

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRIMERA INFANCIA DESDE UN ENFOQUE DE COMPETENCIAS SOCIOAMBIENTALES Y SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS, NIÑAS Y SUS AGENTES EDUCATIVOS

María Liliana Díaz Perdomo

Docente Tiempo Completo Planta-Licenciatura en Educación Infantil-Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana Neiva-Huila-Colombia
marialiliana.diaz@usco.edu.co

Leidy Carolina Cuervo

Docente Tiempo Completo Planta-Licenciatura en Educación Infantil-Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana Neiva-Huila-Colombia
carolina.cuervo@usco.edu.co

*Recepción Artículo: 06 diciembre 2021
Admisión Evaluación: 06 diciembre 2021
Informe Evaluador 1: 07 diciembre 2021
Informe Evaluador 2: 07 diciembre 2021
Aprobación Publicación: 07 diciembre 2021*

RESUMEN

El presente proyecto se realiza en el marco de un trabajo colaborativo, con un enfoque metodológico de Intervención Pedagógica mediante encuentros y talleres reflexivos, mediado en la participativas de los agentes educativos y cuidadores de la Primera Infancia, como también en la apropiación de acciones que posibiliten el empoderamiento de las competencias socio-ambientales y socio-emocionales y atención integral a la niñez en sus desarrollos diarios, con el fin de buscar disminuir los factores de exclusión y menosprecio, para que la vivencia en sus entornos estén mediados en el respeto y aceptación del otro, generando ambientes socialmente inclusivos y de respeto por lo diferente. Este proyecto pretende además, extender estrategias para que el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana, a través de sus acciones de proyección social en las comunidades vulnerables, busque el sentido y pertinencia de su currículo, al igual reflexione e intervenga sobre las problemáticas que se visualizan en las comunidades urbano marginales más deprimidas social, cultural y económicamente.

Palabras clave: competencias; primera infancia; socio-ambiental; socio-emocional; educación inclusiva

ABSTRACT

Inclusive early childhood education from a socio-environmental and socio-emotional competencies approach in children and their educational agents. This project is carried out within the framework of a collaborative work, with a methodological approach of Pedagogical Intervention through meetings and reflective workshops, mediated in the participation of educational agents and caregivers of Early Childhood,

as well as in the appropriation of actions that make possible the empowerment of socio-environmental and emotional competencies and comprehensive care for children in their daily development, in order to seek to reduce the factors of exclusion and contempt, so that the experience in their environments is mediated in the respect and acceptance of the other, generating socially inclusive environments and respect for what is different. This project also intends to extend strategies so that the Bachelor's degree program in Early Childhood Education of the Surcolombiana University, through its actions of social projection in vulnerable communities, seeks the meaning and relevance of its curriculum, as well as reflects and intervenes on the problems that are visualized in the most socially, culturally and economically depressed marginal urban communities.

Keywords: competences; early childhood; socio-environmental; emotional; inclusive education

INTRODUCCIÓN

Colombia es un país caracterizado por su diversidad cultural al igual que económica, condiciones que permean e impactan las dinámicas ciudadanas, dejando en evidencia las grandes desigualdades sociales, que junto a la violencia interna que ha vivido el país por más de cincuenta años, continúa impactando la configuración del tejido social, una realidad que afecta en especial, a la niñez. Por ello, la propuesta que se ha iniciado a desarrollar pretende comprender los sentidos y valoraciones que tiene niñez, padres de familia y agentes educativos acerca de las formas de relacionamiento en lo socio-ambiental y socio-emocional. En especial en esta primera etapa de la vida, cuando se inicia a interactuar con otros en el escenario de lo público, como sucede al asistir al hogar comunitario.

