

## ESTILOS DE APEGO Y ANSIEDAD EN UNIVERSITARIOS DE LIMA

**Victoria D. Vigo Fernández**  
Universidad Peruana Cayetano Heredia  
Facultad de Psicología, Perú, Lima  
Victoria.vigo@upch.pe

*Received: 9 junio 2024*  
*Revised: 27 junio 2024*  
*Evaluator 1 report: 12 julio 2024*  
*Evaluator 2 report: 8 agosto 2024*  
*Accepted: 12 septiembre 2024*  
*Published: noviembre 2024*

### RESUMEN

La investigación propuso conocer la relación entre los estilos de apego y la ansiedad estado-rasgo en 97 universitarios de una institución privada de Lima. La naturaleza del estudio fue descriptivo y correlacional, utilizando una muestra probabilística, de tipo aleatoria simple. Se emplearon el Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto - versión reducida (CAMIR-R) y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE).

Las metodologías de análisis de datos empleadas comprendieron la correlación de Spearman. Los hallazgos revelaron correlaciones significativas: la ansiedad rasgo mostró una correlación positiva moderada con la dimensión de preocupación familiar ( $r = .227, p < .05$ ), una alta correlación positiva con la dimensión de interferencia de los padres ( $r = .316, p < .01$ ), una correlación positiva moderada con la dimensión de autosuficiencia y rencor hacia los padres ( $r = .234, p < .05$ ), y una correlación positiva moderada con la dimensión de traumatismo infantil ( $r = .207, p < .05$ ). En la dimensión de seguridad, no se obtuvo correlaciones significativas. Asimismo, la ansiedad estado no mostró correlaciones significativas con ninguna de las dimensiones.

**Palabras clave:** estilos de apego; ansiedad; universitarios

### ABSTRACT

**Attachment styles and anxiety in university students from Lima.** The research aimed to examine the relationship between attachment styles and state-trait anxiety in 97 university students from a private institution in Lima. The study was descriptive and correlational in nature, using a probabilistic sample of simple random type. The Adult Attachment Internal Models Questionnaire - Short Version (CAMIR-R) and the State-Trait Anxiety Inventory (IDARE) were employed.

The data analysis methods used included Spearman's correlation. The results revealed significant correlations: trait anxiety showed a moderate positive correlation with the family worry dimension ( $r = .227, p < .05$ ), a high positive correlation with the parental interference dimension ( $r = .316, p < .01$ ), a moderate positive corre-

lation with the self-sufficiency and resentment towards parents dimension ( $r = .234, p < .05$ ), and a moderate positive correlation with the childhood trauma dimension ( $r = .207, p < .05$ ). No significant correlations were found with the security dimension. Additionally, state anxiety did not show significant correlations with any of the dimensions.

**Keywords:** attachment styles; anxiety; university students

### INTRODUCCIÓN

La teoría sobre el apego de Bowlby J. (1979), refiere que las primeras interacciones que el niño establece con sus cuidadores iniciales forman las características principales de su personalidad, reflejándose en su comportamiento a medida que madura. Por consiguiente, este supuesto argumenta que el estilo de apego en los primeros años de vida es crucial para su desarrollo. Un apego seguro en la adultez se asocia con una mayor seguridad, obteniendo capacidad de conexión y relaciones satisfactorias con los demás, mientras que un apego inseguro tiende a generar desconfianza, habilidades sociales deficientes y un manejo inadecuado de las relaciones (Lecannelier, 2018; Díaz-Mosquera et al., 2022).

Nijssens et al. (2020) refieren en su investigación que, se ha demostrado que el apego de los padres y el funcionamiento reflexivo de los padres están relacionados con el apego, las capacidades de mentalización y la psicopatología en los niños; también indican que el apego inseguro está relacionado con niveles más inferiores de funcionamiento reflexivo de los padres.

