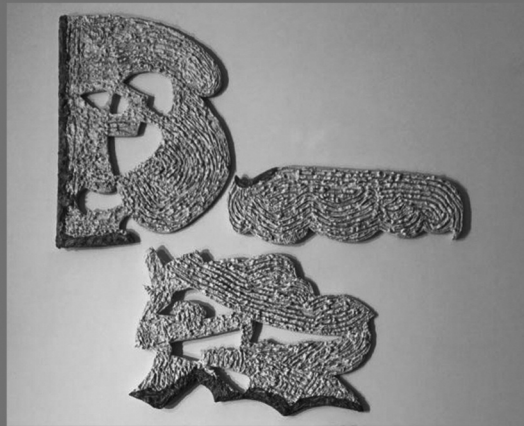


International Journal of Developmental  
and Educational Psychology

# INFAD

Revista de Psicología

**APRENDIENDO EN POSITIVO:  
SUPERANDO EL COVID**



Edita:  
Asociación Internacional de  
Psicología de la Infancia,  
Adolescencia, Mayores y  
Discapacidad  
(INFAD)

La Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología" es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Educación.

Va dirigida a psicólogos, a profesionales de la enseñanza, pedagogos, a profesionales y clínicos de la salud, a maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica.

**Año XXXIII- nº 2, Volumen 1. Octubre - Noviembre 2021**

Primer año de edición de la Revista: Año 1989. Lugar de edición: Badajoz

Edita: Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Urbanización Universitaria, nº 36. 06006 Badajoz. España. Tfno y fax +34 924 435 895. e-mail: [revistainfad@gmail.com](mailto:revistainfad@gmail.com)

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/about/editorialPolicies#custom-0>

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP>

Título abreviado	Infad. Psicol. Infanc. Adolesc.
ISSN	0214-9877
Año comienzo-fin	1989-
Periodicidad	Semestral
Editor	Asociación de Psicología INFAD y Universidad de Extremadura
Lugar de edición	Badajoz
Soporte	Impresa
Mención Cuerpo editorial:	SI
Historia. Contenido Científico	SI
URL	<a href="http://infad.eu/RevistaINFAD">http://infad.eu/RevistaINFAD</a>
Presencia en Internet	SI
Bases de datos que la incluyen:	Dialnet, Latindex, Psycodoc, Redalyc, DOAJ, ERIHPLUS, Ulrich, ISOC, DICE, Sherpa-Romeo, MIAR, Aurora, CORE, etc.
Área temática ISOC	Psicología
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Clasificación UNESCO	Psicología
Criterios Latindex cumplidos	38 (Criterios Latindex)
	Responsables editoriales
	Generación Continua de Contenidos
	Identificación de los autores
	Entidad Editora de la Revista
	Instrucciones a los autores
	Sistema de arbitraje
	ISSN
	Navegación y funcionalidad en el Acceso a contenidos
	Acceso Histórico al Contenido
	Mención de Periodicidad
	Membrete Bibliográfico Al inicio del artículo
	Afiliación Institucional de los miembros de los cuerpos editoriales
	Afiliación de los autores
	Fechas de recepción y aceptación de los originales
	Definición de la revista
	Autores externos
	Apertura Editorial
	Servicio de información
	Evaluadores externos
	Cumplimiento periodicidad
	Apertura exterior del consejo de redacción
	Apertura exterior de los autores
	Política de acceso y reuso
	Adopción de códigos de Ética
	Aplicación Anti plagio:
	Contenido exigido original
	Elaboración de las referencias Bibliográficas
	Resumen en dos idiomas de los artículos
	Palabras Clave en dos idiomas
	Cantidad de artículos publicados por año
	Uso de protocolos de interoperabilidad
	Buscadores
	Uso de identificadores de recursos uniforme
	Uso de estadísticas
FECHA DE ULTIMA ACTUALIZACIÓN	26/04/2005 y continúa

© INFAD y sus autores.

© Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD, Revista de Psicología. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenecen a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor.

Los autores asumen la plena responsabilidad ideológica de sus trabajos

Area Temática ISOC: Psicología / Area de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

D.L.: BA-619-2021 / ISSN 0214-9877

Los artículos publicados en esta Revista se financian con ayuda del Fondo Social Europeo y de la Junta de Extremadura.

Imprime: Zeta impresión. Badajoz



JUNTA DE EXTREMADURA



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Europeo de Desarrollo Regional

Una manera de hacer Europa



## **DIRECTOR / GENERAL DIRECTOR**

Florencio Vicente Castro (Universidad de Extremadura)

## **DIRECTORES ADJUNTOS / ASSISTANT EDITORS**

Franco Lucchese. Univ. la Sapienza. Roma. Italia  
Sonia Brito Costa. Instituto Politécnico. Coímbra. Portugal  
Ana Galvão. Instituto Politécnico Bragança. Portugal  
Paula Benevene. Università LUMSA. Roma. Italia

## **REDACCIÓN / MANUSCRIPS**

María Isabel Fajardo Caldera. (Univ. de Extremadura)  
Simona de Stasio. Università LUMSA. Roma.  
Jesús López Lucas (Univ. de Salamanca)

## **INFORMACIÓN DOCUMENTAL Y CIENTÍFICA / LIBROS / BOOKS**

Claudio Longobardi (Univ de Torino. Italia)  
María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)  
Marilena Cestari. Activa Mentis. Italia.  
Tania Simona Re (Univertotà di Genova) Italia.  
Antonio Citarella. Centro Infad Messina. Italia  
Carolina Cano Gata. INFAD Badajoz. España

## **EDITORES / GENERAL EDITOR**

Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

### **Dirección Postal:**

Revista INFAD. Revista de Psicología  
Urbanización Universitaria, nº 36  
06006. Badajoz  
e-mail: revistainfad@gmail.com

### **Página WEB:**

<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS>  
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/about/editorialPolicies#custom-0>  
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP>

### **E-MAIL:**

revistainfad@gmail.com

## **CONSEJO EDITORIAL / CONSEJO CIENTÍFICO ASESOR / EDITORIAL BOARD**

Alfredo Jiménez Eguizábal. (Universidad e Burgos)  
Ana Isabel Sánchez Iglesias. (Diputación de Zamora)  
Fernando Fajardo Bullón (Univ. de Extremadura)  
Jerónimos González Bernal. Univ. de Burgos.  
José Antonio del Barrio del Campo. (Univ. de Cantabria)  
María Alcalá Cerrillo, (Univ. de Extremadura)  
María Gordillo Gordillo (Univ. de Extremadura)

