

CAPACIDAD PREDICTIVA DE LA IRA SOBRE LA ANSIEDAD ESCOLAR EN ESTUDIANTES CHILENOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nelly Lagos San Martín

nlagos@ubiobio.cl - Universidad del Bío-Bío

José Manuel García-Fernández

Universidad de Alicante

Cándido Inglés Saura

Universidad Miguel Hernández

Carolina González-Maciá

Universidad de Alicante

María Vicent-Juan

Universidad de Alicante

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.20>

Fecha de Recepción: 11 Febrero 2015

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2015

RESUMEN

La ira y la ansiedad están relacionadas a través de la vulnerabilidad biológica subyacente en ambos constructos, ya que los individuos reaccionan ante una amenaza con ira o ansiedad. Pero ¿tiene la ira la capacidad para predecir la ansiedad? En este estudio nos hemos propuesto analizar esta capacidad predictiva de la ira sobre la ansiedad escolar en una muestra de 1131 estudiantes chilenos de Educación Secundaria, 560 chicos y 571 chicas (49,51% y 51,49%, respectivamente) todos ellos con edades comprendidas entre los 13 y los 18 años ($M=15.30$; $DE=1.10$). La expresión de la ira se midió con el *State-Trait Anger Expression Inventory for Children and Adolescents* (STAXI-NA) y la Ansiedad Escolar con el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES). Los análisis de regresión logística revelaron que altas puntuaciones en sentimientos de ira, temperamento de ira, expresión interna de ira, ira-estado e ira-rasgo predicen la alta ansiedad. Estos resultados sugieren la necesidad de diseñar y desarrollar programas educativos que ayuden a los estudiantes a canalizar la expresión de la ira y disminuyan los niveles de ansiedad escolar.

Palabras claves: ira, ansiedad escolar, Educación Secundaria, adolescencia, regresión logística.

ABSTRACT

Predictive ability of anger on school anxiety chilean students of secondary education

Anger and anxiety are related through the underlying biological vulnerability in both constructs, because individuals react facing to a threat with anger or anxiety. But, has the anger the ability to

CAPACIDAD PREDICTIVA DE LA IRA SOBRE LA ANSIEDAD ESCOLAR EN ESTUDIANTES CHILENOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

predict anxiety? In this study we have proposed to analyze the predictive ability of anger on school anxiety in a sample of 1131 Chilean students Secondary Education, 560 boys and 571 girls (49.51% and 51.49%, respectively) between 13 to 18 years ($M = 15.30$; $SD = 1.10$). The anger expression was measured by the State-Trait Anger Expression Inventory for Children and Adolescents (STAXI-NA) and School Anxiety with Anxiety Inventory School (IAES). The logistic regression analysis revealed that high scores on feelings of anger, anger temperament, internal expression of anger, rage and anger-state-trait predict high anxiety. These results suggest the need to design and develop educational programs that help students to direct the anger expression and decrease school anxiety levels.

Keywords: anger, anxiety school, Secondary Education, adolescence, logistic regression.

ANTECEDENTES:

La literatura plantea que las emociones de afectividad negativa como ira, tristeza y ansiedad se encuentran relacionadas entre sí. Específicamente, la ira y la ansiedad lo estarían debido a la vulnerabilidad biológica subyacente en ambos constructos, según se señala los individuos reaccionan ante una amenaza con ira o con ansiedad, es decir preparando la "lucha" o la "huida" ante una situación (Barlow, 2002). Ello, dependiendo del nivel de dominio percibido sobre la situación a enfrentar. Así se procedería con ira si hubiera una alta percepción de dominio y con ansiedad si el nivel de dominio percibido es bajo (Deschênes, Dugas, Fracalanza y Koerner, 2012).

Spielberger (1991) señala que al igual que la ansiedad la ira podría presentarse en un sujeto como una condición emocional relativamente estable; en cuyo caso se la caracterizaría como rasgo de personalidad o ira-rasgo, asimismo podría presentarse como estado ajustado a una situación específica que genera un sentimiento de ira momentáneo -ira-estado-. En caso de la ira, este autor agrega además que ésta podría asumir tres direcciones; expresión externa, expresión interna o control de la ira.