La investigación de Pietromonaco y Beck (2019) determina cómo los estilos de apego moldean la manera en que las personas gestionan y manifiestan sus emociones, tanto internamente como en sus interacciones con los demás. Además, mencionan que la existencia de un estilo de apego inseguro podría derivar una gran ansiedad y/o evitación a establecer vínculos.

Aucanshala Pilatuña, B. (2023) evidenciaron en su estudio, que el estilo de apego inseguro es el que tiene el mayor impacto en la salud mental de los jóvenes. Asimismo, Pinto - Cortez et al., (2018) describen los patrones de apego y su correlación con sintomatología psicopatológica en una población no clínica de adolescentes, teniendo como resultados que el estilo de apego temeroso presenta una elevada prevalencia de síntomas psicopatológicos (como la somatización, la obsesión-compulsión, la ansiedad, la depresión, la paranoia, la hostilidad, la sensibilidad interpersonal y el psicoticismo).

Por consiguiente, los patrones de apego establecidos en la infancia pueden tener repercusiones duraderas en la salud emocional en la edad adulta, reconocer y abordar los patrones de apego puede ser esencial en el fomento de la salud mental.

Como se menciona, una de las repercusiones relevantes es la relación con la ansiedad, ya que este es un rasgo muy prevalente en nuestra sociedad (Expósito-Duque et al., 2024), obstaculizando un apropiado desarrollo tanto personal, social, académico y laboral. Se plantea la hipótesis de que eventos ocurridos durante la infancia cobren influencia en los procesos cognitivos de representación, haciendo que, al enfrentarse a ciertas situaciones, las perciban como alarmantes, manifestando consecuentemente síntomas de ansiedad.

También, la ansiedad podría derivarse entre una "ansiedad estado", respondiendo emocionalmente a una situación específica de peligro, o una "ansiedad rasgo", la cual sobrepasa de intensidad y de magnitud prolongada referente a la emoción presentada en diversas situaciones en general, pudiendo determinarse un rasgo característico de ansiedad (Spielberger, 1970). Adicionalmente, una de las poblaciones que más es afectada por la ansiedad suele ser estudiantes universitarios, afectando significativamente su nivel de vida y su desempeño académico (Mur et al., 2023).

Se tomaron como referencias estudios nacionales e internacionales enfocados en la ansiedad en la población universitaria (Chávez-Márquez et al., 2023; De Souza-Martins, et al., 2023; Soto, & Deudor, 2022; Cortina, 2022; Gualé & Macías, 2019), concluyendo que existe una gran frecuencia de ansiedad y mencionando posibles consecuencias de esta sintomatología, como el desempeño académico, el abandono escolar, y el bienestar emo-

cional, entre otros. Por lo tanto, la ansiedad emerge como un factor crítico en el contexto del bienestar mental en la vida universitaria, y se reconoce la necesidad de brindar atención a este aspecto (Flores, et. al., 2022).

El estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de apego y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una universidad privada en Lima.

## MÉTODO

Se desarrolló una investigación de tipo básico y nivel descriptivo, enfocado en aumentar el conocimiento científico y teórico, sin manipular las variables. El diseño fue correlacional y transversal, recopilando la información en un solo punto en el tiempo para establecer la relación entre las variables y describir su conducta (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

### Participantes

Participaron 97 universitarios de la especialización de Ingeniería Informática, pertenecientes a una institución educativa privada de Lima, 21 (21.6%) fueron mujeres, y 76 (72.2%) fueron hombres. Las edades se agrupan entre 18 y 35 años, 70 (72.2%) correspondían de 18 a 22 años, 21 (21.6%) correspondían de 23 a 28 años y 6 (6.2%) correspondían de 29 a 35 años.

Los estudiantes fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que todos tenían igual posibilidad de ser elegidos. La cantidad de participantes en la muestra representó una parte de la población, y se estimó utilizando la herramienta "G\*Power 3.1.9.4", dado que los objetivos requerían resultados con correlación.