Con la Política de Infancia y Adolescencia (CONPES 109, 2007), y el informe de 2014 de la UNICEF – Colombia, el país se suscribió a la convención de las naciones unidas sobre los derechos de los niños y niñas en el año de 1990, donde se determinó que las escuelas o centros educativos deben atender a la niñez sin discriminación alguna, garantizando el desarrollo de todas sus habilidades y potencialidades particulares. Esta convención fue aprobada por el Congreso de la Republica mediante la ley 12 de 1991 (UNICEF, 2014, p. 8), lo que llevó a que en el imaginario del país se instalara la categoría de infancia, dando inicio a una concepción de los niños y niñas como sujetos sociales con derechos en contextos democráticos. Los esfuerzos por garantizar los derechos de la niñez, se han materializado recientemente en tres legislaciones específicas: la Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia del año (2006), la Política Pública de Infancia y Adolescencia - CONPES 109 de (2007) y La Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” (2009), documentos que conceptualizan acerca del desarrollo infantil integral. Una realidad legal que difiere del actuar gubernamental cuando no se desarrollan habilidades de respeto por lo social, ni ambiental en niños y niñas, aspectos claves que junto a las emociones son la base de todo desarrollo integral y el fortalecimiento de competencias que contribuyan a vivenciar la integración como un valor que se vincula con la aceptación del otro y lo diferente.

Al no trabajar en pro del fortalecimiento de las competencias socio-ambientales y socio-emocionales en la primera infancia, se estaría cayendo en el riesgo de no formar niños y niñas con proyectos de vida orientados al alcance de condiciones dignas y de un buen vivir, a partir de la construcción de relaciones positivas con sus iguales, al igual que comprenderse como ciudadanos y ciudadanas que entienden el compromiso que tienen en el fortalecimiento de una convivencia pacífica junto a otros y con el entorno, donde la participación democrática y la valoración de la diversidad es importante desde los primeros años de vida.

Por tal motivo, se hace necesario aportar al objetivo del Plan de desarrollo Nacional 2018 – 2022, “Lograr una educación inicial de calidad para el desarrollo integral”, al igual que con el objetivo 5 y los que conciernen a Educación Ambiental, 6, 7, 8, 9, 14 y 15 de los Objetivos de agenda 2030-Desarrollo Sostenible (ODS), “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Al contribuir desde la universidad Surcolombiana con estos dos objetivos.

Sumado a lo anterior, se tiene en cuenta que la responsabilidad social que asiste a la universidad, como Alma Mater de la región y en especial como programa de educación infantil, se asume un compromiso social, ético y político develado en el acompañamiento que se realiza a un grupo poblacional, como es la primera infancia.

Es así que, como docentes se plateó una propuesta que permitiera acercarnos a un espacio al cual asisten niños y niñas de 0 a seis años de edad, y realizar acciones que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de nuestra niñez, precisado en la comprensión que cada sujeto tiene como un ser único, con capacidades individuales que le caracterizan como ser único entre sus congéneres, al igual que asumirse como un ser integrante de un entorno en el que comparte con y junto otros seres vivos en un ambiente determinado.

Desde la perspectiva antes mencionada, se valida la categoría inclusión social, entendida como aquel proceso que da lugar a mejorar las oportunidades y la dignidad de las personas, especialmente de aquellas que se encuentran en desventaja, debido a su condición social y económica entre otras. Razón por la cual, las competencias socio-ambientales y socioemocionales, le permiten al sujeto reconocerse para poder participar en la sociedad.

Así las cosas, este proyecto de responsabilidad social, da lugar a que la inclusión sea una noción que toma sentido y vida en la primera infancia, desde un enfoque de competencias socio-ambientales y socioemocionales en niños, niñas y los agentes educativos, al generar espacios reflexivos mediante talleres que permitieron la apropiación de acciones pedagógicas en la cotidianidad de la niñez, cuyo propósito siempre se focalizó en la cualificación del agente educativo que labora con la primera infancia, precisamente por ser esta etapa la más importante en el desarrollo de todo sujeto.

