

International Journal of Developmental  
and Educational Psychology

# INFAD

Revista de Psicología

**PSICOLOGÍA Y CRECIMIENTO POSITIVO.  
EL AFRONTAMIENTO MADURO DE LA DIFICULTAD:  
LA RESPUESTA AL COVID 19**



Edita:

Asociación Internacional de  
Psicología de la Infancia,  
Adolescencia, Mayores y  
Discapacidad  
(INFAD)

La Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología" es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Educación.

Va dirigida a psicólogos, a profesionales de la enseñanza, pedagogos, a profesionales y clínicos de la salud, a maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica.

**Año XXXIII- nº 1, Volumen 2. Enero - Junio 2021**

Primer año de edición de la Revista: Año 1989. Lugar de edición: Badajoz

Edita: Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Urbanización Universitaria, nº 36. 06006 Badajoz. España. Tfno y fax +34 924 435 895. e-mail: [revistainfad@gmail.com](mailto:revistainfad@gmail.com)

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/about/editorialPolicies#custom-0>

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP>

Título abreviado	Infad. Psicol. Infanc. Adolesc.
ISSN	0214-9877
Año comienzo-fin	1989-
Periodicidad	Semestral
Editor	Asociación de Psicología INFAD y Universidad de Extremadura
Lugar de edición	Badajoz
Soporte	Impresa
Mención Cuerpo editorial:	SI
Historia. Contenido Científico	SI
URL	<a href="http://infad.eu/RevistaINFAD">http://infad.eu/RevistaINFAD</a>
Presencia en Internet	SI
Bases de datos que la incluyen:	Dialnet, Latindex, Psycodoc, Redalyc, DOAJ, ERIHPLUS, Ulrich, ISOC, DICE, Sherpa-Romeo, MIA, Aurora, CORE, etc.
Área temática ISOC	Psicología
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Clasificación UNESCO	Psicología
Criterios Latindex cumplidos	38 (Criterios Latindex)
	Responsables editoriales
	Generación Continua de Contenidos
	Identificación de los autores
	Entidad Editora de la Revista
	Instrucciones a los autores
	Sistema de arbitraje
	ISSN
	Navegación y funcionalidad en el Acceso a contenidos
	Acceso Histórico al Contenido
	Mención de Periodicidad
	Membrete Bibliográfico Al inicio del artículo
	Afiliación Institucional de los miembros de los cuerpos editoriales
	Afiliación de los autores
	Fechas de recepción y aceptación de los originales
	Definición de la revista
	Autores externos
	Apertura Editorial
	Servicio de información
	Evaluadores externos
	Cumplimiento periodicidad
	Apertura exterior del consejo de redacción
	Apertura exterior de los autores
	Política de acceso y reuso
	Adopción de códigos de Ética
	Aplicación Anti plagio:
	Contenido exigido original
	Elaboración de las referencias Bibliográficas
	Resumen en dos idiomas de los artículos
	Palabras Clave en dos idiomas
	Cantidad de artículos publicados por año
	Uso de protocolos de interoperabilidad
	Buscadores
	Uso de identificadores de recursos uniforme
	Uso de estadísticas
FECHA DE ULTIMA ACTUALIZACIÓN	26/04/2005 y continúa

© INFAD y sus autores.

© Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD, Revista de Psicología. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenecen a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor.

Los autores asumen la plena responsabilidad ideológica de sus trabajos

Area Temática ISOC: Psicología / Area de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

D.L.: BA-321-2021 / ISSN 0214-9877

Ilustración de la portada: FVC. "Muchas manos colaboran a mejorar el mundo".

Imprime: Zeta impresión. Badajoz

Los artículos publicados en esta Revista se financian con ayuda del Fondo Social Europeo y de la Junta de Extremadura.



JUNTA DE EXTREMADURA



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Europeo de Desarrollo Regional

Una manera de hacer Europa



### **DIRECTOR / GENERAL DIRECTOR**

Florencio Vicente Castro (Universidad de Extremadura)

### **DIRECTORES ADJUNTOS / ASSISTANT EDITORS**

Franco Lucchese. Univ. la Sapienza. Roma. Italia  
Sonia Brito Costa. Instituto Politécnico. Coímbra. Portugal  
Ana Galvão. Instituto Politécnico Bragança. Portugal  
Paula Benevene. Università LUMSA. Roma. Italia

### **REDACCIÓN / MANUSCRIPS**

María Isabel Fajardo Caldera. (Univ. de Extremadura)  
Simona de Stasio. Università LUMSA. Roma.  
Jesús López Lucas (Univ. de Salamanca)

### **INFORMACIÓN DOCUMENTAL Y CIENTÍFICA / LIBROS / BOOKS**

Claudio Longobardi (Univ de Torino. Italia)  
María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)  
Marilena Cestari. Activa Mentis. Italia.  
Tania Simona Re (Univertotà di Genova) Italia.  
Antonio Citarella. Centro Infad Messina. Italia  
Carolina Cano Gata. INFAD Badajoz. España

### **EDITORES / GENERAL EDITOR**

Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

#### **Dirección Postal:**

Revista INFAD. Revista de Psicología  
Urbanización Universitaria, nº 36  
06006. Badajoz  
e-mail: revistainfad@gmail.com

#### **Página WEB:**

<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS>  
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/about/editorialPolicies#custom-0>  
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP>

#### **E-MAIL:**

revistainfad@gmail.com

### **CONSEJO EDITORIAL / CONSEJO CIENTÍFICO ASESOR / EDITORIAL BOARD**

Alfredo Jiménez Eguizábal. (Universidad e Burgos)  
Ana Isabel Sánchez Iglesias. (Diputación de Zamora)  
Fernando Fajardo Bullón (Univ. de Extremadura)  
Jerónimos González Bernal. Univ. de Burgos.  
José Antonio del Barrio del Campo. (Univ. de Cantabria)  
María Alcalá Cerrillo, (Univ. de Extremadura)  
María Gordillo Gordillo (Univ. de Extremadura)

María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)  
María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)  
María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)  
Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)  
Vitor Daniel Ferreira Franco. (Univ. de Évora. Portugal)  
Sonia Brito Costa. Instituto Politecnico Coimbra (Portugal)

