

## ESTUDIO DE LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA RAMA SOCIO SANITARIA

**J. Inmaculada Sánchez Casado**  
Universidad de Extremadura  
iscasado@unex.es  
**Elena I. Benítez Sánchez**  
Universidad de Extremadura  
ebenitezx@alumnos.unex.es

*Recepción Artículo: 16 mayo 2021*  
*Admisión Evaluación: 16 mayo 2021*  
*Informe Evaluador 1: 12 mayo 2021*  
*Informe Evaluador 2: 23 mayo 2021*  
*Aprobación Publicación: 01 junio 2021*

### RESUMEN

El estigma y los recurrentes prejuicios en torno a la salud mental continúan coexistiendo en la sociedad globalizada del conocimiento y de la comunicación en pleno S.XXI. No olvidemos que la población general suele ser “opaca” ante cualquier problema psíquico y/o psicológico. Se acepta, en el contexto tecnológico actual y más en esta etapa pandémica, todo lo referente a los problemas físicos pero no tanto aquellos referentes a salud mental. De ahí, que la idea-fuerza del presente trabajo se centra en analizar el posible impacto de una salud mental positiva en el grupo de estudiantes universitarios de la rama socio sanitaria. Entendemos que la capacitación y/o formación de estos futuros profesionales ha fomentado un mayor estudio “per se” en cuanto a la necesidad de identificar rasgos vocacionales o de motivación intrínseca para el desempeño profesional, y por ello se ha comprobado en la revisión bibliográfica realizada que experimentan una prevalencia mayor de enfermedades mentales que otros estudiantes universitarios o que la población general.

Además también se ha valorado que los estudiantes de Grado que quieren cursar estas carreras, están más predispuestos a padecer depresión, ansiedad o problemas con el alcohol, y que estas circunstancias tienden a empeorar conforme avanzan en su formación de acuerdo a los 50 artículos analizados. Una cuestión de evolución nada desdeñable por las especiales exigencias que implica tales Grados en la historia de vida de cada estudiante. Por ello, tal situación generalizada de excesiva responsabilidad asociada a su competencia profesionalizadora de toma de decisiones, genera una serie de demandas y necesidades específicas para las instituciones de Educación Superior, que no siempre son adecuadas en su respuesta universitaria. De manera que el conocimiento de dicho fenómeno es vital y no solo porque afecta al posible rendimiento académico del estudiante universitario de ciencias de la salud, sino porque también coarta la producción de conocimiento y contamina su futuro socioprofesional en los términos que plantea la OMS como calidad de vida total.

**Palabras clave:** salud mental; estudiantes universitarios de ciencias de la salud; revisión bibliográfica

### ABSTRACT

**Study of mental health in university students of the social health Branch.** The stigma and the recurrent prejudices around the mental health continues existing in the globalised and well informed society of the XXI century. We cannot forget the opacity presented by the population in the face of any kind of mental health problem. It is well accepted in our technological environment and mainly in this pandemic stage all the physical illnesses, on the contrary mental health is not recognised as an disease by many people in our society. Because of all that, the main end point of this investigation is to analyze the possible impact of mental health and a positive approach of itself in a students' group of health occupations. It is well known that the capacity and formation of these future professionals has encouraged the research in relation to the necessity of identify vocational roles and intrinsic motivation for the professional performance; all that has been proved in this narrative review, where the students of health occupations show a higher prevalence of mental diseases than other students.

Besides, it has been analyze that the students of this areas of knowledge are more inclined to develop depression, anxiety or alcoholic addiction; this situation tends to get worse, as we have seen in more than 50 articles, over the passing time. The scenario is very relevant to consider, mainly because of the high exigencies of this degrees and the lack of valuable response offered by the institutions of Higher Education. As we can see, the knowledge of these circumstances is vital, and not only because it affects the student's productivity, it also darkens their professional future in the W.H.O. terms of total "life's quality".

**Keywords:** mental health; students; health occupations; narrative review

### INTRODUCCIÓN

La salud mental entendida en términos generales como un estado de equilibrio entre una persona y su entorno social & cultural, que incluye su bienestar emocional psicológico y social, según la OMS, es un tema ampliamente estudiado en la población general. El bienestar mental se ha desarrollado con los años como un componente importante de la salud integral, de la llamada calidad de vida total del sujeto. Sin embargo, todavía se mantienen intactas cuestiones de gran relevancia como: *¿es posible identificar la adecuada salud mental?*, o bien, *¿la salud mental se puede mantener a lo largo de toda la vida de la misma manera?* y otra de las más difíciles, *¿cómo diferenciar la normalidad de la anormalidad en el mundo actual?* (Valencia Collazos, 2007)