María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)  
María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)  
María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)  
Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)  
Vitor Daniel Ferreira Franco. (Univ. de Évora. Portugal)  
Sonia Brito Costa. Instituto Politecnico Coimbra (Portugal)

## **CONSEJO DE REDACCIÓN NACIONAL Y CONSEJO DE REVISIÓN:**

### **1.- REVISORES PRE-ANÁLISIS. 2.- REVISORES POR PARES.**

### **3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES**

Dr. D. Alfonso Barca Lozano (Univ. de la Coruña)  
Dr. D. Agustín Dosil Maceira. (Univ. de Santiago de Compostela)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Ana Belen Sánchez Iglesias. Diputación Zamora.  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Ana Miranda Casas. Universidad de Valencia. España  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup> Antonia Amez Rodríguez. (Univ. País Vasco)  
Dr. D. Antonio Fuertes Martín. Universidad De Salamanca.  
Dr. D. Antonio Mesonero Balhondo (Univ. de Oviedo)  
Dr. D. Antonio Vara Coomonte (Univ. de Santiago de Compostela)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Ascensión Antón Nuño (Univ de Burgos)  
Dr. D. Cándido Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche.  
Dr. D. Carlos Augusto Amaral Dias. (Univ. de Coimbra. Portugal)  
Dr. D. Carlos Simões. Professor da Universidade Lusófona. Lisboa  
Dr. D. Celedonio Pérez de las Vacas (Univ. de Extremadura)  
Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Conceição Couvaneiro. Universidade Lusófona. Lisboa  
Dr. D. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)  
Dr. D. David Padilla Góngora (Univ. de Almería)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Esther María Secanilla Campos. Universidad Autonoma. Barcelona  
Dr. D. Fernando Bacaicoa Ganuza (Univ. País Vasco)

Dr. D. Fernando Fajardo Bullón. Univ de Extremadura)  
Dr. D. Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup> Francisca Lucas Acien (Univ. de Almería)  
Dr. D. Francisco Alcántud (Univ. de Valencia)  
Dr. D. Francisco Casanova Arias (Univ. de Jaén)  
Dr. D. Francisco J. García Bacete. Universidad Jaume I de Castellón  
Dr. D. Francisco Mateos Claros (Univ. de Granada)  
Dr. D. Francisco Miras Martínez (Univ. de Almería)  
Dr. D. Francisco Ramos Campos (Univ. de Salamanca)  
Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)  
Dr. D. Giorgio Soro. (Univ. de Torino. Italia)  
Dr. D. Gonzalo Sampascual Maicas (UNED)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Guadalupe Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)  
Dr. D. Ignaci Vila Aramburu. Universidad De Girona  
Dr. D. Ignacio González Almagro (Univ. de Murcia)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Inês Jongenelen. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Inmaculada Sánchez Casado. (Univ. de Extremadura)  
Dr<sup>ª</sup>. D<sup>ª</sup>. Isabel M<sup>ª</sup>. Luján Henríquez (Univ. de las Palmas de Gran Canaria)  
Dr. D. Jerónimo González Bernal (Univ. de Burgos)

- Dr. D. Jesús De La Fuente Arias. Universidad de Almería. España  
 Dr. D. Jesús-Nicasio García Sánchez. Universidad de León  
 Dr. D. João Manuel Rosado de Miranda Justo ( Univ. de Lisboa. Portugal)  
 Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Univ. de Cantabria)  
 Dr. D. José Carlos Sánchez García (Univ. de Salamanca)  
 Dr. D. José Ferronha. (Univ. de Porto. Portugal)  
 Dr. D. José Ignacio Moraza Herranz (Univ. de Burgos)  
 Dr. D. José-Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz. España  
 Dr. D. José Luis Linaza Iglesias. (Univ. Autónoma de Madrid)  
 Dr. D. José Labajos Alonso (Univ. de Salamanca)  
 Dr. D. José María Román Sánchez (Univ. de Valladolid)  
 Dr. D. José Manuel Gil Beltrán (Univ. de Castellón)  
 Dr. D. José Serrano Serrano (Univ. de Extremadura)  
 Dr. D. Jorge Ferreira. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa  
 Dr. D. Jorge Gómez Guden (Univ. de Pontevedra)  
 Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Eguizabal (Univ. de Burgos)  
 Dr. D. Juan de Dios Uriarte (Univ. del País Vasco)  
 Dr. D. Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna  
 Dr. D. Juan Luis Castejón Costa. Univ. de Alicante  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Julia Alonso García (Univ. de la Rioja)  
 Dr. D. Julio Antonio González Pienda (Univ. de Asturias)  
 Dr. D. Julio Machargó Salvador (Univ. de Las Palmas)  
 Dr. D. Leandro Navas Martínez (Univ. de Alicante)  
 Dr. D. Luis Bigotte de Almeida. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa  
 Dr. D. Luis Rico Romero. Universidad de Granada  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)  
 Dr. D. Luis Álvarez Pérez. Universidad de Oviedo  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Luz Pérez Sánchez (Univ. Complutense)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Małgorzata Kiwior-Filo (Unwersytet Jagellonski (Polonia),  
 Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Univ. de Huelva)  
 Dr. D. Manuel Deaño Deaño ( Univ. de Pontevedra)  
 Dr. D. Manuel López Risco (Univ. de Extremadura)  
 D<sup>a</sup>. María Alcalá Cerrillo. Univ. Extremadura. Cáceres.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Cruz Bilbao León (Univ. de Burgos)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Del Carmen González Torres. Universidad de Navarra  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Isabel García Alonso (Univ. de Burgos)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna. España.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Josefa Lafuente Benaches (Univ. de Valencia)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José Rabazo Méndez (Univ. de Extremadura)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia.  
 Dr. D. Maximiano del Caño Sánchez (Univ. de Valladolid)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Mercedes Gómez Acuña (Univ. de Extremadura)  
 Dr. D. Miguel Ángel Verdugo Alonso (Univ. de Salamanca)  
 Dr. D. Nazario Yuste Rossell (Univ. de Almería)  
 Dr. D. Paulo Joaquim Pina Quirós (Esc. De Enf. de Coimbra)  
 Dr. D. Pedro Hernández Hernández. Universidad de La Laguna  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Pilar Oñate (Univ. Complutense)  
 Prof<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Rafaela Díaz Villalobos (Univ. de Extremadura)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Raquel de la Fuente Anunciabay (Univ. de Burgos)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Reyes Fiz Poveda. Universidad Pública de Navarra.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Rosa Ana Clemente Esteve, (Univ. de Castellón)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba  
 Dr. D. Rufino González Blanco (Univ. Complutense)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Silvia Sastre Riva. Universidad de La Rioja  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)  
 Dr. D. Víctor Santiuste Bermejo. Univ. Complutense. Madrid.