Considerando estos elementos como constituyentes de la ira, los estudios realizados han encontrado niveles más elevados de ira-rasgo y de expresión interna de la ira en personas adultas con trastorno de ansiedad social, comparadas con quienes no presentan este trastorno (Erwin, Heimberg, Schneier y Liebowitz, 2003).

El estudio de Deschênes et al. (2012) señala que los estudiantes universitarios con Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) presentaban mayores niveles de ira internalizada que sus compañeros sin este trastorno. De igual modo, los trabajos de Erdem, Celik, Yetkin y Ozgen (2008) y de Hawkins y Cogle (2011) señalan la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre adultos con altas puntuaciones en supresión de la ira y TAG. Estos estudios se encuentran avalados por trabajos anteriores en los que se señala que la ansiedad rasgo correlaciona con la irritabilidad y más aún con un estilo de supresión de la ira (Deffenbacher, 1993).

No obstante, la importancia de los hallazgos acerca de esta correlación ansiedad-ira, son escasos los estudios desarrollados con población infantil y adolescente. Uno de ellos, llevado a cabo en Estados Unidos analizó la relación entre ira y Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) en menores y adolescentes víctimas y/o testigos de hechos traumáticos, estudio en el cual se mostró que el grupo con diagnóstico TEPT mostró puntuaciones más altas en las escalas de ira-estado, ira-rasgo y temperamento de ira (Saigh, Yasik, Ober-field y Halamandaris, 2007).

OBJETIVOS

Analizar la capacidad de predictiva de la ira sobre la ansiedad escolar en una muestra de adolescentes chilenos de educación secundaria.

PARTICIPANTES

1131 estudiantes de Educación secundaria, 560 chicos y 571 chicas (49,51% y 51,49% respectivamente), con edades comprendidas entre 13 y 18 años ($M=15.30$ $DT=1.10$). Todos ellos pertenecientes a 10 centros educativos, 5 municipalizados (Públicos) y 5 particulares subvencionados (Concertados) de 5 Comunas de la provincia de Ñuble, en Chile.

MÉTODO

Instrumentos

Para evaluar la ira se utilizó el State-Trait Anger Expression Inventory for Children and Adolescent (STAXI-NA) de Del Barrio, Aluja y Spielberger (2004), instrumento que tiene su origen en el STAXI (Spielberger, 1991).

El STAXI-NA permite evaluar el sentimiento y la expresión de la ira, en sus dos dimensiones (Estado: referida a los sentimientos subjetivos producidos en un momento particular) y (Rasgo: entendida como la predisposición general a experimentar y expresar enojo sin una provocación específica) y sus direcciones (expresión y control de la ira).

Específicamente, este instrumento contiene 32 ítems, distribuidos en 3 escalas y 8 subescalas derivadas de éstas. Así la escala Ira-Estado se subdivide en a.- sentimiento de ira y b.- expresión verbal y física de la ira, la segunda escala Ira-Rasgo se subdivide en a.- temperamento de ira y b.- reacción de ira, la tercera escala denominada Expresión y control de la Ira se encuentra dividida en a.- expresión externa de la ira, b.- expresión interna de la ira y la cuarta escala, c.- control interno de la ira y d.- control externo de la ira. Las dos primeras escalas se evalúan con una escala likert de 3 puntos y miden la intensidad de la respuesta (1 = poco a 3 = mucho), la última también se mide a través de una escala likert de 3 puntos pero permite identificar la frecuencia en que se percibe que ocurren los hechos (1 = casi nunca a 3 = generalmente).

Este instrumento ha puesto a prueba sus propiedades psicométricas en variados contextos y culturas, encontrándose versiones adaptadas a poblaciones multiculturales con muestras de 7 países latinoamericanos (ML-STAXI; Moscoso, 2000), multiétnicas con muestras de adolescentes africanos, hispanos, europeos y americanos de entre 11 y 16 años (Reyes, Meininger, Liehr, Chan y Mueller, 2003). Asimismo cuenta con versiones en Francés (Borteyrous, Bruchon-Schweitzera y Spielberger, 2008) versión en que el instrumento es administrado a adultos (18 a 70 años). En España es validado para población adolescente (STAXI-2; Miguel-Tobal, Casado, Cano-Vindel y Spielberger, 2001) y en niños y adolescentes de entre 7 y 17 años (STAXI-NA; Del Barrio, Aluja y Spielberger, 2004). En México Oliva, Hernández y Calleja (2010) lo adaptaron a población adolescente y adulta (12 a 60 años).

