

Año:XXXVI, N° 2 - 2024

International Journal of Developmental  
and Educational Psychology

# INFAD

Revista de Psicología

**ESPERANZA Y FUTURO.  
UNA REFLEXIÓN POR Y  
PARA UN MUNDO MEJOR**



Edita:  
Asociación Internacional de  
Psicología de la Infancia,  
Adolescencia, Mayores y  
Discapacidad  
(INFAD)

La Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología" es una publicación interdisciplinaria abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Educación.

Va dirigida a psicólogos, a profesionales de la enseñanza, pedagogos, a profesionales y clínicos de la salud, a maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica.

**Año XXXVI - año 2024. Nº 2**

Primer año de edición de la Revista: Año 1989. Lugar de edición: Badajoz

Edita: Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Urbanización Universitaria, nº 36. 06006 Badajoz. España. Tfno y fax +34 924 435 895. e-mail: [revistainfad@gmail.com](mailto:revistainfad@gmail.com)

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/about/editorialPolicies#custom-0>

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP>

Título abreviado	Infad. Psicol. Infanc. Adolesc.
ISSN	0214-9877
Año comienzo-fin	1989-
Periodicidad	Semestral
Editor	Asociación de Psicología INFAD y Universidad de Extremadura
Lugar de edición	Badajoz
Soporte	Impresión
Mención Cuerpo editorial:	SI
Historia. Contenido Científico	SI
URL	<a href="http://infad.eu/RevistaINFAD">http://infad.eu/RevistaINFAD</a>
Presencia en Internet	SI
Bases de datos que la incluyen:	Dialnet, Latindex, Psycodoc, Redalyc, DOAJ, ERIHPLUS, Ulrich, ISOC, DICE, Sherpa-Romeo, MIAR, Aurora, CORE, etc.
Área temática ISOC	Psicología
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Clasificación UNESCO	Psicología
Criterios Latindex cumplidos	38 (Criterios Latindex)
	Responsables editoriales
	Generación Continua de Contenidos
	Identificación de los autores
	Entidad Editora de la Revista
	Instrucciones a los autores
	Sistema de arbitraje
	ISSN
	Navegación y funcionalidad en el Acceso a contenidos
	Acceso Histórico al Contenido
	Mención de Periodicidad
	Membrete Bibliográfico Al inicio del artículo
	Afiliación Institucional de los miembros de los cuerpos editoriales
	Afiliación de los autores
	Fechas de recepción y aceptación de los originales
	Definición de la revista
	Autores externos
	Apertura Editorial
	Servicio de información
	Evaluadores externos
	Cumplimiento periodicidad
	Apertura exterior del consejo de redacción
	Apertura exterior de los autores
	Política de acceso y reuso
	Adopción de códigos de Ética
	Aplicación Anti plagio:
	Contenido exigido original
	Elaboración de las referencias Bibliográficas
	Resumen en dos idiomas de los artículos
	Palabras Clave en dos idiomas
	Cantidad de artículos publicados por año
	Uso de protocolos de interoperabilidad
	Buscadores
	Uso de identificadores de recursos uniforme
	Uso de estadísticas
FECHA DE ULTIMA ACTUALIZACIÓN	26/04/2005 y continúa

© INFAD y sus autores.

© Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD, Revista de Psicología. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenecen a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor.

Los autores asumen la plena responsabilidad ideológica de sus trabajos

Area Temática ISOC: Psicología / Area de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

D.L.: BA-708-2024 / ISSN 0214-9877

Imprime: Zeta impresión. Badajoz

Diseño portada: FVC.

Los artículos publicados en esta Revista se financian con ayuda del Fondo Social Europeo y de la Junta de Extremadura.



**DIRECTOR / GENERAL DIRECTOR**  
Florencio Vicente Castro (Presidente de INFAD)

**DIRECTORES ADJUNTOS / ASSISTANT EDITORS**  
Juan José Maldonado Briegas. Univ. de Extremadura. Badajoz  
María Conxuelo Moran Astorga. Prof. Universidad de León.  
Antonio Javier Álvarez Martínez. Univ. Miguel de Cervantes Valladolid  
Silvio Manuel da Rocha Brito. I.P.Tomar (Portugal)  
Noemí Betsabé Abdo Touma. Coleg. De Psicólogos. Panamá.  
Maura Ianni. Univ. De Roma Tor Vergata. Italia  
Sonia Brito Costa. Instituto Politécnico. Coímbra. Portugal

**REDACCIÓN / MANUSCRIPS**  
María Isabel Fajardo Caldera. (Univ. de Extremadura)  
José Antonio Del Barrio Del Campo. (Univ. De Cantabria)  
João Manuel Rosado De Miranda Justo. Univ. de Lisboa  
Jesús López Lucas (Univ. de Salamanca)

**INFORMACIÓN DOCUMENTAL Y CIENTÍFICA / LIBROS / BOOKS**  
Claudio Longobardi (Univ de Torino. Italia)  
M<sup>ra</sup>. Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)  
Marilena Cestari. Activa Mentis. Italia.  
Zelia Ferreira Caçador Anastacio. Univ. de Minho (Portugal)  
María Consuelo Morán Astorga. Univ. de León  
Ana Galvão. I.P de Bragança (Portugal)  
Carolina Cano Gata. INFAD Badajoz. España

**EDITORES / GENERAL EDITOR**  
Florencio Vicente Castro  
Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

**Dirección Postal:**  
Revista INFAD. Revista de Psicología  
Urbanización Universitaria, nº 36. 06006. Badajoz  
e-mail: [revistainfad@gmail.com](mailto:revistainfad@gmail.com)

**Página WEB:**  
<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS>  
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEF/about/editorialPolicies#custom-0>  
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEF>

**E-MAIL:**  
[revistainfad@gmail.com](mailto:revistainfad@gmail.com)

### **CONSEJO EDITORIAL / CONSEJO CIENTÍFICO ASESOR / EDITORIAL BOARD**

Alfredo Jiménez Eguizábal. (Universidad e Burgos)	María Alcalá Cerrillo, (Univ. de Extremadura)
Ana Galvão. Instituto Politécnico Bragança (Portugal)	María Consuelo Morán Astorga. Univ. de León
Ana Isabel Sánchez Iglesias. (Diputación de Zamora)	María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Fernando Fajardo Bullón (Univ. de Extremadura)	María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
Jerónimo González Bernal. Univ. de Burgos.	María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
José Antonio del Barrio del Campo. (Univ. de Cantabria)	María Liliána Díaz Perdomo. Univ. Surcolombiana.
José María Corrales Vázquez. Univ de Extremadura. Cáceres.	Sonia Brito Costa. Instituto Politecnico Coimbra (Portugal)
Juan José Maldonado Briegas. (Univ. de Extremadura. Badajoz)	Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)
Leidy Carolina Cuervo. Univ. Sucolombiana.	

