

Año:XXXIV, N° 1, Vol. 2 - 2022

International Journal of Developmental
and Educational Psychology

INFAD

Revista de Psicología

**ENCONTRÁNDONOS CON LA CIENCIA.
UNA REFLEXIÓN SOBRE LA UNIVERSIDAD**



Edita:
Asociación Internacional de
Psicología de la Infancia,
Adolescencia, Mayores y
Discapacidad
(INFAD)

La Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología" es una publicación interdisciplinaria abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Educación.

Va dirigida a psicólogos, a profesionales de la enseñanza, pedagogos, a profesionales y clínicos de la salud, a maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica.

Año XXXIV- nº 1, Volumen 1.

Primer año de edición de la Revista: Año 1989. Lugar de edición: Badajoz

Edita: Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Urbanización Universitaria, nº 36. 06006 Badajoz. España. Tfno y fax +34 924 435 895. e-mail: revistainfad@gmail.com

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/about/editorialPolicies#custom-0>

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP>

Título abreviado	Infad. Psicol. Infanc. Adolesc.
ISSN	0214-9877
Año comienzo-fin	1989-
Periodicidad	Semestral
Editor	Asociación de Psicología INFAD y Universidad de Extremadura
Lugar de edición	Badajoz
Soporte	Impresa
Mención Cuerpo editorial:	SI
Historia. Contenido Científico	SI
URL	http://infad.eu/RevistaINFAD
Presencia en Internet	SI
Bases de datos que la incluyen:	Dialnet, Latindex, Psycodoc, Redalyc, DOAJ, ERIHPLUS, Ulrich, ISOC, DICE, Sherpa-Romeo, MIAR, Aurora, CORE, etc.
Área temática ISOC	Psicología
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Clasificación UNESCO	Psicología
Criterios Latindex cumplidos	38 (Criterios Latindex)
	Responsables editoriales
	Generación Continua de Contenidos
	Identificación de los autores
	Entidad Editora de la Revista
	Instrucciones a los autores
	Sistema de arbitraje
	ISSN
	Navegación y funcionalidad en el Acceso a contenidos
	Acceso Histórico al Contenido
	Mención de Periodicidad
	Membrete Bibliográfico Al inicio del artículo
	Afiliación Institucional de los miembros de los cuerpos editoriales
	Afiliación de los autores
	Fechas de recepción y aceptación de los originales
	Definición de la revista
	Autores externos
	Apertura Editorial
	Servicio de información
	Evaluadores externos
	Cumplimiento periodicidad
	Apertura exterior del consejo de redacción
	Apertura exterior de los autores
	Política de acceso y reuso
	Adopción de códigos de Ética
	Aplicación Anti plagio:
	Contenido exigido original
	Elaboración de las referencias Bibliográficas
	Resumen en dos idiomas de los artículos
	Palabras Clave en dos idiomas
	Cantidad de artículos publicados por año
	Uso de protocolos de interoperabilidad
	Buscadores
	Uso de identificadores de recursos uniforme
	Uso de estadísticas
FECHA DE ULTIMA ACTUALIZACIÓN	26/04/2005 y continúa

© INFAD y sus autores.

© Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD, Revista de Psicología. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenecen a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor.

Los autores asumen la plena responsabilidad ideológica de sus trabajos

Área Temática ISOC: Psicología / Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

D.L.: BA-223-2022 / ISSN 0214-9877

Imprime: Zeta impresión. Badajoz

Los artículos publicados en esta Revista se financian con ayuda del Fondo Social Europeo y de la Junta de Extremadura.



JUNTA DE EXTREMADURA



UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo de Desarrollo Regional
Una manera de hacer Europa



DIRECTOR / GENERAL DIRECTOR

Florencio Vicente Castro (Universidad de Extremadura)

DIRECTORES ADJUNTOS / ASSISTANT EDITORS

Franco Lucchese. Univ. la Sapienza. Roma. Italia
Sonia Brito Costa. Instituto Politécnico. Coimbra. Portugal
Ana Galvão. Instituto Politécnico Bragança. Portugal
Paula Benevene. Università LUMSA. Roma. Italia
Juan José Maldonado Briegas. Univ. de Extremadura. Badajoz

REDACCIÓN / MANUSCRIPS

María Isabel Fajardo Caldera. (Univ. de Extremadura)
Simona de Stasio. Università LUMSA. Roma.
Jesús López Lucas (Univ. de Salamanca)

INFORMACIÓN DOCUMENTAL Y CIENTÍFICA / LIBROS / BOOKS

Claudio Longobardi (Univ de Torino. Italia)
M^a. Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Marilena Cestari. Activa Mentis. Italia.
Tania Simona Re (Univertotà di Genova) Italia.
Carolina Cano Gata. INFAD Badajoz. España

EDITORES / GENERAL EDITOR

Florencio Vicente Castro
Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Dirección Postal:

Revista INFAD. Revista de Psicología
Urbanización Universitaria, nº 36. 06006. Badajoz
e-mail: revistainfad@gmail.com

Página WEB:

<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS>
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/about/editorialPolicies#custom-0>
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP>

E-MAIL:

revistainfad@gmail.com

CONSEJO EDITORIAL / CONSEJO CIENTÍFICO ASESOR / EDITORIAL BOARD

Alfredo Jiménez Eguizábal. (Universidad e Burgos)
Ana Galvão. Instituto Politecnico Bragança (Portugal)
Ana Isabel Sánchez Iglesias. (Diputación de Zamora)
Fernando Fajardo Bullón (Univ. de Extremadura)
Jerónimos González Bernal. Univ. de Burgos.
José Antonio del Barrio del Campo. (Univ. de Cantabria)
José María Corrales Vázquez. Univ de Extremadura. Cáceres.
Juan José Maldonado Briegas. (Univ. de Extremadura. Badajoz)
Leidy Carolina Cuervo. Univ, Sucolombiana.
María Alcalá Cerrillo, (Univ. de Extremadura)
María Gordillo Gordillo (Univ. de Extremadura)
María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
María Liliana Díaz Perdomo. Univ. Surcolombiana.
Sonia Brito Costa. Instituto Politecnico Coimbra (Portugal)
Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)

CONSEJO DE REDACCIÓN NACIONAL Y CONSEJO DE REVISIÓN:

