

LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO MEDIANTE LAS RELACIONES INTERDEPENDIENTES

Maria Jesús Comellas

Dra. en Psicología. Profesora emèrita y honorària
Universidad Autònoma de Barcelona
mariajesus.comellas@uab.cat

Received: 12 enero 2023

Revised: 17 enero 2023

Evaluator 1 report: 10 febrero 2023

Evaluator 2 report: 06 marzo 2023

Accepted: 22 marzo 2023

Published: junio 2023

RESUMEN

Se presenta el proyecto XEC3/GRODE de la U. Autònoma de Barcelona <http://xec3.grod.org> que propone la Mentoría de trabajos de investigación (Batxillerato y Grado) con el fin de construir conocimiento mediante relaciones interdependientes entre generaciones. Las personas participantes pertenecen a 3 grupos definidos por edad: alumando: 18-25 años; profesorado y profesionales de diferentes campos: 25-65 años; personas sénior sin responsabilidad laboral: más de 60 años.

Palabras clave: mentoría; interdependencia; investigación; reconocimiento; edadismo

ABSTRACT

Knowledge construction through interdependent relationships. The XEC3/GRODE project of the Autonomous University of Barcelona <http://xec3.grod.org> is presented, which proposes the Mentoring of research work (Bachillerato and degree) in order to build knowledge through interdependent relationships between generations. The participating people belong to 3 groups defined by age: student: 18-25 years old; teachers and professionals from different fields: 25-65 years old; senior people without labor responsibility: over 60 years old.

Keywords: mentoring; Interdependence; Research; Recognition; Ageism.

INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales, especialmente la longevidad y la tendencia democrática marcada por la recesión de nacimientos, han provocado un gran cambio en la pirámide de edades lo que genera una alarma social con una "Quasi acusación hacia las personas mayores" por las dificultades emergentes para dar respuesta a esta situación demográfica con un análisis muy focalizado en la economía para afrontar las pensiones y dar respuesta a las necesidades emergentes: aumento de servicios médicos, gasto farmacéutico y mayores servicios asistenciales lo que desestabiliza lo que influye profundamente en los presupuestos.

ESTUDO DA CONSISTÊNCIA INTERNA E ANÁLISE FATORIAL EXPLORATÓRIA DA ESCALA CONTÍNUO DA SAÚDE MENTAL CCHS-MH EM AGRICULTORES DE PORTUGAL

Las Naciones Unidas (ONU, 2002), a pesar de esta alarma y mirada neoliberal, hicieron suyo el concepto de Envejecimiento Activo y desde la OMS se propone a todas las sociedades y grupos de población que se promueva el bienestar físico, social y mental a lo largo de todo el ciclo vital de manera que sea posible participar en la sociedad de acuerdo con las necesidades deseos y capacidades.

Se hace, pues, una propuesta preventiva basada en crear hábitos saludables y no actuar solamente en la etapa del envejecimiento.

Este enfoque centra el protagonismo en las decisiones sociales relacionadas con las personas mayores porque el contexto de convivencia actúa como factor de inclusión y es el escenario natural de reconocimiento y el lugar de construcción de la identidad y donde de manera natural debe mantenerse. (Morin, 2015). Es en el marco del contexto social donde se construye la convivencia a lo largo de toda la vida y esta proximidad exige, sin duda, constantes renovaciones e interacciones en el seno de las distintas redes sociales relacionales (escolar, profesional cultural...).

Es en el contexto próximo donde se construyen las redes de participación comunitaria, el marco de pertenencia, estable, y foco del bienestar de las personas cuando encuentran un lugar satisfactorio porque actúa como factor de inclusión y es el escenario natural de reconocimiento y el lugar de construcción de la identidad y donde de manera natural debe mantenerse. (Cortina, 1997).