Del STAXI-NA, se señala que presenta una estructura robusta y que su fiabilidad es aceptable. La fiabilidad de este instrumento para este estudio fue de .88 para la escala de ira-estado (de .82 y de .84 para sus subescalas sentimiento de ira y expresión física y verbal), de .76 para la escala ira-rasgo (de .74 y .67 para sus subescalas temperamento y reacción y de ira) y de .71 para la escala de expresión y control de la ira (de .66 y .72 para las subescalas de expresión interna y externa y de .82 y .68 para las subescalas de control interno y externo).

Para medir la ansiedad escolar se utilizó la adaptación chilena del Inventario de Ansiedad Escolar de García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo, Marzo y Estévez (2011). Este instrumento permite evaluar las respuestas de ansiedad presentadas por adolescentes (12 a 18 años) ante situaciones escolares específicas. Esto a partir de ocho escalas, tres relativas a los sistemas de respuesta: cognitiva, psicofisiológica y conductual, cuatro a factores situacionales de gran potencialidad como son la ansiedad; ante el fracaso escolar, la ansiedad ante la agresión, ante la evaluación escolar y ante la evaluación social y además cuenta con una puntuación total.

CAPACIDAD PREDICTIVA DE LA IRA SOBRE LA ANSIEDAD ESCOLAR EN ESTUDIANTES CHILENOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El IAES se estructura en una tabla de doble entrada; en las columnas se ubican los indicadores de cada uno de los sistemas de respuesta y en las filas los indicadores de las situaciones escolares. Ante estos indicadores, el alumno indica la frecuencia con la que percibe que esa respuesta se presenta en sí mismo, utilizando una escala de 5 puntos que va de nunca a siempre.

Los coeficientes de consistencia interna (alfa de Cronbach) de la versión chilena del IAES son: de .97 para la puntuación total, de .95 para el factor I: “*Ansiedad ante la agresión*”, de .93 para el factor II: “*Ansiedad ante el fracaso escolar*” de .95 para el factor III: “*Ansiedad ante la evaluación social*” y de .91 para el factor IV: “*Ansiedad ante la evaluación escolar*”. Los índices de fiabilidad de las respuestas evaluadas fueron: de .90 para la respuesta de *Ansiedad psicofisiológica*, de .85 para la respuesta de *Ansiedad cognitiva* y de .83 para la respuesta de *Ansiedad conductual*.

Procedimiento

Primero se seleccionaron los centros educativos en los cuales se llevaría a cabo la investigación, luego se organizaron reuniones con los directores para explicarles los objetivos del estudio, solicitar los permisos pertinentes y acordar los horarios más propicios para su aplicación. De este modo, contando con la colaboración del director y de los profesores respectivos se pidieron los consentimientos informados a los padres y se administraron los cuestionarios en el aula y en el horario convenido. Finalmente se procedió a la administración de los cuestionarios, siguiendo en cada caso un protocolo de aplicación; es decir se les pidió primero que escribieran los datos de identificación (número de identificación, sexo, edad, curso y centro), luego que realizaran un ejercicio grupal y en voz alta (ejercicio que aparece como ejemplo al inicio del cuestionario) y finalmente se les pidió contestar individualmente y en silencio cada ítem, enfatizando siempre en que no debían dejar ítems sin contestar. Todo este proceso se llevó a cabo bajo el acompañamiento de uno de los investigadores y el profesor tutor.

Análisis de datos

Se realizaron análisis de regresión logística binaria siguiendo el método de regresión por pasos hacia adelante basado en el estadístico de Wald. Este modelado logístico permite estimar la probabilidad de que ocurra un evento, suceso o resultado en presencia de uno o más predictores.

La capacidad de predicción se estima a partir del estadístico OR (*odd ratio*) el cual debe ser interpretado del siguiente modo; si el valor $OR > 1$, la predicción se presenta en sentido positivo, si $OR < 1$ quiere decir que la predicción se presenta en sentido negativo, y si $OR = 1$ entonces no hay predicción (De Maris, 2003).

