

## ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN UNA MUESTRA DE PERSONAS DROGODEPENDIENTES Y SUS FAMILIAS

**Ana Isabel Isidro de Pedro**

Universidad de Salamanca  
anyis@usal.es

**Lara Triñanes Queiruga**

Educadora Social  
laratk152009@gmail.com

*Recepción Artículo: 22 octubre 2021*

*Admisión Evaluación: 22 octubre 2021*

*Informe Evaluador 1: 23 octubre 2021*

*Informe Evaluador 2: 24 octubre 2021*

*Aprobación Publicación: 24 octubre 2021*

### RESUMEN

La presente investigación aborda el fenómeno de la drogodependencia en relación con los estilos educativos parentales y la familia como factor de riesgo y de protección respecto a aquélla. En este sentido, se realiza un estudio de corte cualitativo a través de entrevistas a una muestra de personas que sufren adicción, residentes en una Comunidad Terapéutica, y a familiares de las mismas. Tras el análisis de los datos obtenidos se observa – en consonancia con estudios previos revisados– que las personas con alguna adicción refieren haber vivenciado ciertas situaciones familiares compatibles con las propias de estilos educativos parentales autoritarios y permisivo-negligentes. Por otro lado, las familias entrevistadas vinculan la adicción al grupo de pares, aunque también lo relacionan con la vivencia de ambientes familiares poco estructurados. En suma, este estudio resalta la importancia de la educación parental como clave para la prevención de conductas adictivas.

**Palabras clave:** adicción; drogodependencia; estilos educativos; familia; influencia parental; progenitores

### ABSTRACT

**Parental educational styles in a sample of drug addicts and their families.** This research addresses the phenomenon of drug dependence in relation to parental educational styles and the family as a risk and protection factor with respect to it. In this sense, a qualitative study is carried out through interviews with a sample of both people who suffer from addiction, residents of a Therapeutic Community, and their relatives. After analyzing the data obtained, it is observed - in line with previous studies reviewed - that people with an addiction report having experienced certain family situations compatible with those of authoritarian and permissive-negligent parental educational styles. On the other hand, the families interviewed link the addiction to the peer

group, although they also relate it to the experience of poorly structured family environments. In summary, this study highlights the importance of parental education as a key to preventing addictive behaviors.

**Keywords:** addiction; drug dependence; educational styles; family; parental influence; parents

## **MARCO TEÓRICO**

La familia es el primer agente socializador en la vida de una persona, en él surgen las figuras de apego, las cuales generan una vinculación afectiva que permite al infante explorar el mundo de forma segura. Entendiendo el apego como “el vínculo emocional que el niño desarrolla con los cuidadores, y que proporciona la seguridad emocional que es esencial para el buen desarrollo de la personalidad” (Bowlby, 1969, 1979, citado por Becoña, Fernández, Calafat y Fernández-Hermida, 2014, p. 78).

Dependiendo de cómo haya sido ese primer contacto, es decir, del tipo de educación que hayan desarrollado estas figuras, aumentan las consecuencias que un estilo educativo inadecuado puede generar. Por ello, es necesario conocer detalladamente las características de cada una, así como los beneficios y perjuicios que pueden acarrear. Siendo el más relevante, a efectos de este estudio, el fenómeno de la drogodependencia.

Éstas se definirán según las características y el tipo de disciplina parental y de comunicación, tanto verbal como no verbal o afectiva.

También hay que resaltar que los padres no tienen por qué categorizarse en un estilo educativo parental concreto, sino que pueden tener mayor tendencia a unos u otros. Además, puede darse el caso de que, dentro de las figuras parentales, una tienda más a un estilo que la otra.

A continuación, podemos ver en detalle una clasificación propuesta por Torío, Peña y Rodríguez (2008) fruto de una exhaustiva revisión bibliográfica.

**Estilo autoritario.** Se caracteriza por la utilización de normas inflexibles, es decir, presenta una disciplina parental estática y rígida, basada en el control como forma primera de educación. Además, la comunicación es unidireccional, las figuras parentales son las que guían y determinan el comportamiento de los hijos, sin dar lugar a que estos opinen. Por otro lado, así como son buenos poniendo normas, no lo son tanto a la hora de transmitir afecto y valorar los aspectos positivos. Por el contrario, se centran en los errores e intentan corregirlos con el castigo.

