

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA IDENTIFICACIÓN Y PLAN DE INTERVENCIÓN DE LAS Y LOS ALUMNOS CON DOBLE EXCEPCIONALIDAD

Maricela Zúñiga Rodríguez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México
maricela_zuniga@uaeh.edu.mx

Received: 12 marzo 2024

Revised: 13 marzo 2024

Evaluator 1 report: 17 abril 2024

Evaluator 2 report: 28 abril 2024

Accepted: 03 mayo 2024

Published: junio 2024

RESUMEN

Para la educación especial en la década de los 80 surge un nuevo concepto: doble excepcionalidad, que hace referencia a una paradoja entre aptitudes sobresalientes y barreras para el aprendizaje y la participación afectando el desarrollo y aprendizaje de niños, niñas y adolescentes. El objetivo de la presente comunicación conocer la importancia de la evaluación psicopedagógica en la identificación y diseño de intervención de los niños, niñas y adolescentes con doble excepcionalidad, que aporte a la comprensión de esta temática poco abordada en el contexto mexicano los profesionales de la educación especial la identifiquen y diseñen planes de intervención. El método empleado fue el Mapeamiento Informativo Bibliográfico (Molina, 2010) con una búsqueda sistemática en diversas bases de datos electrónicas en revistas especializadas en el área de aptitudes sobresalientes; altas capacidades; doble excepcionalidad; barreras para el aprendizaje y la participación e intervención psicoeducativa. Donde se visualiza la complejidad en la comprensión de la doble condición, así como la necesidad de una apropiada evaluación psicopedagógica que permita los procesos comprensivos que reconozcan las características particulares de cada dualidad. Se presentan los principales desafíos en su identificación e intervención, caracterizando las excepciones que requieren de mayor investigación para avanzar en el estudio de esta temática para así atender a esta diversidad educativa que convive con la incomprensión personal y social en entornos educativos que no reconocen ni distinguen sus características, (SEP, 2003).

Palabras claves: educación especial; evaluación psicopedagógica; doble excepcionalidad

ABSTRACT

Psychopedagogical evaluation in the identification and intervention plan of students with double exceptionality. For special education in the 1980s, a new concept emerged: double exceptionality, which refers to a paradox between outstanding aptitudes and barriers to learning and participation, affecting the development and learning of boys, girls and adolescents. The objective of this communication is to know the importance of psycho-pedagogical evaluation in the identification and design of intervention for children and adolescents with double exceptionality, which contributes to the understanding of this issue that is little addressed in the Mexican context by education professionals especially identify it and design intervention plans. The method used was Bibliographic Information Mapping (Molina, 2010) with a systematic search in various electronic data-

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA IDENTIFICACIÓN Y PLAN DE INTERVENCIÓN DE LAS Y LOS ALUMNOS CON DOBLE EXCEPCIONALIDAD

bases in specialized journals in the area of outstanding aptitudes; High capacities; double exceptionality; barriers to learning and participation and psychoeducational intervention. Where the complexity in understanding the dual condition is visualized, as well as the need for an appropriate psychopedagogical evaluation that allows comprehensive processes that recognize the particular characteristics of Bach duality. The main challenges in their identification and intervention are presented, characterizing the exceptionalities that require further research to advance the study of this tópic in order to address this educational diversity that coexists with personal and social misunderstanding in educational environments that do not recognize or distinguish its characteristics, (SEP, 2003).

Keywords: special education; psychopedagogical evaluation; double exceptionality

DESARROLLO

Para la Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública en México, se conceptualiza a los alumnos con aptitudes sobresalientes como aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en una o más de las áreas presentadas a continuación: científico tecnológico, humanístico-social, artístico y/o acción motriz. Estos alumnos, cuentan con necesidades educativas específicas, y por tanto requieren de un ambiente que les permita desarrollar con facilidad sus capacidades y satisfacer necesidades e intereses propios, en beneficio de ellos mismos y de la sociedad (SEP, 2012). Por otra parte, la doble excepcionalidad hace referencia a la presencia en alumnos, de dos (o incluso más) necesidades educativas diferentes. El que los niños, niñas y adolescentes presenten por ejemplo altas capacidades y que puede conllevar también la manifestación de otras necesidades educativas, (Conejeros-Solar, M. L., et. al., 2018).

