

## **VARIABLES PREDICTORAS DE LOS ESTEREOTIPOS HACIA LAS PERSONAS MAYORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CABO VERDE, ESPAÑA Y PORTUGAL**

**Carlos Dosil-Díaz**

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Universidad de Santiago de Compostela  
carlos.dosil@usc.es

**Lia Araújo**

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu e Centro de Investigação  
em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS), Portugal  
liajaraújo@esev.ipv.pt

**Jeannette Moreira**

Coordinadora Departamento de Psicología  
Universidad de Praia, Cabo Verde  
jeannette.moreira@docente.unicv.edu.cv

**Maria João Amante**

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu, Portugal  
majoa@esev.pv.pt

**Susana Fonseca**

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu, Portugal  
susanafonseca@esev.ipv.pt

**César Bugallo-Carrera**

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Universidad de Santiago de Compostela  
cesar.bugallo.carrera@usc.es

*Received: 22 junio 2023*

*Revised: 27 junio 2023*

*Evaluator 1 report: 20 julio 2023*

*Evaluator 2 report: 23 agosto 2023*

*Accepted: 02 septiembre 2023*

*Published: noviembre 2023*

### **RESUMEN**

El envejecimiento demográfico es uno de los fenómenos más significativos en la actualidad, con repercusiones presentes y futuras en los distintos sectores públicos y privados especialmente en la salud, apoyo social y educación. Varios estudios han demostrado que la imagen social que los jóvenes universitarios tienen de las personas mayores influye significativamente en la elección de profesiones relacionadas con el envejecimiento. El presente estudio tiene como objetivo conocer las semejanzas y diferencias en los estereotipos que presentan los estudiantes de educación superior de los países de España, Portugal y Cabo Verde hacia las personas mayores, analizando diferentes variables sociodemográficas y el nivel predictivo que estas variables tienen en la formación de los mismos. Se desarrolló un estudio transversal con 408 alumnos (341 mujeres y 67 hombres), edades comprendidas entre 18 y 28 años, de grado y posgrado de las titulaciones en Educación Social, Trabajo Social, Psicología, Integración Social, Fisioterapia, Deporte y Actividad Física, Formación de Profesorado y Enfermería. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Estereotipos Negativos hacia la Vejez (CENVE), donde se estudiaron las frecuencias, las correlaciones y posibles predicciones entre variables socio demográficas y los factores del CENVE. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los tres países presentando unas puntuaciones muy bajas y bajas en estereotipos negativos hacia las personas mayores siendo las variables curso

## VARIABLES PREDICTORAS DE LOS ESTEREOTIPOS HACIA LAS PERSONAS MAYORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CABO VERDE, ESPAÑA Y PORTUGAL

académico y titulación académica las variables que mejor predicen esta percepción. Dada la importancia que tiene la discriminación por edad, parece fundamental intervenir pedagógicamente para una comprensión más real del envejecimiento y de las personas mayores.

**Palabras clave:** estereotipos; envejecimiento; estudios interculturales; estudiantes de educación superior

### ABSTRACT

**Predictor variables of stereotypes towards older people in higher education students from cape verde, Spain and Portugal.** Demographic aging is one of the most significant phenomena today, with present and future repercussions in the different public and private sectors, especially in health, social support and education areas. Several studies have shown that the social image that young university students have of older people significantly influences the choice of professions related to aging. The objective of this study is to find out if there are significant differences in the perception that higher education students from a sample of the countries of Spain, Portugal and Cape Verde have about old people, studying different sociodemographic variables and the predictive level that these variables have in the formation of these stereotypes. A cross-sectional study was carried out with 408 students (341 women and 67 men), aged between 18 and 28 years old, undergraduate and postgraduate degrees in Social Education, Social Work, Psychology, Social Integration, Physiotherapy, Sport and Physical Activity, Teacher Training and Nursing. The instrument that was applied was the Questionnaire of Negative Stereotypes towards Old Age (CENVE), where the frequencies, correlations and possible predictions between socio-demographic variables and the CENVE factors were studied. There are significant differences between the three countries, presenting very low and low scores in negative stereotypes towards older people, the variables "Academic course" and "Academic degree" being predictive variables. Given the importance of age discrimination, it seems essential to intervene pedagogically for a more real understanding of aging and older people.

