EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y EFICACIA DE NORMATIVAS EN CONTEXTOS URBANOS Y RURALES PARA APOYAR LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO, TDA Y TDAH

José Enrique Caldas Rojas
Trabajador Social
El Carmen – Manabí, Ecuador
jcaldas9036@utm.edu.ec

Estos autores contribuyeron por igual en este trabajo

Received: 13 enero 2025
Revised: 17 enero 2025
Evaluator 1 report: 3 febrero 2025
Evaluator 2 report: 17 febrero 2025
Accepted: 20 febrero 2025
Published: mayo 2025

RESUMEN

La presente investigación realiza una crítica relacionada con la inclusión educativa en la cartografía de las actuales políticas públicas comparadas en contextos urbano y rural, en la medida que une lógicamente la urgencia de garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad para todos y todas. El análisis se centra en las políticas de inclusión educativa para alumnado con autismo, TDA y TDAH comparando cómo se racionan en entornos urbanos y rurales. Mediante una metodología mixta que combina encuestas a personal docente, con entrevistas a los actores centrales implicados, se identifican barreras, ayudantes y diferencias significativas en la forma en cómo estas políticas son implementadas en ambos contextos. Las conclusiones muestran la necesidad de adaptar las normativas a las realidades locales, mejorando la formación inicial del profesorado y los recursos en las aulas, especialmente en el entorno rural.

Palabras clave: políticas públicas; inclusión educativa; autismo; TDAH

ABSTRACT

Evaluation of the implementation and effectiveness of regulations in urban and rural contexts to support the education of children with autism, ADHD, and ADD. This research presents a critical analysis of educational inclusion within the framework of current public policies, comparing urban and rural contexts. It highlights the urgent need to ensure equitable access to quality education for all. The analysis focuses on inclusion policies for students with Autism Spectrum Disorder (ASD), Attention Deficit Disorder (ADD), and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), and how these policies are understood and applied in both urban and rural settings. Using a mixed-methods approach—combining surveys of teaching staff with interviews with

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y EFICACIA DE NORMATIVAS EN CONTEXTOS URBANOS Y RURALES PARA APOYAR LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO, TDA Y TDAH

key stakeholders—the study identifies barriers, facilitators, and significant differences in how these policies are implemented across the two contexts. The findings reveal the need to adapt regulations to local realities by improving initial teacher training and classroom resources, particularly in rural environments.

Keywords: public policies; educational inclusión; autism; ADHD; ADD

INTRODUCCIÓN

Con un enfoque crítico, esta investigación discute la inclusión educativa y señala que es uno de los elementos principales de los actuales debates en torno a las políticas públicas, en función de su relación con la garantía de acceso equitativo a la educación para todos los escolares. La inclusión educativa no sólo es considerada un principio ético, sino también un deber del Estado y un elemento para construir sociedades más justas. En el caso de Ecuador, las leyes y reglamentos impulsados están orientados a garantizar los derechos educativos de las niñas, niños y adolescentes y sus condiciones específicas del neurodesarrollo. Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastornos por Déficit de Atención (TDA) y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH); unas leyes y reglamentos que tienen la voluntad de garantizar la permanencia, la participación y el progreso en la trayectoria escolar dentro del sistema educativo regular. Pero se pueden en la práctica observar las grandes brechas que persisten entre las políticas públicas existentes y su aplicación real, sobre todo al hacer comparativas entre el ámbito rural y el urbano. En el ámbito rural, la falta de recursos humanos, de formación especializada y de acompañamiento educativo acentúa las desigualdades, lo que dificulta poner en práctica los principios de la inclusión educativa que promulgan las leyes.

Mi experiencia como investigador en el campo de la ciencia social me ha permitido constatar que en las escuelas del cantón El Carmen no se cumplen las normativas establecidas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), especialmente en lo relacionado con la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales, como los niños con TDAH, TDA y autismo. A pesar de que la normativa establece que, en cada institución donde hay 450 alumnos/as, debe existir un equipo compuesto por psicólogos clínicos, educativos y trabajadores sociales, esta norma no sería cumplida. Gente del ámbito educativo no está dispuesta a cubrir con profesionalidad estas necesidades y, en lo que son los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), se considera más importante la presencia de psicólogos educativos que no la de trabajadores sociales, lo que debilita la atención plena que requieren. La falta de recursos, tanto humanos como materiales, y la ausencia de equipos interdisciplinarios en las escuelas evidencian un incumplimiento de la ley y una barrera significativa para la inclusión efectiva en el sistema educativo.