**Estilo permisivo-indulgente.** En este estilo encontramos ciertas características básicas. Por un lado, la disciplina parental es inexistente, no hay normas, por lo que no existe una guía de conducta clara. Asimismo, la comunicación se produce en ambos sentidos, de las figuras parentales hacia los hijos y viceversa, es decir, es bidireccional. Por otro lado, son muy buenos transmisores de afecto y cariño, preocupándose, a veces en exceso, por el bien del infante.

**Estilo permisivo-negligente.** Conviene aclarar que este estilo puede confundirse con el anterior, ya que son similares en cuanto a la permisividad que presentan. Sin embargo, son distintos en muchas de sus características y consecuencias. En primer lugar, como se ha señalado, la disciplina parental es similar al estilo permisivo-indulgente, ya que está ausente. Por otro lado, y a diferencia del estilo anterior, la comunicación es escasa o incluso nula en algunos casos. Así como falta interacción, también existe escasa o nula transmisión de cariño y afecto.

**Estilo inductivo.** El estilo inductivo adopta ciertas peculiaridades diferenciadas de los estilos anteriormente mencionados. En éste, al igual que en el estilo autoritario, existen normas y límites. Sin embargo, aquí la elaboración de las normas es conjunta y participativa, dando lugar a diálogos y discusiones acerca de lo que, tanto padres como hijos, consideran más oportuno. Estas normas están basadas en razones claras, estando bien delimitado el daño que podría producir su vulneración y los efectos negativos que se pueden derivar en caso de incumplimiento. Si no se cumplen, se piden responsabilidades. Conviene aclarar que a medida que los hijos crecen, las normas se pueden modificar o cambiar si ya no son necesarias o si ya se han interiorizado. De hecho, el objetivo final es la plena autonomía del menor. Por último, destacar que esta disciplina debe desaparecer en torno a la mayoría de edad, ya que, como se ha mencionado, la finalidad principal es la autonomía.

En la Tabla 1 se resumen los rasgos de conducta parental y las consecuencias de cada uno de los estilos educativos parentales anteriormente propuestos.

*Tabla 1*  
*Características de los estilos educativos parentales*

<b>TIPOLOGÍA DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR</b>	<b>RASGOS DE CONDUCTA PARENTAL</b>	<b>CONSECUENCIAS EDUCATIVAS</b>
<b>AUTORITARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas rígidas</li> <li>• Castigos</li> <li>• No responsabilidad paterna</li> <li>• Comunicación unidireccional</li> <li>• Afirmación de poder</li> <li>• Clima autocrático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autoconfianza</li> <li>• Baja autonomía personal</li> <li>• Escasa competencia social</li> <li>• Agresividad e impulsividad</li> <li>• Moral heterónoma</li> <li>• Menos alegres y espontáneos</li> </ul>
<b>PERMISIVO-INDULGENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiferencia ante actitudes y conductas</li> <li>• Responden y atienden las necesidades de los niños</li> <li>• Permisividad y pasividad</li> <li>• No afirmación de autoridad</li> <li>• Toleran los impulsos</li> <li>• Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas</li> <li>• Acceden fácilmente a los deseos de los hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja competencia social</li> <li>• Pobre autocontrol</li> <li>• Escasa motivación</li> <li>• Baja autoestima, inseguridad</li> <li>• Inestabilidad emocional</li> <li>• Autoconcepto negativo</li> <li>• Carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad</li> <li>• Bajos logros escolares</li> </ul>
<b>PERMISIVO-NEGLIGENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No implicación afectiva</li> <li>• Invierten en los hijos el menor tiempo posible</li> <li>• Escasa motivación/capacidad de esfuerzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa competencia social</li> <li>• Bajo control de impulsos</li> <li>• Escasa motivación/capacidad de esfuerzo</li> <li>• Inmadurez</li> </ul>
<b>INDUCTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afecto manifiesto</li> <li>• Sensibilidad ante las necesidades del niño</li> <li>• Explicaciones</li> <li>• Promoción de la conducta deseable</li> <li>• Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas</li> <li>• Comunicación abierta</li> <li>• Clima democrático</li> <li>• Entorno afectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social</li> <li>• Autocontrol</li> <li>• Motivación</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Moral autónoma</li> <li>• Alta autoestima</li> <li>• Alegres y espontáneos</li> <li>• Autoconcepto realista</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Actitudes prosociales</li> <li>• Elevado motivo de logro</li> <li>• Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia. Adaptado de «Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica» de S. Torío, J.V. Peña y M.C. Rodríguez, 2008, p. 164.

