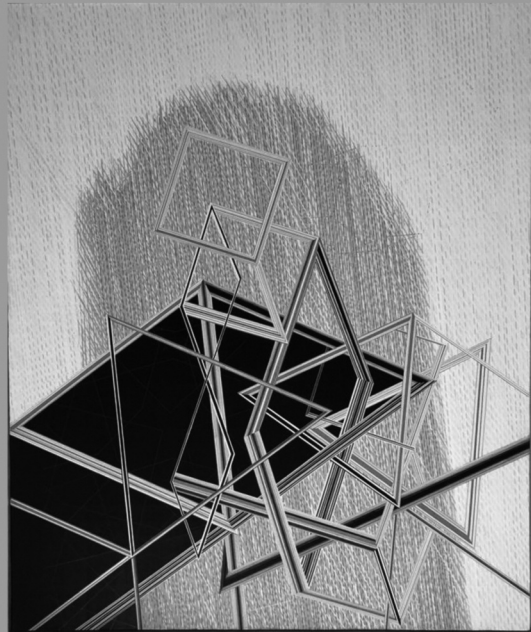


International Journal of Developmental
and Educational Psychology

INFAD

Revista de Psicología

**APRENDIENDO EN POSITIVO:
LA RESPUESTA AL COVID 19**



Edita:
Asociación Internacional de
Psicología de la Infancia,
Adolescencia, Mayores y
Discapacidad
(INFAD)

La Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología" es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Educación.

Va dirigida a psicólogos, a profesionales de la enseñanza, pedagogos, a profesionales y clínicos de la salud, a maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica.

Año XXXIII- nº 2, Volumen 2. Octubre - Noviembre 2021

Primer año de edición de la Revista: Año 1989. Lugar de edición: Badajoz

Edita: Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Urbanización Universitaria, nº 36. 06006 Badajoz. España. Tfno y fax +34 924 435 895. e-mail: revistainfad@gmail.com

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/about/editorialPolicies#custom-0>

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP>

Título abreviado	Infad. Psicol. Infanc. Adolesc.
ISSN	0214-9877
Año comienzo-fin	1989-
Periodicidad	Semestral
Editor	Asociación de Psicología INFAD y Universidad de Extremadura
Lugar de edición	Badajoz
Soporte	Impresa
Mención Cuerpo editorial:	SI
Historia. Contenido Científico	SI
URL	http://infad.eu/RevistaINFAD
Presencia en Internet	SI
Bases de datos que la incluyen:	Dialnet, Latindex, Psycodoc, Redalyc, DOAJ, ERIHPLUS, Ulrich, ISOC, DICE, Sherpa-Romeo, MIAAR, Aurora, CORE, etc.
Área temática ISOC	Psicología
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Clasificación UNESCO	Psicología
Criterios Latindex cumplidos	38 (Criterios Latindex)
	Responsables editoriales
	Generación Continua de Contenidos
	Identificación de los autores
	Entidad Editora de la Revista
	Instrucciones a los autores
	Sistema de arbitraje
	ISSN
	Navegación y funcionalidad en el Acceso a contenidos
	Acceso Histórico al Contenido
	Mención de Periodicidad
	Membrete Bibliográfico Al inicio del artículo
	Afiliación Institucional de los miembros de los cuerpos editoriales
	Afiliación de los autores
	Fechas de recepción y aceptación de los originales
	Definición de la revista
	Autores externos
	Apertura Editorial
	Servicio de información
	Evaluadores externos
	Cumplimiento periodicidad
	Apertura exterior del consejo de redacción
	Apertura exterior de los autores
	Política de acceso y reuso
	Adopción de códigos de Ética
	Aplicación Anti plagio:
	Contenido exigido original
	Elaboración de las referencias Bibliográficas
	Resumen en dos idiomas de los artículos
	Palabras Clave en dos idiomas
	Cantidad de artículos publicados por año
	Uso de protocolos de interoperabilidad
	Buscadores
	Uso de identificadores de recursos uniforme
	Uso de estadísticas
FECHA DE ULTIMA ACTUALIZACIÓN	26/04/2005 y continúa

© INFAD y sus autores.

© Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD, Revista de Psicología. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenecen a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor.

Los autores asumen la plena responsabilidad ideológica de sus trabajos

Area Temática ISOC: Psicología / Area de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

D.L.: BA-618-2021 / ISSN 0214-9877

Los artículos publicados en esta Revista se financian con ayuda del Fondo Social Europeo y de la Junta de Extremadura.

Imprime: Zeta impresión. Badajoz



JUNTA DE EXTREMADURA



UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo de Desarrollo Regional

Una manera de hacer Europa



DIRECTOR / GENERAL DIRECTOR

Florencio Vicente Castro (Universidad de Extremadura)

DIRECTORES ADJUNTOS / ASSISTANT EDITORS

Franco Lucchese. Univ. la Sapienza. Roma. Italia
Sonia Brito Costa. Instituto Politécnico. Coímbra. Portugal
Ana Galvão. Instituto Politécnico Bragança. Portugal
Paula Benevene. Università LUMSA. Roma. Italia

REDACCIÓN / MANUSCRIPS

María Isabel Fajardo Caldera. (Univ. de Extremadura)
Simona de Stasio. Università LUMSA. Roma.
Jesús López Lucas (Univ. de Salamanca)

INFORMACIÓN DOCUMENTAL Y CIENTÍFICA / LIBROS / BOOKS

Claudio Longobardi (Univ de Torino. Italia)
María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Marilena Cestari. Activa Mentis. Italia.
Tania Simona Re (Univertotà di Genova) Italia.
Antonio Citarella. Centro Infad Messina. Italia
Carolina Cano Gata. INFAD Badajoz. España

EDITORES / GENERAL EDITOR

Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Dirección Postal:

Revista INFAD. Revista de Psicología
Urbanización Universitaria, nº 36
06006. Badajoz
e-mail: revistainfad@gmail.com

Página WEB:

<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS>
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/about/editorialPolicies#custom-0>
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP>

E-MAIL:

revistainfad@gmail.com

CONSEJO EDITORIAL / CONSEJO CIENTÍFICO ASESOR / EDITORIAL BOARD

Alfredo Jiménez Eguizábal. (Universidad e Burgos)	María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Ana Isabel Sánchez Iglesias. (Diputación de Zamora)	María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
Fernando Fajardo Bullón (Univ. de Extremadura)	María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
Jerónimos González Bernal. Univ. de Burgos.	Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)
José Antonio del Barrio del Campo. (Univ. de Cantabria)	Vitor Daniel Ferreira Franco. (Univ. de Évora. Portugal)
María Alcalá Cerrillo, (Univ. de Extremadura)	Sonia Brito Costa. Instituto Politecnico Coimbra (Portugal)
María Gordillo Gordillo (Univ. de Extremadura)	

CONSEJO DE REDACCIÓN NACIONAL Y CONSEJO DE REVISIÓN:

1.- REVISORES PRE-ANÁLISIS. 2.- REVISORES POR PARES.

