

## PAUTAS DE CRIANZA Y MALESTARES COTIDIANOS

**Susana Eray Losada Cucco**

Centro de Desarrollo de Salud Comunitaria "Marie Langer". España.  
cml@procc.org

**Mariacarla Martí-González**

Universidad Complutense de Madrid. España.  
mariacarla.marti@gmail.com

**Laura Ayelén Losada Cucco**

Centro de Desarrollo de Salud Comunitaria "Marie Langer". España.  
ayelen@procc.org

*Received: 12 marzo 2024*

*Revised: 13 marzo 2024*

*Evaluator 1 report: 17 abril 2024*

*Evaluator 2 report: 28 abril 2024*

*Accepted: 03 mayo 2024*

*Published: junio 2024*

### RESUMEN

Numerosos estudios actuales revelan graves distorsiones en las pautas de crianza, que comportan malestares cotidianos, con riesgos evidentes para un crecer saludable. Sin embargo, estas pautas están naturalizadas y, habitualmente, no se interviene sobre ellas de modo específico desde una perspectiva comunitaria. Esto conlleva una sobreactuación sobre los síntomas, y dificulta la atención de las necesidades. Este trabajo presenta una experiencia de intervención grupal con madres y padres, como muestra de la aplicación de la Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios (ProCC) al ámbito familiar y de la crianza. Dicha metodología tiene como objeto de estudio y trabajo los malestares de la vida cotidiana, desarrolla el concepto de Normalidad Supuesta Salud, y acumula una amplia y robusta experiencia de más de 40 años de labor ininterrumpida en la intervención comunitaria. Se definió como objetivo valorar los resultados de la aplicación del Programa ProCC "Escuela para madres y padres", en cuanto al desarrollo de criterios de actuación frente a las dificultades en la crianza. Se trabajó con dos grupos de madres y padres, de dos comunidades autónomas de España. Se aplicó un enfoque de investigación cualitativa, se utilizó la observación sistemática para el registro del proceso grupal y el análisis de contenido para el procesamiento de la información. Como resultados más significativos se pudo constatar que la intervención les permitió elaborar herramientas para la decodificación y resolución de los conflictos de la crianza, la mejora en el vínculo diario, el afianzamiento de la posición adulta, y vivenciar el valor de la reflexión grupal para la construcción de alternativas. Lo anterior confirma también la eficacia tanto del programa como del método para potenciar la labor de la familia en la regulación y contención del proceso de crecer. Dichos resultados permitieron, asimismo, identificar recomendaciones de nuevas líneas de intervención e investigación.

**Palabras clave:** pautas de crianza; malestares cotidianos; intervención grupal; normalidad supuesta salud; parentalidad

### ABSTRACT

**Parenting guidelines and everyday discomforts.** Numerous current studies reveal serious distortions in parenting patterns, that entail obvious risks for healthy growing up. However, these patterns are naturalized, and they are not usually intervened on specifically from a community perspective. This leads to overreacting to the symptoms, and makes it difficult to attend to needs. This work presents a group intervention experience with mothers and fathers, as an example of the application of the Community Corrective Processes Methodology (ProCC) to the family and parenting sphere. This methodology has as its object of study and work the discomforts of daily life, develops the concept of Normality Assumed Health, and accumulates a wide and robust experience of more than 40 years of uninterrupted work in community intervention. The objective was defined to assess the results of the application of the ProCC Program "School for mothers and fathers", in terms of the development of action criteria against difficulties in parenting. We worked with two groups of mothers and fathers, from two autonomous communities in Spain. A qualitative research approach was applied, systematic observation was used to record the group process and content analysis for information processing. The most significant results were that the intervention allowed them to develop tools for the decoding and resolving parenting conflicts, improving their daily bond, strengthening their adult position, and experiencing the value of group reflection for the construction of alternatives. The above also confirms the effectiveness of both the program and the method to enhance the family's work in regulating and containing the process of growing up. These results also made it possible to identify recommendations for new lines of intervention and investigation-

**Keywords:** parenting guidelines; daily discomforts; group intervention; normality assumed health; parenting

### INTRODUCCIÓN

"Cuando el ciudadano ecologista pretende plantearse la cuestión más molesta y se pregunta ¿qué mundo dejaremos a nuestros hijos?, suele quedar sin plantearse la otra pregunta, que es realmente inquietante: ¿a qué hijos dejaremos este mundo?" (Semp-rún en Michéa, 2002, p. 65).

