

REVISIÓN DE ESTUDIOS DIRIGIDOS HACIA LAS ACTITUDES DOCENTES INCLUSIVAS

Raquel Suriá Martínez

Universidad de Alicante, Dpto. Comunicación y Psicología Social
raquel.suria@ua.es

Esther Villegas Castrillo

Universidad de Alicante, Dpto. Trabajo Social y Servicios Sociales

Received: 12 marzo 2024

Revised: 13 marzo 2024

Evaluator 1 report: 17 abril 2024

Evaluator 2 report: 28 abril 2024

Accepted: 03 mayo 2024

Published: junio 2024

RESUMEN

Las actitudes de los profesores universitarios hacia los estudiantes con discapacidad pueden influir en su proceso de desarrollo y socialización. Las actitudes negativas pueden representar barreras mentales que dificultan la participación de estos estudiantes. Incluso cuando los profesores aceptan principios inclusivos, no siempre se traducen en prácticas inclusivas. En orden a todo ello, en este trabajo se plantea una revisión sistemática de los trabajos realizados en los dos últimos años, con relación a las actitudes del profesorado universitario hacia los estudiantes con discapacidad. Se diseña una exploración sistemática, utilizándose las siguientes bases de datos: EBSCO, WEB OF SCIENCE, PROQUEST, SCOPUS ERIC, MEDLINE, PsycARTICLES, PsychINFO y SocINDEX. Dada la cantidad de artículos que se han podido recoger (más de 200), se ha escogido utilizar los publicados en los dos últimos años, así, forman parte de esta revisión un total de 10. Los resultados indican la obligación de continuar con la ejecución de proyectos de trabajo dirigidos a la transformación de actitudes y creencias hacia las personas con discapacidad, a la formación del profesorado en la calidad del trabajo a realizar con estas y a la promoción de apoyos y recursos institucionales que ayuden en el esfuerzo que supone el trabajo con esta tipología de estudiantes.

Palabras clave: universidad; personas con discapacidad; profesorado; actitudes

ABSTRACT

Exploring teachers' inclusive beliefs: a review of studies. Attitudes of university professors towards students with disabilities can influence their process of development and socialization. Negative attitudes can represent mental barriers that hinder the participation of these students. Even when professors accept inclusive principles, they do not always translate into inclusive practices. Therefore, this paper presents a systematic review of research conducted in the last two years regarding the attitudes of university professors towards students with disabilities. A systematic exploration is designed, using the following databases: EBSCO, WEB OF SCIENCE, PROQUEST, SCOPUS, ERIC, MEDLINE, PsycARTICLES, PsychINFO, and SocINDEX. Given the amount of articles collected (more than 200), those published in the last two years have been chosen for this review, totaling 10. The results indicate the need to continue implementing projects aimed at transforming attitudes and beliefs towards

people with disabilities, training teachers in the quality of work to be done with them, and promoting institutional supports and resources that aid in the effort involved in working with this type of students.

Keywords: University; people with disabilities; professors; attitudes

INTRODUCCIÓN

La inclusión de los estudiantes con discapacidad en la universidad es un tema muy relevante y actual. Según la ONU, la educación inclusiva es importante no solo para los estudiantes, académicos y universitarios con discapacidad, sino también para las sociedades en las que viven, ya que ayuda a combatir la discriminación y a promover tanto la diversidad como la participación. Además, la educación es un derecho fundamental recogido en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 y en otras convenciones internacionales (Esteban, 2012; Moríña, 2008;). Sin embargo, los datos muestran que hay niños y jóvenes con discapacidad que todavía no tienen acceso a la educación o que tienen peores resultados académicos que sus pares sin discapacidad.