Para realizar estos análisis se dicotomizó la variable criterio (Ansiedad Escolar) considerando dos grupos para el estudio; uno que reunió las puntuaciones iguales o inferiores al centil 25 definido como baja ansiedad y otro, con las puntuaciones iguales o superiores al centil 75 definido como alta ansiedad. Las variables predictoras - derivadas de la ira- se consideraron continuas.

Todos los análisis fueron realizados con el programa informático SPSS 20.

RESULTADOS

Los datos permitieron crear un modelo de regresión logística a partir del cual se pueden hacer estimaciones correctas respecto a la probabilidad de presentar una alta Ansiedad Escolar considerando las expresiones de ira evaluadas a través del Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-NA). La tabla I muestra los pasos seguidos por el modelo en la introducción de las variables explicativas que resultaron significativas para la probabilidad de presentar una alta Ansiedad Escolar.

Tabla I: Regresión logística binaria para la probabilidad de alta Ansiedad Escolar

Variable		χ^2	R ²	B	E.T.	Wald	p	OR	I.C. 95%
Sentimiento de Ira	Clasificados correctamente: 59.8%	6.50	.03	.16	.07	6.00	.015	1.18	1.03-1.34
	Constante								
Temperamento de Ira	Clasificados correctamente: 61.1%	17.57	.07	.24	.06	15.95	.000	1.28	1.13-1.44
	Constante								
Reacción de Ira	Clasificados correctamente: 62.3%	25.51	.10	.26	.06	23.31	.000	1.30	1.17-1.45
	Constante								
Expresión interna de ira	Clasificados correctamente: 63.6%	31.59	.13	.32	.06	28.08	.000	1.38	1.22-1.55
	Constante								
Ira-Estado	Clasificados correctamente: 60.1%	5.11	.02	.08	.04	4.72	.030	1.08	1.01-1.16
	Constante								
Ira-Rasgo	Clasificados correctamente: 62.9%	28.82	.11	.17	.03	25,31	.000	1.19	1.11-1.27
	Constante								

Nota: χ^2 = Chi cuadrado; R² = Cuadrado de Nagelkerke; B = Coeficiente de regresión; E.T.= Error estándar; Wald = Prueba de Wald; p = Probabilidad; OR = Odd ratio; I.C. = Intervalo de confianza al 95%.

Como se observa en la tabla I el modelo propuesto permite hacer una estimación correcta para la variable sentimiento de Ira del 59.8% de los casos ($\chi^2 = 6.50$; $p < .001$) datos que permiten afirmar que esta variable puede ser considerada predictora de la Ansiedad Escolar. De tal forma que a mayor puntuación en esta variable, mayor es la Ansiedad Escolar. Los componentes del modelo expresados por la *odd ratio* (OR) indican que la probabilidad de presentar alta Ansiedad Escolar es mayor, concretamente 1.18 por cada punto de aumento del factor sentimiento de Ira.

En relación con la variable temperamento de Ira, el modelo permite hacer una estimación del 61.1% de los casos ($\chi^2 = 17.57$; $p < .001$) datos que permiten afirmar que esta variable también es predictora de la ansiedad escolar. Así una mayor puntuación en esta variable predice un mayor nivel de Ansiedad Escolar. Los componentes del modelo expresados por la *odd ratio* (OR) indican que la probabilidad de presentar alta Ansiedad Escolar es mayor, concretamente 1.28 por cada punto de aumento en temperamento de Ira.

La variable Reacción de Ira también fue introducida en la ecuación, permitiendo hacer una estimación correcta del 62.3% de los casos ($\chi^2 = 25.51$; $p < .001$). Estos datos permiten confirmar esta variable como predictora de la Ansiedad Escolar. De tal forma que a mayor puntuación en esta variable mayor es el nivel de ansiedad escolar. Los componentes del modelo expresados por la *odd ratio* (OR) indican que la probabilidad de presentar alta Ansiedad Escolar es mayor concretamente 1.30 por cada punto de aumento en la reacción de Ira.