"Lograr la humanización implica una laboriosa y fina orfebrería" (Cucco y Sáenz, 2013, p. 14). Siempre habrá una manera de hacer y unas pautas a seguir que guían esta delicada labor de ayudar a crecer. Según Delgado et al. (2006), crianza proviene del latín *creare*, que significa orientar, instruir y dirigir y está referida al entrenamiento y formación de los niños/as por los padres y madres o sus sustitutos, incluyendo sus actitudes, conocimientos y creencias. Izzedin y Pachajoa (2009) plantean tres procesos psicosociales implicados en la crianza: las pautas, las prácticas y las creencias; relacionan las pautas con la normatividad de padres y madres, siendo portadoras de significaciones sociales; y en concordancia con cada cultura; las prácticas se ubican en el marco familiar, en donde los padres juegan un papel significativo; las creencias hacen referencia a cómo se debe criar considerando las concepciones del desarrollo de las que se parta.

En tanto construcción histórico-social; no se puede hablar de un sujeto abstracto, ahistórico y en general. Castoriadis señala (1993, p. 181) que lo psíquico y lo social son radicalmente irreductibles el uno al otro, a la vez que absolutamente indisociables. En palabras de Aulagnier: "En el momento en que la boca encuentra el pecho, encuentra y traga un primer sorbo de mundo" (1977, p. 32). Todo sistema social intenta sostener un orden dado y los sujetos que garanticen su continuidad y desarrollo. Se establecen, así, junto a las legalidades materiales, las significaciones imaginarias sociales que dicen que las cosas son como son y atribuyen un sentido a la realidad. No siempre lo instituido es saludable y, en este caso, aunque en gran medida la labor de la familia es regular y contener el proceso de crecer para potenciar el desarrollo de un sujeto autónomo, constatamos que la crianza actual se ve afectada. Como expresión de esta afectación al desarrollo, puede observarse (Cucco et al., 2021): fragilidad narcisista e inhabilidad en el sostenimiento de un vínculo, cortoplacismo, baja tolerancia a la frustración, inmediatez y descrédito de lo procesual, vacío de normas y futilidad del esfuerzo, pérdida de sentido; la capacidad de interreaccionar suplanta a la capacidad de interrelacionarse mostrando indicios de hundimiento de los espacios simbólicos; cuestiones todas que precarizan la construcción subjetiva e inhiben el camino hacia

la autonomía progresiva y la capacidad instituyente. Especial mención merece la exposición a las pantallas y el papel en la crianza de las nuevas tecnologías y las realidades virtuales, que sustituyen muchas veces procesos básicos del desarrollo, mientras se piensa que es solo un tema de limitar horas o contenidos: “Los avances tecnológicos están al servicio de dejar a los niños paralizados frente a pantallas con seudo lazos sociales generados con amigos virtuales que jamás conocerán, perdiendo el contacto, desapareciendo los cuerpos” (Casariego de Gainza, 2024).