### Instrumentos

**Cuestionario de apego CAMIR-R** (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela & Pierrehumbert, 2011). En su versión español del CAMIR reducida. Para los objetivos del estudio, se centró en las dimensiones correspondientes al análisis de Estilos de Apego (5): seguridad, preocupación familiar, inferencia de los padres, autosuficiencia y rencor contra los padres, y traumatismo infantil. Las opciones se presentaron en una escala de tipo Likert de 5 puntos. El instrumento ha mostrado consistencia interna, confiabilidad test-retest y validez concurrente y de constructo en diversos estudios. Su uso ha sido validado en contextos clínicos y de investigación.

**Inventario de Ansiedad: Estado - Rasgo IDARE**, (Spielberger, C.; Díaz – Guerrero, R., 1970). El instrumento consta de dos factores: A-Rasgo y A-Estado. La escala A-Rasgo incluye 20 ítems, distribuidos en 7 ítems directos y 13 ítems inversos, mientras que la escala A-Estado también está formada por 20 ítems, con una distribución de 10 ítems directos y 10 ítems inversos. Utiliza una escala tipo Likert y contiene 13 ítems positivos, donde un puntaje alto indica mayor ansiedad, y 7 ítems negativos, donde un puntaje alto señala menor ansiedad. Por su parte, la escala A-Estado presenta 10 ítems positivos (con un puntaje alto reflejando mayor ansiedad) y 10 ítems negativos (donde un puntaje alto sugiere menor ansiedad). Este instrumento es reconocido por su confiabilidad y validez para evaluar tanto la ansiedad estado (situacional) como la ansiedad rasgo (característica estable). Se ha utilizado ampliamente en investigaciones y prácticas clínicas, con evidencia de una correcta consistencia interna, estabilidad en el tiempo y validez concurrente y de constructo en diversas poblaciones y contextos.

### Procedimiento

Las pruebas se administraron en la institución educativa universitaria participe de esta población, previa coordinación con las autoridades. Durante su desarrollo, se proporcionó a los participantes una explicación sobre el estudio y su relevancia. Luego, se les presentó un consentimiento informado por escrito para que autorizaran su colaboración. Cabe señalar que el estudio contó con las consideraciones éticas, asegurando el principio ético de autonomía, principio de beneficencia/no maleficencia y el principio ético de justicia. La investigación fue admitida por el Comité de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (constancia: 058-01-20).

## ESTILOS DE APEGO Y ANSIEDAD EN UNIVERSITARIOS DE LIMA

### Análisis de datos

Se utilizó el estadístico de Shapiro–Wilk para valorar la normalidad del conjunto de información, se consideraron correlaciones Rho de Spearman. Para cada correlación se indicó el intervalo de confianza del 95% (Batanero, et. al., 2020). Para proceder a efectuar el análisis correspondiente, inicialmente se elaboró una base de datos en el programa Excel versión 2016 y, consecutivamente se llevó a cabo el procesamiento y análisis correlacional utilizando la herramienta estadística JASP. Con respecto a las interpretaciones de los niveles de correlación, se tuvo en cuenta las Directrices para interpretar la magnitud de un tamaño del efecto  $r$  según Funder & Ozer, 2019, también Abelson, 1985, Kraft, 2020; Meyer et al. 2001; Ozer & Benet-Martínez, 2006 (Morling, 2012).

## RESULTADOS

### Análisis descriptivo

La tabla 1 presenta los resultados descriptivos (frecuencia y porcentaje) de los participantes de manera total y según género, respecto a los estilos de apego y sus dimensiones. Total: Estilo de apego inseguro desorganizado (40%), estilo de apego seguro (27 %), estilo de apego inseguro preocupado (22%) y estilo de apego inseguro evitativo (11%). Según el género: Femenino, predominó el estilo de apego seguro (38%) y en género masculino predominó el estilo de apego desorganizado (42%).

