

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE REPITENCIA EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA

Fernando José Best Guilboa

Universidad Instituto Superior de Administración y Educación (ISAE)
Panamá, ciudad de Panamá
bestfernando1@gmail.com

Recepción Artículo: 14 abril 2022
Admisión Evaluación: 14 abril 2022
Informe Evaluador 1: 17 abril 2022
Informe Evaluador 2: 18 abril 2022
Aprobación Publicación: 20 abril 2022

RESUMEN

La repitencia es un fenómeno medianamente estudiado a nivel universitario, ya que para que el mismo se dé, debe haber un fracaso que lo lleve a repetir la materia y esto hace que su evaluación sea difícil; por ello es menos esquivo contabilizar el fracaso. Afortunadamente, nos topamos con la oportunidad de estudiar una universidad pequeña y joven, (consta de 3 carreras de licenciatura, en donde la Enfermería es una de ellas) por lo que, a pesar de la falta de un sistema de registro de los fracasos y repitencias, se pudo hacer una investigación documental provechosa.

La repitencia inducida por el fracaso, es ocasionado por tres grupos de factores, los atribuibles al estudiante, los achacables al docente, los endilgados a la institución educativa y los exógenos al proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de la esfera del estudiante, se pueden enmarcar a: El fracaso escolar, la motivación al estudio, la micro y macroeconomía del discente, entre otras. De parte del docente, podemos encontrar a: la preparación del docente, la metodologías y herramientas de enseñanza. Son adjuntas a la institución, el diseño del plan de estudio, los costos de la colegiatura y la infraestructura física y tecnológica. Dentro del grupo exógeno al proceso podemos mencionar al entorno familiar.

El objetivo general de este estudio es: Analizar con miras a la mejora, los niveles de repitencia que existe en la carrera de Enfermería y los factores que motivan su aparición, generando información válida y confiable que muestre la magnitud del fenómeno de la repitencia en la carrera escogida y las materias donde más se dan los fracasos.

La presente investigación, es de tipo mixta con una primera fase cuantitativa, descriptiva, y una segunda fase cualitativa explicativa. En cuanto a la temporalidad es de corte longitudinal entre los años 2016 al 2017.

Palabras claves: repitencia; fracaso; enfermería; deserción; universidad

ABSTRACT

Analysis of the problem of repetition in the bachelor's degree program in nursing science.

Repetition is a moderately studied phenomenon at the university level, since for it to occur, there must be a failure that leads to repeating the subject and this makes its evaluation difficult; therefore, it is less elusive to account for failure. Fortunately, we came across the opportunity to study at a small and young university, (it consists of 3 undergraduate courses, where Nursing is one of them) so despite not having a system for recording failures and repetitions, useful documentary research could be done.

Failure-induced repetition is caused by three groups of factors: those attributable to the student, those attributable to the teacher, those attributed to the educational institution, and those exogenous to the teaching-learning process. Within the sphere of the student, they can be framed: School failure, motivation to study, micro and macroeconomics of the student, among others. On the part of the teacher, we can find: The preparation of the teacher, the methodologies and teaching tools. Attached to the institution are the design of the study plan, tuition costs, and the physical and technological infrastructure. Within the exogenous group to the process we can mention the family environment.

The general objective of this study is: To analyze with a view to improvement, the levels of repetition that exist in the Nursing career and the factors that motivate its appearance, generating valid and reliable information that shows the magnitude of the phenomenon of repetition in nursing, chosen career and the subjects where failures occur the most.

The present investigation is of a mixed type with a first quantitative, descriptive phase, and a second qualitative explanatory phase. Regarding the temporality, it is longitudinal between the years 2016 and 2017.