Desde el informe *Barómetro Juventud, Salud y Bienestar 2023*, se habla de diversos síntomas que afectan la salud mental infanto-juvenil, y que se expresan desde el cansancio, tristeza, miedo aparentemente excesivo ante el futuro, falta de concentración, pérdida de interés por las cosas, ansiedad, desasosiego, irritabilidad, descontrol de impulsos, agresividad, necesidad de calmarse con sustancias, entre otros. Según plantea Sáenz (2017), se observan en el proceso adolescente “dificultades en la consolidación del Ideal del yo que transforma el ideal de la satisfacción en la satisfacción del ideal, que conlleva la capacidad de rodeo y temporalidad funcionando como motor de proyectos” (p. 47). Estas dificultades implican vulnerabilidad, quedar atrapados/as en el cumplimiento inmediato de deseos con gran dependencia de los otros, junto a la imposibilidad de establecer relaciones significativas, afectando tanto la aceptación de las diferencias como el reconocimiento de la alteridad. El fracaso y vacío en la capacidad de proyectar, con tendencia a la auto-marginación y actitud de heteronomía respecto a las decisiones que conciernen a los destinos sociales y de las propias vidas, también quedan señalados por Sáenz cuando dice: “La construcción de los proyectos se diluye a partir de una precariedad narcisista con dificultad de concretar en complicidad con un ‘afuera’ que promueve lo *light*, lo efímero, lo cambiante, lo inestable” (2017, p. 49).

Estas distorsiones no dependen solo de la familia. Como afirma Casariego de Gainza, ésta como tal “ha dejado de ser el vehículo privilegiado de la trasmisión generacional y fuente de identificaciones” (2024). A pesar de ello, este ámbito sigue siendo significativo e interesa problematizar el porqué de estas distorsiones, así como las vías adecuadas de intervención.

Hay muchas pautas de crianza que no son saludables y, sin embargo, se naturalizan y no se analizan ni cuestionan. Por el contrario, orientan las prácticas y generan malestares. Señalemos, por ejemplo, la abdicación del lugar adulto, actuando desde la sobreprotección y las promesas de abastecimiento absoluto. Los niños/as “todo lo que quieren pueden conseguirlo, desajustando sus lugares”, en lugar de que “todo lo que pueden, tienen que hacerlo” (Cucco, 2009). Esta abdicación se relaciona directamente con el desconocimiento del papel activo de los adultos primordiales en el camino que va de la indefensión al desarrollo de la autonomía progresiva. En la vida cotidiana está normalizada la relación de la parentalidad con el papel de acompañar, guiar, proteger, ayudar, estar, apoyar, y se diluye la trascendencia de incidir en la propia construcción subjetiva desde la comprensión del proceso de crecer “como un camino de sucesivos desprendimientos hacia la autonomía y desde las nuevas capacidades adquiridas” (Cucco, 2006. p. 88).

También es fundamental el desconocimiento del papel estructurante que cumplen los límites. A lo largo de la espiral del crecimiento, van permitiendo operar las sucesivas separaciones y es necesario hablar de límites para que los niños/as y adolescentes crezcan, no para que obedezcan (Cucco, 2009). El interjuego entre los momentos de fusión y separación, dependerá de la acción del adulto/a. Cada separación debe ser sostenida con límites claros y firmeza, sin dar lugar a la esperanza. Esto se vincula con la delimitación de espacios y lugares diferenciados. Bleichmar (2014) habla de la imposibilidad de estructurar legalidades en las cuales se incluyan adultos y niños, más bien esta legalidad estaría determinada fundamentalmente por la arbitrariedad. Por eso señala que hay que volver a la asimetría en el sentido estricto del término, que implica responsabilidades.

Las madres y los padres demandan herramientas y soluciones para los efectos de sus prácticas, pero no para las propias pautas de crianza, ya que estas no se cuestionan, por estar naturalizadas. Se trataría de generar el desarrollo de la capacidad de decodificar situaciones que se presentan en el día a día de la educación de hijos e hijas. La decodificación implica el proceso que abarca la identificación de una situación y el posterior ejercicio de análisis contando con elementos teóricos para no responder desde lo normalizado. Esta decodificación per-

## PAUTAS DE CRIANZA Y MALESTARES COTIDIANOS

mite hacer una lectura crítica, afianzar la posición, poner nombre a lo que sucede, poner un límite, alojar un problema, y favorecer un clima de elaboración. Esto interroga las intervenciones que muchas veces atienden estos malestares desde una mirada individual, o desde la atención grupal de situaciones de riesgo, o de una prevención inespecífica, o de formación genérica a padres y madres. Sin embargo, para estas cuestiones, que son sociales, aunque se expresan y se objetivan en cada acción particular, se requiere de un ámbito que recoja los malestares y de un método específico para su abordaje.

La Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios – ProCC (Cucco, 2006) es el marco de referencia de este estudio y representa alguna respuesta, ya que se propone trabajar sobre los malestares de la vida cotidiana como expresión del sistema social en el que vivimos. Su objetivo fundamental “es incidir en el desarrollo de la capacidad de las personas para realizar una lectura crítica de su cotidianidad, cuestionando los consensos establecidos de formas de vivir y relacionarse no saludables” (Cucco y Sáenz, 2013, p. 19). Propone el ámbito de la Normalidad Supuesta Salud (NSS), para alojar

aquellos malestares que la gente sufre y que habitualmente no analiza, ni cuestiona porque los considera normales; no generan demanda explícita, no tienen interlocutor válido y para ellos no existe un campo de intervención. Las respuestas habituales se brindan desde enfoques terapéutico- asistenciales que, o bien tienden a medicalizarlos, psiquiatrizarlos o categorizarlos como pertenecientes a grupos de riesgo social, o bien a incluirlos en acciones preventivas inespecíficas, quedando la mayor parte de las veces en tierra de nadie. Son sin embargo malestares que se cobran altos precios en salud-bienestar de la población. (Cucco, 2006, p. 32).

Esto supone conceptualizar la Teoría 2, que remite a la sistematización de indicadores de prácticas concretas en un escenario histórico-social determinado, delimitando el lugar de la Teoría 1, para referenciar el nivel teórico que define un objeto de estudio y trabajo. Este ajuste entre los niveles teóricos y empíricos aporta operatividad a la hora de intervenir, según Cucco (2015).

La intervención ProCC se encuadra en la perspectiva de la orientación comunitaria y realiza sus abordajes desde el ámbito grupal. Cuenta con el método de Grupo Formativo (Cucco y Sáenz, 2013, pp. 23-37). Este considera las variables vertical, horizontal y transversal, lo que le otorga un alto grado de consistencia y coherencia desde una perspectiva integral, para abordar los malestares del ámbito de la NSS. Se materializa a través de los Programas ProCC, en este caso, el de Escuela para madres y padres. Mediante los recursos utilizados, que permiten que aflore un material rico y pertinente como expresión de las intersubjetividades puestas en juego, se facilitan los procesos de elaboración y aprendizaje sin entrar en lo íntimo personal. (Cucco, Córdova y Rebollar, 2010, p. 186).

Es fundamental contar con una población activa, participante, protagonista para cuidar la salud mental de la comunidad. El sujeto, según Pichon Rivière (1980, p. 174), es sano en la medida en que aprehende la realidad en una perspectiva integradora y tiene capacidad para transformarla modificándose, a su vez, él mismo, es sano en la medida en que no sostiene una relación pasiva, rígida y estereotipada. Para ello es necesario que la población cuente con elementos para el enfrentamiento y manejo de todas las distorsiones que implica sostener lo naturalizado no saludable, en este caso en relación a la crianza.

### OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Se definió como objetivo valorar los resultados de la aplicación del Programa ProCC “Escuela para madres y padres” en cuanto al desarrollo de criterios de actuación frente a las dificultades en la crianza.

### PARTICIPANTES

Se trabajó con dos grupos de padres y madres que pertenecen a comunidades autónomas del norte de España y que participaron en el Programa ProCC Escuela para madres y padres realizadas entre octubre de 2023 y abril de 2024. Se realizaron ocho reuniones, de dos horas, con periodicidad semanal.