### **CONSEJO DE REDACCIÓN NACIONAL Y CONSEJO DE REVISIÓN:**

#### **1.- REVISORES PRE-ANALISIS. 2.- REVISORES POR PARES. 3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES**

Dr. D. Agustín Dosil Maceira. (Univ. de Santiago de Compostela)	Dr <sup>a</sup> . D <sup>a</sup> . Esther María Secanilla Campos. Universidad Autonoma. Barcelona
Dr <sup>a</sup> . D <sup>a</sup> . Ana Belén Sánchez Iglesias. Diputación Zamora.	Dr. D. Fernando Fajardo Bullón. Univ de Extremadura)
Dr <sup>a</sup> . D <sup>a</sup> Antonia Amez Rodriguez. (Univ. País Vasco)	Dr. D. Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
Dr. D. Antonio Mesonero Balhondo (Univ. de Oviedo)	Dr. D. Francisco Alcantud (Univ. de Valencia)
Dr <sup>a</sup> . D <sup>a</sup> . Ascensión Antón Nuño (Univ de Burgos)	Dr. D. Francisco Casanova Arias (Univ. de Jaén)
Dr. D. Cándido Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche.	Dr. D. Francisco J. García Bacete. Universidad Jaume I de Castellón
Dr. D. Carlos Simões. Professor da Universidade Lusófona. Lisboa	Dr. D. Francisco Mateos Claros (Univ. de Granada)
Dr. D. Celedonio Pérez de las Vacas (Univ. de Extremadura)	Dr. D. Francisco Miras Martínez (Univ. de Almería)
Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)	Dr. D. Francisco Ramos Campos (Univ. de Salamanca)
Dr <sup>a</sup> . D <sup>a</sup> . Conceição Couvaneiro. Universidade Lusófona. Lisboa	Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
Dr. D. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)	Dr. D. Giorgio Soro. (Univ. de Torino. Italia)
Dr. D. David Padilla Góngora (Univ. de Almería)	Dr. D. Gonzalo Sampascual Maicas (UNED)

- Dr<sup>a</sup>.D<sup>a</sup>. Guadalupe Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)  
Dr. D. Ignaci Vila Aramburu. Universidad De Girona  
Dr. D. Ignacio González Almagro (Univ. de Murcia)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Inmaculada Sánchez Casado. (Univ. de Extremadura)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Isabel M<sup>a</sup>. Luján Henríquez (Univ. de las Palmas de Gran Canaria)  
Dr. D. Jerónimo González Bernal (Univ. de Burgos)
- Dr. D. Jesús De La Fuente Arias. Universidad de Almería. España  
Dr. D. Jesús-Nicasio García Sánchez. Universidad de León  
Dr. D. João Manuel Rosado de Miranda Justo ( Univ. de Lisboa. Portugal)
- Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Univ. de Cantabria)  
Dr. D. José Carlos Sánchez García (Univ. de Salamanca)  
Dr. D. José Ignacio Moraza Herranz (Univ. de Burgos)
- Dr. D. José-Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz. España  
Dr. D. José Luis Linaza Iglesias. (Univ. Autónoma de Madrid)  
Dr. D. José Labajos Alonso (Univ. de Salamanca)  
Dr. D. José María Román Sánchez (Univ. de Valladolid)  
Dr. D. José Manuel Gil Beltrán (Univ. de Castellón)  
Dr. D. José Serrano Serrano (Univ. de Extremadura)
- Dr. D. Jorge Ferreira. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa  
Dr. D. Jorge Gómez Guden (Univ. de Pontevedra)  
Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Eguizabal (Univ. de Burgos)  
Dr. D. Juan de Dios Uriarte (Univ. del País Vasco)
- Dr. D. Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna  
Dr. D. Juan Luis Castejón Costa. Univ. de Alicante  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Julia Alonso García (Univ. de Valladolid)
- Dr. D. Julio Antonio González Pienda (Univ. de Asturias)  
Dr. D. Julio Machargó Salvador (Univ. de Las Palmas)  
Dr. D. Leandro Navas Martínez (Univ. de Alicante)  
Dr. D. Luis Rico Romero. Universidad de Granada  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)  
Dr. D. Luis Álvarez Pérez. Universidad de Oviedo  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Luz Pérez Sánchez (Univ. Complutense)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Matgorzata Kwiwor-Filo (Universytet Jagellonski (Polonia),  
Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Univ. de Huelva)  
Dr. D. Manuel Deaño Deaño ( Univ. de Pontevedra)  
Dr. D. Manuel López Risco (Univ. de Extremadura)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Alcalá Cerrillo. Univ. Extremadura. Cáceres.  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Cruz Bilbao León (Univ. de Burgos)
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Del Carmen González Torres. Universidad de Navarra  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Isabel García Alonso (Univ. de Burgos)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna. España.
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Josefa Lafuente Benaches (Univ. de Valencia)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José Rabazo Méndez (Univ. de Extremadura)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia.  
Dr. D. Maximiano del Caño Sánchez (Univ. de Valladolid)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Mercedes Gómez Acuña (Univ. de Extremadura)  
Dr. D. Miguel Ángel Verdugo Alonso (Univ. de Salamanca)  
Dr. D. Paulo Joaquín Pina Quirós (Esc. De Enf. de Coimbra)  
Dr. D. Pedro Hernández Hernández. Universidad de La Laguna  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Pilar Oñate (Univ. Complutense)  
Prof<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Rafaela Díaz Villalobos (Univ. de Extremadura)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Raquel de la Fuente Anuncibay (Univ. de Burgos)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Reyes Fiz Poveda. Universidad Pública de Navarra.  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Rosa Ana Clemente Esteve. (Univ. de Castellón)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba  
Dr. D. Rufino González Blanco (Univ. Complutense)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Silvia Sastre Riva. Universidad de La Rioja  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)  
Dr. D. Víctor Santiuste Bermejo. Univ. Complutense. Madrid.