REVISIÓN DE LA LITERATURA (ESTADO DEL ARTE)

Referencia	Autor(es)	Año	Tema Principal	Contexto	Hallazgos/Relevancia
La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas	Burgos, J. A.	2023	Políticas educativas para la inclusión de personas con discapacidad	Nacional (Ecuador)	Analiza las políticas educativas y la legislación en Ecuador, haciendo hincapié en lo que hemos conseguido y en los aspectos que se convierten en retos y desafíos en relación con la aplicación de la inclusión educativa para las personas con discapacidad.
El principio de inclusión como derecho en la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador	Monar-Matamoras, N. M., Monar-Matamoras, W. J., Peñaherrera-Martínez, E. T., & Macías-Cedeño, S. J.	2022	Principio de inclusión como derecho en la LOEI	Nacional (Ecuador)	Examina los aspectos relacionados con la LOEI como marco legislativo que propone la inclusión como derecho en la educación, ya que prioriza las prácticas educativas y pone de relevancia las políticas que nos guían en cuanto a la inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo.
Factores que inciden en el desarrollo de los procesos de autodeterminación en estudiantes con discapacidad intelectual	Carrión Rodríguez, E., Marchena Guerra, I., & Melo Ardila, C.	2020	Autodeterminación y competencias ciudadanas en educación inclusiva	Local (Colombia, pero relevante para Ecuador)	Indaga el impacto de las competencias ciudadanas y la autodeterminación en el desarrollo de estudiantes con discapacidad intelectual y aporta una escala de valoración que permita mejorar estos procesos en educación inclusiva.
Inclusión y accesibilidad al deporte de estudiantes con diversidad funcional en el contexto educativo ecuatoriano	Mayanza Paucar, O. A., Barcia Maridueña, A. M., Morejón Calixto, S. E., & Vásquez Alvarado, E. E.	2024	Inclusión y accesibilidad al deporte para estudiantes con diversidad funcional	Nacional (Ecuador)	Identifica cuáles son las barreras y oportunidades en la inclusión deportiva de estudiantes con diversidad funcional, enfatizando en qué medida son necesarios programas informativos al igual que la formación docente en prácticas deportivas adaptadas.
Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias	Romero Jácome, F. A., Parreño Sánchez, J. del C., Carrera Erazo, S. C., & Procel Ayala, M. R.	2023	Estrategias para promover la inclusión educativa	Nacional (Ecuador)	Ofrece un análisis de las estrategias propuestas en Ecuador para garantizar la inclusión educativa desde la reeducación, subrayando lo imprescindible que es una educación para hacer frente a los hechos de marginación y abandono escolar, especialmente para el alumnado más vulnerable.
Informes del Ministerio de Educación	Ministerio de Educación del Ecuador	2022	Informe anual sobre la gestión educativa durante la pandemia	Nacional (Ecuador)	Resume las acciones que se están llevando a cabo desde el MINEDUC con la finalidad de garantizar el acceso, la permanencia o continuidad educativa, durante la pandemia, poniendo el acento en los esfuerzos por garantizar la educación inclusiva en el tiempo de la emergencia sanitaria.

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y EFICACIA DE NORMATIVAS EN CONTEXTOS URBANOS Y RURALES PARA APOYAR LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO, TDA Y TDAH

