

ACTITUDES, SENTIMIENTOS Y PREOCUPACIONES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE FUTUROS DOCENTES

Inmaculada García-Martínez

Departamento de Didáctica y Organización Escolar
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Granada
igmartinez@ugr.es

Lara Checa-Domene

Departamento de Didáctica y Organización Escolar
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Granada
laracd@correo.ugr.es

Received: 12 marzo 2024

Revised: 13 marzo 2024

Evaluator 1 report: 17 abril 2024

Evaluator 2 report: 28 abril 2024

Accepted: 03 mayo 2024

Published: junio 2024

RESUMEN

La actitud de los futuros docentes hacia la diversidad y la educación inclusiva se configura como un aspecto clave para la promoción de una escuela inclusiva garante de oportunidades de aprendizaje para todo el alumnado. Los objetivos de este estudio fueron describir las actitudes, sentimientos y preocupaciones hacia la educación inclusiva de los futuros docentes en función del género y el tipo de institución y examinar si existen diferencias significativas en función de las variables sociodemográficas (género y tipo de institución) y el instrumento considerado. Para ello, participaron 632 estudiantes universitarios de 2º curso del Grado de Educación Primaria. Se utilizó un cuestionario ad-hoc para establecer las variables sociodemográficas y la *Escala Revisada de Sentimientos, Actitudes y Preocupaciones sobre la Educación Inclusiva*. Los resultados obtenidos mostraron que, en función del tipo de institución, existen diferencias significativas en torno a las tres variables de análisis. Sin embargo, respecto al sexo, solo se han encontrado diferencias respecto a la variable de sentimientos. Estos resultados, pese a no ser concluyentes, pueden tomarse como referente para diseñar actuaciones formativas que permitan sensibilizar a los futuros docentes y ofrecerle las herramientas necesarias para promover y desarrollar prácticas inclusivas de calidad.

Palabras clave: atención a la diversidad; estudiantes universitarios; actitudes; preocupaciones; sentimientos

ABSTRACT

Attitudes, feelings and concerns towards inclusive education of prospective teachers. The attitude of future teachers towards diversity and inclusive education is a key aspect for the promotion of an inclusive school that guarantees learning opportunities for all students. The objectives of this study were to describe the attitudes, sentiments and concerns towards inclusive education of future teachers based on gender and type of institution and to examine whether there are significant differences based on sociodemographic variables (gender

and type of institution) and the instrument considered. For this, 632 university students from the 2nd year of the Primary Education Degree participated. An ad-hoc questionnaire was used to establish the sociodemographic variables and the *Revised Scale of Sentiments, Attitudes and Concerns about Inclusive Education*. The results obtained showed that, depending on the type of institution, there are significant differences around the three analysis variables. However, in relation to sex, differences have only been found for the sentiments variable. These results, although not conclusive, can be taken as a reference to design training actions that raise awareness among future teachers and offer them the necessary tools to promote and develop quality inclusive practices.

Keywords: attention to diversity; preservice teachers; attitudes; concerns; sentiments

INTRODUCCIÓN

El espacio superior de educación se constituye como una de las principales bases para la promoción de una escuela inclusiva, pues la formación de los futuros docentes va a constituir un factor decisivo a la hora de atender a la diversidad de perfiles coexistentes en las aulas (Díaz-Asto et al., 2022). Sin embargo, autores como Rodríguez-Fuentes y Caurcel-Cara (2020) señalan que los aspectos formativos *per se* no son los únicos factores determinantes en el desarrollo de prácticas inclusivas. Estos a su vez van a estar condicionados por las actitudes que presenten los docentes. Una adecuada actitud docente hacia la diversidad del alumnado supone uno de los prerrequisitos fundamentales para el logro de una escuela común y garante de oportunidades para todos (Macías et al., 2019).

