

# **DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECIALES**



## LA INCLUSIÓN Y EL RECHAZO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

**Andrea Fuster-Rico**  
Universidad de Alicante  
andrea.fuster@ua.es  
**Nuria Antón-Ros**  
Universidad de Alicante  
nuria.anton@ua.es  
**María Pérez-Marco**  
Universidad de Alicante  
mperez.marco@ua.es

*Received: 12 marzo 2024*  
*Revised: 13 marzo 2024*  
*Evaluator 1 report: 17 abril 2024*  
*Evaluator 2 report: 28 abril 2024*  
*Accepted: 03 mayo 2024*  
*Published: junio 2024*

### RESUMEN

Con el inicio de la inclusión educativa para alcanzar una accesibilidad universal de todas las personas, sobre todo, de los colectivos más vulnerables, se han promovido nuevas modificaciones y mejoras con el fin de eliminar cualquier tipo de discriminación, prejuicio o estereotipo. Sin embargo, continúa habiendo una brecha entre la inclusión y el rechazo del alumnado con discapacidad auditiva en los centros educativos. Por consiguiente, el objetivo general fue predecir la probabilidad de presentar altas puntuaciones en el factor Rechazo de las personas con discapacidad auditiva por cada variable analizada. Estas fueron la percepción y actitud que tiene el alumnado hacia la inclusión de sus compañeros/as con discapacidad auditiva, y la percepción que tiene el alumnado de la actitud del profesor/a y los padres hacia la inclusión de este colectivo. La muestra se conformó por 823 alumnos/as que cursaban la educación secundaria, con edades comprendidas entre los 13 y 16 años. La técnica estadística utilizada en el estudio fue la regresión logística, siguiendo el procedimiento de pasos hacia delante basado en el estadístico de Wald. Los instrumentos seleccionados para la recogida de datos fueron la *Escala específica de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad Auditiva (EAPDA)* y la *Entrevista semiestructurada para la evaluación de las actitudes hacia la discapacidad y hacia la inclusión (EADI)*. Como conclusiones, se recogen que la probabilidad de presentar alta puntuación en Rechazo de las personas con discapacidad auditiva disminuye por cada punto de aumento en las variables analizadas.

**Palabras clave:** discapacidad auditiva; inclusión; rechazo; educación

### ABSTRACT

**The inclusion and rejection of the hearing impaired.** With the beginning of educational inclusion achieving universal accessibility for all people, especially the most vulnerable groups, new modifications and improvements have been promoted to eliminate any type of discrimination, prejudice, or stereotype. However, there still exists a disparity between the inclusion and rejection of students with hearing disabilities in schools. Therefore,

## LA INCLUSIÓN Y EL RECHAZO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

the overall objective was to predict the probability of having high scores in the factor Refusal of people with hearing impairment for each variable analysed. These were the students' perception and attitude towards the inclusion of their hearing-impaired classmates, and the students' perception of the teacher's and parents' attitude towards the inclusion of this group. The sample consisted of 823 students in secondary education, aged between 13 and 16 years. The statistical technique used in the study was logistic regression, following the step-forward procedure based on the Wald statistic. The instruments selected for data collection were the *Specific Scale of Attitudes towards Persons with Hearing Impairment* (EAPDA) and the *Semi-structured interview for the evaluation of attitudes towards disability and inclusion* (EADI). As a conclusion, it is started that the probability of presenting a high score in Rejection of people with hearing impairment decreases for each point of increase in the variables analysed.

**Keywords:** hearing impairment; inclusion; rejection; education

### INTRODUCCIÓN

La inclusión es un término que tuvo su origen en España, según algunos autores, a partir de los años ochenta con el nuevo giro hacia la integración y la normalización de las personas con discapacidad (Palmeros y Ávila y Sallán, 2016) y, según otros, fue a partir de los noventa, cuando el propio término se introdujo mundialmente en sociedad o estatalmente en la normativa educativa (Brito et al., 2019; Huete, 2017). Desde entonces, ha sido un proceso largo y de muchos esfuerzos para conformar este concepto y concepción, el cual en la actualidad todavía se contempla como inconcluso, pues es una nueva forma de percibir el mundo. Por ello, poder dar respuesta a la finalidad de este término es complejo dada la amplitud de aspectos a tratar, de ahí que, durante todos estos años emanen nuevas modificaciones y mejoras hacia la inclusión en las convenciones y normas internacionales y en la legislación del estado.

