

EL PAPEL DEL DOCENTE DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Marilena Cestari.

Presidente del Instituto PsycuMentis
marilena.cestari@gmail.com

Recepción Artículo: 22 abril 2022
Admisión Evaluación: 22 abril 2022
Informe Evaluador 1: 24 abril 2022
Informe Evaluador 2: 26 abril 2022
Aprobación Publicación: 27 abril 2022

RESUMEN

Este artículo analiza cómo desde marzo de 2020, a raíz de la pandemia del COVID, cerca del 90% de los estudiantes han tenido que abandonar la escuela, reemplazando el modelo educativo basado en la relación y la empatía, con soluciones de educación a distancia utilizando diversos medios y plataformas en línea (Mascheroni et al, 2021). La enseñanza a distancia (DAD) primero y la enseñanza digital integrada (DID) después, se han convertido, de hecho, en los únicos métodos de formación que el docente y el alumno han dispuesto para garantizar el derecho a estudiar. Hubo importantes limitaciones y dificultades. Hoy, la transición a realizar es clara: el sistema educativo debe llegar a la digitalización “por elección”, utilizando las herramientas tecnológicas de manera más consciente y adecuada.

Palabras clave: Pandemia, docentes, educación a distancia, nuevos modelos educativos

ABSTRACT

The role of the teacher after the pandemic

This article analyzes how since March 2020, following the COVID pandemic, about 90% of students have had to abandon school, replacing the educational model based on relationship and empathy, with distance learning solutions using different online media and platforms (Mascheroni et al, 2021).

Distance teaching (DAD) first and integrated digital teaching (DID) after, have become, in fact, the only training methods that the teacher and student have arranged to guarantee the right to study. There were significant limitations and difficulties. Today, the transition to be made is clear: the education system must reach digitization “by choice”, using technological tools in a more aware and appropriate way.

Keywords: Pandemic, teachers, distance learning, new educational models

1. INTRODUCCIÓN

La COVID-19 ha sido un catalizador para las instituciones educativas que, en poco tiempo, han tenido que tomar medidas para buscar e implementar soluciones innovadoras y así iniciar la modalidad de educación desde

EL PAPEL DEL DOCENTE DESPUÉS DE LA PANDEMIA

casa. Dado que muchos docentes se han visto obligados a adoptar enfoques técnicos o digitales con los que tienen poca o ninguna experiencia ha generado una confusión y frustración inicial, esta situación podría, sin embargo, convertirse en una fuerza impulsora de la educación digital.

- Los profesores de primaria, por ejemplo, están formados para poder **gestionar el grupo clase**, fomentar el intercambio y la relación entre iguales, estimular el aprendizaje mediante la propuesta de actividades didácticas que involucren a los alumnos para construir junto a ellos el camino del conocimiento. Generalmente, cuanto más se involucren los niños, más aprenden, experimentan y profundizan. Básicamente, gran parte de lo que los alumnos adquieren depende de la **relación con los profesores y los compañeros**.

- Es aquí, como sabemos, donde el Covid lo ha trastocado todo. De hecho, el período de confinamiento posterior al Covid provocó un cambio en la actividad de educación a distancia, que afectó el período de marzo de 2020 a 2021. Las instituciones educativas, incluidas las instituciones de educación superior, tuvieron que trasladar sus actividades del aula a un espacio virtual, la única alternativa a un completo bloqueo de las actividades didácticas.

La educación a distancia (dad en italiano), definida como una actividad útil para las organizaciones e instituciones educativas, con el objetivo de mejorar la experiencia y la eficacia del aprendizaje, ha pasado de ser una herramienta integradora a un único medio de enseñanza durante y, a menudo, incluso después del confinamiento.

Está claro que la educación a distancia ha **socavado un modelo educativo** basado en las relaciones y la empatía.

2. DIDÁCTICA Y TECNOLOGÍA

Durante la emergencia, los docentes intentaron adquirir habilidades útiles para el manejo de lecciones remotas. Teniendo en cuenta que los niveles inicial en cuanto al uso de PC y plataformas eran muy diferentes, los docentes hicieron un **esfuerzo considerable**, con poco apoyo de formación a través de cursos de capacitación. Pero la informática es un **bagaje importante para un docente**, un valor añadido que hoy puede y debe completar la enseñanza presencial, integrándola y no sustituyéndola.

La emergencia sanitaria por el Covid-19, de hecho, ha fomentado aún más al uso de tecnologías y herramientas innovadoras para la formación online.

Desde marzo de 2020, alrededor del 90 % de los estudiantes han tenido que abandonar los pupitres de las escuelas y universidades, lo que ha provocado una rápida respuesta de países de todo el mundo, que han invertido en soluciones de aprendizaje a distancia utilizando diferentes medios y plataformas en línea (Mascheroni et al., 2021)¹.

Ha habido un uso exponencial de las soluciones digitales, no solo en el ámbito educativo, por esta razón docentes y estudiantes de todo el mundo han tenido que cambiar rápidamente su perspectiva.