Políticas Inclusivas para el nivel Inicial en Ecuador	Aldeán-Riofrio, M. I., Sánchez-Pástor, F. M., & Valarezo-Cueva, A. S.	2022	Análisis de las políticas inclusivas en la educación inicial	Nacional (Ecuador)	Revisa las políticas inclusivas en la educación inicial en Ecuador, destacando principios de calidad, equidad y la participación de todos los involucrados en el proceso educativo.
Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI)	Ministerio de Educación del Ecuador	2013	Implementación de UDAI para apoyar la inclusión de estudiantes con discapacidad	Nacional (Ecuador)	Describe la implementación de las UDAI para la atención psicopedagógica y educativa de estudiantes con discapacidad, mejorando la accesibilidad en el sistema educativo. Acuerdo No. 295-13
Empoderar mentes especiales: Apoyo gubernamental a estudiantes con discapacidades en Tanzania	Kambuga, Y., & Mgonja, M	2023	Implementación de políticas educativas inclusivas en Tanzania	Internacional (Tanzania)	Analiza los desafíos y barreras para la implementación efectiva de políticas educativas inclusivas en Tanzania, destacando las dificultades comunes que enfrentan países en desarrollo
Ecuador refuerza la inclusión educativa para personas con discapacidad	UNIR Ecuador	2025	Normativa y políticas inclusivas para personas con discapacidad	Nacional (Ecuador)	Expone los esfuerzos de Ecuador para reforzar la inclusión educativa de personas con discapacidad, mencionando la implementación del 'Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-00025-00002-A' para garantizar igualdad de oportunidades en el sistema educativo.
Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador	Oviedo, P. B. S.	2025	Desigualdad educativa entre zonas rurales y urbanas	Nacional (Ecuador)	Estudia la desigualdad educativa en Ecuador, subrayando la brecha entre zonas rurales y urbanas, exacerbada por la pandemia de COVID-19, y la necesidad de políticas diferenciadas.
Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador	Loaiza Maldonado, D. J.	2023	Factores que inciden en la deserción académica en Ecuador	Nacional (Ecuador)	Examina los factores que contribuyen a la deserción escolar en Ecuador, como las dificultades económicas, problemas familiares y de salud, y la falta de acceso a la educación.

EL PODEROSO MUNDO DE LA PSICOLOGÍA:
UNA APORTACIÓN POSITIVA

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	Asamblea Nacional del Ecuador	2011	Inclusión educativa y derechos de los estudiantes	Nacional (Ecuador)	Establece que todos los estudiantes deben recibir una educación intercultural, inclusiva y de calidad, garantizando el acceso sin discriminación por género, origen, condición social o discapacidad.
Informes del Ministerio de Educación del Ecuador	Ministerio de Educación del Ecuador	2023	Informe sobre implementación de políticas inclusivas	Nacional (Ecuador)	Describe la implementación de políticas inclusivas, los resultados y desafíos en la educación. Fundamental para entender la evolución del sistema educativo inclusivo.
Informes del Ministerio de Educación del cantón El Carmen	Ministerio de Educación de El Carmen	2023	Implementación de políticas inclusivas en El Carmen	Local (El Carmen)	El informe revela que la Dirección Distrital 13D05 El Carmen atendió a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), destacando que, de 271 casos valorados, solo 8 correspondieron a estudiantes con discapacidad psicosocial. Esto subraya la insuficiente preparación para identificar y atender adecuadamente a estudiantes con autismo, TDA y TDAH en el sistema educativo del cantón.
ONU - Educación Inclusiva	Organización de las Naciones Unidas (ONU)	2015	Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS 4	Internacional	Promueve la educación inclusiva eliminando barreras por discapacidad, género, etnia, y situación económica, garantizando educación de calidad para todos.
Normas Técnicas de la UDAI	Ministerio de Educación del Ecuador	2013	Implementación de las UDAI para apoyar la inclusión educativa	Nacional (Ecuador)	Directrices específicas para la atención a estudiantes con discapacidad, incluyendo evaluación, intervención psicopedagógica y adaptación curricular.
Normas Técnicas de DEKL DECE	Ministerio de Educación del Ecuador	2023	Normas para la inclusión de estudiantes con discapacidad	Nacional (Ecuador)	Directrices para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad dentro de escuelas regulares, promoviendo el desarrollo integral.