## CONSEJO DE REDACCIÓN INTERNACIONAL Y CUERPO DE REVISORES:

### 1.- REVISORES PRE-ANALISIS. 2.- REVISORES POR PARES 3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Ana Galvão. Instituto Politécnico Bragança (Portugal)  
Dr. D. Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción. Chile.  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Adelma Pimentel (Universidad Federal de Pará, Brasil)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Ana Maria Batista Oliveira Dias Malva Vas (IP.Castelo Branco)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)  
Dr. D. Andrea Ciampani. (Universidad LUMSA. Roma. Italia)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Angela Maria Di Vita. Univ di Palermo (Italia)  
Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ de Evora. Portugal)  
Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)  
Dra. D<sup>a</sup>. Bianca Dapelo Pellerano, Univ. Estatal, Valparaiso, Chile  
D. Carlos Maia (Instituto Politécnico Castelo Branco). Portugal  
Dr. D. Carlos Enrique Silva Córdova. Universidad de Playa Ancha. Chile.  
D<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Caterina Fiorilli. Univ LUMSA. Roma  
Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)  
D<sup>a</sup>. Cristina Palmeirao (Univ. Portucalense. Oporto) Portuygal  
Dr. D. David Perkins. Universidad de Harvard. EE.UU.  
Dr. D. Elza Helena Da Silva. Universidad Federal de Rio Grande de Norte. Brasil.  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Emilia Martins, PhD in Pedagogical Psychology. Esc. Sup. de Educ. de Viseu  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Evy Eden Martins Prola (Portugal)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Fatima Esteves (Portugal)  
Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)  
Dr<sup>a</sup>. D. Gabriella Pravettoni (Univ.di Milano, Italia)  
Dr. D. Giorgio Soro (Univ. de Torino. Italia)  
Dr. D. Gloria Fariñas León. Universidad de la Habana. Cuba.  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Isabella Poggi (Univ. Roma III. Roma. Italia)  
Dr. D. João-Manuel Rosado Justo. Universidad de Lisboa. Portugal.  
Dr. D. Leandro S. Almeida. Universidad de Minho. Braga. Portugal.  
Dr. D. Leila Do Socorro Rodrigues Feio. Universidad de Estado do Pará. Brasil.
- Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Leidy Carolina Cuervo. Univ Surcolombiana. Colombia.  
Dr<sup>a</sup>. D. Lucia Chiappetta Cajola (Univ. Roma III. Roma. Italia)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Lidia Weber (Univ de Paran. Brasil)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Matgorzata Kwiwor-Filo (Universytet Jagellonski (Polonia),  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Elvira De Caroli. (Univ. de Catania Italia)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre. Portugal )  
Dr. D. María Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción. Chile.  
Dr. D. Martín Durand. Universidad de Montpellier. Francia.  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Elvira De Caroli. (Univ. de Palermo Italia)  
D<sup>a</sup>. María João Guardado Moreira (Politecnico Castelo Branco) Portugal  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre )  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María Liliana Díaz Perdoma. Univ Surcolombiana. Colombia.  
Dr. D. Michael Gill. Colegio Trinity de Dublin. Irlanda.  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)  
Dr. D. Nelly Guadalupe Ramirez Gómez. Universidad de Guanajuato. México.  
Dr. D. Orazio Licciardello. Universidad de los estudios de Catania. Italia.  
D<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Paula Benevene. Univ. LUMSA. Roma  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Piera Brustia (Univ de Torino. Italia)  
Dr. D. Pedro Rosario. Universidad de Minho-Braga. Portugal.  
Dr. D. Cristiano Casalini (Univ. di Parma. Roma. Italia)  
Dr. D. Dr. Rodolfo Marcone Trigo. (Univ. Estatal, Valparaiso, Chile)  
Dr. D. Rocco Quaglia. Universidad de los Estudios de Torino. Italia.  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Rosella Falanga. Universitá de Catania. Italia  
Dr. D. Silvio Brito. (Instituto Politécnico de Tomar. Portugal)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Silvana Contento (Univ. de Bolonia)  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Valeria Caggiano. (Univ. Roma III. Roma. Italia)  
Dr. D. Vitor Franco. Universidade de Évora. Portugal.  
Dr<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. Sonia Brito Costa. Instituto Politecnico Coimbra (Portugal)

**CRITERIOS DE CALIDAD EDITORIAL**  
**Revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology”**  
**“INFAD: Revista de Psicología ISSN nº 0214-9877**

<b>CNEAI (15)</b>	<b>ANECA (19)</b>	<b>LATINDEX (38)</b>
Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Mención del cuerpo editorial
Identificación miembros de los Comités	Identificación miembros de los Comités	Contenido Científico
Instrucciones detalladas a los autores	Instrucciones detalladas a los autores	Generación continua de contenidos
Resumen	Resumen	Identificación de los autores
Sumario (bilingüe)	Sumario (bilingüe)	Entidad editora
Sistema de arbitraje	Sistema de arbitraje	Mención del director
Datos estadísticos de la revista	Datos estadísticos de la revista	Mención de la URL de la revista
Declara la periodicidad	Declara la periodicidad	Mención de la dirección de la revista
Cumple la periodicidad	Cumple la periodicidad	Navegación y funcionalidad
Evaluadores externos	Evaluadores externos	Mención de periodicidad
Anonimato en la revisión externa	Anonimato en la revisión externa	Acceso a los contenidos
Comunicación motivada de la decisión editorial	Instrucciones a los evaluadores	Acceso histórico al contenido
Apertura institucional del Comité Científico	Comunicación motivada de la decisión editorial	Membrete bibliográfico (inicio del artículo)
Internacionalidad del Comité Científico	Apertura institucional del Comité Científico	Miembros del Consejo Editorial
Investigación original	Internacionalidad del Comité Científico	Afiliación institucional de los miembros del Consejo Editorial
Apertura institucional de los autores (Entidad editora)	Apertura institucional del Consejo de Redacción	Afiliación de los autores
Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Investigación original	Recepción y aceptación de artículos
Incluida en bases de datos especializadas	Apertura institucional de los autores	ISSN
	Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Definición de la revista
	Incluida en bases de datos especializadas + Catálogo Latindex	Sistema de arbitraje
	Incluida en ISOC, ICYT o IME	Evaluadores externos
	Incluida en DICE	Autores externos
		Apertura editorial
		Servicios de información
		Cumplimiento de la periodicidad
		Contenido original
		Instrucciones a los autores
		Elaboración de las referencias bibliográficas
		Exigencia de originalidad
		Resumen
		Resumen en dos idiomas
		Palabras clave
		Palabras clave en dos idiomas
		Metaetiquetas
		Buscadores
		Servicios de valor añadido
<b>TOTAL CRITERIOS CNEAI CUMPLIDOS: 15</b>	<b>TOTAL CRITERIOS ANECA CUMPLIDOS: 19</b>	<b>TOTAL CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS: 38</b>



# PRESENTACIÓN

“Decíamos ayer” –(utilizando a Fray Luis de León, al referimos a la presentación de la Revista “**International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología**” del número XXXIII del año 2021)-, *que presentar un nuevo número de la Revistas era para nosotros una gran “satisfacción”*. Hacerlo indica vida, actividad, desarrollo, profesión, vocación, dedicación, progreso y sobre todo dejar constancia escrita de la ciencia, y ahora, con las nuevas tecnologías, dejar también testimonio “*en la nube*” de todo lo publicado. “*Lo que no se conoce no existe*” decimos en el lenguaje coloquial, y es real y cierta verdad. De ahí nuestro esfuerzo, nuestra ilusión y nuestra satisfacción al hacerlo.