Keywords: repetition; failure; nursing; desertion, university

ÁREA TEMÁTICA

La repitencia en las Instituciones de Educación Superior

El fenómeno de la repitencia se define por Vielka de Escobar, como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico. (Escobar de, 2005)

La repitencia es un fenómeno muy difícil de investigar por la no disponibilidad de datos o por lo arduo de obtenerlos. La literatura consultada, prefiere expresarla como rezago escolar, la cual es una medida indirecta de la repitencia. Medida en forma de tasa de rezago, ésta se refiere a la población estudiantil que aún no ha terminado sus estudios o el atraso en la inscripción a las asignaturas subsiguientes del plan de estudios. (Luzmelia Bernal Caballero, 2005, pág. 18)

Tinto V, citado por (Olive, Eimer, Balsamo, & Crevelio, 2011, pág. 115) entiende la repitencia como la acción de cursar reiteradamente una actividad docente, por motivos atribuidos al estudiante y su entorno personal, a la universidad o a causas ajenas al ámbito académico. Para el investigador, la repitencia y la deserción están estrecha e inseparablemente y relacionados, ya que la repitencia reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios.

La literatura indica que, a pesar, que la repitencia y la deserción son procesos individuales, los mismos pueden constituirse en un solo fenómeno permitiendo que sea estudiado como uno solo, determinando una medida de la eficiencia terminal de la carrera. (Olive, Eimer, Balsamo, & Crevelio, 2011, pág. 120)

Atendiendo al diseño de la malla curricular y a los propósitos para lo cual se mide, la repitencia, puede representarse y estudiarse de diferentes formas, ya sea por periodos o por materias individuales. Pero de cualquier manera es un buen indicador del atraso o rezago escolar. (González Fiegehen, 2005, pág. 157)

De igual manera, Sergio Campos indica que la repitencia universitaria es un fenómeno que origina una reacción en cadena ya que al presentarse produce consecuencias que se convierten en problemáticas sociales que afectan el crecimiento y desarrollo personal del ser humano, impidiéndole mejorar su calidad y su nivel de vida impactando directamente su proyecto de vida y condicionando sus expectativas sociales, económicas y culturales. (Campos, 2016)

Aun cuando el fenómeno de repitencia no fue directamente abordado por estudios posteriores a 1958, es interesante destacar que puede haber factores detonadores de estos problemas en común. De allí que se destaca los factores socio económicos, institucionales y académicos. Entre los académicos destacan: (Escobar de, 2005, pág. 16)

- a. Pérdida de interés por haber obtenidos bajas calificaciones,
- b. Deficiente formación previa (educación secundaria) que afecta particularmente el rendimiento en los primeros años.
- c. Falta de articulación entre los distintos niveles educativos que afectan los rendimientos y la estabilidad de los estudiantes.
- d. Poco uso de los servicios de orientación o la inexistencia de los mismos.
- e. Una alta carga académica.
- f. El fenómeno parece ser más dominante en estudiantes con edades comprendidas entre 18 y 20 años.

REPITENCIA Y DESERCIÓN

Tratan el tema siempre asociado a la deserción y a la eficiencia terminal. Esto hace difícil centrarnos en el tema desde el punto de vista de la literatura ya que, si bien están relacionados entre sí, no se abordan desde la misma perspectiva.

Para nosotros el tema de la repitencia es mucho más directo y no debe prestarse a engaño, como puede ser el tema de la deserción, que tiene el inconveniente de que hay que determinar si es real dicha fenómeno, ya que en muchas instituciones de educación superior no se ha determinado por normas, cuando considerar que un estudiante ha abandonado la universidad, tal dificultad la sustenta Tinto. (Escobar de, 2005, pág. 25)

FACTORES QUE AFECTAN LA REPITENCIA

Hay muchos factores que pueden influir en el fracaso de las asignaturas, sin embargo, en la literatura existente no encontramos estos factores, pero si los encontramos para el abandono y para la eficiencia terminal, dos fenómenos muy relacionados, situación ésta que nos permitirá hacer un parangón entre ellos.