**Keywords:** stereotypes; aging; cross cultural studies; higher education students

### INTRODUCCIÓN

El envejecimiento de la población mundial, unido a otros cambios sociodemográficos, políticos, económicos y culturales motivan el estudio de los grupos de edades más avanzadas para garantizar una calidad de vida en los mismos.

Según datos recogidos por el Instituto Nacional de Estadística anunciado en su sitio web [www.ine.es](http://www.ine.es), la población que superará los 64 años de edad en España en el año 2050 ascenderá al 37%, provocando que la pirámide poblacional se esté invirtiendo (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2017).

Este cambio en la sociedad conlleva una preocupación por atender a las necesidades de este grupo de edad. En los últimos años, ha habido un aumento en el número de investigaciones en esta área, en particular en los países desarrollados, pero sigue siendo muy inferior a los estudios realizados sobre otros estereotipos como el género o raza (Vázquez, 2016). Diferentes estudios fortalecen la teoría de que los jóvenes presentan estereotipos negativos de edad y relacionados con el nivel dependencia (Ayalon, 2020).

En estudios como los de Rodríguez-Mora (2020) se pone de manifiesto que la discriminación por edad es un fenómeno muy frecuente y generalizado en muchas culturas donde las personas mayores no reciben el respeto que merecen.

North & Fiske (2015) en una investigación donde se abordó esta temática en diferentes regiones, ponen de manifiesto la existencia de actitudes estadísticamente significativas negativas hacia las personas mayores, aunque encuentran diferencias entre distintas zonas geográficas. Los estudios en este sentido nos muestran que, en general, estas actitudes hacia las personas mayores generan consecuencias negativas a los propios afectados, así como al conjunto de la sociedad (Bowen & Skirbekk, 2013).

Autores como Cuddy et al. (2005) señalan que algunos estereotipos de la vejez contienen atribuciones positivas, como prestigio y sabiduría. Sin embargo, la mayoría de los estereotipos son negativos y afectan a diversos

ámbitos como los personales, sociales, físicos, mentales, conductuales, afectivos y laborales. Todos estos hechos, hacen que el proceso de envejecimiento se desarrolle con dificultad, con consecuencias negativas para las personas mayores (Rodríguez-Mora, 2020), generando esta discriminación, conductas y situaciones por las que las personas de edad reciben un trato diferente e incluso nocivo, por el mero hecho de ser mayores.

Para autores como Pinazo-Hernandis (2013) el estereotipo negativo hacia la vejez por razones de edad está considerado como un tipo de maltrato. Esta percepción favorece la aparición de conductas discriminatorias hacia dicho grupo de edad (Sarabia-Cobo, 2009). La discriminación por edad, también juega un papel en los profesionales de la salud que minimizan las interacciones con pacientes mayores, no involucrándolos lo suficiente en las decisiones de atención (Brown et al. 2021; Clarke et al., 2003; Stewart et al., 2005). Analizando las investigaciones existentes en relación a la influencia de las variables sociodemográficas en la aparición de estereotipos negativos hacia la vejez, nos encontramos estudios como los de Álvarez-Dardet et al. (2016) donde se evidencia que niveles educativos y ocupacionales superiores, conllevan menores niveles de estereotipos negativos sobre las personas mayores.

Algunas investigaciones en el campo de las actitudes sobre la vejez comparan las percepciones de diferentes grupos de edad. En los universitarios se han encontrado actitudes positivas, principalmente entre los estudiantes más maduros, las mujeres y en aquellos que conviven con personas mayores (Cordeiro, 2011). De igual manera, Lara-Pérez et al. (2018) identificaron en un grupo de universitarios con una media de edad de 20 años, la presencia de estereotipos negativos hacia el envejecimiento en el componente cognitivo.

En cuanto a la variable de contacto social, algunas investigaciones como las de Allen et al. (2014) muestran que los estudiantes que conviven y presentan un mayor contacto con personas mayores tienen una imagen más negativa de la vejez que los que no tienen esa convivencia. Estos resultados contradicen la de otros autores donde afirmaban que aquellas personas que vivían o tenían una relación profesional con personas mayores manifestaban una visión más positiva de ellos (Cuddy et al. 2005).

Si tenemos en cuenta la variable del nivel de estudios, las investigaciones realizadas con jóvenes universitarios nos muestran que aquellos alumnos que realizan estudios relacionados con el envejecimiento mejoran su percepción de las personas mayores y muchos de ellos encontraron una competencia gerontológica mejorada (Gelman et al. 2012) o un aumento en el interés en trabajar con adultos mayores (Maschi et al., 2012).