- 1.- REVISORES PRE-ANALISIS. 2.- REVISORES POR PARES.
3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES**

Dr. D. Alfonso Barca Lozano (Univ. de la Coruña)
Dr. D. Agustín Dosil Maceira. (Univ. de Santiago de Compostela)
Dr^a. D^a. Ana Belén Sánchez Iglesias. Diputación Zamora.
Dr^a. D^a. Ana Miranda Casas. Universidad de Valencia. España
Dr^a. D^a Antonia Amez Rodriguez. (Univ. País Vasco)
Dr. D. Antonio Fuertes Martín. Universidad De Salamanca.
Dr. D. Antonio Mesonero Balhondo (Univ. de Oviedo)
Dr^a. D^a. Ascensión Antón Nuño (Univ de Burgos)
Dr. D. Cándido Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche.
Dr. D. Carlos Simões. Professor da Universidade Lusófona. Lisboa
Dr. D. Celedonio Pérez de las Vacas (Univ. de Extremadura)
Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
Dr^a. D^a. Conceição Couvaneiro. Universidade Lusófona. Lisboa
Dr. D. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)
Dr. D. David Padilla Góngora (Univ. de Almería)
Dr^a. D^a. Esther María Secanilla Campos. Universidad Autonoma. Barcelona
Dr. D. Fernando Bacaicoa Ganuza (Univ. País Vasco)
Dr. D. Fernando Fajardo Bullón. Univ de Extremadura)
Dr. D. Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
Dr. D. Francisco Alcántud (Univ. de Valencia)
Dr. D. Francisco Casanova Arias (Univ. de Jaén)
Dr. D. Francisco J. García Bacete. Universidad Jaume I de Castellón
Dr. D. Francisco Mateos Claros (Univ. de Granada)
Dr. D. Francisco Miras Martínez (Univ. de Almería)
Dr. D. Francisco Ramos Campos (Univ. de Salamanca)
Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
Dr. D. Giorgio Soro. (Univ. de Torino. Italia)
Dr. D. Gonzalo Sampascual Maicas (UNED)
Dr^a. D^a. Guadalupe Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Dr. D. Ignaci Vila Aramburu. Universidad De Girona
Dr. D. Ignacio González Almagro (Univ. de Murcia)
Dr^a. D^a Inmaculada Sánchez Casado. (Univ. de Extremadura)
Dr^a. D^a. Isabel M^a. Luján Henríquez (Univ. de las Palmas de Gran Canaria)
Dr. D. Jerónimo González Bernal (Univ. de Burgos)

- Dr. D. Jesús De La Fuente Arias. Universidad de Almería. España
 Dr. D. Jesús-Nicasio García Sánchez. Universidad de León
 Dr. D. João Manuel Rosado de Miranda Justo (Univ. de Lisboa. Portugal)
 Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Univ. de Cantabria)
 Dr. D. José Carlos Sánchez García (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. José Ferronha. (Univ. de Porto. Portugal)
 Dr. D. José Ignacio Moraza Herranz (Univ. de Burgos)
 Dr. D. José-Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz. España
 Dr. D. José Luis Linaza Iglesias. (Univ. Autónoma de Madrid)
 Dr. D. José Labajos Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. José María Román Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr. D. José Manuel Gil Beltrán (Univ. de Castellón)
 Dr. D. José Serrano Serrano (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Jorge Ferreira. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
 Dr. D. Jorge Gómez Guden (Univ. de Pontevedra)
 Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Eguizábal (Univ. de Burgos)
 Dr. D. Juan de Dios Uriarte (Univ. del País Vasco)
 Dr. D. Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna
 Dr. D. Juan Luis Castejón Costa. Univ. de Alicante
 Dr^a. D^a. Julia Alonso García (Univ. de Valladolid)
 Dr. D. Julio Antonio González Pienda (Univ. de Asturias)
 Dr. D. Julio Machargó Salvador (Univ. de Las Palmas)
 Dr. D. Leandro Navas Martínez (Univ. de Alicante)
 Dr. D. Luis Rico Romero. Universidad de Granada
 Dr^a. D^a. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Luis Álvarez Pérez. Universidad de Oviedo
 Dr^a. D^a. Luz Pérez Sánchez (Univ. Complutense)
 Dr^a. D^a. Małgorzata Kwiior-Filo (Uniwersytet Jagellonski (Polonia),
 Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Univ. de Huelva)
 Dr. D. Manuel Deaño Deaño (Univ. de Pontevedra)
 Dr. D. Manuel López Risco (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Alcalá Cerrillo. Univ. Extremadura. Cáceres.
 Dr^a. D^a. María Cruz Bilbao León (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. María Del Carmen González Torres. Universidad de Navarra
 Dr^a. D^a. María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Isabel García Alonso (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna. España.
 Dr^a. D^a. María Josefa Lafuente Benaches (Univ. de Valencia)
 Dr^a. D^a. María José Rabazo Méndez (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia.
 Dr. D. Maximiano del Caño Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr^a. D^a. Mercedes Gómez Acuña (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Miguel Ángel Verdugo Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. Nazario Yuste Rossell (Univ. de Almería)
 Dr. D. Paulo Joaquim Pina Quirós (Esc. De Enf. de Coimbra)
 Dr. D. Pedro Hernández Hernández. Universidad de La Laguna
 Dr^a. D^a. Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)
 Dr^a. D^a. Pilar Oñate (Univ. Complutense)
 Prof^a. D^a. Rafaela Díaz Villalobos (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. Raquel de la Fuente Anuncibay (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. Reyes Fiz Poveda. Universidad Pública de Navarra.
 Dr^a. D^a. Rosa Ana Clemente Esteve, (Univ. de Castellón)
 Dr^a. D^a. Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba
 Dr. D. Rufino González Blanco (Univ. Complutense)
 Dr^a. D^a. Silvia Sastre Riva. Universidad de La Rioja
 Dr^a. D^a. Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Víctor Santiuste Bermejo. Univ. Complutense. Madrid.