*Muestra: Tabla 1***Tabla 1***Programa ProCC Escuela para madres y padres (octubre 2023 – abril 2024)*

Perfil grupos	Grupo A	Grupo B
Nº participantes	30	18
Edad de los y las participantes	Entre 30 - 56	Entre 30 - 56
Edades de hijos/as	Entre 6 - 20	Entre 6 - 20
Participación mujeres %	86,6	73,08
Participación hombres %	13,4	26,92
Nivel estudios %	Primarios	12,4
	Secundarios	14,3
	Superiores	73,3
Trabajan por cuenta ajena %	93,3	100
Zona de residencia %	Rural	53,3
	Urbana	46,7

**METODOLOGÍA**

Se aplicó un enfoque cualitativo, ya que se pretende identificar expresiones de madres y padres u otros adultos primordiales, considerando la vida cotidiana dentro de un marco histórico y cultural como espacio constructor y reproductor de sentidos. Se tienen en cuenta las peculiaridades del desarrollo de los sujetos, grupos e instituciones, el imaginario social instituido, las condiciones histórico-sociales, la propia subjetividad del investigador/a y la selección de las herramientas propicias. El conocimiento alcanzado sentará bases para nuevos interrogantes y posibilidades de estudio e indagación. Los métodos de obtención de información fueron el Grupo Formativo y la observación sistemática con la que se obtuvo el material de registro derivado de la aplicación del Programa ProCC Escuela para madres y padres. Se utilizó el análisis de contenido para el procesamiento de la información.

**RESULTADOS ALCANZADOS**

Se presentan los resultados alcanzados partiendo de las expectativas iniciales, contrastadas con logros adquiridos expresados en los materiales evaluativos.

**Expresiones de la demanda/necesidad de madres y padres, presentes en las expectativas.**

Las expectativas giraron en torno a mejorar el vínculo y la comunicación con los hijos e hijas; conseguir herramientas para enfrentar y resolver los conflictos; comprender el proceso de la etapa adolescente y poder acompañarlos en su desarrollo; contar con un espacio de apoyo; seguir aprendiendo. Lo reflejan en expresiones como:

“No hay recetas mágicas, pero nos gustaría conseguir algunas herramientas para gestionar esos momentos de ¿qué ropa me pongo hoy?, ¿por qué no me dejas ir con mis amigas solas al pueblo?”. “Canalizar las confrontaciones, esos momentos de explosión... Bajamos a su nivel y no se consigue nada”. “No gritar; ganarnos su confianza, que nos cuenten qué les pasa...”. “Solucionar cuestiones diarias, cómo enfocar el conflicto con las pantallas”. “Comprender la adolescencia y romper los miedos que nos da la etapa: compartir con otros padres y madres”. “Ayudarnos”. “Respirar”.

## PAUTAS DE CRIANZA Y MALESTARES COTIDIANOS

Observamos, entonces, papás y mamás con preocupación, con desconocimiento de cuestiones básicas del proceso de crecer, con falta de herramientas para decodificar situaciones, con distorsión en la posición adulta que expresan climas de mucha confrontación y desgaste normalizadas, y con deseos de poder ejercer su función de otro modo.

### **Expresiones de mejora en la capacidad de lectura de situaciones de malestar en la crianza.**

Se constata el cambio en la percepción que traían del tema, el desarrollo de herramientas para enfrentar conflictos y mejorar la comunicación. Se da un avance en la comprensión de la etapa, lo que les permite desarrollar la decodificación como herramienta. Es decir, poder leer la situación, poner nombre a las cosas, comprender, elaborar, contener y poner límites, evitando confrontaciones innecesarias y desgastes en el vínculo. Algunas expresiones así lo evidencian:

“Muchas gracias por todo lo aprendido, lo estoy poniendo en práctica y mi relación con mi hija ha mejorado cuando ya iba a tirar la toalla”. “Ya no grito ni me enfado”. “Nos hemos dado cuenta de que repetimos las cosas un montón, somos súper pesados”. “Aprendimos un marco diferente para interpretar las cosas, ver los cambios y la frustración, comprender su frustración, contener las discusiones...”. “Nos ha permitido ubicarnos mejor en la etapa en la que están, identificar y poner nombre a cosas: ambivalencia, por ejemplo”. “Tener herramientas para entenderlos y poner límites”. “Contenernos y escuchar antes de reaccionar”. “Darnos cuenta del antes y después”. “Ser conscientes nos hace actuar de otra forma”. “Tenía más miedo a la adolescencia, pero gracias a esto creo que va a ser más fácil de lo que pensaba”. “Me veo con más fuerzas y con ganas de afrontar la etapa”. “Tengo más esperanza”. “He anulado la cita en Salud Mental”.

### **Expresiones de afianzamiento de la posición adulta.**

Se evidenciaron movimientos positivos en la recuperación del lugar adulto desde la capacidad de decodificar, el ejercicio de la autoridad y la legitimización del proyecto adulto. En las expectativas hacían referencia a una posición ambivalente, insegura y de constante confrontación frente a la crianza. Esta posición implicaba una relación de paridad que pone en cuestión la necesaria asimetría con distorsiones en el ejercicio de autoridad. Se pudo constatar que la identificación de los mecanismos que la desdican generó impacto en los/las participantes y les permitió cuestionarse el tema de la autoridad y ‘el ponerse a su altura’:

“Cambiaríamos no aporrear la puerta, ya que se trata de respetar la privacidad, establecer normas y límites”. “Es importante decodificar la necesidad y respetar la intimidad”. “Ahora nos damos cuenta de cómo perdemos la autoridad; vemos las cosas de otra manera”. “Contenernos y escuchar antes de reaccionar”. “Ahora ya no grito”.

Queda también en evidencia la legitimidad y lugar que debe ocupar el proyecto adulto que se desdibujaba por la dificultad de operar los procesos de separación con los hijos/as. Esto, sin duda, contribuye a reubicar los lugares de todos los miembros del grupo familiar, y potencia una convivencia más saludable. Algunas expresiones:

“Reflexionar sobre nuestro proyecto de vida, empezar a soltar”. “Asumir la autonomía, sus planes y hacer más planes de pareja porque acabamos condicionando los nuestros, separar planes”. “Identificar las situaciones en que pueden ser más autónomos y no les dejamos, nos cuesta, y a ellos también”.

### **Expresiones de valoración del dispositivo grupal utilizado para el trabajo de problemáticas cotidianas de la crianza.**

Se constata un punto de inflexión respecto a contar con un espacio grupal de reflexión. En las expectativas aparece alguna expresión sobre el “compartir juntos” de forma muy tangencial, mientras que prácticamente en todos los ejercicios evaluativos finales, se pone en valor el espacio grupal compartido: “Dar las gracias, al principio daba vértigo ver las sillas así en círculo el primer día... y luego bien, fue bueno hablar de lo cotidiano, tener un espacio como este”. “Nadie te enseña a ser madre, ahora sé por dónde ir... Muy contenta”.

También se rescata la posibilidad que ofrece el dispositivo empleado para compartir experiencias en un espacio cuidado, de seguridad psicológica, y rescatando, de algún modo en sus palabras, el método que facilita una situación de aprendizaje que permite sentirse acompañado/a, poder intercambiar diferentes puntos de vista desde

el respeto y la posibilidad de diálogo procesando y elaborando. De especial relevancia es el acercamiento a la dimensión social de la problemática, “nos pasa a todos”, que modifica la lectura de sus propias prácticas. Así queda evidenciado en las siguientes expresiones:

“Es necesario tener un espacio así”. “Se puede hablar de forma abierta de cosas que nos pasan a todos, que no es algo excepcional”. “Reflexionar en grupo, escuchando a otros aprendes mucho”. “Necesario verlo en la asociación y plantear continuidad una vez al mes, por ejemplo”. “Me ha gustado compartir los problemas, contrastar experiencias y diferentes miradas”. “Me ha ayudado mucho el proceso”. “Fundamental la puesta en común”. “Escuchar otros puntos de vista”.