Sánchez-Palacios (2004) afirma que un mayor nivel de cualificación reduce los estereotipos generales sobre las personas mayores y los estereotipos relativos a la personalidad en particular. Del mismo modo, aumentan los estereotipos sobre la motivación en aquellas personas mayores que no participan en actividades sociales.

En otros estudios que se centran en las variables sociodemográficas, Durán-Badillo et al. (2016), muestran que aquellos estudiantes que cursaban la formación de trabajo social y que han vivido en su mayoría en áreas urbanas, presentaban actitudes estadísticamente significativas más positivas en comparación con los de áreas rurales. De la misma manera, observaron que el grupo de jóvenes universitarios presentaban una actitud más positiva hacia adultos mayores en comparación con otros grupos de edad y género. Al igual que el autor anterior, Ridgway et al. (2019) informaron de la existencia de diferencias en relación a la edad y el género hacia los adultos mayores durante el primer año de carrera universitaria, presentando las alumnas unos estereotipos hacia la vejez más positivos.

En otro estudio llevado a cabo con estudiantes de Terapia Ocupacional, Portela (2016) evidencia que unos niveles más altos de estereotipos negativos se concentran, principalmente, en el factor salud, por lo que se concluye que es necesaria una revisión de los contenidos educativos sobre la vejez.

En el presente estudio planteamos el objetivo de conocer las diferencias y semejanzas que presentan los jóvenes universitarios de tres países diferentes en la percepción de las personas mayores, así como la influencia de distintas variables sociodemográficas y el nivel predictivo de dichas variables, en la formación de estereotipos.

Por ello nos planteamos tres hipótesis:

1. Según la bibliografía existente, se prevé que los estereotipos que presentan los participantes de los tres

## **VARIABLES PREDICTORAS DE LOS ESTEREOTIPOS HACIA LAS PERSONAS MAYORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CABO VERDE, ESPAÑA Y PORTUGAL**

países hacia las personas mayores sea negativa en general, obteniendo los participantes de España y Portugal puntuaciones más bajas y las de Cabo Verde más elevadas.

2. Las variables sociodemográficas estudiadas tendrán un peso importante en la formación de los estereotipos de los participantes de los tres países, siendo el género, nacionalidad, la edad, la titulación, formación académica, frecuencia y tipo de contacto las variables predictoras en la formación de dichos estereotipos.

3. Habrá cierta semejanza en los resultados obtenidos en los participantes de los países de España y Portugal y no así con los participantes de Cabo Verde con el resto de países.

### **MÉTODO**

#### **Participantes**

En el estudio participaron 408 alumnos universitarios (341 mujeres y 67 hombres) de grado y posgrado de las titulaciones en: Grado en Educación Social, Trabajo Social, Psicología, Integración Social, Fisioterapia, Deporte y Actividad Física, Formación de Profesorado y Enfermería. Las universidades participantes fueron: Universidad de Praia (Cabo Verde), Universidad de Santiago de Compostela (España), Instituto Politécnico de Viseu (Portugal) y Universidad de Porto (Portugal). Las edades están comprendidas entre los 18 y 28 años ( $M = 19,6$  y  $DT = 2,6$ ). Los participantes se dividieron en dos grupos, en función de la titulación que cursan los sujetos (formación social o sanitaria) y en función del grado formativo en el que se encuentran.

#### **Procedimiento y variables estudiadas**

Los procedimientos y controles utilizados para recoger los datos de los participantes se han realizado tras la obtención del consentimiento informado por parte de la Universidad de Santiago de Compostela.

La distribución de los cuestionarios se gestionó a través de las direcciones de los centros universitarios y con una supervisión por parte del Grupo de Investigación de la Universidad de Santiago de Compostela. La distribución fue electrónica, usando Microsoft Google Forms donde cada participante aceptó su participación y se enviaron los cuestionarios a través de los profesores de las facultades que participaron en el estudio.

Los criterios de inclusión han sido que los participantes estuviesen cursando estudios universitarios y pertenecer a los países de España, Portugal o Cabo Verde.

Las variables sociodemográficas estudiadas, consideradas como variables independientes han sido la edad, sexo, estado civil, nacionalidad, titulación cursada, curso en el que se encuentra, opinión sobre la edad a la que empieza la vejez, formación sobre envejecimiento, medio y frecuencia de contacto con la persona mayor, contacto con personas dependientes y con personas válidas.