Los fenómenos interventores se pueden clasificar en factores externos(exógenos) e institucionales (endógenos), aquí, los autores incluyen por ejemplo, las condiciones socioeconómicas; la composición familiar y sus relaciones; la edad; la salud; la motivación; la situación laboral; los valores familiares frente a la educación; el nivel educacional de los padres; la preparación adquirida en la enseñanza precedente; el rendimiento docente en la universidad; los métodos, el tiempo de dedicación y hábitos de estudio; el nivel de integración del estudiante en la Universidad; el grado de aseguramiento docente (las normas organizativas, los métodos, los contenidos, la orientación de la enseñanza, entre otros); el desempeño de los docentes; la información sobre las carreras, etc. (Gomez Castanedo, 2008, pág. 4)

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general

Analizar con miras a la mejora, los niveles de repitencia que existe en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Enfermería y los factores que motivan su aparición, generando información válida y confiable que muestre la magnitud del fenómeno de la repitencia en la carrera escogida y las materias donde más se dan los fracasos.

Objetivos Específicos

- 1-Precisar la magnitud del fenómeno de repitencia.
- 2-Determinar las causas que llevan al discente a aplazar una materia.
- 3-Diseñar una metodología que controle el fenómeno.
- 4-Organizar los datos recolectados en categorías de materias culturales, de las ciencias naturales y de especialidad en miras a obtener información relevante para la creación de soluciones.

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE REPITENCIA EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA

Muestra o Participantes del Estudio

Análisis Documental: Se tomo el desempeño de todos los estudiantes de los años 2016 y 2017, que cursaron los cursos ofrecidos que son de 103. En el 2016 participaron en las diferentes asignaturas 1611 estudiantes y en el 2017, 1867 respectivamente.

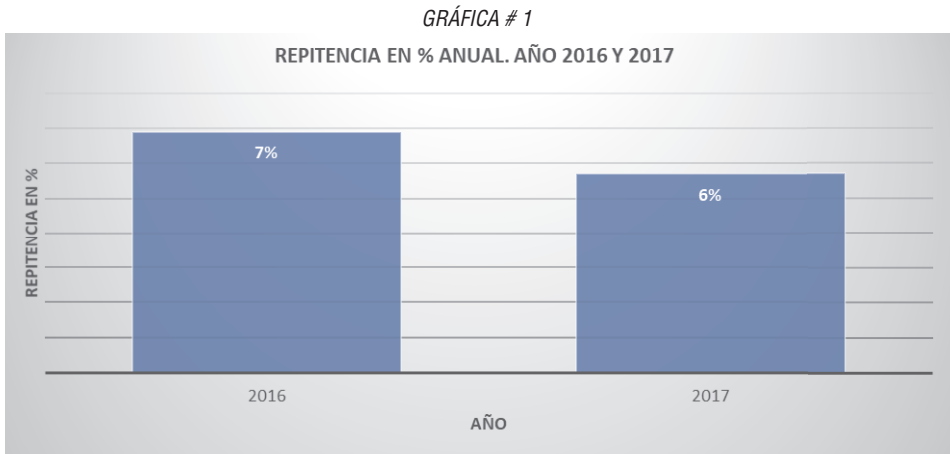
METODOLOGÍA

En vista que la universidad a la que pertenece la carrera en estudio no cuenta con un sistema informático que nos proporcione datos (esta es la limitante más grande que tiene el estudio) se realizó una búsqueda en los historiales académicos (fuente primaria) de cada estudiante de esta carrera de los últimos dos años (2016 y 2017).

Para obtener la información relevante, se recurrió al análisis de fuentes primarias (expedientes y las notas entregadas por los docentes).

Por lo descrito anteriormente, la presente investigación, es de tipo cuantitativa, descriptiva. En cuanto a la temporalidad es de corte longitudinal entre los años 2016 al 2017 (Gómez R. & Jordi, 2003, pág. 12)

RESULTADOS ALCANZADOS



Discusión: la gráfica # 1 representa el porcentaje de repitencia. Los dos años evaluados presenta una ligera reducción de 6.9% a 5.9%. No se puede decir en este análisis si es una tendencia.