3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

Dr. D. Alfonso Barca Lozano (Univ. de la Coruña)	Dr. D. Fernando Fajardo Bullón. Univ de Extremadura)
Dr. D. Agustín Dosil Maceira. (Univ. de Santiago de Compostela)	Dr. D. Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
Dr ^ª . D ^ª . Ana Belen Sánchez Iglesias. Diputación Zamora.	Dr ^ª . D ^ª Francisca Lucas Acien (Univ. de Almería)
Dr ^ª . D ^ª . Ana Miranda Casas. Universidad de Valencia. España	Dr. D. Francisco Alcántud (Univ. de Valencia)
Dr ^ª . D ^ª Antonia Amez Rodríguez. (Univ. País Vasco)	Dr. D. Francisco Casanova Arias (Univ. de Jaén)
Dr. D. Antonio Fuertes Martín. Universidad De Salamanca.	Dr. D. Francisco J. García Bacete. Universidad Jaume I de Castellón
Dr. D. Antonio Mesonero Balhondo (Univ. de Oviedo)	Dr. D. Francisco Mateos Claros (Univ. de Granada)
Dr. D. Antonio Vara Coomonte (Univ. de Santiago de Compostela)	Dr. D. Francisco Miras Martínez (Univ. de Almería)
Dr ^ª . D ^ª . Ascensión Antón Nuño (Univ de Burgos)	Dr. D. Francisco Ramos Campos (Univ. de Salamanca)
Dr. D. Cándido Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche.	Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
Dr. D. Carlos Augusto Amaral Dias. (Univ. de Coímbra. Portugal)	Dr. D. Giorgio Soro. (Univ. de Torino. Italia)
Dr. D. Carlos Simões. Professor da Universidade Lusófona. Lisboa	Dr. D. Gonzalo Sampascual Maicas (UNED)
Dr. D. Celedonio Pérez de las Vacas (Univ. de Extremadura)	Dr ^ª . D ^ª . Guadalupe Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)	Dr. D. Ignaci Vila Aramburu. Universidad De Girona
Dr ^ª . D ^ª . Conceição Couvaneiro. Universidade Lusófona. Lisboa	Dr. D. Ignacio González Almagro (Univ. de Murcia)
Dr. D. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)	Dr ^ª . D ^ª . Inês Jongenelen. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
Dr. D. David Padilla Góngora (Univ. de Almería)	Dr ^ª . D ^ª . Inmaculada Sánchez Casado. (Univ. de Extremadura)
Dr ^ª . D ^ª . Esther María Secanilla Campos. Universidad Autonoma. Barcelona	Dr ^ª . D ^ª . Isabel M ^ª . Luján Henríquez (Univ. de las Palmas de Gran Canaria)
Dr. D. Fernando Bacaicoa Ganuza (Univ. País Vasco)	Dr. D. Jerónimo González Bernal (Univ. de Burgos)

- Dr. D. Jesús De La Fuente Arias. Universidad de Almería. España
 Dr. D. Jesús-Nicasio García Sánchez. Universidad de León
 Dr. D. João Manuel Rosado de Miranda Justo (Univ. de Lisboa. Portugal)
 Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Univ. de Cantabria)
 Dr. D. José Carlos Sánchez García (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. José Ferronha. (Univ. de Porto. Portugal)
 Dr. D. José Ignacio Moraza Herranz (Univ. de Burgos)
 Dr. D. José-Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz. España
 Dr. D. José Luis Linaza Iglesias. (Univ. Autónoma de Madrid)
 Dr. D. José Labajos Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. José María Román Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr. D. José Manuel Gil Beltrán (Univ. de Castellón)
 Dr. D. José Serrano Serrano (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Jorge Ferreira. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
 Dr. D. Jorge Gómez Guden (Univ. de Pontevedra)
 Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Eguizabal (Univ. de Burgos)
 Dr. D. Juan de Dios Uriarte (Univ. del País Vasco)
 Dr. D. Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna
 Dr. D. Juan Luis Castejón Costa. Univ. de Alicante
 Dr. D. Julia Alonso García (Univ. de la Rioja)
 Dr. D. Julio Antonio González Pienda (Univ. de Asturias)
 Dr. D. Julio Machargó Salvador (Univ. de Las Palmas)
 Dr. D. Leandro Navas Martínez (Univ. de Alicante)
 Dr. D. Luis Bigotte de Almeida. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
 Dr. D. Luis Rico Romero. Universidad de Granada
 Dr. D. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Luis Álvarez Pérez. Universidad de Oviedo
 Dr. D. Luz Pérez Sánchez (Univ. Complutense)
 Dr. D. Małgorzata Kiwiór-Filo (Unwersytet Jagellonski (Polonia),
 Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Univ. de Huelva)
 Dr. D. Manuel Deaño Deaño (Univ. de Pontevedra)
 Dr. D. Manuel López Risco (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. María Alcalá Cerrillo. Univ. Extremadura. Cáceres.
 Dr. D. María Cruz Bilbao León (Univ. de Burgos)
 Dr. D. María Del Carmen González Torres. Universidad de Navarra
 Dr. D. María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. María Isabel García Alonso (Univ. de Burgos)
 Dr. D. María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna. España.
 Dr. D. María Josefa Lafuente Benaches (Univ. de Valencia)
 Dr. D. María José Rabazo Méndez (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia.
 Dr. D. Maximiano del Caño Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr. D. Mercedes Gómez Acuña (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Miguel Ángel Verdugo Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. Nazario Yuste Rossell (Univ. de Almería)
 Dr. D. Paulo Joaquim Pina Quirós (Esc. De Enf. de Coimbra)
 Dr. D. Pedro Hernández Hernández. Universidad de La Laguna
 Dr. D. Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)
 Dr. D. Pilar Oñate (Univ. Complutense)
 Prof. D. Rafaela Díaz Villalobos (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Raquel de la Fuente Anuncibay (Univ. de Burgos)
 Dr. D. Reyes Fiz Poveda. Universidad Pública de Navarra.
 Dr. D. Rosa Ana Clemente Esteve, (Univ. de Castellón)
 Dr. D. Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba
 Dr. D. Rufino González Blanco (Univ. Complutense)
 Dr. D. Silvia Sastre Riva. Universidad de La Rioja
 Dr. D. Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Víctor Santiuste Bermejo. Univ. Complutense. Madrid.