### **CONSEJO DE REDACCIÓN NACIONAL Y CONSEJO DE REVISIÓN:**

#### **1.- REVISORES PRE-ANÁLISIS. 2.- REVISORES POR PARES.**

#### **3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES**

Dr. D. Alfonso Barca Lozano (Univ. de la Coruña)  
Dr. D. Agustín Dosil Maceira. (Univ. de Santiago de Compostela)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Ana Belen Sánchez Iglesias. Diputación Zamora.  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Ana Miranda Casas. Universidad de Valencia. España  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup> Antonia Amez Rodríguez. (Univ. País Vasco)  
Dr. D. Antonio Fuertes Martín. Universidad De Salamanca.  
Dr. D. Antonio Mesonero Balhondo (Univ. de Oviedo)  
Dr. D. Antonio Vara Coomonte (Univ. de Santiago de Compostela)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Ascensión Antón Nuño (Univ de Burgos)  
Dr. D. Cándido Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche.  
Dr. D. Carlos Augusto Amaral Dias. (Univ. de Coímbra. Portugal)  
Dr. D. Carlos Simões. Professor da Universidade Lusófona. Lisboa  
Dr. D. Celedonio Pérez de las Vacas (Univ. de Extremadura)  
Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Conceição Couvaneiro. Universidade Lusófona. Lisboa  
Dr. D. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)  
Dr. D. David Padilla Góngora (Univ. de Almería)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Esther María Secanilla Campos. Universidad Autonoma. Barcelona  
Dr. D. Fernando Bacaicoa Ganuza (Univ. País Vasco)

Dr. D. Fernando Fajardo Bullón. Univ de Extremadura)  
Dr. D. Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup> Francisca Lucas Acien (Univ. de Almería)  
Dr. D. Francisco Alcántud (Univ. de Valencia)  
Dr. D. Francisco Casanova Arias (Univ. de Jaén)  
Dr. D. Francisco J. García Bacete. Universidad Jaume I de Castellón  
Dr. D. Francisco Mateos Claros (Univ. de Granada)  
Dr. D. Francisco Miras Martínez (Univ. de Almería)  
Dr. D. Francisco Ramos Campos (Univ. de Salamanca)  
Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)  
Dr. D. Giorgio Soro. (Univ. de Torino. Italia)  
Dr. D. Gonzalo Sampascual Maicas (UNED)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Guadalupe Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)  
Dr. D. Ignaci Vila Aramburu. Universidad De Girona  
Dr. D. Ignacio González Almagro (Univ. de Murcia)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Inês Jongenelen. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Inmaculada Sánchez Casado. (Univ. de Extremadura)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Isabel M<sup>ª</sup>. Luján Henríquez (Univ. de las Palmas de Gran Canaria)  
Dr. D. Jerónimo González Bernal (Univ. de Burgos)

- Dr. D. Jesús De La Fuente Arias. Universidad de Almería. España  
 Dr. D. Jesús-Nicasio García Sánchez. Universidad de León  
 Dr. D. João Manuel Rosado de Miranda Justo ( Univ. de Lisboa. Portugal)  
 Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Univ. de Cantabria)  
 Dr. D. José Carlos Sánchez García (Univ. de Salamanca)  
 Dr. D. José Ferronha. (Univ. de Porto. Portugal)  
 Dr. D. José Ignacio Moraza Herranz (Univ. de Burgos)  
 Dr. D. José-Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz. España  
 Dr. D. José Luis Linaza Iglesias. (Univ. Autónoma de Madrid)  
 Dr. D. José Labajos Alonso (Univ. de Salamanca)  
 Dr. D. José María Román Sánchez (Univ. de Valladolid)  
 Dr. D. José Manuel Gil Beltrán (Univ. de Castellón)  
 Dr. D. José Serrano Serrano (Univ. de Extremadura)  
 Dr. D. Jorge Ferreira. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa  
 Dr. D. Jorge Gómez Guden (Univ. de Pontevedra)  
 Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Eguizabal (Univ. de Burgos)  
 Dr. D. Juan de Dios Uriarte (Univ. del País Vasco)  
 Dr. D. Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna  
 Dr. D. Juan Luis Castejón Costa. Univ. de Alicante  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Julia Alonso García (Univ. de la Rioja)  
 Dr. D. Julio Antonio González Pienda (Univ. de Asturias)  
 Dr. D. Julio Machargó Salvador (Univ. de Las Palmas)  
 Dr. D. Leandro Navas Martínez (Univ. de Alicante)  
 Dr. D. Luis Bigotte de Almeida. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa  
 Dr. D. Luis Rico Romero. Universidad de Granada  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)  
 Dr. D. Luis Álvarez Pérez. Universidad de Oviedo  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Luz Pérez Sánchez (Univ. Complutense)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Małgorzata Kiwior-Filo (Unwersytet Jagellonski (Polonia),  
 Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Univ. de Huelva)
- Dr. D. Manuel Deaño Deaño ( Univ. de Pontevedra)  
 Dr. D. Manuel López Risco (Univ. de Extremadura)  
 D<sup>a</sup>. María Alcalá Cerrillo. Univ. Extremadura. Cáceres.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Cruz Bilbao León (Univ. de Burgos)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Del Carmen González Torres. Universidad de Navarra  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Isabel García Alonso (Univ. de Burgos)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna. España.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Josefa Lafuente Benaches (Univ. de Valencia)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José Rabazo Méndez (Univ. de Extremadura)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia.  
 Dr. D. Maximiano del Caño Sánchez (Univ. de Valladolid)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Mercedes Gómez Acuña (Univ. de Extremadura)  
 Dr. D. Miguel Ángel Verdugo Alonso (Univ. de Salamanca)  
 Dr. D. Nazario Yuste Rossell (Univ. de Almería)  
 Dr. D. Paulo Joaquim Pina Quirós (Esc. De Enf. de Coimbra)  
 Dr. D. Pedro Hernández Hernández. Universidad de La Laguna  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Pilar Oñate (Univ. Complutense)  
 Prof<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Rafaela Díaz Villalobos (Univ. de Extremadura)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Raquel de la Fuente Anunciabay (Univ. de Burgos)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Reyes Fiz Poveda. Universidad Pública de Navarra.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Rosa Ana Clemente Esteve, (Univ. de Castellón)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba  
 Dr. D. Rufino González Blanco (Univ. Complutense)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Silvia Sastre Riva. Universidad de La Rioja  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)  
 Dr. D. Víctor Santiuste Bermejo. Univ. Complutense. Madrid.