Garantizar los derechos humanos, y en concreto el de una educación inclusiva, se ha asociado a las personas con discapacidad por ser consideradas las más vulnerables, excluidas, con más necesidades y con más precisión de apoyos para la pertinencia y la participación social (Barrera-González, 2017). En este sentido, brindar una educación de calidad que permita maximizar sus capacidades, proporcionar una accesibilidad digna e incluso que logre eliminar todo tipo de discriminación, prejuicio o estereotipo es un gran reto, no solo por las ayudas materiales, contextuales y humanas que se han de recabar y adaptar, sino que también entran en juego las concepciones, creencias, actitudes y expectativas positivas y de aceptación de una sociedad diversa y plural (López, 2019).

Por ello, y ante la brecha inclusiva y de rechazo de las personas con discapacidad auditiva en el ámbito educativo y social, el objetivo de este estudio es predecir la probabilidad de presentar altas puntuaciones en el factor Rechazo de las personas con discapacidad auditiva por cada variable de la Entrevista semiestructurada para la evaluación de las actitudes hacia la discapacidad y hacia la inclusión. En consonancia, a continuación, se plantean las siguientes hipótesis de investigación:

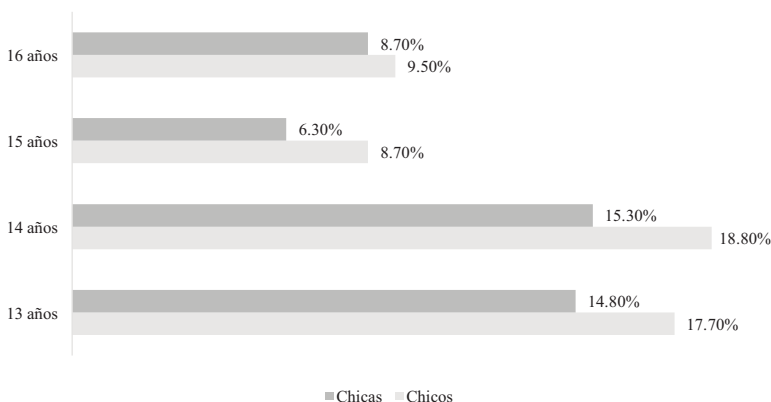
- **Hipótesis 1.** A medida que aumenta la puntuación en la Percepción que se tiene sobre la inclusión, disminuirá la probabilidad de presentar altas puntuaciones en el factor Rechazo de las personas con discapacidad auditiva.
- **Hipótesis 2.** A medida que aumenta la puntuación en la Actitud que se tiene hacia la inclusión, disminuirá la probabilidad de presentar altas puntuaciones en el factor Rechazo de las personas con discapacidad auditiva.
- **Hipótesis 3.** A medida que aumenta la puntuación en la Percepción de la actitud del profesor hacia la inclusión, disminuirá la probabilidad de presentar altas puntuaciones en el factor Rechazo de las personas con discapacidad auditiva.
- **Hipótesis 4.** A medida que aumenta la puntuación en la Percepción de la actitud de los padres hacia la inclusión, disminuirá la probabilidad de presentar altas puntuaciones en el factor Rechazo de las personas con discapacidad auditiva.

## MÉTODO

### Participantes

La muestra se conformó por 823 participantes, con edades que comprendían los 13 y 16 años y cursaban la Educación Secundaria Obligatoria. En la totalidad de la muestra se puede apreciar un pequeño incremento en los varones con casi un 10% más (Figura 1). No se han dado diferencias en la distribución frecuencial del alumnado de acuerdo con la prueba Chi-cuadrado de homogeneidad ( $\chi^2 = 1.03$ ,  $p = .793$ ).