## OBJETIVOS

Esta investigación tiene como objeto comprobar a través de la narrativa de las personas adictas y sus familias la relación entre los estilos educativos parentales y el desarrollo de una adicción.

En primer lugar, se exponen los objetivos generales para una visión amplia del estudio.

Comparar el punto de vista de la familia frente al de la persona adicta.

Obtener información sobre los estilos educativos parentales de la muestra de personas drogodependientes.

Por otro lado, para poder responder a estos dos objetivos generales, se plantean los siguientes objetivos específicos que refieren concretamente los pasos que se siguen.

Identificar el tipo de dinámica familiar en el periodo de la infancia y adolescencia y en el momento actual.

## ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN UNA MUESTRA DE PERSONAS DROGODEPENDIENTES Y SUS FAMILIAS

Analizar la perspectiva de las familias en cuanto al problema de adicción del familiar drogodependiente.  
Interpretar la percepción de los sujetos de la muestra en cuanto a su familia.

### MUESTRA

Los participantes del estudio son, en primer lugar, hombres y mujeres que están bajo un proceso de tratamiento de tipo residencial a largo plazo para trastornos derivados del consumo de sustancias en una Comunidad Terapéutica situada en Galicia, cuyo nombre y ubicación se omiten para preservar la intimidad de los usuarios. Son 15 los residentes que han participado ( $n=15$ ), de los que 3 son mujeres y 12 hombres.

Además, otra parte de la muestra objeto de análisis la constituyen determinadas figuras de referencia de los usuarios que están en situación de drogodependencia en esta asociación. En concreto se ha podido contar con 4 familiares ( $n=4$ ).

### INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Es preciso diferenciar entre los instrumentos empleados en la recogida de datos y los instrumentos de análisis de los resultados obtenidos.

Se ha utilizado la técnica de la entrevista como instrumento de recogida de información. Su diseño se encuadra en entrevistas semiestructuradas con una serie de preguntas preestablecidas; en concreto las dos entrevistas (la dirigida a los usuarios y la dirigida a los familiares) comprenden ocho ítems, aunque distintos en cada caso. Se realizan *ad hoc*, diseñadas y llevadas a cabo específicamente con una muestra concreta y para la obtención de una determinada información.

Las entrevistas se realizan en el despacho del educador social del centro con el fin de salvaguardar la necesaria privacidad, utilizando una grabadora (previo consentimiento informado) como forma fiable de recogida de información.

Como no podía ser de otra manera, se preserva en todo momento el anonimato y se garantiza el criterio de confidencialidad.

Por otro lado, en cuanto a los instrumentos de análisis de los resultados obtenidos, hemos utilizado la herramienta "NVIVO".

### RESULTADOS

Con el fin de facilitar una adecuada comprensión de la información obtenida se han representado tanto nubes de palabras como esquemas.

Inicialmente se analizan los datos recabados de los usuarios entrevistados y a continuación se muestran los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a las familias. Finalmente, se muestran algunas relaciones entre ciertas variables estudiadas, con el fin de comprobar el nexo entre las mismas.

#### Información referente a los usuarios entrevistados

Definición de la relación con ambas figuras parentales

Tras las entrevistas, se ha podido detectar cierta información valiosa sobre la cuestión objeto de estudio. Por un lado, en cuanto a su relación con el padre/tutor legal han resaltado ciertos aspectos (ver Figura 1). Podemos apreciar términos como *distante*, *machista*, *depresivo*, *absurdo*, *estricto*, *manipulaba* y *frío*, en cuanto a las características más comunes que referían. Por otro lado, se muestran aspectos relacionados con la relación parental que tenían, *problemas*, *peleados*, *obligaba*, *discutir*, *domarlo*, *despreciarme*, *difícil*, *cercana*, *cumplir*, *normas*, *rabia*, *abrazo*, *abusaba*, *maltratos*, *separó*, entre otros. Cabe señalar también el *alcohol*, las *drogas* y el calificativo *alcohólico*, pudiendo haber sufrido este tipo de problemática.