CONSEJO DE REDACCIÓN INTERNACIONAL Y CUERPO DE REVISORES:

1.- REVISORES PRE-ANALISIS. 2.- REVISORES POR PARES 3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

- Dr^a. D^a. Ana Galvão. Instituto Politecnico Bragança (Portugal)
 Dr. D. Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción. Chile.
 Dr^a. D^a. Adelma Pimentel (Universidad Federal de Pará. Brasil)
 Dr^a. D^a. Ana Maria Batista Oliveira Dias Malva Vas (IP.Castelo Branco)
 Dr^a. D^a. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)
 Dr. D. Andrea Ciampani. (Universidad LUMSA. Roma. Italia)
 Dr^a. D^a. Angela Maria Di Vita. Univ di Palermo (Italia)
 Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ de Evora. Portugal)
 Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)
 Dra. D^a. Bianca Dapelo Pellerano, Univ. Estatal, Valparaiso, Chile
 D. Carlos Maia (Instituto Politécnico Castelo Branco). Portugal
 Dr. D. Carlos Enrique Silva Córdova. Universidad de Playa Ancha. Chile.
 D^a. D^a. Caterina Fiorilli. Univ LUMSA. Roma
 Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
 D^a. Cristina Palmeirao (Univ. Portucalense. Oporto) Portugal
 Dr. D. David Perkins. Universidad de Harvard. EE.UU.
 Dr. D. Elza Helena Da Silva. Universidad Federal de Rio Grande de Norte. Brasil.
 Dr^a. D^a. Emília Martins, PhD in Pedagogical Psychology, Escola Superior
 de Educação de Viseu
 Dr^a. D^a. Evy Eden Martins Prola (Portugal)
 Dr^a. D^a. Fatima Esteves (Portugal)
 Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
 Dr^a. D. Gabriella Pravettoni (Univ.di Milano. Italia)
 Dr. D. Giorgio Soro (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Gloria Fariñas León. Universidad de la Habana. Cuba.
 Dr^a. D^a. Isabella Poggi (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr. D. João-Manuel Rosado Justo. Universidad de Lisboa. Portugal.
 Dr. D. Leandro S. Almeida. Universidad de Minho. Braga. Portugal.
 Dr. D. Leila Do Socorro Rodrigues Feio. Universidad de Estado do Pará. Brasil.
 Dr^a. D^a. Leidy Carolina Cuervo. Univ Surcolombiana. Colombia.
 Prof^a. Dr. D Lucia Chiappetta Cajola (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr^a. D^a. Lidia Weber (Univ de Paraná. Brasil)
 Dr^a. D^a. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
 Dr^a. D^a. Małgorzata Kwiior-Filo (Uniwersytet Jagellonski (Polonia),
 Dr^a. D^a. María Elvira De Caroli. (Univ. de Catania Italia)
 Dr^a. D^a. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre. Portugal)
 Dr. D. María Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción. Chile.
 Dr. D. Martín Durand. Universidad de Montpellier. Francia.
 Dr^a. D^a. María Elvira De Caroli. (Univ. de Palermo Italia)
 D^a. María João Guardado Moreira (Politecnico Castelo Branco) Portugal
 Dr^a. D^a. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre)
 Dr^a. D^a. Maria Liliana Diaz Perdoma. Univ Surcolombiana. Colombia.
 Dr. D. Michael Gill. Colegio Trinity de Dublin. Irlanda.
 Dr^a. D^a. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Nelly Guadalupe Ramírez Gómez. Universidad de Guanajuato. México.
 Dr. D. Orazio Licciardello. Universidad de los estudios de Catania. Italia.
 D^a. D^a. Paula Benevene. Univ. LUMSA. Roma
 Dr^a. D^a. Piera Brustia (Univ de Torino. Italia)
 Dr. D. Pedro Rosario. Universidad de Minho-Braga. Portugal.
 Dr. D. Cristiano Casalini (Univ. di Parma. Roma. Italia)
 Dr. D. Dr. Rodolfo Marcone Trigo. (Univ. Estatal, Valparaiso, Chile)
 Dr. D. Rocco Quaglia. Universidad de los Estudios de Torino. Italia.
 Dr^a. Rosella Falanga. Università de Catania. Italia
 Dr. D. Silvio Brito. (Instituto Politécnico de Tomar. Portugal)
 Dr^a. D^a. Silvana Contento (Univ. de Bolonia)
 Dr^a. D^a. Valeria Caggiano. (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr. D. Vitor Franco. Universidade de Évora. Portugal.
 Dr^a. D^a. Sonia Brito Costa. Instituto Politecnico Coimbra (Portugal)

CRITERIOS DE CALIDAD EDITORIAL
Revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology”
“INFAD: Revista de Psicología ISSN nº 0214-9877

CNEAI (15)	ANECA (19)	LATINDEX (38)
Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Mención del cuerpo editorial
Identificación miembros de los Comités	Identificación miembros de los Comités	Contenido Científico
Instrucciones detalladas a los autores	Instrucciones detalladas a los autores	Generación continua de contenidos
Resumen	Resumen	Identificación de los autores
Sumario (bilingüe)	Sumario (bilingüe)	Entidad editora
Sistema de arbitraje	Sistema de arbitraje	Mención del director
Datos estadísticos de la revista	Datos estadísticos de la revista	Mención de la URL de la revista
Declara la periodicidad	Declara la periodicidad	Mención de la dirección de la revista
Cumple la periodicidad	Cumple la periodicidad	Navegación y funcionalidad
Evaluadores externos	Evaluadores externos	Mención de periodicidad
Anonimato en la revisión externa	Anonimato en la revisión externa	Acceso a los contenidos
Comunicación motivada de la decisión editorial	Instrucciones a los evaluadores	Acceso histórico al contenido
Apertura institucional del Comité Científico	Comunicación motivada de la decisión editorial	Membrete bibliográfico (inicio del artículo)
Internacionalidad del Comité Científico	Apertura institucional del Comité Científico	Miembros del Consejo Editorial
Investigación original	Internacionalidad del Comité Científico	Afiliación institucional de los miembros del Consejo Editorial
Apertura institucional de los autores (Entidad editora)	Apertura institucional del Consejo de Redacción	Afiliación de los autores
Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Investigación original	Recepción y aceptación de artículos
Incluida en bases de datos especializadas	Apertura institucional de los autores	ISSN
	Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Definición de la revista
	Incluida en bases de datos especializadas + Catálogo Latindex	Sistema de arbitraje
	Incluida en ISOC, ICYT o IME	Evaluadores externos
	Incluida en DICE	Autores externos
		Apertura editorial
		Servicios de información
		Cumplimiento de la periodicidad
		Contenido original
		Instrucciones a los autores
		Elaboración de las referencias bibliográficas
		Exigencia de originalidad
		Resumen
		Resumen en dos idiomas
		Palabras clave
		Palabras clave en dos idiomas
		Metaetiquetas
		Buscadores
		Servicios de valor añadido
TOTAL CRITERIOS CNEAI CUMPLIDOS: 15	TOTAL CRITERIOS ANECA CUMPLIDOS: 19	TOTAL CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS: 38



PRESENTACIÓN

En la presentación de la Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología" del número XXXIII del año 2021, indicábamos que presentar un nuevo número de la Revistas era para nosotros una gran satisfacción. Hacerlo indica vida, actividad, desarrollo, profesión, vocación y dedicación, progreso y sobre todo dejar constancia escrita de la ciencia, y ahora, con las nuevas tecnologías dejar también testimonio "en la nube" de todo lo publicado. "Lo que no se conoce no existe" decimos en el lenguaje coloquial y es real y cierta verdad. De ahí nuestro esfuerzo, nuestra ilusión y nuestra satisfacción al hacerlo.