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y EFICACIA DE NORMATIVAS EN CONTEXTOS URBANOS Y RURALES PARA APOYAR LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO, TDA Y TDAH

El Trabajador Social en el ámbito educativo	Rodríguez, A	2010	Competencias y práctica profesional del trabajador social en el ámbito educativo	Local (Ecuador)	Examina la función del trabajador social en el entorno educativo, enfocándose en la detección de problemas familiares y sociales que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes. Resalta la importancia de las competencias profesionales para la intervención efectiva en la unidad educativa.
Las competencias del Trabajador Social en Unidades Educativas del Cantón Portoviejo	Alcívar Medranda, E., Rezabala Farfán, S. E.	2017	Competencias del trabajador social en el contexto educativo	Local (Ecuador, Cantón Portoviejo)	Estudia las competencias necesarias para el trabajador social en el ámbito educativo, destacando la importancia de la intervención en problemas familiares y sociales que afectan a los estudiantes. Se centra en un caso de estudio en la Unidad Educativa Portoviejo.
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) – Artículo 50.6	Asamblea Nacional del Ecuador	2021	Normativa sobre la atención educativa de estudiantes en los DECE	Nacional (Ecuador)	Los profesionales de los DECE deben atender un máximo de 450 estudiantes, buscando una atención de calidad y calidez.
Reglamento General a la LOEI	Ministerio de Educación del Ecuador	2021	Implementación de la normativa para los DECE y equipo multidisciplinario de apoyo educativo	Nacional (Ecuador)	En instituciones con más de 450 estudiantes, se requiere un equipo con psicólogos educativos, clínicos y trabajador social.
Normas Técnicas de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI)	Ministerio de Educación del Ecuador	2013	Estrategias de apoyo educativo y evaluación psicopedagógica en UDAI	Nacional (Ecuador)	El equipo multidisciplinario incluye psicólogos, pedagogos y trabajadores sociales para abordar las necesidades educativas.
Desafíos en la atención educativa en Ecuador	Ciencialatina.org	2021	Escasez de profesionales y la sobrecarga de estudiantes por trabajador social y psicólogos en algunas regiones	Nacional (Ecuador)	En algunas regiones, la escasez de profesionales lleva a una carga elevada de estudiantes por cada profesional, afectando la calidad.

Caldas Rojas, J. (2025). *Revisión crítica de las políticas públicas inclusivas y su impacto en estudiantes con discapacidad en zonas rurales del cantón El Carmen [Tabla de estado del arte]*

OBJETIVOS

Objetivo General:

Disminuir y prevenir las brechas en la inclusión educativa mediante un diagnóstico sobre las políticas públicas y prácticas escolares inclusivas dirigidas a niños con autismo, TDA y TDAH, con metodologías y estrategias pedagógicas inclusivas en el contexto educativo del cantón El Carmen, con el fin de lograr la transformación del sistema educativo hacia una cultura de inclusión que garantice el derecho a la educación.

Objetivos Específicos:

Realizar un diagnóstico sobre las políticas públicas y prácticas escolares inclusivas dirigidas a niños con autismo, TDA y TDAH en el cantón El Carmen.

Implementar y difundir estrategias metodológicas y pedagógicas inclusivas en el contexto educativo del cantón El Carmen.

Promover la transformación del sistema educativo hacia una cultura de inclusión que garantice el derecho a la educación de niños y niñas con autismo, TDA y TDAH.

METODOLOGÍA

El estudio que se presenta utilizó un método cualitativo, pues centró la recogida de información en la recopilación de información bibliográfica y en entrevistas realizadas con las madres de los niños con discapacidad, lo que le permitió estudiar el fenómeno de la inclusión en la educación en el cantón El Carmen de un modo exhaustivo, al tiempo que le permitió dar cuenta de las diferentes dimensiones que tienen que ver con las políticas públicas y su aplicación en territorios urbanos y rurales. Este diseño del estudio, no experimental y transversal, fue de un nivel descriptivo-exploratorio y centrado en el tema del contexto educativo propio de la realidad. Se estudió especialmente las condiciones del contexto escolar y el cumplimiento de las normas en el caso de la inclusión al alumnado que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en la práctica escolar.

La población objeto de estudio estuvo constituida por los documentos y las normativas referidas a la educación inclusiva y a la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, en el cantón El Carmen en particular, que se encuentran enmarcados por las normas de educación inclusiva, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural y planes e informes de la institución, de las escuelas del entorno.