Por otra parte, conocer lo relacionado con las prácticas socio-ambientales y socioemocionales, permitieron incorporar actividades pertinentes a desarrollar con la primera infancia y empoderar desde los primeros años de vida, acciones orientadas a un desarrollo integral, donde se tiene en cuenta al sujeto como ser con incidencia social y ambiental. De esta manera, se buscó desplegar las potencialidades y particulares de cada niño y niña, en su vida cotidiana y valorar sus saberes, así como sus formas de ser (socioemocional) y estar en el mundo (socio-ambiental), entre otros y con lo otro.

Por lo antes expuesto, el trabajo se enmarca desde la siguiente pregunta de reflexión: *¿Cómo las competencias socio-ambientales y socioemocionales aportan a la educación inclusiva en la primera infancia?*

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Contribuir en el fortalecimiento de la educación inclusiva en la primera infancia del municipio de Neiva, desde un enfoque de competencias socio-ambientales y socio-emocionales en niños, niñas y agentes educativos vinculados en educación inicial.

Objetivos Específicos

Caracterizar la población objeto de estudio (agentes educativos -hogares HBC y FAMI, padres de familia y niños y niñas en educación inicial)

Afianzar y desarrollar competencias socio-ambientales y socio-emocionales mediante talleres a niños y niñas en la educación inicial que ayuden a promover el respeto a la diversidad.

Cualificar las acciones de intervención que desarrollan los agentes educativos y cuidadores con la primera infancia, que conducen al desarrollo integral de los niños y niñas de cero a seis años, desde un enfoque inclusivo, generando aportes al currículo del programa de Licenciatura en Educación Inicial.

MUESTRA Y/O PARTICIPANTES

El proyecto ha permitido la vinculación de 150 niños y niñas en edades entre 0 a 4 años, de otro lado, 54 madres comunitarias de hogares HBC (modalidad tradicional) y FAMI, finalmente, 50 padres de familia en su rol de Agentes Educativos de la de la Primera Infancia de la ciudad de Neiva.

METODOLOGÍA Y/O INSTRUMENTOS UTILIZADOS

El trabajo se ha situado bajo la metodología círculos de cultura de Paulo Freire, apoyados con la técnica del taller, como instrumento de interacción, mediación y diálogo con los sujetos participantes, este proyecto parte de un ejercicio de caracterización de la población apoyado de un mapeo geográfico de las instituciones a intervenir y un estudio sociodemográfico de la población del sector escogido pertenecientes a la Corporación Salud y Nutrición NBS, quien obra en calidad de operador de los -hogares HBC (modalidad tradicional) y hogares FAMI, permitiendo la vinculación de agentes educativos como: madres comunitarias (cuidadores) padres de familia y de otro lado, niños y niñas en educación inicial. El procedimiento fue determinado por una encuesta de caracterización de los AE, focalizados para tal fin.

El enfoque metodológico de Intervención Pedagógica mediante encuentros y talleres reflexivos, mediado en las acciones de narración y dialogo participativo de los agentes educativos y cuidadores de la Primera Infancia, direccionados para afianzar y desarrollar competencias socio- ambientales y socio-emocionales a niños y niñas en la educación inicial que ayuden a promover el respeto a la diversidad, así como: Cualificar en competencias socio- ambientales y socio-emocionales a los agentes educativos y cuidadores de la primera infancia, que conducen al desarrollo integral de los niños y niñas de cero a seis años, para fortalecer la educación inclusiva.

Se trata de un ejercicio en el marco de un trabajo colaborativo, con un enfoque metodológico de intervención pedagógica con encuentros y talleres reflexivos, con la participación de los agentes educativos y cuidadores de niños y niñas. Así mismo se han generado las condiciones para la apropiación de acciones que posibiliten el empoderamiento de las competencias socio-ambientales y socioemocionales, en los desarrollos cotidianos que se tienen en los hogares comunitarios y centros de desarrollo infantil, con el fin de disminuir los factores de exclusión y menosprecio. De tal manera que, las vivencias en sus entornos estén mediados en el respeto y aceptación del otro y lo otro, generando ambientes socialmente inclusivos y de respeto por lo diferente.