Con las diversas investigaciones realizadas parece cada vez más que la vida de las personas tiene que ver con las ocasiones en que existen momentos de salud mental y otras situaciones en las que debido al estrés emocional o psicosocial, la salud mental se ve afectada; este cambio de paradigma se ve reflejado en la entrevista realizada por el doctor Ahmed Okasha, Presidente de la Asociación Mundial de Psiquiatría, quien consideraba a la salud mental como "un estado de bienestar en el cual los individuos reconocen sus habilidades, son capaces de enfrentarse con los estresantes normales de la vida, pueden trabajar de una manera productiva y fructífera y hacer contribuciones en sus comunidades". (Okasha, 2005) Por todo lo anterior se puede concluir que según estos modelos transaccionales, todos en algún momento podemos estar predispuestos a tener problemas con nuestra salud mental. Todos podemos enfrentarnos a un estado que sobrepase ese equilibrio y precisemos de algún tipo de acompañamiento psicoterapéutico para superarlo.

El problema de su estudio es que hay ciertos grupos de poblaciones "diana" poco representados en dichas investigaciones, quizá por una cuestión social o de perspectiva sociodemográfica, y éstos son, como no podía ser de otra manera, de *los jóvenes universitarios*. Un colectivo muy especial, filtrado académicamente hablando, llamado a ocupar puestos de responsabilidad, con una función social imprescindible en las sociedades de primer mundo. En esta etapa de la vida, es donde según el saber popular se adquieren experiencias y vivencias que determinarán el futuro relato vital, y por ello existe una específica vulnerabilidad ante las enfermedades mentales, que puede ser desencadenadas por ciertos "triggers" como las exigencias académicas, la separación del ambiente familiar y la vida independiente. (Perales et al., 2019) Si a esto se le añade que un porcentaje nada desdeñable de las enfermedades mentales graves pueden debutar en la adultez temprana, podemos hablar sin dudar de un colectivo de riesgo ad hoc en la sociedad de la 4ª revolución tecnológica.

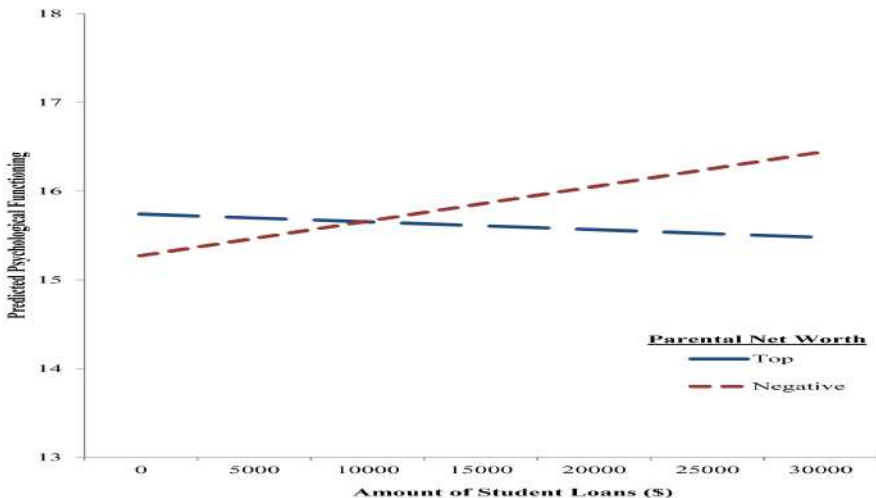
La salud mental ha empezado a ser analizada desde hace relativamente poco tiempo, quizá la preocupación social por este tipo de situaciones a nivel universitario ha ido aumentando progresivamente; así en los servicios de salud mental en Reino Unido o USA se está reportando un incremento exponencial en el número de estudiantes que presentan problemas que se categorizan como *severos*. (Brown, 2018) Y ciertamente se puede responsabilizar de este deterioro de la salud mental en los estudiantes, a las exigencias académicas, a las dificultades del desarrollo del aprendizaje o a la adquisición de destrezas que generan situaciones de éxito o de fracaso muy marcadas, y que pueden afectar de lleno a la psique de los universitarios. Vélez, L., & Gutiérrez, J. (2010)

Aunque está claro que no siempre es sencillo conseguir que los alumnos hablen de sus posibles enfermedades mentales, aquí sigue jugando un papel importante el “estigma social” que puede representar, y las dificultades que puede encontrar el alumnado al revelar sus problemas psicológicos al personal de la institución universitaria. Esta situación revela la especial importancia que pueden tener los mecanismos de ayuda que implanten las distintas universidades, como los programas tutoriales o los servicios de orientación y/o atención psicológica existentes en cada Facultad. (Martin, 2010)