## CONSEJO DE REDACCIÓN INTERNACIONAL Y CUERPO DE REVISORES:

### 1.- REVISORES PRE-ANÁLISIS. 2.- REVISORES POR PARES 3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

- Dr. D. Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción. Chile.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Adelma Pimentel (Universidad Federal de Pará, Brasil)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Ana Maria Batista Oliveira Dias Malva Vas (IP.Castelo Branco)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)  
 Dr. D. Andrea Ciampani. (Universidad LUMSA. Roma. Italia)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Angela Maria Di Vita. Univ di Palermo (Italia)  
 Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ de Evora. Portugal)  
 Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)  
 Dra. D<sup>a</sup>. Bianca Dapelo Pellerano. Univ. Estatal. Valparaíso. Chile  
 D. Carlos Maia (Instituto Politécnico Castelo Branco). Portugal  
 Dr. D. Carlos Enrique Silva Córdova. Universidad de Playa Ancha. Chile.  
 D<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Caterina Fiorilli. Univ LUMSA. Roma  
 Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)  
 D<sup>a</sup>. Cristina Palmeirao (Univ. Portucalense. Oporto) Portuygal  
 Dr. D. David Perkins. Universidad de Harvard. EE.UU.  
 Dr. D. Elza Helena Da Silva. Universidad Federal de Rio Grande de Norte. Brasil.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Emilia Martins, PhD in Pedagogical Psychology. Escola Superior  
 de Educação de Viseu  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Evy Eden Martins Prola (Portugal)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Fatima Esteves (Portugal)  
 Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)  
 Dr<sup>a</sup>. D. Gabriella Pravettoni (Univ.di Milano, Italia)  
 Dr. D. Giorgio Soro (Univ. de Torino. Italia)  
 Dr. D. Gloria Fariñas León. Universidad de la Habana. Cuba.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Isabella Poggi (Univ. Roma III. Roma. Italia)  
 Dr. D. João-Manuel Rosado Justo. Universidad de Lisboa. Portugal.  
 Dr. D. Leandro S. Almeida. Universidad de Minho. Braga. Portugal.  
 Dr. D. Leila Do Socorro Rodrigues Feio. Universidad de Estado do Pará. Brasil.  
 Prof<sup>a</sup>. Dr. D. Lucia Chiappetta Cajola (Univ. Roma III. Roma. Italia)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Lidia Weber (Univ de Paraná. Brasil)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Małgorzata Kiwior-Filo (Unwersytet Jagellonski (Polonia),  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Elvira De Caroli. (Univ. de Catania Italia)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre. Portugal)  
 Dr. D. María Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción. Chile.  
 Dr. D. Martín Durand. Universidad de Montpellier. Francia.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Elvira De Caroli. (Univ. de Palermo Italia)  
 D<sup>a</sup>. María João Guardado Moreira (Politecnico Castelo Branco) Portugal  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre )  
 Dr. D. Michael Gill. Colegio Trinity de Dublin. Irlanda.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)  
 Dr. D. Nelly Guadalupe Ramirez Gómez. Universidad de Guanajuato. México.  
 Dr. D. Orazio Licciardello. Universidad de los estudios de Catania. Italia.  
 D<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Paura Benevene. Univ. LUMSA. Roma  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Piera Brustia (Univ de Torino. Italia)  
 Dr. D. Pedro Rosario. Universidad de Minho-Braga. Portugal.  
 Dr. D. Quintino Aires (Univ. ISPA. Lisboa. Portugal)  
 Dr. D. Cristiano Casaliní (Univ. di Parma. Roma. Italia)  
 Dr. D. Dr. Rodolfo Marcone Trigo. (Univ. Estatal. Valparaíso. Chile)  
 Dr. D. Rocco Quaglia. Universidad de los Estudios de Torino. Italia.  
 Dr<sup>a</sup>. Rosella Falanga. Università de Catania. Italia  
 Dr. D. Silvio Brito. (Instituto Politécnico de Tomar. Portugal)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Silvana Contento (Univ. de Bolonia)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Valeria Caggiano. (Univ. Roma III. Roma. Italia)  
 Dr. D. Vitor Franco. Universidade de Évora. Portugal.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Sonia Brito Costa. Instituto Politecnico Coimbra (Portugal)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Ana Galvão. Instituto Politecnico Bragança (Portugal)

**CRITERIOS DE CALIDAD EDITORIAL**  
**Revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology”**  
**“INFAD: Revista de Psicología ISSN nº 0214-9877**

<b>CNEAI (15)</b>	<b>ANECA (19)</b>	<b>LATINDEX (38)</b>
Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Mención del cuerpo editorial
Identificación miembros de los Comités	Identificación miembros de los Comités	Contenido Científico
Instrucciones detalladas a los autores	Instrucciones detalladas a los autores	Generación continua de contenidos
Resumen	Resumen	Identificación de los autores
Sumario (bilingüe)	Sumario (bilingüe)	Entidad editora
Sistema de arbitraje	Sistema de arbitraje	Mención del director
Datos estadísticos de la revista	Datos estadísticos de la revista	Mención de la URL de la revista
Declara la periodicidad	Declara la periodicidad	Mención de la dirección de la revista
Cumple la periodicidad	Cumple la periodicidad	Navegación y funcionalidad
Evaluadores externos	Evaluadores externos	Mención de periodicidad
Anonimato en la revisión externa	Anonimato en la revisión externa	Acceso a los contenidos
Comunicación motivada de la decisión editorial	Instrucciones a los evaluadores	Acceso histórico al contenido
Apertura institucional del Comité Científico	Comunicación motivada de la decisión editorial	Membrete bibliográfico (inicio del artículo)
Internacionalidad del Comité Científico	Apertura institucional del Comité Científico	Miembros del Consejo Editorial
Investigación original	Internacionalidad del Comité Científico	Afiliación institucional de los miembros del Consejo Editorial
Apertura institucional de los autores (Entidad editora)	Apertura institucional del Consejo de Redacción	Afiliación de los autores
Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Investigación original	Recepción y aceptación de artículos
Incluida en bases de datos especializadas	Apertura institucional de los autores	ISSN
	Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Definición de la revista
	Incluida en bases de datos especializadas + Catálogo Latindex	Sistema de arbitraje
	Incluida en ISOC, ICYT o IME	Evaluadores externos
	Incluida en DICE	Autores externos
		Apertura editorial
		Servicios de información
		Cumplimiento de la periodicidad
		Contenido original
		Instrucciones a los autores
		Elaboración de las referencias bibliográficas
		Exigencia de originalidad
		Resumen
		Resumen en dos idiomas
		Palabras clave
		Palabras clave en dos idiomas
		Metaetiquetas
		Buscadores
		Servicios de valor añadido
<b>TOTAL CRITERIOS CNEAI CUMPLIDOS: 15</b>	<b>TOTAL CRITERIOS ANECA CUMPLIDOS: 19</b>	<b>TOTAL CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS: 38</b>



