

## ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES EN EL AULA DE UN GRUPO DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Alejandro Canedo García**  
Universidad de León  
acang@unileon.es

*Received: 14 abril 2025*  
*Revised: 18 abril 2025*  
*Evaluator 1 report: 25 abril 2025*  
*Evaluator 2 report: 28 abril 2025*  
*Accepted: 22 mayo 2025*  
*Published: mayo 2025*

### RESUMEN

En cualquier etapa de nuestras vidas, pero especialmente en la niñez, ser rechazado por quienes nos rodean supone un riesgo para el desarrollo psíquico. La escuela juega por tanto un papel fundamental en la prevención, detección e intervención sobre el rechazo. De este modo, para trabajar la cohesión dentro de un grupo de alumnos de 5º de educación primaria en un colegio de El Bierzo, empleamos el sociograma como instrumento para conocer con que compañeros los alumnos prefieren relacionarse en lo que se refiere al trabajo, el juego y la amistad. En los resultados se observa que coinciden elecciones tanto en el juego, como en el trabajo escolar, lo que nos da pie a estudiar este fenómeno y establecer posibles factores sociocognitivos, familiares y escolares asociados al mismo, en aras de mejorar la convivencia, y empatía dentro del grupo.

**Palabras clave:** análisis de las interacciones; integración en el aula; sociograma

### ABSTRACT

**Analysis of classroom interactions in a third grade primary school group.** At any stage of our lives, but especially in childhood, being rejected by those around us poses a risk to psychological development. Schools therefore play a fundamental role in preventing, detecting, and addressing rejection. Thus, to foster cohesion within a group of fifth-grade primary school students at a school in El Bierzo, we used a sociogram as a tool to determine which students prefer to interact with regarding work, play, and friendship. The results show that choices are consistent both in play and in schoolwork, which leads us to study this phenomenon and establish possible sociocognitive, family, and school factors associated with it, to improve coexistence and empathy within the group.

**Keywords:** interaction analysis; classroom integration; sociogram

### INTRODUCCIÓN

El rechazo se da prácticamente en el 100% de las aulas (Muñoz, 2007), y ser rechazado puede llegar a convertirse en un factor determinante en el desarrollo de las personas. Como maestros debemos entender el rechazo en su contexto, analizando los procesos de interacción del alumnado (González et al., 2010), ya que es desde el ámbito escolar desde donde podemos contrarrestar los factores sociocognitivos, familiares u económicos asociados al mismo. En este sentido, los docentes actuamos como referentes sociales (García-Bacete et al., 2013), e influimos en las percepciones que los niños poseen sobre determinadas conductas. No debemos obviar en ningún momento las consecuencias negativas derivadas de este tipo de comportamientos en el aula, que pueden dar lugar a situaciones de acoso escolar, abandono del sistema educativo en edad temprana, problemas emocionales, de salud mental (Delgado, 2009), e incluso de delincuencia juvenil. De ahí la importancia de que la observación, como técnica de evaluación del desempeño de roles y comunicación entre iguales, deba cumplimentarse con el empleo de otros métodos e instrumentos como el sociograma (Sampascual, 2012), que nos permitan un análisis más profundo de las interacciones, desde el que poner en marcha programas de integración y cohesión intragrupal.

### OBJETIVOS

Analizar las interacciones de un grupo de niños de tercer ciclo de educación primaria aplicando técnicas de evaluación sociométricas.

### MÉTODO

#### Participantes

Se trabajó sobre un grupo de 15 niños de 5º de Educación Primaria en el CEIP Jesús Maestro durante el curso 2020/2021.

#### Instrumentos

Sociograma. Permite conocer la estructura del grupo, el grado de aceptación que tiene cada alumno entre sus compañeros, si las preferencias son recíprocas, así como distinguir entre los alumnos más populares o marginados.

#### Preguntas para el Sociograma

Preferencias/rechazos para el trabajo:

1ª.- ¿Quiénes son los tres niños de tu clase con los que más te gustaría trabajar? 2ª.- ¿Quiénes son los tres niños de tu clase con los que menos te gustaría trabajar?