## CONSEJO DE REDACCIÓN INTERNACIONAL Y CUERPO DE REVISORES:

### 1.- REVISORES PRE-ANÁLISIS. 2.- REVISORES POR PARES 3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

- Dr. D. Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción. Chile.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Adelma Pimentel (Universidad Federal de Pará, Brasil)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Ana Maria Batista Oliveira Dias Malva Vas (IP.Castelo Branco)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)  
 Dr. D. Andrea Ciampani. (Universidad LUMSA. Roma. Italia)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Angela Maria Di Vita. Univ di Palermo (Italia)  
 Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ de Evora. Portugal)  
 Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)  
 Dra. D<sup>a</sup>. Bianca Dapelo Pellerano. Univ. Estatal. Valparaíso. Chile  
 D. Carlos Maia (Instituto Politécnico Castelo Branco). Portugal  
 Dr. D. Carlos Enrique Silva Córdova. Universidad de Playa Ancha. Chile.  
 D<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Caterina Fiorilli. Univ LUMSA. Roma  
 Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)  
 D<sup>a</sup>. Cristina Palmeirao (Univ. Portucalense. Oporto) Portuygal  
 Dr. D. David Perkins. Universidad de Harvard. EE.UU.  
 Dr. D. Elza Helena Da Silva. Universidad Federal de Rio Grande de Norte. Brasil.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Emilia Martins, PhD in Pedagogical Psychology. Escola Superior  
 de Educação de Viseu  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Evy Eden Martins Prola (Portugal)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Fatima Esteves (Portugal)  
 Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)  
 Dr<sup>a</sup>. D. Gabriella Pravettoni (Univ.di Milano, Italia)  
 Dr. D. Giorgio Soro (Univ. de Torino. Italia)  
 Dr. D. Gloria Fariñas León. Universidad de la Habana. Cuba.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Isabella Poggi (Univ. Roma III. Roma. Italia)  
 Dr. D. João-Manuel Rosado Justo. Universidad de Lisboa. Portugal.  
 Dr. D. Leandro S. Almeida. Universidad de Minho. Braga. Portugal.  
 Dr. D. Leila Do Socorro Rodrigues Feio. Universidad de Estado do Pará. Brasil.  
 Prof<sup>a</sup>. Dr. D. Lucia Chiappetta Cajola (Univ. Roma III. Roma. Italia)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Lidia Weber (Univ de Paraná. Brasil)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Małgorzata Kiwior-Filo (Unwersytet Jagellonski (Polonia),  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Elvira De Caroli. (Univ. de Catania Italia)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre. Portugal)  
 Dr. D. María Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción. Chile.  
 Dr. D. Martín Durand. Universidad de Montpellier. Francia.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Elvira De Caroli. (Univ. de Palermo Italia)  
 D<sup>a</sup>. María João Guardado Moreira (Politecnico Castelo Branco) Portugal  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre )  
 Dr. D. Michael Gill. Colegio Trinity de Dublin. Irlanda.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)  
 Dr. D. Nelly Guadalupe Ramirez Gómez. Universidad de Guanajuato. México.  
 Dr. D. Orazio Licciardello. Universidad de los estudios de Catania. Italia.  
 D<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Paola Benevene. Univ. LUMSA. Roma  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Piera Brustia (Univ de Torino. Italia)  
 Dr. D. Pedro Rosario. Universidad de Minho-Braga. Portugal.  
 Dr. D. Quintino Aires (Univ. ISPA. Lisboa. Portugal)  
 Dr. D. Cristiano Casaliní (Univ. di Parma. Roma. Italia)  
 Dr. D. Dr. Rodolfo Marcone Trigo. (Univ. Estatal. Valparaíso. Chile)  
 Dr. D. Rocco Quaglia. Universidad de los Estudios de Torino. Italia.  
 Dr<sup>a</sup>. Rosella Falanga. Università de Catania. Italia  
 Dr. D. Silvio Brito. (Instituto Politécnico de Tomar. Portugal)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Silvana Contento (Univ. de Bolonia)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Valeria Caggiano. (Univ. Roma III. Roma. Italia)  
 Dr. D. Vitor Franco. Universidade de Évora. Portugal.  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Sonia Brito Costa. Instituto Politecnico Coimbra (Portugal)  
 Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Ana Galvão. Instituto Politecnico Bragança (Portugal)

**CRITERIOS DE CALIDAD EDITORIAL**  
**Revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology”**  
**“INFAD: Revista de Psicología ISSN nº 0214-9877**