Sin embargo dentro de este colectivo de estudiantes universitarios hay determinados subgrupos más predispuestos que otros a padecer estas enfermedades como se puede apreciar en diversas publicaciones (Cova Solar et al., 2007; Antúnez Sanhueza & Vinet, 2013) En esa dirección podemos observar una tendencia destacada en los estudiantes que cursan carreras relacionadas con el ámbito de Ciencias de la Salud, entre las que se incluyen *Medicina, Psicología, Odontología o Enfermería*, destaca especialmente esta primera debido no solo a la amplia duración (ya que cuando se termina la residencia con la especialización ésta sobrepasa la década de duración) sino a causa de las exigencias propias de la carrera, resaltando como problemas principales la ansiedad y la depresión, cuyos valores son superiores a los encontrados en la población general. (Idrugo Jave & Sanchez Cabrejos, 2020)

La prevalencia de los trastornos mentales varía según la titulación estudiada, y aunque en Grados como el de Medicina se encuentre en primer lugar, seguido de la depresión, (Idrugo Jave & Sanchez Cabrejos, 2020) en otros tan relacionados como el Grado de Enfermería, la depresión se encuentra en primer lugar seguido de la ansiedad y del estrés. (Rodelo Valle & Garay Núñez, 2020)

Gráfica 1 Funcionamiento psicológico medio predicho por la cantidad de créditos universitarios y el valor de la red familiar. Fuente: (Walsemann et al., 2015)



## ESTUDIO DE LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA RAMA SOCIOSANITARIA

Asimismo indicar que, en países anglosajones como Reino Unido, y en especial USA, donde el coste de las universidades requiere la petición de créditos o becas que dependen del desempeño que tenga el alumno, este criterio juega un papel destacado en la salud mental de los estudiantes. Se ha establecido relación entre la cantidad de dinero que se pidió prestado en un crédito universitario y el funcionamiento psicológico de dichos individuos entre los 25 y 31 años, observando que había una correlación inversa entre la cantidad de dinero pedida y el desempeño psicológico. (Walsemann et al., 2015)

Como se aprecia la situación de dificultad emocional, de riesgo per se, es más prevalente de lo que se podría pensar en un primer momento, de ahí la importancia de una respuesta clara a nivel institucional dentro de la propia universidad, venciendo el miedo a la discriminación y a las repercusiones laborales posteriores. (Macaskill, 2013) La intervención más ofrecida por la mayoría de las instituciones es el "counselling", y aunque tiene buenos resultados, debido a la cantidad de alumnado que puede demandarlo y a los recursos limitados con los que cuentan las instituciones académicas resulta todavía insuficiente para dar respuesta a estas nuevas necesidades desarrolladas por el alumnado en pleno siglo XXI. (Holm-Hadulla & Koutsoukou-Argyraki, 2015)

Estudios realizados como, por ejemplo, los de Broglia et al., en 2018, confirman la necesidad de analizar, debido a la gran demanda de los estudiantes, este tipo de servicios y de conocer cuál es su verdadera efectividad y lo que es más interesante, cómo de útiles creen los estudiantes que les resultan para el acompañamiento y el tratamiento de sus problemas.

### MÉTODO

Se trata de un estudio observacional descriptivo donde se ha realizado una revisión sistemática en bases de datos bibliográficas (Pub-Med/MEDLINE, Scielo, SCOPUS, ISI Web of Knowledge, CRD, IME, IBECs) y manualmente a través de buscadores como Google Académico en revistas y organismos públicos con documentos que tratan la idea-fuerza seleccionada. Los estudios científicos y las revisiones sobre el tema a investigar se han valorado a partir de los últimos 20 años, tanto en la literatura científica de habla hispana como de habla anglosajona.

Para seleccionar los artículos se han empleado unos criterios de inclusión y exclusión en el que se ha tenido en cuenta para seleccionar los artículos cuyas palabras clave incluían como descriptores del MESH "*salud mental*", "*mental health*", "*estudiantes universitarios*" "*college students*", "*university students*". Además se han elegido aquellos artículos según su temporalidad, ciñéndonos a los últimos 15 años en el estudio de la investigación. Así mismo con respecto a la extracción de datos, se han localizado unos 50 artículos de los que se han seleccionado 10 que cumplieran los criterios de inclusión. Dichos estudios han evaluado varios puntos relevantes; el impacto de la salud mental en los estudiantes universitarios de distintas partes del globo, así como la salud mental en ciertos grupos de estudiantes de carreras de las ramas sanitarias, y su comparación con otros grados, amén de otras variantes que caracterizan cada estudio de manera individual, como la valoración de la inteligencia emocional o de las variables sociodemográficas. Asimismo se han escogido estudios que empleaban algún tipo de herramienta cualitativa como test o escalas para valorar la incidencia de las enfermedades mentales, dando prioridad a aquellos que tenían menor antigüedad.

