

**DISCAPACIDAD AUDITIVA:
UN ANÁLISIS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL FUTURO PROFESORADO**

Graciela Arráez

Universidad de Alicante
Psicología Evolutiva y Didáctica
graciela.arraez@ua.es

Nuria Antón-Ros

Universidad de Alicante
nuria.anton@ua.es

Marcos Gómez Puerta

Universidad de Alicante
marcos.gomez@ua.es

María Ángeles Valero

Universidad de Alicante
m.valero@ua.es

Alfonso Jiménez López

Universidad de Alicante
alfonso.jimenez@ua.es

Estos autores contribuyeron por igual en este trabajo

Received: 14 abril 2025

Revised: 18 abril 2025

Evaluator 1 report: 25 abril 2025

Evaluator 2 report: 28 abril 2025

Accepted: 22 mayo 2025

Published: mayo 2025

RESUMEN

El presente estudio analiza las percepciones del alumnado del Grado en Maestro con mención en Pedagogía Terapéutica de la Universidad de Alicante, en relación con su formación y actitud hacia la inclusión del alumnado con discapacidad auditiva. El objetivo es identificar fortalezas y áreas de mejora en la formación inicial docente para fomentar prácticas inclusivas eficaces.

Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y descriptivo. La muestra, no probabilística, estuvo compuesta por 80 estudiantes de cuarto curso, matriculados en la asignatura "Discapacidades sensoriales y motrices: desarrollo, comunicación e intervención", con una media de edad de 22 años (DT = 2.94); el 96.25 % eran mujeres.

La recogida de datos se realizó mediante un cuestionario tipo Likert validado por Fernández Gómez (2018), compuesto por 12 ítems organizados en dos dimensiones: percepción sobre la formación recibida y sensibilidad

DISCAPACIDAD AUDITIVA: UN ANÁLISIS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL FUTURO PROFESORADO

hacia el alumnado con discapacidad auditiva. La escala de respuesta iba de 1 ("Nada o muy poco de acuerdo") a 5 ("Totalmente de acuerdo"). Se aplicó un análisis descriptivo basado en medias y desviaciones típicas.

Los resultados muestran una alta sensibilidad del alumnado hacia la inclusión ($M = 4.49$; $DT = 0.22$), pero una valoración más moderada de su formación ($M = 3.85$; $DT = 0.30$).

Se concluye que, aunque el futuro profesorado presenta una actitud positiva y compromiso hacia la inclusión, es necesario reforzar su formación específica para garantizar una atención educativa de calidad al alumnado con discapacidad auditiva.

Palabras clave: discapacidad auditiva; formación del profesorado; educación infantil; percepción docente; inclusión educativa

ABSTRACT

Hearing loss: an analysis of future teachers' preparation. This study analyzes the perceptions of undergraduate students pursuing a Teaching Degree with a specialization in Therapeutic Pedagogy at the University of Alicante, focusing on their training and attitudes toward the inclusion of students with hearing loss. The aim is to identify strengths and areas for improvement in initial teacher education to promote more effective inclusive practices.

A quantitative, non-experimental, cross-sectional, and descriptive design was employed. The non-probabilistic sample consisted of 80 fourth-year students enrolled in the course "Sensory and Motor Disabilities: Development, Communication, and Intervention." The average age was 22 years ($SD = 2.94$), with 96.25% women.

Data were collected using a Likert-type questionnaire validated by Fernández Gómez (2018), composed of 12 items grouped into two dimensions: perception of the training received and sensitivity toward students with hearing loss. Responses ranged from 1 ("Strongly disagree") to 5 ("Strongly agree"). Descriptive statistics (means and standard deviations) were used for analysis.

The results reveal a high level of sensitivity among students toward inclusion ($M = 4.49$; $SD = 0.22$), but a more moderate evaluation of their training ($M = 3.85$; $SD = 0.30$).

In conclusion, although future teachers show positive attitudes and strong commitment to inclusion, there is a clear need to strengthen their specific training to ensure high-quality educational support for students with hearing loss.

Keywords: hearing loss; teacher training; early childhood education; teacher perception; educational inclusion

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se enmarca en un proyecto más amplio financiado por la Universidad de Alicante dentro del programa Redes 2025. Su objetivo es describir las percepciones que el alumnado del Grado de Maestro con la especialidad de Pedagogía Terapéutica tiene sobre las competencias docentes para el desarrollo de buenas prácticas educativas en el ámbito de la inclusión del alumnado con discapacidad auditiva, con especial atención a aquellos aspectos de la competencia docente relacionados con la formación y las actitudes del profesorado hacia el alumnado con pérdida auditiva.