Sin duda, esta nube de palabras muestra un panorama desolador y significativo en cuanto a la descripción del padre o tutor legal, y la dinámica de relación que tenían. También se destaca *perdono* y *vida*, probablemente referido a las vivencias pasadas con esta figura.





En resumen, encontramos ciertas palabras como *escuchaban* y *hablaba*, reflejo de una comunicación bidireccional. No obstante, casi la totalidad del resto de términos están enfocados en los conflictos y las relaciones problemáticas.

#### Relación con ambos progenitores en la actualidad

Hasta ahora hemos profundizado en los estilos de educación parental en el periodo de la infancia y de la adolescencia de la muestra, sin embargo, también es conveniente conocer la relación actual (ver Figura 6). La palabra *daño* se remarca significativamente, por lo que podemos entender que las situaciones pasadas han incidido e siguen incidiendo en la actualidad. También encontramos *rabia*, *mandar*, *denuncias*, *dominante*, *narcisista*, *desheredaron*, *estrés* y *mentiras*, en cuanto a los términos que resaltan negativamente. No obstante, encontramos *retomar*, *incondicionalmente*, *perdoné*, *ayuda*, *nietas*, *confiar*, *inmejorable*, *cariñosos* y *volver*, de modo que se entiende que algunos de ellos mantienen actualmente una relación más favorable o que le han dado otra oportunidad.

Figura 6  
Nube de palabras de la relación actual con las figuras parentales



#### Percepción sobre la relación entre consumo de drogas y vivencia familiar

En relación con su percepción acerca de lo que consideran que podría ser una de las causas de su consumo, se acentúan diferentes palabras, por lo que se repiten en numerosos casos (ver Figura 7). *Consumir*, *cocaína*, *beber*, *cannabis*, *vida*, *calle*, *evadirme* y *cariño* son las más frecuentes. Les sigue, *alcohol*, *agresivo*, *fumar*, *problemas*, *estricto*, *ayuda*, *rebelarme*, *desamparada*, *injusta*, *calmar*, *abandono*, *ayuda*, *olvidar*, *agobiada*, *encerrada*, *recordar*, *enganchados*, *colocoques*, *débil*, entre otras.

Los usuarios enfatizan palabras relacionadas con el consumo, además de términos relacionados con sentimientos de evitación y evasión en cuanto a recuerdos y problemas. Por tanto, esto podría estar afirmando una relación entre ciertas tendencias educativas parentales y el inicio en el mundo de las drogas. Sin duda, un dato muy significativo.





Figura 9  
Nube de palabras de la relación con el usuario con problemas de adicción



En cuanto a cómo ven a su familiar en la actualidad (ver Figura 10), encontramos, *serena, picos, motivada, distimia, convencida, deprimido, motivación, momentos* y *preocupados*. Algunos términos se relacionan con una actitud positiva ante la etapa de cambio que han decidido acometer al acceder al centro, otros con variaciones emocionales y también con ciertas emociones negativas.

Figura 10  
Nube de palabras acerca de la percepción del familiar drogodependiente



Percepción sobre la dinámica familiar y el tipo de educación recibida

En este punto se hace referencia a los estilos educativos parentales y las vivencias que consideran que han tenido sus familiares con problemas de adicción.

En cuanto a la infancia (ver Figura 11), consideran en su mayoría los términos *difícil, ridiculizaban, desordenada, cambiaba, cabreada, duelos, celosa, seminario* y *religioso*. Por lo que su percepción no es demasiado positiva.

Figura 11  
Nube de palabras de la descripción de la infancia



**ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN UNA MUESTRA DE PERSONAS DROGODEPENDIENTES Y SUS FAMILIAS**

Por otro lado, resaltan el ambiente familiar (ver Figura 12) como *desestructurado*, *traumático* y *feliz*. Dependiendo del caso, tienen una percepción más positiva o negativa de lo que vivenciaron. Además, se aprecian las palabras *sangraba*, *celoso* y *separamos*, desde luego, términos que conciernen aspectos poco favorables.

Figura 12  
Nube de palabras de la descripción del ambiente familiar



Por último y referente a la educación (ver Figura 13), encontramos *colegio*, *compañías*, *falsificaba* y *faltas*, enfocado en posibles causas en el ámbito escolar y del grupo de pares. También, *desamparados*, *perdió*, *restric-tiva*, *religiosa* y *privado*.