El método de muestreo utilizado en esta investigación fue intencional, llevándose a cabo de tal manera que la información que se selecciona fuera la más relevante para entender cómo se han aplicado las políticas inclusivas en las escuelas urbanas y rurales de El Carmen y, finalmente, la muestra de lo que se ha analizado comprende norma vigente, planes de inclusión escolar y los informes que proveen los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE).

Las técnicas que se aplicaron para el análisis fueron la revisión de documentos de carácter más bien descriptivo y el análisis de contenido cualitativo, dado que se trataba de obtener una visión crítica de las barreras y facilitadores de la implementación de las políticas de inclusión escolar y a través del análisis se trataba de captar las diferencias de la implementación de las políticas que existen entre contextos urbanos y rurales del cantón para describir las limitaciones y fortalezas que existen en la práctica de educación actual.

RESULTADOS

Mediante el análisis de los documentos y de los relatos obtenidos en la Asociación de Madres de Niños Especiales (AMNE) del cantón El Carmen, tenemos constancia de que, a pesar de la existencia de políticas públicas, normas y acuerdos ministeriales dirigidos a fomentar la inclusión educativa (como la LOEI y el Acuerdo Ministerial 00025-00002-A), estas no se llevan a cabo realmente.

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y EFICACIA DE NORMATIVAS EN CONTEXTOS URBANOS Y RURALES PARA APOYAR LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO, TDA Y TDAH

Las madres de los niños que tienen condiciones como el autismo o el TDA y el TDAH cuentan que sus hijos sufren discriminación sistemática en el sistema educativo. Aunque logren acceder a una matrícula, frecuentemente sólo obtienen dos horas de clase por día y para sólo dos o tres días por semana. Cuando dejan a los menores en las instituciones, son llamadas, al cabo de poco tiempo, para que los retiren. El profesorado, sin formación adecuada ni apoyo concreto, se limita a hacer que el alumnado realice actividades que sólo implican pintar, al no utilizar un currículo adaptado o no facilitar una atención docente real.

Estas experiencias ponen de manifiesto la importante distancia existente entre el discurso de la inclusión y la realidad cotidiana. Como dice la teoría crítica: ¿es una cuestión de falta de presupuesto o son formas de exclusión estructural suficientemente disfrazadas para hacer consideraciones respecto al cumplimiento normativo?

En este sentido, las madres acuden a organizaciones como AMNE; esto es, una de las instituciones que cuenta con uno de los equipos interdisciplinarios más completos del cantón — incluyendo psicólogo, trabajador social, terapeuta ocupacional, terapeuta físico, terapeuta de lenguaje—, compuesto por todos los profesionales en la materia, que acuden a cubrir la falta de apoyo por parte del Estado.

La investigación de Loaiza Maldonado et al. (2023) muestra que la inclusión sigue siendo una estrategia estructural; de hecho, el trabajo muestra que existe una tendencia creciente mediante la llegada del número de estudiantes con necesidades educativas especiales desde el 2011 hasta el presente, así discapacidad intelectual (17,85%) como motriz (5,93%) o autismo (3,21%). Ahora bien, no existe una respuesta educativa, ni en recurso, por parte de la política educativa.

Por último, se ha mostrado que en muchos de los centros educativos del cantón El Carmen sólo existe un trabajador social para toda la comunidad educativa, a pesar de que los psicólogos sin formación social asumen funciones de trabajo social. Con esto no sólo se evidencia un déficit estructural, sino también una invisibilización del bienestar social como parte de la inclusión educativa. En suma, los resultados demuestran que la inclusión en el sistema educativo ecuatoriano, particularmente en zonas rurales como El Carmen, es más un discurso legal que una práctica transformadora. Urge una revisión crítica de las políticas públicas, el aumento de presupuesto, la contratación de personal capacitado y el fortalecimiento de equipos interdisciplinarios que garanticen una atención digna a esta población vulnerable.

DISCUSIÓN

La indagación en política pública y prácticas escolares inclusivas en El Carmen pone de manifiesto algunos importantes problemas de abordaje de la educación inclusiva. A continuación, se exponen los más destacados, asociados a la vertiente legal y las políticas públicas en Ecuador, dirigidas al aseguramiento del derecho a la educación de las personas con discapacidad.