Desde esta perspectiva, se parte del reconocimiento de que tanto las actitudes como las competencias docentes constituyen factores clave y, en ocasiones, limitantes en la implementación efectiva de una educación verdaderamente inclusiva (Fernández Batanero, 2013). De hecho, una revisión sistemática realizada por Nistal Anta et al. (2024) sobre las competencias docentes necesarias (competencias actitudinales, competencias en conocimientos, competencias digitales, competencias sociales, competencias metodológicas y competencias en habilidades) para la inclusión de alumnos/as con necesidades educativas especiales revela que la mayoría de las investigaciones identificadas en torno a este tema se centran en competencias concretas como competencia actitudinal y competencia en conocimientos.

En este contexto, diversos estudios subrayan la relevancia de la formación del profesorado en competencias conceptuales al considerarla un elemento clave para mejorar, no solo la respuesta educativa dirigida al alumnado, sino también las expectativas sobre sus capacidades reales y potenciales (Myronova et al., 2021; Figueredo et

al., 2017). Por otro lado, se han identificado distintas investigaciones (Avramidis & Norwich, 2002; Williams-Brown et al., 2020) que han constatado que la actitud positiva del profesorado constituye uno de los factores más determinantes para implementar una inclusión educativa efectiva y de calidad.

En el caso específico de la discapacidad auditiva, Sko i , et al. (2018) evidenciaron que la actitud del profesorado hacia la inclusión de estudiantes con pérdidas auditivas está fuertemente influida por su formación y experiencia previa. De este modo, los docentes con formación específica o experiencia previa en discapacidad auditiva mostrarían actitudes más favorables y mayor confianza en su capacidad para enseñar a estos estudiantes.

En esta línea, el estudio desarrollado por Pérez-Jorge et al. (2021) sobre las percepciones y actitudes del profesorado hacia el alumnado con pérdida auditiva mostró una actitud general de afecto y empatía. No obstante, también se puso de manifiesto que la presencia de este alumnado en clase generaba sentimientos de incertidumbre y preocupación. Este hecho, tal y como apuntan estos autores, estaría directamente relacionado con carencias formativas o con una formación de baja calidad. De acuerdo con esta idea, Keerthan et al. (2025) identificaron la falta de formación específica y de recursos adecuados como una de las principales barreras para la inclusión del alumnado con discapacidad auditiva en entornos educativos ordinarios. En consecuencia, estos datos reflejan la necesidad de incidir en la preparación del futuro profesorado en el ámbito de la diversidad para mejorar los procesos inclusivos y promover actitudes positivas.

Teniendo en cuenta la estrecha relación que se observa entre la formación docente y los aspectos actitudinales, es relevante señalar diversos estudios (Corbí et al., 2021; Triviño-Amigo et al., 2022) que señalan la insuficiente formación competencial de los docentes para promover entornos educativos inclusivos. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar las percepciones del alumnado del Grado en Maestro que está cursando la mención de Pedagogía Terapéutica de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante respecto a su preparación formativa y sensibilidad hacia la atención al alumnado con discapacidad auditiva. Esta investigación busca identificar fortalezas y necesidades tanto en la formación como en las actitudes del futuro profesorado, a fin de orientar mejoras que favorezcan prácticas inclusivas más eficaces.

METODOLOGÍA

Participantes

La muestra, de carácter no probabilístico, estuvo compuesta por 80 estudiantes de cuarto curso, matriculados en la asignatura "Discapacidades sensoriales y motrices: desarrollo, comunicación e intervención". La media de edad fue de 22 años (DT = 2.94), con una distribución de género del 96.25 % de mujeres (n = 77) y 3.75 % de hombres (n = 3).

Instrumento

Para la recogida de datos se utilizó un cuestionario tipo Likert validado por Gómez (2018), compuesto por 12 ítems distribuidos en dos dimensiones: percepción sobre la formación recibida (ítems 1, 3, 6, 9, 11 y 12) y sensibilidad hacia el alumnado con discapacidad auditiva (ítems 2, 4, 5, 7, 8 y 10). La escala de respuesta constó de cinco niveles, desde 1 ("Nada o muy poco de acuerdo") hasta 5 ("Totalmente de acuerdo"). En cuanto a la validez del instrumento, esta fue establecida mediante un doble procedimiento: por un lado, a través del juicio de expertos y, por otro, mediante análisis psicométrico utilizando el modelo de Rasch, lo que garantizó la adecuación de los ítems al constructo medido. El instrumento se presenta en la tabla 1.