La comunidad, pues, es el espacio de derecho, para todas las generaciones, en clave no de edad, evitando los estereotipos y la mirada de caducidad, saberes obsoletos como se da en estos momentos "Edatismo" (Moreno, 2010) debido a los mensajes verbales e imágenes centrados en una apología de la juventud que transmiten una mirada de decadencia e incapacidad. Curiosamente esta mirada anacrónica y segregadora no contempla que, en estos momentos, una parte importante de la población recibe una formación de mayor nivel y que accede a lugares de trabajos más cualificados que hace 50 o 70 años.

Con estas actitudes sociales sesgadas, de una parte importante de la población, se invisibiliza no sólo la identidad de las personas "ya no eres" (Paugman, 2011) por el hecho de la desvinculación del mundo laboral y, además, no permiten mostrar los saberes y las experiencias que se han adquirido a lo largo de la vida, sea por cuestiones personales, intereses, aficiones o por la misma práctica profesional. (Guillemard, 72).

Es, sin duda una situación individual y dolorosa y afecta no sólo a la salud mental sino también al proceso de socialización para las personas implicadas en el momento en que se ven excluidos, no convocados, en contextos y actividades variadas por edad y actividad sino más bien "acompañados" a realizar actividades, sugerencias que se organizan desde las instituciones públicas destinadas básicamente a las personas mayores. Las actividades excluyentes tienen poco sentido porque la vida personal y los intereses tienen sentido más allá de la práctica profesional y la edad.

Incluso instituciones como las universidades, (Universidad de la experiencia), en los municipios o el propio gobierno, cuando organizan actividades, lo hacen, a menudo, diferenciadas para personas mayores no incluyéndolas en las que puedan compartir con otros perfiles de edad.

Este enfoque restrictivo no favorece la superación de los múltiples estereotipos vinculados a la edad, que se han forjado de manera inconsciente en la sociedad y en las propias personas mayores y en la autoimagen, generando una indefensión aprendida y una poca reflexión colectiva que pueden asociarse a todas las situaciones de diversidad ya que, finalmente, las representaciones acaban siendo compartidas en un momento u otro de la vida (Valence, 2010) y dificultan que se produzca modificaciones actitudinales pese a los cambios sociales, psicológicos y físicos de las diferentes generaciones.

Se infantiliza el trato, se usan términos peyorativos y un vocabulario restrictivo que da más a entender incompetencias que no fortalezas. Se usan expresiones y sugerencias para que las personas mayores puedan sentirse incluidas en este espacio excluyente como si les perteneciera por derecho. (Lippman, 2003)

Se van construyendo, así, unos valores y una sociedad competitiva, más bien empresarial que social, con un enfoque neoliberal en que las personas no productivas se ven como incapaces e innecesarias.

Para que sea posible el cambio de actitudes es fundamental encontrar nuevas formas de relación a fin de que no sean sólo aportaciones interesantes para la infancia sino la participación en los contextos de construcción de conocimiento (Comellas 2015) como pueden ser los trabajos de investigación de Batxillerato, Formación Profesional, Grados u otros contextos en los que la investigación y los conocimientos debe ser compartidos y reconocidos.

El reconocimiento social del saber y experiencias adquiridas lo largo de la vida es una cuestión ética que la sociedad no puede obviar y no puede ser sólo individual, en un contexto próximo, sino que debe modificar, de manera radical, las actitudes sociales acerca de las personas mayores y de su lugar en la sociedad. (Comellas, 2019).