# PRESENTACIÓN

Presentar un nuevo número de la “*International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología*” es una satisfacción. Estamos sanos, hemos superado la Pandemia, el COVID-19, y seguimos activos. Hemos pasado de la dificultad a la superación en positivo y al aprendizaje. Hemos sido y somos resilientes. Y es también una alegría poder comentar que no tenemos conocimiento de compañeros que nos hayan dejado por culpa del virus. Psicología Positiva y Salud y son una buena conjunción.

El año 2020 ha sido un año difícil, complicado, enemigo de la salud y de la humanidad en su conjunto. Ha sido un año que difícilmente podremos olvidar y que ha puesto en duda muchas de las certezas que teníamos aunque nos ha ayudado a encontrar otras. La Pandemia ha causado un profundo impacto en todos los ámbitos de la vida y nos ha hecho enfrentarnos a situaciones inimaginables. En Marzo del año pasado 2020, estábamos trabajando en la Revista INFAD nº 32, felices y contentos. Respondiendo correos y revisando artículos, dando vida a ese importante número de la Revista. El día 10 de marzo, nos avisaban del COVID 19 y cerraban las fronteras. Los amigos y compañeros nos hablábamos para tratar de conocer algo más ante tanta dificultad e “ignorancia”. Las nuevas tecnologías, los videos y los WhatsApp eran cruciales y nos iban acercando a la realidad.

¡Una Pandemia!... ¿y qué sabíamos de ella? Los telediarios, las emisoras de radio, los periódicos y revistas nos iban atormentado diariamente con informaciones y noticias negativas, complicaciones, restricciones a la movilidad, temas de contagios y las posibles respuestas políticas y a veces, oculta, alguna certeza sanitaria. Mientras tanto nos hacíamos fuertes y asumíamos la dificultad de superar esa Pandemia que nos cogió por sorpresa y ha convivido y convive negativamente con nosotros y entre nosotros desde entonces. Ese virus COVID-19 y sus múltiples variantes ha dejado miles de infectados, afectados y de muertes. Tristeza, aislamiento, enfermedades y alejamiento de los nuestros. Pero siendo positivos, nos hemos defendido, nos hemos cuidado y hemos sobrevivido y ello nos ha obligado a aprender varias realidades y a sacar conclusiones positivas. El confinamiento ha sido una oportunidad para conocernos, para educarnos de otras formas, para cambiar, reflexionar y para aprender. La clave está en tener la capacidad de sacar conclusiones positivas y aprendizajes de estas situaciones complejas a las que nos estábamos teniendo que enfrentar y, casi con seguridad, tendremos que enfrentarnos a lo largo de nuestra vida. La humanidad está ahora más concienciada de que nada realmente importa cuando se pierde la salud, y este hecho, puede constituir la fuerza motriz que conduzca a tener hábitos más saludables, mas humanos, mas conscientes.

## **Un aprendizaje en positivo.**

A nosotros y a nuestra Revista INFAD le gusta buscar el lado positivo de las cosas. Siempre INFAD tiene a la Psicología Positiva como guía, norte y apoyo ante las dificultades. ¡Siempre! Incluso en situaciones complicadas como ante esta dura y difícil realidad pandémica nos hemos ayudado de respuestas positivas y hemos aprendido mucho. Este virus, que ha vuelto del revés el mundo que conocíamos, creemos que algo positivo sí nos ha enseñado. Y es que de todas las experiencias positivas o negativas que nos ha tocado vivir a lo largo de nuestra vida, y/o que a ti, como lector de estas reflexiones, te tocará vivir, siempre se puede sacar alguna conclusión en positivo.

Durante este periodo pasado hemos sentido miedo, dolor, temor e incertidumbre, soledad y alejamiento social, y familiar, pero también hemos visto y sentido la necesidad de estar conectados, de compartir ese dolor y esa ansiedad, porque cuando la vida social se detuvo, continuó en el mundo digital. Añorábamos las noticias de amigos que nos conectaban sus móviles para vernos y oírlos mejor. El mundo ha empezado ya a ser mucho más digital y se ha confirmado que la conectividad nos ayuda a sentirnos mas cercanos.

Poco a poco hemos vivido y conocido el impulso que la necesidad de sobrevivir a la Pandemia ha dado a estas nuevas tecnologías de la “hiperconectividad”. Hace años, nada o poco de esto existía. Ahora tenemos mucho de todo ello y estamos empezando a imaginar lo que existirá después de todo este gran impulso que se está dando a las nuevas tecnologías. ¿Cómo se desarrollará la inteligencia artificial?, ¿el big data o el icloud? y

las fotos en las nuevas máquinas, y cómo se desarrollarán las redes sociales, los servicios como el internet de las cosas, el coche autónomo, la realidad virtual y aumentada o las ciudades inteligentes, el conocimiento de funcionamiento robótico. El mundo ya ha cambiado. La tecnología ya está aquí. Ahora es tiempo de diferentes realidades y valores. Es un mundo de nuevas realidades tecnológicas. Todos deseáramos saber más de lo que sabemos y sobre todo saber qué se alcanzará a conocer en un futuro muy próximo. Hago mía la frase que oí de mi padre cuando intuyendo un futuro que él, maestro toda su vida, no alcanzó a conocer, pero sí a intuir y me explicaba su deseo de conocer algo de lo que ahora conocemos. Hago mía su deseo respecto a mi interrogante sobre el futuro. Decía que “le gustaría dormirse y despertarse dentro de cincuenta años para ver como sería entonces la vida, la ciencia, la tecnología, los coches y la electricidad”. No pongamos tantos años, el desarrollo se ha multiplicado y cambiado a gran velocidad. ¿Cómo será, en unos años, la vida, la ciencia, la tecnología?