La enseñanza a distancia (DAD) primero y la enseñanza digital integrada (DID) después, se han convertido, de hecho, en los únicos métodos de formación que el docente y el alumno han dispuesto para garantizar el derecho a estudiar.

Sin embargo, hubo importantes limitaciones y dificultades. Las plataformas más utilizadas en el ámbito educativo han sido las que se suelen utilizar para videoconferencias, como **Zoom, Skype y Microsoft Teams**. Estas plataformas parecen haber sido diseñadas más para un trabajo en oficina y **se han utilizados con fines educativos solo para garantizar el derecho a la educación, obviamente con una serie de limitaciones**.

3. NUEVOS PLANES EDUCATIVOS

Para estas cuestiones críticas surgidas, sería necesario un **nuevo “Plan para la escuela”**, capaz de integrar la enseñanza presencial con las lecciones en línea y utilizar plataformas “ad hoc” que sean las más adecuadas para abordar las cuestiones pedagógicas que los docentes tienen que enfrentar.

En este sentido, cabe señalar que el Plan de Acción para la Educación Digital (2021-2027) propone, en la dirección indicada hasta ahora, una programación digital de alta calidad, inclusiva y accesible en Europa.

La crisis mundial por la pandemia de la Covid-19 también ha permitido observar con mayor claridad algunos límites ya presentes en los sistemas educativos y, por tanto, podría constituir el factor decisivo para una transformación. Para encontrar respuestas adecuadas, será necesario: escuchar a todos los protagonistas, una correcta definición de prioridades, recursos adecuados, lógica de colaboración y asociación, un buen uso de la inteligencia humana innovadora y solidaridad internacional. Se asume que, tras la pandemia, es importante invertir en educación de buena calidad y soluciones tecnológicas innovadoras (Corlantean, 2020)2.

Por tanto, se necesita una respuesta amplia, a nivel educativo, pero también cultural y social, para estructurar una enseñanza, presencial y a distancia, que funcione, que no produzca más desigualdades y que garantice, para el futuro, un aprendizaje accesible a todos y una educación que no sea discriminatoria, continuando la lucha contra la dispersión escolar. Por lo tanto, se necesitarán estrategias educativas que permitan a todos los alumnos alcanzar al menos las competencias básicas, independientemente del contexto socioeconómico de origen.

El paso que hay que dar es claro: el sistema educativo debe llegar a la digitalización “por **elección**”, utilizando las herramientas tecnológicas de forma consciente y adecuada.

El precio que ha pagado el mundo escolar durante la pandemia es evidente y no se nos ocurre postergar una intervención energética encaminada a la innovación, a la redefinición de la enseñanza a partir de la escucha y la formación de todos los protagonistas del campo.

Por lo tanto, la escuela tiene que empeñarse para convertirse en un lugar cognitivamente motivador, acogedor y enriquecedor, donde los niños, los jóvenes y sus necesidades tengan un lugar central (Batini & Scierri, 2019)3, proporcionando una atmósfera positiva que les permita crecer en un entorno pacífico, donde las relaciones son propositivas y estimulantes (Batini et al., 2019)4; ofreciendo una enseñanza activa que tiene como objetivo estimular la motivación y el sentido de autoeficacia, desarrollar destrezas, habilidades y estrategias de estudio (Scierri et al., 2018)5. En este aspecto, la pandemia ha jugado un papel positivo al presentarnos de manera muy clara las desigualdades reales en cuanto a las oportunidades presentes en nuestro sistema educativo.

Tal y como afirma Gianni Rodari, “se aprende equivocándose, es un viejo proverbio. Lo nuevo podría ser que al equivocarse uno inventa” (1973, p. 31).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Mascheroni, G., Saeed, M., Valenza, M., Cino, D., Dreesen, T., Zaffaroni, L. G. e Kardefelt- Winther D. La didattica a distanza durante l'emergenza COVID-19: l'esperienza italiana Centro di Ricerca Innocenti dell'UNICEF, Firenze, 2021
- Corlantean, T. (2020). *Risk, discrimination and opportunities for education during the times of COVID-19 Pandemic*. RAIS, Research Association for interdisciplinary studies June 2020. doi: 10.5281/zenodo.3909867
- Batini F., & Scierri, I.D.M. (2019). *Le emozioni e la dispersione scolastica: comprendere le emozioni degli studenti per cambiare le pratiche* in: Bollino, C. A., Cerulo, A., Ghiglieri, V., Mazzeschi, C., Pacilli, M. G., Parnetti, L., Polinori, P., Santangelo, V., Tortorella, A. (a cura di, 2019). *Le emozioni nei contesti individuali e sociali*, Perugia, Morlacchi editore
- Batini, F., Bartolucci, M., & De Carlo, M.E. (2019). I Feel Good at School! Reducing School Discomfort Levels through Integrated Interventions. *Athens Journal of Education*, 6(3), 209-221.
- Scierri, I. D. M., Bartolucci, M., & Batini, F. (2018). Il successo formativo per prevenire la dispersione: gli effetti di una didattica attiva sul potenziamento delle strategie di studio nella scuola secondaria di primo grado. *Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 13(1), 1-28. doi: 10.6092/issn.1970-2221/7752