La propuesta, que se hace, supera la idea de la intergeneracionalidad para incorporar la de la interdependencia. Por la interdependencia, término ya utilizado en 1929 por Mahatma Gandhi, se afirma que es preciso establecer relaciones recíprocas de dependencia mutua y equitativa donde todas las personas e instituciones se benefician y se complementan lo que determina el éxito o el fracaso de los objetivos que se pueden formular como individuos. (Marcellesi, (2017)

El término implica un cambio de paradigma, y debe implicar el Sistema Educativo e instituciones general en todas sus actuaciones y procesos. Las dificultades son múltiples porque afectan globalmente a la sociedad lo que se puso en evidencia en la celebración del 60 aniversario de las Naciones Unidas donde se promulgo **la Declaración Universal de Interdependencia** para hacer énfasis al compromiso de defender y promover los valores e intereses comunes de la Humanidad, incrementar la reflexión y buscar nuevas formas que hagan posible esta independencia para promover la solidaridad (Bauman 2007) imprescindible para dar respuestas consistentes y sostenibles que incidan en el cambio de actitudes especialmente de las generaciones jóvenes y evitar, también, las discriminaciones y anacronismos especialmente hacia las personas mayores: “Edatismo”.

Con las relaciones interdependientes las personas mayores podrán mantener la identidad personal y profesional, que han construido a lo largo de la vida, y tener reconocimiento para mantener un lugar visible en el marco de la sociedad.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Mentorizar los trabajos de investigación que ejecutan las generaciones de estudiantes, profesorado y profesionales por parte de las personas mayores cuyo conocimiento y experiencia está relacionado con el objetivo de la investigación.

Ampliar las oportunidades de las tres generaciones para actualizar informaciones, analizar la realidad, ver los cambios que se van dando en la sociedad y aprender de forma conjunta.

1. Objetivos específicos para la sociedad: Fortalecer los vínculos de la comunidad con la implicación de las tres generaciones a fin de mejorar la relación entre colectivos e incidir en una mayor cohesión social desde cualquier perspectiva sea de edad, género o cultural.

2. Objetivos específicos para la generación joven: Ampliar las temáticas que no se pueden ofrecer desde las instituciones formales y reconocer el saber y experiencia de las personas mayores con mayor amplitud de formación y experiencia laboral y profesional a fin de despertar el interés y motivación de cara al futuro.

3. Objetivos para la generación intermedia (profesorado, profesionales: Mejorar los conocimientos que se ofrecen en el marco de la actividad académica con nuevas temáticas vinculadas con la realidad profesional y con la formación permanente.

4. Objetivos para la generación senior: Mantener un lugar de calidad en la sociedad, continuar aprendiendo, ampliar la experiencia, mejorar la salud y abrir nuevas oportunidades para hacer posible el aprendizaje a lo largo de la vida en el marco de un reconocimiento de su saber y experiencia y fortalecer la identidad personal y profesional que se ha construido a lo largo de la vida.

PARTICIPANTES Y MUESTRA

Las personas participantes pertenecen a tres grupos de población (generaciones), definidos por intervalos de edad: generación joven: alumnado de 18 a 25 años; generación intermedia: profesorado y profesionales de 25 a 65 años; generación senior: personas de más de 60 años sin responsabilidad laboral.

La generación Junior: grupo de población que debe realizar el trabajo de investigación es, de alguna manera, la diana del proyecto. Este grupo debe aprender a investigar, recurrir a fuentes de información, no sólo vinculadas con internet, analizar y relacionar la información teórica (bibliografía especializada) y aprender a investigar, relacionar los conocimientos con la vida profesional y con una realidad a la que deberá aplicarse.

ESTUDO DA CONSISTÊNCIA INTERNA E ANÁLISE FATORIAL EXPLORATÓRIA DA ESCALA CONTÍNUO DA SAÚDE MENTAL CCHS-MH EM AGRICULTORES DE PORTUGAL

En los dos últimos años se han mentorizado 90 trabajos de investigación de bachillerato, 70 individuales y 20 de grupo, siete trabajos individuales de grado y 40 de la Universidad de San Carlos de Costa Rica.

La generación intermedia: grupo de población formado por el profesorado y profesionales encargados de la formación del alumnado. Por su formación tiene especialidades que no siempre pueden dar respuesta a las demandas por lo que no pueden ofrecer suficiente información ni experiencias vinculadas a la realidad profesional.