CONSEJO DE REDACCIÓN INTERNACIONAL Y CUERPO DE REVISORES:

1.- REVISORES PRE-ANÁLISIS. 2.- REVISORES POR PARES 3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

- Dr. D. Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción. Chile.
 Dr. D. Adelma Pimentel (Universidad Federal de Pará, Brasil)
 Dr. D. Ana Maria Batista Oliveira Dias Malva Vas (IP.Castelo Branco)
 Dr. D. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)
 Dr. D. Andrea Ciampani. (Universidad LUMSA. Roma. Italia)
 Dr. D. Angela Maria Di Vita. Univ di Palermo (Italia)
 Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ de Evora. Portugal)
 Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)
 Dra. D. Bianca Dapelo Pellerano. Univ. Estatal. Valparaíso. Chile
 D. Carlos Maia (Instituto Politécnico Castelo Branco). Portugal
 Dr. D. Carlos Enrique Silva Córdova. Universidad de Playa Ancha. Chile.
 Dr. D. Caterina Fiorilli. Univ LUMSA. Roma
 Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Cristina Palmeirao (Univ. Portucalense. Oporto) Portuygal
 Dr. D. David Perkins. Universidad de Harvard. EE.UU.
 Dr. D. Elza Helena Da Silva. Universidad Federal de Rio Grande de Norte. Brasil.
 Dr. D. Emilia Martins, PhD in Pedagogical Psychology. Escola Superior
 de Educação de Viseu
 Dr. D. Evy Eden Martins Prola (Portugal)
 Dr. D. Fatima Esteves (Portugal)
 Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
 Dr. D. Gabriella Pravettoni (Univ.di Milano, Italia)
 Dr. D. Giorgio Soro (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Gloria Fariñas León. Universidad de la Habana. Cuba.
 Dr. D. Isabella Poggi (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr. D. João-Manuel Rosado Justo. Universidad de Lisboa. Portugal.
 Dr. D. Leandro S. Almeida. Universidad de Minho. Braga. Portugal.
 Dr. D. Leila Do Socorro Rodrigues Feio. Universidad de Estado do Pará. Brasil.
 Prof. Dr. D. Lucia Chiappetta Cajola (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr. D. Lidia Weber (Univ de Paraná. Brasil)
 Dr. D. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Małgorzata Kiwiór-Filo (Unwersytet Jagellonski (Polonia),
 Dr. D. María Elvira De Caroli. (Univ. de Catania Italia)
 Dr. D. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre. Portugal)
 Dr. D. María Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción. Chile.
 Dr. D. Martín Durand. Universidad de Montpellier. Francia.
 Dr. D. María Elvira De Caroli. (Univ. de Palermo Italia)
 Dr. D. María João Guardado Moreira (Politecnico Castelo Branco) Portugal
 Dr. D. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre)
 Dr. D. Michael Gill. Colegio Trinity de Dublin. Irlanda.
 Dr. D. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Nelly Guadalupe Ramirez Gómez. Universidad de Guanajuato. México.
 Dr. D. Orazio Licciardello. Universidad de los estudios de Catania. Italia.
 Dr. D. Piera Benevene. Univ. LUMSA. Roma
 Dr. D. Piera Brustia (Univ de Torino. Italia)
 Dr. D. Pedro Rosario. Universidad de Minho-Braga. Portugal.
 Dr. D. Quintino Aires (Univ. ISPA. Lisboa. Portugal)
 Dr. D. Cristiano Casaliní (Univ. di Parma. Roma. Italia)
 Dr. D. Dr. Rodolfo Marcone Trigo. (Univ. Estatal. Valparaíso. Chile)
 Dr. D. Rocco Quaglia. Universidad de los Estudios de Torino. Italia.
 Dr. D. Rosella Falanga. Università de Catania. Italia
 Dr. D. Silvio Brito. (Instituto Politécnico de Tomar. Portugal)
 Dr. D. Silvana Contento (Univ. de Bolonia)
 Dr. D. Valeria Caggiano. (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr. D. Vitor Franco. Universidade de Évora. Portugal.
 Dr. D. Sonia Brito Costa. Instituto Politecnico Coimbra (Portugal)
 Dr. D. Ana Galvão. Instituto Politecnico Bragança (Portugal)

CRITERIOS DE CALIDAD EDITORIAL
Revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology”
“INFAD: Revista de Psicología ISSN nº 0214-9877