Con esa "satisfacción", cuando hago la presentación para este primer número del año 2022, asocio que estamos ya en el número 1 del año trigésimo cuarto (XXXIV) desde sus orígenes, y no puedo olvidar los pasos dados. 34 son muchos años y muchas caminatas dadas por la Revista INFAD que enmarcan el bagaje de su historia, centrada en satisfacciones, en los ejemplares publicados, que han sido muchos y, dentro de esos muchos, también muy numerosos los artículos en ellos incluidos. Hemos crecido en significación y en bases de datos que nos acogen como puntos de referencia para posibles citas. (DIALNET, LATINDEX, PSICODOC, REDALIYC, DOAJ, ERIHPLUS, ULRICH, ISOC, DICE, SHERPA-ROMEMO, MIAR, AURORA, CORE, Etc.)

Hemos acogido a numerosos autores noveles y también a destacados profesionales y de alta cualificación que nos han prestigiado con sus artículos. ¡Gracias a todos ellos! Y sobre todo seguimos con ilusión publicando y presentando, año a año, la Revista Infad. Una asumida obligación gratificante. ¡Doy gracias a la vida por ello!

Presentar un nuevo número es como acoger, en nuestras manos, a un nuevo ser, a un nuevo hijo, común y fiel descendiente y fruto de la ciencia y de la investigación. Una revista es poner palabras a la ciencia, o resumir la ciencia y condensarla en palabras. Es comunicar nuestros progresos y nuestro desarrollo.

Somos seres sociales y nos comunicamos de forma social -principalmente con la palabra- como expresión de la cultura. Con la palabra oral o escrita, con el lenguaje verbal o no verbal, pero todo ello demuestra nuestra evolución, nuestro progreso, que hemos superado al inmenso número de seres vivos "sociales" que solo se comunican por el instinto. Si nuestros antepasados primates bípedos y audio-visuales no se hubieran originado en la sabana africana, si no hubieran pasado por una evolución de seis millones de años antes de dar lugar finalmente al "Homo Sapiens", es posible que los entornos terrestres actuales estuvieran dominados por seres vivos, "insectos sociales", vivos y sociales porque viven en tribus o en familias, en rebaño, en hormigueros, o en colmenas como las abejas, las hormigas, pero nunca hubiesen evolucionado. El "Homo Sapiens", dio el cambio y desde entonces la comunicación es muy diferente. Dicho de una forma más técnica, los "insectos" sociales "hablan, escuchan, se comunican" principalmente mediante feromonas, sustancias químicas que circulan a modo de mensajes entre individuos de la misma especie, y alomonas, sustancias utilizadas por otras especies y utilizadas por los "insectos sociales" para cazar presas o evitar convertirse en una de ellas. Los seres humanos las feromonas y/o las alomonas no las utilizamos frecuentemente, ni nos servimos fundamentalmente de ellas en nuestras vidas. Nuestras relaciones son distintas. "Nadie ha escrito o contado jamás una historia de amor humana utilizando perfume y olor de axilas" decía Edwar O. Wilson en su libro "Historias del mundo de las hormigas". Ed. Critica,

Hay muchas similitudes, entre todos los seres vivos "sociales" pero las diferencias reales entre las abejas, las hormigas y los insectos o animales sociales, no intelectivos o irracionales, y los hombres son profundas. Las hormigas, las abejas, los rebaños, los grupos de primates crean sus "mundos" y sus "civilizaciones" por instinto, no son capaces de hacer otra cosa que no sea aquella para la que evolucionaron. Por nuestra parte los seres humanos nos vemos sometidos a necesidades contrapuestas entre nuestro "yo", nuestra "familia" y nuestro "grupo étnico-tribu-sociedad". Entre nuestro "Yo" y los "otros yoes". "Si yo fuera un `objeto' -decía José Bergamín- me podría exigir sentir y/o escribir `objetivamente', pero mira por donde que yo soy un `sujeto'. Pienso, disfruto, me deleito, reflexiono anhelo, me frustro..." Somos, pues, sujetos pensantes y sometidos a esos pensamientos críticos y reflexivos individuales y a veces sociales. Utilizamos la cultura, la reflexión, el aprendizaje, la ciencia, para neutralizar el instinto, o al menos, para domesticarlo, socializarlo, enculturizarlo, para hacerlo reflexionar socialmente, para hacernos pasar de egocentrismo al sociocentrismo, aunque lo utilicemos, al mismo tiempo, para crear nuestros propios valores. Y lo más importante de todo ello es el hecho de que los

humanos nos comunicamos principalmente mediante la vista (las imágenes, los símbolos, los gestos) y el oído (los sonidos, la música, los tonos y los timbres, las voces), lo que permite la creación de palabras -escritas y/o pronunciadas- con significados elegidos arbitrariamente, que denotan y connotan significados y valores.

Es decir, nos comunicamos mediante el lenguaje, el prerequisite más rápido posible para la evolución social. Un lenguaje oral, una imagen, un símbolo, un gesto, es la expresión de nuestro mundo interno. Es decir, convertimos al lenguaje, a la palabra, en connotativo, declarativo y denotativo. Nacemos seres sociales y lo social-relacional es nuestro mundo. Somos capaces de almacenar la ciencia en formulas, las experiencias en la memoria cerebral y esta traducirla en palabras, y en párrafos escritos. Y sobre todo el lenguaje nos sirve para expresar las relaciones personales y nuestro proceso de maduración y de descubrimientos que denominamos progreso y evolución.

Mediante el lenguaje (verbal o verbal, gestual, simbólicos, concreto o abstracto, significativo o metafórico) nos relacionamos. La introspección y la introyección nos permite conocernos y relacionarnos con nosotros mismos. La palabra, el lenguaje, nos comunica y nos relaciona con los otros. Las relaciones personales son un logro importante de la vida y de la felicidad. El otro, los otros, los “no yo”, los amigos, el resto de miembros de la sociedad, son enormemente importantes para sentirnos bien, y la familia y la sociedad se necesitan porque venimos inmaduros a la vida, nacemos prematuramente -‘abortivamente’ dice Rof Carballo-. y naciendo prematuros, la naturaleza no nos podía abandonar si deseaba nuestra supervivencia y por ello -esa es nuestra riqueza-, nos preparó para incorporarnos a un segundo “útero psicológico y social”, el regazo materno, símbolo y valor de la sociedad. Al nacer nos agregamos psicológica y vitalmente al segundo “útero”. Rof Carballo dice que el ser humano es un ser ‘biuterino’, en la medida en que pasa de un “útero” biológico materno a otro “útero psicológico y social”, que nos acoge, cálida y amorosamente, y nos permite progresar en el camino de la madurez y donde vamos a madurar para hacernos viables como seres humanos. Y ello lo hacemos a traves de la palabra, el afecto, la mirada y el contacto de los padres y de la sociedad.