DISCAPACIDAD AUDITIVA: UN ANÁLISIS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL FUTURO PROFESORADO

Tabla 1. Instrumento para la evaluación de las percepciones del alumnado sobre su formación docente en discapacidad auditiva

	1	2	3	4	5
2.1. Conozco la diferencia entre audífono e implante coclear.					
2.2. La atención de las necesidades educativas del A.C.D.A. es responsabilidad de todos los profesores sean o no especialistas.					
2.3. Considero que tengo los conocimientos básicos para atender las necesidades del A.C.D.A.					
2.4. Asumiría dar clase con un intérprete de Lengua de Signos.					
2.5. Me preocupa dar una correcta atención al A.C.D.A.					
2.6. Conozco los comportamientos que hacen sospechar de un posible caso de discapacidad auditiva.					
2.7. Asumo el trabajo extra que puede suponer un alumno con D.A. en el aula					
2.8. Estoy comprometido/a con dar una óptima atención al A.C.D.A.					
2.9. Conozco las diferentes clasificaciones en relación a los tipos de D.A. que existen					
2.10. El A.C.D.A. debe estar en un colegio ordinario independientemente de modalidad de comunicación (lenguaje oral, lengua de signos).					
2.11. Conozco lo que es el Equipo de Frecuencia Modulada y para qué sirve.					
2.12. Conozco las estrategias comunicativas necesarias para la comunicación con el A.C.D.A.					

Procedimiento

Para la obtención de los datos, se siguió un procedimiento sistemático con el alumnado de varios grupos de una asignatura vinculada a la mención de Pedagogía Terapéutica del Grado en Maestro. Previo a su desarrollo, el estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad (código: UA-2024-04-17_1). Posteriormente, se informó al estudiantado sobre los objetivos y la finalidad de la investigación durante una sesión teórica de cada uno de los grupos de la asignatura, solicitando su participación de manera voluntaria. Tras proporcionar la información correspondiente y garantizar el carácter anónimo de las respuestas, se procedió a la administración del cuestionario mediante una plataforma online. La recogida de datos se llevó a cabo durante el segundo cuatrimestre del curso académico.

Análisis de datos

Se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo. El análisis de los datos se centró en el uso de estadísticos descriptivos, concretamente medias, desviaciones típicas con el objetivo de caracterizar las tendencias generales de las respuestas.

RESULTADOS

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de los ítems del cuestionario
Estadísticos descriptivos de los ítems del cuestionario

	M	DT
2.1. Conozco la diferencia entre audífono e implante coclear.	4,36	0,75
2.2. La atención de las necesidades educativas del A.C.D.A. es responsabilidad de todos los profesores sean o no especialistas.	4,36	0,55
2.3. Considero que tengo los conocimientos básicos para atender las necesidades del A.C.D.A.	3,46	0,74
2.4. Asumiría dar clase con un intérprete de Lengua de Signos.	4,56	0,77
2.5. Me preocupa dar una correcta atención al A.C.D.A.	4,33	1,04
2.6. Conozco los comportamientos que hacen sospechar de un posible caso de discapacidad auditiva.	3,76	0,86
2.7. Asumo el trabajo extra que puede suponer un alumno con D.A. en el aula	4,6	0,58
2.8. Estoy comprometido/a con dar una óptima atención al A.C.D.A.	4,87	0,33
2.9. Conozco las diferentes clasificaciones en relación a los tipos de D.A. que existen	3,98	0,72
2.10. El A.C.D.A. debe estar en un colegio ordinario independientemente de modalidad de comunicación (lenguaje oral, lengua de signos).	4,25	0,94
2.11. Conozco lo que es el Equipo de Frecuencia Modulada y para qué sirve.	3,68	1,07
2.12. Conozco las estrategias comunicativas necesarias para la comunicación con el A.C.D.A.	3,88	0,674935

Los resultados reflejan una elevada sensibilidad del estudiantado hacia la inclusión del alumnado con discapacidad auditiva ($M = 4.49$; $DT = 0.22$), mientras que la valoración de la formación recibida fue moderada ($M = 3.85$; $DT = 0.30$). Asimismo, se identificaron carencias, destacando una percepción insuficiente de conocimientos básicos para atender adecuadamente las necesidades educativas del alumnado con discapacidad auditiva ($M = 3.46$; $DT = 0.74$). En particular, los ítems con mayor puntuación fueron: "Estoy comprometido/a con dar una óptima atención al alumnado con Discapacidad Aditiva (A.C.D.A.)" ($M = 4.87$; $DT = 0.33$) y "Asumo el trabajo extra que puede suponer un alumno con D.A. en el aula" ($M = 4.6$; $DT = 0.58$). Este patrón refleja un compromiso ético y profesional alineado con los principios de la educación inclusiva.