Como variable dependiente se tomó el resultado del Cuestionario de Estereotipos Negativos hacia la Vejez (CENVE) de Blanca et al. (2005)

Posteriormente, los datos fueron exportados al Programa estadístico SPSS-26. Se realizaron análisis descriptivos, de fiabilidad, y regresiones logísticas (que presentaron resultados transformables en ANOVA's). Los datos fueron recogidos entre los meses de febrero y octubre de 2022.

#### **Instrumentos**

Se aplicaron dos cuestionarios, el primero elaborado ad hoc, en el que se recogen datos sociodemográficos y características del contacto con personas mayores y, el segundo, el CENVE (Cuestionario de actitudes negativas hacia la vejez; Blanca et al., 2005). El CENVE es un cuestionario elaborado a partir de los trabajos de Montorio & Izal (1996) y de Palmore (1979) y que posee una fiabilidad y validez adecuada. Los autores informaron de consistencia interna de los factores. En nuestro caso, los índices alpha de Cronbach son para la escala global de 0.88; y para cada factor 0.84, 0.81, y 0.84 respectivamente. Este cuestionario permite obtener una puntuación global (15 ítems) y otra para cada una de sus tres subescalas de 5 ítems cada una: salud, motivación social, y carácter-personalidad. La respuesta se recoge mediante una escala tipo Likert de 4 alternativas, desde 1 (muy en desa-

uerdo) hasta 4 (muy de acuerdo). Los intervalos de las puntuaciones en cada uno de los factores varían entre 5 y 20, siendo la puntuación máxima del CENVE de 60 puntos. Las puntuaciones altas indican un elevado grado de creencias en los estereotipos negativos hacia la vejez, mientras que las puntuaciones bajas indican lo contrario. Se interpretan de 15 a 28 puntos como nivel muy bajo; de 29-39 bajo; de 40-50 alto y muy alto de 51-60.

**RESULTADOS**

En la Tabla 1 se describen los datos sociodemográficos y características de los sujetos. La media de edad fue de 19.6 (2.6), con una participación de mujeres del 84.2%. En relación a la titulación académica, en España predomina la rama social (81.9%) al igual que en Portugal (68%) mientras que en Cabo Verde predomina la rama sanitaria en (68%). En cuanto al curso académico que están realizando, tanto en España como en Portugal el mayor porcentaje de sujetos se concentra en el primer curso distribuyéndose el resto por los correspondientes cursos. En el caso de Cabo Verde los sujetos se distribuyen en su mayoría entre el segundo y tercer curso.

*Tabla 1. Datos sociodemográficos y características de los sujetos.*

País	Cabo Verde	Portugal	España	N total= 408	
Edad	18(3.2)	20(2.1)	21(2.6)	19.6(2.6)	
Mujeres	84.9%	82.6%	83.7%	84.2%	
Hombres	15.1%	17.4%	15.7%	15.8%	
Total				100%	
<b>Titulación académica</b>					
Sanitaria	Social	68%	32%	18.1%	46.5%
		32%	68%	81.9%	53.5%
Total				100%	
<b>Curso académico</b>					
Primero	18.4%	48.3%	39%	31.02%	
Segundo	36.8%	28.9%	11.6%	31.42%	
Tercero	26.4%	16.1%	12.2%	20.27%	
Cuarto	18.4%	6.7%	25%	17.1%	
Máster	----	----	12.2%	4%	
Total				100%	

Respecto a la frecuencia y medio de contacto que tienen los sujetos con personas mayores; tanto en Cabo Verde como en Portugal se pone de manifiesto un contacto frecuente (76.2% y 81, 9% respectivamente). En España la frecuencia del contacto es más baja (35,7%).

En cuanto al medio de contacto, el más habitual es el presencial, siendo en España del 78%, en Portugal 65,8% y Cabo Verde 72,4%.

En cuanto a los resultados del CENVE, en primer lugar, queremos determinar si presentan estereotipos negativos hacia las personas mayores en la muestra total. Se comprueba que el 83,4% corresponde a puntuaciones bajas o muy bajas mientras que el 16,7% obtiene puntuaciones altas o muy altas. La puntuación directa total presenta una media de 31,38 (8,43), lo que pone de manifiesto lo descrito anteriormente.