Esta generación, a menudo, muy comprometida con el día a día por su propio rol curricular, da apoyo al alumnado preparando su cualificación y ve, en este proyecto, una gran oportunidad para mejorar su formación continuada y, a la vez, ampliar las oportunidades y conocimientos vinculados con la práctica profesional.

Han participado 50 personas de esta generación que son los responsables de la evaluación y del proceso de los trabajos de investigación que realiza el alumnado.

La generación senior es el grupo formado por personas mayores expertas en diferentes campos profesionales, ya jubilados de la vida laboral, con motivación para contribuir a la construcción de conocimiento de las generaciones jóvenes.

Son personas que no quieren ver cómo se debilitan sus vínculos sociales y perder su conocimiento con lo que pretenden, de manera voluntaria, continuar aportando su saber y experiencia en el marco de los proyectos de investigación que se realizan en su entorno.

Esta implicación les permite mantener la motivación, la salud, la autoimagen positiva, así como las posibilidades de compartir sus conocimientos con otras generaciones, ampliando oportunidades para aprender a lo largo de la vida en un proceso dinámico de aprendizaje compartido manteniendo sus capacidades cognitivas.

Se dispone de una base de datos de 180 personas vinculadas al campo de la salud, ingenierías, humanidades, ciencias, psicología, educación, economía, idiomas, leyes y justicia, con las especialidades propias de cada una de estas áreas.

METODOLOGÍA

La metodología seguida en la investigación que se presenta responde al modelo de la investigación cualitativa y etnográfica desde una perspectiva de los participantes.

Los estudios cualitativos tienen prestigio y reconocimiento especialmente en situaciones nuevas que están determinadas por cambios humanos y sociales con un enfoque más bien crítico hacia la metodología cuantitativa que prioriza la mirada positivista propensa a enfatizar en la existencia de patrones generales y la supuesta calidad valorada con indicadores estándar, competitivos, por encima de lo diverso, lo particular, lo único, lo específico.

La metodología Investigación Acción Participativa (IAP) permite la implicación de las personas y grupos protagonistas en el proceso de la investigación y abrir nuevos indicadores para continuar el debate con el fin de ofrecer nuevas perspectivas a la situación.

La investigación se enmarca, pues, en el modelo sistémico. (Bronfenbrenner, 1985). Esta aproximación teórica permite comprender y fortalecer los procesos de adaptación a través del análisis y construcción de vínculos y relaciones que se establecen en el microsistema teniendo en cuenta el perfil individual de las personas involucradas y, al mismo tiempo, influir en el mesosistema donde se desarrollan las relaciones multigeneracionales, las dinámicas, comportamientos, cooperación y la relación en el marco de investigación.

En la medida que cada persona recibe las atenciones en cada etapa de la vida, en estrecha relación con su entorno, aprende, comparte la vida, las incertidumbres, oportunidades con personas que viven en este contexto de diversidad lo que les otorga un espacio de derecho, de participación y de visibilidad para ser influyente y ser, sin ser tratadas como un grupo generacional formado por personas idénticas, pasivas, sin futuro o sin perspectiva a las que hay que apartar.

Este enfoque favorece repensar, planificar y establecer nuevas relaciones y roles que puedan fortalecer la cooperación y durar toda la vida, favoreciendo, la salud mental y social de las personas individualmente y de toda la comunidad.

Se valora la contribución y pertenencia de las personas para establecer nuevas formas de comunicación lo que potencia el apoyo emocional mutuo y los lazos relacionales. Con la presencia de todas las generaciones se evita la pérdida de capital social, se asegura la diversidad y la cooperación de la ciudadanía activa, en acciones conjuntas, se refuerza el tejido social y, colectivamente, permite cuestionar los clichés y estereotipos.

Este es el enfoque que se propone en el marco de las **ciudades educadoras** que parte del valor de las relaciones compartidas, cooperar para dar respuesta a las necesidades de las personas, favorece y refuerza el reconocimiento mutuo a partir de las aportaciones, experiencias y saberes individuales de cada generación y profesionales en igualdad de valor.