CNEAI (15)	ANECA (19)	LATINDEX (38)
Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Mención del cuerpo editorial
Identificación miembros de los Comités	Identificación miembros de los Comités	Contenido Científico
Instrucciones detalladas a los autores	Instrucciones detalladas a los autores	Generación continua de contenidos
Resumen	Resumen	Identificación de los autores
Sumario (bilingüe)	Sumario (bilingüe)	Entidad editora
Sistema de arbitraje	Sistema de arbitraje	Mención del director
Datos estadísticos de la revista	Datos estadísticos de la revista	Mención de la URL de la revista
Declara la periodicidad	Declara la periodicidad	Mención de la dirección de la revista
Cumple la periodicidad	Cumple la periodicidad	Navegación y funcionalidad
Evaluadores externos	Evaluadores externos	Mención de periodicidad
Anonimato en la revisión externa	Anonimato en la revisión externa	Acceso a los contenidos
Comunicación motivada de la decisión editorial	Instrucciones a los evaluadores	Acceso histórico al contenido
Apertura institucional del Comité Científico	Comunicación motivada de la decisión editorial	Membrete bibliográfico (inicio del artículo)
Internacionalidad del Comité Científico	Apertura institucional del Comité Científico	Miembros del Consejo Editorial
Investigación original	Internacionalidad del Comité Científico	Afiliación institucional de los miembros del Consejo Editorial
Apertura institucional de los autores (Entidad editora)	Apertura institucional del Consejo de Redacción	Afiliación de los autores
Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Investigación original	Recepción y aceptación de artículos
Incluida en bases de datos especializadas	Apertura institucional de los autores	ISSN
	Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Definición de la revista
	Incluida en bases de datos especializadas + Catálogo Latindex	Sistema de arbitraje
	Incluida en ISOC, ICYT o IME	Evaluadores externos
	Incluida en DICE	Autores externos
		Apertura editorial
		Servicios de información
		Cumplimiento de la periodicidad
		Contenido original
		Instrucciones a los autores
		Elaboración de las referencias bibliográficas
		Exigencia de originalidad
		Resumen
		Resumen en dos idiomas
		Palabras clave
		Palabras clave en dos idiomas
		Metaetiquetas
		Buscadores
		Servicios de valor añadido
TOTAL CRITERIOS CNEAI CUMPLIDOS: 15	TOTAL CRITERIOS ANECA CUMPLIDOS: 19	TOTAL CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS: 38

PRESENTACIÓN

Decíamos en algún número anterior que “presentar un nuevo número de la “International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología” es una satisfacción. Estamos sanos, hemos superado la Pandemia, el COVID-19, y seguimos activos. Hemos pasado de la dificultad a la superación en positivo y al aprendizaje. Hemos sido y somos resilientes. Y es también una alegría poder comentar que no tenemos conocimiento de compañeros que nos hayan dejado por culpa del virus. Psicología Positiva y Salud y son una buena conjunción”.

Los años 2020 y 2021 han sido años difíciles, complicados, enemigo de la salud y de la humanidad en su conjunto. Ha sido un año que difícilmente podremos olvidar y que ha puesto en duda muchas de las certezas que teníamos, aunque nos ha ayudado a encontrar otras. La Pandemia ha causado un profundo impacto en todos los ámbitos de la vida y nos ha hecho enfrentarnos a situaciones inimaginables. En marzo del año pasado 2020, estábamos trabajando en la Revista INFAD nº 32, felices y contentos. Respondiendo correos y revisando artículos, dando vida a ese importante número de la Revista. El día 10 de marzo, nos avisaban del COVID 19 y cerraban las fronteras. Los amigos y compañeros nos hablábamos para tratar de conocer algo más ante tanta dificultad e “ignorancia”. Las nuevas tecnologías, los videos y los WhatsApp eran cruciales y nos iban acercando a la realidad.

¡Una Pandemia!... ¿y qué sabíamos de ella?. Los telediarios, las emisoras de radio, los periódicos y revistas nos iban atormentado diariamente con informaciones y noticias negativas, complicaciones, restricciones a la movilidad, temas de contagios y las posibles respuestas políticas y a veces, oculta, alguna certeza sanitaria. Mientras tanto nos hacíamos fuertes y asumíamos la dificultad de superar esa Pandemia que nos cogió por sorpresa y ha convivido y convive negativamente con nosotros y entre nosotros desde entonces. Ese virus COVID-19 y sus múltiples variantes ha dejado miles de infectados, afectados y de muertes. Tristeza, aislamiento, enfermedades y alejamiento de los nuestros. Pero siendo positivos, nos hemos defendido, nos hemos cuidado y hemos sobrevivido y ello nos ha obligado a aprender varias realidades y a sacar conclusiones positivas. El confinamiento ha sido una oportunidad para conocernos, para educarnos de otras formas, para cambiar, reflexionar y para aprender. La clave está en tener la capacidad de sacar conclusiones positivas y aprendizajes de estas situaciones complejas a las que nos estábamos teniendo que enfrentar y, casi con seguridad, tendremos que enfrentarnos a lo largo de nuestra vida. La humanidad está ahora más concienciada de que nada realmente importa cuando se pierde la salud, y este hecho puede constituir la fuerza motriz que conduzca a tener hábitos más saludables, mas humanos, mas conscientes.

Un aprendizaje en positivo.

A nosotros y a nuestra Revista INFAD le gusta buscar el lado positivo de las cosas. Siempre INFAD tiene a la Psicología Positiva como guía, norte y apoyo ante las dificultades. ¡Siempre! Incluso en situaciones complicadas como ante esta dura y difícil realidad pandémica nos hemos ayudado de respuestas positivas y hemos aprendido mucho. Este virus, que ha vuelto del revés el mundo que conocíamos, creemos que algo positivo sí nos ha enseñado. Y es que de todas las experiencias positivas o negativas que nos ha tocado vivir a lo largo de nuestra vida, y/o que, a ti, como lector de estas reflexiones, te tocará vivir, siempre se puede sacar alguna conclusión en positivo.

Durante este periodo pasado hemos sentido miedo, dolor, temor e incertidumbre, soledad y alejamiento social, y familiar, pero también hemos visto y sentido la necesidad de estar conectados, de compartir ese dolor y esa ansiedad, porque cuando la vida social se detuvo, continuó en el mundo digital. Añorábamos las noticias de amigos que nos conectaban sus móviles para vernos y oírlos mejor. El mundo ha empezado ya a ser mucho más digital y se ha confirmado que la conectividad nos ayuda a sentirnos mas cercanos.