Por eso, es necesario mejorar las condiciones y las estrategias para ofrecer una enseñanza de calidad y equitativa a todos los estudiantes con discapacidad en la universidad. Algunos de los beneficios de la inclusión son el desarrollo de valores y capacidades como la empatía y la comprensión de la diversidad en toda la comunidad universitaria (Españeira, Muñoz, 2013), así como el reto profesional y la oportunidad de desarrollo para los docentes. Además, a esto hay que añadir la falta de formación e información de los profesores para responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, las dificultades en la comunicación con otros agentes de la universidad y las barreras físicas, sociales y culturales que pueden afectar a la integración de los estudiantes con discapacidad (Unesco, 2018).

La inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad es un desafío importante en la educación contemporánea, y, uno de los aspectos más relevantes son las actitudes del profesorado hacia estos estudiantes, puesto que éstas, pueden tener un impacto significativo en su experiencia educativa y en el éxito académico y social. Por lo tanto, es crucial comprender y abordar las actitudes del profesorado para promover la inclusión y la equidad en el sistema educativo. El análisis de las actitudes del profesorado hacia la discapacidad es un tema importante en el ámbito educativo, ya que puede influir significativamente en la calidad de la educación que reciben los estudiantes con discapacidad. Para llevar a cabo este análisis, se pueden utilizar diferentes metodologías, como encuestas, entrevistas y observación de clases (Rodríguez-Martín y Álvarez Arregui, 2015).

La actitud del profesorado es fundamental para brindar una atención adecuada a los estudiantes con discapacidad (Martínez, Bilbao, 2013). Un profesorado comprometido y empático puede marcar una gran diferencia en la vida de estos estudiantes, al ayudarles a desarrollar sus habilidades y maximizar su potencial. En 2015, un estudio, investiga las actitudes del profesorado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, aplicándose la encuesta de Verdugo, Arias y Jenaro a 59 participantes, se analizó la visión respecto a las personas con discapacidad. Los resultados manifiestan una actitud positiva, sin embargo, se plantea la necesidad de preparación (Fernández Cobos-Cobos, 2015). Estos deben estar abiertos a adaptar su enseñanza y su metodología para satisfacer las necesidades de estos estudiantes, y estar dispuestos a trabajar en colaboración con los profesionales de apoyo y las familias para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Así, se considera que una actitud positiva del profesorado hacia la discapacidad comporta una mayor inclusión y accesibilidad para los estudiantes con discapacidad. Por el contrario, una actitud negativa puede llevar a prácticas discriminatorias y a la exclusión de estos estudiantes. Este es uno de los hallazgos del estudio realizado por Sisto y Pérez Fuentes (2021), el cual analiza la frecuencia y tipo de discapacidad diagnosticada en los alumnos incluidos en doce centros de educación primaria y la relación entre actitudes inclusivas y variables sociodemográficas de 102 profesores.

Las actitudes negativas pueden representar barreras mentales que dificultan la participación de estos estudiantes¹. Incluso cuando los profesores aceptan principios inclusivos, no siempre se traducen en prácticas inclusivas. Un estudio encontró que los estudiantes universitarios (profesores, n=367 y estudiantes, n=2025) general-

mente tienen una actitud positiva hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad, sin embargo, los compañeros tienen una actitud más positiva que los profesores (Rodríguez-Martín, Álvarez Arregui, 2015).

Entre los factores que pueden influir en las actitudes del profesorado hacia la discapacidad se incluyen la formación y experiencia en educación inclusiva, las creencias personales sobre la discapacidad y la cultura institucional de la escuela. Un estudio realizado en doce centros de educación primaria en España encontró que las actitudes negativas en el profesorado se presentan, normalmente cuando hay carencia de recursos y cuando la responsabilidad de la elaboración, puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares no está compartida entre diferentes profesionales (Sisto, Pérez-Fuentes et al., 2021). Esto ha sido también avalado por estudios anteriores como Rodríguez-Martín y Álvarez-Arregui (2015), Solís García y Borja González (2021).

Por otro lado, la experiencia en educación inclusiva permite a los profesores adquirir habilidades prácticas y una comprensión más profunda de las necesidades y potencialidades de los estudiantes con discapacidad, así como de las barreras y desafíos que pueden enfrentar en el aula y en la escuela. También les permite desarrollar habilidades para trabajar en colaboración con otros profesionales, como psicólogos, terapeutas y especialistas en educación especial. Así, un estudio realizado en Portugal encontró que la edad influyó significativamente en la variable de actitud del profesorado y que la formación específica para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es más efectiva para los profesores más jóvenes con menos tiempo de servicio (Coelho et al., 2017).