En la tabla 2, en lo que se refiere a la variable ansiedad estado-rasgo, se observó un nivel alto (> 45) de ansiedad tanto en rasgo como en estado en toda la muestra de participantes ( $n=97$ ). Los niveles de ansiedad estado-rasgo se clasificaron de la siguiente manera: por debajo de 29 puntos = Bajo, entre 30 y 44 puntos = Medio, y por encima de 45 puntos = Alto.

Tabla 1. Análisis descriptivo según los estilos de apego

Estilos de apego y sus dimensiones	Género Femenino (N=21)	Género Masculino (N=76)	Total (N=97)
	n (%)	n (%)	n (%)
Apego Seguro: Seguridad	8 (38)	18 (24)	26 (27)
Apego Inseguro Desorganizado: Traumatismo infantil	7 (33)	32 (42)	39 (40)
Apego Inseguro Preocupado: Preocupación familiar Interferencia de los padres	6 (29)	15 (20)	21 (22)
Apego Inseguro Evitativo: Autosuficiencia y rencor contra los padres	0 (0)	11 (14)	11 (11)

Tabla 2. Análisis descriptivo según Ansiedad rasgo estado

Ansiedad	Género		Total
	Femenino (N=21)	Masculino (N=76)	
Ansiedad rasgo Nivel alto	21	76	97
Ansiedad estado Nivel alto	21	76	97

### Correlaciones entre las dimensiones de estilos de apego y ansiedad estado rasgo

La Tabla 3 revela correlaciones significativas entre las dimensiones de estilos de apego: Autosuficiencia y rencor hacia los padres muestra una correlación negativa muy alta con seguridad ( $r = -.423, p < .001$ ) y una correlación positiva muy alta con Interferencia de padres ( $r = .415, p < .001$ ). Traumatismo infantil tiene una correlación negativa alta con seguridad ( $r = -.297, p < .01$ ) y correlaciones positivas altas con interferencia de padres ( $r = .381, p < .001$ ) y autosuficiencia y rencor hacia los padres ( $r = .372, p < .001$ ). Otras dimensiones de estilo de apego no mostraron correlaciones significativas. Respecto a las correlaciones entre ansiedad rasgo y ansiedad estado, se halló una alta correlación significativa y positiva ( $r = .302, p < .01$ )

Principio del formulario

Además, la ansiedad rasgo presenta correlaciones positivas con preocupación familiar  $r = .227, p < .05$ , interferencia de los padres  $r = .316, p < .01$ , autosuficiencia y rencor hacia los padres  $r = .234, p < .05$  y traumatismo infantil  $r = .207, p < .05$ . No se hallaron correlaciones significativas para la ansiedad estado.

## ESTILOS DE APEGO Y ANSIEDAD EN UNIVERSITARIOS DE LIMA

Tabla 3. Media, desviación estándar y correlaciones según las dimensiones de estilos de apego y ansiedad rasgo y estado

Variable	M	SD	1	2	3	4	5	6
Seguridad ego seguro	60.424	43.205						
Preocupación familiar ego seguro preocupado	51.43	10.646	0.064					
Interferencia de padres ego seguro preocupado	59.195	16.215	-0.159	0.188				
Autosuficiencia rencor hacia los padres ego seguro evitativo	56.121	9.815	-0.423 ***	0.031	0.415 ***			
Trauma infantil ego seguro desorganizado	60.785	14.402	0.297 **	-0.02	0.381 ***	0.372 ***		
Ansiedad rasgo	59.268	5.396	0.058	0.227 *	0.316 **	0.234 *	0.207 *	
Ansiedad estado	60.876	4.126	0.183	0.086	0.169	0.047	0.099	0.302 **

Nota: M y SD son utilizadas para simbolizar la media y desviación estándar, respectivamente. Los asteriscos (\*) refieren los niveles de significancia \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ . Las interpretaciones de los niveles de correlación, se tuvo en cuenta las "Directrices para interpretar la magnitud de un tamaño del efecto r" según Funder & Ozer, 2019, también Abelson, 1985, Kraft, 2020; Meyer et al. 2001; Ozer & Benet-Martínez, 2006 (citado en Morling, 2012).

