-Asunción / Gemma Pastor-Cerezuela	165
ESTABLECIENDO LAS BASES PARA PREVENIR EL CONSUMO TEMPRANO DE ALCOHOL: ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES DE ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS Carlos Teira / Alicia Risso	175
EMOCIONES DE DOCENTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR ANTE LOS CAMBIOS DEL ENTORNO DURANTE EL CONFINAMIENTO POR EL COVID-19 María Esther Urrutia Aguilar / Silvia Ortiz León / Aurora Leonila Jaimes Medrano	187
ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL. APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN CONCIENCIA FONOLÓGICA Emma M. González-Marugán / Luis Jorge Martín Antón / Juan Carlos García / Montserrat Marugán de Miguelsanz	197
DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA EN TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Esther Moraleda Sepúlveda / Noelia Pulido García / Patricia López Resa	211
ESTADO DEL ARTE DE LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS EN ATENCIÓN TEMPRANA DURANTE LA ÚLTIMA DÉCADA EN ESPAÑA Estrella Fátima Rueda Aguilar	223
RESILIÊNCIA EM FAMÍLIAS DE PESSOAS COM ESQUIZOFRENIA: UM ESTUDO QUALITATIVO Júlio Belo Fernandes / Sónia Belo Fernandes / Florencio Vicente Castro	245
PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA EN UNA SOCIEDAD DE CAMBIO Esther Sánchez Morales	255
EL MÉTODO SINGAPUR PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. ENFOQUE Y CONCRECIÓN DE UN ESTILO DE APRENDIZAJE Alberto Zapatera Llinares	263