El ser humano ha mostrado la gran necesidad de comunicarse durante su existencia y por ello ha desarrollado diferentes formas para la comunicación en función de la época histórica y de las posibilidades tecnológicas que han existido. Todas esas formas de comunicación tienen una finalidad común, relacionarnos con los otros, o lo que es lo mismo, comunicar y recibir información. Transmitir los mundos internos y los progresos sociales. Se puede decir que la comunicación es una de las finalidades para las que se formaron las sociedades, además de la defensa y la supervivencia. Somos seres comunicadores, tenemos la necesidad de comunicarnos con los demás y de sentirnos parte de una sociedad. Y tenemos también deseo de dejar constancia de nuestra existencia.

Aristóteles (384 a.C-322 a.C) señaló que “el hombre es un ser social por naturaleza”, era “politikón zoion”, animal social y político. El ser humano nace ubicado en una familia y en una sociedad civil determinada por necesidad natural. Asimismo, necesita de los demás para alcanzar sus propias perfecciones individuales, ya que no pueden lograrse en la soledad, puesto que el ser humano aislado no puede bastarse a sí mismo.

Con el paso del tiempo la humanidad ha ido modificando la forma de comunicación, de tal modo que la forma de relacionarse entre las personas es algo característico de cada momento histórico. En la actualidad, la llegada de las redes sociales online y su rápida extensión han modificado la forma de comunicación de las personas. Esta modificación actual de las redes sociales nos obliga a plantearnos, por ejemplo, cómo defender nuestra autonomía personal, nuestra personalidad, nuestros criterios, nuestro ser persona, nuestra reflexión sobre el yo y la sociedad frente a invasores tan seductores y poderosísimos como los gigantes tecnológicos de extraordinario poder como son los GAFA (acrónimos de Google, Apple, Facebook, Amazon, Internet, las Social Networks, etc.), capaces de introducirse hasta las neuronas más recónditas y superponerse ante cualquier estructura social y/o responsabilidad personal, para terminar, sometiéndonos (voluntaria o inconscientemente) a smartphones, smartwaschs, smartttvs, robots, PDs portátiles o fijos que se nos presentan con “guantes de terciopelo” en manos ofertadas como ayudas cada vez mas imprescindible para hacernos la vida más fácil, feliz y fecunda, más sabios y educados, pero sometiéndonos a su tiranía y dependencia. No son despreciables esas ayudas, sino solo problemático su uso equivocado y arrollador y la dificultad de superar ese no mantenerse enganchado a ellos y seguir siendo nosotros mismo.

Nuestra evolución comunicadora: importancia de la escritura y la palabra. La revista INFAD acogedora y difusora de ciencia.

He justificado hasta ahora nuestro salto evolutivo y la adquisición de las características esenciales del ser humano como ser “biopsicosocial” y “relacional”.

Esas nuevas tecnologías han influido y están influyendo significativamente en nuestra sociedad. Numerosos compañeros me interrogan, o mas bien me aconsejan pasar de la publicación escrita en papel que INFAD mantiene, con el alto coste económico de ello, a un formato online. Me someten a duda. Me aconsejan bien. Me “instan”, como director de esta a ese cambio.

En estos momentos, me obligo a justificar la necesidad viva y sentida internamente de una revista que desde hace 34 años deja constancia escrita de esos progresos de la ciencia. Me inclino, pues, a hacer referencia al valor positivo de lo escrito, frente al simple, y a veces dudoso recuerdo de las cosas y de la “frágil, olvidadiza y roma” memoria humana. Y lo escrito, sin duda, tendrá mas valor positivo si, además de estar escrito, está expresando conocimientos e investigaciones nuevas. El documento online también lo tiene, pero lo escrito en papel, es el símbolo real de la constancia del documento. Tengo certeza de mis dudas y dudo de mis certezas. ¡Es la vida!

Sobre el valor de la palabra y la importancia de lo escrito.

Llegado a este punto salimos de la duda y afirmamos mantener la doble publicación, en papel y online justificando el valor de la palabra y la importancia de lo escrito. ¿Qué haríamos sino de nuestras bibliotecas? (No ignoro, que también lo online queda escrito)

Iniciaré esta valoración de lo escrito, y por ende, de la publicación de los artículos que contiene este numero de la revista, con una cita sobre lo que, hace algo más de veintitres siglos, decía el sabio griego, el filósofo Platón, al referirse al mito de “Teut y Thamus. Mito recogido por Platón en el “Fedro”. Platón: “Fedro”. (En Obras Completas. Trad. de Patricio Azcárate.). Madrid, 1972. EDAF. Pg. 290-295.

Presenta Sócrates, en el mito, al dios egipcio Teut, que, tras inventar los números y el cálculo, y la escritura, la geometría, la astronomía, los dados, y el juego del ajedrez, -o quizás el de las damas, que en esto dudan los críticos-, se lo presentó todo ello al rey Thamus de Tebas, para que los difundiera entre los ciudadanos. Todos los descubrimientos (la geometría, la astronomía, los dados, y el juego del ajedrez) le parecieron bien al rey, salvo lo de las letras y la escritura, por pensar y creer que ello, lejos de ser medicina para la memoria, según había prescrito su divino inventor, o remedio contra el olvido como lo calificó también Eurípides, las mentes de los hombres, fiadas en el invento, es decir, en caracteres materiales y en la escritura, recordarían desde el exterior, desde el texto escrito, y no desde sí mismas y desde su importancia; con lo que el espíritu humano habría perdido el rastro de la realidad, y los hombres se volverían ignorantes e indoctos, aunque con crédito de eruditos.