## DISCUSIÓN

En relación con el objetivo principal del estudio, se logró establecer un vínculo entre los estilos de apego y la ansiedad como rasgo en el grupo de estudio. Se identificaron correlaciones significativas y directas entre la ansiedad como rasgo y ciertas dimensiones de los estilos de apego inseguro, como la preocupación familiar y la interferencia de los padres (propias del estilo de apego inseguro preocupado), la autosuficiencia y el rencor hacia los padres (relacionadas con el estilo de apego inseguro evitativo), y el trauma infantil (asociado al estilo de apego inseguro desorganizado). Estudios anteriores corroboran esta relación entre los estilos de apego inseguros y la ansiedad como rasgo. Jiménez y Marcelo (2023) concluyen que los vínculos afectivos tempranos están significativamente correlacionados con la ansiedad como rasgo y afectan el bienestar psicológico. Asimismo, Martínez-Moreno et al. (2019) destacan que el apego es una variable fundamental en el desarrollo de los trastor-

nos de ansiedad, considerando otras condiciones de riesgo investigados en diferentes poblaciones. De igual manera, el estudio de Alcindor-Huelva et al. (2022) muestra que los adolescentes con presencia de un estilo de apego inseguro enfrentan mayor dificultad en el reconocimiento y la comprensión de sus propias emociones, así como para regular su comportamiento durante estados emocionales intensos.

Esto sugiere que, si el estilo de apego inseguro exhibe una mayor evolución en relación con sus características, habrá una mayor predisposición a presentar ansiedad como rasgo en niveles moderados o altos. La ansiedad como rasgo se define como la propensión a interpretar situaciones como alarmantes en general, manifestando síntomas somáticos, conductuales, cognitivos y emocionales.

Por otro lado, no se encontraron correlaciones entre la dimensión Seguridad (incluida en el estilo de apego seguro) y la ansiedad como rasgo. A diferencia del estudio de Bustamante y Concha (2019), que identifica una la conexión entre el estilo de apego seguro y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de 9 a 12 años, revelando que los niños con un estilo de apego seguro experimentan niveles más bajos de ansiedad en contraste con los sujetos que poseen un estilo de apego inseguro. Las diferencias con el presente estudio podrían atribuirse a la variación de los instrumentos utilizados, los cuales pueden diferir en su aplicación y representación de los estilos de apego. Además, la población estudiada y sus resultados podrían variar, considerando que el mayor número de los participantes eran hombres (76%), mostraban un porcentaje más alto de personas con un estilo de apego inseguro (73%) y presentaban un alto nivel de ansiedad estado-rasgo. Se observaron asociaciones entre los estilos de apego inseguros y la ansiedad como rasgo, sin embargo no con el estilo de apego seguro.

No se obtuvieron correlaciones entre las dimensiones del estilo de apego y la ansiedad estado. Dichos resultados pueden ser atribuibles a la ansiedad estado es una respuesta emocional natural ante contextos alarmantes y no necesariamente está relacionada con las experiencias tempranas que moldean los aspectos actuales de los sujetos.