Se repitieron muchas expresiones de agradecimiento como: “Muy contenta y agradecida por tener este espacio”.

## DISCUSIÓN

Las creencias o significados que padres, madres y cuidadores tienen acerca de los niño/as y adolescentes y la crianza son fundamentales en el desarrollo de sus prácticas (Herrera et al., 2019). Sin embargo, como se muestra en numerosos trabajos sobre la intervención con adultos primordiales, no se dirigen de modo específico a trabajar tanto la pauta de crianza como su distorsión. Regularmente apuntan a situaciones de riesgo, a momentos de crisis, a la prevención, a la formación, al nivel terapéutico. Argáez et al. (2018) señalan que es imprescindible promover que los padres y madres asuman un papel activo, como piezas clave en la prevención de conductas de riesgo; y también que se capaciten en el desarrollo de habilidades básicas de crianza, disciplina y apoyo afectivo, los cuales, de acuerdo con Valenzuela et al. (2013), reducen la presencia de dichas conductas. Por su parte, Esteban y Del Olmo (2021) señalan: “... no solo se interviene con las familias vulnerables o en riesgo, sino con todas aquellas que atraviesen momentos de estrés, crisis o adversidad”.

Este trabajo intenta dar visibilidad a la intervención sobre las pautas de crianza distorsionadas propias del ámbito de la Normalidad Supuesta Salud, mostrando importantes resultados, que evitan deslices psicopatológicos de la vida cotidiana, a la vez que atienden sus malestares. Se rescata, así mismo, el trabajo en grupo y las potencialidades del método empleado.

## CONCLUSIONES

La estrategia metodológica permitió cumplir los objetivos llegando a las siguientes conclusiones:

1. Se evidencia el desconocimiento, por parte de madres y padres, de cuestiones básicas del proceso de crecer, la falta de herramientas para evitar confrontación y desgaste, y la necesidad de esclarecer su función en la contención y regulación de la crianza.
  2. Se evidencia la naturalización de situaciones que provocan malestares y desgastes y que implican una distorsión de pautas de crianza.
- Se constata, a partir del proceso desarrollado, la elaboración de herramientas para la decodificación y enfrentamiento de los conflictos en el ámbito de la crianza.
3. Se verifica el afianzamiento de la posición adulta, legitimando su lugar de autoridad, desde el conocimiento de las necesidades y la necesaria asimetría en las relaciones de crianza.
  4. Se comprueba la pertinencia del espacio de reflexión grupal y el tipo de dispositivo utilizado, el Grupo Formativo, como método idóneo de trabajo sobre los malestares naturalizados de la crianza desde la orientación comunitaria.
  5. Se reconocen los límites del enfoque cualitativo aplicado y en futuras líneas de investigación se pueden evaluar otras categorías/variables desde enfoques cualitativos y cuantitativos, en las aplicaciones del programa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argáez, S. G., Echeverría, R., Evia, N. M., & Carrillo, C. D. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar e Educativa*, 22(2), 259-269. <https://doi.org/10.1590/2175-35392018014279>