Otro buen científico, conocido por su famosa “mayerútica”, técnica metafórica de ayudar a nacer (en el parto) y por extensión de ayudar, mediante la pregunta, a encontrar la respuesta en la duda. Sócrates, digo, abunda en la objeción a la letra impresa, a la escritura, porque, al contrario que la comunicación oral que tolera el debate, y la dialéctica promoviendo un intercambio de consideraciones y de ciencia, la palabra escrita discurre oralmente muda, silenciosa y congelada; anuncia siempre una y la misma cosa, es incompetente e inepta, según su opinión, para contestar a las cuestiones que emergen en la mente de quien la lee y la repasa.

“Lo escrito, escrito está”, sentenció Pilatos aduciendo a la inmutabilidad de la sentencia dictada escrita sobre Jesucristo.

O la frase clásica: “Verba volant, scripta manent”. Las palabras vuelan, lo escrito permanece.

“En otro libro me corregiré”, respondió nuestro poeta Azorín cuando alguien le comentó aspectos modificables de su obra. Era ya imposible modificarla, estaba impresa.

Estamos hablando de algo evidente, lo escrito permanece y, como dice el aforismo castellano, “las palabras se las lleva el viento”, pero esto, indudablemente, es falso, tanto por lo que se refiere a la crítica de Sócrates, para el texto escrito, como al aplauso para el discurso hablado. Y también es falso que “las palabras se las lleve el viento”. Lo oído permanece en el oyente, si bien de la forma que permanece.

Evidentemente la palabra oral tiene ventajas sobre el texto escrito, y el texto escrito tiene ventajas que la palabra no tiene.

Evidentemente, el texto escrito, tiene ventajas que la palabra oral no tiene... No es el momento de esa reflexión y de ese entretenimiento jocoso que en otras ocasiones podríamos hacer.

Lo no escrito, la palabra oral evidentemente se vive en su momento, y/o en todo caso, permanece en el mundo interno de quien la pronuncia y la escucha, pero no va más allá, o se desfigura y se confunde y seguramente se olvida, se olvida, se olvida, se pierde, se pierde, se pierde con el tiempo... El olvido, es como el vacío de aquello que se ha perdido... El poeta decía: “eres nube / eres mar /eres olvido / eres también , aquello que has perdido”

Otro hermoso texto sobre esa confusión y olvido, nos lo ofrece Cervantes en su capítulo 30 de la primera parte del Ingenioso Hidalgo D. Quijote de la Mancha.

Le había encargado D. Quijote a Sancho Panza, que fuese a visitar a Dulcinea a llevarle una carta que afanosamente había escrito para ella.

Sancho que no sabía leer le pide que se la lea para poderla memorizar, como así hizo D. Quijote.

Finalmente, Sancho parte camino del encuentro con Dulcinea, pero, ¡atención!, olvida llevar consigo la carta, que deja en sus alforjas, (y cuyo olvido descubre D. Quijote, para su tristeza).

De regreso a la compañía de D. Quijote, y ante el olvido de la carta escrita, Sancho inventa que la sabía de memoria y que se la había recitado así a Dulcinea.

- "Señor, respondió Sancho, si voy, a decir verdad, la carta no me la trasladó nadie, porque yo no lleve carta alguna.

- Así es como tu dices, dijo don Quijote, porque el librito de memoria, donde yo la escribí, le hallé en mi poder al cabo de dos días de tu partida, lo cual me causó grandísima pena, por no saber lo que habías tu de hacer, cuando te vieses sin carta, y creí siempre que te volvieras desde el lugar donde la echaras menos.

- Así fuera, respondió Sancho, si no la hubiera yo tomado en la memoria, cuando vuestra merced me la leyó, de manera que se la dije a un sacristán, que me la trasladó del entendimiento tan punto por punto, que dijo que, en todos los días de su vida, aunque había leído muchas cartas de descomunión, no había visto ni leído tan linda carta como aquella.

- ¿Y tienesla todavía en la memoria, Sancho? Dijo don Quijote.

- No, señor, respondió Sancho, porque después que la di, como vi que no había de ser de mas provecho, di en olvidarla: y si algo se me acuerda, es aquello del "Sobajada" digo del "Soberana Señora, y lo ultimo "Vuestro hasta la muerte, El Caballero de la Triste Figura". Y en medio destas dos cosas le puse mas de trescientas almas y vidas y ojos míos"

Todos nosotros sabemos de los problemas de la memoria y de las ventajas de la palabra escrita. Lo no escrito permanece solo en el mundo interno y ¿...? en la memoria de cada uno con el riesgo de ser perdido y olvidado.

"Solo los triunfos perduran, Lo malo... todo se olvida."

Las ventajas de lo escrito son inmensas. Efectivamente lo escrito se almacena, y se traslada y permanece inmutable en el tiempo, rico, fijo e incambiable, si bien, enriquecidamente sujeto a la libre y novedosa reinterpretación del lector.

Sobre el valor de la reinterpretación novedosa del texto por parte de cada lector, pensamos que Cada palabra, es como un condensado de vida, de recuerdo, de sabiduría. Cada idea reflejada en las palabras es una semilla nueva para cada uno que lo lee. Cada uno lo toma y lo planta en su jardín "intimo y amoroso donde halla tanta delicadeza la azucena" (frase del poeta Miguel Hernández) para gozar de sus frutos. La palabra, el verso, el poema, la formula, la investigación la ciencia nace, de esa forma, en cada uno de manera nueva, creciente, floreciente, cargado de significado nuevo. Cada artículo de esta revista INFAD es un boomerang que se lanza y... se queda, y regresa y regresa y regresa como idea nueva y distinta.

Lo escrito llega más y a más personas. Se tiene y se mantiene, se lee y se relee, se interpreta y se reinterpreta, se vive y se revive, en repetidas y diversas ocasiones, tiempos, contextos, necesidades a las que dar respuesta.

Concluyo y afirmo la imprescindible, importante, necesaria, satisfactoria, real y vital necesidad de la escritura y de dejar constancia, de las investigaciones, los conocimientos la ciencia. Por ello nuestra revista se sigue publicando en papel y, al mismo tiempo, figura toda ella on-line y atesorada en múltiples bases de datos.

Un año más, nuestra Revista constituye un extraordinario instrumento para analizar lo que ha ocurrido y tratar de prever lo que puede suceder.

Este nuevo numero de la revista INFAD, año 34 de la misma y año 2022 d.C. sigue recopilando interesantes artículos de expertos y renombrados investigadores y científicos y también de nuevos y prometedores profesionales de la Psicología y la Educación. Cumplimos en este año los 34 años de antigüedad de nuestra revista. Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida nació la Revista INFAD. Lo que se siembra se cosecha. En este año de 2022, también pandémico, fructífero y positivo, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez mas científicos y valiosos, mejor elaborados, mas actuales y con un gran rigor científico. Alguien dijo: "La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti".