Se observaron correlaciones significativas en las dimensiones de los estilos de apego. La dimensión de autosuficiencia y rencor hacia los padres mostró una alta correlación con la interferencia de los padres, indicando que el rechazo a la dependencia y el resentimiento hacia los seres queridos están relacionados con recuerdos de sobreprotección en la infancia y temor al abandono. Asimismo, la dimensión de trauma infantil correlacionó altamente con la interferencia de los padres y la autosuficiencia y rencor hacia los padres, sugiriendo que las vivencias de agresión y amenazas en la infancia están asociadas con el rechazo a la dependencia y el resentimiento. La dimensión de seguridad mostró una correlación inversa con la autosuficiencia y rencor hacia los padres y el trauma infantil, indicando que sentirse amado en la infancia se relaciona con menos rechazo y resentimiento. Estos datos se pueden corroborar con el estudio de Montalvo Salazar (2019), quien evidencia la relación entre las representaciones de apego y la autoestima en adolescentes de Lima, demostrando que una menor seguridad respecto al afecto de los padres conlleva a un mayor rechazo y rencor hacia las figuras paternas y más recuerdos negativos como la violencia ejercida. También se evidencia la relación entre las imágenes de apego inseguro y los problemas internalizados, lo que concuerda con los resultados de De Santis et al. (2019) y Avendaño Carbajal (2019), quienes hallaron que los inconvenientes internalizados tienen una relación positiva con un apego inseguro, caracterizado por la preocupación.

Finalmente, se trabajó la correlación entre la ansiedad como rasgo y la ansiedad estado en la muestra, presentando una alta correlación significativa y directa. Esto se debe a que ambos tipos de ansiedad se presentan como un efecto emocional ante situaciones que son percibidas como alarmantes o peligrosas, diferenciándolas por situaciones específicas o generales (Spielberger, 1970). Además, cabe señalar que la muestra presente se caracterizó por un elevado nivel de ansiedad tanto en rasgo como en estado.

Las limitaciones del estudio fueron no poder generalizar los resultados con poblaciones que presentan características distintas a las de los participantes de este estudio. Además, debido al diseño transversal de la investigación, no es posible establecer relaciones causales entre los estilos de apego y la ansiedad estado-rasgo.

Las recomendaciones incluyen, realizar charlas explicativas para educar sobre los hallazgos de la investigación, brindando orientación sobre estilos de apego saludables y manejo de la ansiedad. Además, se propone

## ESTILOS DE APEGO Y ANSIEDAD EN UNIVERSITARIOS DE LIMA

investigar otros componentes de riesgo relacionados con la probabilidad de desarrollar ansiedad a nivel de rasgo. Esta información puede mejorar la reducción de riesgos de problemas de salud mental, especialmente en universitarios, tanto de instituciones públicas como privadas. Se plantea continuar la investigación en esta población, explorando la relación entre los estilos de apego y los diversos trastornos de ansiedad o de personalidad, abriendo la posibilidad de diagnósticos clínicos.

### AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Peruana Cayetano Heredia por las enseñanzas recibidas durante el desarrollo de mi estudio. También, quiero expresar mi gratitud al Dr. Freddy Monge, coordinador de investigación de la universidad, quien contribuyó con valiosas enseñanzas y asesorías para la elaboración de este artículo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcindor-Huelva, P., Delgado Campos, A., Izquierdo Morejón, F. J., & Faya Barrios, M. (2022). Perfil de dificultades en la regulación emocional y estilos de apego en adolescentes femeninas de 16 a 19 años. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), 10-24. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n1a3>
- Aucanshala Pilatuña, B. A. (2023). Estilos de apego y salud mental general en adolescentes de la ciudad de Ambato: Un estudio relacional (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Avendaño Carbajal, Z. L. (2019). Estilos de apego adulto y sintomatología psicopatológica en estudiantes de una universidad pública de Cusco (Tesis de licenciatura, Nombre de la Universidad).
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, Muela, A., & Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario Camir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494.
- Batanero, C., Roldán, A., & Álvarez-Arroyo, R. (2020). Dificultades en la construcción de intervalos de confianza por estudiantes de Bachillerato y de Psicología. *Revista Paradigma*, 41, 685-705.
- Bowlby, J. (1979). La teoría del apego de Bowlby-Ainsworth. *Ciencias del comportamiento y del cerebro*, 2(4), 637-638.
- Bustamante Iquira, A. L., & Concha Monjaras, A. K. (2019). Niveles de ansiedad entre los estudiantes de 9 y 12 años con apego seguro e inseguro de dos colegios de Arequipa.
- Chávez-Márquez, I. L., & De los Ríos Chávez, H. J. (2023). Niveles de ansiedad en estudiantes universitarios y factores asociados; estudio cuantitativo. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Cortina, G. (2022). Ansiedad y COVID-19 en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Psicología UNEMI*, 6(11), 156-165. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp156-165p>
- De Santis, S., Falgares, G., & Kopala-Sibley, D. C. (2019). El rol mediador de la autocrítica en la relación entre estilos de apego y problemas internalizantes/externalizantes. *Current Psychology*, 40(4), 2355-2365. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00174-4>
- De Souza-Martins, Marlucio, & Figueroa-Ángel, Melba Ximena. (2023). Factores psicológicos de los estudiantes universitarios y calidad de vida: Una revisión sistemática prepandemia. *Interdisciplinaria*, 40(1), 24-41.
- Díaz-Mosquera, E., Sacoto, M., Marie-France, & Latorre Vaca, G. (2022). Estilos de apego adulto y regulación emocional en población de Quito, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 16(2), e2684. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i2.2684>
- Expósito-Duque, V., Torres-Tejera, M. E., & Domínguez, J. A. D. (2024). Determinantes sociales de la ansiedad en el siglo XXI. *Atención Primaria Práctica*, 6(2), 100192.
- Flores, V. A. R., Flores, G. W. R., Gebera, O. W. T., & Paz, L. E. C. (2022). Percepciones de los estudiantes de pregrado acerca de la responsabilidad social universitaria. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E53), 87-98.
- Guale, L. C. C., & Macías, E. I. P. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28).