Las competencias digitales, por ejemplo, son clave para el presente y el futuro. La “digital” es la nueva lengua universal que debe llegar a todos los ámbitos de la sociedad para que nadie se quede atrás, para que se reduzca la brecha y la ignorancia digital. Hace años era analfabeto quien no sabía leer ni escribir. Los maestros enseñaban a dejar de ser analfabeto en su escuela del pueblo utilizando la tiza y el encerado y la palabra verbal, próxima, afectiva y educadora. Ahora es “analfabeto” quien no sabe manejar un ordenador y/o un teléfono móvil.

### **Del mundo externo al interno.**

Pero aparte de esas realidades y esas enseñanzas comentadas, esta Pandemia creo que nos ha dejado otras reflexiones más íntimas y profundas, más personales. La Psicología nos ayuda a ello. La Pandemia nos ha enseñado esas otras muchas cosas en ese ámbito de la Psicología, nos ha enseñado a dar valor a las cosas que lo tienen, y dejar otras como menos importantes. Nos ha enseñado a dar valor a lo importante, en la salud, en la familia, en lo personal, en el conocimiento de nosotros mismos, a dar valor a lo esencial, a saber que si nos cuidamos sobrevivimos y somos más fuertes. En Psicología decimos que somos más “resilientes”. **La cuarentena fue un momento en el que muchas personas se replantearon sus vidas.** Ahora somos más conscientes de que la vida es efímera y es importante cuidar lo que nos importa. Además, con las restricciones que hubo, y sigue habiendo en este momento, **estamos aprendiendo a priorizar**, y estamos reflexionando y parándonos a evaluar, más a menudo, qué es lo prioritario en nuestras vidas.

El alejamiento social y defensivo de los otros, como consecuencia de las restricciones, fundamentalmente en el trabajo, que se veía tan negativo, nos ha traído el “teletrabajo”. El teletrabajo nos obligó a cambios esenciales. El efecto del teletrabajo lo hemos vivido en nuestros esfuerzos y convivencias. Esa es quizás otra parte positiva de la Pandemia, la de la convivencia familiar. Pero tras esa realidad se esconden profundos cambios cualitativos, que afectan a la manera en que las tecnologías forman parte de nuestras vidas. Porque, más que una solución temporal ante una situación extrema, el teletrabajo ha venido para quedarse, y de paso ha transformado el concepto de oficina o las relaciones laborales. Y otro tanto podría decirse de la educación, donde la necesidad de incorporar los avances digitales se ha hecho aún más evidente. Especial importancia reviste un fenómeno que no siempre reflejan bien los números, y que se ha descrito como el de la democratización de la tecnología: el hecho de que, forzados por las circunstancias, todos los sectores de la población hayan desarrollado una relación más familiar con las herramientas de la era digital. Quizá el mejor ejemplo de ello sea la forma en que las personas mayores han avanzado en el uso de tabletas y smartphones para mantenerse en contacto con sus seres queridos.

Algunos artículos nos informan que, en materia de digitalización, durante el año 2020 el mundo ha experimentado, en ocho semanas, cambios que en condiciones normales habrían requerido varios años.

Nuestra revista no es ajena a ese fenómeno global, como muestran los datos e informaciones de algunos artículos que indican el número de personas que accedieron al teletrabajo o de estudiantes que pasaron a seguir sus clases online, todo en un tiempo récord. Y no sólo esos sectores; casi todos los ámbitos de la sociedad, desde el comercio hasta la atención médica, se sirvieron de la tecnología para hacer progresar sus conocimientos. Compramos más online.

Y lo que hemos aprendido en el campo de la salud también es mucho. Lo más importante es la vacuna. La vacuna como defensa contra el virus, y como seguridad personal frente a los contagios y, por tanto, como apoyo a las relaciones sociales y de amistad.

Algunas otras conclusiones son bien manifiestas. Los investigadores y los médicos -dice Bryn Nelson, periodista científico de Seattle y doctor en Medicina- han notado algunos aspectos positivos, curiosos e inesperados, en el comportamiento humano durante la pandemia por Covid-19: *“los cielos son más azules, hay*

*menos accidentes de tráfico, la criminalidad descende y algunas enfermedades infecciosas están disminuyendo en las consultas hospitalarias".*

Un año más, nuestra Revista constituye un extraordinario instrumento para analizar lo que ha ocurrido y tratar de prever lo que puede suceder. La tarea de anticipar el futuro nunca había sido más compleja, pero conocer el presente es la mejor manera de reducir la incertidumbre. Numerosos investigadores y sabios profesionales han trabajado durante horas y horas y nos aportan sus trabajos en esta nuestra Revista.

Nos adentramos en el año 2021, un tiempo de nuevos retos y desafíos. Lo hacemos con las perspectivas de la recuperación gradual de la normalidad y de la superación de las dificultades que vendrán determinadas por el ritmo de vacunación. La ciencia ha conseguido, en menos de un año, producir varias vacunas. Es un gran éxito y una fuente de esperanza para todos. La Psicología ha contribuido a dar certezas personales y nos ha ayudado a madurar como personas. La Revista INFAD pretende contribuir a ello.

### **Una revista tras la Pandemia del año 2020.**

Este nuevo número de la revista INFAD, año 33 de la misma y año 2021 d.C. sigue recopilando interesantes artículos de expertos y renombrados investigadores y científicos y también de nuevos y prometedores profesionales de la Psicología y la Educación. Cumplimos en este año los 33 años de antigüedad de nuestra revista. Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida nació la Revista INFAD. Lo que se siembra se cosecha. En este año de 2021, también pandémico, fructífero y positivo, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez más científicos y valiosos, mejor elaborados, más actuales y con un gran rigor científico. Alguien dijo: *"La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en tí"*.

Querido lector, tienes en tus manos el número XXXIII de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años! Y nuestra revista desde aquel esperanzado 1989 se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años esta también en la WEB de forma on-line y disponible a todo el que desea consultarla.