RESULTADOS ALCANZADOS

Se ha podido establecer que existe conocimiento de la importancia de las acciones que empoderan lo social al igual que lo ambiental en la cotidianidad de los agentes educativos, como fue manifestado por algunos participantes en el taller socio-ambiental:

Con relación a lo social se destacaron las siguientes participaciones:

"creo que con la empatía se puede lograr la sociedad pacífica y justa y yo creo que es lo más importante en la sociedad" (T, AE, 77-78).

"para mí la inclusión es integrar a toda aquella persona diferente bien sea por su condición física o por su pensamiento su raza o su condición social." (T, AE, 530-532).

"todos los seres humanos no somos iguales, por qué razón, por qué pues cada uno tiene como sus propias creencias, propias su propia cultura, su propia identidad, pero pues ante la ley si somos iguales en el sentido de las leyes, las normas que nos corresponden con nosotros como seres humanos independientemente de nuestras diferencias." (T, AE, 574-578).

"yo creo que diversidad, nace a partir de la aceptación de que todos de que aceptemos que existen en muchas cosas diferentes a nosotros y es mirar la cantidad de, de aspectos y de ámbitos que se desenvuelven en nuestro entorno." (T, AE, 597-599).

Con relación a lo ambiental se destacaron las siguientes participaciones:

"cuándo reutilizamos los tubos de cartón del papel higiénico para hacer manualidades, con los niños, también podemos utilizar tapas y eso también lo podemos trabajar en la escuela, creo que les enseñamos desde niños a reciclar estos materiales." (T, AE, 928-931).

"Pues porque se le crea como conciencia al niño de que hay que cuidar, hay que reciclar, se le crea como el hábito y el amor por no sé, cuidar y también se les enseña a reciclar." (T, AE, 945-947).

"en mi casa cuando nos estamos lavando los dientes, pues en mi caso cierro la llave y cuando estoy lavando el baño y la loza." (T, AE, 999-1000).

"el agua es la sangre de la tierra, como ser para nosotros la sangre de nuestro cuerpo." (T, AE, 1031-1032).

"Hace mucha falta de que empecemos por nosotros mismos a cuidar el medio ambiente y luego empecemos como a cambiar a la sociedad si no empezamos por nosotros mismos" (T, AE, 1269-1271).

A decir de la categoría Socio-emocional: Reflexión de los conocimientos abordados:

Este taller fue de gran ayuda ya que se abordaron temas importantes como lo es lo social y ambiental, como seres humanos como aportamos a la comunidad en ámbitos tan necesarios como lo son el cuidado del medio ambiente esto incluye el cuidado del agua, las tres r y sobre todo la importancia que tiene inculcarle a los niños los hábitos de limpieza desde el aula para convertirlos en seres responsables y sobre todo conscientes de sus actos.

Reflexión acerca de preguntas problematizadoras:

Las reflexiones que dejaron el taller acerca de las preguntas que se realizaron a los agentes educativos es el papel fundamental que tenemos los seres humanos en el cuidado del planeta ya que somos la fuente principal de este daño, en el aspecto social se vieron algunas reflexiones acerca de las diferentes vulneraciones a los derechos en el entorno comunitario, laboral y familiar.

Lecciones aprendidas para transformación de mis saberes y prácticas:

Lecciones del saber social:

- derechos humanos.
- situaciones de vulneración de los derechos en Colombia.
- construcción de una sociedad pacífica y justa a través de la (inclusión, diferencia y diversidad).
- autonomía.
- participación.
- deliberación.
- mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución de pacífica conflictos.

Lecciones del Saber Ambiental:

- Cultura de aseo.
- Las tres erres.
- Buen manejo y uso del agua.
- Deterioro ambiental.