<b>CNEAI (15)</b>	<b>ANECA (19)</b>	<b>LATINDEX (38)</b>
Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Mención del cuerpo editorial
Identificación miembros de los Comités	Identificación miembros de los Comités	Contenido Científico
Instrucciones detalladas a los autores	Instrucciones detalladas a los autores	Generación continua de contenidos
Resumen	Resumen	Identificación de los autores
Sumario (bilingüe)	Sumario (bilingüe)	Entidad editora
Sistema de arbitraje	Sistema de arbitraje	Mención del director
Datos estadísticos de la revista	Datos estadísticos de la revista	Mención de la URL de la revista
Declara la periodicidad	Declara la periodicidad	Mención de la dirección de la revista
Cumple la periodicidad	Cumple la periodicidad	Navegación y funcionalidad
Evaluadores externos	Evaluadores externos	Mención de periodicidad
Anonimato en la revisión externa	Anonimato en la revisión externa	Acceso a los contenidos
Comunicación motivada de la decisión editorial	Instrucciones a los evaluadores	Acceso histórico al contenido
Apertura institucional del Comité Científico	Comunicación motivada de la decisión editorial	Membrete bibliográfico (inicio del artículo)
Internacionalidad del Comité Científico	Apertura institucional del Comité Científico	Miembros del Consejo Editorial
Investigación original	Internacionalidad del Comité Científico	Afiliación institucional de los miembros del Consejo Editorial
Apertura institucional de los autores (Entidad editora)	Apertura institucional del Consejo de Redacción	Afiliación de los autores
Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Investigación original	Recepción y aceptación de artículos
Incluida en bases de datos especializadas	Apertura institucional de los autores	ISSN
	Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Definición de la revista
	Incluida en bases de datos especializadas + Catálogo Latindex	Sistema de arbitraje
	Incluida en ISOC, ICYT o IME	Evaluadores externos
	Incluida en DICE	Autores externos
		Apertura editorial
		Servicios de información
		Cumplimiento de la periodicidad
		Contenido original
		Instrucciones a los autores
		Elaboración de las referencias bibliográficas
		Exigencia de originalidad
		Resumen
		Resumen en dos idiomas
		Palabras clave
		Palabras clave en dos idiomas
		Metaetiquetas
		Buscadores
		Servicios de valor añadido
<b>TOTAL CRITERIOS CNEAI CUMPLIDOS: 15</b>	<b>TOTAL CRITERIOS ANECA CUMPLIDOS: 19</b>	<b>TOTAL CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS: 38</b>



# PRESENTACIÓN

Decíamos en algún número anterior que “presentar un nuevo número de la “International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología” es una satisfacción. Estamos sanos, hemos superado la Pandemia, el COVID-19, y seguimos activos. Hemos pasado de la dificultad a la superación en positivo y al aprendizaje. Hemos sido y somos resilientes. Y es también una alegría poder comentar que no tenemos conocimiento de compañeros que nos hayan dejado por culpa del virus. Psicología Positiva y Salud y son una buena conjunción”.

Los años 2020 y 2021 han sido años difíciles, complicados, enemigo de la salud y de la humanidad en su conjunto. Ha sido un año que difícilmente podremos olvidar y que ha puesto en duda muchas de las certezas que teníamos, aunque nos ha ayudado a encontrar otras. La Pandemia ha causado un profundo impacto en todos los ámbitos de la vida y nos ha hecho enfrentarnos a situaciones inimaginables. En marzo del año pasado 2020, estábamos trabajando en la Revista INFAD nº 32, felices y contentos. Respondiendo correos y revisando artículos, dando vida a ese importante número de la Revista. El día 10 de marzo, nos avisaban del COVID 19 y cerraban las fronteras. Los amigos y compañeros nos hablábamos para tratar de conocer algo más ante tanta dificultad e “ignorancia”. Las nuevas tecnologías, los videos y los WhatsApp eran cruciales y nos iban acercando a la realidad.

¡Una Pandemia!... ¿y qué sabíamos de ella?. Los telediarios, las emisoras de radio, los periódicos y revistas nos iban atormentado diariamente con informaciones y noticias negativas, complicaciones, restricciones a la movilidad, temas de contagios y las posibles respuestas políticas y a veces, oculta, alguna certeza sanitaria. Mientras tanto nos hacíamos fuertes y asumíamos la dificultad de superar esa Pandemia que nos cogió por sorpresa y ha convivido y convive negativamente con nosotros y entre nosotros desde entonces. Ese virus COVID-19 y sus múltiples variantes ha dejado miles de infectados, afectados y de muertes. Tristeza, aislamiento, enfermedades y alejamiento de los nuestros. Pero siendo positivos, nos hemos defendido, nos hemos cuidado y hemos sobrevivido y ello nos ha obligado a aprender varias realidades y a sacar conclusiones positivas. El confinamiento ha sido una oportunidad para conocernos, para educarnos de otras formas, para cambiar, reflexionar y para aprender. La clave está en tener la capacidad de sacar conclusiones positivas y aprendizajes de estas situaciones complejas a las que nos estábamos teniendo que enfrentar y, casi con seguridad, tendremos que enfrentarnos a lo largo de nuestra vida. La humanidad está ahora más concienciada de que nada realmente importa cuando se pierde la salud, y este hecho puede constituir la fuerza motriz que conduzca a tener hábitos más saludables, mas humanos, mas conscientes.

## **Un aprendizaje en positivo.**

A nosotros y a nuestra Revista INFAD le gusta buscar el lado positivo de las cosas. Siempre INFAD tiene a la Psicología Positiva como guía, norte y apoyo ante las dificultades. ¡Siempre! Incluso en situaciones complicadas como ante esta dura y difícil realidad pandémica nos hemos ayudado de respuestas positivas y hemos aprendido mucho. Este virus, que ha vuelto del revés el mundo que conocíamos, creemos que algo positivo sí nos ha enseñado. Y es que de todas las experiencias positivas o negativas que nos ha tocado vivir a lo largo de nuestra vida, y/o que, a ti, como lector de estas reflexiones, te tocará vivir, siempre se puede sacar alguna conclusión en positivo.

Durante este periodo pasado hemos sentido miedo, dolor, temor e incertidumbre, soledad y alejamiento social, y familiar, pero también hemos visto y sentido la necesidad de estar conectados, de compartir ese dolor y esa ansiedad, porque cuando la vida social se detuvo, continuó en el mundo digital. Añorábamos las noticias de amigos que nos conectaban sus móviles para vernos y oírlos mejor. El mundo ha empezado ya a ser mucho más digital y se ha confirmado que la conectividad nos ayuda a sentirnos mas cercanos.