- Hernández, R., Fernández, B. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a.Ed.), México: Mc Graw Hill.
- Jiménez Berríos, Z. D., & Marcelo Castro, C. Y. (2023). Vínculos afectivos tempranos y ansiedad en los estudiantes de una institución educativa de Ciudad de Dios.
- Lecannelier, F. (2018). Actualización de la teoría del apego: Nuevos caminos de exploración. *Aperturas Psicoanalíticas*, 58. <http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001026#contenido>
- Martínez Moreno, M. A., Meza Sánchez, L. N., & Oviedo Delgado, M. S. (2019). El apego como precursor de una psicopatología ansiosa [Tesis de pregrado]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/14365>
- Montalvo Salazar, M. (2019). Representaciones de apego y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista, Lima, 2018.
- Morling, Beth. *Research Methods in Psychology : Evaluating a World of Information*. New York, NY :Norton, 2012.
- APA. Morling, Beth. (2012).
- Mur, J. A., Girardi, C. I. P., & Ciriaco, L. (2023). Asociación de la autoeficacia para el afrontamiento del estrés y la ansiedad cognitiva ante exámenes con la sintomatología del estrés de estudiantes universitarios. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 29(2), e704-e704.
- Nijssens, L., Vliegen, N., & Luyten, P. (2020). The Mediating Role of Parental Reflective Functioning in Child Social-emotional Development. *Journal of Child and Family Studies*, 29(9), 2342–2354. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01767-5>
- Pietromonaco, P. R., & Beck, L. A. (2019). Adult attachment and physical health. *Current Opinion in Psychology*, 25, 115-120. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2018.04.004>.
- Pinto-Cortez, C., Beyzaga, M., Cantero, M. F., Oviedo, X., Vergara, V. (2018). Apego y psicopatología en adolescentes del Norte de Chile. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(3), 23-29. doi: 10.21134/rpcna.2018.05.3.3
- Soto, S., & Deudor, L., (2022). Salud Mental en universitarios: Una revisión de la literatura científica en el tiempo. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(3), 253-263.
- Spielberger, D.; Gorsuch, L., & Lushene, E. (1970). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory*. Palo Alto, EE. UU.: Consulting Psychologists Press.
- Spielberger, C., & Díaz-Guerrero, R. (1975). *IDARE. Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado*. México: El Manual Modern