Con esa “**satisfacción**”, cuando hago la presentación para este nuestro obligado segundo número del año 2024, asocio que estamos ya en el número 2 del año trigésimo sexto (XXXVI) desde nuestros orígenes, y no puedo olvidar los pasos dados. 36 años son muchos años y muchas caminatas dadas por la Revista INFAD que enmarcan el bagaje de su historia, centrada en satisfacciones, logros y progresos curriculares de muchos investigadores con sus aportaciones en los ejemplares publicados, que han sido muchos y, dentro de esos muchos, también muy numerosos los artículos en ellos incluidos.

Hace años nacía INFAD en Córdoba, en una “*casi utópica*” reunión muy ilusionada de un grupo de profesores de las antiguas Escuelas de Magisterio, hoy casi todas ellas Facultades de Educación y otras denominaciones. Nuestra fantasía era algo así como aquella frase de Armstrong “*un pequeño paso para el hombre un gran paso para la humanidad*”.

INFAD nacía entonces para quedarse, organizarse, crear grupos de amigos que fuésemos lo suficientemente eficaces para dar el salto a la ciencia que la universidad empezaba demandar a los profesores. Éramos noveles, pero con muchas ganas de crecer, de madurar, de aprender, y de convertirnos en aprendices, y también de, aprendiendo unos de otros, ser capaces de enseñarnos y transmitirnos experiencias, investigaciones, logros y avances de la ciencia.

Decidimos seguir viéndonos en reuniones científicas, en congresos y, de alguna manera, ofrecer a la sociedad lo que la sociedad nos demandaba. Nació la Asociación INFAD, y nació también la “**Revista Infad**” en sus primeras ediciones, hasta 2005 que se produjo una nueva actualización que continua hasta la actualidad. En 2024, muchos años después ¡seguimos vivos! y con la misma ilusión.

Hemos crecido en significación y en bases de datos que nos acogen como puntos de referencia para posibles citas. (*SciELO; FECYT; DIALNET, LATINDEX, PSICODOC, REDALIYC, DOAJ, ERIHPLUS, ULRICH, ISOC, DICE, SHERPA-ROMEQ, MIAR, AURORA, CORE, Etc.*)

Hemos acogido a numerosos autores noveles y también a destacados profesionales y de alta cualificación que nos han prestigiado con sus artículos. La Revista les debe a todos mucho de su significación y aportaciones. ¡Gracias a todos ellos!

Y sobre todo seguimos con ilusión publicando y presentando, año a año, la Revista Infad. Una asumida obligación gratificante. ¡Doy gracias a la vida por ello!

Presentar este nuevo número es como acoger, en nuestras manos, a un nuevo ser, a un nuevo hijo, común y fiel descendiente y fruto de la ciencia y de la investigación. Para una revista seguir publicándose, renacer, salir a la luz, es poner palabras a la ciencia, o resumir la ciencia y condensarla en palabras. Es comunicar nuestros progresos y nuestro desarrollo.

Todo ello exige, a los investigadores y también a la revista, el deseo de seguir creciendo. Exige empuje, ilusión, decisión, valentía y esperanza en lograr algo mejor. La investigación, la ciencia, lo publicado y plasmado en artículos, en reflexiones, en literatura, en arte científico, ayuda a diseñar los futuros próximos ya casi “históricos”. Uno se convierte en aquello que piensa y desea. Ese es el misterioso mecanismo del mundo acelerado actual.

Mantener una revista con una actitud confiada, esperanzada, implicada, es tener el convencimiento de que este mundo tiene sentido y la ciencia se lo da. Goethe decía que “*solo se puede conocer bien lo que se ama*”. Cuanto más profundo sea ese amor, más profundo será el conocimiento. Donde no hay amor, o hay miedo, es imposible el crecimiento y la libertad. Al menos así lo ven los místicos de corazón enamorado. “*No haya ningún cobarde. Aventuremos la vida. El futuro es muy prometedor*”.

**La *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. INFAD: Revista de Psicología**, es una revista que nació y sigue viva, es una revista realizada con esfuerzo, ilusión, empeño y esperanza en lograr un mundo mejor. Cumplimos desde nuestro nacimiento aquello que decía Ortega y Gasset: "*De los pensamientos a la acción*". Sí esperanzados, "**una revista esperanzada en la construcción de un mundo mejor**". De ahí el título de este número.

Cuando uno quiere adelantarse al futuro, presagiar lo por llegar, ver más lejos o tratar de ver mejor, alza su vista, levanta su cabeza, se siente útil, conforme y esperanzado en su deseo. Investigar es ayudar a reconvertir el presente en ayudar a un futuro ya inmediato. Esperanza significa mirar a lo lejos, mirar al futuro. La esperanza, igual que la ciencia, nos abre los ojos a lo venidero y verdadero.

La esperanza, la investigación, supone un movimiento de búsqueda, es un intento de encontrar asidero y rumbo, quizás sea precisamente por eso que nos lanza hacia lo desconocido, hacia lo intransitado, hacia lo abierto, hacia lo que todavía "*no es*" porque no se queda en "*lo ya sido*" sino en lo esperado, para convertirlo en futuro. Esperanza es poner rumbo a lo que aún está por nacer, sale en busca de lo nuevo, de lo totalmente distinto, de lo que no ha existido todavía, pero que necesitamos para completar el vida en salud y positividad.

Quien tiene esperanza apuesta por las posibilidades que nos sacarán de lo indeseado, de lo que no debería existir, de lo negativo, de lo neutro. La esperanza nos permite escapar de la cárcel del tiempo negativo. Ciertamente que la esperanza no le da la espalda a la negatividad de la vida, la tiene presente para salir de ella superarla y transformarla. El futuro trae cosas que se producirán más tarde, mañana, el año que viene, o cuando sea su tiempo. El tiempo venidero es un "presente-futuro" en la esperanza. Como futuro no se puede predecir, pero sí planear y confiar. Y planear y confiar, de ese modo, nos lleva a esperar el tiempo venidero como un advenimiento feliz. El espíritu de la esperanza supone también un avance en trabajar para progresar, incluso en plenas tinieblas del presente, confiados en la luz del mañana. Quedarse en las luces del hoy no hay más que conformismo. Y en el conformismo no hay luz ni esperanza. Huyamos de él.