Figura 13  
Nube de palabras según la percepción de la educación recibida



Sentimientos surgidos en cuanto al familiar y las dificultades que acarrea el problema de adicción

La problemática de la adicción de un familiar en las personas que le rodean puede generar una serie de afec-ciones en ellas. Así, encontramos *preguntándome*, *fatal*, *quemadísima*, *mente*, *robando*, *fallé*, *durísimo*, *preocu-pada*, *dormir*, *metidos* y *drogas*, entre otros (ver Figura 14). No cabe duda de la dificultad por la que algunos de ellos refieren pasar debido a la situación del familiar afectado.

Figura 14  
Nube de palabras acerca del sentimiento generado por la adicción



Aspectos que consideran importante añadir

En otras consideraciones acerca de esta problemática (ver Figura 15) recalcan los términos *perdió*, *educado*, *compañías*, *abandono*, *consumir*, *corazón*, *fuerte*, *respetuoso*, *problemas* y *sensación*.

Figura 15  
Nube de palabras sobre consideraciones generales (familiares)



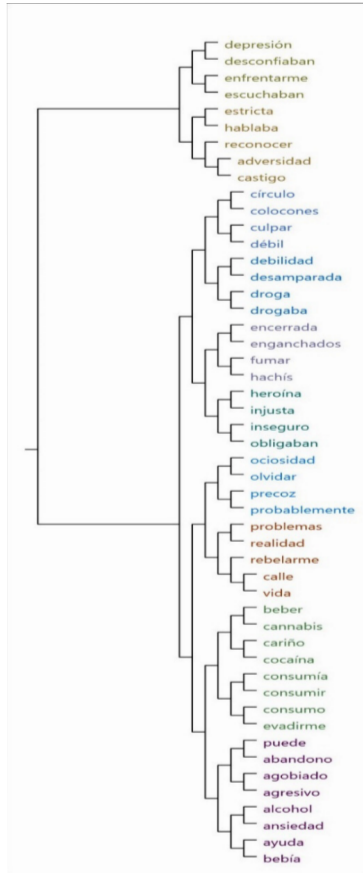
### Relación entre diferentes variables destacables en esta investigación

A modo de conclusión de este análisis de resultados, es preciso conocer y analizar la relación existente entre diferentes preguntas, para comparar y obtener datos más concretos y reveladores.

Comparación entre familia y adicción y la valoración del punto de vista

Si comparamos el que los usuarios relacionasen la situación familiar y el inicio de su consumo con que los progenitores considerasen o no su punto de vista (ver Figura 16), encontramos por un lado que, respecto a considerar su punto de vista, refieren algunas palabras referidas a la *escucha*, pero otras tienen un tinte especialmente negativo. Así, relacionándolo con la situación familiar, podemos ver que la frecuencia con la que manifiestan sentimientos de *evasión*, *tristeza* y *conflictos* con la familia es especialmente relevante, por lo que podría existir una relación directa entre una situación familiar compleja y el consumo con el hecho de que la familia les tuviese en consideración.

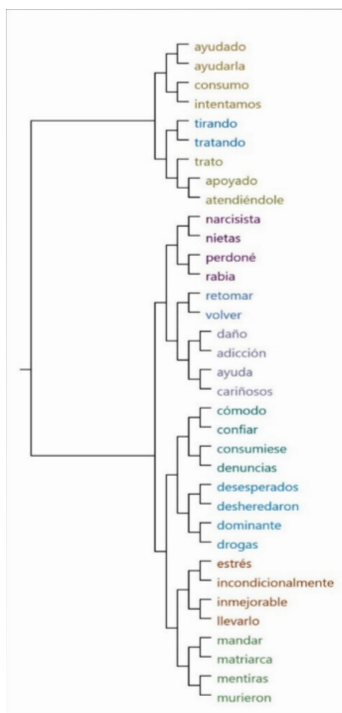
Figura 16  
Esquema sobre la comparación entre considerar el punto de vista y la relación entre familia y consumo



Comparación entre la perspectiva del usuario y del familiar en cuanto a su relación.