Figura 1. Distribución de la muestra en función de la edad y el género



### Instrumentos

En primer lugar, se seleccionó la *Escala específica de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad Auditiva* (EAPDA) de Guillén (2007), con la finalidad de evaluar las actitudes de las personas oyentes hacia el rechazo de las personas con discapacidad auditiva. Para su cumplimentación se utiliza una escala tipo Likert de 6 puntos (1- Estoy muy de acuerdo; 6- Estoy muy en desacuerdo). Con respecto al segundo instrumento, se utilizó la *Entrevista semiestructurada para la evaluación de las Actitudes hacia la Discapacidad y hacia la Inclusión* (EADI), de Díaz-Aguado et al. (1994), con el que se evaluaron las actitudes de las personas oyentes hacia la inclusión de las personas con discapacidad auditiva. Respecto a la fiabilidad de los instrumentos para el presente estudio, fue de  $\alpha = .82$  para la EAPDA y  $\alpha = .74$  para EADI.

### Procedimiento

Para llevar a cabo el estudio, en un primer momento, se solicitó una reunión con los directores/as de los centros educativos para explicarles los objetivos del estudio. Tras su conformidad, se solicitaron los permisos pertinentes. Además, se requirió el consentimiento informado de las familias. Seguidamente, se aplicaron los instrumentos en horario lectivo, en las aulas de cada curso y fue totalmente anónimo y voluntario. Durante el proceso de cumplimentación, los investigadores estuvieron acompañando a los participantes para ofrecer su ayuda y respuestas ante las dudas que surgieran.

Finalmente, para el correcto registro de los datos recabados, se realizó a través de los códigos secretos que creó el alumnado al cumplimentar los cuestionarios, para su posterior análisis e interpretación de los resultados.

### Análisis de datos

El análisis predictivo de las altas puntuaciones del factor Rechazo de las personas con discapacidad auditiva de la *Escala específica de actitudes hacia las personas con discapacidad auditiva* (EAPDA), en función de la

**LA INCLUSIÓN Y EL RECHAZO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**

influencia de las variables predictoras de la *Entrevista semiestructurada para la evaluación de las actitudes hacia la discapacidad y hacia la inclusión* (EADI), se realizó a través de la técnica estadística de regresión logística, siguiendo el procedimiento de pasos hacia adelante basado en el estadístico de Wald y Curvas ROC. Para este análisis y para el cálculo de la sensibilidad, especificidad y área bajo la curva, se utilizaron los paquetes estadísticos SPSS 24 y MedCalc 12.

**RESULTADOS**

Tras el análisis de los datos, se presentan los resultados siguientes conforme a las variables analizadas.

*Percepción de la inclusión*

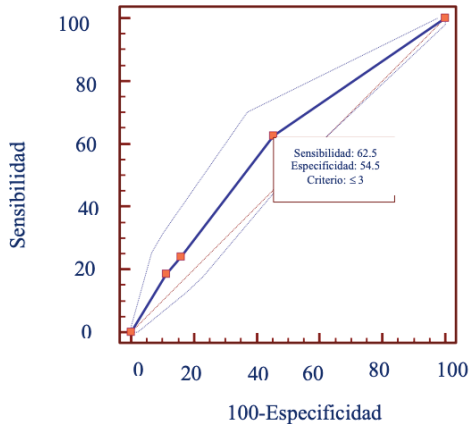
La Tabla 1 revela que el modelo resultante clasificó correctamente el 58.8% de los sujetos, con una varianza explicada del 3% según la  $R^2$  de Nagelkerke y pronosticando que la probabilidad de obtener alta puntuación en Rechazo de las personas con discapacidad auditiva disminuye en .74 por cada punto de aumento en la Percepción de la inclusión. La sensibilidad es de 62.5 y la especificidad de 54.5, el área bajo la curva es de .59 con un intervalo de confianza al 95% entre .54 – .63, siendo 3 el mejor punto de corte (véase Figura 2).