De acuerdo con Rodríguez-Fuentes y Caurcel-Cara (2020), la actitud es concebida como la predisposición o punto de vista individual a la hora de responder de forma favorable o desfavorable ante un objeto, persona y/o situación concreta. Por tanto, según la predisposición propia de cada docente así como su nivel de conocimiento en materia inclusiva, su actuación docente hacia la diversidad condicionará el éxito educativo del alumnado, especialmente de aquel que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Sin embargo, por su carácter multidimensional, las actitudes van a estar condicionadas, al mismo tiempo, por determinados aspectos intrínsecos, como los sentimientos y preocupaciones (Hernández-Amorós et al., 2017). Al respecto, Navarro-Mateu et al. (2020) señalan que la actitud, positiva o negativa, que el docente tenga hacia la diversidad dependerá de la combinación de tres componentes fundamentales que se interrelacionan con la actitud: componente cognitivo (convicción positiva o negativa hacia la diversidad), componente afectivo (apreciación positiva o negativa hacia la diversidad) y conductual (aptitud hacia la diversidad en función de los otros dos componentes). Sin embargo, Vega y Rivera (2023) indican que ciertos factores extrínsecos relacionados con la calidad de su formación o el contexto en el que desarrollan su etapa formativa inciden, del mismo modo, en la actitud del docente hacia la diversidad. Los resultados de su estudio, pese a no ser concluyentes, apuntan que aquellos docentes que se han formado en instituciones públicas presentan una mejor actitud hacia la educación inclusiva frente a aquellos que han desarrollado su etapa formativa en universidades privadas. Asimismo, sirva de ejemplo el estudio de Navarro-Mateu et al. (2020) en el que los futuros docentes que presentaron sentimientos más positivos y mayores preocupaciones hacia la diversidad, mostraron una mejor actitud y predisposición a la hora de diseñar entornos de aprendizajes inclusivos, presentando ciertas discrepancias cuando se considera el sexo o el tipo de formación recibida, coincidiendo estos resultados con los hallazgos obtenidos en el estudio XX et ().

Sin embargo, si bien numerosos estudios, en este contexto, han evaluado las actitudes, sentimientos y preocupaciones de los docentes en ejercicio hacia la educación inclusiva, los estudios focalizados en analizar las actitudes, sentimientos y preocupaciones de los futuros docentes, en comparación, aún siguen siendo escasos y muchos de ellos, no han sido completamente concluyentes.

Por ello, existe un interés compartido por analizar y consolidar un patrón actitudinal hacia la diversidad de los futuros docentes en función del género y el tipo de formación recibida dependiendo del carácter de la institución en el que se encuentran matriculados. En base a los resultados obtenidos, se podrán considerar futuras líneas de actuación dentro de los planes formativos que permitan, en cualquier caso, avanzar en la promoción de una escuela inclusiva de calidad.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta las aportaciones teóricas precedentes y la importancia que la actitud, los sentimientos y las preocupaciones tienen en la promoción y desarrollo de una educación inclusiva de calidad, se plantean para el desarrollo de esta investigación los siguientes objetivos:

(a) Describir las actitudes, sentimientos y preocupaciones de los futuros docentes de Educación Primaria de la Universidad de Granada hacia la educación inclusiva en función del género y del tipo de universidad en el que se encuentran matriculados.

(b) Examinar si existen diferencias significativas en función de las variables sociodemográficas (género y tipo de institución) y el instrumento considerado.

MÉTODO Y MATERIALES

Se diseñó una investigación no experimental, *expost-facto* transversal de tipo descriptivo con dos grupos de medición. Para determinar la asociación entre las variables se tomó el sexo y el tipo de institución como variables independientes y las restantes como dependientes.

Participantes

En esta investigación participaron 632 estudiantes universitarios de 2º curso del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Granada, de los cuales 370 (58,5%) pertenecían a la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada y el 41,5% (n=262) restante al Centro de Magisterio La Inmaculada. Para su elección se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. En cuanto a la distribución por género, 429 fueron mujeres y 203, hombres, en coherencia con la proporción por sexos en las titulaciones de educación en España (Gavín-Chocano et al., 2024).

Instrumentos

Cuestionario sociodemográfico ad hoc. Se incluyeron dos variables sociodemográficas con el propósito de recabar información relevante relativa al género y al carácter de la institución (pública o privada) en el que se encuentran matriculados y poder analizar la existencia de diferencias significativas en relación a estas.