PROCESO DE IDENTIFICACIÓN

De acuerdo a Programa de la SEP (2003), el docente identifica a los niños, niñas y adolescentes de su grupo que destacan en una o varias áreas, requisitando instrumentos no estandarizados entre ellos: inventarios de aptitudes sobresalientes, nominación libre del profesor, nominación de padres de familia. Se continúa remitiendo sus propuestas de identificación al equipo multidisciplinar de la Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER) de educación especial, quienes realizan una entrevista a padres y profesores, de manera integral y evalúan posibles problemáticas en la escuela y casa, definen en qué aptitud es sobresaliente. Además de evaluar si el alumno cuenta con aptitudes sobresalientes, también se identifica si tiene asociada otra característica en este caso otra excepcionalidad. En cualquiera de los casos se somete al niño, niña o adolescente a una evaluación psicopedagógica. La evaluación psicopedagógica tendrá como propósito conocerlos en todos los aspectos del desarrollo, así como determinar el origen de las necesidades educativas especiales. Requiere de la implementación de herramientas y pruebas formales e informales, que valoren los siguientes aspectos: contexto familiar; contexto escolar; contexto social; desarrollo intelectual; desarrollo afectivo; desarrollo social; desarrollo físico; desempeño escolar; creatividad.

PLAN DE INTERVENCIÓN

La detección inicial y que organiza el trabajo del director de la escuela, los docentes y demás personal involucrado en la atención de los educandos con discapacidad, aptitudes sobresalientes o con dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación; a lo largo del ciclo escolar. El siguiente paso es el diseño de un plan de intervención documento que se deriva del Informe de detección inicial y el informe de evaluación psicopedagógica, que organiza el trabajo del director de la escuela, los docentes, personal de educación especial (pedagogía, psicología, comunicación y trabajo social, en caso de que la USAER cuente con estas) y demás personal involucrado en la atención de los educandos con discapacidad, aptitudes sobresalientes, trastornos del espectro autista y/o con dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. El plan toma en cuenta las diversas estrategias que conforman la atención especializada en los diferentes contextos en que se desenvuelve el edu-

cando: áulico, escolar, extraescolar y familiar. De igual forma se especifican los apoyos y recursos que se deben brindar; incluyendo los ajustes al currículo como tomar en cuenta los contextos antes mencionados, diversificar y establecer temáticas para potenciar el acceso al currículo y el alcance de los aprendizajes, (SEP, 2018).

Es así que el plan de intervención se convierte en un insumo para la planeación cotidiana de los docentes y al mismo tiempo es un insumo en la toma de decisiones del consejo técnico escolar. Debe tomar en cuenta la selección de estrategias, métodos, técnicas y materiales ideales para los alumnos, definiendo el papel de los docentes y personal involucrado en su aplicación, así como la temporalidad de las acciones a implementar; para que en su conjunto se transformen la política, las culturas y las prácticas de la escuela, por lo tanto es corresponsabilidad de la escuela regular en donde se encuentra inscrito los niños, niñas y adolescentes identificados con doble excepcionalidad que enfrenta BAP y del personal de educación especial que apoya a la institución integrándose a la carpeta del alumno para su seguimiento.

La presente comunicación pretende brindar elementos psicopedagógicos que faciliten estas tareas al equipo multidisciplinar de las USAER.

METODOLOGÍA

Estudio cualitativo con un enfoque descriptivo a través de la estrategia de Mapeamiento Informacional Bibliográfico (André, Molina, 2010), quien la entiende como una competencia informacional. La búsqueda fue a partir del concepto de doble excepcionalidad, definida en términos generales como la coexistencia de un don o talento y una discapacidad que ha sido parte del léxico educativo desde la década de 1990, aunque su respaldo empírico es limitado. Para el presente estudio se realizó una revisión de la literatura empírica sobre el tema tanto a nivel nacional como internacional. Creando una matriz de información con cuatro categorías: a) la doble excepcionalidad b) Características c) Puntos claves para su identificación, construyendo los indicadores para su evaluación psicopedagógica y d) Recursos a considerar en el plan de intervención educativa. Los resultados demostraron la necesidad de un enfoque más informado, estandarizado y cuantificable para la identificación de personas con doble excepcionalidad sobre todo para el equipo multidisciplinar de las USAER al ser una nueva población con necesidades educativas especiales y barreras para el aprendizaje y la participación que se pretenden identificar e intervenir.

RESULTADOS

Los resultados encontrados se presentan en esta matriz organizada en cuatro categorías. 1. Doble excepcionalidad, 2. Características, 3. Puntos clave de identificación, 4. Recursos de plan de intervención

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA IDENTIFICACIÓN Y PLAN DE INTERVENCIÓN DE LAS Y LOS ALUMNOS CON DOBLE EXCEPCIONALIDAD

Tabla 1. Creación propia a partir de los resultados del Mapeamiento Informativo Bibliográfico.