La esperanza se puede aprender como una virtud, pero hace falta que queramos aprenderla. La esperanza nos hace perseverar en conseguir lo deseado superando el presente.

Un presente que no sueña tampoco genera nada nuevo, un presente estático no tiene pasión por lo nuevo, ni entusiasmo por lo posible, ni ganas de comenzar de nuevo. Si no hay futuro, tampoco es posible apasionarse. Un presente reducido a sí mismo, sin mañana ni futuro, es un freno en la acción decidida a comenzar de nuevo. La pérdida de los horizontes de futuro nos frena y nos cierra en una mera minusvaloración conformista de lo que ya hay, incluso de lo negativo y que no debería existir. Sin horizonte de futuro no hay un horizonte de cambio. Un horizonte con sentido nos obliga a buscar la felicidad, la libertad, la sabiduría, la salud, la amistad, la humanidad, la ciencia y el compartir nuestro esfuerzo en solidaridad, que, como camino, constituye un horizonte de sentido que brinda un significado y una orientación a la acción con hechos de esperanza activa en busca de la verdad, del conocimiento y del progreso. Ese progreso que los hombres llevan miles de años consiguiendo y aprendiendo a celebrar positivamente en la vida, incluso en medio de los sufrimientos. Vida y esperanza son lo mismo. Vivir "*un sin vivir*" no significa tener esperanza. La esperanza desarrolla una narrativa que guía las acciones. La esperanza estimula la imaginación y el esfuerzo.

A quien tiene esperanza el mundo se le presenta bajo una luz totalmente distinta. La esperanza le da al mundo un esplendor especial, ilumina el mundo, tiene esa fuerza capaz de transformar el mundo, de ampliarlo y de iluminarlo. Mantiene un sentimiento básico que permanentemente contempla la existencia humana como opción posible de búsqueda de la felicidad.

Tener esperanza es estar preparado para el nacimiento de lo nuevo. Hay algún estado más bendito que el embarazo ("*ese estado de buena esperanza*"), hacerlo todo con la fe tácita de que de algún modo eso que hacemos favorecerá lo que se está gestando en nosotros y tendrá que nacer y crecer y ayudar a la humanidad. Esa es nuestra obligación, nuestra tarea.

La esperanza estimula la imaginación para actuar, inspira visiones creadoras de futuro, visiones con base real que nos indican el camino hacia el futuro. La esperanza activa no se aviene a resignarse solo con lo que debería existir, sino que lo trata de conseguir. La esperanza hace posible instalarse en un "*hogar*", promete un "*logro*", tiende un "*punte*" sobre lo intransitable, sobre el abismo, nos da orientación y nos brinda asidero para lograr los cambios. Quien espera pisa suelo firme. Se da la paradoja de que uno pisa suelo firme cuando se ha hundido hasta el fondo en la duda de lo desconocido, pero lo convierte en objetivo de su desarrollo y progreso.

**La revista *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. INFAD: Revista de Psicología. Una revista para el cambio social y psicológico.**

Desde la revista proponemos el cambio, el cambio social y psicológico. Nos atrevemos a defender el cambio esperanzado como así también lo hace un grupo de pujantes intelectuales que se atreven a defender lo que a muchos suena a herejía: *“que el ser humano nunca había logrado el nivel actual de paz y bienestar, de conocimiento y ciencia, de salud y longevidad como hasta ahora”*. Dicen: *“Tenemos zapatos, medicamentos, derechos civiles. Tenemos cantantes, teléfonos móviles, menús del día. Tenemos lotería, parejas sexuales, corbatas finas. Tenemos lo que generaciones anteriores ni siquiera imaginaron. Tenemos (casi) de todo. Tenemos más que nunca. Tenemos tanto que no nos preocupamos por conservarlo. Tenemos lo que pensamos que nos hemos ganado”*.

**¿El mundo va peor? “... Aquí el dicho irónico: la “nostalgia ya no es lo que era”**

Nuestra revista INFAD apuesta por la ayuda, por la esperanza y por el cambio. Y ello porque frente a nuestra posición y la de ese grupo de intelectuales también muy positivos, otros muchos creen que el mundo va a peor. Frecuentemente sentimos que el “mal” capta más nuestra atención porque es extraordinario y brillante, y que el “bien” es aburrido. Es la paradoja del progreso: esa percepción negativa de ciencia y progreso, se traduce en angustia por el presente y pesimismo respecto al futuro. Una visión catastrofista de difícil explicación... y que se mantiene incluso cuando no hay razones que la justifiquen: ¿Las plagas? ¿La Inquisición? ¿Auschwitz? La COVID, la DANA de Valencia, las guerras actuales de Gaza (Israel y Hamás) y de Ucrania (Rusia y Ucrania), El calentamiento global y muchas otras realidades y dificultades actuales.

Sin embargo, las gráficas sobre renta, longevidad, mortalidad infantil, alfabetización o igualdad de género, envejecimiento, indican que la Humanidad vive justo ahora su mejor momento. Y no sólo en el privilegiado Occidente, sino en el planeta en su conjunto.

Matt Ridley en *El optimista racional* (Ed. Taurus) afirma que *“Es difícil encontrar una región o país cuyas condiciones en 2024 sean peores que las de 1900”*, o *“que el ser humano jamás había alcanzado los actuales niveles de paz y prosperidad”*. o *“que nadie medianamente sensato preferiría haber nacido cuando no existían ni la corriente eléctrica ni el retrete”*, *“Vives mejor que tus abuelos -dice- y no te quieres dar cuenta”*.

Ridley sostiene que *“a pesar de la constante tentación de quejarse”*, quienes vivimos en el siglo XXI lo hacemos en un mundo *“más rico, más sano y también más amable”* que nunca.

Entonces, ¿por qué tantas personas tienen la sensación de pertenecer a una sociedad al borde del colapso? *“El sentido de la decadencia está muy arraigado. En España el discurso despreciativo y cínico tiene un prestigio intelectual que no tiene el discurso optimista, que siempre va a sonar idiota o a parecer ingenuo”*, responde el escritor Sergio del Molino.

