

CAMINOS DE INSPIRACIÓN: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN SECUNDARIA

José Raymundo Chávez Reyes

Alumno de noveno Cuatrimestre de la Licenciatura en Educación de la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID) campus Tizimin
raymundochavezr52@gmail.com

Received: 13 abril 2025

Revised: 17 abril 2025

Evaluator 1 report: 23 abril 2025

Evaluator 2 report: 27 abril 2025

Accepted: 20 mayo 2025

Published: mayo 2025

RESUMEN

Este proyecto de intervención educativa se llevó a cabo en una escuela secundaria del oriente de Yucatán, con el objetivo de fortalecer la motivación escolar en estudiantes de tercer grado. La problemática se identificó a través de un diagnóstico inicial que evidenció bajo interés por el aprendizaje y escaso acompañamiento familiar. La intervención consistió en 3 secuencias didácticas de doce sesiones, basada en la enseñanza diferenciada, la valoración de fortalezas personales y la integración de padres y madres de familia en el aula. Los resultados, obtenidos mediante un pre y post test, muestran una mejora en los niveles de motivación académica y en la disposición de los estudiantes para participar activamente en clase. Se concluye que el trabajo colaborativo y el reconocimiento emocional inciden positivamente en el compromiso escolar durante la adolescencia.

Palabras clave: motivación escolar; intervención educativa; participación familiar; enseñanza diferenciada

ABSTRACT

Inspirational pathways: innovative strategies to increase academic motivation in secondary school. The educational intervention Project was implemented in a secondary school in Eastern Yucatán, aiming to strengthen school motivation among second-grade students. The issue was identified through an initial diagnostic that revealed low interest in learning and limited family involvement. The intervention included three didactic sequence based on differentiated instruction, the recognition of personal strengths, and the active participation of parents in the classroom. Results from pre-and post testing indicate improvements in students academic motivation and their willingness to engage in a class activities. It is concluded that collaborative work and emotional support have a positive impact on school engagement during adolescence

Keywords: school motivation; educational intervention; family involvement; differentiated instruction

ANTECEDENTES

Es bien sabido que uno de los factores más importantes para el logro de los aprendizajes en el alumno es la motivación. El docente juega un papel fundamental en el aula, ya que es responsable de planificar, organizar los contenidos y proponer actividades que inciden directamente en el aprendizaje del alumnado. De su correcta planeación depende, en gran medida, el logro de buenos resultados académicos. En este sentido, el autor del presente trabajo acude a la secundaria Estatal Ignacio Ramírez ubicada en la comunidad de Dzonot Carretero perteneciente al municipio de Tizimín Yucatán, para desempeñar el rol de asesor educativo en el marco de la Materia Estadía Empresarial, esto con la finalidad apoyar al docente e identificar una problemática para poder atenderla mediante una intervención educativa durante el cuatrimestre asignado (septiembre a diciembre de 2024). Es en este contexto que se observa que los alumnos de tercer año de secundaria muestran poco interés y motivación en las actividades escolares. En este mismo sentido Álvares (2000), señala que: "La escuela debe ser un lugar donde los estudiantes puedan explorar sus intereses y pasiones y no solo un lugar de transmisión de conocimientos", si se toma en cuenta esta información, por esto es importante considerar estos factores a la hora de planear actividades. Para Flores y Gómez (2010), a medida que avanzan los alumnos en sus estudios, van demostrando un creciente interés por objetivos centrados en el desempeño mientras que su interés por las metas relacionadas con el aprendizaje disminuye y conforme llegan a la adolescencia muestran una menor motivación intrínseca (metas de maestría) y una mayor extrínseca (metas de desempeño), en relación con la escuela. Un aspecto importante dentro de la motivación es estar consciente del motivo que genera un éxito o fracaso en el éxito de la tarea, para Naranjo (2009), la percepción que tenga el estudiante respecto a la estabilidad de una causa influye en sus expectativas sobre el éxito. Si una persona atribuye un resultado positivo a una causa estable, como su habilidad, tiene a anticipar éxitos en el futuro, en cambio, si un resultado negativo es atribuido a una causa estable, como la falta de capacidad, las expectativas sus éxitos serán pésimos. Es de vital importancia que el alumno atribuya a sus habilidades el éxito de una tarea para poder mantenerse motivado en el aula y el fracaso a situaciones inestables como la suerte o un esfuerzo insuficiente para así tener la conciencia de que puede ser entrenado para tener resultados positivos. Con la finalidad de lograr fomentar la motivación en los alumnos es necesario que las metas propuestas para ellos cumplan con ciertas condiciones: la primera, las metas deben ser consientes para poder enfocar los esfuerzos apropiadamente, segundo, deben ser específicas y concretas y tercero, deben ser a corto plazo (Huertas y Rodríguez, 1997, citado por García, 2008). A esta estrategia de trabajo será importante sumar una adecuada retroalimentación pues es bien sabido que el tener conocimiento claro sobre el desempeño que se tuvo ante una tarea permite al alumno saber donde se equivocó y que aspectos realizó de la forma correcta ayudando a enfocarse en áreas específicas que orienten sus acciones generando así una claridad en su desempeño y en la forma de mejora.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tomando como base todo lo anterior se plantearon los siguientes objetivos educativos para esta intervención pedagógica.