*Tabla 1. Probabilidad de presentar alta puntuación en Rechazo de las personas con discapacidad auditiva según la Percepción de la inclusión.*

Variabl e	$\chi^2$	R <sup>2</sup>	B	E.T.	Wald	p	OR	I.C. 95%
Clasificados correctamente : 58.8%	11.3 7	.03						
			-.30	.09	10.9 2	.001	.74	.62 - .88
Constante			1.0 7	.31	12.3 3	.000	2.91	

*Nota: “ $\chi^2$  = Chi cuadrado; R<sup>2</sup> = Cuadrado de Nagelkerke; B = Coeficiente de regresión; E.T.= Error estándar; Wald = Prueba de Wald; p = Probabilidad; OR = Odd ratio; I.C. = Intervalo de confianza al 95%”.*

*Figura 2. Curvas ROC para pronosticar la Rechazo de las personas con discapacidad auditiva en función de la Percepción de la inclusión*



*Actitud hacia la inclusión*

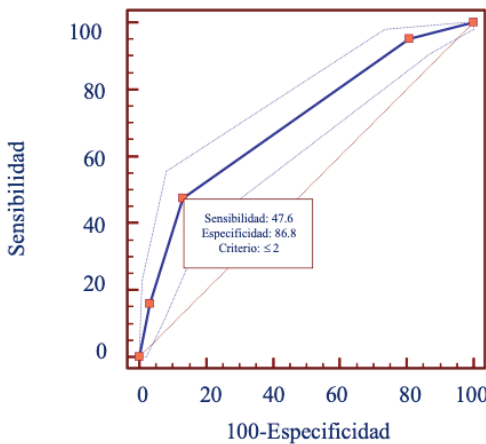
Como queda reflejado en la Tabla 2, el modelo resultante clasificó correctamente el 66% de los sujetos, una varianza explicada del 20% según la  $R^2$  de Nagelkerke y pronosticando que la probabilidad de obtener alta puntuación en Rechazo de las personas con discapacidad auditiva disminuye en .31 por cada punto de aumento en la Actitud hacia la inclusión. La sensibilidad es de 47.6 y la especificidad de 86.8, el área bajo la curva es de .70 con un intervalo de confianza al 95% entre .66 – .74, siendo el mejor punto de corte 2 (véase Figura 3).

Tabla 2. Probabilidad de presentar alta puntuación en Rechazo de las personas con discapacidad auditiva según la Actitud hacia la inclusión

Variabl e	$\chi^2$	R <sup>2</sup>	B	E.T.	Wald	p	OR	I.C. 95%
Clasificados correctament e: 66.0%	75.84	.20						
Constante			- 1.17	.15	57.4 5	.000	.31	.23 .42
			3.32	.44	56.3 3	.000	27.7 8	

Nota: " $\chi^2$  = Chi cuadrado; R<sup>2</sup> = Cuadrado de Nagelkerke; B = Coeficiente de regresión; E.T.= Error estándar; Wald = Prueba de Wald; p = Probabilidad; OR = Odd ratio; I.C. = Intervalo de confianza al 95%".

Figura 3. Curvas ROC para pronosticar la Rechazo de las personas con discapacidad auditiva en función de la Actitud hacia la inclusión



*Percepción de la actitud del profesor hacia la inclusión*

La Tabla 3 arroja que el modelo resultante clasificó correctamente el 59.6% de los sujetos, una varianza explicada del 6% según la  $R^2$  de Nagelkerke y pronosticando que la probabilidad de obtener alta puntuación en Rechazo de las personas con discapacidad auditiva disminuye en .53 por cada punto de aumento en la Percepción de la actitud del profesor hacia la inclusión. La sensibilidad es de 46.8 y la especificidad de 74.1, el área bajo la curva es de .60 con un intervalo de confianza al 95% entre .56 – .65, siendo el mejor punto de corte 3 (véase Figura 4).