CUADRO # 1 Repitencia Bianual Consolidada por Materia en %.

| Materia | Fracaso | # Alumnos | Repitencia en % |
|--|------------|-------------|-----------------|
| Inglés | 18 | 449 | 4 |
| Español | 13 | 133 | 10 |
| Geografía | 44 | 166 | 27 |
| Bioestadística | 3 | 115 | 3 |
| Metodología de la Investigación I v II | 9 | 173 | 5 |
| Farmacología I v II | 0 | 151 | 0 |
| Epidemiología | 1 | 75 | 1 |
| Morfo y Fisiología Humana I v II | 13 | 146 | 9 |
| Antropología | 0 | 72 | 0 |
| Informática I v II | 8 | 253 | 3 |
| Matemática | 35 | 178 | 20 |
| Biología | 10 | 140 | 7 |
| Química | 9 | 140 | 6 |
| Bioquímica | 0 | 61 | 0 |
| Agentes Biológicos | 4 | 107 | 4 |
| Relaciones Humanas en Enfermería | 0 | 32 | 0 |
| Legislación y Ética | 10 | 125 | 8 |
| Nutrición | 14 | 127 | 11 |
| Psicología | 3 | 127 | 2 |
| Enfermería General I | 4 | 148 | 3 |
| Enfermería General II | 1 | 54 | 2 |
| Enfermería General III | 1 | 86 | 1 |
| Enfermería General IV | 0 | 53 | 0 |
| Crecimiento y Desarrollo | 5 | 93 | 5 |
| Enfermería a la Atención Pediátrica | 7 | 17 | 41 |
| Enfermería Médico Quirúrgico | 2 | 13 | 15 |
| Metodología v Técnica en Salud | 0 | 39 | 0 |
| Educación Ambiental | 0 | 58 | 0 |
| Metodología v Técnica didáctica en Salud | 0 | 39 | 0 |
| Salud Sexual v Reproductiva | 0 | 28 | 0 |
| Salud Mental v Psiquiatría | 0 | 14 | 0 |
| Atención a pacientes v cuidado Paciente | 0 | 3 | 0 |
| Enfermería en Salud Pública | 0 | 3 | 0 |
| Salud Pública 1 | 0 | 10 | 0 |
| Salud Pública 2 | 0 | 3 | 0 |
| PROMEDIO DE REPITENCIA BIANUAL | 221 | 3431 | 6 |

Discusión: El consolidado mostrado en esta gráfica presenta el porcentaje de repitencia de los estudiantes que cursaron materias en 2016 y 2017 se sitúa en un seis por ciento. El cuadro, en sus dos últimas materias, llama mucho la atención: que Salud Pública I, siendo prerrequisito para la materia de Salud Pública II, no muestra ninguna repitencia, sin embargo, para la dos solo se matricularon 3 estudiantes de los 10 que cursaban la uno, lo que significa que hubo una merma de 7 estudiantes.

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE REPITENCIA EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA

CUADRO # 2 Repitencia Bianual en % por cuatrimestre de estudio.