En cuanto a la comparación entre el punto de vista del usuario acerca de la relación actual con su familia y el punto de vista del familiar en cuanto a la relación con la persona con problemas de adicción (ver Figura 17), podemos observar que, las familias refieren mayoritariamente que tratan de apoyar y ayudar a su familiar. Sin embargo, respecto al usuario, vemos ciertas diferencias en algunos casos. Refieren, por un lado, palabras relacionadas con retomar la relación, con el *daño* y, por otro lado, con el *perdón* y refiriéndose a una buena relación. No obstante, estas últimas son minoritarias.

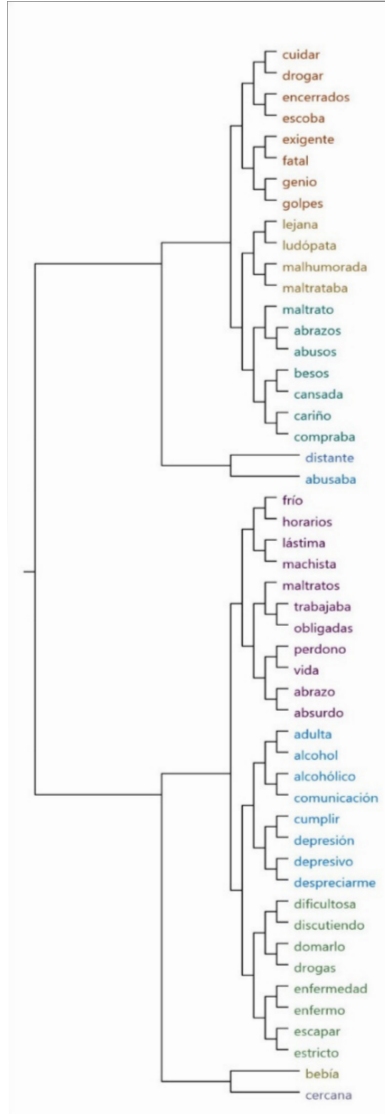
Figura 17  
Esquema sobre la perspectiva familiar y la perspectiva del usuario en cuanto a su relación actual



#### Comparación de la descripción de la figura paterna y materna

Lo que refieren acerca de sus figuras paterna y materna es relativamente similar (ver Figura 18). Encontramos palabras relacionadas con el *maltrato*, los *conflictos*, las *drogas* y el *alcohol* con ambas figuras. No obstante, en cuanto a la madre apreciamos *cariño*, *besos* y *abrazos* y, en cuanto al padre, únicamente la palabra *abrazo*.

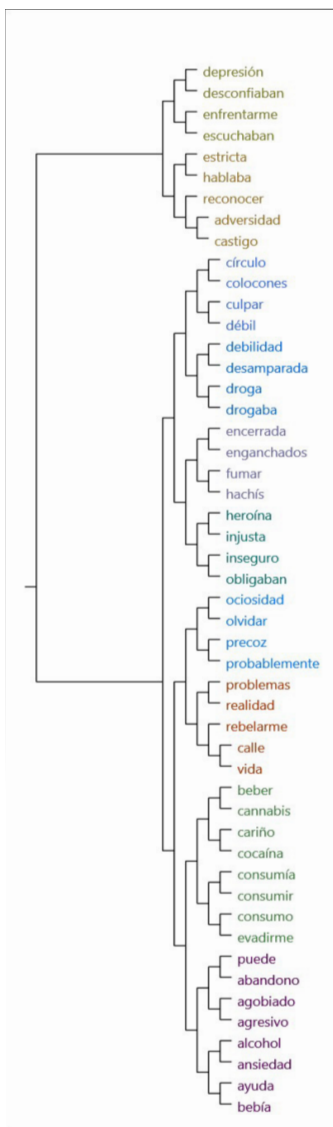
*Figura 18*  
*Esquema sobre la comparación entre la descripción de la figura paterna y materna*



Descripción de las preguntas de la entrevista realizada a los usuarios

Tal y como observamos en el esquema (ver Figura 19), los términos más frecuentes en las entrevistas a los usuarios se refieren a palabras con un tinte especialmente negativo, referido mayoritariamente al *consumo* y a otras situaciones difíciles.