Escala Revisada de Sentimientos, Actitudes y Preocupaciones sobre la Educación Inclusiva (SACIE-R). Para evaluar los sentimientos, actitudes y preocupaciones de los futuros docentes hacia la Educación Inclusiva se utilizó la *Escala Revisada de Sentimientos, Actitudes y Preocupaciones sobre la Educación Inclusiva* de Forlin et al. (2011) para futuros docentes. Consta de 15 ítems que se responden con una escala Likert de cuatro puntos, siendo 1 Totalmente en desacuerdo y 4 Totalmente de acuerdo. Los ítems se encuentran distribuidos en torno a tres dimensiones: *sentimientos, actitudes y preocupaciones*.

Teniendo en cuenta el nivel de fiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente del Alfa de Cronbach, fijando el índice de confiabilidad en el 95%, que arrojó un valor de $\alpha = .802$. No obstante, en la Tabla 1 se sintetizan los valores de confiabilidad interna para cada uno de las dimensiones.

Tabla 1. Alfa de Cronbach por factores

FACTOR	Alfa de Cronbach (α)
Factor I. Sentimientos	.702
Factor II. Actitudes	.865
Factor III. Preocupaciones	.738

Procedimiento de recogida de datos

Este estudio se ha realizado bajo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando el anonimato y el tratamiento de datos con fines científicos. Los cuestionarios se administraron de forma individual a través de la plataforma Google Forms en presencia de los investigadores. Para su desarrollo, se han seguido las directrices éticas establecidas en la Declaración de Helsinki y se contó con el informe favorable por parte del Comité de Ética en Investigación Humana (CEIH) (3132/CEIH/2023) del Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada (España).

Análisis de datos

Para el análisis de datos se ha utilizado el programa SPSS en su versión 25 para Windows. En primer lugar, se evaluó la normalidad de la distribución de la muestra con la prueba de Komolgorov-Smirnov y la homocedasticidad a través del test de Levene. Una vez que se observó que seguía una distribución normal, se calcularon los estadísticos descriptivos (media y desviación típica). Para determinar la consistencia interna de los instrumentos y de las distintas dimensiones de análisis se usó el coeficiente Alpha de Cronbach, fijando un índice de confiabilidad del 95%. Finalmente, se completó el estudio con el análisis de correlaciones mediante el estadístico Rho de Pearson estableciéndose un nivel de significación de $p < 0.05$.

RESULTADOS ALCANZADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los estadísticos descriptivos en función del tipo de institución y el sexo, así como el análisis correlacional entre las diferentes dimensiones de la Escala Revisada de Actitudes, Sentimientos y Preocupaciones (SACIE-R) de Forlin et al. (2011).

Considerando los estadísticos descriptivos (media y desviación típica) respecto al tipo de institución, se observa que la variable sentimientos es la que presenta una puntuación más alta, especialmente en el estudiantado perteneciente a la universidad pública que, al mismo tiempo, puntúa ligeramente más alto en el resto de variables. Estas discrepancias se traducen en diferencias estadísticamente significativas en los parámetros de sentimientos ($p = .012$), actitudes ($p = .001$) y preocupaciones ($p = .012$), generadas por una media superior en el estudiantado de la universidad pública, tal y como se puede apreciar en la tabla 3.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la escala SACIE-R respecto al tipo de institución

	Pública		Privada		Levene test		p	95% IC
	M	SD	M	SD	F	p		
Sentimientos	3.16	.54	3.05	.61	7.24	.00	.012	[.02556; .20759]
	8	5	1	0	6	7	*	
Actitudes	2.57	.75	2.37	.79	1.02	.31	.001	[.07663; .32230]
	4	9	4	6	4	2	*	
Preocupaciones	2.54	.60	2.42	.62	.083	.77	.012	[.02707; .22137]
	8	2	4	7		4	*	

En relación al sexo, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas para la variable sentimientos ($p = .000$), siendo las mujeres las que han presentado puntuaciones ligeramente más altas. En cambio, no se han encontrado diferencias significativas para las variables de actitudes y preocupaciones, en las que los hombres han presentado puntuaciones ligeramente superiores a las mujeres.