DISCUSIÓN

La investigación está centrada en fortalecer el sentir y las valoraciones que tiene la niñez en torno a algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Cátedra de Paz, dos espacios académicos que centran su atención en promover acciones que motiven modos de relacionamiento armónicos con otros y con el ambiente, como apuesta de inclusión que motiva a crear lazos y vínculos.

Junto a los motivos antes expuestos, también está como referente teórico el planteamiento de filósofos como Martha Nussbaum, Edgar Morín y la colombiana Patricia Noguera, referentes conceptuales que permiten acercarnos a la experiencia humana de ser niño y niña como ser social y ambiental.

De Martha Nussbaum, se retoma la reflexión que hace sobre las relaciones entre la mente y el cuerpo, asumida como una diada inseparable, pues su teoría se enfrenta a las posiciones que históricamente han dividido alma y cuerpo, emociones y razones. Nussbaum da a conocer que las emociones no son ajenas al ámbito del razonamiento. Si bien es cierto que, atribuye un lugar preponderante a las emociones, éstas no desplazan la

importancia que tiene la razón práctica para la filósofa. Dado que la razón es fundamental para formar un concepto del bien, como para la reflexión crítica.

Es así como, a la emoción se concede la prelación originaria para descubrir la primera intuición sobre aquello que tiene valor, mientras que, a la razón práctica le toca actuar como supervisora de dichas intuiciones básicas.

Por otra parte, de Edgar Morín se aborda como lo ambiental hace posible la reflexión del conocimiento sobre lo real, permitiendo objetivar a la naturaleza y a intervenirla, como también a complejizarla para transformarla a través de sus estrategias de conocimiento. El ser, la identidad y la otredad, llevan a plantear nuevos principios y perspectivas de comprensión y de apropiación del mundo.

El saber ambiental se valora como aquel saber que permite cuestionar el modelo de la racionalidad dominante por una nueva racionalidad social, en el que articulan a las diferentes culturas y cotidianidades con la naturaleza (sus naturalezas). Es así como, el saber ambiental se entrelaza con la perspectiva de una complejidad entre lo social y emocional, haciendo posible un diálogo de saberes en donde se encuentran y confrontan diversas racionalidades e imaginarios culturales. El saber ambiental da lugar a múltiples posibilidades de relaciones de otredad.

De la académica Patricia Noguera retomamos su propuesta de un reencantamiento del Mundo, en clave del Ethos ambiental Cuerpo-Tierra. Ethos, como establo para los animales y casa para el hombre. Donde el hombre se comprenda como un habitante que comparte un hogar común junto a otras especies, en un entramado en el que todas las especies coexisten.

Más de cinco décadas de conflicto en el país naturalmente han desencadenado en una alta conflictividad manifiesta en otros tipos de violencia como la violencia física, emocional, psicológica, simbólica, política, cultural, de género, cuyas circunstancias suelen ser poco visibles. Todas estas representan un elemento que en sí se constituye en una acción categóricamente rechazable por sus ideologías fundantes y claramente dejan una grave afectación en las conductas emocionales de los ciudadanos.

La comprensión de lo socioemocional

Bisquerra (2011) adquirir todas las habilidades es algo que hay que hacer cuanto antes y para ellos es necesario que la gestión emocional se introduzca en la educación desde la más tierna infancia.

La cartografía emocional, los talleres y los diálogos registrados en las bitácoras, evidenciaron acciones, actitudes, sentires, emociones e ideas acerca de la categoría socio-emocional desde la experiencia de los agentes educativos; así mismo, se reconocieron habilidades frente al tema.

Nussbaum (2010) ve con total interés la crisis de la educación a nivel mundial, la cual se está generando debido por la eliminación de asignaturas como artes y humanidades en el ámbito escolar básico, de secundaria y universitario. Estas no son consideradas como necesarias en un mercado capitalista global. Por lo tanto, el área humanista está siendo relegado a un segundo plano o simplemente está desapareciendo dentro de los procesos curriculares. Llevándose así mismo la capacidad de estimular la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico en los estudiantes, capacidades necesarias para desarrollar una ciudadanía democrática.