Respecto a los resultados totales de los factores del CENVE, en lo que se refiere a la salud, se obtiene una media de 10,86(3,06), lo cual indica que los jóvenes universitarios estudiados no presentan estereotipos negativos hacia esta variable. En cuanto al factor CENVE Motivación presenta una puntuación total de media de 10,26(3,12) lo que nos indica, nuevamente, una puntuación baja en cuanto a los estereotipos negativos de este

**VARIABLES PREDICTORAS DE LOS ESTEREOTIPOS HACIA LAS PERSONAS MAYORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CABO VERDE, ESPAÑA Y PORTUGAL**

apartado. Finalmente, en el factor de CENVE Personalidad, las puntuaciones totales obtenidas fueron de una media de 7,88(2,77), reflejando una vez más, estereotipos negativos bajos en este apartado.

En segundo lugar, nos planteamos determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre los participantes de los tres países.

Los resultados del ANOVA entre-grupos (Tabla 2) señalan que existen, a nivel global, diferencias estadísticamente significativas entre los tres países y las puntuaciones medias de los factores. Los datos recogidos en los participantes de Cabo Verde presentan una media más alta, lo que indica estereotipos negativos más altos, en comparación con los otros países.

*Tabla 2. Resultados prueba ANOVA, factores CENVE y país de origen.*

País	M(DS)	Salud	Motivacional	Personalidad
	CENVE	F=43.96	F=19.61	F=24.39
Cabo Verde	34.44 (3.03)	13.24(2.93)	11.7(3.37)	9.5(2.8)
Portugal	26.82(3.01)	10.6(3.12)	9.22(3.22)	7.0(2.7)
España	27.9(2.43)	9.8(2.36)	10.4(2.53)	7.7(2.4)
Sig.	.001	.001	.001	.001

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis, utilizando un modelo lineal general univariado para conocer si existen diferencias significativas entre las variables, países, titulación académica, curso y los resultados del CENVE. Después de realizar la prueba de homogeneidad de varianza de Levene, observamos que existe una diferencia estadísticamente significativa entre Cabo Verde y España - Portugal, pero no así entre España y Portugal (Tabla 3).

*Tabla 3. Diferencias en las puntuaciones del CENVE por países.*

Nacionalidad	Nacionalidad	Diferencia de medias	Desv. Error	Sig.
Caboverdiana	Portuguesa	8.5797*	.99	.000
	Española	6.9809*	.96	.000
Portuguesa	Caboverdiana	-8.5797*	.99	.000
	Española	-1.5988	.76	.091
Española	Caboverdiana	-6.9809*	.96	.000
	Portuguesa	1.5988	.76	.091

En cuanto a la titulación académica, los resultados nos indican que existen diferencias estadísticamente significativas con  $p \leq 0.05$  entre la rama sanitaria, con una media de 35.38(8.42) y la rama social con una media de 31.22(8.5).

Los resultados por países nos indican que no existen diferencias estadísticamente significativas entre la titulación de la rama sanitaria y la rama social en Cabo Verde y España. Por el contrario, en Portugal, encontramos diferencias significativas entre la rama sanitaria y la rama social (Tabla 4).

En cuanto a la variable curso; se analizaron los primeros cursos académicos en comparación con los últimos años de formación. Los resultados nos indican que existen diferencias estadísticamente significativas, con  $p \leq 0.05$  entre el primer curso con una media de 37.2(3.2) y el de cuarto, con una media de 33.4(2.3).

Analizando los resultados por países, se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre el primer curso académico y el cuarto, tanto en España como Cabo Verde. Sin embargo, en Portugal, no se encuentran diferencias significativas entre el primer curso académico y el cuarto curso (Tabla 4).

Tabla 4. Diferencias entre países, titulación académica, curso y puntuaciones totales del CENVE.

Titulación Académica	Nacionalidad	Curso académico	M(DS)	sig
Rama Sanitaria	Caboverdiana	Primero	43.7(10.1)	
		Cuarto	34.8(7.6)	0.00
	Portuguesa	Primero	37.0(5.4)	
		Cuarto	35(6.2)	0.00
	Española	Primero	31.8(6.3)	
		Cuarto	29.2(6.6)	0.00
	Total	Primero	36.5(10.8)	
		Cuarto	33.3(6.8)	0.00
Rama Social	Caboverdiana	Primero	40.0(3.5)	
		Cuarto	27.0(3.5)	0.00
	Portuguesa	Primero	28.9(7.3)	
		Cuarto	28.4(7.6)	0.18
	Española	Primero	32.6(6.2)	
		Cuarto	28.6(7.6)	0.00
	Total	Primero	30.6(7.0)	
		Cuarto	28.0(7.3)	0.03
Total	Caboverdiana	Primero	43.7(10.5)	
		Cuarto	33.8(7.59)	0.00
	Portuguesa	Primero	29.0(7.36)	
		Cuarto	29.1(7.5)	0.19
	Española	Primero	32.1(6.3)	
		Cuarto	29.7(7.32)	0.00
	Total	Primero	37.2(3.2)	
		Cuarto	33.4(2.3)	0.00