Objetivo general: Evaluar el impacto de una intervención pedagógica centrada en la motivación sobre el rendimiento académico y la actitud hacia el aprendizaje en estudiantes de tercer grado de secundaria

Los objetivos específicos se abordará directamente a través de la planeación didáctica.

Objetivos específicos:

Implementar estrategias de enseñanza diferenciada adaptadas a necesidades individuales

Fomentar la participación de padres en actividades escolares

Medir cambios en motivación mediante instrumentos validados

MUESTRA Y/O PARTICIPANTES

La intervención educativa realizada tuvo como participantes a 15 estudiantes (9 mujeres y 6 hombres con edades comprendidas entre los 13 a 17 años) de tercer grado de secundaria pertenecientes a las comunidades de San Francisco Yohactún y Dzonot Carretero

METODOLOGÍA

El estudio de la presente intervención educativa pone en práctica estrategias educativas que contribuyan a incentivar la motivación en el aula y así mejorar su desempeño académico.

Tipo de estudio

Para el desarrollo de este trabajo se tomó en cuenta un estudio cuasi experimental con pre-test/post test. Esto debido al corto tiempo de trabajo (un mes) y a las condiciones impuestas en el aula (trabajar en el aula en espacios determinados por la docente a cargo).

Instrumento

El instrumento que se utilizó en el pretest y post test corresponde a un cuestionario de 10 preguntas para que el alumno responda con falso o verdadero a las afirmaciones permitiendo saber su percepción sobre su propia motivación, Ávila (2017), El propósito fue que el estudiante tomara conciencia de su nivel de motivación de manera clara y comprensible para él, en otras. Esto con la finalidad, y en coherencia con lo mencionado previamente en la estrategia de Huertas y Rodríguez (1997) citado por García (2008) pues, conocer su propia percepción de motivación le permitirá, al final de la intervención reevaluarse y conocer su avance y mejora en este campo.

Secuencias

Tomando en cuenta los objetivos específicos se tomo como base de la educación diferenciada implementando técnicas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes y con esto en mente, se planearon 3 secuencias didácticas enfocadas al reconocimiento de las habilidades personales, el apoyo social y la confianza para resolver problemas. Es importante mencionar que para cada secuencia se crearon objetivos concretos basados en los niveles 3 y 4 de la taxonomía de Marzano.

Secuencia 1. Esta conformada por 4 sesiones de clase, su objetivo fue: examinar las fortalezas del alumno y la creación de recursos de estudio propia. Para dar cumplimiento a este objetivo se trabajaron actividades como el mapa de fortalezas y mi visión a futuro, de igual forma los alumnos crearon distintos recursos de estudio para reconocer las estrategias que utilizan en el logro de sus metas.