Poco a poco hemos vivido y conocido el impulso que la necesidad de sobrevivir a la Pandemia ha dado a estas nuevas tecnologías de la “hiperconectividad”. Hace años, nada o poco de esto existía. Ahora tenemos mucho de todo ello y estamos empezando a imaginar lo que existirá después de todo este gran impulso que se

está dando a las nuevas tecnologías. ¿Cómo se desarrollará la inteligencia artificial?, ¿el big data o el icloud? y las fotos en las nuevas máquinas, y cómo se desarrollarán las redes sociales, los servicios como el internet de las cosas, el coche autónomo, la realidad virtual y aumentada o las ciudades inteligentes, el conocimiento de funcionamiento robótico. El mundo ya ha cambiado. La tecnología ya está aquí. Ahora es tiempo de diferentes realidades y valores. Es un mundo de nuevas realidades tecnológicas. Todos deseáramos saber más de lo que sabemos y sobre todo saber qué se alcanzará a conocer en un futuro muy próximo. Hago mía la frase que oí de mi padre cuando, intuyendo un futuro que él, maestro toda su vida, no alcanzó a conocer, pero sí a intuir y me explicaba su deseo de conocer algo de lo que ahora conocemos. ¿Cómo será el mundo mañana? Hago mío su deseo respecto a mi interrogante sobre el futuro. Decía también que “le gustaría dormirse y despertarse dentro de cincuenta años para ver como sería entonces la vida, la ciencia, la tecnología, los coches y la electricidad”. No pongamos tantos años, el desarrollo se ha multiplicado y cambiado a gran velocidad. ¿Cómo será, en unos años, la vida, la ciencia, la tecnología?

Las competencias digitales, por ejemplo, son clave para el presente y el futuro. La “digital” es la nueva lengua universal que debe llegar a todos los ámbitos de la sociedad para que nadie se quede atrás, para que se reduzca la brecha y la ignorancia digital. Hace años era analfabeto quien no sabía leer ni escribir. Los maestros enseñábamos a dejar de ser analfabeto, en su escuela del pueblo, utilizando la tiza y el encerado y la palabra verbal, próxima, afectiva y educadora era el cauce y la vía de aprendizaje. Ahora es “analfabeto” quien no sabe manejar un ordenador y/o un teléfono móvil.

Del mundo externo al interno.

Pero aparte de esas realidades y esas enseñanzas comentadas, esta Pandemia creo que nos ha dejado otras reflexiones más íntimas y profundas, más personales. La Psicología nos ayuda a ello. La Pandemia nos ha enseñado esas otras muchas cosas en ese ámbito de la Psicología, nos ha enseñado a dar valor a las cosas que lo tienen, y dejar otras como menos importantes. Nos ha enseñado a dar valor a lo importante, en la salud, en la familia, en lo personal, en el conocimiento de nosotros mismos, a dar valor a lo esencial, a saber, que si nos cuidamos sobrevivimos y somos más fuertes. En Psicología decimos que somos más “resilientes”. La cuarentena fue un momento en el que muchas personas se replantearon sus vidas. Ahora somos más conscientes de que la vida es efímera y es importante cuidar lo que nos importa. Además, con las restricciones que hubo, y sigue habiendo en este momento, estamos aprendiendo a priorizar, y estamos reflexionando y parándonos a evaluar, más a menudo, qué es lo prioritario en nuestras vidas.

El alejamiento social y defensivo de los otros, como consecuencia de las restricciones, fundamentalmente en el trabajo, que se veía tan negativo, nos ha traído el “teletrabajo”. El teletrabajo nos obligó a cambios esenciales. El efecto del teletrabajo lo hemos vivido en nuestros esfuerzos y convivencias. Esa es quizás otra parte positiva de la Pandemia, la de la convivencia familiar. Pero tras esa realidad se esconden profundos cambios cualitativos, que afectan a la manera en que las tecnologías forman parte de nuestras vidas. Porque, más que una solución temporal ante una situación extrema, el teletrabajo ha venido para quedarse, y de paso ha transformado el concepto de oficina o las relaciones laborales. Y otro tanto podría decirse de la educación, donde la necesidad de incorporar los avances digitales se ha hecho aún más evidente. Especial importancia reviste un fenómeno que no siempre reflejan bien los números, y que se ha descrito como el de la democratización de la tecnología: el hecho de que, forzados por las circunstancias, todos los sectores de la población hayan desarrollado una relación más familiar con las herramientas de la era digital. Quizá el mejor ejemplo de ello sea la forma en que las personas mayores han avanzado en el uso de tabletas y smartphones para mantenerse en contacto con sus seres queridos.

Algunos artículos nos informan que, en materia de digitalización, durante el año 2020 y 2021 el mundo ha experimentado, en pocas semanas, cambios que en condiciones normales habrían requerido varios años.

Nuestra revista no es ajena a ese fenómeno global, como muestran los datos e informaciones de algunos artículos que indican el número de personas que accedieron al teletrabajo o de estudiantes que pasaron a seguir sus clases online, todo en un tiempo récord. Y no sólo esos sectores; casi todos los ámbitos de la sociedad, desde el comercio hasta la atención médica, se sirvieron de la tecnología para hacer progresar sus conocimientos. Compramos más online.

Y lo que hemos aprendido en el campo de la salud también es mucho. Lo más importante es la vacuna. La vacuna como defensa contra el virus, y como seguridad personal frente a los contagios y, por tanto, como apoyo a las relaciones sociales y de amistad.

Algunas otras conclusiones son bien manifiestas. Los investigadores y los médicos -dice Bryn Nelson,

periodista científico de Seattle y doctor en Medicina- han notado algunos aspectos positivos, curiosos e inesperados, en el comportamiento humano durante la pandemia por Covid-19: “los cielos son más azules, hay menos accidentes de tráfico, la criminalidad desciende y algunas enfermedades infecciosas están disminuyendo en las consultas hospitalarias”.

Un año más, nuestra Revista constituye un extraordinario instrumento para analizar lo que ha ocurrido y tratar de prever lo que puede suceder. La tarea de anticipar el futuro nunca había sido más compleja, pero conocer el presente es la mejor manera de reducir la incertidumbre. Numerosos investigadores y sabios profesionales han trabajado durante horas y horas y nos aportan sus trabajos en esta nuestra Revista.

Estamos en el final del año 2021, un tiempo de nuevos retos y desafíos. Lo hacemos con las perspectivas de la recuperación gradual de la normalidad y de la superación de las dificultades que vendrán determinadas por el ritmo de vacunación ya casi concluido y en fase de la tercera dosis. La ciencia ha conseguido, en menos de un año, producir varias vacunas. Es un gran éxito y una fuente de esperanza para todos. La Psicología ha contribuido a dar certezas personales y nos ha ayudado a madurar como personas. La Revista INFAD pretende contribuir a ello.