Para predecir el efecto de las variables, titulación y curso académico sobre los resultados del CENVE, se realizó una Regresión Lineal simple con método de entrada enter.

En cuanto a los resultados (Tabla 5), en Cabo Verde, la ecuación de regresión fue estadísticamente significativa  $F(7, 79)$ ,  $P \leq .05$ . El valor de la  $R^2$  fue de .31, lo que indica que el 31% del cambio de los resultados en las puntuaciones del Cuestionario CENVE total, puede ser explicado por el modelo que incluye las variables de curso y la titulación académica en la que se encuentran.

En los mismos términos que en el caso anterior, y teniendo en cuenta las mismas variables, analizamos los resultados de los participantes de Portugal. Después de aplicar el modelo de Regresión Lineal simple observamos que la ecuación de regresión es significativa  $F(7, 141)$ ,  $P \leq .05$ . El valor de la  $R^2$  fue de .21, lo que nos indica que el 21% del cambio en los resultados de las puntuaciones del Cuestionario CENVE Total puede ser explicado por el modelo que incluyen las variables ya comentadas anteriormente.

Por último, en España, observamos que la ecuación de regresión no fue estadísticamente significativa  $F(7, 164)$ ,  $P \geq .005$ . El valor de la  $R^2$  fue de .030, lo que nos indica que apenas el cambio en los resultados obtenidos en los resultados del CENVE están explicados por las variables descritas anteriormente.

## VARIABLES PREDICTORAS DE LOS ESTEREOTIPOS HACIA LAS PERSONAS MAYORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CABO VERDE, ESPAÑA Y PORTUGAL

Tabla 5. Modelo de Regresión Lineal. Puntuaciones totales del CENVE y las variables titulación académica y curso.

País	F	R <sup>2</sup>	β	SE <sup>b</sup>	P
Cabo Verde	F (7.79)	.31	.40	.16	.006
Constante	3.13		-1.60	1.84	
Portugal	F (7.141)	.21	1.9	5.8	.002
Constante	2		-14.10	5.2	
España	F (7.164)	.030	.10	.23	.66
Constante	.71		0.87	2.23	

### DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados del estudio nos muestran, en primer lugar, puntuaciones bajas en los estereotipos negativos hacia las personas mayores, en los jóvenes universitarios de la muestra estudiada en Cabo Verde, Portugal y España. No obstante, se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones de los tres países. Los jóvenes universitarios de Cabo Verde, a pesar de presentar unos resultados que indican bajos estereotipos hacia las personas mayores, obtienen puntuaciones más elevadas, en comparación con los otros dos países. Los resultados entre la muestra de España y Portugal son muy similares, aspecto que podría explicarse, en gran medida, por las similitudes culturales y socioeconómicas de ambos países.

Los resultados de Cabo Verde estarían en la línea de investigaciones como la de Rodríguez-Mora (2020) en la que se pone de manifiesto que la discriminación por edad es un fenómeno muy frecuente y generalizado en muchas culturas y (Lara-Pérez et al. 2018) encuentran estereotipos negativos hacia el envejecimiento en el componente cognitivo en un grupo de universitarios con una media de edad de 20 años. Una posible explicación de la presencia de estereotipos más negativos en la muestra de Cabo Verde podría estar relacionada con las limitaciones para acceder a la atención en salud, en la medida que disminuye el nivel socioeconómico de las personas mayores, por lo que se hacen más evidentes, achaques físicos, enfermedades, y problemas psicológicos (sensoriales, atencionales, memorísticos, cognoscitivos).