Por otro lado, las creencias personales sobre la discapacidad pueden influir significativamente en las actitudes y prácticas pedagógicas de los profesores hacia los estudiantes con discapacidad. Estas creencias están basadas en las percepciones y experiencias personales de cada individuo, y pueden ser positivas o negativas (Gavia, 2013; Segura-Carrillo, 2016; González-Rojas y Triana-Fierro, 2018).

La cultura institucional hacia la discapacidad se refiere a los valores, actitudes y prácticas que caracterizan a una organización en relación con la inclusión y accesibilidad para las personas con discapacidad. Esta cultura puede influir significativamente en el grado de inclusión y accesibilidad que se ofrece a las personas con discapacidad en un determinado entorno. Así, el desarrollo de recursos para estudiantes universitarios con discapacidad es muy importante para garantizar que tengan un acceso adecuado a la educación y puedan tener éxito en sus estudios. Estos, como mínimo, deben incluir tecnología de apoyo, servicios específicos, adaptaciones de materiales (Galán-Mañas, 2015).

De este modo y, atendiendo a la evidencia empírica, el análisis de las actitudes del profesorado ante los estudiantes con discapacidad revela una serie de patrones y factores que influyen en la manera en que los docentes interactúan y se relacionan con estos estudiantes. Aquí hay un análisis basado en la literatura proporcionada:

La investigación muestra una amplia gama de actitudes entre los docentes hacia los estudiantes con discapacidad. Algunos muestran actitudes positivas y de apoyo, mientras que otros pueden tener actitudes negativas que actúan como barreras para la inclusión.

Varios factores influyen en las actitudes del profesorado hacia la discapacidad, como la formación, la experiencia previa, las creencias personales, el contacto directo con personas con discapacidad, y el contexto institucional y cultural en el que trabajan.

Las actitudes del profesorado tienen un impacto significativo en la práctica educativa y en el bienestar de los estudiantes con discapacidad. Las actitudes positivas están asociadas con prácticas inclusivas, adaptaciones curriculares y un ambiente de apoyo en el aula, mientras que las actitudes negativas pueden llevar a prácticas discriminatorias y exclusiones.

La sensibilización hacia la discapacidad y la formación en estrategias inclusivas son esenciales para mejorar las actitudes del profesorado y promover la inclusión. La falta de conocimiento sobre las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad puede contribuir a actitudes negativas.

También el liderazgo institucional desempeña un papel clave en la promoción de actitudes positivas hacia la discapacidad. Las políticas y prácticas institucionales que fomentan la inclusión y proporcionan apoyo a los docentes pueden tener un impacto significativo en sus actitudes y comportamientos.

OBJETIVOS

A partir de estas consideraciones, y resaltando el papel fundamental de las actitudes en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad. Esta revisión sistemática analiza la literatura existente sobre las actitudes del profesorado hacia los estudiantes con discapacidad, con el objetivo de identificar tendencias, factores influyentes y posibles áreas de mejora en la práctica educativa

MÉTODO

Criterios de búsqueda

Se estableció una revisión que presente una visión completa y reciente de los estudios empíricos publicados en los últimos 3 años con relación al conocimiento de las actitudes del profesorado hacia el alumnado con discapacidad y la importancia que estas tienen en el desarrollo académico de estos. A continuación, se describe el procedimiento utilizado para buscar referencias, seleccionar estudios y analizarlos.