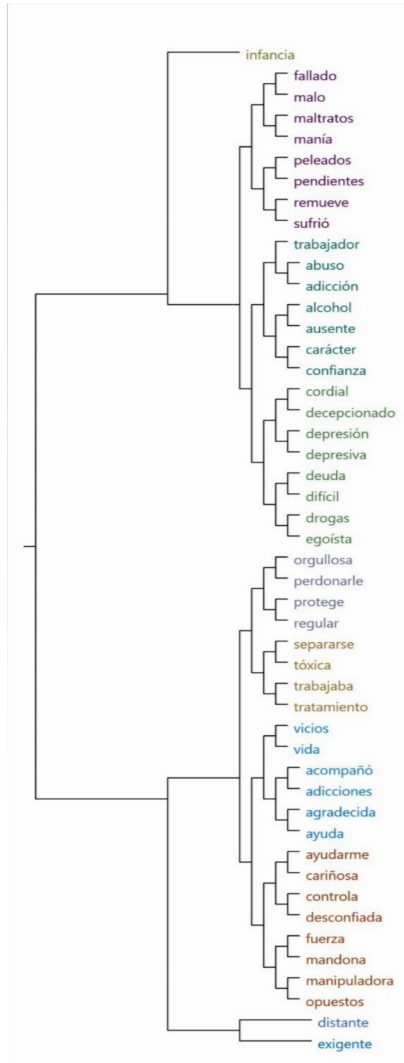
Figura 19  
Esquema de las preguntas de la entrevista (usuarios)



Comparación de la relación con la figura paterna y con la materna

En cuanto a la relación con estas figuras (ver Figura 20), vemos que respecto al padre/tutor legal se hace mayor hincapié a situaciones de *maltrato*, a diferencia de la madre/tutora legal, donde hay una mayor variedad, refiriendo relaciones tanto *tóxicas* como *de ayuda*.

Figura 20  
Esquema sobre la comparación de la relación con la figura paterna y materna

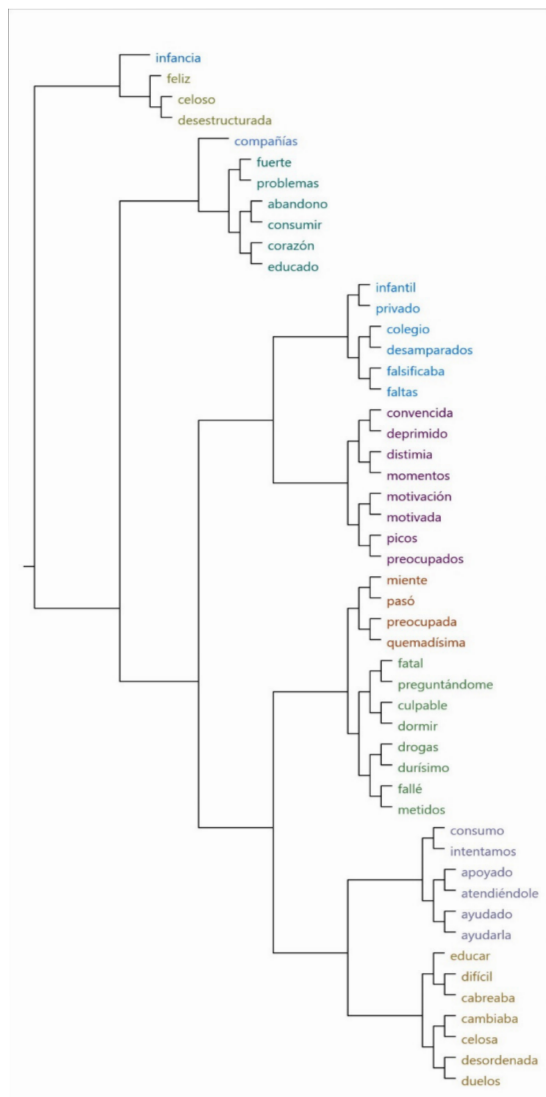


Descripción de las preguntas de la entrevista realizada a las familias

Por parte de las familias (ver Figura 21), los términos están enfocados en la *ayuda*, la *preocupación* por el familiar, por el consumo y también señalan el *colegio* como factor de riesgo.



Figura 21  
Esquema de las preguntas de la entrevista (familia)



## DISCUSIÓN

El presente estudio presenta algunas similitudes en cuanto a otras investigaciones y teorías expuestas en la literatura.