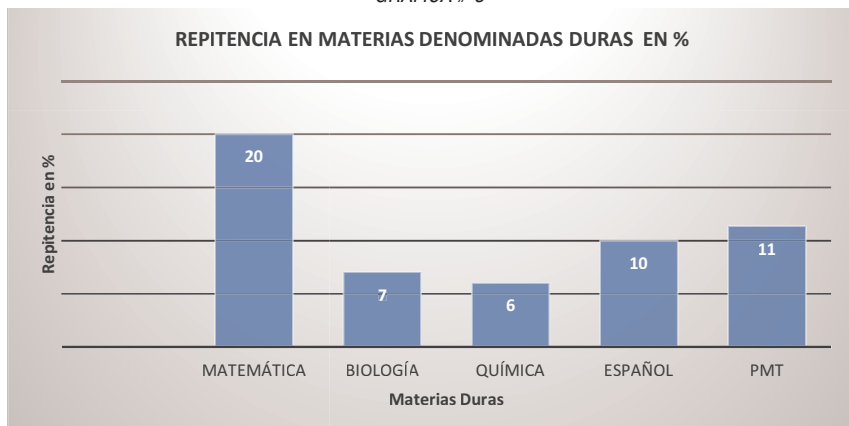
| Cuatrimestre de estudio | Repitencia en % | Fracasos | # Alumnos |
|----------------------------|-----------------|------------|-------------|
| 1° | 11 | 75 | 694 |
| 2° | 8 | 62 | 752 |
| 3° | 6 | 31 | 509 |
| 4° | 4 | 20 | 528 |
| 5° | 2 | 7 | 339 |
| 6° | 3 | 10 | 374 |
| 7° | 1 | 1 | 184 |
| 8° | 19 | 4 | 21 |
| 9° | 0 | 0 | 3 |
| 10° | 0 | 0 | 6 |
| 11° | 0 | 0 | 6 |
| 12° | 0 | 0 | 9 |
| PROMEDIO TOTAL(PMT) | 6 | 210 | 3425 |

GRÁFICA # 2



Análisis: La gráfica # 2 señala que el 18% de las repitencias de los años 2016 y 2017 en la Licenciatura en enfermería están concentradas en 6 materias. Comprendidas en asignaturas de la especialidad y complementarias.

GRÁFICA # 3



Análisis: La investigación muestra, que en las materias denominadas duras, ciencias naturales y español aportan un 11% a la repitencia de la carrera de Licenciatura en Enfermería, siendo la matemática la más alta con 20%.

CUADRO # 3. Repitencia en % en Materias de la Especialidad

| Materias de Especialización | Repitencia en % | # de Alumnos | Repitencia |
|-------------------------------------|-----------------|--------------|------------|
| Enfermería General I | 3 | 148 | 4 |
| Enfermería General II | 2 | 54 | 1 |
| Enfermería General III | 1 | 86 | 1 |
| Enfermería General IV | 0 | 53 | 0 |
| Crecimiento y Desarrollo | 5 | 93 | 5 |
| Enfermería a la Atención Pediátrica | 41 | 17 | 7 |
| Enfermería Médico Quirúrgico | 15 | 13 | 2 |
| Metodología y Técnica en Salud | 0 | 39 | 0 |
| Educación Ambiental | 0 | 58 | 0 |
| Salud Sexual y Reproductiva | 0 | 28 | 0 |
| Salud Mental y Psiquiatría | 0 | 14 | 0 |
| Atención a pacientes y cuidado P. | 0 | 3 | 0 |
| Enfermería en Salud Pública | 0 | 3 | 0 |
| Salud Pública I | 0 | 10 | 0 |
| Salud Pública 2 | 0 | 3 | 0 |
| Promedio Total (PMT) | 3 | 661 | 20 |

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE REPITENCIA EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA

CUADRO # 4. Repitencia en % en Materias Complementarias.

| Materias Complementarias | Repitencia en % | # de Repitencia | # de Alumnos |
|--|-----------------|-----------------|--------------|
| Inglés | 4 | 18 | 449 |
| Geografía | 27 | 44 | 166 |
| Bioestadística | 3 | 3 | 115 |
| Metodología de la Investigación I y II | 5 | 9 | 173 |
| Farmacología I y II | 0 | 0 | 151 |
| Epidemiología | 1 | 1 | 75 |
| Antropología | 0 | 0 | 72 |
| Informática I y II | 3 | 8 | 253 |
| Agentes Biológicos | 4 | 4 | 107 |
| Legislación y Ética | 8 | 10 | 125 |
| Nutrición | 11 | 14 | 127 |
| Psicología | 2 | 3 | 127 |
| Promedio Total (PMT) | 6 | 114 | 1,940 |

ANÁLISIS

El problema de repitencia (IR) se define casi en forma unánime por la literatura, como la acción de cursar reiteradamente una actividad educativa, por motivos atribuidos al estudiante y su entorno personal, a la universidad o a causas ajenas al ámbito académico.