Para buscar estudios relevantes, se realizó una búsqueda exhaustiva utilizando las siguientes bases de datos: EBSCO, WEB OF SCIENCE, PROQUEST, SCOPUS ERIC, MEDLINE, PsycARTICLES, PsychINFO y SocINDEX. Para buscar referencias potenciales, el término 'actitudes de los docentes' se combinó cada vez con los siguientes términos: 'educación inclusiva', 'integración', 'inclusión', 'alumnos con necesidades especiales', 'necesidades educativas especiales', 'deficiencia', 'discapacitados', 'trastornos', 'minusválidos', 'discapacitados' y 'discapacidades'.

También se realizaron búsquedas manuales de artículos relevantes. Se incluyeron artículos con resúmenes y/o títulos con los siguientes términos: actitudes de los docentes, educación inclusiva, integración, inclusión, alumnos con necesidades especiales, necesidades educativas especiales, discapacidades y estudiantes con discapacidad.

Tras realizar la búsqueda se obtuvieron 230 referencias en español. Para seleccionar estudios relevantes para esta revisión, un estudio debía cumplir con los siguientes criterios:

Publicado entre 2019 y 2023.

Publicado en una revista científica

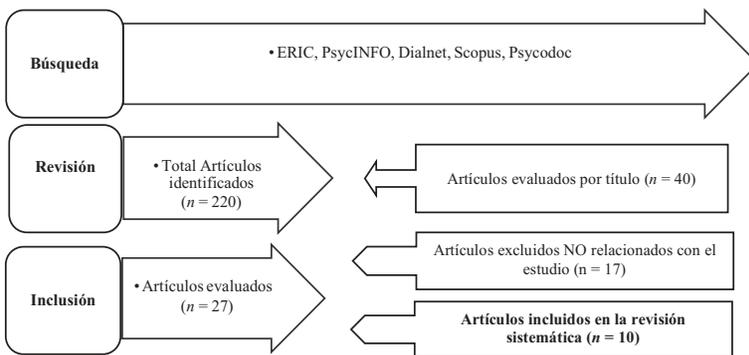
Incluye algún estudio vinculado con las actitudes del profesorado.

Dirigida a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales en la educación.

Enfocada a estudiantes con uno de los siguientes tipos de trastornos: comunicación, habilidades motoras, y enfermedades crónicas.

De la lectura del resumen se rechazaron 220 artículos anteriores a 2019. Después de esta primera filtración, quedaron 40 artículos para su posterior análisis.

Figura 1. Esquema de búsqueda y revisión



RESULTADOS

Se realiza una primera criba de entre estos 27, rechazando 17. Al examinar en profundidad, varios trabajos estaban relacionadas con las prácticas docentes adecuadas en el trabajo con personas con discapacidad (Guillen et al., 2022; Perera et al., 2022; Rivera y Yalerque, 2022; Rodríguez y Massani, 2022; Román Graván, Fernández Cerezo, 2022), por lo cual no se han incluido en el análisis.

Con respecto a la publicación de Mayo et al. (2020), en ella se atienden a las necesidades que plantean los sistemas educativos y el profesorado. Por su parte, Nieto, Moríña (2022); Arnaiz, Escarbajal (2021) y Paz Maldonado (2020), hacen referencia a prácticas inclusivas dirigidas hacia los estudiantes con discapacidad. Esta selección llevo a la realización del análisis con 10 trabajos.

De estos dos criterios analizados, para la realización de un segundo cribado, dado que la mayor producción tiene lugar durante el año 2021, se optó por realizar el análisis de la productividad obtenida a lo largo del mismo, encontrándose un total de 10 para el análisis de estudio (e., g, Paz-Maldonado et al., 2021; Rodríguez Fuente, 2021; Sánchez y Morgado, 2021; Seda, 2021; Sisto et al.,2021; Solís et al., 2021).