Tabla 4. Estadísticos descriptivos de la escala SACIE-R respecto al sexo

	H		M		Levene test		p	95% IC
	M	SD	M	SD	F	p		
Sentimientos	2.98	.61	3.18	.54	5.63	0.1	.000	[-.29263; -.10243]
	5	7	2	3	5	8	*	
Actitudes	2.56	.72	2.45	.80	4.12	.04	.112	[-.02469; .23606]
	2	0	6	5	6	3		
Preocupaciones	2.56	.66	2.46	.58	4.28	.03	.075	[-.00929; .19621]
	0	5	7	8	7	9		

En el estudio de relación entre variables, se pone de manifiesto que existe una correlación positiva muy baja entre los sentimientos y las actitudes ($r=.126$), al igual que ocurre entre las actitudes y las preocupaciones ($r=.197$). Asimismo, se ha observado que los sentimientos y las preocupaciones se relacionan positivamente de una forma más moderada ($r=.447$), es decir, los futuros docentes que presentaron mayores sentimientos manifestaron mayores preocupaciones hacia la diversidad.

Tabla 5. Análisis correlacional entre las dimensiones de la escala SACIE-R

	Sentimientos	Actitudes	Preocupaciones
Sentimientos	1	.126**	.447**
Actitudes		1	.197**
Preocupaciones			1

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

DISCUSIÓN

Los objetivos de esta investigación eran (a) describir las actitudes, sentimientos y preocupaciones de los futuros docentes de Educación Primaria de la Universidad de Granada hacia la educación inclusiva en función del género y del tipo de universidad en el que se encuentran matriculados; y (b) establecer la existencia de diferencias significativas en función de las variables sociodemográficas (género y tipo de institución) y el instrumento considerado.

A partir de los resultados obtenidos, de acuerdo a los objetivos de investigación planteados, si se profundiza en las diferencias por institución, el estudiantado de la universidad pública presentó mayores puntuaciones en cada una de las variables analizadas, especialmente para la variable sentimientos, hallándose diferencias estadísticamente significativas para cada una de ellas. Estos resultados se apoyan en los obtenidos en el estudio de Clavijo et al. (2016), en el que señalan que el estudiantado de la universidad pública se muestra mucho más sensible y preocupado cuando ha de prestar una atención adecuada al alumnado con diversidad funcional en el aula ordinaria, especialmente cuando entablan contacto con personas con diversidad funcional en un grado más profundo. Es posible que esto venga determinado, en cierta medida, por los planes formativos en materia de educación inclusiva implementados en cada una de las instituciones de análisis, así como por sus propias creencias y valoración hacia el alumnado que presenta algún tipo de Necesidad Específica de Apoyo Educativo, estando condicionadas, tal y como indica Verger et al. (2020), por la falta de contacto con este alumnado.

En función con el género, los resultados han posicionado a las mujeres con una mayor sensibilización emocional hacia la diversidad. En cambio, en el caso de los hombres, estos manifestaron una mejor actitud y una mayor preocupación, aunque no estadísticamente significativa respecto a las mujeres hacia la atención de este alumnado, coincidiendo con los hallazgos de Pasarín-Lavín et al. (2023). Estos resultados, refuerzan al mismo tiempo la postura de Tárraga et al. (2023) al señalar que las actitudes de los futuros docentes hacia la diversidad varían en función del sexo, siendo los hombres los que puntúan ligeramente más alto. En este sentido, los hom-

bres consideran que el alumnado, que por sus necesidades educativas necesita determinados apoyos especializados como un programa académico individualizado o un sistema alternativo y aumentativo de comunicación, debe estar en clases regulares aunque les preocupa, al mismo tiempo, no disponer de los conocimientos y habilidades necesarias para su atención e inclusive, que ello, le haga sentir estresados en ciertas ocasiones o creer que les va a costar prestarle una atención adecuada, ajustada a sus necesidades educativas.