El profesor e investigador Javier Moreno Ibarra, en un curso en nuestra Universidad de Extremadura, (20 noviembre 2024) sobre *“Recursos para emprender. Liderazgo y comunicación para alcanzar los objetivos”* se preguntaba si *¿Vivimos en la época más incierta y cambiante de la historia?* Una pregunta muy acertada a la que daba su respuesta. Liderazgo positivo y esperanzado para alcanzar los objetivos.

Hoy, como en la Grecia Clásica, cuna de nuestra civilización, que ya miraban hacia atrás y lloraban por la gloria perdida, lo seguimos haciendo.

Hay varios prejuicios cognitivos que distorsionan nuestra percepción. Por ejemplo, *“tenemos un sesgo que nos lleva a poner el foco sobre las cosas negativas y no en las positivas”*, señala el escritor y periodista Oliver Burkeman, que acuñó el término *Nuevos Optimistas* en un reciente ensayo en el diario británico *The Guardian*. Esto nos conduce a que, si los niños aprenden que las cosas sólo pueden empeorar, se esforzarán menos para que cambien.

La ciencia tiene muy estudiado este mecanismo mental. Por un lado, opera la incertidumbre respecto a un mañana que escapa a nuestro control; por otro lado, interviene la *nostalgia*, que idealiza un ayer que también ha dejado de pertenecernos. Y por último está el hecho de que tendemos a alinearnos con lo que refuerza nuestras convicciones (el fatalismo) en lugar de con lo que las cuestiona. El resultado: *“millones de adictos al apocalipsis”*. Agoreros que viven convencidísimos de estar en una encrucijada sin precedentes. *“El discurso cínico está mejor visto que el optimista, que suena a torpe”*. *“el mal capta nuestra atención porque es extraordinario y brillante, el bien es aburrido”*.

Unas citas de Ronald Gibson en una conferencia certifican lo que venimos diciendo:

1ª.- *“Nuestra juventud gusta del lujo, es maleducada, no hace caso a las autoridades, no tiene el menor respeto por los mayores. Nuestros hijos son unos verdaderos “tiranos”. No se ponen de pie cuando una persona anciana entra. Son respondones a sus padres y son ineducados”*. Todo ello, que parece tan actual, fue dicho ya por Sócrates (470-399 a.C.)

2ª.- *"Ya no tengo ninguna esperanza en el futuro de nuestro país si la juventud de hoy toma mañana el poder. Porque esta juventud es insoportable, desenfrenada, inconsciente, y/o simplemente horrible"*. Igualmente, frase histórica de Hesíodo (720 a.C.)

3ª.- *"Nuestro mundo llegó a su punto crítico. Los hijos ya no escuchan a sus padres. El fin de esta sociedad no puede estar muy lejos"*. Frase de un sacerdote del año 2.000 antes de Cristo.

4ª.- *"Esta juventud está malograda hasta el fondo del corazón. Los jóvenes son ociosos. Ellos jamás serán como la juventud de antes. La juventud de hoy no será capaz de mantener nuestra cultura"*. Frase escrita en un vaso de arcilla descubierto en las ruinas de Babilonia (actual Bagdad) y con más de 4.000 años de existencia.

Ante todo ello el historiador sueco Johan Norberg, en su libro: *"Progreso: 10 razones para mirar al futuro"*, reflexiona y afirma: *"Si lo analizamos con perspectiva vemos que prácticamente cada generación pensó que se encontraba en una época con problemas y desafíos únicos", "Cuando somos jóvenes el mundo es emocionante, seguro y no tenemos hijos ni que pagar facturas. Luego crecemos y empezamos a pensar que todo puede ir mal. Con la edad se produce un deterioro mental y físico que nos lleva a confundir nuestra propia experiencia con lo que pasa en el mundo"*.

El pensamiento *"adanista"* según el cual nos enfrentamos a un escenario inédito. El *"nada de lo que ha sucedido antes es tan importante como lo que sucede ahora"* define al hombre contemporáneo. Aunque en realidad se trata de un autoengaño. *"Hay una tendencia a creer que el pesimismo es algo nuevo. La Historia contradice esto. Los pesimistas siempre han sido ubicuos y celebrados"*, añade Ridley en sus páginas.

### **INFAD y la Psicología Positiva**

Desde el punto de vista de la Psicología la vida personal se concibe como *"Emoción Positiva"*. El afán por entender la superación, el crecimiento y la felicidad comenzó a preocupar a los primeros pensadores de la humanidad y sigue vigente en nuestros días.

Abraham Maslow (1908-1970) o Carl Roger (1902-1987) defendieron la idea de que el interés por la PSICOPATOLOGÍA ha eclipsado, cuando no ignorado, los **aspectos positivos** de la vida cotidiana. Meyer y Diener concluyeron enormes diferencias entre los trabajos científicos dedicados a los procesos psicológicos negativos (depresión, ansiedad, tristeza angustia, etc. ) y los estudios de las emociones positivas (felicidad, bienestar, etc) indicando que:

- 1.- Los sentimientos negativos atraen más la atención
- 2.- Los sentimientos positivos son más simples o menos sofisticados
- 3.- La felicidad como algo normal en el ser humano
- 4.- Las emociones positivas son mas difíciles de estudiar

La Psicología Positiva fue definida también como *"el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades. En una palabra, como el motor optimizador del desarrollo de la felicidad creativa"*

La POSITIVIDAD se centra en el estudio de esas cualidades positivas que tenemos los seres humanos y en cómo desarrollarlas, porque no sólo ayudan a vivir una vida más satisfactoria, sino también a prevenir patologías que se producen cuando la vida está vacía o parece no tener sentido

¿Qué se ha preguntado e investigado y qué ha descubierto la psicología positiva en relación al tema de las experiencias positivas?

La Psicología Positiva se ha centrado en descubrir si nos dejan y cómo dejan huella en nuestra historia biológica, en nuestra fisiología, los sentimientos positivos, las experiencias positivas. Y la respuesta ha sido afirmativa.

Nuestra afirmación es que **estamos en una edad de oro**, con menos violencia, más salud, más libertad, más riqueza, más igualdad... La realidad es que, como todos estamos conectados, sentimos cada tragedia como cercana y pensamos que estamos peor.

Es curioso ver cómo los humanos no aplicamos el *"derrotismo"* a nuestras propias vidas: tendemos a asumir que viviremos más, prosperaremos en el trabajo o viajaremos más a menudo. Somos personalmente optimistas... pero socialmente pesimistas.