Querido lector, tienes en tus manos el numero XXXIV de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años! Y nuestra revista desde aquel esperanzado 1989 se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas

personales) y desde hace ya años esta también en la WEB de forma on-line y disponible a todo el que desea consultarla.

Decíamos al principio que han pasado “muchos” años. Entrecomillo lo de “muchos” porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 34 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o mas de la vida de las personas. ¡34 años son muchos años!

Una revista desde 1989. Aportaciones a la ciencia.

Decía en unos párrafos anteriores que hemos cambiado. Sí, hemos cambiado, pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista citaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que “En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética”.

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) frente el mundo actual, sus valores y sus cambios.

Alguien dijo: “La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti” y que “Las mejores cosas en la vida, no son cosas”

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz 9 de mayo 2022

Florencio Vicente Castro

Director - Editor de la “*International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología*”



ÍNDICE

FROM RESILIENCE TO COPING STRATEGIES: GENDER DIFFERENCES IN SICILIAN ADOLESCENTS Elisabetta Sagone / María Luisa Indiana	17
LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD EN UN GRUPO DE ADULTOS MAYORES ESPAÑOLES CON Y SIN DOLOR CRÓNICO Estefanía Ruiz-Palomino / Carlos García-Montoliu / Jesús Castro-Calvo / Cristina Giménez-García / Rafael Ballester-Arnal	27
MARCOS COMUNES DE CRITERIOS DE CALIDAD DE LA FORMACIÓN DOCENTE. UNA HERRAMIENTA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA Franz Harold Coronel Berrios	35
ESTADO ACTUAL DE LA CUESTIÓN DEL CLIMA MOTIVACIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA (2017-2021) Gabriel González Valero / Eduardo Melguizo Ibáñez / Marina Valverde Janer / Manuel Ortega Caballero / José Luis Ubago Jiménez / Pilar Puertas Molero	43
PROPUESTA DE INNOVACIÓN: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CENTRADA EN SOLUCIONES CON EL ALUMNADO DE LOGOPEDIA DE LA UPSA PARA EL DESARROLLO EXITOSO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL MANEJO DE PACIENTES CON IMPLANTE COCLEAR Gema Regatos Corchete	57
LAS PRÁCTICAS EXTERNAS EN TÍTULOS UNIVERSITARIOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EXTERNAL PLACEMENTS IN UNIVERSITY TEACHER TRAINING DEGREES Isabel Belmonte Otero / M ^a Dolores Castro Pais / Marta M ^a Mallo Rey	63
IMAGEM CORPORAL, AUTOESTIMA E ADESÃO À ATIVIDADE FÍSICA: UM ESTUDO COM JOVENS EM PERÍODO COVID-19 Isabel Condessa / Zélia Caçador Anastácio / Celeste Antão	71
“REVISIÓN SOBRE LA “SALUD MENTAL Y NUEVAS TECNOLOGÍAS”: ANÁLISIS DE LAS REDES SOCIALES Y LOS VIDEOJUEGOS EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE DESARROLLO COMO FACTORES MODULARES DE UNA SALUD MENTAL POSITIVA J. Inmaculada Sánchez Casado / Elena Inmaculada Benítez Sánchez	79
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARENTAL SOBRE SALUD MENTAL Y VIDEOJUEGOS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA & SECUNDARIA “UN MUNDO MÁS ALLÁ DE LAS PANTALLAS” J. Inmaculada Sánchez Casado / Elena Inmaculada Benítez Sánchez	89
PERCEPCIÓN ACTITUDINAL MATEMÁTICA DE LOS FUTUROS MAESTROS EN SU NÚCLEO FAMILIAR Javier Sánchez Mendías	99

INNOVACIÓN EDUCATIVA: REVISIÓN DE EXPERIENCIAS CON PÍLDORAS EDUCATIVAS O FORMATIVAS José David Urchaga Litago / María José Fínez Silva / María Consuelo Morán Astorga	109
CYBERBULLYING XENÓFOBIA Y/O RACISTA EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MUSICAL José Manuel Ortiz Marcos / María Tomé Fernández	117
CREACIÓN DE UN ENFOQUE PARA LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA BASADO EN LA INTELIGENCIA Y LA CONCIENCIA TECNOLÓGICAS Juan Calos Valdés Godínes	129
FORMACIÓN DE PROFESORES EN YUCATÁN: ANÁLISIS DE MODELOS, PERFILES Y COINCIDENCIAS Juanita Rodríguez Pech / Norma Graciella Heredia Soberanis / Hugo Salvador Flores Castro	137
A PREVENÇÃO QUATERNÁRIA, METÁFORAS E PROVÉRBIOS POPULARES Júlia Maria Guilherme Ribeiro Antunes	149
IMPLEMENTACIÓN DE UNIDADES DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: ENTRE ARMONIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN Y SINGULARIDAD DE LOS CONTEXTOS Lafont Pascal / Pariat Marcel / Jordan Souchet / Bacha Zohra	153
SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO Y ALUMNADO CON LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Laila Mohamed Mohand / María del Carmen Olmos Gómez / Mónica Luque Suárez	163
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO EN LA EVALUACIÓN COMPARATIVA DE TÍTULOS FORMATIVOS Ligia Isabel Estrada-Vidal / Alena Kárpava / María José Molina-García	169
ANÁLISIS DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LA EVALUACIÓN DE TÍTULOS FORMATIVOS Alena Kárpava / Ligia Isabel Estrada-Vidal / Carmen Enrique-Mirón	179
SOCIAL COMPETENCE AND SELF-ESTEEM: A SYSTEMATIC REVIEW Luis Pablo Hernández-López / Miriam Romero-López	187
INDICADORES BIBLIOMÉTRICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO BENEFICIO SALUDABLE EN MAYORES Manuel Ortega Caballero / José Luis Ubago Jiménez / Pilar Puertas Molero / Gabriel González Valero / Eduardo Melguizo Ibáñez / Marina Valverde Janer	197
O TRABALHO DOS(AS) PSICÓLOGOS(AS) NA POLÍTICA DE JUSTIÇA RESTAURATIVA NO BRASIL Pavla Martins de Martins / Maria da Luz Vale-Dias	209
LEVELS OF COVID FEAR IN A SAMPLE OF ADOLESCENTS: DOES MENTAL HEALTH LITERACY HELPS? María da Luz Vale-Dias / Mariana Maia de Carvalho	217
REFLEXÕES SOBRE PRÁTICAS DOCENTES NA ESCOLA INFANTIL: A EMERGÊNCIA DE APRENDER PELA CULTURA LÚDICA Isabel Cabrita Condessa	227
ELABORACIÓN DE PÍLDORAS EDUCATIVAS CON EL PROGRAMA MOVAVI VIDEO EDITOR PLUS 2022 M. José Fínez Silva / M. Consuelo Morán Astorga / José David Urchaga Litago	235
A PSICOLOGIA SIMPLIFICADA VERSUS ESPIRITUALIDADE Maria Lapa Esteves	241