Poco a poco hemos vivido y conocido el impulso que la necesidad de sobrevivir a la Pandemia ha dado a estas nuevas tecnologías de la “hiperconectividad”. Hace años, nada o poco de esto existía. Ahora tenemos mucho de todo ello y estamos empezando a imaginar lo que existirá después de todo este gran impulso que se

está dando a las nuevas tecnologías. ¿Cómo se desarrollará la inteligencia artificial?, ¿el big data o el icloud? y las fotos en las nuevas máquinas, y cómo se desarrollarán las redes sociales, los servicios como el internet de las cosas, el coche autónomo, la realidad virtual y aumentada o las ciudades inteligentes, el conocimiento de funcionamiento robótico. El mundo ya ha cambiado. La tecnología ya está aquí. Ahora es tiempo de diferentes realidades y valores. Es un mundo de nuevas realidades tecnológicas. Todos deseáramos saber más de lo que sabemos y sobre todo saber qué se alcanzará a conocer en un futuro muy próximo. Hago mía la frase que oí de mi padre cuando, intuyendo un futuro que él, maestro toda su vida, no alcanzó a conocer, pero sí a intuir y me explicaba su deseo de conocer algo de lo que ahora conocemos. ¿Cómo será el mundo mañana? Hago mío su deseo respecto a mi interrogante sobre el futuro. Decía también que “le gustaría dormirse y despertarse dentro de cincuenta años para ver como sería entonces la vida, la ciencia, la tecnología, los coches y la electricidad”. No pongamos tantos años, el desarrollo se ha multiplicado y cambiado a gran velocidad. ¿Cómo será, en unos años, la vida, la ciencia, la tecnología?

Las competencias digitales, por ejemplo, son clave para el presente y el futuro. La “digital” es la nueva lengua universal que debe llegar a todos los ámbitos de la sociedad para que nadie se quede atrás, para que se reduzca la brecha y la ignorancia digital. Hace años era analfabeto quien no sabía leer ni escribir. Los maestros enseñábamos a dejar de ser analfabeto, en su escuela del pueblo, utilizando la tiza y el encerado y la palabra verbal, próxima, afectiva y educadora era el cauce y la vía de aprendizaje. Ahora es “analfabeto” quien no sabe manejar un ordenador y/o un teléfono móvil.

### **Del mundo externo al interno.**

Pero aparte de esas realidades y esas enseñanzas comentadas, esta Pandemia creo que nos ha dejado otras reflexiones más íntimas y profundas, más personales. La Psicología nos ayuda a ello. La Pandemia nos ha enseñado esas otras muchas cosas en ese ámbito de la Psicología, nos ha enseñado a dar valor a las cosas que lo tienen, y dejar otras como menos importantes. Nos ha enseñado a dar valor a lo importante, en la salud, en la familia, en lo personal, en el conocimiento de nosotros mismos, a dar valor a lo esencial, a saber, que si nos cuidamos sobrevivimos y somos más fuertes. En Psicología decimos que somos más “resilientes”. La cuarentena fue un momento en el que muchas personas se replantearon sus vidas. Ahora somos más conscientes de que la vida es efímera y es importante cuidar lo que nos importa. Además, con las restricciones que hubo, y sigue habiendo en este momento, estamos aprendiendo a priorizar, y estamos reflexionando y parándonos a evaluar, más a menudo, qué es lo prioritario en nuestras vidas.

El alejamiento social y defensivo de los otros, como consecuencia de las restricciones, fundamentalmente en el trabajo, que se veía tan negativo, nos ha traído el “teletrabajo”. El teletrabajo nos obligó a cambios esenciales. El efecto del teletrabajo lo hemos vivido en nuestros esfuerzos y convivencias. Esa es quizás otra parte positiva de la Pandemia, la de la convivencia familiar. Pero tras esa realidad se esconden profundos cambios cualitativos, que afectan a la manera en que las tecnologías forman parte de nuestras vidas. Porque, más que una solución temporal ante una situación extrema, el teletrabajo ha venido para quedarse, y de paso ha transformado el concepto de oficina o las relaciones laborales. Y otro tanto podría decirse de la educación, donde la necesidad de incorporar los avances digitales se ha hecho aún más evidente. Especial importancia reviste un fenómeno que no siempre reflejan bien los números, y que se ha descrito como el de la democratización de la tecnología: el hecho de que, forzados por las circunstancias, todos los sectores de la población hayan desarrollado una relación más familiar con las herramientas de la era digital. Quizá el mejor ejemplo de ello sea la forma en que las personas mayores han avanzado en el uso de tabletas y smartphones para mantenerse en contacto con sus seres queridos.

Algunos artículos nos informan que, en materia de digitalización, durante el año 2020 y 2021 el mundo ha experimentado, en pocas semanas, cambios que en condiciones normales habrían requerido varios años.

Nuestra revista no es ajena a ese fenómeno global, como muestran los datos e informaciones de algunos artículos que indican el número de personas que accedieron al teletrabajo o de estudiantes que pasaron a seguir sus clases online, todo en un tiempo récord. Y no sólo esos sectores; casi todos los ámbitos de la sociedad, desde el comercio hasta la atención médica, se sirvieron de la tecnología para hacer progresar sus conocimientos. Compramos más online.

Y lo que hemos aprendido en el campo de la salud también es mucho. Lo más importante es la vacuna. La vacuna como defensa contra el virus, y como seguridad personal frente a los contagios y, por tanto, como apoyo a las relaciones sociales y de amistad.

Algunas otras conclusiones son bien manifiestas. Los investigadores y los médicos -dice Bryn Nelson,



periodista científico de Seattle y doctor en Medicina- han notado algunos aspectos positivos, curiosos e inesperados, en el comportamiento humano durante la pandemia por Covid-19: “los cielos son más azules, hay menos accidentes de tráfico, la criminalidad desciende y algunas enfermedades infecciosas están disminuyendo en las consultas hospitalarias”.

Un año más, nuestra Revista constituye un extraordinario instrumento para analizar lo que ha ocurrido y tratar de prever lo que puede suceder. La tarea de anticipar el futuro nunca había sido más compleja, pero conocer el presente es la mejor manera de reducir la incertidumbre. Numerosos investigadores y sabios profesionales han trabajado durante horas y horas y nos aportan sus trabajos en esta nuestra Revista.

Estamos en el final del año 2021, un tiempo de nuevos retos y desafíos. Lo hacemos con las perspectivas de la recuperación gradual de la normalidad y de la superación de las dificultades que vendrán determinadas por el ritmo de vacunación ya casi concluido y en fase de la tercera dosis. La ciencia ha conseguido, en menos de un año, producir varias vacunas. Es un gran éxito y una fuente de esperanza para todos. La Psicología ha contribuido a dar certezas personales y nos ha ayudado a madurar como personas. La Revista INFAD pretende contribuir a ello.