Doble excepcionalidad	Características	Puntos clave de identificación	Recursos a considerar en el plan de intervención
Aptitudes sobresalientes – con un Handicap	El término se introdujo en el campo de educación especial para referirse a las desventajas ocasionadas por la deficiencia, donde una persona es colocada en situación desigual en el juego social, entre ellas: discapacidades auditiva; visual; motora; obesidad; trastorno del espectro autista; asperger, (López Alonso, S. (2020)	Diagnóstico previo por unidad médica Diagnóstico por profesor del grupo Integración de la Evaluación Psicopedagógica de educación especial (USAER) Seguimiento del caso	Plan de intervención Plan de gestión Estimulación temprana Identificar sus áreas de compensación Participación de cursos en línea Desarrollo de competencias resilientes Nuevas tecnologías para el alumno con hándicap motriz Recursos informáticos y facilidad de acceso al currículo Terapias de plasticidad y desarrollo neuronal. Software de libre acceso de temas como: Inteligencias múltiples, neurociencias, Aloha, kumón, Educaplay, Gamificación
Aptitudes sobresalientes - con desigualdad social y económica	La persistente desigualdad económica y social de México ha ocasionado un crecimiento en especial aquellos que, a causa de la insuficiencia de recursos económicos o por falta de ejercicio de derechos sociales, carecen de los elementos indispensables para mantener una vida activa y participativa, la combinación de la pobreza por ingresos para identificar las regiones donde se concentra la población con menores recursos económicos y condiciones de vida precarias (CONEVAL, 2022).	Diagnóstico de niños, niñas, adolescentes en: Situación de calle Trabajadores Jornaleros migrantes Fracaso escolar, abandono escolar Falta de apoyo de la familia en las actividades escolares Cansancio y agotamiento físico Desnutrición Falta de higiene	Elaboración de proyectos conjuntos interinstitucionales Gestión de apoyos de diversa índole entre ellas becas escolares Asignación de asesores y tutores Seguimiento puntual de casos

<p>Aptitudes sobresalientes-de pueblos y comunidades indígenas</p>	<p>Los pueblos indígenas son grupos sociales y culturales únicas que comparten vínculos ancestrales colectivos con la tierra y los recursos naturales donde viven, ocupan o desde los cuales han sido desplazados. La tierra en la que viven y los recursos naturales de los que dependen están inextricablemente vinculados a su identidad, cultura y medios de subsistencia, así como también a su bienestar físico y espiritual. Los pueblos indígenas son sociedades y comunidades culturalmente únicas. Aunque constituyen aproximadamente el 6 % de la población mundial, representan alrededor del 19 % de las personas extremadamente pobres. (Grupo Banco Mundial, 2023)</p>	<p>Identificar los múltiples obstáculos educativos que enfrentan entre ellos: Discriminación Lengua Analfabetismo Discriminación Exclusión Pobreza social y económica</p>	<p>Proyectos de Interculturalidad Desarrollo de competencias de resiliencia Adecuaciones curriculares Conocer y respetar su cosmovisión</p>
<p>Aptitudes sobresalientes-migrantes binacionales</p>	<p>De acuerdo con datos de la Unicef, cada año, alrededor de 40 mil niños y niñas son repatriados desde Estados Unidos a México aunada a esta migración, donde hay familias transmigrantes que se reconstituyen o reunifican en Estados Unidos y</p>	<p>La SEP ha creado programas diseñados para la atención específica de los estudiantes inmigrantes en Estados Unidos los cuales USAER debe conocerlos. Identificar: Motivos de ser enviados a educación especial. Si son atendidas sus necesidades puntuales de bilingüismos</p>	<p>Orientación a la familia de materiales del Programa binacional SEP Recibir orientación Coordinación Estatal del programa "Binacional de Educación Migrante" Evaluación curricular de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo, social y psicomotriz Adecuación al currículo único de acuerdo a sus realidades sociales y culturales Acciones para evitar distancia del logro de los aprendizajes previos y los esperados.</p>

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA IDENTIFICACIÓN Y PLAN DE INTERVENCIÓN DE LAS Y LOS ALUMNOS CON DOBLE EXCEPCIONALIDAD