GENDER POSITIVITY IN SICILIAN PREADOLESCENTS: GENDER DIFFERENCES IN LIFE SKILLS, WELL-BEING, AND COPING STRATEGIES María Luisa Indiana / Elisabetta Sagone	245
ESTUDIO DE VIRTUDES PERSONALES EN ADOLESCENTES Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA, DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 M ^ª Teresa Vázquez Resino / Teresa Sanchez-Gutierrez / Ana Belén Calvo	257
ESTRÉS Y BURNOUT EN PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA Mario Ramos González / Francisco Ramos Campos / Florencio Vicente Castro	269
CREACIÓN DE UNA UNIDAD DE CALIDAD EN UNA UNIVERSIDAD MEXICANA Pedro José Canto Herrera / Marisa del Socorro Zaldivar Acosta	287
EL TEST DE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (TEST CDD) ¿ESTÁ FORMADO EL PROFESRADO EN COMPETENCIAS DIGITALES? Mercedes González-Sanmamed / Luisa Losada-Puente / Nuria Rebollo-Quintela / Eduardo Rafael Rodríguez Machado	301
ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LAS FACULTADES Y ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE ANDALUCÍA "IMPLANTA": EMPLEABILIDAD DE LOS EGRESADOS Nuria Ceular Villamandos / Lorena Caridad López del Río / María Jesús Vázquez García	313
CONSTRUCCIÓN DE UNA BATERÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA SALUD SEXUAL / DE LOS/AS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES Olga Fernández-García / Verónica Estruch-García / Jesús Castro-Calvo / Cristina Giménez-García / María Dolores Gil-Llario	325
CONTRIBUTO DA RESPIRAÇÃO DIAFRAGMÁTICA VERSUS MINDFULNESS NO DESENVOLVIMENTO DA REGULAÇÃO EMOCIONAL DAS CRIANÇAS EM CONTEXTO ESCOLAR Paula Carvalho / Zélia Caçador Anastácio	335
O TRABALHO DOS(AS) PSICÓLOGOS(AS) NA POLÍTICA DE JUSTIÇA RESTAURATIVA NO BRASIL Pavla Martins de Martins / Maria da Luz Vale-Dias	343
HEADS-ON, HANDS-ON, HEARTS-ON: EDUCATORS PERCEPTIONS ON VIDUKIDS CONTRIBUTIONS TO INTEGRAL EDUCATION Piedade Vaz-Rebello / Graça Bidarra / Conceição Costa / Simone de Almeida Evangelista / Vanda Santos / Oliver Thiel	351
EVOLUCIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL SÍNDROME DE BURNOUT, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-SALUDABLE EN DOCENTES Pilar Puertas Molero / Gabriel González Valero / Eduardo Melguizo Ibáñez / Marina Valverde Janer / Manuel Ortega Caballero / José Luis Ubago Jiménez	359
ANÁLISIS DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL CIIDET PARA ADECUARLO CONFORME A UNA UNIDAD DE CALIDAD DEL PROYECTO ECALFOR Rogelio Pino Orozco / José Antonio Calderón Martínez	369
EDUCAÇÃO EMOCIONAL E COGNITIVA COMO PILAR DA PROMOÇÃO E EDUCAÇÃO EM SAÚDE: SCOPING REVIEW Rosa Maria Pinto / Zélia Caçador Anastácio / Paula Cristina Martins	377

A EMPATIA EM PROFESSORES NAS ATIVIDADES NEUROEDUCATIVAS EM CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19 Rosa Maria Pinto / Zélia Caçador Anastácio	393
INTERVENÇÃO NO ÂMBITO DA REABILITAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA: UMA INVESTIGAÇÃO-AÇÃO Sandra Teixeira Reis / Sofia Nobre / Florencio Vicente Castro	403
PERFIL DE COMPETÊNCIA EMOCIONAL DE ENFERMEIROS EM CONTEXTO DE RECLUSÃO Sara Fernandes / Zélia Caçador Anastácio	407
UNA SINERGIA NECESARIA DE BUENAS PRÁCTICAS: ENSEÑANZA Y GESTIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD Tania Jiménez Rosa / Darwin Muñoz	417
EFEITO DA FORMAÇÃO NAS CONCEÇÕES DE EDUCADORAS DE INFÂNCIA SOBRE A SEXUALIDADE INFANTIL Vânia Beliz / Zélia Caçador Anastácio	425
EDUCAÇÃO SEXUAL NO PRÉ-ESCOLAR: CONHECIMENTO, ATITUDES, CRENÇAS E CONFORTO DE EDUCADORAS/ES Vânia Beliz / Zélia Caçador Anastácio	433
CO-CREATION OF INNOVATION IN HIGHER EDUCATION - THE PORTUGUESE CASE Vera Cristina Ribeiro / Luis Araújo Santos / Sara Proença	441
DE SALUDIVERSEX A SALUDIVERSEX-M. LA ADAPTACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA Y/ DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA Verónica Estruch García / Olga Fernández García / Verónica Cervigón Carrasco / Estefanía Ruiz-Palomino / María Dolores Gil Llarío	449
DESEMPENHO COGNITIVO: UN INDICADOR INCOMPRENDIDO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Yullio Cano de la Cruz / Fernando Lara Lara / Efraín Obaco Soto / Margareth Viviana Hurtado Quiróz	459
ADAPTAÇÃO AO ENSINO À DISTÂNCIA E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS DE PROFESSORES/EDUCADORES PORTUGUESES EM CONFINAMENTO POR COVID-19 Zélia Caçador Anastácio / Celeste Antão / Luísa Cramês	465
AFECTACIÓN PSICOLÓGICA DE LOS PROFESIONALES SANITARIOS DE LA GERENCIA DE EMERGENCIAS SANITARIAS DE CASTILLA Y LEÓN DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 Raúl Soto-Cámara	481
EL PAPEL DEL DOCENTE DESPUÉS DE LA PANDEMIA Marilena Cestari	495