### RESULTADO Y DISCUSIÓN

De las fuentes primarias identificamos un primer resultado: todas ellas han realizado un estudio sobre estudiantes y han concluido aunque de manera desigual que, no tienen mayor incidencia de enfermedades mentales que el resto de la población. Sin embargo se ha visibilizado que *los síntomas psiquiátricos están más presentes en los estudiantes de las ramas sociosanitarias*, y que en función de las distintos Grados universitarios parece que las enfermedades mentales más prevalentes cambian pero todas se encuentran dentro de *la esfera ansioso-depresiva*. Hay múltiples factores que pueden influir en su aparición aunque está modulado por una serie de situaciones consideradas como "protectoras" para el alumnado universitario, esto es, tener una adecuada red de apoyo familiar o tener un buen sistema de apoyo institucional dentro de la universidad (unidades o servicios de atención al estudiante); del mismo modo, encontramos situaciones de riesgo especialmente frecuente en el ámbi-

to americano como los préstamos universitarios o las mayores exigencias según las carreras y las universidades; esta última variable también parece que cobra una importancia mayor, donde los alumnos indican que las exigencias académicas o el poco tiempo para el estudio así como la sobrecarga de actividades son factores extrínsecos de problemas mentales.

Aunque la relación entre el desempeño académico y el rendimiento psicológico, según Bruffaerts et al. (2018), todavía no está comprendida adecuadamente, se han desarrollado diversos estudios con el objetivo de valorar hasta qué punto los problemas mentales están asociados con el funcionamiento académico; aproximadamente uno de cada tres nuevos alumnos reportan problemas de salud mental en el pasado año, estando éstos relacionados con una reducción del funcionamiento académico, además se encontró que los departamentos que reportaban una menor productividad presentaban una mayor incidencia de enfermedades mentales.

Se ha observado, en ese sentido, que muchas instituciones universitarias han valorado las características previas de los estudiantes que han escogido esas carreras como su ambiente familiar o si padecían alguna patología previa antes de entrar en la carrera.

Imagen 1: Aumento del interés reflejado en el número de artículos indexados bajo descriptores “Mental Health” y “Students”. Fuente: Elaboración propia.

The screenshot shows a Mendeley search interface with the following data points:

- Search Query:** Salud Mental en Estudiantes
- Results:** 875 results
- Sort by:** Most relevant, Most recent, Most cited
- Document Type Filter:** Journal (793), Report (18), Book (15), Book Section (13), Thesis (10)
- Top Results:**
  - Year:** 2021 (13), 2020 (104), 2019 (92), 2018 (79), 2017 (87), 2016 (72), 2015 (70), 2014 (62), 2013 (38), 2012 (33)
  - Journal 1:** *Ansidad por COVID - 19 y Salud Mental en Estudiantes Universitarios de las ciudades de Trujillo y Chimbote*. Vidal V., Andrez P. *Repertorio académico UPC (2020)*. 10 Citations, 10 Reprints.
  - Journal 2:** *Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco*. Chau C., Vilela P. *Revista de Psicología (Perú) (2017)*. 157 Citations, 157 Reprints.
  - Journal 3:** *Problemas de Salud Mental en Estudiantes de la Universidad de Concepción*. Cova Salar F., Ahuál S.W. [...], Rodríguez C.C. *Teoría psicológica (2007)*. 96 Citations, 96 Reprints.

Analizando el material obtenido se aprecia que desde el 2016 se ha observado un aumento exponencial en el interés que ha despertado la salud mental de los estudiantes universitarios, especialmente en aquellos que cursan sus estudios en la rama sociosanitaria, en el ámbito de la investigación. Esta situación se ha visto incrementada por la pandemia, donde se ha subrayado la sin par relevancia no solo de la salud mental “sensu estricto”, sino como un elemento añadido en relación directa con la productividad académica del alumnado de las ramas sociosanitarias.

Si la situación de la salud mental en estudiantes universitarios ha empezado a ser un tema de interés general en el ámbito psicológico, está claro que debido a la presencia de la Covid-19 y de todos los cambios que ésta ha requerido globalmente, podemos observar que se ha puesto en valor, todavía más, la necesidad de atender a este colectivo. (Morote-Jayacc et al., 2020)

## ESTUDIO DE LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA RAMA SOCIO SANITARIA

Tabla 1: Comparativa de los diferentes estudios elegidos para la revisión bibliográfica. Parte 1