Una revista tras la Pandemia del año 2020-2021.

Este nuevo número de la revista INFAD, año 33 de la misma y año 2021 del calendario gregoriano sigue recopilando interesantes artículos de expertos y renombrados investigadores y científicos y también de nuevos y prometedores profesionales de la Psicología y la Educación. Cumplimos en este año los 33 años de antigüedad de nuestra revista. Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida nació la Revista INFAD. Lo que se siembra se cosecha. En este año de 2021, también pandémico, fructífero y positivo, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez más científicos y valiosos, mejor elaborados, más actuales y con un gran rigor científico. Alguien dijo: “La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti”.

Querido lector, tienes en tus manos el número XXXIII de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años! Y nuestra revista desde aquel esperanzado 1989 se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años está también en la WEB de forma on-line y disponible a todo el que desea consultarla.

Han pasado “muchos” años. Entrecómillo lo de “muchos” porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 33 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o más de la vida de las personas. ¡33 años son muchos años!.

Una revista desde 1989. Aportaciones a la ciencia.

Decía en unos párrafos anteriores que hemos cambiado. Si hemos cambiado, pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista citaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que “En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética”.

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) frente al mundo actual, sus valores y sus cambios. La Pandemia nos ha enseñado a asumir profundos cambios. Cambios en la política y las libertades, cambios en las ciencias sociales, y en la educación. Cambios en la biología y la microgenética. Cambios en el estudio y en el funcionamiento del cerebro. Cambios en las nuevas tecnologías y en la informática, que trata, mediante la robótica de aproximarse al funcionamiento del cerebro. Pero el cerebro humano que siente reflexiona, se alegra o se entristece y fundamentalmente se siente pensante, está inmerso en otras perspectivas nunca robóticas. ¿Podrá el robot culpabilizarse de una mala o equivocada acción?, ¿Podrá el robot sentir la felicidad?

Vivimos un mundo en pleno desarrollo, lleno de cambios y novedades, de alternativas a las que hay que dar respuesta.

La Psicología, a lo largo de su historia, ha investigado sobre el conocimiento; sobre la relación entre el ser humano y el entorno que le rodea y, sobre el mismo ser humano que piensa y siente y en este recorrido encontramos los antecedentes y las primeras aproximaciones al concepto de Psicología, de mente y pensamiento, de reflexión, de inteligencia, de emoción y más recientemente de inteligencia emocional y de Psicología Positiva.

En un principio, desde interpretaciones precientíficas, y/o más recientemente, desde mediados del siglo XVIII, la Psicología se centró en definir su papel y su rol, en identificarse como ciencia, en determinar sus objetivos, y dado que los sentimientos negativos atraían más la atención de los psicólogos, por la necesidad de darles respuesta y tratamiento, la Psicología se dedicó a estudiar especialmente la Psicopatología, los trastornos y el dolor o la enfermedad emocional, y en cómo encontrar los modos de evitarlo y superarlo, pero dejó a un lado, o se olvidó, de estudiar la felicidad como proceso de madurez creativo e ignoró lo positivo y a aquellas personas que se sienten plenas, felices y realizadas, así como todas esas cualidades o características y significaciones que hacen que una persona se sienta bien o los factores que hacen que valga la pena vivir la vida en plenitud.

Varios autores habían apoyado esta idea, afirmando que el interés por la Psicopatología había eclipsado, cuando no ignorado, los aspectos positivos de la vida cotidiana, señalando que la relación entre emociones, fundamentalmente de tono negativo y salud, han sido objeto de estudio por parte de la Psicología desde hace muchos años, pero que, sin embargo, el interés por el estudio de las emociones de tono positivo, es mucho más reciente, y su relación y significación con la salud, es algo que se está comenzando a cultivar en estos momentos.

La Psicología Positiva había sido definida por Seligman como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología. Fue definida también como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades. En una palabra, empezaba a ser estudiada como el motor optimizador del desarrollo de la felicidad creativa. El bienestar no consiste en la maximización de experiencias positivas y la minimización de experiencias negativas, sino que se refiere a vivir de forma plena o dar realización a los potenciales humanos más valiosos. De hecho, muchas de las decisiones que tomamos cotidianamente, las efectuamos sopesando el nivel de felicidad que alcanzaremos nosotros o nuestros seres más queridos.

Una actitud positiva puede prevenir las depresiones, el estrés, el insomnio, los niveles altos de colesterol y muchas cosas más.

Ser optimista está directamente relacionado con gozar de una buena salud. Una actitud positiva puede prevenir el desarrollo de enfermedades como depresión, estrés, insomnio, niveles inadecuados de colesterol, etc. Esta es la conclusión que se desprende del estudio "La felicidad y la percepción de la salud", realizado por un grupo de investigadores de la Universidad Complutense de Madrid. Al contrario, las personas menos felices "tienden a tener más presentes los problemas físicos y psicológicos que les afectan".

En este sentido, por ejemplo, la posibilidad de tener depresión en el grupo de las personas menos positivas es nueve veces mayor que entre quienes son más positivas. La probabilidad de dormir bien es cuatro veces mayor que entre las personas más negativas.

Según dicho informe, existe una relación bidireccional entre ser feliz y estar sano. Tal y como señala Carlos Chaguaceda, "las personas que se sienten más contentas y positivas tienen una mejor percepción de su salud". Y esta asociación, cada vez tiene más evidencia científica. Así lo confirman numerosos estudios: "Ser más optimista afecta al sistema nervioso, neuroendocrino e inmunológico. Por esta razón, los que son más felices, en general, sufren menos alteraciones cardíacas y cerebrovasculares y, como su sistema inmune se refuerza, disminuyen las posibilidades de contraer enfermedades".

En definitiva, los niveles altos de felicidad mejoran la salud mental. De hecho, "hemos constatado que la salud mental es un componente igual o más importante que la física en la percepción de la propia salud y que los problemas de tipo psicológico están mucho más relacionados con la infelicidad que los problemas físicos".