### **Una revista tras la Pandemia del año 2020-2021.**

Este nuevo número de la revista INFAD, año 33 de la misma y año 2021 del calendario gregoriano sigue recopilando interesantes artículos de expertos y renombrados investigadores y científicos y también de nuevos y prometedores profesionales de la Psicología y la Educación. Cumplimos en este año los 33 años de antigüedad de nuestra revista. Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida nació la Revista INFAD. Lo que se siembra se cosecha. En este año de 2021, también pandémico, fructífero y positivo, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez más científicos y valiosos, mejor elaborados, más actuales y con un gran rigor científico. Alguien dijo: “La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti”.

Querido lector, tienes en tus manos el número XXXIII de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años! Y nuestra revista desde aquel esperanzado 1989 se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años está también en la WEB de forma on-line y disponible a todo el que desea consultarla.

Han pasado “muchos” años. Entrecómillo lo de “muchos” porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 33 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o más de la vida de las personas. ¡33 años son muchos años!.

### **Una revista desde 1989. Aportaciones a la ciencia.**

Decía en unos párrafos anteriores que hemos cambiado. Si hemos cambiado, pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista citaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que “En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética”.

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) frente al mundo actual, sus valores y sus cambios. La Pandemia nos ha enseñado a asumir profundos cambios. Cambios en la política y las libertades, cambios en las ciencias sociales, y en la educación. Cambios en la biología y la microgenética. Cambios en el estudio y en el funcionamiento del cerebro. Cambios en las nuevas tecnologías y en la informática, que trata, mediante la robótica de aproximarse al funcionamiento del cerebro. Pero el cerebro humano que siente reflexiona, se alegra o se entristece y fundamentalmente se siente pensante, está inmerso en otras perspectivas nunca robóticas. ¿Podrá el robot culpabilizarse de una mala o equivocada acción?, ¿Podrá el robot sentir la felicidad?

Vivimos un mundo en pleno desarrollo, lleno de cambios y novedades, de alternativas a las que hay que dar respuesta.

La Psicología, a lo largo de su historia, ha investigado sobre el conocimiento; sobre la relación entre el ser humano y el entorno que le rodea y, sobre el mismo ser humano que piensa y siente y en este recorrido encontramos los antecedentes y las primeras aproximaciones al concepto de Psicología, de mente y pensamiento, de reflexión, de inteligencia, de emoción y más recientemente de inteligencia emocional y de Psicología Positiva.

En un principio, desde interpretaciones precientíficas, y/o más recientemente, desde mediados del siglo XVIII, la Psicología se centró en definir su papel y su rol, en identificarse como ciencia, en determinar sus objetivos, y dado que los sentimientos negativos atraían más la atención de los psicólogos, por la necesidad de darles respuesta y tratamiento, la Psicología se dedicó a estudiar especialmente la Psicopatología, los trastornos y el dolor o la enfermedad emocional, y en cómo encontrar los modos de evitarlo y superarlo, pero dejó a un lado, o se olvidó, de estudiar la felicidad como proceso de madurez creativo e ignoró lo positivo y a aquellas personas que se sienten plenas, felices y realizadas, así como todas esas cualidades o características y significaciones que hacen que una persona se sienta bien o los factores que hacen que valga la pena vivir la vida en plenitud.

Varios autores habían apoyado esta idea, afirmando que el interés por la Psicopatología había eclipsado, cuando no ignorado, los aspectos positivos de la vida cotidiana, señalando que la relación entre emociones, fundamentalmente de tono negativo y salud, han sido objeto de estudio por parte de la Psicología desde hace muchos años, pero que, sin embargo, el interés por el estudio de las emociones de tono positivo, es mucho más reciente, y su relación y significación con la salud, es algo que se está comenzando a cultivar en estos momentos.

La Psicología Positiva había sido definida por Seligman como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología. Fue definida también como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades. En una palabra, empezaba a ser estudiada como el motor optimizador del desarrollo de la felicidad creativa. El bienestar no consiste en la maximización de experiencias positivas y la minimización de experiencias negativas, sino que se refiere a vivir de forma plena o dar realización a los potenciales humanos más valiosos. De hecho, muchas de las decisiones que tomamos cotidianamente, las efectuamos sopesando el nivel de felicidad que alcanzaremos nosotros o nuestros seres más queridos.

Una actitud positiva puede prevenir las depresiones, el estrés, el insomnio, los niveles altos de colesterol y muchas cosas más.

Ser optimista está directamente relacionado con gozar de una buena salud. Una actitud positiva puede prevenir el desarrollo de enfermedades como depresión, estrés, insomnio, niveles inadecuados de colesterol, etc. Esta es la conclusión que se desprende del estudio "La felicidad y la percepción de la salud", realizado por un grupo de investigadores de la Universidad Complutense de Madrid. Al contrario, las personas menos felices "tenden a tener más presentes los problemas físicos y psicológicos que les afectan".

En este sentido, por ejemplo, la posibilidad de tener depresión en el grupo de las personas menos positivas es nueve veces mayor que entre quienes son más positivas. La probabilidad de dormir bien es cuatro veces mayor que entre las personas más negativas.

Según dicho informe, existe una relación bidireccional entre ser feliz y estar sano. Tal y como señala Carlos Chaguaceda, "las personas que se sienten más contentas y positivas tienen una mejor percepción de su salud". Y esta asociación, cada vez tiene más evidencia científica. Así lo confirman numerosos estudios: "Ser más optimista afecta al sistema nervioso, neuroendocrino e inmunológico. Por esta razón, los que son más felices, en general, sufren menos alteraciones cardíacas y cerebrovasculares y, como su sistema inmune se refuerza, disminuyen las posibilidades de contraer enfermedades".

En definitiva, los niveles altos de felicidad mejoran la salud mental. De hecho, "hemos constatado que la salud mental es un componente igual o más importante que la física en la percepción de la propia salud y que los problemas de tipo psicológico están mucho más relacionados con la infelicidad que los problemas físicos".