En relación con la variable expresión interna de ira introducida en el modelo, se puede indicar que esta variable permitió hacer una estimación correcta del 63.6% de los casos ($\chi^2 = 31.59$; $p < .001$) confirmándose esta variable como predictora de la Ansiedad Escolar. De tal forma que una mayor puntuación en esta variable predice un mayor nivel de Ansiedad Escolar. Los componentes del modelo expresados por la *odd ratio* (OR) indican que la probabilidad de presentar alta Ansiedad Escolar es mayor, concretamente 1.38 por cada punto de aumento del factor expresión interna de ira.

CAPACIDAD PREDICTIVA DE LA IRA SOBRE LA ANSIEDAD ESCOLAR EN ESTUDIANTES CHILENOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

La variable Ira-Estado ha permitido hacer una estimación correcta del 60.1% de los casos ($\chi^2 = 5.11$; $p < .001$) con lo cual se puede afirmar que esta variable predice la Ansiedad Escolar. De tal forma que a mayor puntuación en esta variable mayor será el nivel de Ansiedad Escolar. Los componentes del modelo expresados por la *odd ratio* (OR) indican que la probabilidad de presentar alta Ansiedad Escolar es mayor, concretamente 1.08 por cada punto de aumento del factor Ira-Estado.

La variable Ira-Rasgo introducida en el modelo permitió hacer una estimación correcta del 62.9% de los casos ($\chi^2 = 28.82$; $p < .001$) con lo cual se puede afirmar que esta variable predice la Ansiedad Escolar. De tal forma que a mayor puntuación en esta variable mayor será el nivel de Ansiedad Escolar. Los componentes del modelo expresados por la *odd ratio* (OR) indican que la probabilidad de presentar alta Ansiedad Escolar es mayor, concretamente 1.19 por cada punto de aumento del factor Ira-Rasgo.

Por último, agregar que estas variables en conjunto explican un alto porcentaje de los casos 70.1% ($\chi^2 = 63.52$; $p < .001$) y que a la hora de determinar el peso de cada uno de los factores, la variable "*Expresión interna de la ira*" es una de las más importantes para predecir la ansiedad escolar.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio indican que las variables de la ira tienen la capacidad para predecir la ansiedad escolar, por lo que cabe esperar que los estudiantes con características de ira-rasgo, como tener un temperamento irascible y reacciones de ira constantes, que respecto de la ira-estado muestran sentimientos de ira, pero que tienden a suprimir su ira, presenten mayores niveles de ansiedad en la escuela.

Estos datos además se muestran coherentes con lo planteado en la literatura, específicamente con el estudio publicado por Deschênes et al. (2012) y por Erdem et al. (2008) quienes señalan que mayores niveles de ira, específicamente en las dimensiones (ira-rasgo y expresión interna de la ira), se asocian con preocupación y ansiedad.

Los motivos de estos resultados podrían estar dados porque tanto la ira como la ansiedad crónica son parte de la afectividad negativa general, y como tal ambas emociones podrían mantenerse unidas debido a sesgos en el procesamiento de la información comunes a estos rasgos emocionales (Barazzone y Davey, 2009), errores de atención selectiva o intolerancia a la incertidumbre por ejemplo (Owen, 2011).

En función de los resultados obtenidos se cree necesario el diseño y desarrollo de programas educativos que puedan ayudar en el manejo de estas emociones de tal modo que los estudiantes puedan canalizar de mejor forma la expresión de la ira y les permita minimizar los niveles de ansiedad escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Barazzone, N., & Davey, G. L. (2009). Anger potentiates the reporting of threatening interpretations: An experimental study. *Journal of Anxiety Disorders, 23*(4), 489-495. doi: 10.1016/j.janxdis.2008.10.007
- Barlow, D. H. (2002). *Anxiety and its disorders: The nature and treatment of anxiety and panic* (2ª ed.). Nueva York: The Guilford Press.
- Bekiarí, A., Patsiaouras, A., Kokaridas, D., & Sakellariou, K. (2006). Verbal aggressiveness and state anxiety of volleyball players and coaches. *Psychological Reports, 99*(2), 630-634. doi: 10.2466/pr.99.2.630-634
- Borteyrous, X., Bruchon-Schweitzera, M. & Spielberger, C. (2008). Une adaptation française du STAXI-2, inventaire de colère-trait et de colère-état de C.D. Spielberger. *L'Encéphale, 34*(3), 249-