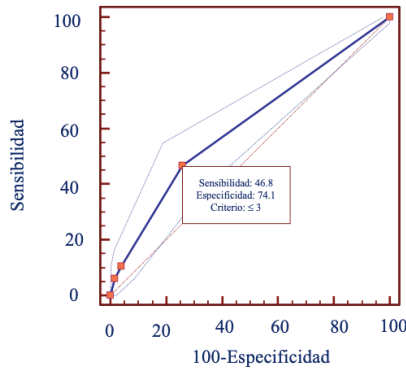
**LA INCLUSIÓN Y EL RECHAZO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**

*Tabla 3. Probabilidad de presentar alta puntuación en Rechazo de las personas con discapacidad auditiva según la Percepción de la actitud del profesor hacia la inclusión*

Variab le	$\chi^2$	R <sup>2</sup>	B	E.T.	Wald	p	OR	I.C. 95%
Clasificados correctament e: 59.6%	21.88	.06						
			-.63	.15	18.9 1	.000	.53	.40 - .71
Constante			2.35	.53	19.8 4	.000	10.50	

*Nota:* “ $\chi^2$  = Chi cuadrado; R<sup>2</sup> = Cuadrado de Nagelkerke; B = Coeficiente de regresión; E.T.= Error estándar; Wald = Prueba de Wald; p = Probabilidad; OR = Odd ratio; I.C. = Intervalo de confianza al 95%”.

*Figura 4. Curvas ROC para pronosticar la Rechazo de las personas con discapacidad auditiva en función de la Percepción de la actitud del profesor hacia la inclusión*



*Percepción de la actitud de los padres hacia la inclusión*

La Tabla 4 muestra que el modelo resultante clasificó correctamente el 59.2% de los sujetos, una varianza explicada del 6% según la R<sup>2</sup> de Nagelkerke y pronosticando que la probabilidad de obtener alta puntuación en Rechazo de las personas con discapacidad auditiva disminuye en .52 por cada punto de aumento en la Percepción de la actitud de los padres hacia la inclusión. La sensibilidad es de 50.4 y la especificidad de 69.1, el área bajo la curva es de .60 con un intervalo de confianza al 95% entre .56 – .65, siendo el mejor punto de corte 2 (Figura 5).

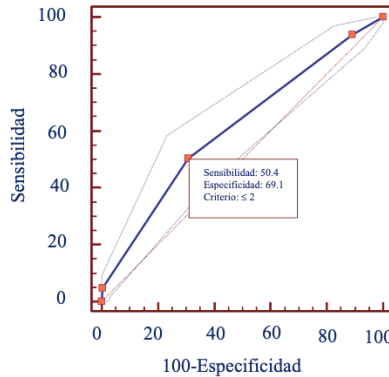
*Tabla 4. Probabilidad de presentar alta puntuación en Rechazo de las personas con discapacidad auditiva según la Percepción de la actitud de los padres hacia la inclusión*

Variabl e	$\chi^2$	R <sup>2</sup>	B	E.T.	Wald	p	OR	I.C. 95%
Clasificados correctamente : 59.2%	21.77	.06						
			-.66	.15	20.4 5	.00 0	.52	.39 - .69
Constante			1.88	.40	21.9 0	.00 0	6.55	

*Nota:* “ $\chi^2$  = Chi cuadrado; R<sup>2</sup> = Cuadrado de Nagelkerke; B = Coeficiente de regresión; E.T.= Error estándar; Wald = Prueba de Wald; p = Probabilidad; OR = Odd ratio; I.C. = Intervalo de confianza al 95%”.



Figura 5. Curvas ROC para pronosticar la Rechazo de las personas con discapacidad auditiva en función de la Percepción de la actitud de los padres hacia la inclusión



## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo de la presente investigación fue predecir la probabilidad de presentar altas puntuaciones en el factor de Rechazo de las personas con discapacidad auditiva por cada variable de la *Entrevista semiestructurada para la Evaluación de las Actitudes hacia la Discapacidad y hacia la Inclusión*. En lo referente a la *hipótesis 1*, se confirmó que, a medida que aumenta la puntuación en la Percepción que se tiene sobre la inclusión, disminuye la probabilidad de presentar altas puntuaciones en el factor de Rechazo de las personas con discapacidad auditiva. Una posible explicación para este hecho sería que el alumnado no muestra una actitud negativa frente a la inclusión, aun siendo necesario promover las capacidades y los derechos hacia la inclusión de las personas con discapacidad mediante políticas educativas (Vélez-Calvo et al., 2016). Así bien, Messias et al. (2012) abogaron por una educación integral y significativa en la cual prime el afecto positivo, además de la creatividad para formar a ciudadanos y ciudadanas con una identidad cultural todo ello bajo un enfoque plurilingüe. Además, Polo-Sánchez y López-Justicia (2006) consideraron que se debe tener en cuenta el contexto en el que se mide la inclusión, puesto que influirá sobre el rechazo o aceptación de este colectivo y de la diversidad en general. Por ello, Rodríguez-Gudiño et al. (2022) al incluir el estatus sociométrico en su investigación, hallaron una asociación significativa del alumnado hacia este factor. Además, obtuvieron resultados de rechazo por parte de sus iguales en clase y más apoyo del profesorado.

Respecto a la *hipótesis 2*, los resultados sugirieron su confirmación, ya que a medida que aumenta la puntuación en la Actitud que se tiene hacia la inclusión, disminuye la probabilidad de presentar altas puntuaciones en cuanto al Rechazo de las personas con discapacidad auditiva. En esta línea y, de acuerdo con Moreno et al. (2006), las personas, generalmente, suelen presentar actitudes positivas ante las personas con discapacidad. Además, Vélez-Calvo et al. (2016) informaron de que existen escasas investigaciones en las que las actitudes analizadas sean contrarias en su totalidad hacia la inclusión educativa. Sin embargo, De Boer y Pijl (2016) hallaron más aceptación de los compañeros de desarrollo típico y mayor rechazo de los compañeros con discapacidad. Asimismo, la relación entre el rechazo hacia sus iguales y las actitudes hacia los mismos fue significativa. Quizás estos resultados se deban a la falta de consciencia sobre las consecuencias y efectos que pueden conllevar las actitudes negativas hacia la inclusión, siendo estas una de las barreras principales para la misma (Lorenzo-Bertheau et al., 2016; Polo-Sánchez et al., 2011).

La *hipótesis 3* también quedaría confirmada, puesto que conforme aumenta la puntuación en la Percepción de la actitud del profesor hacia la inclusión, disminuye la probabilidad de presentar altas puntuaciones en el factor

## LA INCLUSIÓN Y EL RECHAZO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Rechazo de las personas con discapacidad auditiva. Así bien, de acuerdo con Llorens-Ferrer (2012), se considera que la creencia y representación del profesorado sobre las personas con discapacidad, queda reflejada en su actitud en el aula y, por tanto, en la aceptación o rechazo hacia las mismas. Quizás una de las causas que impiden que el profesor no fomente una inclusión efectiva provengan de los cambios culturales y actitudinales, que no superan los prejuicios hacia las personas con discapacidad (Martínez-Martín y Bilbao-León, 2013; Messias et al., 2012). Así, Lata-Doporto y Castro-Rodríguez (2015) concibieron que la práctica educativa tiene una fundamentación teórica en materia de inclusión, la cual es rechazada por una gran parte del profesorado. En esta línea, Calle (2012) arrojó que existe una menor convicción frente a las posibilidades de las personas con discapacidad por parte de estudiantes del Grado de Educación Infantil, mientras que Henríquez et al. (2012) encontraron un alto porcentaje de discordancia en el profesorado respecto al beneficio académico de la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Específicas.