AUTOR	TITULO	OBJETIVO	METODOLOGIA	CONCLUSIONES
2021 Solis y Arroyo	Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva: una perspectiva de sexo, edad y experiencia	Análisis de las actitudes del profesorado en función del sexo, edad y experiencia hacia el alumnado con discapacidad	cuestionario de Solis, Pedrosa y Mateos (2019)	“Actitudes moderadamente positivas hacia la inclusión” con diferencias en función del sexo y de la edad
2021 Alumina y Mena	Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje	Validación de cuestionario sobre discapacidad intelectual en el aprendizaje de estudiantes de EGB y Bachiller	Revisión de expertos, V-Aiken, alfa de Cronbach y análisis factorial exploratorio	Cuestionario apto para conocer la percepción de los docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje
2021 Seda	Trabajo docente y accesibilidad de estudiantes con discapacidad	Analizar desafíos de los docentes universitarios para mover obstáculos que frenen la accesibilidad a los contenidos y a las formas de evaluación	Herramientas socio-antropológicas para el análisis de expectativas	Valorar y promover la visión del profesorado universitario con la finalidad de hacerle participe de las políticas institucionales
2021 Rodríguez Fuentes, Gallego, Navarro y Rincon	Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y formación hacia la educación inclusiva	Elaborar perfiles y patrones de comportamiento o hacia la inserción	Diseño cuantitativo escalas consolidadas	Actitud aceptable, pero se puede mejorar, quienes tienen formación en Educación Especial tienen mejores actitudes

REVISIÓN DE ESTUDIOS DIRIGIDOS HACIA LAS ACTITUDES DOCENTES INCLUSIVAS

2021	Roseró-Calderón, Delgado, Ruano y Criollo-Castro	Actitud docente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual	Establecer las actitudes del profesorado hacia los procesos de educación inclusiva	las del profesorado los de	Mixto: Encuesta EAPROF y entrevista de relatos cruzados	Los docentes describen mal infraestructura, falta de capacitación, escasez de tiempo para preparar clases diferentes y escasez de recursos humanos y materiales
2021	Sánchez, Morgado	Docentes Universitarios inclusivos: Qué les caracteriza y cómo conciben la discapacidad	Conocer las concepciones que tiene el profesorado que atiende situaciones de discapacidad, analizar las causas que los llevan a atender estas situaciones y detectar las características de estos	las que tiene el profesorado que atiende situaciones de discapacidad, analizar las causas que los llevan a atender estas situaciones y detectar las características de estos	Metodología biográfica-narrativa	Concepción de la discapacidad desde el modelo social. Profesores que han tenido experiencia previa, son empáticos, abogan por el compromiso, la flexibilidad y la vocación docente
2021	Paz-Maldonado Flores-Girón	Actitud del Profesorado Universitario hacia la inclusión educativa: una revisión sistemática	Analizar los trabajos sobre la actitud de los profesores hacia la inclusión en educación	los trabajos sobre la actitud de los profesores hacia la inclusión en educación	Análisis de 5 artículos	Gran cantidad de investigaciones, e. profesorado no está preparado para realizar prácticas inclusivas. Resistencia por parte del profesorado. Necesarios programas de inclusión educativa
2021	Freer Kaefer	Experiences Matter: Educators' Attitudes toward Disability in Higher Education	Conocimiento de las cuestiones investigadas	las cuestiones investigadas	Educators' attitudes toward disability (EADS)	Los educadores tienen actitudes positivas en general hacia la discapacidad y se observaron muy pocas diferencias entre los grupos. Sin embargo, las experiencias de los educadores con personas que tienen una discapacidad se asociaron positivamente con sus actitudes.
2021	Valle-Florez, de Caso Fuertes, Bael y García-Martín	Perception about the Inclusion of University Students with Disabilities	Analizar las barreras que dificultan la inclusión educativa. Se exploran cuatro factores: la accesibilidad de los estudiantes a las instalaciones	las barreras que dificultan la inclusión educativa. Se exploran cuatro factores: la accesibilidad de los estudiantes a las instalaciones	Había tres preguntas de investigación en el centro de este estudio: (1) Actitudes generales de los educadores hacia la discapacidad	diferencias estadísticamente significativas en los factores señalados, según sexo, grupo de edad, experiencia docente y experiencia con alumnos que requieren apoyo