Han pasado "muchos" años. Entrecomillo lo de "muchos" porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 33 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o más de la vida de las personas. ¡33 años son muchos años!

### **Una revista desde 1989. Aportaciones a la ciencia.**

Decía en unos párrafos anteriores que hemos cambiado. Si hemos cambiado pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista citaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que *"En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética"*.

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la *reflexión y la toma de conciencia* (La Psicología) *frente al mundo actual, sus valores y sus cambios*. La Pandemia nos ha enseñado a asumir profundos cambios. Cambios en la política y las libertades, cambios en las ciencias sociales, y en la Educación. cambios en la biología y la microgenética. cambios en el estudio y en el funcionamiento del cerebro. Cambios en las nuevas tecnologías y en la informática, que trata, mediante la robótica de aproximarse al funcionamiento del cerebro. Pero el cerebro humano que siente, reflexiona, se alegra o se entristece y fundamentalmente se siente pensante, está inmerso en otras perspectivas nunca robóticas. ¿Podrá el robot culpabilizarse de una mala o equivocada acción?, ¿Podrá el robot sentir la felicidad?

Vivimos un mundo en pleno desarrollo, lleno de cambios y novedades, de alternativas a las que hay que dar respuesta.

La Psicología, a lo largo de su historia, ha investigado sobre el conocimiento; sobre la relación entre el ser humano y el entorno que le rodea y, sobre el mismo ser humano que piensa y siente y en este recorrido encontramos los antecedentes y las primeras aproximaciones al concepto de Psicología, de mente y pensamiento, de reflexión, de inteligencia, de emoción y más recientemente de inteligencia emocional y de Psicología Positiva.

En un principio, desde interpretaciones precientíficas, y/o más recientemente, desde mediados del siglo XVIII, la Psicología se centró en definir su papel y su rol, en identificarse como ciencia, en determinar sus objetivos, y dado que los sentimientos negativos atraían más la atención de los psicólogos, por la necesidad de darles

respuesta y tratamiento, la Psicología se dedicó a estudiar especialmente la Psicopatología, los trastornos y el dolor o la enfermedad emocional, y en cómo encontrar los modos de evitarlo y superarlo, pero dejó a un lado, o se olvidó, de estudiar la felicidad como proceso de madurez creativo e ignoró lo positivo y a aquellas personas que se sienten plenas, felices y realizadas, así como todas esas cualidades o características y significaciones que hacen que una persona se sienta bien o los factores que hacen que valga la pena vivir la vida en plenitud.

Varios autores habían apoyado esta idea, afirmando que el interés por la Psicopatología había eclipsado, cuando no ignorado, los aspectos positivos de la vida cotidiana, señalando que la relación entre emociones, fundamentalmente de tono negativo y salud, han sido objeto de estudio por parte de la Psicología desde hace muchos años, pero que, sin embargo, el interés por el estudio de las emociones de tono positivo, es mucho más reciente, y su relación y significación con la salud, es algo que se está comenzando a cultivar en estos momentos.

La Psicología positiva había sido definida por Seligman como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología. Fue definida también como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades. En una palabra, como el motor optimizador del desarrollo de la felicidad creativa. El bienestar no consiste en la maximización de experiencias positivas y la minimización de experiencias negativas sino que se refiere a vivir de forma plena o dar realización a los potenciales humanos más valiosos. De hecho, muchas de las decisiones que tomamos cotidianamente, las efectuamos sopesando el nivel de felicidad que alcanzaremos nosotros o nuestros seres más queridos.

Una actitud positiva puede prevenir las depresiones, el estrés, el insomnio, los niveles altos de colesterol y muchas cosas más.

Ser optimista está directamente relacionado con gozar de una buena salud. Una actitud positiva puede prevenir el desarrollo de enfermedades como depresión, estrés, insomnio, niveles inadecuados de colesterol, etc. Esta es la conclusión que se desprende del estudio "La Felicidad y la percepción de la salud", realizado por un grupo de investigadores de la Universidad Complutense de Madrid. Al contrario, las personas menos felices "tienden a tener más presentes los problemas físicos y psicológicos que les afectan".

En este sentido, por ejemplo, la posibilidad de tener depresión en el grupo de las personas menos positivas es nueve veces mayor que entre quienes son más positivas. La probabilidad de dormir bien es cuatro veces mayor que entre las personas más negativas.

Según dicho informe, existe una relación bidireccional entre ser feliz y estar sano. Tal y como señala Carlos Chaguaceda, *"las personas que se sienten más contentas y positivas tienen una mejor percepción de su salud"*. Y esta asociación, cada vez tiene más evidencia científica. Así lo confirman numerosos estudios: *"Ser más optimista afecta al sistema nervioso, neuroendocrino e inmunológico. Por esta razón, los que son más felices, en general, sufren menos alteraciones cardíacas y cerebrovasculares y, como su sistema inmune se refuerza, disminuyen las posibilidades de contraer enfermedades"*.

En definitiva, los niveles altos de felicidad mejoran la salud mental. De hecho, *"hemos constatado que la salud mental es un componente igual o más importante que la física en la percepción de la propia salud y que los problemas de tipo psicológico están mucho más relacionados con la infelicidad que los problemas físicos"*.

En este número de la Revista pretendemos adentrarnos, reflexionar y colocarnos ante el papel que la Psicología ante este mundo actual tan cargado de cambios y de tantas exigencias.

Nuestra reflexión pretende plantear dudas a las posibles conclusiones de los aprendizajes alcanzados tras la Pandemia.

En ello centraremos nuestros esfuerzos y os estamos invitado a participar en este número de nuestra Revista dando posibles respuestas a nuestras dudas.