Por último, la *hipótesis 4* también quedaría confirmada, ya que a medida que aumenta la puntuación en la Percepción de la actitud de los padres hacia la inclusión, disminuye la probabilidad de presentar altas puntuaciones en el factor de Rechazo de las personas con discapacidad auditiva. Estos resultados discrepan con los obtenidos por Vélez-Lajones (2015) al hallar que las familias son las que impiden la inclusión al no favorecer la independencia de sus hijos, a lo cual se suma los estereotipos existentes hacia las personas con discapacidad (Crosso, 2010). De forma concreta, en estudio las descripciones de los padres en su estudio, aluden a que sus iguales no les juzgan y son conocedores de sus dificultades, pero evitar relacionarse con ello por lo que la socialización de sus hijos es limitada en cuanto a sus iguales y se centra en familia y/o en otras personas con discapacidad. Respecto al futuro, también muestran su preocupación por la falta de oportunidades laborales, de formación, autogestión, etc, por lo que sería interesante seguir avanzando en redes de apoyo, concienciación, normalización y oportunidades para todos. En cambio, según Garcés y Zambrano (2018) los padres expresan su inconformidad respecto a la actitud de los docentes que atienden a sus hijos con discapacidad, porque consideran que requieren capacitación especializada para atenderlos. Así bien, Suriá (2014) en su investigación obtuvo que los progenitores se muestran insatisfechos con la inclusión de sus hijos con discapacidad, por la escasa formación del profesorado, así como por la discriminación de los compañeros y compañeras de clase de sus hijos e hijas.

En definitiva, ante este marco, se hace necesario indagar sobre el rechazo hacia las personas con discapacidad auditiva por ser uno de los colectivos con mayor posibilidad de peligro de exclusión social y, por ello, es fundamental promover actitudes positivas hacia la inclusión en todos los miembros de la comunidad educativa. Pues, en función de la influencia que ejerzan los aspectos cognitivos, afectivos, interpersonales y conductuales sobre las actitudes hacia las personas con discapacidad auditiva, dependerá su inclusión en el sistema educativo y social.

De esta forma, se puede concluir que la probabilidad de presentar alta puntuación en Rechazo de las personas con discapacidad auditiva disminuye por cada punto de aumento en las variables analizadas, como son: Percepción de la inclusión, Actitud hacia la inclusión, Percepción de la actitud del profesor hacia la inclusión, y Percepción de la actitud de los padres hacia la inclusión. Asimismo, como limitaciones del estudio se pueden destacar, en primer lugar, la conformación de la muestra, pues al representarse por estudiantes de entre 12 y 16 años, no se puede generalizar a todos los estudiantes, por lo que valorar la aplicación de los cuestionarios en otros niveles educativos, supondría comprobar si los hallazgos difieren o se mantienen en los diferentes niveles. Y, en segundo lugar, en relación con los instrumentos utilizados, se podría sopesar el empleo de otros procesos evaluativos como podría ser la observación directa de situaciones cotidianas entre los estudiantes y comprobar la realidad, puesto que, en ocasiones, las preguntas escritas se pueden ver condicionadas por la deseabilidad social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrera-González, M. D. P. (2017). *La discapacidad auditiva como cultura, un camino por recorrer desde la comunicación* [Tesis doctoral, Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Universidad Javeriana.