			y recursos; la disposición del profesorado para dar respuesta a los alumnos con discapacidad y necesidades educativas especiales (NEE); los ajustes curriculares de los docentes para atender esas necesidades; las interacciones de los estudiantes con sus compañeros y profesores.	(2) Factores demográficos predictores en las actitudes de los educadores hacia la discapacidad. (3) Si la exposición a personas con discapacidad predice las actitudes de los educadores.	educativo. Se incluyen una serie de recomendaciones para mejorar la formación necesaria del profesorado universitario para promover la educación inclusiva
2021	Sisto, Pérez-Fuentes, Gázquez-Linares y Molero-Jurado.	Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad: variables relativas al profesorado y a la organización escolar en Educación Primaria	analizar la relación entre actitudes hacia la inclusión de alumnos con discapacidad y algunas variables relacionadas con la organización escolar y con el profesorado	la adaptación de la escala «Opinions Relative to Integration of Students with Disabilities» (Antonak y Larrive, 1995) a partir de algunas traducciones al castellano (García y Alonso, 1985; Mula et al., 2002; Sales, Moliner, y Sanchiz, 2001; Tárraga, Grau, y Peirat, 2013)	actitudes negativas en el profesorado cuando hay carencia de recursos y cuando la responsabilidad de la elaboración, puesta en práctica y seguimiento de las adaptaciones curriculares no está compartida entre diferentes profesionales. Se plantea la importancia de encargarse a nivel administrativo de la formación activa de los profesionales educativos.

DISCUSIÓN

La pretensión planteada en el principio de este estudio acerca de las investigaciones realizadas sobre la importancia de la actitud del profesorado ante la discapacidad ha podido ser alcanzada. Según se ha podido constatar, algunos estudios, previamente realizados sobre el tema (Rodríguez-Martín y Álvarez-Arregui, 2015), son avalados por trabajos posteriores (Solís García, Borja González, 2021).

Una cuestión relevante por resaltar es que la relevancia a dar a la actitud del profesorado es importante en todos los ámbitos académicos, habiéndose encontrado tan solo tres trabajos vinculados al ámbito de la Educación Superior, Sánchez y Morgado (2021), Paz-Maldonado y Flores-Girón (2021) y finalmente, Seda (2021).

Si bien, todos los artículos se realizaron en el ámbito educativo, Sisto et al. (2021), Alulima, Mena (2021), Rodríguez Fuentes et al. (2021), se centraron en el ámbito de la educación primaria; Valle-Florez et al. (2021), analizaron la actitud de los docentes en la educación Post-secundaria; Solís, Arroyo (2021), trabajaron diferentes etapas educativas; no se especificó el nivel de análisis en el caso de Roseró-Calderón et al. (2021); centrándose en el medio universitario, Sánchez, Morgado (2021), Paz-Maldonado y Flores-Girón (2021); Seda (2021).

En cuanto a la metodología utilizada; Solís, Arroyo (2021), Alulima y Mena (2021), Valle-Florez, de Caso Fuertes, Bael, García-Martín (2021), Sisto et al. (2021), Rodríguez Fuentes et al. (2021), realizaron el trabajo

REVISIÓN DE ESTUDIOS DIRIGIDOS HACIA LAS ACTITUDES DOCENTES INCLUSIVAS

mediante la aplicación de un cuestionario; Seda (2021), Sánchez, Morgado (2021) utilizaron metodología cualitativa; Roseró-Calderón et al. (2021), lo hicieron utilizando una metodología mixta y Paz-Maldonado, Flores-Girón (2021), ejecutaron una revisión bibliográfica.