CONCLUSIONES

Pese a los hallazgos obtenidos, en este estudio se han puesto de manifiesto una serie de limitaciones e implicaciones prácticas que han de ser mencionadas. La principal limitación a la que se somete esta investigación está relacionada con las características propias de la muestra. Nos encontramos ante una muestra que atiende geográficamente a única población objeto de estudio. Para ello, sería conveniente que futuras investigaciones se hagan extensibles a otros cursos, contextos y poblaciones de estudio, como podrían ser aquellas titulaciones enfocadas a la formación de futuros docentes. Paliando esta limitación, podrían estructurarse investigaciones futuras direccionadas en profundizar en aquellas otras variables que inciden de forma significativa en el diseño y desarrollo de prácticas inclusivas de calidad. Para ello, a través de un mapeo bibliográfico en la producción científica disponible sobre los principales cuestionarios validados en materia de educación inclusiva para futuros docentes, se podría complementar esta investigación e incluso perfilar otro tipo de diseño metodológico complementario. Todo ello, con el principal propósito de definir los principales patrones actitudinales entre los futuros docentes y a partir de estos, determinar líneas de actuación posibles ajustadas a su realidad.

En cualquier caso, estos resultados, pese a no ser concluyentes, pueden tomarse como referente para diseñar actuaciones formativas que permitan sensibilizar a los futuros docentes y ofrecerle las herramientas necesarias para promover y desarrollar prácticas inclusivas de calidad que garanticen oportunidades de aprendizaje para todo el alumnado, pues, sin duda, las actitudes, los sentimientos y las preocupaciones de los futuros docentes hacia la inclusión educativa constituyen la base para la promoción de prácticas inclusivas efectivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrol, A., Forlin, C., y Jobling, A. (2003). The impact of teacher training in special education on the attitudes of Australian pre-service general educators towards people with disabilities. *Teacher Education Quarterly*, 30, 65-79.
- Clavijo, R., López-Calle, C., Cedillo, C., Mora, C., y Ortiz, W. (2016). Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. *MASKANA*, 7(1), 13-22. <https://doi.org/10.18537/maskn.07.01.02>
- Forlin, C., Earle, C., Loreman, T., Sharma, U., Hong Kong Institute of Education, Monash University, y Concordia University College of Alberta (2011). The Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R) scale for measuring Pre-service Teachers' Perceptions about Inclusion. *Exceptionality Education International*, 21(3), 50-65.
- Gavín-Chocano, Ó., García-Martínez, I., Pérez-Navío, E., y Quijano-López, R. (2024). Factores emocionales internos como estrategias de protección del estrés en futuros docentes. *Revista Complutense de Educación*, 35(1), 81-91. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.82623>
- Hernández-Amorós, M.J., Urrea-Solano, M.E., Granados, L.A., Lagos-San Martín, N.G., Sanmartín-López, R., y García-Fernández, J.M. (2017). Actitudes de los maestros en formación sobre la diversidad e inclusión educativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 45-54.
- Macías, E., Aguilera, J.L., Rodríguez, M., y Gil, S. (2019). Un estudio transversal sobre las actitudes de los estudiantes de pregrado y máster en ciencias de la educación hacia las personas con discapacidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado REIFOP*, 22(1), 225-240. <https://doi.org/10.6018/reifop.22.1.353031>
- Navarro-Mateu, D., Franco-Ochoa, J., y Prado-Gascó, V. J. (2020). Measuring attitudes towards inclusion among university students pursuing education degrees: descriptive study. *Culture and Education*, 32(1), 43-64. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705562>

- Rodríguez, A., y Caurcel, M. J. (2020). Análisis actitudinal de las nuevas generaciones docentes hacia la inclusión educativa. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(1), 1-22.
<https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16196>
- Umesh, S., Forlin, C., y Tim, L. (2007). What concerns pre-service teachers about inclusive education: An international viewpoint. *KEDI Journal of Educational Policy*, 4(2), 95-114.
- Vega, E.O.G., y Rivera, E.G.A. (2023). Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes y futuros docentes: una revisión de la literatura de tres instrumentos. *Ensayos pedagógicos*, 18(1). <https://doi.org/10.15359/rep.18-1.8>
- Verger, S.G., Chover, L., y Rosselló, M.R.R. (2020). La contribución del/de la auxiliar técnico educativo (ATE) para el desarrollo de una plena inclusión. *Aula Abierta*, 49(2), 171-176.
<https://doi.org/10.17811/rifie.49.2.2020.171-176>