Barreras Estructurales y Recursos Insuficientes

Uno de los principales problemas evidenciados durante esta investigación es la falta de infraestructura que permita a las escuelas atender las exigencias de los estudiantes con discapacidad. La ley establece que la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su Art. 47 establece a todas las personas les sea garantizado el aprendizaje sin ningún tipo de discriminación. Igualmente, la Ley Orgánica de Discapacidad (2012) en su Art. 10 promueve el derecho a acceder a la educación inclusiva e impone al Estado la obligación de crear condiciones adecuadas para garantizar la plena participación de las personas en el sistema educativo General.

No obstante, los resultados de la investigación evidencian que las escuelas de El Carmen no están adecuadamente adaptadas para atender la demanda que imponen las leyes mencionadas. La falta de recursos materiales y la ausencia de infraestructura adaptada impide el acceso y limita la calidad educativa para los estudiantes con discapacidad.

Falta de Capacitación Docente y Su Impacto en la Inclusión

Un hallazgo importante está relacionado con la falta de capacitación de los docentes para atender a los estudiantes con NESE (necesidades educativas especiales), y en este sentido, está ligado al artículo 36 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el cual señala la forma en la cual los docentes tienen que ser capacitados en educación inclusiva, dado que, para poder fomentar la educación inclusiva, es fundamental que los docentes cuenten con la formación necesaria para realizar el acompañamiento que requieren los estudiantes con discapacidad en el aula.

En este sentido, los docentes en El Carmen no tienen la preparación necesaria para poder atender a sus estudiantes con autismo, TDAH y otra discapacidad, lo cual va en detrimento de su desarrollo y les impide participar en el proceso educativo, lo cual explicita la conclusión de Pérez y Gutiérrez (2021), para quienes esta falta de formación es una de las barreras de la inclusión escolar.

Ausencia de Equipos Interdisciplinarios

La investigación también pone de manifiesto el hecho de la carencia de los equipos interdisciplinarios que integran las escuelas del cantón. Justamente esta falta de equipos interdisciplinarios hace difícil la implementación de estrategias de enseñanza adecuadas para el alumnado con discapacidad. De acuerdo con la Ley Orgánica de Discapacidad (2012), en su artículo 22, se establece que el Estado promoverá la integración de equipos interdisciplinarios en aquellas instituciones educativas que incluyan psicólogos, educadores sociales, o cualquier otro profesional que pueda dar una atención integral al alumnado con NESE.

La falta de los equipos interdisciplinarios en El Carmen va en contra de lo establecido en la ley y denota un déficit en la gestión de las políticas públicas sobre la educación inclusiva. Este déficit del equipo interdisciplinario tiene unas consecuencias muy graves en, incluso, la calidad educativa y el bienestar del alumnado con discapacidad.

Derechos Educativos de los Estudiantes con Discapacidad

Los descubrimientos también contrastan con que el estudio de una educación según sus necesidades en los estudiantes con discapacidad en El Carmen supuso el reconocimiento de vulneraciones a su derecho a la educación tal y como se describe en el artículo 47 del texto Constitucional de la República, que garantiza el derecho a una educación de calidad e inclusiva, así como también con el artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que expresa que todas las personas tienen derecho a recibir una educación inclusiva garantizando el desarrollo integral del estudiante sin importar sus condiciones. Por lo que existen normas que no se producen en El Carmen, puesto que el cumplimiento de las normas de la LOEI estaría afectando en lo más profundo a los estudiantes con NESE, garantiza el derecho a todos ellos a tener acceso a una educación de calidad, a la igualdad de los derechos a las oportunidades para el ejercicio de los mismos.

Recomendaciones para Mejorar la Inclusión Educativa

En base a las conclusiones y en coherencia con las directrices indicadas previamente se pueden implementar las siguientes propuestas para mejorar la inclusión educativa en El Carmen:

Formación continuada en educación inclusiva para el profesorado, todo ello apoyado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el artículo 36 que exige formar al profesorado en educación inclusiva.