Nuestros resultados van en la línea de estudios como los de Cordeiro (2011), quienes evidencian que los universitarios presentan actitudes positivas, principalmente los estudiantes más maduros, las mujeres y los que conviven con personas mayores. En los resultados obtenidos en nuestro estudio hay un alto porcentaje de mujeres y de contacto frecuente y presencial con mayores, en los tres países; sin embargo, los caboverdianos presentan diferencias significativas en los estereotipos negativos, respecto a los portugueses y españoles por lo que el género y el contacto frecuente con mayores no son variables que puedan explicar estas diferencias aunque hay estudios como el de Ridgway et al. (2019) donde informan de que las alumnas, mujeres, tienen percepciones más positivas, o el estudio de Allen et al. (2014) en el que se informa de que las personas que viven o tienen una relación profesional con mayores, manifestaban una visión más positiva de ellos. Por el contrario, respecto a esto último, González et al. (2013) encuentra que los estudiantes que conviven y presentan un mayor contacto con personas mayores tienen una imagen más negativa de la vejez.

Si nos centramos en la influencia de las variables sociodemográficas estudiadas, sobre los resultados del CENVE, observamos como los estereotipos negativos hacia las personas mayores se relacionan, significativamente, con algunas de las variables estudiadas, como titulación y curso académico pudiendo ser predictores de esta percepción. Estos resultados estarían en consonancia con los estudios de Sánchez-Palacios (2004) y Álvarez-Dardet et al. (2016) donde se evidencia que niveles educativos y ocupacionales superiores, conllevan menores niveles de estereotipos negativos sobre las personas mayores.

En cuanto a la titulación académica, los resultados nos indican que existen diferencias significativas entre la rama sanitaria y la rama social, centrándose esas diferencias en la muestra de Portugal. Este es un resultado esperable puesto que en Portugal hay una marcada diferencia entre ambas ramas debido a que tradicionalmente la

prestación de servicios se ha centrado en la rama social y no tanto en la rama sanitaria; lo que no ha sucedido en España y Cabo Verde.

En resumen, se concluye que, en los países estudiados, no se encuentran, en líneas generales, estereotipos negativos hacia la vejez en las personas jóvenes universitarias, aunque sí se encuentran diferencias entre grupos, achacables, en las condiciones socio sanitarias, educativas y económicas. Una cuestión importante es que la muestra se limitó a jóvenes estudiantes universitarios por lo cual el nivel socioeducativo puede incidir en la percepción de la vejez en forma más favorable.

Este estudio pone en evidencia la importancia de potenciar la formación en gerontología por parte de las instituciones educativas (Sarabia-Cobo 2009), dado que, en la situación actual, la mayoría de los estudiantes muestran poco interés en trabajar con la población mayor (Potter et al., 2013).

Después de haber realizado dicha investigación, podemos afirmar que existen diferencias significativas entre los tres países, presentando unas puntuaciones muy bajas y bajas en estereotipos negativos hacia las personas mayores siendo las variables curso y titulación académicos las variables que mejor predicen esta percepción.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allen, J., Balfour, R., Bell, R., & Marmot, M. (2014). Social determinants of mental health. *International review of psychiatry*, 26(4), 392-407. <https://doi.org/10.3109/09540261.2014.928270>
- Álvarez-Dardet, S., Cuevas-Toro, A., Pérez-Padilla, J., & Bárbara Lorence, L. (2016). Evaluación de los estereotipos negativos hacia la vejez en jóvenes y adultos. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 51(6), 323-28. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2015.12.003>.
- Ayalon, L. (2020). There is nothing new under the sun: ageism and intergenerational tension in the age of the COVID-19 outbreak. *International Psychogeriatrics*, 32(10), 1221-24. <https://doi.org/10.1017/s1041610220000575>.
- Blanca, M. J., Sánchez-Palacios, C., & Trianes, M. (2005). Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 15(4), 212-221.
- Bowen, C., & Skirbekk, V. (2013). National Stereotypes of older people's competence are related to older adults' participation in paid and volunteer work. *Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 68(6), 974-83. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbt101>.
- Brown, L., Mossabir, R., Harrison, N., Brundle, C., Smith, J., & Clegg, A. (2021). Life in lockdown: a telephone survey to investigate the impact of COVID-19 lockdown measures on the lives of older people ( $\geq 75$  years). *Age and Ageing*. <https://doi.org/10.1093/ageing/afaa255>.
- Clarke, A., Hanson, E., & Ross, H. (2003). Seeing the person behind the patient: enhancing the care of older people using a biographical approach. *Journal of Clinical Nursing*, 12(5), 697-706. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2702.2003.00784.x>.
- Cuddy, A., Michael I, N., & Fiske, S. (2005). This Old Stereotype: The Pervasiveness and Persistence of the Elderly Stereotype. *Journal of Social Issues*, 61(2), 267-85. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.2005.00405.x>.
- Cordeiro, M. (2011). *Actitudes y Conocimientos de los estudiantes de la Enseñanza Superior Población de Coimbra ante la Vejez: Influencia de experiencias de vida y Académicos*. [Tesis de doctorado, Universidad de Extremadura]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=25589>
- Gelman, A., Hill, J., & Masanao, Y. (2012). Why We (Usually) Don't Have to Worry About Multiple Comparisons. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 5(2), 189-211. <https://doi.org/10.1080/19345747.2011.618213>.
- González, G., Hernández, C., & Gómez, L. (2013). El significado de la vejez y su relación con la salud en ancianas y ancianos integrados a un programa de envejecimiento activo. *Revista Digital Universitaria*, 14(4). ISSN: 1067-6079.