En este número de la Revista pretendemos adentrarnos, reflexionar y colocarnos ante el papel que la Psicología ante este mundo actual tan cargado de cambios y de tantas exigencias, y tan pandémico.

Nuestra reflexión pretende plantear dudas a las posibles conclusiones de los aprendizajes alcanzados tras la Pandemia.

En ello centraremos nuestros esfuerzos y os estamos invitado a participar en este número de nuestra Revista dando posibles respuestas a nuestras dudas.

Nuestros interrogantes son:

¿Nos estamos conociendo más?; ¿Tenemos conciencia de que todos somos uno y que formamos parte del mismo hogar llamado planeta tierra?; ¿Tenemos tiempo para nosotros?; ¿Con el "teletrabajo" tenemos más tiem-

po en familia?: ¿Lo aprovechamos?: ¿Hemos asumido que la higiene está relacionada con nuestra salud y actuamos de acuerdo a ello?: ¿El cerrarnos como humanos ha permitido a los animales ser mas libres disfrutando de un mundo sin humanos?: ¿El agua de canales, ríos y mares ha sido mucho más limpia ahora?: ¿Los niveles de contaminación del medio ambiente han bajado notablemente?: ¿Hemos aprendido la importancia de cuidar nuestra alimentación y nuestro cuerpo?: ¿El trabajo del sector de la salud, alimentación y aseo ahora son mucho más valorados?: ¿Hemos comprendido los actos de bondad y saludógenos?: ¿Nos hemos unido en un frente común para buscar soluciones y vacunas?: ¿Las enseñanzas on-line nos han ayudado a ser mejores profesores o mejores profesionales?: ¿Hemos descubierto nuestro grado de resiliencia?

Alguien dijo: "La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti".

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz 10 de Noviembre 2021

Florencio Vicente Castro

Director - Editor de la "*International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología*"

ÍNDICE

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA DIRIGIDA A LA COMUNICACIÓN PARA CUIDADORES DE PERSONAS CON DEMENCIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Cristina Gómez García / Gema Regatos Corchete / M ^a Cruz Pérez Lancho	17
MEASURING SLEEP LITERACY IN HEALTHCARE STUDENTS: AN OBSERVATIONAL STUDY D Tavares / M Amorim / L Leite / R Cerveira Lima	29
PROPUESTAS APLICADAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PARA LOS PROCESOS DE ADOPCIÓN DE MENORES Eduardo Barca Enríquez	33
RELACIÓN ENTRE LOS APOYOS INSTRUMENTAL Y EMOCIONAL RECIBIDOS Y LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS PARTICIPANTES EN UNA MUESTRA DE POBLACIÓN ESPAÑOLA Alejandro Canedo García	41
PROGRAMA TEI: EL ALUMNADO COMO PROTAGONISTA DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL ACOSO ESCOLAR. EVIDENCIAS CIENTÍFICAS Andrés González Bellido	47
ESCALA DIFICULTADES NA AMAMENTAÇÃO Emília Coutinho / Paula Nelas / Cláudia Chaves	59
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPORTAMIENTOS ALIMENTARIOS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA Eva Urbón Ladrero	71
THE SHIFT FROM PRIMARY AND SECONDARY SOCIALIZATION TO VIRTUAL SOCIALIZATION Francisco Javier Balea-Fernández	81
COMBATIR EL BULLYING PARA EVITAR EL MALTRATO EN LA VIDA ADULTA Y OTRAS CONDUCTAS DESADAPTADAS Ferran Barri Vitero	93
EFICACIA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS LINGÜÍSTICOS PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN PERSONAS CON DEMENCIA Gema Regatos Corchete / Cristina Gómez García / M ^a Cruz Pérez Lancho	99
ANSIEDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICA EN PACIENTES PEDIÁTRICOS HOSPITALIZADOS Irene Acosta Pérez	107

TAMAÑO Y CONFIGURACIÓN SEXUAL DE LOS GRUPOS INFORMALES DE JUEGO EN EL AULA A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Irene Jiménez Lagares / Victoria Muñoz Tinoco / Ghislaine Marande / Francisco Juan García Bacete	115
FORTALEZAS Y ESTILOS EDUCATIVOS EN ABUELOS CON NIETOS DE 6 A 12 AÑOS Cristina Noriega / Javier López	121
ANSIEDAD ANTE LA AGRESIÓN Y ANTE EL FRACASO ESCOLAR Y SANCIONES DISCIPLINARIAS Y RASGOS PERFECCIONISTAS José Daniel Alvarez Teruel / M ^a Pilar Aparicio Flores / Carlos Edisson Jimenez Ayala / Nancy Cargua García / José Manuel García-Fernández	135
PANDEMIAS, QUARENTENAS E CONTÁGIOS! Júlia Maria Guilherme Ribeiro Antunes	145
FAMILIA Y DROGODEPENDENCIA. UN ESTUDIO SOBRE LA INFLUENCIA PARENTAL EN PERSONAS CON PROBLEMAS DE ADICCIÓN Lara Triñanes Queiruga / Ana Isabel Isidro de Pedro	151
LA COMPRENSIÓN CONCEPTUAL ARITMÉTICA EN LA ESCUELA ELEMENTAL Leire Pérez Pérez / Andrea Núñez López / Valentín Iglesias Sarmiento	163
A CRIATIVIDADE ESTÁ NOS DETALHES Leonor Almeida / Sara Ibérico Nogueira	173
CONCEÇÕES DE JOVENS SOBRE O FUNCIONAMENTO POSITIVO DE ADULTOS DE MEIA IDADE E IDOSOS Maria João Carapeto / Luísa Grácio / Heldemerina Pires	181
RUMIAS PERFECCIONISTAS EN FUNCIÓN DEL USO ESPONTÁNEO DE IMÁGENES VISUALES M ^a Pilar Aparicio Flores / María Vicent Juan / Ricardo Sanmartín López	191
MOTRICIDADE CORPORAL COMO MEIO DE RESIGNIFICAÇÃO DA SEXUALIDADE DO ADOLESCENTE INSTITUCIONALIZADO Marcelino Viana da Silva Neto / Andrea Stopiglia Guedes Braide / Zélia Ferreira Caçador Anastácio	203
IDENTIDADE SEXUAL E PSICOMOTRICIDADE RELACIONAL: UMA INVESTIGAÇÃO-AÇÃO COM ADOLESCENTES NO BRASIL Marcelino Viana da Silva Neto / Andrea Stopiglia Guedes Braide / Zélia Ferreira Caçador Anastácio	217
LA PANDEMIA Y LA COMPRENSIÓN Y ESTRATEGIAS LECTORAS EN ALUMNOS DE QUINTO DE PRIMARIA Esperanza Vázquez González	227
AUTOCONHECIMENTO: UMA BREVE REVISÃO NARRATIVA Maria João Carapeto	237
RELACIÓN ENTRE EL TAMAÑO DE DELECIÓN Y AFECTACIÓN DEL LENGUAJE EN SÍNDROME DE PHELAN MCDERMID: REVISIÓN SISTEMÁTICA Miriam Vicente-Martínez / Dolores María Peñalver-García	245