Secuencia 2. También cuenta con 4 sesiones, el objetivo corresponde a: ilustrar la relación entre las fortalezas y las metas personales. Para la realización de estas sesiones se contó con la participación de los padres de familia. Su función consistió en trabajar junto con sus hijos en el descubrimiento de las metas personales y profesionales y la creación de vínculos con las fortalezas del alumno identificadas en la secuencia pasada. Los padres de familia brindaron de acompañamiento para fortalecer la confianza de los jóvenes en sí mismos.

Secuencia 3. Constituida por 4 sesiones cuyo objetivo fue: demostrar confianza en las habilidades personales para la solución creativa a un problema. Para finalizar la intervención fue necesario poner en practica lo aprendido en las secuencias previas al enfrentarse los alumnos a una situación real en el aula de clase (un proyecto en equipo), pero ahora con sus fortalezas claras y la confianza fortalecida.

Es importante mencionar que durante todas y cada una de las sesiones de clase se buscó involucrar a los alumnos de manera dinámica, se trabajó la retroalimentación positiva y el monitoreo constante para garantizar no solo la comprensión de las instrucciones, si no el acompañamiento en el alumno y que ellos mismos se sientan mas comprometidos con su propio aprendizaje

Evaluación

Una vez finalizadas las 12 sesiones de clase distribuidas en 3 secuencias se procedió a la administración del post test para analizar los datos encontrados y contrastarlos con los obtenidos al principio de esta intervención.

RESULTADOS

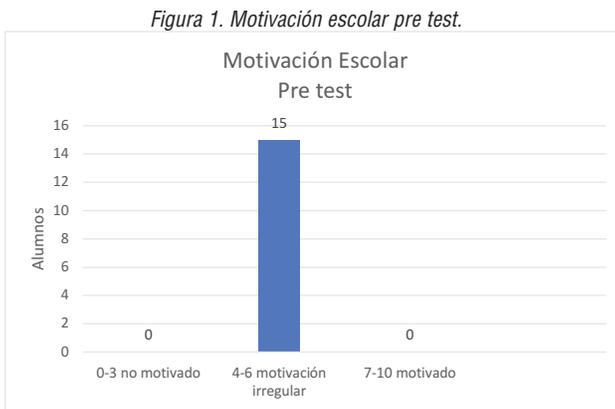
Después de llevar a cabo la estrategia de intervención se realizó el análisis de los datos. El instrumento Ávila (2017) llamado: cuenta con 10 reactivos donde la persona responde con un falso o verdadero según su percepción sobre su motivación escolar. La interpretación de estos resultados corresponde a la siguiente interpretación:

De cero a 3 puntos: no se está motivado a trabajar escolarmente.es importante averiguar la causa de la falta de motivación y dar orientaciones.

De 4 a 6 puntos: son alumnos que no son apáticos en clase, pero tampoco están bien motivados. En este caso es importante alentar al niño para que consiga éxitos escolares para todas las asignaturas

De 7 a 10 puntos: el alumno esta motivado; se esfuerza en lo que es de su interés como aquello que no le llama la atención.

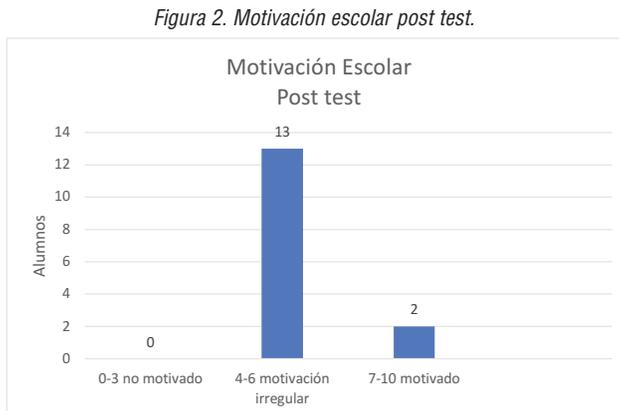
El grafico resultante del pretest es el siguiente:



Nota. Elaboración propia con base en datos recolectados durante la intervención educativa.