El punto de partida, pues, son las personas de la comunidad valorando su globalidad, diversidad y necesidades como seres que más allá de su biografía y se las valora como viajeros en constante evolución, siempre provisional, siempre cambiante desde que se nace hasta el fin de la vida.

Este estudio se enmarca, además, en las características de los estudios de casos instrumentales porque responde a las características de dicho modelo que se define en razón del interés por conocer y comprender un problema más amplio a través del conocimiento de un caso que es particular. El caso es la vía para la comprensión de algo que está más allá de sí mismo.

Las raíces y fundamentos teóricos del estudio de casos se encuentran en el campo de los análisis históricos ya que permiten analizar los cambios sociales y la diversidad de enfoques lo que exige un tipo de análisis que permite el conocimiento de lo idiosincrático, lo particular y lo único frente a lo común, lo general, lo uniforme para prestar intención a lo que específicamente puede ser aprendido de un caso simple, de un ejemplo en acción como punto de partida para ir más allá de la experiencia descrita.

El análisis de caso exige reconocer y considerar los diferentes contextos en los que se desarrolla y ampliar la mirada hacia otros factores que tienen influencia en los cambios como puede ser, en el nuestro, la presencia activa de la generación senior, para lograr la disminución de estereotipos por parte de las tres generaciones y favorecer la cohesión social y el bienestar mutuo.

No se trata, pues, de ofrecer una información representativa de una población sino el análisis de situaciones que deben permitir conocer experiencias singulares y, a la vez, generalizables porque aportan factores individuales, perfil de las personas de cada generación, actitudes, representaciones, intereses, análisis de contextos y de colectivos y, a la vez, la valoración que hace cada grupo de edad aportando ideas para promover nuevas dinámicas y oportunidades.

Como en toda investigación deben emerger nuevas ideas para no sólo reproducir el modelo sino incrementar y ampliar nuevas alternativas.

PROCESO

Inicialmente se hace se hace difusión de las oportunidades que ofrece el tejido social a fin de favorecer que las personas que han entrado en la etapa de la jubilación puedan tener conocimiento del valor de su mentoría para acompañar los trabajos del alumnado, así como para estar a disposición del profesorado para resolver las dudas relativas a los contenidos específicos de la investigación.

Su visión, sin duda, será, además de teórica, experiencial por su trayectoria profesional (Comellas, 2017) lo que favorece una mirada que supera los límites de los centros educativos.

La mentoría y el trabajo de investigación se inicia en el momento en que se establece el contacto entre las tres generaciones:

La generación Junior: hace la demanda en relación con temas de su interés con una visión hacia el futuro y con motivación por las nuevas ideas y aportaciones que hace la sociedad y la ciencia.

La generación intermedia (el profesorado): realiza la supervisión y orientación del alumnado y, sin duda, será responsable de la evaluación y de mantener el contacto de calidad y responsabilidad entre el alumnado y la generación senior.

La generación senior: ofrece tanto bibliografía, como, especialmente, procesos de análisis, debate, orientaciones para la interpretación y la aplicabilidad de los datos, que se recogen a lo largo del proceso de investigación, en contextos profesionales y base de nuevas reflexiones e investigaciones

RESULTADOS

Los resultados que se presentan, se han obtenido a partir de las entrevistas a lo largo del proceso y al final del mismo, en relación a los cuatro factores que son los objetivos fundamentales del proyecto que, aunque están estrechamente relacionados, tienen valor individual como “categorías de cambio” para cada una de las tres generaciones.

ESTUDO DA CONSISTÊNCIA INTERNA E ANÁLISE FATORIAL EXPLORATÓRIA DA ESCALA CONTÍNUO DA SAÚDE MENTAL CCHS-MH EM AGRICULTORES DE PORTUGAL

- Relaciones en las que se contemplan actitudes, dinámica, comunicación e interacción.
- Aprovechamiento y mejora de conocimientos.
- Responsabilidades y rol de cada persona.
- Organización.