*"El género humano seguirá expandiendo y enriqueciendo su cultura, a pesar de los obstáculos y de que no haya cambios en la evolución de las personas a nivel individual"*, escribe Matt Ridley en su libro, a modo de despedida. *"El siglo XXI será una época maravillosa para estar vivo. Atrévase a ser optimistas"*.

Nuestra revista *"International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología"* se esfuerza por el cambio. Ofrece investigaciones, progreso, ciencia, avances, reflexiones, conocimiento. Y nos sentimos satisfechos de ello.

Las ventajas de lo escrito son inmensas. Efectivamente lo escrito se almacena, y se traslada y permanece inmutable en el tiempo, rico, fijo e intercambiable, si bien, enriquecidamente sujeto a la libre y novedosa reinterpretación del lector.

Sobre el valor de la reinterpretación novedosa del texto por parte de cada lector, pensamos que cada palabra, cada texto, cada frase, es como un condensado de vida, de recuerdo, de sabiduría. Cada idea, reflejada en las palabras, es una semilla nueva para cada uno que lo lee. Cada uno lo toma y lo planta en su jardín "*intimo y amoroso donde halla tanta delicadeza la azucena*" (frase del poeta Miguel Hernández) para gozar de sus frutos. La palabra, el verso, el poema, la formula, la investigación, la ciencia nace, de esa forma, en cada uno de manera nueva, creciente, floreciente, cargado de significado nuevo. Cada artículo de esta revista INFAD es un boomerang que se lanza y... se envía... y regresa y regresa y regresa como idea nueva y distinta.

Lo escrito llega más y a más personas. Se tiene y se mantiene, se lee y se relee, se interpreta y se reinterpreta, se vive y se revive, en repetidas y diversas ocasiones, tiempos, contextos, necesidades a las que dar respuesta.

Creo y afirmo la imprescindible, importante, necesaria, satisfactoria, esperanzada real y vital necesidad de la escritura y de dejar constancia, de las investigaciones, los conocimientos, la ciencia. Por ello nuestra revista se sigue publicando en papel y, al mismo tiempo, figura toda ella *on-line* y atesorada en múltiples bases de datos.

Un año más, nuestra Revista constituye un extraordinario instrumento para analizar lo que ha ocurrido y tratar de prever con esperanza lo que puede suceder.

Este nuevo numero de la revista INFAD, año 36 de la misma y año 2024, d.C. sigue recopilando interesantes artículos de expertos y renombrados investigadores y científicos y también de nuevos y prometedores profesionales de la Psicología y la Educación. Cumplimos en este año los 36 años de antigüedad de nuestra revista. Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida nació la Revista INFAD. Lo que se siembra se cosecha. En este año de 2024, también pandémico, fructífero y positivo, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez mas científicos y valiosos, mejor elaborados, más actuales y con un gran rigor científico. Alguien dijo: "*La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti*".

Querido lector, tienes en tus manos el numero XXXVI de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años! Y nuestra revista desde aquel esperanzado 1989 se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años esta también en la WEB de forma *on-line* y disponible a todo el que desea consultarla.

Decíamos al principio que han pasado "*muchos*" años. Entrecomillo lo de "*muchos*" porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 36 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o mas de la vida de las personas. ¡36 años son muchos años!

### **Una revista desde 1989. Aportaciones a la ciencia.**

Decía en unos párrafos anteriores que hemos cambiado. Sí, hemos cambiado, pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista citaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que "*En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética*".

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la *reflexión y la toma de conciencia* (La Psicología) frente el mundo actual, sus valores y sus cambios.

Alguien dijo: "*La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti*" y que "*Las mejores cosas en la vida, no son cosas*"

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología* sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / *International Journal of Developmental and Educational Psychology* es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz: diciembre 2024

**Florencio Vicente Castro**  
*Director de la Revista*

# ÍNDICE

ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM NO CUIDADO AO PACIENTE ONCOLÓGICO PEDIÁTRICO EM CUIDADOS PALIATIVOS: UMA REVISÃO NARRATIVA Amanda Bobrzyk Pereira / Mateus Gamarra Schwieder / Kelly Cristina Sango	17
A LITERATURA INFANTIL PARA PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA SEXUAL: ANÁLISE DE MATERIAIS Ana Cláudia Bortolozzi / Brenda Sayuri Tanaka	27
CRISES NO TRANSTORNO BIPOLAR X TERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL: IDENTIFICAÇÃO E TRATAMENTO Beatriz Domingues Afonso / Silvia Helena Modenesi Pucci	39
FUNCIONALIDADE FAMILIAR: RELAÇÃO COM O GRAU DE DEPENDÊNCIA À NICOTINA Carla Alexandra Silva Pombo Soares / Juliana Sofia Ortiga Nogueira / Nadirlene Pereira Gomes / Amâncio Antônio de Sousa Carvalho	51
PERFIL DE PESSOAS IDOSAS COM ÓBITO POR CAUSA DESCONHECIDA ATENDIDOS PELO SERVIÇO DE ATENDIMENTO MÓVEL DE URGÊNCIA DE IJUÍ/RS/BRASIL Carla Patrícia Mello / Eduarda Schreiber / Evelise Moraes Berlezi / Eliane Roseli Winkelmann	67
INTERVENÇÃO EM COMPETÊNCIAS FONOLÓGICAS PARA ALUNOS COM PERDA AUDITIVA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA João Paulo Santos / Anabela Cruz-Santos / Pascale Engel de Abreu	79
DADOS EPIDEMIOLÓGICOS DOS IDOSOS ADSCRITOS EM UMA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE DA FAMÍLIA NO MUNICÍPIO DE CAMPINA GRANDE/PB - BRASIL Luana Maria Lopes da Silva / Risomar da Silva Vieira / Alecsandra Ferreira Tomaz / José Roberto Jordão Rodrigues	93
DOR MUSCULOESQUELÉTICA EM ENFERMEIROS ATUANTES NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE Marcilene Marques de Freitas Tamborini / Karine Raquel Uhdich Kleibert / Jonathan Tamborini / Ana Paula Alves Goulart / Christiane de Fátima Colet	107
DESAFIOS DA ALIMENTAÇÃO EM FIM DE VIDA: UMA REVISÃO NARRATIVA Paula Carvalho / Carina Coelho / Natacha Franco / Daniela Cunha / Zélia Caçador Anastácio	117
AVALIAÇÃO DO SOFRIMENTO EXISTENCIAL NA PESSOA EM SITUAÇÃO PALIATIVA: UMA REVISÃO NARRATIVA Soraia Ferreira / Júlia Alves / Paula Carvalho / Zélia Caçador Anastácio / Daniela Cunha	125