En este número de la Revista pretendemos adentrarnos, reflexionar y colocarnos ante el papel que la Psicología ante este mundo actual tan cargado de cambios y de tantas exigencias, y tan pandémico.

Nuestra reflexión pretende plantear dudas a las posibles conclusiones de los aprendizajes alcanzados tras la Pandemia.

En ello centraremos nuestros esfuerzos y os estamos invitado a participar en este número de nuestra Revista dando posibles respuestas a nuestras dudas.

### **Nuestros interrogantes son:**

¿Nos estamos conociendo más?; ¿Tenemos conciencia de que todos somos uno y que formamos parte del mismo hogar llamado planeta tierra?; ¿Tenemos tiempo para nosotros?; ¿Con el "teletrabajo" tenemos más tiem-

po en familia?: ¿Lo aprovechamos?: ¿Hemos asumido que la higiene está relacionada con nuestra salud y actuamos de acuerdo a ello?: ¿El cerrarnos como humanos ha permitido a los animales ser mas libres disfrutando de un mundo sin humanos?: ¿El agua de canales, ríos y mares ha sido mucho más limpia ahora?: ¿Los niveles de contaminación del medio ambiente han bajado notablemente?: ¿Hemos aprendido la importancia de cuidar nuestra alimentación y nuestro cuerpo?: ¿El trabajo del sector de la salud, alimentación y aseo ahora son mucho más valorados?: ¿Hemos comprendido los actos de bondad y saludógenos?: ¿Nos hemos unido en un frente común para buscar soluciones y vacunas?: ¿Las enseñanzas on-line nos han ayudado a ser mejores profesores o mejores profesionales?: ¿Hemos descubierto nuestro grado de resiliencia?

Alguien dijo: "La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti".

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

*Badajoz 10 de Noviembre 2021*

**Florencio Vicente Castro**

Director - Editor de la "*International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología*"



# ÍNDICE

ANÁLISIS PRELIMINARES DE LOS RESULTADOS DEL DESAFÍO BEBRAS 2020 EN URUGUAY Victor Koleszar / Daiana Clavijo / Emiliano Pereiro / Alar Urruticoechea	17
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL, PROCESO DE CREACIÓN DE UN VIDEOJUEGO DE MEDIDA ESTANDARIZADA Juan José Goyeneche / Emiliano Pereiro / Victor Koleszar / Esther Angeriz / Mónica Pérez / Alar Urruticoechea	25
O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA BILINGUE DE CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR Anabela Fernandes Custódio / Inmaculada Sanchez Casado	33
REVISIÓN SISTEMÁTICA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN EN ALUMNOS CON TDAH Claudia Alonso-González / Jesús-Nicasio García-Sánchez	41
EL ENFOQUE STEAM Y SU IMPACTO EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS MEDIADOS POR LA CREENCIA DE CAPACIDAD O AUTOEFICACIA. REVISIÓN SISTEMÁTICA Diego Bases-García / Jesús-Nicasio García-Sánchez	55
A IMPORTÂNCIA DO INPUT E OUTPUT DOS PAIS EM CRIANÇAS BILINGUES Anabela Fernandes Custódio / Inmaculada Sanchez Casado	69
NUESTRO OBJETIVO: SEGUIR ACTIVAS Isabel Labuiga Tomás	77
ARTE Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO: UN ESTUDIO DE CASO Lorena López Méndez	89
FORTALEZAS Y VIRTUDES PERSONALES, FELICIDAD SUBJETIVA, SENTIDO DEL HUMOR Y PERSONALIDAD. ANÁLISIS SEGÚN EL PAÍS Y GÉNERO DE LOS DOCENTES Lucía Herrera Torres / Teresa María Perandones González	99
CONSUMO EXCESIVO DE ALCOHOL ¿EXISTEN DIFERENCIAS DE GÉNERO? Marcel Elipe Miravet / Verónica Cervigón Carrasco / Olga Fernández García / Verónica Estruch / Rafael Ballester Arnal	109
IDENTIDAD DE GÉNERO Y ACTITUDES SEXISTAS DEL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA Míriam Lourdes Morales Santana / María Pilar Etopa Bitata / Gabriel Díaz Jiménez	119

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Maritza Palma Luengo / Nelly Lagos San Martín / Verónica López-López	129
PROMOÇÃO DO ENVELHECIMENTO ATIVO EM IDOSOS: CONTRIBUTOS DO INVESTIMENTO NA VIDA PESSOAL Rosa Martins / Nélia Carvalho / Susana Batista / Alexandra Dinis	135
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR TRANSFÓBICO EN LA ADOLESCENCIA Tara Sánchez Sánchez / María del Pilar Etopa Bitata	145
LAS REALIDADES TRANS* EN LA ADOLESCENCIA: EL ACOSO ESCOLAR EN ESTA ETAPA Tara Sánchez Sánchez / María del Pilar Etopa Bitata	155
USO DE INTERNET PARA CONOCER PAREJAS SEXUALES Y/O ROMÁNTICAS: PREFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y DE TENER O NO PAREJA ESTABLE Verónica Cervigón-Carrasco / Marcel Elipe-Miravet / Jesús Castro-Calvo / Cristina Giménez-García / Rafael Ballester-Arnal	163
LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD VISUAL EN NIVEL INICIAL Wendy Itzameny Cahum González / Maricela Zuñiga Rodríguez	173
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES: ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN UN AULA INCLUSIVA DE EDUCACIÓN INFANTIL Wendy Itzameny Cahum González / Maricela Zuñiga Rodríguez	179
LA COMPOSICIÓN CORPORAL COMO MEDICIÓN INDIRECTA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Amara García Belloso / Ángel Ventura García Preciado	185
EMOTIONAL SUPPORT FOR HEALTHCARE PROFESSIONALS CHILDREN: VIRTUAL INTERVENTION DURING COVID-19 PANDEMIC Pedro Horta / Ana Vera Costa / Sandra da Silva Mendes / Sofia Pires / Sara Melo / Joana Calejo Jorge / Sandra Borges / Manuel Araújo / Graça Mendes	201
CONSECUENCIAS Y USO DE LAS TIC ANTES Y DESPUÉS DEL CORONAVIRUS: UN ESTUDIO PILOTO Patricia González Elices	211
DISSEMINAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO AUTOSTEM: EXEMPLO DE UMA EXPOSIÇÃO EM CONTEXTO ESCOLAR Sérgio Costa / Carlos Barreira / Ângela Rodrigues / Nazarete Catré / Graça Bidarra / Piedade Vaz-Rebello	221
AUTOSTEM PARA A INCLUSÃO: ADAPTAÇÃO DE UM GUIÃO PEDAGÓGICO PARA CRIANÇAS CEGAS OU COM BAIXA VISÃO Conceição Costa / Rosário Gomes / Luís Barata / Graça Bidarra / Valentim Alferes / Anália Santos / Piedade Vaz-Rebello	235