Título	“The mental health of university students in the United Kingdom”	“Problemas de Salud Mental en Estudiantes de la Universidad de Concepción”	“Salud mental en estudiantes de odontología de una Universidad Pública de Medellín (Colombia) y sus factores relacionados”	“Problemas de salud mental en estudiantes de una universidad regional chilena”	“Inteligencia emocional asociada a salud mental en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología”
Autor Revista Año	A. Mackaskill.  “Journal of Mental Health”  2018	Cova Solar F. Alvial S W, Aro D. M.  “Terapia Psicológica”  2007	Álvarez Rúa, Laura J. Et al.  “Revista Nacional de Odontología”  2019	Antúnez Sanhueza, Zayra Vinet, Eugenia V.  “Revista Médica de Chile”  2013	Duarte Ortiz, F.  “Innovare: Revista de Ciencia y Tecnología”  2019
Objetivo	Este estudio valora los niveles de enfermedad mental en estudiantes universitarios para examinar si su participación en la educación a estos niveles ha resultado en un aumento de las mismas.	Estudio mediante muestreo por conglomerado o valorando la presencia de síndrome ansioso, depresivo o sintomatología asociada al estrés académico.	Analizar la prevalencia de signos y síntomas sugerentes de estrés, depresión /ansiedad y mala salud mental y sus factores socio-demográficos relacionados en estudiantes de pregrado.	Determinar la frecuencia de enfermedades mentales, problemas de salud, en asociación con otras variables relevantes entre los estudiantes de la Universidad de Chile.	El objetivo de esta investigación es presentar los resultados de estudio de la inteligencia emocional y su relación con la salud mental
Método	Se trata de un estudio observacional cruzado de tipo descriptivo donde se han implementado un	Se eligió aleatoriamente del total de Facultades de la Universidad de Concepción, donde el	Se trata de un estudio transversal mediante una encuesta midiendo diversas variables como salud mental	Una muestra de 484 estudiantes de la Universidad de Chile, de edad comprendida entre 18-28 años.	Se empleó una metodología de tipo cuantitativo, transversal, con un alcance descriptivo correlacional y diseño no

	<p>cuestionario sobre salud a los estudiantes universitarios en distintos cursos.</p>	<p>número total de alumnos es 15.309.</p>	<p>(GHQ-12) o la depresión ansiedad (test de Zung).</p>		<p>experimental. Recolectó la información con dos pruebas: Trait Meta Mood Scale TMMS-24 y la escala de Salud General de Goldberg GHQ-28,</p>
<p><b>Sujetos de Origen</b></p>	<p>La muestra de estudiantes fue de 1197 completaron el “General Health Questionnaire -28” en el primer día de universidad, a mediados del primer año o en su segundo o tercer año como estudiantes.</p>		<p>El estudio se ha realizado sobre 205 estudiantes, 104 de ellos mujeres de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquía.</p>	<p>La batería de test utilizados para detectar problemas de salud mental. Algunos de ellos eran: “Derogates SCL-90-R”, “Beck Anxiety Inventory (BAI)”, “Beck Depression Inventory (BDI-II)”, “Depression, Anxiety and Stress Scales (DASS-21)” y un Questionario Socio-Demográfico.</p>	<p>El grupo de estudio fue un grupo de 129 estudiantes que forman el universo del primer ingreso en el III período académico 2014.</p>
<p><b>Resultado</b></p>	<p>Las tasas de enfermedad mental en estudiantes eran similares a las detectadas en la población general, pero solo un 5,1% se encontraban actualmente en</p>	<p>Se encontró un 23,4% de síndrome ansioso, un 16,4% de síndrome depresivo. La presencia de sintomatología ligada al estrés académico fue una de las problemáticas</p>	<p>La asociación fue estadísticamente significativa en los hombres que reportaron depresión/ ansiedad y apoyo social bajo (OR 20,94; IC95% 2,13- 205,81 y OR 5,04; IC95% 1,01-</p>	<p>Un porcentaje relevante de la muestra presentó niveles elevados de síntomas determinados por los puntos de corte de los inventores de Beck. El grupo sintomático</p>	<p>Los resultados indican que niveles altos de inteligencia emocional están significativamente relacionados con una buena salud mental mientras que niveles bajos de esta se</p>

**ESTUDIO DE LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA RAMA SOCIOSANITARIA**

	<p>tratamiento. En el segundo año de estudio es cuando mayor se reportaron síntomas psiquiátricos.</p>	<p>observadas más frecuentes. También se apreciaron cifras elevadas relacionadas con el deseo de muerte e ideación suicida.</p>	<p>25,02 respectivamente). También se reportó mayor riesgo en los hombres que refieren depresión/ ansiedad y con familias extensas-ensambladas (OR: 8,82; IC95% 1,29-60,17).</p>	<p>demonstró niveles elevados de estrés y estaba compuesto principalmente por estudiantes de nuevo ingreso y mujeres. Hubo asociaciones significativas entre los síntomas y las variables socio-demográficas como vivir en áreas rurales, la etnia, el estatus socioeconómico, la necesidad de apoyo psicológico y psiquiátrico, con un menor número de actividades extracurriculares.</p>	<p>asocian a una pobre salud mental e incluso se entienden como indicadores de precariedad emocional, considerada como caso psicológico</p>
--	--	---	--	--	---