	<p>otras que retornan a sus poblados. En esta dinámica, la cotidianidad de los niños se ve trastocada (sus relaciones sociales, escolares, sus espacios). En su retorno es volver a empezar, inscribirse a una nueva escuela y retomar otras rutinas. Un cambio en su ethos nacional (UNICEF, 2024).</p>	<p>Manifestación de conductas de aislamiento y exclusión.</p>	
<p>Aptitudes sobresalientes- Migrantes internacionales en tránsito</p>	<p>La migración infantil es aquella en donde participan niñas, niños y adolescentes, es decir, personas que tienen menos de 18 años de edad de acuerdo a lo que establece el artículo primero de la Convención sobre Derechos del Niño. En 2017, se identificaron alrededor de 18,300 niñas y niños migrantes en México, de los cuales más de 7 mil viajaban sin la compañía de un adulto. México es un país de tránsito, destino y retorno de miles de migrantes al año, la mayoría de ellos dejan sus hogares con la intención de llegar a Estados Unidos, huyendo de la violencia, la pobreza y la falta de oportunidades, (SEG.GOB., 2020).</p>	<p>País de origen Motivos de su migración Vulnerabilidad presente asociadas a situaciones que pueden violentar sus Identificar sus derechos Conocer con quiénes realiza el tránsito por su estancia en México Problemas graves que han vivido entre otros: Por ser de corta edad Ser detenidos Estar expuestos al crimen organizado o al tráfico de personas Sufrir violencia y discriminación Pasar hambre y frío No tener acceso a servicios de educación y salud Falta de identidad Inseguridad Estrés Miedos Ansiedad</p>	<p>Conocer las leyes de migración de niñas, niños y adolescentes Conocer y difundir que los derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes viajan con ellos y deben ser respetados Conocer y aplicar el modelo de cuidado alternativo: albergues a puertas abiertas, departamentos especializados y acogimiento familiar Colaborar con especialistas de diversas áreas para desarrollar un conjunto de herramientas y publicaciones que apoyen la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes migrantes en su paso por sus escuelas.</p>

<p>Aptitudes sobresalientes - Migrantes por inseguridad y violencia</p>	<p>Dentro del marco de la movilidad humana son el desplazamiento forzado interno y la migración interna por causa de violencia o inseguridad en su mayoría mujeres, niñas y niños, lo que puede estar asociado a una mayor vulnerabilidad ante el incremento de la violencia en sus lugares de origen, pero también al hecho de que el 86.6% de los homicidios dolosos registrados entre 2015 y 2020 fueron de hombres (Gov. Mex. 2020) (SESNSP 2019).</p>	<p>Lugar de origen Situación familiar Nivel educativo Contexto social donde vive Estado socioemocional Vida escolar anterior y actual</p>	<p>Apoyo Psicopedagógico Conocer los programas de apoyo a víctimas de la inseguridad y violencia Proponer condiciones para una cultura de la escuelas como centros de acogida</p>
<p>Aptitudes sobresalientes-desplazados por causas políticas, cambio climático</p>	<p>El desplazamiento forzado interno hace referencia a las personas o grupos de personas que se han visto obligados a huir de sus hogares o lugares de residencia habitual como resultado de diversas formas de persecución. En este contexto, el desplazamiento forzado interno se convierte en una estrategia de sobrevivencia por parte de las poblaciones civiles ante situaciones extremas de conflicto, incertidumbre o falta de espacios de protección.</p>	<p>Narrativa de niños, niñas y adolescentes, así como de su familia de motivos del desplazamiento: voluntario, forzado, huida, escape, evasión, sobrevivencia, coerción, amenazas, disputas Temporalidad de su movilidad Situación económica</p>	<p>Conocer y difundir las herramientas para la protección de niñas, niños y adolescentes migrantes Que maestros y familia conozcan las herramientas que ayudan a las niñas, niños y adolescentes migrantes en su camino por México Herramientas para albergues Conocer y difundir las herramientas para apoyar procesos de justicia y administrativos</p>

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA IDENTIFICACIÓN Y PLAN DE INTERVENCIÓN DE LAS Y LOS ALUMNOS CON DOBLE EXCEPCIONALIDAD

	Es decir, de forma individual o colectiva realizan una salida rápida e intempestiva en un momento determinado, (CIDH y la OEA, 2018), (Salazar y Álvarez, 2019).		
--	--	--	--