### **Nuestros interrogantes son:**

¿Nos estamos conociendo más?; ¿Tenemos conciencia de que todos somos uno y que formamos parte del mismo hogar llamado planeta tierra?; ¿Tenemos tiempo para nosotros?; ¿Con el "teletrabajo" tenemos más tiempo en familia?; ¿Lo aprovechamos?; ¿Hemos asumido que la higiene está relacionada con nuestra salud y actuamos de acuerdo a ello?; ¿El cerrarnos como humanos ha permitido a los animales ser más libres disfrutando de

un mundo sin humanos?; ¿El agua de canales, ríos y mares ha sido mucho más limpia ahora?; ¿Los niveles de contaminación del medio ambiente han bajado notablemente?; ¿Hemos aprendido la importancia de cuidar nuestra alimentación y nuestro cuerpo?; ¿El trabajo del sector de la salud, alimentación y aseo ahora son mucho más valorados?; ¿Hemos comprendido los actos de bondad y saludógenos?; ¿Nos hemos unido en un frente común para buscar soluciones y vacunas?; ¿Las enseñanzas on-line nos han ayudado a ser mejores profesores o mejores profesionales?; ¿Hemos descubierto nuestro grado de resiliencia?

Alguien dijo: "*La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en tí*".

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología* sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / *International Journal of Developmental and Educational Psychology* es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz 15 de mayo 2021

**Florencio Vicente Castro**

Director - Editor de la "*International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología*"



# ÍNDICE

ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO SOBRE EL SENTIMIENTO DE MIEDO DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID-19 EN PERSONAS MAYORES Nieves Gutiérrez Ángel / Isabel Mercader Rubio / David Padilla Góngora	17
INTERVENÇÃO EM ESTIMULAÇÃO MULTISSENSORIAL E SNOEZELEN M. Fátima Martins Simões Paulo / J. Inmaculada Sánchez Casado	23
GÉNERO, CONTROL PARENTAL Y VICTIMIZACIÓN ON LINE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Cynthia Sanhueza Cornejos	35
MODO Y SALUD EN PERSONAS MAYORES. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA ENFERMERA M <sup>º</sup> Carmen Otero López / María Ballesteros Mantecón / M <sup>º</sup> Milagros García Álvarez / Antonia Otero López / Sonia Pérez Martín / M <sup>º</sup> del Carmen San Raimundo Morín / Casandra García Otero / Josefa González Centeno	47
PRÁTICAS QUE DIGNIFICAM A PESSOA CUIDADA: PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM Rosa Cândida Carvalho Pereira de Melo / Liliana Vanessa Lúcio Henriques / Helena Isabel Cardoso da Silva / Mónica Andreia Baeta Pereira / Tânia Rodrigues Esteves / Kátia Lilian Sedrez Celich	55
INTIMATE PARTNER VIOLENCE, INTERPERSONAL TRUST AND HOPE: A STUDY AMONG PORTUGUESE ADULTS María da Luz Vale-Dias / Bárbara Minas	65
DA INATIVIDADE AO SENTIMENTO DE UTILIDADE DA PESSOA IDOSA: EFEITO NA REDUÇÃO DOS SINTOMAS DE ANSIEDADE E DEPRESSÃO Rosa Cândida Carvalho Pereira de Melo / Andreia Sofia Pereira de Melo	75
ACTITUDES ANTE LA MUERTE EN ADOLESCENTES: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE TRES ESCALAS María Milagros Armas Arráez / Olga María Alegre de la Rosa / Josué Gutiérrez Barroso	83
LITERACIA EM SAÚDE EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: COMPARAÇÃO ENTRE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM E ESTUDANTES DE OUTRAS ÁREAS LITERACIA EM SAÚDE EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR DE VISEU Odete Amaral / Ana Rita Pedro / Nélio Veiga / Ana Escoval / Manuela Ferreira	97
COVID-19: USO Y ABUSO DE INTERNET Y TELÉFONO MÓVIL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS M <sup>º</sup> Villa Carpio-Fernández / M <sup>º</sup> Cruz García-Linares / M <sup>º</sup> Teresa Cerezo-Rusillo / Pedro Félix Casanova-Arias	107
VISIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO SOBRE EL FOMENTO DEL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Martina Soledad Ramírez-Orduña / Coral Núñez-Barranco Fernández / Susana Sánchez Herrera / María José Rabazo Méndez	117

PREJUICIO SUTIL Y ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN DEL PROFESORADO Y ALUMNADO MIGRANTE MAGREBÍ Miguel Ángel Albalá Genol / Juan Ignacio Guido / Joaquín Ungaretti / Antonio Francisco Maldonado Rico	127
LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA Miguel Ángel Durán-Vinagre / Susana Sánchez Herrera / Sebastián Feu	137
PROGRAMA "COMUNICA" Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO: IMPLEMENTACIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS J. Inmaculada Sánchez Casado / Alberto Parra Gebrero	147
ESTRATÉGIAS NA ELABORAÇÃO DE PLANOS DE APOIO PARA ALUNOS COM DESENVOLVIMENTO ATÍPICO Nathalie Baril / Maria de Fátima Minetto / lasmin Zanchi Boueri / Sabrina Fernandes de Castro / Thais Carolina Albach Carniel	171
ANÁLISIS PRELIMINAR DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA (ASEX-PDF) Olga Fernández-García / Verónica Estruch-García / María Dolores Gil-Llario	181
CONSUMO DE SUBSTÂNCIAS PSICOATIVAS EM UNIVERSITÁRIOS ...QUE PERCEÇÕES? Olívia Costa Maria / Ana Maria Galvão / Maria José Diez Liébana	193
PERCEPCIÓN CIUDADANA DEL USO DE LAS TIC Y LA ENSEÑANZA ONLINE DURANTE LA PANDEMIA Patricia González Elices	213
CONHECIMENTOS DAS GRÁVIDAS EM SAÚDE MENTAL POSITIVA Paula Nelas / Cláudia Chaves / Emília Coutinho / João Duarte	225
VIOLÊNCIA NO NAMORO: IMPACTO DE VARIÁVEIS SOCIODEMOGRÁFICAS ACADÉMICAS E AFETIVAS Paula Nelas / Cláudia Chaves / Emília Coutinho / João Duarte	233
PARADIGMAS EDUCATIVOS PARA UNA METODOLOGÍA GLOBAL EN LA ENSEÑANZA Reina Castellanos Vega / Fabio Avilés Acero / Alberto Cazaña Garcés / Atila Gabarrús Szöllösi	241
IMPACTO DA QUESTÃO "QUANTO TEMPO ME RESTA DE VIDA?" NUMA ESTUDANTE DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CUIDADOS PALIATIVOS Joana Amorim / Goreti Mendes / Paula Encarnação	255
EL EFECTO ESPECTADOR DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE. ESTUDIO PRELIMINAR Ruth África Ancín Nicolás / Yolanda Pastor Ruiz	263
PROGRAMA DE PRIMEIRA AJUDA EM SAÚDE MENTAL EM ESTUDANTES DO 1.º ANO ENSINO SUPERIOR Sandra Ribeiro da Cunha / Luís Manuel de Jesus Loureiro	275
GESTIÓN EMOCIONAL PARENTAL Y SINTOMATOLOGÍA INFANTIL DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 Silvia Melero / Alexandra Morales / José P. Espada / Mireia Orgilés	283
PARA ALÉM DA ILITERACIA EM SAÚDE: QUESTÕES E REAÇÕES Pedro de Matos Gonçalves / Susana Mendes / Sílvio Manuel Brito / Orlindo Gouveia Pereira	293