CREATIVIDAD – HERRAMIENTA PARA GESTIÓN DE CRISIS Vera Cristina Vieira Ribeiro	243
DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA IDECOL PARA EL ABORDAJE DE LA DISLEXIA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Julián Palazón López / Pablo Avilés Martínez / Andrea Mondéjar García / María Ángeles Ruiz Román / Marina López López	253
ORATORIA Y DEBATE COMO FACILITADORES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN TIEMPOS POST-PANDEMICOS Carlos Robles Bonifacio	267
IE, RESILIENCIA, MUJERES Y OTRAS CUESTIONES A CONSIDERAR EN LA DOTACIÓN INTELECTUAL, EN LAS ALTAS CAPACIDADES Esther Secanilla Campo	275
VARIABLES SOCIOEMOCIONALES Y DE ATENCIÓN PLENA EN EL BIENESTAR SUBJETIVO Isabel Luján Henríquez / Rosa Delia Martín Rodríguez	281
LAS PÍLDORAS EDUCATIVAS: SU VALORACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN María José Fínez Silva / M. Consuelo Morán Astorga / Gema Vallejo Pérez	293
IDENTIDAD GLOBAL DE GÉNERO: PERFILES DEL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA Míriam Lourdes Morales Santana / María Pilar Etopa Bitata / Gabriel Díaz Jiménez	301
LA INFLUENCIA FUTURA DE LA PANDEMIA DESDE EL PLANO PSICOLOGICO EN LOS ADOLESCENTES Álvaro Muelas Plaza	307
COMPREENSÃO DA LINGUEM FIGURATIVA. AVALIAR E INTERVIR: DOIS RECURSOS Ana Paula Couceiro Figueira	315
FORMACIÓN PERMANENTE DE LAS PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA: SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE ALTERNATIVO EN EL ÁMBITO PROFESIONAL Ángel Luis González Olivares	319
HOMOFOBIA EN LA ESCUELA: PSICOLOGÍA AFIRMATIVA GAY EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Begoña Sánchez Torrejón/ Cristobal Rivera Mera	329
APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO “POSITIVE_PERSONAL_TOOL” Y SU RELACIÓN CON LOS MIEDOS ADOLESCENTES Cristina Agabo García	341
PREVENCIÓN DE LA LGBTIQFOBIA: CONSTRUYENDO UNA ESCUELA INCLUSIVA CON LAS DIVERSIDADES SEXOGENÉRICAS Begoña Sánchez Torrejón / Cristobal Rivera Mera	355

A IMPORTÂNCIA DA TEORIA BIOECOLÓGICA NA COMPREENSÃO E DIAGNÓSTICO DO FENÓMENO DOS MAUS TRATOS INFANTIS Elisabete Lopes / Zélia Caçador Anastácio	369
NA TEIA DA FICÇÃO: A COMPLEXA NARRATIVA DA SÍNDROME DE MUNCHAUSEN POR PROCURAÇÃO Elisabete Lopes / Zélia Caçador Anastácio	377
ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES ESCRITAS DE UN JOVEN CON ALTAS CAPACIDADES DESDE LA PSICOLOGÍA POSITIVA Fabiola Baquero Gomide / Alba Ibañez García	383
EVOLUCIÓN DE LAS METAPERCEPCIONES INTERPERSONALES DE NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Ghislaine Marande Perrin / Francisco J. García Bacete / Victoria Muñoz Tinoco / Irene Jiménez Lagares	393
TAREFAS DE DESENVOLVIMENTO E CRITÉRIOS DE COMPETÊNCIA EM ADOLESCENTES E JOVENS ADULTOS Maria João Carapeto / Heldemerina Pires / Luísa Grácio	401
LA RESPUESTA SOCIO-EMOCIONAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE COVID 19 EN EL AULA DE SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Ángela Salueña Tena / José Luis Antoñanzas Laborda / Laura Mateo Hernando	411
ATRIBUCIONES CAUSALES EN LENGUAJE COMO PREDICTORAS DE RESPUESTAS DE ANSIEDAD Aitana Fernández-Sogorb / María Vicent Juan / Carlos Edisson Jiménez Ayala / Nancy Cargua García	421
TALLER INTERACTIVO DE ENSEÑANZA DE LA ÓPTICA EN INFANTES ESCOLARIZADOS: JUEGO, COMPRENSIÓN Y PERMANENCIA ESCOLAR Ana Cervantes-Herrera / Liliana O. Martínez / Juan E. González	431
ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN UNA MUESTRA DE PERSONAS DROGODEPENDIENTES Y SUS FAMILIAS Ana Isabel Isidro de Pedro / Lara Triñanes Queiruga	445
CONTROLO DA FADIGA ASSOCIADA À DOENÇA ONCOLÓGICA ATRAVÉS DE PROGRAMAS DE EXERCÍCIO FÍSICO: UMA SCOPING REVIEW Catarina Rodrigues / Bárbara Gomes / Carlos Albuquerque	465
ADHERENCE TO PHYSICAL ACTIVITY IN PEOPLE WITH TYPE 2 DIABETES Carlos Albuquerque / Carla Correia / Sara Oliveira Albuquerque	475
EVIN, UNA APLICACIÓN ADAPTATIVA INTEGRAL PARA EL ENTRENAMIENTO VISUAL ONLINE DE NIÑOS CON BAJA VISIÓN Carlos Manuel Santos Plaza / Yolanda Matas Martín / Félix Hernández Del Olmo / Elena Gaudioso Vázquez	483
ACTITUDES Y CREENCIAS DE LOS DOCENTES HACIA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES Y LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN ESTE ÁMBITO Carmen Gómez Labrador	489