Creación de equipos interdisciplinarios formando psicólogos, trabajadores sociales con otros especialistas para poder atender a los educandos con NESE, como indica la Ley Orgánica de Discapacidad (2012) en su artículo 22.

Revisar la infraestructura escolar Universal, adecuando las escuelas que cumplan con la accesibilidad universal y adecuaciones para los estudiantes con discapacidad como nos indica la Constitución (2008) y la Ley Orgánica de Discapacidad (2012).

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y EFICACIA DE NORMATIVAS EN CONTEXTOS URBANOS Y RURALES PARA APOYAR LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO, TDA Y TDAH

Asegurar financiación a tal fin, tal como contempla la Ley de Responsabilidad Social y Derecho a la Inclusión (2015) donde establece que el Estado debe garantizar los recursos para la inclusión educativa.

CONCLUSIÓN

La investigación que hemos hecho sobre la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad en El Carmen ha evidenciado que existe una serie de deficiencias en la implementación de las políticas públicas educativas, a pesar de que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece la promoción de la inclusión educativa. La información obtenida ha desvelado que no se está produciendo una serie de condiciones educativas en las instituciones educativas que garanticen la posibilidad de implantar una educación inclusiva y adaptada a las necesidades específicas del alumnado con discapacidad, en especial por parte del alumnado autista, por las personas que presentan TDA y por las que presentan TDAH.

Los relatos expuestos por las progenitoras y la observación no participativa nos hacen evidentes que a pesar de que sí que acceden a la educación algunos niños y niñas, dicha atención es muy deficitaria y en muchos casos sólo se concreta en un saludo formal y no en una educación que cubra los requerimientos educativos de los chicos y chicas. Todo esto se ve acentuado por la escasez de profesionales como trabajadores sociales o bien la saturación de otras profesiones como la de psicólogos/as que incluso, sobrecargados/as por la falta de profesionales, han exprimido al máximo la formación inicial que han recibido y pueden asumir diversos roles en el centro escolar, dado que la institucionalidad es deficitaria en cuanto a recursos humanos. Además, las participaciones de las organizaciones comunitarias tal como la Asociación de Madres de Niños Especiales (AMNE) reflejan la ausencia de una respuesta del Estado frente a las necesidades de este sector de la población. Las madres y familias recurren a estos grupos de organización comunitaria como medio para intentar ofrecer a sus hijos una atención educativa especializada que la educación pública estaba absolutamente desprovista y que permite dar a ver las brechas que denuncia el sistema educativo y la falta de perspectiva integral de atención a la discapacidad.

Los hallazgos de estudio ponen de manifiesto la apremiante necesidad que tiene El Carmen de atenerse a las normativas y leyes impuestas en Ecuador para lograr una educación inclusiva de calidad. La Constitución de la República, la Ley Orgánica de Discapacidad y la Ley Orgánica de Educación Intercultural ofrecen el marco legal necesario para garantizar el derecho a la educación de los estudiantes con disminuciones de normalidad. Sin embargo, la falta de medios materiales, la formación insuficiente de los docentes, así como la falta de equipos interdisciplinarios son tres aspectos críticos que deben ser atendidos con inmediatez para obtener una plena inclusión de todos los alumnos con NESE en la localidad de El Carmen.

De este modo se llega a la conclusión de que, si bien existen adecuaciones normativas en el país; la realidad educativa en el Carmen da cuenta de un contexto educativo inclusivo que en la práctica no lo es, ya que las políticas públicas que incluyen a la diversidad no lo son, por que faltan los recursos, porque no se cuenta con la debida formación profesional y porque no ha existido una mirada con perspectiva del diseño de los programas educativos inclusivos. Para que haya una educación realmente inclusiva se requiere revisar y fortalecer las políticas públicas y, en consecuencia, el reforzar la inversión en la formación del profesorado y de los profesionales especializados. Solo así se asegura una educación de calidad para todos los niños y adolescentes de este sector de la población, este sí, sería el cumplimiento real de los principios de igualdad y justicia social descritos en la legislación ecuatoriana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldeán-Riofrío, M. I., Sánchez-Pástor, F. M., & Valarezo-Cueva, A. S. (2022). Políticas Inclusivas para el Nivel Inicial en Ecuador. *Cienciamatria*, 8(3), 1868–1876. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.919>
- Aldeán-Riofrío, M. I., Sánchez-Pástor, F. M., & Valarezo-Cueva, A. S. (2022). Políticas Inclusivas para el nivel Inicial en Ecuador. *Cienciamatria*, 8(3), 1868–1876. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.919>