CONHECIMENTO SOBRE SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR María Jose Santos / Paula Nelas / Manuela Ferreira	257
RUMIAS PERFECCIONISTAS EN FUNCIÓN DE LA VIVEZA DE IMÁGENES MENTALES VISUALES M ^ª Pilar Aparicio Flores / Ricardo Sanmartín López / María Vicent Juan	267
IS MENTAL HEALTH LITERACY RELATED TO DIFFERENT TYPES OF COPING? COMPARING ADOLESCENTS, YOUNG-ADULTS AND ADULTS CORRELATES Mariana Maia de Carvalho / Maria da Luz Vale-Dias	281
PRINCIPIOS BÁSICOS Y FUNDAMENTOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO, MÉXICO Maricela Zúñiga Rodríguez	291
ESTILO ATRIBUCIONAL EN LENGUA Y RECHAZO ESCOLAR EN NIÑOS ESPAÑOLES Mariola Giménez-Miralles / Carolina González / María Pilar Aparicio-Flores	299
IMPLICACIÓN DE LA RESILIENCIA Y DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA Marta Bestué Laguna / Elena Escolano-Pérez	309
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: IMPLICACIONES PARA EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA Marta Bestué Laguna / Elena Escolano-Pérez / María Antonia Acero Ferrero	317
ESTADO EMOCIONAL DEL INTERNO ANTE LA PRIVACIÓN DE LIBERTAD Marta Megía Ciudad / Ana Isabel Isidro de Pedro	325
FACTORES PSICOEDUCATIVOS Y MOTIVACIONALES ASOCIADOS A LA ACTIVIDAD FÍSICA EN JÓVENES ADULTOS Miguel Ángel Durán-Vinagre / Susana Sánchez Herrera / Lucía Pérez Vera	337
LA LUCHA CONTRA LA VIOLENCIA EN LA INFANCIA Y, EN CONCRETO, CONTRA EL ACOSO ESCOLAR TRAS LA ENTRADA EN VIGOR DE LA LEY ORGÁNICA 8/2021, DE 4 DE JUNIO, DE PROTECCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA FRENTE A LA VIOLENCIA Noelia Liduina Rebon Rodríguez	345
TEORÍA DE LA MENTE EN ADULTOS MAYORES. EL PAPEL DE LA ACTIVIDAD SOCIAL Y COGNITIVA Noelia López-Montilla / Carmen Barajas / Adriana Nielsen	351
INTELIGENCIA EMOCIONAL E INICIATIVA EMPRENDEDORA: FUTUROS EMPRENDEDORES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL Noemí Castilla Gutiérrez	361
COMPORTAMIENTOS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Olga Fernández-García/ Verónica Estruch-García / Cristina Giménez-García / Jesús Castro-Calvo / Rafael Ballester-Arnal / María Dolores Gil-Llario	367

“EL OTRO” AL TELÉFONO. RELATOS DESDE LA PANDEMIA CAUSADA POR EL COVID 2019 Rafaela Díaz Villalobos	379
ATRIBUCIONES DEL ALUMNADO DE MATEMÁTICAS Y MANIFESTACIONES DE ANSIEDAD EN LA ESCUELA Aitana Fernández-Sogorb / Ricardo Sanmartín López / Nancy Cargua García / Carlos Edisson Jiménez Ayala	387
SI YO LO ESCUCHO, MIS COMPAÑER@S TAMBIÉN: EL SESGO RETROSPECTIVO EN LA INFANCIA Cristina Gordo Gordo / Sergio Moreno Ríos	399
EFETIVIDADE DOS PROGRAMAS DE APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL: O IMPACTO DA SATISFAÇÃO DOS PARTICIPANTES SOBRE OS RESULTADOS Vanda Sousa / Vítor Alexandre Coelho	403
BLENDED LEARNING EN TIEMPOS DE PANDEMIA ¿EXPERIENCIA DE ÉXITO EN EDUCACIÓN SUPERIOR? Vanesa Baños Martínez	413
METODOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL PARA PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Verónica Estruch-García / Olga Fernández-García / Verónica Cervigón-Carrasco / Marcel Elipe-Miravet / María Dolores Gil-Llario	421
APOYO A ADOLESCENTES CON ALTAS CAPACIDADES DESDE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA: EXPERIENCIA DEL PROGRAMA AMENTÚRATE (III EDICIÓN) Alba Ibáñez García / Verónica M. Guillén Martín / Teresa Gallego Álvarez / Fabiola Baquero Gomide	433
TAMAÑO Y CONFIGURACIÓN SEXUAL DE LOS GRUPOS INFORMALES DE JUEGO EN EL AULA A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Victoria Muñoz Tinoco / Francisco Juan García Bacete / Irene Jiménez Lagares / Ghislaine Marande	443
CONCEPTIONS OF SEXUALITY OF ADOLESCENTS LIVING IN RESIDENCE CARES: ARE THEIR INTERESTS AND CURIOSITIES DIFFERENT? Zélia Caçador Anastácio	449
MOTIVAÇÕES PARA SER (IN)ATIVO EM PERÍODO PANDÉMICO: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO COM ADOLESCENTES E JOVENS ADULT@S Isabel Condessa / Zélia Caçador Anastácio / Celeste Antão	459