VIABILIDAD DE UNA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA GRUPAL, EN LÍNEA, SÍNCRONA EN CONTEXTOS NO CLÍNICOS Flavia Arrigoni / José I. Navarro-Guzmán	139
SENTIDO DE VIDA, BEM-ESTAR PSICOLÓGICO E SAÚDE MENTAL EM ADULTOS BRASILEIROS Juliana Veras / Maria da Luz Vale-Dias	147
VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN PAREJAS DE JÓVENES UNIVERSITARIOS. ESTUDIO COMPARATIVO EN FUNCIÓN DE LA VARIABLE EDAD. Patrícia Beatriz Baile Torres	165
DESAFIOS NA GESTÃO DA ESPERANÇA NA PRÁTICA DE ENFERMAGEM EM CUIDADOS PALIATIVOS: UMA REVISÃO NARRATIVA Paula de Fátima de Carvalho / Tânia Ramires / Sandrina Afonso / Daniela Cunha / Zélia Caçador Anastácio	177
PSICOLOGIA POSITIVA Y FORTALEZAS PERSONALES EN ADOLESCENTES EN EL USO DE LAS TICs. UNA REVISIÓN ACTUAL. "HACIA UNA TECNOLOGÍA POSITIVA" M <sup>a</sup> Teresa Vázquez Resino MSc	185
"¡VAMOS CON TUTII!". PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ENTORNOS ESCOLARES PARA POTENCIAR HABILIDADES POSITIVAS EN ESTUDIANTES CON TDAH Juan Pablo Paneiva Pompa / Josefina Rubiales / Liliana Bakker	199
VIOLÊNCIA DOMÉSTICA CONTRA A MULHER NO BRASIL: O PAPEL DA POLÍCIA CIVIL Alessandra Aparecida Azalim / Ana Isabel Sani	211
"WERE WE PREPARED?" PERCEPTIONS OF A NURSING SCHOOL COMMUNITY TOWARD CRISIS MOMENTS Diana Gabriela Simões Marques dos Santos / Elaine dos Santos Santana / Joana Vanessa Ribeiro Bernardo / Rosa Carla Gomes Silva / Filipa Margarida Gonçalves Duque / Andreia Sofia Cristina / Filipe Alexandre Silva de Sousa / Marília Gurgel de Castro / José Hermínio Gonçalves Gomes / Teresa Maria Campos Silva / Inês Franco Almeida / Daniela Filipa Batista Cardoso	223
CONCIENCIA SITUACIONAL DE DOCENTES EN FORMACIÓN DURANTE LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIA Gladis Ivette Chan Chi / Juanita Rodríguez Pech	235
"LEITURA EM PORTUGUÊS NO MEIO DIGITAL E PADRÕES FUNCIONAIS VISUAIS: ESTUDO COM RASTREIO VISUAL-EYE-TRACKING" Iolanda Gil & / Maria Vânia Silva Nunes	247
COMUNICAÇÃO INTERPESSOAL, RESILIÊNCIA E SATISFAÇÃO COM A VIDA NO ENSINO SUPERIOR Arminda Margarida Camati Pongolola / Edmar da Silva Paim / Sandra Luzia Esteves Oliveira de Almeida / Renato Emanuel Carvalho Pessoa dos Santos	
EL TRAUMA INFANTIL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE LA EDUCACIÓN TRANSDISCIPLINAR Susana Merino Lorente	255

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS INSIGHT: PROPUESTA DE UN MÉTODO ANALÍTICO ÚTIL PARA LA ENSEÑANZA Hanane Yousfi Boulagmoudi / Vicente Sanjosé / Carlos B. Gómez-Ferragud	265
ESTILOS DE APEGO Y ANSIEDAD EN UNIVERSITARIOS DE LIMA Victoria D. Vigo Fernández	275
EFFECTOS DEL CONFINAMIENTO POR LA COVID-19 SOBRE PRÁCTICAS DE SEXTING EN JÓVENES MEXICANOS Silvia Susana Robles Montijo / Yuma Yoaly Pérez Bautista / Laura Alejandra Corona Guevara / Carmen Yolanda Guevara Benítez	295
ESTUDIO MULTIVARIADO DE LOS FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS QUE INFLUYEN EN LA CUALIFICACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS DE PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA Fabian Adames Papa / Leidy Carolina Cuervo	305
VIABILIDAD DE UN JUEGO DE MESA PARA ABORDAR EL MIEDO EN LA ADULTEZ TEMPRANA Jesús David Melo Alarcón / Norma Angelica Ortega Andrade / Anayely Morales Tovar / Rubén García Cruz	317
COMPETENCIAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTRASTE SEGÚN LOS ESTUDIANTES Rubén González / Adrián Escapa González / Jorge Magdaleno Marco / José Guillermo Rosas Mayoral / María José Fínez / María Consuelo Morán	331
A PERCEÇÃO DA MULHER SOBRE A VIOLÊNCIA OBSTÉTRICA NO CICLO GRAVÍDICO PUERPERAL: UMA SCOPING REVIEW Ana Catarina Cordeiro / Maria José Santos	343
ABORDAGEM DA PUÉRPERA COM TRAUMA PSICOLÓGICO NO PARTO – ESTUDO DE CASO Ana Catarina Cordeiro / Maria José Santos	353
RELATO DE EXPERIÊNCIA: PROCESSO EDUCATIVO E PROMOÇÃO DA SAÚDE DE MÃES DE BEBÉS COM ANQUILOGLOSSIA Andrea Kerckhoff dos Santos / Eliane Roseli Winkelmann / Zélia Caçador Anastácio	363
REDES SOCIAIS, LITERACIA EM SAUDE E A UTILIZAÇÃO DA MEDICINA ALTERNATIVA E COMPLEMENTAR: UMA REVISÃO NARRATIVA Angela de Carvalho / Ana Galvão / Eugénia Anes	373
PERCEÇÃO DE AUTOEFICÁCIA NOS COMPORTAMENTOS DE ADESÃO AO P <sup>o</sup> APEL DE CUIDADOR: RELAÇÃO COM VARIÁVEIS SOCIODEMOGRÁFICAS Juliana Sofia Ortiga Nogueira / Carla Alexandra Silva Pombo Soares / Nadirlene Pereira Gomes / Amâncio António de Sousa Carvalho	381
THE IMPACT OF MULTILINGUALISM ON LATERAL THINKING AND CRITICAL THINKING: HOW MULTILINGUALISM IS RELATED TO GIFTEDNESS Prof. Paola Liverani	411