Por último, con relación a las conclusiones obtenidas, Alulima y Mena (2021), validaron el cuestionario; Paz-Maldonado y Flores-Girón (2021), deducen que el profesorado no está preparado para realizar prácticas inclusivas, siendo esto debido, en parte a la resistencia por parte de este, sin embargo Solís y Arroyo (2021), encontraron actitudes moderadamente positivas hacia la discapacidad, observando diferencias en función del sexo y de la edad, por su parte; Sánchez y Morgado (2021), concluyen que aquellos que han tenido experiencia previa son más empáticos, situándose en esta misma línea, Valle-Florez, de Caso Fuertes y Bael, García-Martín (2021). Rodríguez Fuentes et al. (2021), descubren que las actitudes son aceptables, pero mejorables con formación adecuada, Sisto et al. (2021), plantean que las actitudes se hacen negativas cuando hay carencia de recursos y cuando la responsabilidad no es compartida entre diferentes profesionales; Roseró-Calderón et al. (2021), plantean que los docentes describen problemas de infraestructura, falta de formación, escasez de tiempo y escasez de recursos; Seda (2021), plantea la importancia de valorar y promocionar la visión del profesorado con la finalidad de hacer partícipe de las políticas institucionales; en esta línea Valle-Florez, de Caso Fuertes y García-Martín (2021), plantean una serie de recomendaciones para mejorar la formación necesaria del profesorado universitario.

CONCLUSIONES

En relación a las conclusiones obtenidas en los estudios, a pesar de que Paz-Maldonado, Flores-Girón (2021) deducen que el profesorado no está preparado para realizar prácticas inclusivas, el resto de trabajos manifiestan una actitud moderadamente positiva respecto a los estudiantes con discapacidad, observando diferencias en función del sexo y edad (Sánchez y Morgado, 2021) y la experiencia previa, manifestando la necesidad de una formación adecuada (Sisto et al., 2021), y el desarrollo de recursos adecuados (Roseró-Calderón et al., 2021), haciendo que estos sean partícipes de las políticas institucionales (Valle-Florez et al., 2021).

A partir de estos estudios, se resaltan las siguientes conclusiones:

- Las actitudes de los profesores universitarios hacia los estudiantes con discapacidad pueden variar ampliamente y pueden influir significativamente en la experiencia educativa de estos estudiantes.
- Las actitudes negativas pueden representar barreras para la participación plena y efectiva de los estudiantes con discapacidad en el entorno universitario.
- Aunque muchos profesores pueden aceptar principios inclusivos, estas actitudes no siempre se reflejan en prácticas inclusivas en el aula.
- La revisión de los estudios sugiere la necesidad de continuar con la implementación de proyectos que aborden y transformen las actitudes y creencias hacia las personas con discapacidad entre el cuerpo docente universitario.
- Además, se destaca la importancia de la formación del profesorado en estrategias efectivas para trabajar con estudiantes con discapacidad, así como la promoción de apoyos y recursos institucionales para facilitar la inclusión y el éxito educativo de estos estudiantes. Así, aunque se han realizado avances en la promoción de actitudes inclusivas, persisten desafíos y áreas de mejora. Estos incluyen la necesidad de más oportunidades de formación continua, mayor acceso a recursos y apoyos para la implementación de prácticas inclusivas, y la promoción de una cultura institucional que valore la diversidad y la inclusión.
- Es esencial seguir investigando y promoviendo cambios positivos en las actitudes docentes hacia la discapacidad para garantizar un ambiente educativo inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abellán, J., & Sáez-Gallego, N. M. (2020). Opiniones relativas a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales mostradas por futuros maestros de infantil y primaria. *Revista Complutense De Educación*, 31(2), 209-229. DOI: <https://doi.org/10.5209/rced.62090>