Preferencias/rechazos para el juego:

1ª.- ¿Quiénes son los tres niños de tu clase con los que más te gustaría jugar? 2ª.- ¿Quiénes son los tres niños de tu clase con los que menos te gustaría jugar?

Preferencias/rechazos para la amistad:

1ª.- ¿Quiénes son los tres niños de tu clase a los que más te gustaría tener como amigos? 2ª.- ¿Quiénes son los tres niños de tu clase a los que menos te gustaría tener como amigos?

## RESULTADOS

	HELENA	ENZO	IAGO P.	IRIS	CARLA R.	UNAI	MARTÍN	IAGO R.	MARCOS	CRISTINA	ERIK	SARA	CLARA	PAZ	PAULA	
HELENA		3	3			3			1		2					
ENZO	3		3		2	3	1		3		3					
IAGO PÉREZ	3	3			3	2	1		2	1	2					
IRIS					1	2	2	3			1		3	3	3	
CARLA R.				1		2							1	2		
UNAI	3	2	1	1					1		2	2	1	1	1	
MARTÍN					1	2		2	2	2	1	1	1		2	
IAGO R.	1					1	2		2	1	1			2		
MARCOS		1		2	1	2	2		2	2				2		
CRISTINA	2	1		1		3	2	1	2		2	1		1	1	1
ERIK	2	3	3			1			2	2				1	1	
SARA	1		2		1	3	2		1	1	1		3		3	
CLARA	1	1	1	3	2	3			2		2	1			1	
PAZ																
PAULA																
ELECCION	6/13	4/11	6/14	3/5	3/6	0	4/8	4/6	5/8	4/6	3/5	3/3	4/8	3/6	2/4	
RECHAZO	2/3	3/3	0/0	2/3	3/4	11/24	2/3	1/2	6/13	2/3	7/10	1/3	0/0	4/6	4/7	

## OBSERVACIONES, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En lo que respecta a las elecciones para el trabajo, en el grupo se concentran en 7 alumnos: Iago P. (4), Helena (4), Clara (4), Enzo (3), Martín (3), Marcos (3) y Cristina (3). En relación con las elecciones para el juego, lo hacen también en 7 niños: Iago P. (5), Helena (5), Marcos (4), Martín (4), Iago R (4), Enzo (3) y Paz (3). Se observa por lo tanto que los alumnos coinciden en elecciones tanto en el juego como en el trabajo escolar, excepto en los casos de Clara y Paz. En cuanto a los rechazos para el trabajo, estos se concentran en 4 personas: Unai (9), Marcos (5), Erik (5) y Paula (3), siendo estos niños los rechazados también para el juego, además de Paz: Unai (8), Marcos (5), Paz (4), Paula (3) y Erik (3).

Quienes más destacan por tener muchos amigos son: Clara (5), Helena (4), Erik (4), Enzo (4), Iago P. (3) e Iris (3). Los que por el contrario tienen menos amigos son: Unai (7), Carla (3), Marcos (3) y Erik (3).

En conclusión, los alumnos más votados negativamente, y dónde se concentra el rechazo han sido: Unai, Marcos, Erik y Paula. Mientras que los alumnos más votados positivamente han sido Iago P., Helena y Enzo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Delgado, S. (2009). El estatus sociométrico y sus consecuencias en la adaptación escolar. *Innovación y experiencias educativas*, (22), 1-9.
- García-Bacete, F.J., Rubio, A., Milián, I. y Marande, G. (2013). El aprendizaje de la amistad en la Educación Primaria. Un procedimiento intensivo para ayudar a los niños rechazados a hacer amigos. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 155-163.
- González, C., Iniesta, A. y Gomis, N. (2010). El profesor y la interacción profesor- alumno. En J.L. Castejón, C. González, R. Gilar y P. Miñano (Coords.), *Psicología de la Educación*, 403-442. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Muñoz, V., (2007). El rechazo entre iguales en el ámbito educativo. *Infocop online*. <https://bit.ly/2NqMYcR>
- Sampascual, G. (2012). Interacción en el aula. En G. Sampascual, *Psicología de la Educación Tomo II*, 325-355. Madrid: UNED.