Tabla 1: Comparativa de los diferentes estudios elegidos para la revisión bibliográfica. Parte 2

<b>Título</b>	<i>“Estrés y Salud Mental en Estudiantes de Medicina: Relación con Afrontamiento o y Actividades Extracurriculares”</i>	<i>“Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huànuco”</i>	<i>“Assessing student mental health at the Vanderbilt University School of Medicine”</i>	<i>“Health assessment of French university students and risk factors associated with mental health disorders”</i>	<i>“Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico”</i>
<b>Autor Revista Año</b>	Lemos M. Henaos M. López D.  “iMedPub Journals”  2018	Chau C. Vilela P.  “Revista de Psicología (Perú)”  2017	Ghudasara, Sweta L. Davidson, Mario A. Reich, Michael S. Savoie, Corliss V. Rodgers, Scott M.  “Academic Medicine”  2011	Tran, A. Tran, L. Geghre, N.  “PLoS ONE”  2017	Vélez, L. Gutierrez, J. et al.  “CES Medicina”  2010.
<b>Objetivo</b>	Se caracteriza los niveles de estrés, salud mental y su asociación con variables psicológicas, fisiológicas y de educación en estudiantes de medicina colombianos	El objetivo de este estudio es identificar las variables psicológicas para predecir la salud mental.	El objetivo de este estudio es determinar la prevalencia de las cuatro principales categorías de enfermedad mental entre los estudiantes de medicina para examinar las asociaciones entre estas enfermedades y el rango de variables demográficas.	El objetivo de este estudio es evaluar la salud y los estilos de vida en estudiantes de grado, así como evaluar los posibles factores de riesgo asociados con los síntomas psiquiátricos.	Este estudio tenía como objetivo principal investigar sobre los múltiples factores que pueden afectar a la salud mental de los estudiantes universitarios y su posible relación con la presencia de depresión.

**ESTUDIO DE LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA RAMA SOCIOSANITARIA**

<p><b>Método</b></p>	<p>Estudio transversal mediante un Cuestionario de estrés percibido (PSS14), Cuestionario de salud (PHQ-9) para depresión, cuestionario de ansiedad generalizada (GAD 7), Cuestionario de Apoyo Social (MOS-SSS) y cuestionario de estrategias de afrontamiento o modificado; así como medidas fisiológicas y un registro de actividades extracurriculares.</p>	<p>Para esto se han utilizado las siguientes escalas “General Self-efficacy”, “Coping Estimation Inventory (COPE 60)”, “Academic Experiences Questionnaire (QVA-r)”, “Perceived Stress Scale (PSS)”y “SF36 questionnaire”.</p>	<p>Los estudiantes completaron un cuestionario anónimo valorando la prevalencia de la depresión, ansiedad, trastornos de la conducta alimentaria y problemas de consumo de drogas. Además los autores obtienen adicionalmente una información demográfica para investigar las variaciones de las tasas de la enfermedad basada en las diferencias interindividual es</p>	<p>Los datos fueron recopilados prospectivamente mediante la base de datos CALCUM. (<i>Consultations Assistés par Logiciel pour les Centres Inter-Universitaire de Médecine</i>) y se incluyó la información sobre el estilo de vida de los estudiantes (<i>las condiciones de vida, la dieta, la actividad física o el uso recreacional de drogas</i>). La prevalencia de síntomas psiquiátricos relacionados con la depresión, la ansiedad y los ataques de pánicos fue evaluada, así como se analizaron los factores de riesgo mediante una regresión logística.</p>	<p>Se aplicó un instrumento auto-administrado a todos los estudiantes matriculados en los programas de pregrado de la Universidad CES que permitió establecer la prevalencia de depresión y el Chi2 de tendencia para ver el comportamiento de la relación entre el nivel de estrés y la depresión. El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS®.</p>
<p><b>Sujetos de Origen</b></p>	<p>El grupo de estudio fue un grupo de 217 estudiantes seleccionados</p>	<p>La muestra ha sido de 1.024 estudiantes de Lima y Huánuco.</p>	<p>Los autores han incluido a 330 estudiantes de Medicina de 1°, 2° y 3° curso de la</p>	<p>Entre Septiembre de 2012 y Junio 2013, se han incluido todos los estudiantes</p>	<p>La población estudiada estuvo conformada por 1344 estudiantes entre los 16 y los 37 años, con</p>