En cuanto a la información obtenida sobre lo que describen los usuarios en cuanto a sus figuras de referencia, tanto la paterna como la materna, encontramos palabras que aluden al consumo y a las drogas, lo que podría

señalar un historial de adicción por parte de alguno de los progenitores. En este sentido, tanto García, López-Sánchez, Segura y García (2010) como Bisquerra, Pérez y García (2015) resaltan el modelado ejercido por las figuras parentales como factor que predispone a ciertas conductas tanto positivas como negativas. Por tanto, un historial de consumo familiar podría ser determinante en cuanto al inicio en el consumo de drogas de sus descendientes.

Por su parte, Torío *et al.* (2008) relacionan un estilo educativo autoritario, referido a aspectos como la disciplina parental rígida y un clima autocrático, con consecuencias relacionadas con la baja autoestima y la agresividad. En lo que respecta a nuestra muestra, muchos de los usuarios apuntan vivencias relacionadas con la violencia en la infancia, con situaciones de maltrato y castigos y, en concordancia a lo que refieren algunas familias, también a hogares desestructurados. Además, los calificativos con los que más les describen se ubican en torno a la exigencia y la agresividad.

De la misma forma, el *National Institute on Drug Abuse* (2018) afirma que una de las características usuales de la dinámica familiar en personas con problemas de adicción es un hogar con una pobre estructura y un historial de abuso y maltrato por parte de las familias. En nuestra muestra también lo vemos reflejado en ciertos términos con los que identificaban a sus progenitores, que se vinculan a la comunicación unidireccional y la afirmación de poder propia de la disciplina autoritaria.

Teniendo en cuenta la relación actual vemos que las familias apuntan que han tratado de ayudar y apoyar, mientras que los usuarios se centran en el daño con el que lo viven. Esta diferencia de enfoque podría deberse a la percepción familiar acerca de que lo que han hecho es lo que creían mejor, sin reparar en el malestar que ciertos sucesos o conductas pueden generar. Así, podría explicarse la incongruencia con la que ambas partes se refieren a una misma situación.

### CONCLUSIONES

Esta investigación concluye con una serie de consideraciones finales acerca del fenómeno de la drogodependencia y su relación con los estilos educativos parentales.

En la muestra destacan los estilos educativos parentales inadecuados –como el autoritario o el permisivo-negligente–, ya que se señala la pobre atención por parte de los progenitores, así como la afirmación de autoridad. También se indican conductas como el maltrato, la vivencia de situaciones conflictivas y la adicción a sustancias por parte de los progenitores.

Por otra parte, si se considera la percepción global del usuario acerca de su familia, se puede percibir cierto daño, así como continuas referencias negativas. Muchos de ellos consideran no haber disfrutado de ella ni tener recuerdos agradables de estas primeras etapas de su vida.

Finalmente, el trabajo no está exento de algunas limitaciones. En primer lugar, se ha contado como muestra con un reducido número de usuarios, debido a la dificultad para acceder a personas que sufren algún problema de adicción y, sobretudo, la dificultad para acceder a sus familias. Por otro lado, la muestra de hombres y mujeres no es equiparable a causa del reducido número de mujeres residentes en la Comunidad Terapéutica debido, a su vez, a su escasa presencia en estos centros. Por último, cabe señalar que los datos obtenidos, aunque no puedan ser extrapolados, tienen un especial valor a efectos de prevención e intervención en este campo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becoña, E., Fernández, E., Calafat, A. y Fernández-Hermida, J. R. (2014). Attachment and substance use in adolescence: A review of conceptual and methodological aspects. *Addictions*, 26(1), 77-86.
- Bisquerra, R., Pérez, J.C. y García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.
- García, J.A., López-Sánchez, C., Segura, M.C. y García, A. (2010). Vulnerabilidad al consumo de drogas. En F. Rodes, C.E. Monera y M. Pastor (Eds.), *Vulnerabilidad infantil: Un enfoque multidisciplinar* (pp. 7-21). Madrid: Díaz de Santos.

National Institute on Drug Abuse (2 de julio de 2018). Las drogas, el cerebro y la conducta: la ciencia de la adicción. Recuperado de [https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/soa\\_sp.pdf](https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/soa_sp.pdf)

Torío, S., Peña, J.V. y Rodríguez, M.C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación, 20*, 151-178.