## VARIABLES PREDICTORAS DE LOS ESTEREOTIPOS HACIA LAS PERSONAS MAYORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CABO VERDE, ESPAÑA Y PORTUGAL

- Instituto Nacional de Estadística. (2017). *Proporción de personas mayores de 64 años*. <http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=1417>.
- Lara-Pérez, R., Moreno-Pérez, N., & Padilla-Raygoza, N. (2018). Estereotipos negativos hacia el envejecimiento en estudiantes universitarios del área de la salud. *SANUS*, 8, 10–25. <https://doi.org/10.36789/sanus.vi8.107>.
- Maschi, T., Kwak, J., Ko, E., & Morrissey, M. (2012). Forget Me Not: Dementia in Prison. *Gerontologist*, 52(4), 441–51. <https://doi.org/10.1093/geront/gnr131>.
- Montorio, I., & Izal, M. (1996). The Geriatric Depression Scale: A Review of Its Development and Utility. *International Psychogeriatrics*, 8(1), 103–12. <https://doi.org/10.1017/s1041610296002505>.
- North, M., & Fiske, S. (2015). Modern Attitudes Toward Older Adults in the Aging World: A Cross-Cultural Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 141(5), 993. <https://doi.org/10.1037/a0039469>.
- Palmore, E. (1979). Predictors of Successful Aging. *The Gerontologist*, 19, 427–431. [https://doi.org/10.1093/geront/19.5\\_part\\_1.427](https://doi.org/10.1093/geront/19.5_part_1.427).
- Pinazo-Hernandis, S. (2013). Infantilización en los cuidados a las personas mayores en el contexto residencial. *Sociedad y utopía*, 41, 252–282.
- Portela, A. (2016). Estereotipos negativos sobre la vejez en estudiantes de Terapia Ocupacional. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 2(1), 3–13.
- Potter, P.A., Perry, A.G., Stockert, P., & Hall, A. (2013). *Fundamentals of Nursing*. Maryland Heights.
- Ridgway, E., Baker, P., Woods, J., & Lawrence, M. (2019). Historical Developments and Paradigm Shifts in Public Health Nutrition Science, Guidance and Policy Actions: A Narrative Review. *Nutrients*, 11(3), 531. <https://doi.org/10.3390/nu11030531>.
- Rodríguez-Mora, A. (2020). Estereotipos negativos hacia la vejez y su relación con variables sociodemográficas en una muestra de estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 63–70. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1762>.
- Sánchez-Palacios, C. (2004). *Estereotipos negativos hacia la vejez y su relación con variables sociodemográficas psicosociales y psicológicas*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. <http://hdl.handle.net/10630/2667>.
- Sarabia-Cobo, C. (2009). Envejecimiento exitoso y calidad de vida: Su papel en las teorías del envejecimiento. *Gerokomos*, 20(4). <https://doi.org/10.4321/s1134-928x2009000400005>.
- Stewart, J., Giles, L., Paterson, J., & Butler, S. (2005). Knowledge and Attitudes Towards Older People: New Zealand Students Entering Health Professional Degrees. *Physical & Occupational Therapy in Geriatrics*, 23(4), 25–36. [https://doi.org/10.1080/j148v23n04\\_02](https://doi.org/10.1080/j148v23n04_02).
- Vázquez, M. (2016). *Estereotipos y autoestereotipos ante el envejecimiento y la vejez. Perspectivas y atribuciones en diferentes grupos etarios*. [Tesis de doctorado, Universidad de Vigo].

### CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses y que han participado activamente por partes iguales en la elaboración del manuscrito.