Según la figura 1, se observa que 15 alumnos perciben su motivación moderada, es decir, no son apáticos en clase, pero tampoco se esfuerzan

Después de la intervención educativa conformada por las 3 secuencias didácticas se realizó el post test obteniendo los siguientes resultados



Nota. Elaboración propia con base en datos recolectados durante la intervención educativa.

Como se muestra en la Figura 2, 13 alumnos reportan un motivación moderada y 2 alumnos consideraron que se sienten motivados

Con esta comparación se puede resaltar que la estrategia de intervención diseñada para este grupo permitió incrementar la percepción de motivación de algunos alumnos. Como se puede notar la mejora entre un test y el otro no experimentó cambios positivos. Es importante recordar que el tiempo de trabajo pudo haber jugado un papel importante en el resultado. Se recomienda para trabajos posteriores ampliar el número de secuencias para verificar si la motivación en clase se ha incrementado. También es importante señalar que la actitud de los jóvenes ante las actividades y la forma de relacionarse con los compañeros experimento algunas modificaciones mas positivas, se recibieron comentarios positivos de los alumnos en cuento a la forma en que se trabajaron las clases y la manera en que se abordó este tema. Se sugiere también que en estudios posteriores se trabajen aspectos de índole emocional como un soporte en el aula de clase

DISCUSIÓN

Esta intervención educativa representó una experiencia innovadora para la escuela secundaria Estatal Ignacio Ramírez, al integrar por primera vez a los padres de familia dentro del aula como agentes activos en el proceso de aprendizaje. Esta participación generó un entorno más colaborativo y fortaleció el vínculo afectivo entre padres e hijos, lo cual impactó positivamente en la confianza personal de los estudiantes y en su percepción de motivación escolar.

El enfoque en el reconocimiento de fortalezas personales y el trabajo en equipo fomentó una visión más positiva del aprendizaje. Si bien el cambio en los resultados fue moderado (de 0 a 2 estudiantes motivados). Debe considerarse que la duración del proyecto fue limitada. Aun así, se observó un cambio cualitativo importante: mayor compromiso, expresión emocional más abierta y una participación más activa en clase.

Para futuras aplicaciones, sería recomendable extender la intervención a lo largo del ciclo completo, incorporar una evaluación cualitativa con entrevistas, grupos focales y considerar otros indicadores de éxito como la asistencia, entregas puntuales y la participación oral.

CONCLUSIONES

Los proyectos de intervención educativa permiten atender problemáticas reales en el aula, ofreciendo respuestas contextualizadas y pedagógicamente fundamentales. Este estudio evidenció que la motivación escolar en secundaria puede fortalecerse a través de estrategias innovadoras, como la enseñanza diferenciada y la participación activa de los padres de familia.

La adolescencia es una etapa de profundas transformaciones, donde el interés académico puede verse afectado por múltiples factores externos. En este contexto, el rol del docente como guía emocional y académico se vuelve aún más relevante. Incluir a las familias en el aula no solo visibiliza su papel en la formación integral de los estudiantes, sino que también refuerza el acompañamiento que estos reciben fuera de la escuela.

En conclusión, diseñar entornos de aprendizaje que inspiren, reconozcan las fortalezas personales y promuevan el trabajo colaborativo contribuye al desarrollo de una educación más significativa. Esta intervención es solo un primer paso hacia una práctica docente más humana, reflexiva y centrada en las necesidades reales de los adolescentes. Esta experiencia puede considerarse un punto de partida para futuros proyectos que integren a la comunidad escolar en la construcción de ambientes de aprendizaje motivadores y significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, C. (2017). Cuestionario para valorar la motivación escolar. Vivir en familia.net. <http://www.vivirenfamilia.net/cuestionario/cuestionario-para-valorar-la-motivacion-escolar/>.
- Alves, R. (2000). *La alegría de enseñar*. Octaedro editorial. España

**CAMINOS DE INSPIRACIÓN:
ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN SECUNDARIA**

- Flores, R y Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*. 12 (1). Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v12n1/v12n1a5.pdf>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, vol. 33, núm. 2. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Centro de investigación y documentación educativa. Ministerio de educación y ciencia. España. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/6c1e53f051aef5acd3b39e4b45fdf8b3f2be6d4f.pdf>