- Brito, S., Basualto-Porra, L. y Reyes-Ochoa, L. (2019). Inclusión social/Educativa, en clave de Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 157–172. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Calle, R. C. (2012). Actitudes de los estudiantes de Educación hacia la discapacidad: un análisis diferencial de variables. En P. Miralles y A. Mirete (Eds.), *La formación del profesorado en Educación Infantil y Educación Primaria* (pp. 213–220). Servicio de Publicaciones.
- Crosso, C. (2010). El derecho a la educación de personas con discapacidad: Impulsando el concepto de educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(2), 79–95.
- De Boer, A. y Pijl, S. L. (2016). The acceptance and rejection of peers with ADHD and ASD in general secondary education. *The Journal of Educational Research*, 109(3), 325–332. <https://doi.org/10.1080/00220671.2014.958812>
- Díaz-Aguado, M. J., Royo-García, P. y Baraja, A. (1994). Programas para favorecer la integración escolar. *Investigación*.
- Garcés, R. M. Z. y Zambrano, M. D. O. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana Sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(4), 39–48. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v2i4.296>
- Guillén, C. (2007). *Elaboración y estudio de la eficacia de un programa para favorecer la integración hacia las personas con discapacidad auditiva* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Digitum: Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia. <http://hdl.handle.net/10201/34218>
- Henríquez, S. S., Azcárraga, M. G. y Cópola, L. B. (2012). Actitudes del profesorado de Chile y Costa Rica hacia la inclusión educativa. *Cadernos de Pesquisa*, 42(147), 884–899. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742012000300013>
- Huete, A. G. (2017). Las personas con discapacidad en la escuela. Luces y sombras del proceso de inclusión educativa en España. *Panorama Social*, 26, 93–108.
- Lata-Doportó, S. y Castro-Rodríguez, M. M. (2015). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1085–1101. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.47441](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47441)
- Llorens-Ferrer, A. J. (2012). *Actitud ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Consideraciones de padres, madres y profesionales de la educación* [Tesis doctoral, Universidad Jaime I]. Repositorio UJI.
- López, J. L. B. (2019). La conceptualización de la discapacidad a través de la historia: una mirada a través de la evolución normativa. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 69(273-2), 835–856. <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2019.273-2.68632>
- Lorenzo-Bertheau, E., Cruz, F. Q., Pappous, A. y Schimidt Rio-Valle, J. (2016). Actitudes explícitas e implícitas hacia la obesidad en estudiantes de Cultura Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 25, 91–96.
- Martínez-Martín, M. y Bilbao-León, M. (2013). Los docentes de la universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 42(240), 50–78. <http://hdl.handle.net/11181/3770>
- Messias, V. L., Martínez, M. Y. M. y Torres, S. L. (2012). Apoyando la inclusión educativa: un estudio de caso sobre aprendizaje y convivencia en la educación infantil en Castilla-La Mancha. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(2), 25–42.
- Moreno, F. J., Rodríguez, I. R., Saldaña, D. y Aguilera, A. (2006). Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(6)5–25. <https://doi.org/10.35362/rie4052493>
- Navas, L., Torregrosa, G. y Mula, A. (2004). Algunas variables predictoras de las actitudes del alumnado ante la integración escolar. *Revista de Psicología Social*, 19(2), 159–171. <http://dx.doi.org/10.1174/021347404773820963>

## LA INCLUSIÓN Y EL RECHAZO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

- Palmeros y Ávila, G. y Sallán, J. G. (2016). La atención a las personas con discapacidad en las universidades mexicanas y españolas, desde la revisión de las políticas educativas. *Educación*, 25(49), 83–102. <https://doi.org/10.18800/educacion.201602.005>
- Polo-Sánchez, M. T. y López-Justicia, M. D. L. (2006). Actitudes hacia las personas con discapacidad de estudiantes de la Universidad de Granada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17(2), 195–211. <http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.17.num.2.2006.11346>
- Polo-Sánchez, T., Fernández-Jiménez, C. y Díaz-Batanero, C. (2011). Estudio de las actitudes de estudiantes de Ciencias Sociales y Psicología: Relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. *Universitas Psychologica*, 10(1), 113–123. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy10-1.eaac>
- Rodríguez-Gudiño, M., Jenaro-Río, C. y Castaño-Calle, R. (2022). La percepción de los alumnos como indicador de inclusión educativa. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 25(1), 357–379. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30198>
- Suriá, R. S. (2014). Actitudes integradoras em el contexto educativo de los estudiantes con discapacidad según la percepción de sus progenitores. *Bordón*, 66(4), 157–172. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/Bordon.2014.66410>
- Vélez-Calvo, X., Cabrera, P., Quintanilla, B., Vélez, M. J. P., Gómez, Á. C., Pontón, Y. D. y Cordero, L. A. (2016). *Actitudes de los estudiantes universitarios hacia las personas con discapacidad, caso de una Universidad privada en Cuenca-Ecuador* [póster]. VII Convención Intercontinental de Psicología "Hominis 2016". Cuba.
- Vélez-Lajones, J. (2015). *Percepción de la inclusión social de las personas con discapacidad en el cantón Esmeraldas* [Tesis doctoral, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Nacional PUCE.