- Abellán, J., Segovia, Y., Gutiérrez, D., & García López, L. M. (2021). Sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio. *Retos*, *43*, 477-487. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86625>
- Alulima, L. D., Mena Chiluisa, L. M., & Guevara Vallejo, E. C. (2021). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje (Construction and validation of the teacher perception questionnaire on intellectual disability and learning). *Retos*, *44*, 167-175. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90534>
- Coelho, G. R., Campos, J. A., & Benitez, P. (2017). Relatos de los padres sobre la inclusión y la trayectoria de hijos con discapacidad intelectual. *Psicología em Revista*, *23*(1), 22-41.
- Esteban, B., & Jordán de Urriés, B. (2012). Empleo con apoyo para personas con discapacidad intelectual y para personas con enfermedad mental. Comparación metodológica en dos proyectos piloto. *Siglo Cero*, *37*(2), 63-78.
- Freer, J., & Kaefer, T. (2021). Experiences matter: Educators' attitudes toward disability in higher education. *Canadian Journal of Higher Education*, *51*(4), 54-66.
- Gavia, A. L. (2013). Creencias de los profesores sobre los problemas de conducta en alumnos con discapacidad intelectual. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, *9*(4), 245-258.
- Galán-Mañas, A. (2015). Orientación a los estudiantes con discapacidad en la universidad española. *Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, *26*(1), 83. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.1.2015.14344>
- González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, *21*(2), 200-218. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Guillen, V., & Castellano, N. (2022). Desarrollo de competencias gerenciales para el abordaje de la discapacidad intelectual. *Negotium: Revista De Ciencias Gerenciales*, *17*(51), 41-51.
- Martínez Martín, M. Á., & Bilbao León, M. C. (2011). Los docentes de la universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. FEAPS. <http://hdl.handle.net/11181/3770>
- Mejía Cajamarca, P. E., & Pallisera Diaz, M. (2020). Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la universidad: una investigación centrada en las opiniones de responsables académicos y personas con discapacidad intelectual. *Revista De Educación Inclusiva*, *13*, 40-61.
- Moriña Díez, A., López Gavira, R., Melero Aguilar, N., Cortés Vega, M. D., & Molina Romo, V. M. (2013). El profesorado en la universidad ante el alumnado con discapacidad: ¿Tendiendo puentes o levantando muros?. *REDU: revista de docencia universitaria*, *11*(3), 423-442.
- Muñoz-Cantero, J. M., Novo-Corti, I., & Espiñeira-Bellón, E. M. (2013). La inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad en las universidades presenciales: actitudes e intención de apoyo por parte de sus compañeros. *Estudios sobre educación*, *24*, 103-124.
- Paz-Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Teoría de la educación*, *32*(1), 123-146. <https://doi.org/10.14201/teri.20266>
- Paz-Maldonado, E., & Flores-Girón, H. (2021). Actitud del Profesorado Universitario Hacia la Inclusión Educativa: una Revisión Sistemática. *Revista Brasileira De Educação Especial*, *27*, 10.1590/1980-54702021v27e0008.
- Perera Rodríguez, V. H., Melero Aguilar, N., & Moriña-Díez, A. (2022). Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad: percepciones del profesorado. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, *27*(93), 433-454.
- Rodríguez Fuentes, A., Gallego Ortega, J. L., Navarro Rincón, A., & Caurcel Cara, M. J. (2021). Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la inclusión educativa. *Psicoperspectivas (Valparaíso)*, *20*(1). DOI: <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol20-Issue1-fulltext-1892>

REVISIÓN DE ESTUDIOS DIRIGIDOS HACIA LAS ACTITUDES DOCENTES INCLUSIVAS

- Rodríguez-Martín, A., & Álvarez-Arregui, E. (2015). Universidad y discapacidad. Actitudes del profesorado y de estudiantes. *Perfiles Educativos*, 37(147). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.147.47265>
- Sánchez Díaz, M. N., & Morgado Camacho, B. (2021). Docentes universitarios inclusivos: qué les caracteriza y cómo conciben la discapacidad. *Siglo Cero*, 52(1), 27-43. <https://doi.org/10.14201/scero20215212743>
- Seda, J. A. (2021). Trabajo docente y accesibilidad de estudiantes con discapacidad. *Campo Universitario*, 2(3), 1-13.
- Sisto, M., Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez-Linares, J. J., & Molero-Jurado, M. d. M. (2021). Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad: variables relativas al profesorado y a la organización escolar en Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.397841>
- Tello, J. (2022). Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad: una revisión de literatura. *Ciencia Y Educación*, 6(1), 83-94.
- Valle-Flórez, R., de Caso Fuertes, A. M., Baelo, R., & García-Martín, S. (2021). Faculty of education professors' perception about the inclusion of university students with disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(21), 11667.