Los hallazgos, aprendizajes y desafíos evidenciaron que los agentes educativos tienen, un significado y una narrativa sobre lo emocional aludiendo a emociones de felicidad, agrado, tranquilidad, confianza; en cuanto a las acciones asociadas a este concepto se identificó que es complejo promover la gestión emocional en los niños y niñas, dado que las familias, el adulto en su papel de acompañante pocas veces mantiene escenarios de autorregulación y equilibrio emocional.

Para el desarrollo de un proceso y una internalización de la paz como una categoría indispensable para la configuración de la educación emocional, hace necesaria una educación transversal a nivel personal, intrapersonal, social y ambiental. Al respecto Díaz de Cerio (1998) describe como desde las escuelas se puede promover acciones que contribuyan a la generación de una armonía social y cultural, teniendo como base el reconocimiento de sí mismo y de la otra persona, promulgando la educación para la paz, la educación cívica y democrática y la educación para la paz como tema transversal.

Además, Nussbaum (2010) establece que la educación no solo se da en la escuela sino también en las familias, donde se gestan las bases de un desarrollo y un proceso de socialización. Así mismo reconoce que la educación prepara a las personas a la ciudadanía, al trabajo y a darle un sentido a su vida. En este sentido, ella destaca la importancia de las ciencias humanas de la siguiente manera: "las personas que estudian arte y literatura aprenden a imaginar la situación de otros seres humanos, esta capacidad resulta fundamental para una democracia próspera y supone el cultivo de "nuestros ojos interiores". (p.12).

Por tanto, los niños y niñas han heredado malas prácticas de comunicación y convivencia. Las interacciones poco humanizantes son un claro ejemplo de ello. Los niños en su escasa comprensión de la paz, orientada desde la influencia del adulto, la escuela, la televisión y otros medios, han recibido una fuerte carga emocional ocasionada por el conflicto y la violencia, el horror de la guerra y la voracidad de la muerte.

CONCLUSIONES

El desarrollo del proyecto "**EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRIMERA INFANCIA DESDE UN ENFOQUE DE COMPETENCIAS SOCIOAMBIENTALES Y SOCIO-EMOCIONALES EN NIÑOS, NIÑAS Y SUS AGENTES EDUCATIVOS.**", ha permitido reflexionar a los agentes educativos, padres de familia y niñez con relación a las competencias socio-ambientales y socio emocionales en las acciones cotidianas que se desarrollan tanto en el entorno familiar como es el espacio de lo privado y en el entorno del hogar de bienestar correspondiente al escenario de lo público.

Los dos lugares socializantes antes mencionados de la primera infancia, ha permitido que se comprenda al sujeto en todas sus dimensiones, como un ser individual con emociones que expresa y manifiesta con sus congéneres como con el medio que le rodea. Este proyecto ha evidenciado en esta primera fase de desarrollo, una gran fuerza con relación a la importancia que tienen sus acciones cotidianas. De allí que, las competencias socio-ambientales y socio-emocionales se destaquen en los valores que se deben promover en niños y niñas en su totalidad, al entenderse como una de las tantas especies que cohabitan el planeta, sobre todo cuando es la única con capacidad de racionalidad. Cuyo comportamiento se caracteriza por el impacto negativo que está teniendo en la Tierra, al no garantizar la sostenibilidad a las generaciones venideras.

El impacto más significativo que ha tenido el proyecto es sensibilizar acerca de la importancia de promover acciones sustentables consigo mismo (emocional), con otros (social) y con el medio (ambiente). Las actividades que promueven y motivan el reflexionar sobre la cotidianidad, hacen posible que se otorgue importancia a los pequeños cambios que benefician los modos de relacionamiento entre los seres humanos como especie, al igual que las implicaciones que tiene en el ambiente.