	aleatoriamente estratificando según el ciclo académico.		Universidad de Vanderbilt durante el invierno de 2008–2009.	universitarios que acudieron a una revisión obligatoria en el servicio médico de la Universidad de Niza, durante la cual se les realizó una anamnesis de potenciales enfermedades.	una edad promedio y desviación estándar de 20,4 ± 2,6 años. El 68,7 % de la población es de género femenino
<b>Resultado</b>	Se presentaron niveles altos de estrés (64%), depresión (56.2%) y ansiedad (48.3%). Mediante una regresión logística bivariada se encontró que ser mujer (OR 2.64, I.C. 95% 1.29–5.39), estar en el ciclo básico (OR 0.38, I.C. 95% 0.19–0.78), no realizar actividades extra-curriculares (OR 2.14, I.C. 95% 1.05–4.36), bajas puntuaciones en solución de problemas (OR 0.93,	Los resultados mostraron como la percepción del estrés, la falta de mecanismos de respuesta y el área interpersonal eran predictores de la salud mental. El análisis realizado reveló que el estrés en los estudiantes está relacionado con la falta de mecanismos de respuesta y con su salud mental general.	La mayoría de los estudiantes (301; response rate: 91.2%) completaron la encuesta. Los autores encontraron que la depresión y la ansiedad eran más prevalente en los estudiantes de Medicina que en los universitarios de otros grados no médicos. Los autores encontraron que 37 (12%) de los estudiantes rozaban el alcoholismo for y 3 (1%) tenía ya problemas con la bebida, 1 (0.3%) tenía un trastorno por consumo de sustancias, 3 (1%) tenían	Un total de 4,184 estudiantes universitarios fueron incluidos. La prevalencia de la depresión, ansiedad y ataques de pánico fue de 12.6%, 7.6% y 1.0%, respectivamente. Durante los 30 días previos a la evaluación, 0.6% de los estudiantes bebieron regularmente alcohol. Otro, 6.3% eran fumadores de tabaco y 10.0% fumaban marihuana. Así mismo se observaron una serie de asociaciones, como la de tener dificultades financieras y	La edad promedio de los estudiantes fue de 20,4 ± 2,6 años. El 68,7 % de la población es de género femenino. La prevalencia para depresión encontrada fue del 47,2 % y la relación de ésta con la severidad del estrés generado por los estresores académicos fue estadísticamente significativa

**ESTUDIO DE LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA RAMA SOCIO SANITARIA**

	<p>I.C. 95% 0.89 – 0.93), altas en reacción agresiva (OR 1.13, I.C. 95% 1.05– 1.22) y expresión de dificultad de afrontamiento (OR 1.17, I.C. 95% 1.04–1.30) fueron factores de riesgo para el estrés y síntomas emocionales.</p>		<p>problemas de la conducta alimentaria. También tener una familia con antecedentes de enfermedad mental estaba asociado a mayor incidencia de depresión y ansiedad. Así mismo, se observó una asociación entre el sexo femenino y la mayoría de los trastornos.</p>	<p>de aprendizaje y la incidencia de trastornos psicológicos, otra de ellas fue que los estudiantes que no estaban satisfechos con sus condiciones de vida y aquellos con conductas alimentarias poco saludables tenían más riesgo de depresión. Lo mismo que aquellas mujeres que vivían solas. Por último, se apreció una mayor probabilidad de padecer un trastorno concomitante teniendo ya una patología psicológica previa.</p>	
--	---	--	--	---	--

**CONCLUSIONES**

El estudio de la salud mental en los estudiantes ha sido un tema recurrente en los últimos años. Es especialmente importante valorar que a estas edades la prevalencia de las enfermedades mentales se iguala a la de la población general, y aumenta en ciertos subgrupos, como los estudiantes de las carreras socio sanitarias. Se ha observado que en la mayoría de los autores revisados destaca el campo de la patología ansioso-depresiva, así como el estrés como principales problemas a la hora de abordar la salud mental en universitarios.

Así mismo se ha visto que el desempeño académico se encuentra relacionado de manera muy estrecha con la salud mental que puedan tener los estudiantes, además de otros factores que puedan influir en ella, como las características familiares o la petición de créditos o las exigencias curriculares de sus Grados socio-sanitarios.

Se ha observado en esa dirección, que las mujeres, que son socio-demográficamente, el grupo más numeroso en estas titulaciones se encuentran más predispuestas a tener problemas relacionados con la esfera ansioso-depresiva, mientras que los hombres suelen tener más problemas con la gestión de los entornos productivos y el estrés académico.

Dentro de las distintas carreras de la rama socio-sanitaria la incidencia de las enfermedades también son distintas, destacando en frecuencia *la ansiedad*, seguida de *la depresión* en Medicina o Psicología, e invirtiéndose en Grados como el de Enfermería. En ese sentido, se han valorado la importancia de los factores estresores en esas formaciones, sobre todo en Medicina, donde los estudiantes han reflejado la dificultad para cumplir con las actividades académicas, es decir, se ha visibilizado la sobrecarga que presentan a lo largo de su larga capacitación. De estos, destacan que los estudiantes de los cursos iniciales son los que más presentan este tipo de patologías.