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/loei/>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado de <https://www.asambleanacional.gob.ec>
- Carrión Rodríguez, E., Marchena Guerra, I., & Melo Ardila, C. (2020). Factores que inciden en el desarrollo de los procesos de autodeterminación en estudiantes con discapacidad intelectual del Colegio Rural Quiba Alta IED, en el marco de la educación inclusiva y las competencias ciudadanas. *Universidad Cooperativa de Colombia*, Facultad de Educación, Maestría en Dificultades del Aprendizaje, Bogotá. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/16798>
- ciencialatina.org. (2021). *Desafíos en la atención educativa en Ecuador*. Recuperado de <https://ciencialatina.org>
- Horkheimer, M. (1974). *Teoría crítica* (Vol. 1 y 2, E. Albiu & C. L. Carlos, Trans.). Amorrortu Editores. (Primera edición en castellano, 1974).
- Kambuga, Y., & Mgonja, M. (2023). Empoderar mentes especiales: una revisión sistemática del apoyo gubernamental a estudiantes con discapacidades en Tanzania. <https://doi.org/10.33650/ijess.v2i2.7259>
- Loaiza Maldonado, D. J. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina*, 7(2), 11121–11136. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
- Loaiza Maldonado, D. J., García Neira, I. A., Romero Ambi, J. P., Díaz Triviño, M. D., & Cabezas, P. S. (2023). *Educación inclusiva y los tipos de necesidades educativas especiales: caso Ecuador*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:259805930>
- Mayanza Paucar, O. A., Barcia Maridueña, A. M., Morejón Calixto, S. E., & Vásquez Alvarado, E.
- E. (2024). Inclusión y accesibilidad al deporte de estudiantes con diversidad funcional en el contexto educativo ecuatoriano (Inclusion and accessibility to sport for students with functional diversity in the Ecuadorian educational context). <https://doi.org/10.47197/retos.v55.105890>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Acuerdo No. 295-13 - Implementación de las UDAI*. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Normas Técnicas de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI)*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Informe Narrativo de Rendición de Cuentas 2022*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/06/informe-narrativo-rendicion-cuentas-2022.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Informe Narrativo de Rendición de Cuentas 2022, Dirección Distrital 13D05 El Carmen- Educación: Área de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/13D05.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Normas Técnicas de DEKL DECE para la Inclusión Educativa*. <https://educarecuador.gob.ec/informacion-publica-del-mineduc/>
- Monar-Matamoros, N. M., Monar-Matamoros, W. J., Peñaherrera-Martínez, E. T., & Macías-Cedeño, S. J. (2022). El principio de inclusión como derecho en la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador. *Iustitia Socialis*, 7(1), 346. <https://doi.org/10.35381/racj.v7i1.1803>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS 4: Educación de calidad*. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>
- Oviedo, P. B. S. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Perspectivas Sociales y Administrativas*, 3(1), 5–16. <https://doi.org/10.61347/psa.v3i1.73>
- Rodríguez, A. (2010). El Trabajador Social en el ámbito educativo: Competencias y práctica profesional. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 2254-7630. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/caribe/>

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y EFICACIA DE NORMATIVAS EN CONTEXTOS URBANOS Y RURALES PARA APOYAR LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO, TDA Y TDAH

Romero Jácome, F. A., Parreño Sánchez, J. del C., Carrera Erazo, S. C., & Procel Ayala, M. R. (2023). Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias. *Sinergia Académica*, 6(1), 1– 10. <https://doi.org/10.51736/sa.v6i1.104>

UNIR Ecuador. (2025, enero 30). Ecuador refuerza la inclusión educativa para personas con discapacidad. Recuperado de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/inclusion-educativa-personas-discapacidad>