El proyecto ha posibilitado, que desde las experiencias cotidianas de interacción con los niños y niñas, los padres de familia, agentes educativos y cuidadores, movilicen pequeñas expresiones respecto a las categorías de abordaje en el presente proyecto, por ello, las reflexiones han suscitado en acciones proyectivas que permiten resignificar los saberes, las prácticas y los discursos de actuación y configuración de las competencias socio-ambientales y socio-emocionales.

El proyecto abre la posibilidad para empoderar acciones desde nuestra alma mater al permitir procesos de capacitación y cualificación en torno a las competencias socio-ambientales y socio-emocionales a diferentes tipos de poblaciones, donde la categoría inclusión sea valorada y conceptualizada por el sujeto desde su experiencia humana personal, social y ambiental.

Las lecciones aprendidas, se han situado desde el diálogo reflexivo; puesto que los talleres como fuerza metodológica del proyecto, han permitido que los agentes participantes confluyan en narrativas importantes, respecto a la configuración de estas competencias en las prácticas de su vida cotidiana y en las experiencias de interacción con los niños y niñas. Estos talleres además, han facilitado elementos pedagógicos para ser apropiados por los agentes educativos a fin de re-proyectar y re-direccionar sus prácticas, para dar un mayor fomento de estas competencias en su vida personal y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, Ezequiel (2005) *Práctica del desarrollo de la comunidad*, habla a fondo sobre ¿Qué es el desarrollo de la comunidad?
- Berger, Peter & Luckman, Thomas. (1999) *La construcción social de la realidad*. Buenos aires, Amorrortu.
- Bernstein, B. (1994) [1990] "La clase social y la práctica pedagógica", en *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata.
- BOSCO JOAO Trabajo con grupos y movilización comunitaria. Centro internacional de fundación y desarrollo humano.
- Bourdieu Pierre (1997)- *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores. México DF.
- Castrillón, V, María del Carmen. (2007) Discursos institucionales sobre la Familia, en Brasil y Colombia: ¿Biologizar/ Nucleizar, o reconocer su diversidad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y Juventud*. Manizales- Colombia. Volumen 5. No.1
- Jelin Elizabeth. *Pan y Afecto: Las transformaciones de las Familias*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- De Ferrufino Echeverry Ligia (1985). *Antropología y Familia*, Editorial Tercer Mundo. Bogotá.
- De Gregori, Waldemar (1980). *Cibernética Social: un enfoque interdisciplinario de las ciencias sociales y desarrollo humano*. Chicago: Universidad Abierta de Evaluación de las Américas.
- Freire, P. (1992) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Fundamentos y estrategias para el desarrollo comunitario, CINDE, USCO, 1996
- Pineda de Gutiérrez Virginia. *La Familia y la cultura en Colombia*. 5ª Edición. Universidad de Antioquia, año 2000. _____, *Las modalidades familiares de fin de siglo de Virginia Gutiérrez de Pineda*.
- MEERTENS, Danny. *Mujer y vivienda en un barrio de invasión*. Corporación de Araracuara. Bucaramanga, 1987.
- MOJICA, Francisco, *Un Telescopio para ver el futuro*. Bogotá. Legis, 1991.
- Morín, Edgar (1984), "*Sociología*", Editorial Fayard.
- NUEVAS FORMAS DE FAMILIA (2003). *Perspectivas Nacionales e Internacionales*. UNICEF-UDELAR. 2003.
- Oviedo Myriam y otros (2008). *Familia: Representaciones sociales e intervención institucional*. Grupo Crecer- Universidad Surcolombiana. Neiva-Huila.
- Rodríguez, M. (2008) *Viejas y nuevas familias. La transición hacia nuevas estructuras familiares*.
- Wash T. (2009) *El estrés de la Familia. La naturaleza y las consecuencias del estrés sobre las familias que viven en países con bajos ingresos*.
- Zamudio Lucero y Otros. "Las familias de hoy en Colombia" Tomo II, ICBF 1994.