Relaciones: El aprendizaje de las relaciones sociales (socialización) es un aspecto que ha adquirido una clara evidencia en el proyecto porque, aunque tangencial, se ha dado en los diferentes contextos y entre las generaciones más allá del contexto escolar y familiar.

Se ha constatado, inicialmente, la poca competencia social del alumnado al no disponer de habilidades necesarias para tratar, de manera adecuada, a la persona senior y acercarse al mundo profesional e institucional lo que, a lo largo del proceso, ha mejorado considerablemente.

El recelo inicial era recíproco con múltiples estereotipos, atribuidos a cada generación (personas mayores de más de 50), (frivolidad de la juventud). Cuando se evidenciaron, se hizo el análisis lo que dio paso a una comunicación fluida y respetuosa y favoreció una actitud menos egocéntrica del alumnado y, a la vez, mayor flexibilidad por parte de las personas mayores. Se minimizó la discriminación por razones de edad lo que mejoró la autoimagen de las personas mayores.

Los cambios se dieron, también, en el seno de la comunidad, porque, al ser públicos los trabajos realizados, favoreció que las instituciones actuaran como factor de cambio, se implicaran, las familias mostraran satisfacción y, finalmente, se publicó en la prensa el interés y valor de estas nuevas formas para dar respuesta a necesidades actuales.

Aprovechamiento y mejora de conocimientos: se dio en las tres generaciones ya que fue una oportunidad de actualización, profundización, debate y reflexión conjunta. Durante todo el proceso, a partir de las preguntas del alumnado, también la generación senior necesitó actualizar sus conocimientos considerando las aportaciones y los avances de la ciencia lo que incidió en la posibilidad de realizar “aprendizajes a lo largo de la vida” y un “envejecimiento activo” no sólo del cuidado corporal sino mental y social especialmente.

El profesorado en muchos momentos recibió la formación muy positivamente porque que no la había actualizado, desde su formación inicial, por las exigencias docentes. Esta oportunidad y debate con la persona senior permitió mejorar sus conocimientos y estimular la motivación para profundizar y ampliar los puntos de vista.

Estos cambios en las dos generaciones adultas han sido un foco de motivación e implicación muy importante para el alumnado que ha constatado y valorado los saberes y experiencias de la generación senior que, en muchos momentos, creían más anclada en el pasado y con conocimientos obsoletos.

Los resultados académicos del alumnado han mejorado considerablemente así como la motivación y dedicación.

Responsabilidades y rol de cada generación. El rol de cada persona estaba muy claro desde el inicio y formulación del proceso: el alumnado debe hacer el trabajo, el profesorado tutorizar el proceso y la persona mayor mentorizar los contenidos específicos de la investigación. Esta claridad ha favorecido la respuesta y responsabilidad del alumnado persona central del proyecto.

Organización: La flexibilidad de las dinámicas ha representado un factor clave de innovación para el centro educativo que ha modificado no sólo la organización, para dar cabida al proyecto en los cursos que realizan los trabajos de investigación a fin de que puedan participar, sino que, también, han modificado agendas, calendarios y algunas responsabilidades a fin de incluir en el centro el proyecto como línea ideológica de relación entre generaciones.

DISCUSIÓN

Los objetivos planteados se han logrado en cada centro donde se ha aplicado el proyecto y ponen en evidencia, nuevamente, que es preciso cambiar muchos de los enfoques orientados a dar asistencia a las personas mayores, desde las instituciones y en las comunidades porque no se da visibilidad al conocimiento y la experiencia.

El colectivo de las personas mayores, debe tener el reconocimiento de la sociedad, como ciudadanos en pleno derecho recibiendo el trato apropiado, al margen de la formación o cualificación profesional, por el hecho de ser ciudadanos.