La respuesta de las instituciones ante las necesidades de los alumnos en este área es un punto importante a valorar, ya que la mayoría destaca la necesidad de tener una buena infraestructura académica que pueda servir como red de apoyo a los estudiantes así como un ambiente que favorezca la expresión de estas situaciones, evitando así el estigma que presentan este tipo patologías y la opacidad vigente a nivel general frente a los problemas de salud mental.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antúnez Sanhueza, Z., & Vinet, E. V. (2013). Problemas de salud mental en estudiantes de una universidad regional chilena. *Revista Médica de Chile*, *141*(2), 209–216. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872013000200010>
- Brogliá, E., Millings, A., & Barkham, M. (2018). Challenges to addressing student mental health in embedded counselling services: a survey of UK higher and further education institutions. *British Journal of Guidance and Counselling*, *46*(4), 441–455. <https://doi.org/10.1080/03069885.2017.1370695>
- Brown, J. S. L. (2018). Student mental health: some answers and more questions. In *Journal of Mental Health* (Vol. 27, Issue 3, pp. 193–196). Taylor and Francis Ltd. <https://doi.org/10.1080/09638237.2018.1470319>
- Bruffaerts, R., Mortier, P., Kiekens, G., Auerbach, R. P., Cuijpers, P., Demyttenaere, K., Green, J. G., Nock, M. K., & Kessler, R. C. (2018). Mental health problems in college freshmen: Prevalence and academic functioning. *Journal of Affective Disorders*, *225*, 97–103. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.07.044>
- Cova Solar, F., Alvial S, W., Aro D, M., Bonifetti D, A., Hernández M, M., & Rodríguez C, C. (2007). Problemas de Salud Mental en Estudiantes de la Universidad de Concepción. *Terapia Psicológica*, *25*(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-48082007000200001>
- Holm-Hadulla, R. M., & Koutsoukou-Argraki, A. (2015). Mental health of students in a globalized world: Prevalence of complaints and disorders, methods and effectivity of counseling, structure of mental health services for students. *Mental Health and Prevention*, *3*(1–2), 1–4. <https://doi.org/10.1016/j.mhp.2015.04.003>
- Ildugo Jave, H. A., & Sanchez Cabrejos, W. M. (2020). Salud mental en estudiantes de medicina. *Investigación En Educación Médica*, *33*, 107–107. <https://doi.org/10.22201/iafmed.20075057e.2020.33.19215>
- Macaskill, A. (2013). The mental health of university students in the United Kingdom. *British Journal of Guidance and Counselling*, *41*(4), 426–441. <https://doi.org/10.1080/03069885.2012.743110>
- Martin, J. M. (2010). Stigma and student mental health in higher education. *Higher Education Research and Development*, *29*(3), 259–274. <https://doi.org/10.1080/07294360903470969>
- Morote-Jayacc, P. V., Sandoval, K. D., Moreno-Molina, M., & Taype-Rondan, Á. (2020). Mental Health Studies in Medical Students in the Context of COVID-19. In *Revista Colombiana de Psiquiatría* (Vol. 49, Issue 4, pp. 223–224). Elsevier Doyma. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.07.005>
- Okasha, A. (2005). Globalization and mental health: a WPA perspective. *World Psychiatry: Official Journal of the World Psychiatric Association (WPA)*, *4*(1), 1–2. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/pmc1414710/>
- Perales, A., Izaguirre, M., Sánchez, E., Barahona, L., Martina, M., Amemiya, I., Delgado, A., Domínguez, I., Pinto, M., Cuadros, R., & Padilla, A. (2019). Salud mental en estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de La Facultad de Medicina*, *80*(4), 443–450. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.17142>

## ESTUDIO DE LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA RAMA SOCIOSANITARIA

- Rodelo Valle, C., & Garay Núñez, J. R. (2020). Representaciones sociales de la salud mental y de los trastornos mentales en estudiantes universitarios de enfermería. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2483>
- Valencia Collazos, M. (2007). Trastornos mentales y problemas de salud mental. Día Mundial de la Salud Mental 2007. *Salud Mental*, 30(2), 75–80. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v30n2/0185-3325-sm-30-02-75.pdf>
- Walsemann, K. M., Gee, G. C., & Gentile, D. (2015). Sick of our loans: Student borrowing and the mental health of young adults in the United States. *Social Science and Medicine*, 124, 85–93. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2014.11.027>
- Vélez, L., & Gutiérrez, J. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 24. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/medicina/article/view/1011>