Esta definición enmarca el fenómeno en repetir la materia por no haberla aprobado, lo que lo separa sutilmente del fracaso en sí y lo lleva a un estadio más allá, volverla a dar y así hasta que la pase o que los reglamentos lo hagan cambiar de carrera o abandonar los estudios.

Sin embargo, le sería difícil al sistema educativo poder diferenciar entre una no aprobación de materia y la repitencia (IR) ya que solo se sabría cuando el estudiante vuelva a matricularse en el mismo curso y hasta tanto, no haya abandonado. Es mi parecer entonces, que el fenómeno solo se perfeccionaría con el fracaso y no se necesitaría el hecho de que la repitiera para configurarse.

Es allí, la problemática de analizar la repitencia desde la perspectiva del rezago escolar o de la eficiencia terminal, es engañoso, ya que, si bien los dos últimos indicadores son influenciados por el primero, no se darán exclusivamente a raíz de los fracasos. En este sentido, agrega que el porcentaje de repitencia solo podría explicar del 6 a 7% de la falta de estudiantes graduandos ya que al mirarlo por cuatrimestre tenemos que, por ejemplo: El cuadro # 2 muestra en el cuatrimestre 1 la repitencia es el 11% de los alumnos y en el cuatrimestre 8 de 19%, por encima de la media.

Al analizar la gráfica 2, observamos que, el porcentaje de repitencia bianual en la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería es de 6%, lo cual según la literatura es muy bajo para el promedio de Latinoamérica, solo Cuba está más bajo con un 4%. Lo reducido de este índice promedio, puede deberse a que el 45% de la población encuestada ingreso a la institución con un título de Técnico Superior, que supone un mejor perfil académico de los estudiantes. Otra explicación de tan bajo IR podría ser que la edad promedio de los estudiantes analizados, es de 27 años, lo que supone mayor madurez.

También se confirma en esta investigación, lo que indica la literatura consultada, de que las materias denominadas duras o de ciencias naturales presentan un Índice de Repitencia (IR) de 11%, más alto que las materias complementarias (6%) y que las de especialidad con un 3%. Esto se observa en los cuadros 3, 4 y la gráfica # 3 de los resultados. De las materias denominadas duras, la matemática es la que mayor Índice de Repitencia pre-

seña, con un 20%, dentro de las materias complementarias destaca Geografía con un 27% y en el conjunto de asignaturas de especialidad, sobresale la Enfermería a la Atención Pediátrica con 41%.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campos, S. (2016). *Taza de Repitencia Estudiantil En el Proyecto Curricular de Tecnología en Topografía de la Univrsidad del Distrito Francisco José de Caldas Entre el periodo 2009 al 2015*. Bogotá: Universidad distrital Francisco de Caldas.
- Escobar de, V. (2005). *Estudio Sobre la Deserción y Repitencia en la Educación Panameña*. Panamá: DRICOM Producción Gráfica.
- Gomez Castanedo, S. R. (2008). *Acercamiento a la Problemática de la Repitencia y las Bajas en la Eficiencia Académica: Su Magnitud y Principales Factores de Influencia en Carreras Seleccionadas*. La Habana: Ministerio de Educación Superior de Cuba.
- González Fiegehen, L. E. (2005). *Informe Sobre la Educación Superior En América Latina y el Caribe 2000 - 2005*. Santiago: CINDA, IELSAC.
- Luzmelia Bernal Caballero, Y. B. (1 de 1 de 2005). *Comparación de Las Tasas de Aproación, Reprobación, Abandono y Costos de Estudiantes de Dos Cohortes en Carrera de Licenciaturas En Ingeniería en la UTP*. Obtenido de UTP: <http://revista.utp.ac.pa/index.php/clabes/articulo/view/844>
- Olive, M., Eimer, G., Balsamo, N., & Crevelio, M. (2011). Permanencia y Abandono en Química General, en las Carreras de Ingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional de Córdoba Argentina. *ACI Vol 2*, 117-129.