La sociedad debe ofrecer un debate entre todas las generaciones más allá de la intergeneracionalidad para fomentar la interdependencia con un discurso y oportunidades democráticas, equitativas y éticas para modificar los estereotipos, los anacronismos, y cambiar las actitudes hacia lo que es el proceso vital.

Es preciso desviar el foco de la mirada desde las repercusiones económicas para pasar el análisis al mundo político y hacer énfasis en el cambio que la sociedad debe hacer para que, conjuntamente, se pueda construir el futuro y reconocer el valor de la generación mayor, cada vez más numerosa y longeva, con mayor formación, y cualificación profesional.

Deben, así mismo, implicarse las instituciones responsables de la formación a fin de que en todas las líneas de profesionalización se amplíe el debate y se fomenten los cambios estructurales necesarios.

CONCLUSIONES

El envejecimiento activo no implica sólo el cuidado corporal sino precisamente la globalidad de la persona.

La mirada neoliberal no ofrece oportunidades para una vida equitativa, favorecer las relaciones humanas y consolidar los valores relacionales que permitan la construcción de una sociedad colaborativa entre todas las generaciones.

En muchos momentos deberá hacerse énfasis en el cambio de actitudes de toda la sociedad: personal sanitario, personal comercial, medios de comunicación, etc. a fin de que se pueda transmitir, de manera más ajustada y ética, el valor de todas las generaciones y de todas las edades en una estrecha convivencia.

La implicación de cuatro universidades en este proyecto favorecer que se estén promoviendo espacios de debate y formación para que las nuevas generaciones tengan una visión más amplia y apropiada que permita un trato equitativo y poder revertir a la sociedad los aprendizajes recibidos (Generatividad.)

<http://xec3.grode.org>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bauman, Z.; May, T. (2007) *Pensando sociológicamente*. Buenos Aires, Nueva visión.
- Bronfenbrenner, U. (1981) *La ecología del desarrollo humano: experimentos por naturaleza y diseño*. Prensa de la universidad de Harvard
- Comellas, M.J. (2015) *La construction de connaissance avec la coopération*. En *Biennale Internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles*. dans CNAM (Conservatoire National d'Arts et Métiers. Paris.
- Comellas, M.J. (2017) *Generación senior construir conocimiento mediante la relaciones multi generacionales*. Barcelona Octaedro
- Comellas, M.J. (2019) *Les relations interdependents entre persones, generacions i institucions*. Barcelona. Octaedro.
- Cortina, A. (1997) *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid. Alianza.
- Lippmann, W. (2003). *La opinión pública*. Madrid. Langre.
- Morin, E. (2015) *Penser Global*. Paris. Robert Laffont.
- Moreno, A. (2010) Viejísimo (Ageisme) Percepciones de la población acerca de la tercera edad. Scititudes e implicaciones sociales. en *Revista electrónica de psicología social. Poiésis*. 19:1-10
- ONU (2002) Asamblea mundial de las Naciones Unidas sobre el envejecimiento. el día en Social valerse de representación sociales.
- Paugam, S. (2020) *Le lien social*. Paris. PUF.
- Valence, A. (2010) *Les représentations sociales*. Louvaine la Neuve. De Boeck

Webgrafia

- Guillemard Anne-Marie, (1972) « De la retraite morte sociale à la retraite solidaire. La retraite une mort sociale (1972) revisitée trente ans après», *Gérontologie et société* 3/2002 (n° 102) p. 53-66. www.cairn.info/revue-gerontologie-et-societe1-2002-3-page-53.htm. Consultada el 10 de Enero 2023.
- Marcellessi, F. (2017) "Nueve tesis a favor de la interdependencia. *Revista Contexto* 142. disponible en: <https://cetxt.es/es/20171108/Firmas/16103/interdependencia-nacionalismos-UE-Florent-Marcellesi.htm> (consultado marzo 2023)