## PAUTAS DE CRIANZA Y MALESTARES COTIDIANOS

- Aulagnier, P. (1977). *La violencia de la interpretación*. Amorrotu.
- Bleichmar, S. (2014). *Violencia social—Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Noveduc.
- Casariago de Gainza, M. (2024, abril 22). Transformaciones en la subjetividad en niños y adolescentes ¿Qué cambia, qué permanece? *Topía*. <https://www.topia.com.ar/articulos/transformaciones-subjetividad-ninos-y-adolescentes-que-cambia-que-permanece>
- Castoriadis, C. (1993). *La institución imaginaria de la sociedad*. Vol. I. Tusquets.
- Cucco, M. (2006). *ProCC: una propuesta de intervención sobre los malestares de la vida cotidiana. Del desatino social a la precariedad narcisista*. Atuel.
- Cucco, M. (2009, noviembre). La construcción subjetiva en riesgo. Contradicciones y retos actuales. *IX Jornadas de Práctica Psicomotriz. UNED-Bergara*. <https://www.procc.org/publicacion/la-construccion-subjetiva-en-riesgo-2/>
- Cucco, M. (2015, septiembre). *¿Qué les pedimos a nuestras hijas e hijos y qué les brindamos como sociedad? Pautas de crianza y malestares cotidianos*. I Congreso Latinoamericano de Salud Mental Los rostros actuales del malestar, Salta, Argentina. <https://www.procc.org/publicacion/que-les-pedimos-a-nuestros-hijos-e-hijas-que-les-brindamos-como-sociedad/>
- Cucco M., Córdova M. D., & Rebollar, M. (2010). *La intervención sobre los malestares de la vida cotidiana. Aportes de la Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios*. Nuevos Escritores.
- Cucco, M., Crespo, G., Álvarez, E., Lami, A., & Rojas, E. (2021). Distorsiones en el proceso de crianza de niños, niñas y adolescentes. *Humanidades Médicas*, 21(3), 847-870. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1727-81202021000300847&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202021000300847&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Cucco, M., & Sáenz, A. (2013). *Escuela para madres y padres. Una propuesta de transformación social*. Nuevos Escritores.
- Delgado-Noguera, M., Erazo, J., & Bravo, Yessica. (2006). Creencias, Actitudes y Prácticas sobre Crianza en Madres Cabeza de Familia en Popayán. Un Estudio Cualitativo. *Pediatría*, 41(3), 23-40. [https://www.researchgate.net/publication/308725881\\_Creencias\\_Actitudes\\_y\\_Practicas\\_sobre\\_Crianza\\_en\\_Madres\\_Cabeza\\_a\\_de\\_Familia\\_en\\_Popayan\\_Un\\_Estudio\\_Cualitativo](https://www.researchgate.net/publication/308725881_Creencias_Actitudes_y_Practicas_sobre_Crianza_en_Madres_Cabeza_a_de_Familia_en_Popayan_Un_Estudio_Cualitativo)
- Esteban, E., & Del Olmo, N. (2021). La intervención con familias desde la parentalidad positiva. La experiencia de la ciudad de Zaragoza (España). *Interacción y Perspectiva*, 11(1), Article 1. <https://produccioncientificailuz.org/index.php/interaccion/article/view/36227>
- Herrera, O., Bedoya, L. M., & Alviar, M. M. (2019). Crianza contemporánea: Formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 57, 40-59. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>
- Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, Prácticas Y Creencias Acerca De Crianza... Ayer Y Hoy. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 15(2), 109-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>
- Kuric, S., Sanmartín, A., Ballesteros, J. C., & Gómez, A. (2023). *Barómetro Juventud, Salud y Bienestar 2023*. Centro Reina Sofía. FAD Juventud. <https://www.centroreinasofia.org/publicacion/barometro-salud-2023/>
- Michéa, J.-C. (2002). *La escuela de la ignorancia. Y sus condiciones modernas*. Acquarela.
- Pichon Rivière, E. (1980). *El proceso grupal: Del psicoanálisis a la psicología social* (Vol. 1). Nueva Visión.
- Sáenz, A. (2017). *Intervención comunitaria ProCC. Pubertad y adolescencia. Una propuesta para la transformación social*. Nuevos Escritores.
- Valenzuela Mujica, M. T., Ibarra R., A. M., Zubarew G., T., & Correa, M. L. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: Rol de familia. *Índex de Enfermería*, 22(1-2), 50-54. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>