255. doi: 10.1016/j.encep.2007.06.001

- Deffenbacher, J. L. (1993). Irritabilidad crónica: características e implicaciones clínicas. *Psicología Conductual*, 7(1), 51-72. Recuperado de: <http://www.behavioralpsycho.com/PDFespanol/1993/num1/Irritabilidad%20cronica.pdf>
- Del Barrio, V., Aluja, A., & Spielberger, C. (2004). Anger assessment with the STAXI-CA-CA: psychometric properties of a new instrument for children and adolescents. *Personality and Individual Differences*, 37(2), 227-244. doi: 10.1016/j.paid.2003.08.014
- De Maris, A. (2003). Logistic regression. En J.A. Schinka y W.F. Velicer (Eds.), *Research Methods in Psychology* (pp. 509-532). Nueva Jersey, NJ: John Wiley y Sons.
- Deschênes, S. S., Dugas, M. J., Fracalanza, K., & Koerner, N. (2012). The role of anger in generalized anxiety disorder. *Cognitive Behavior Therapy*, 41(3), 261-271. doi: 10.1080/16506073.2012.666564
- Erdem, M., Celik, C., Yetkin, S., & Ozgen, F. (2008). Anger level and anger expression in generalized anxiety disorder. *Anatolian Journal Psychiatry*, 9(4), 203-207. doi: 10.1080/16506073.2012.666564
- Erwin, B. A., Heimberg, R. G., Schneier, F. R., & Liebowitz, M. R. (2003). Anger experience and expression in social anxiety disorder: Pretreatment profile and predictors of attrition and response to cognitive-behavioral treatment. *Behavior Therapy*, 34(3), 331-350.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C., Martínez-Monteaudo, M. C., Marzo, J. C. y Estévez, E. (2011) Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema*, 23(2), 301-307.
- Grant, K. E., Compas, B. E., Thurm, A. E., McMahon, S. D., & Gipson, P. Y. (2004). Stressors and child and adolescent psychopathology: measurement issues and prospective effects. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 33(2), 412-25. doi:10.1207/s15374424jccp3302_23
- Hawkins, K. A., & Coughle J. R. (2011). Anger problems across the anxiety disorders: Findings from a population-based study. *Depression and Anxiety*, 28, 145-152. doi: 10.1002/da.20764
- Konishi, C. & Hymel, S. (2009). Bullying and Stress in Early Adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 29(3), 333-356. doi: 10.1177/0272431608320126
- Loukas, A., Paulos, S. K., & Robinson, S. (2005). Early adolescent social and overt aggression: Examining the roles of social anxiety and maternal psychological control. *Journal of Youth and Adolescence*, 34(4), 335-345. doi: 10.1007/s10964-005-5757-2
- Miguel-Tobal, J., Casado, M., Cano-Vindel, A. y Spielberger, C. (2001). *Inventario de Expresión de la Ira Estado-Rasgo STAXI-2*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Moscoso, S. (2000). Estructura factorial del Inventario Multicultural Latinoamericano de la Expresión de la Cólera y la Hostilidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2), 321-343.
- Oлива, F. J., Hernández, M. y Calleja, N. (2010). Validación de la versión mexicana del inventario de expresión de ira estado-rasgo (STAXI-2). *Acta Colombiana de Psicología*, 13(2), 107-117.
- Owen, J. M. (2011). Tran diagnostic Cognitive processes in high trait anger. *Clinical Psychology Review*, 31(2), 193-202. doi: 10.1016/j.cpr.2010.10.003
- Reyes, L., Meininger, J., Liehr, P., Chan, W., & Mueller, W. (2003). Anger in adolescents: Sex, ethnicity, age differences, and psychometric properties. *Nursing Research*, 52(1), 2-11.
- Saigh, P. A., Yasik, A. E., Oberfield, R. O., & Halamandaris, P. (2007). Self-reported anger among traumatized children and adolescents. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 29(1), 29-37. doi: 10.1007/s10862-006-9026-9
- Spielberger, C. D. (1991). *State-Trait Anger Expression Inventory*. Orlando, FL: Psychological Assessment Resources.