CONCLUSIONES

La importancia de una oportuna identificación permite visibilizar las características de las aptitudes sobresalientes y la doble excepcionalidad que pudieran presentar permitiendo saber quiénes son, cuántos son y las barreras para el aprendizaje y la participación que se identifican, para así planear la posterior plan de intervención educativa que puedan brindar la escuela regular con el apoyo de las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER) de educación especial. Como se puede apreciar son distintas las dobles excepciones identificadas con este primer estudio y la complejidad que cada una de ellas presenta destacando la importancia del conocimiento de esta población por parte del equipo multidisciplinario que realiza evaluaciones psicopedagógicas, en espera de que estas nuevas diversidades identificadas sirvan de guía para incluir a estas poblaciones cada vez más presentes en las aulas de educación básica y los retos que enfrenta la comunidad escolar al no saber como atender sus derechos educativos, por ello esta comunicación busca contar con los elementos necesarios para ello. Identificándose población con doble excepcionalidad entre ellas: Aptitudes sobresalientes – con un Handicap; Aptitudes sobresalientes - con desigualdad social y económica; Aptitudes sobresalientes-de pueblos y comunidades indígenas; Aptitudes sobresalientes- migrantes binacionales; Aptitudes sobresalientes- Migrantes internacionales en tránsito; Aptitudes sobresalientes -Migrantes por inseguridad y violencia; Aptitudes sobresalientes-desplazados por causas políticas, cambio climático y que sin duda no son las únicas ya que futuros estudios permitirán la identificación de otras más que aún falta de visibilizar y que en la medida que se realice por parte de la educación un plan de intervención educativa podrán tener acceso a su derecho a una educación inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. J.A. (2019) Violencia y desplazamientos forzados en México Luz María Salazar C. El Colegio Mexiquense A.C. El Colegio Mexiquense A.C
- André C., F. (2009). A prática da pesquisa e mapeamento informacional bibliográfico apoiados por recursos tecnológicos: impactos na formação de professores. (Tesis doctoral). Faculdade de Educação Universidade de Sao Paulo.
- CIDH (2018). Comisión Interamericana de Derechos Humanos Informe Anual 2018 de la CIDH
- Coneval, (2022). Medición de la pobreza. Pobreza en México. Resultados de pobreza en México 2018 a nivel nacional y por entidades federativas. <https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza-2018.aspx>
- Conejeros-Solar, M. L., Gómez-Arizaga, M. P., Sandoval-Rodríguez, K., & Cáceres-Serrano, P. A. (2018). Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastorno por déficit de atención y alta capacidad con trastorno del espectro autista. *Revista Educación*, 42(2), 678–699. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25430>
- Gob. Mex. (2020). Contextos. Investigaciones sobre movilidad humana, año 1, número 1, abril de 2020, Coordinación del Centro de Estudios Migratorios/ Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas/Subsecretaría de Derechos Humanos, Población y Migración/Secretaría de Gobernación. <http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Publicaciones/Revistas/Contextos/Contextos01.pdf>

- Grupo Banco Mundial (2023). Pueblos indígenas <https://www.bancomundial.org/es/topic/indigenouspeoples>
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1615>
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/issue/view/47>
<https://www.oas.org/es/CIDH/jsForm/?File=/es/cidh/r/default.asp>
<https://www.scielo.org.mx/pdf/crca/v25n73/2448-8488-crca-25-73-19.pdf>
- López Alonso, S. (2020). Análisis de las principales variables de diagnóstico del TDAH en niños entre 6 y 12 años de edad. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 13–22. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1932>
- Molina, A. (2006). Actividad de Mapeamiento bibliográfico. (Trabajo inédito). Doctorado en Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de ciencias y Educación. Bogotá, Colombia. 1-5
- ONU, PANORAMA MIGRATORIO EN MÉXICO 22-23 a Organización Internacional para las Migraciones (OIM) forma parte del Sistema de las Naciones Unidas <https://mexico.iom.int/es/la-oim-en-mexico>
- Secretaría de Gobernación, (2022). Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular, editada por la Coordinación de Política Migratoria/Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas/Subsecretaría de Derechos Humanos, Población y Migración/Secretaría de Gobernación. <http://www.politicamigratoria.gob.mx/es/PoliticaMigratoria>
- Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP). (2019). "Incidencia delictiva. Fuero común". Centro Nacional de Información. Consultado el 9 de septiembre de 2019. Disponible en <http://secretariadoejecutivo.gob.mx/incidencia-delictiva/incidencia-delictiva-fuero-comun.php>
- SEP, (2012). Atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos Documento de trabajo. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica, Educación Especial.
- UNICEF, (2024). *Herramientas que ayudan a las niñas, niños y adolescentes migrantes en su camino por México.* <https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-protecci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-migrantes>
- Vélez-Calvo, X., Dávila, Y., Seade, C., Cordero, M. del C., & Peñaherrera-Vélez, M. J. (2019). Las altas capacidades en la educación primaria, estudio de prevalencia con niños ecuatorianos. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 5(1), 391–400. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1615>