<p>IMPORTANCIA DE LAS FINANZAS PERSONALES EN LA SALUD FINANCIERA: UNA REFLEXIÓN TEÓRICA  Alan Enrique Tejeda-Hernández / Arturo García-Santillán / Michelle Valerie Martínez-Rodríguez</p>	303
<p>SENTIDO DE VIDA, SAÚDE MENTAL E BEM-ESTAR EM ADULTOS: QUE RELAÇÕES?  Raquel Santos / Carla Fonte / Cristina Pimentão</p>	315
<p>IMPLICANCIAS SOCIOEDUCATIVAS DE LA GENERATIVIDAD EN EDUCADORES RURALES CHILENOS  Eduardo Sandoval Obando</p>	327
<p>ANÁLISIS DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS VARIABLES SOCIOECONÓMICAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO  María Ángeles García-Gil / Fernando Fajardo-Bullón</p>	337
<p>FACTORES PREDICTORES DEL SENTIDO DE VIDA EN ADULTOS MAYORES DEL SURESTE DE MÉXICO  Miguel Ángel Tuz-Sierra / Eric Alejandro Catzín-López / Alejandra Kantun-Dzul / Erika Rendon-Sosa / Gabriela Isabel Pérez-Aranda</p>	349
<p>EVALUACIÓN DE UNA INTERVENCIÓN BASADA EN LA PSICOLOGÍA POSITIVA, PARA LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES  Gerardo Riffo Allende</p>	359
<p>CORRELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN LECTORA E IMÁGENES INTERNAS EN NIÑOS DE ESCOLARIDAD PRIMARIA  Jahaziel Molina Del Rio / Erica Lizeth Vargas Rivera / Víctor Hugo González Becerra / Anaid Amira Villegas Ramírez</p>	371
<p>A SÍNDROME DE FRAGILIDADE EM IDOSOS: REVISÃO DE LITERATURA SOBRE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO E ESCALAS DE CLASSIFICAÇÃO  Mário Pinto / Mariana Pinto</p>	385
<p>PERCEPCIÓN SOBRE LA IGUALDAD EN JÓVENES ADOLESCENTES Y EL ROL DE LA EDUCACIÓN  María del Mar González López / Remedios López Liria</p>	401
<p>ACTITUDES ANTE LA MUERTE Y SU RELACIÓN CON LAS REDES DE APOYO SOCIAL EN ADULTOS MAYORES DE CAMPECHE, MÉXICO  Gabriela Isabel Pérez-Aranda / Daniel Ramírez-Benítez / Sinuhé Estrada-Carmona</p>	409
<p>INCLUSIÓN EDUCATIVA SEGÚN EL ALUMNADO Y PROFESORADO: INTEGRACIÓN DE INMIGRANTES Y GÉNERO  Laura Sánchez-Pujalte / Talía Gómez Yepes / Diego Navarro / Edgardo Etchezahar</p>	419
<p>A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS DE SUPORTE AO ENSINO A DISTÂNCIA: PERSPETIVAS DOS PROFESSORES  Teresa Jesus Santos</p>	429
<p>TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EDUCACIÓN INCLUSIVA: REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA. PROYECTO EUROPEO FORDYSVAR  Sonia Rodríguez Cano / Vanesa Delgado Benito / Raquel Casado Muñoz / Esther Cubo Delgado / Vanesa Ausín Villaverde / Gemma Santa Olalla Mariscal</p>	443

¿EL SEXISMO Y LA AUTOESTIMA SEXUAL GUARDAN RELACIÓN? ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO Verónica Estruch-García / Olga Fernández-García / María Dolores Gil-Llario	451
O PROGRAMA DE APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL - ATITUDE POSITIVA 3º CICLO NAS ACADEMIAS GULBENKIAN DO CONHECIMENTO Marta Marchante / Vítor Alexandre Coelho	461
EL CONFINAMIENTO POR EL COVID-19 CAUSA SOLEDAD EN LAS PERSONAS MAYORES. REVISIÓN SISTEMÁTICA Alba Vázquez Blanco / María Baz Codesal / María Paz Blanco Martín	471
QUALIDADE DE VIDA FAMILIAR: A PERCEÇÃO DE FAMILIARES DE PESSOAS COM DOENÇA NEURODEGENERATIVA Adília Fernandes / Carlos Pires Magalhães / Maria Augusta Mata / Maria Helena Pimentel / Maria Justina Martins Silvano	479
EFICÁCIA DO BYPASS GÁSTRICO NO COMBATE A DOENÇAS METABÓLICAS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA José António Barros Monteiro / Maria Helena Pimentel	489
PROGRAMAS E RESPOSTAS À SAÚDE DO IDOSO EM PORTUGAL Dora Margarida Ribeiro Machado / Maria Fernanda Queirós da Mota / Manuel Alberto Morais Brás / Eugénia Maria Garcia Jorge Anes	501
SOLIDÃO E ISOLAMENTO NOS IDOSOS EM PORTUGAL: REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA Eugénia Maria Garcia Jorge Anes / Ana Ferreira / Caroline Veiga / Inês Lopes / Viviane Cordeiro / Manuel Alberto Morais Brás	509
EFEITOS DA MASSAGEM PERINEAL DURANTE O TRABALHO DE PARTO Mariana Fernandes Lopes / Emília de Carvalho Coutinho / Maria José Santos / Manuela Ferreira / Hélia Dias.	519