En contraste, los ítems con menor puntuación fueron: "Considero que tengo los conocimientos básicos para atender las necesidades del A.C.D.A." ($M = 3.46$; $DT = 0,74$) y Conozco lo que es el Equipo de Frecuencia Modulada y para qué sirve ($M = 3.68$; $DT = 1,07$). Estos resultados señalan carencias en la formación inicial del profesorado en cuanto a recursos, estrategias metodológicas y conocimiento del perfil del alumnado con discapacidad auditiva.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio evidencian una alta sensibilidad y compromiso del alumnado en formación hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva, lo que se alinea con investigaciones previas que destacan actitudes positivas en el profesorado en formación hacia la diversidad (Lindner et al., 2023; Steen y Wilson, 2020). Sin embargo, si bien el alumnado de Magisterio que está cursando la mención de Pedagogía Terapéutica muestra un alto grado de sensibilidad y compromiso con los principios de inclusión, las limitaciones detectadas en su auto-

DISCAPACIDAD AUDITIVA: UN ANÁLISIS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL FUTURO PROFESORADO

percepción formativa reflejan una brecha entre la actitud favorable y la competencia profesional percibida para intervenir eficazmente en contextos reales de diversidad auditiva. Esta brecha formativa ha sido documentada en investigaciones anteriores (Eriks-Brophy, 2013; Pérez-Jorge et al., 2021; Tuli et al., 2018) quienes coinciden en señalar que, si bien las actitudes del profesorado hacia el alumnado con discapacidad auditiva son generalmente positivas, su conocimiento sobre las causas, implicaciones y recursos para abordar la pérdida auditiva es insuficiente. En este estudio, la percepción de insuficiencia formativa se manifiesta tanto en carencias específicas vinculadas a aspectos técnicos como metodológicos, tales como el desconocimiento del funcionamiento del sistema de Frecuencia Modulada o la falta de herramientas básicas para atender de manera adecuada al alumnado con discapacidad auditiva. Estos hallazgos coinciden con los reportados por Fernández Gómez (2018), autora del cuestionario utilizado en esta investigación, quien también identificó en el profesorado en formación una elevada sensibilidad hacia la inclusión del alumnado con pérdida auditiva. Sin embargo, respecto a la percepción que los estudiantes tienen sobre su formación, los resultados no fueron tan positivos. En particular, los ítems que obtuvieron puntuaciones más bajas en ambos estudios fueron aquellos referidos a la carencia de formación básica para atender al alumnado con discapacidad auditiva y al desconocimiento del uso de la emisora de Frecuencia Modulada. Asimismo, esta autopercepción de insuficiencia formativa coincide con lo reportado por Sko i (2018), quien advierte que la falta de formación específica repercute negativamente en la percepción de competencia docente y, en consecuencia, en la calidad de la respuesta educativa. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la evidencia aportada por investigaciones anteriores que han subrayado el papel fundamental que desempeña la formación específica en la mejora de las actitudes del profesorado hacia la inclusión (Fernández Batanero, 2013; Lindner et al., 2023), reafirmando así la necesidad de fortalecer la capacitación en atención a la diversidad dentro de los planes de estudio del Grado en Maestro. Del mismo modo, Tuli et al. (2018) enfatizan la importancia de la formación continua y la actualización docente para responder a los desafíos que plantea la diversidad en el aula, señalando que la capacitación específica es esencial para que los docentes se sientan preparados y seguros al atender a estudiantes con discapacidad auditiva.

Asimismo, Eriks-Brophy (2013) encontró que, si bien muchos docentes manifiestan actitudes favorables hacia la inclusión y una alta autoeficacia, esta percepción positiva suele estar acompañada de una demanda de mayor formación y recursos específicos para abordar las necesidades del alumnado con pérdida auditiva. La autora, subraya, además, la relevancia de que los programas de formación docente incluyan contenidos sobre los efectos de la pérdida auditiva en el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje, así como de estrategias de apoyo y adaptación curricular.

En síntesis, aunque la actitud positiva del profesorado en formación constituye una base prometedora, no resulta suficiente si no se acompaña de una preparación técnica adecuada y oportunidades para el desarrollo de competencias prácticas. Mejorar la formación del alumnado que cursa la especialidad de Pedagogía Terapéutica, incorporar experiencias prácticas y ofrecer recursos específicos son condiciones necesarias para avanzar hacia una inclusión educativa real y efectiva (Tuli et al., 2018; Eriks-Brophy, 2013; Lindner et al., 2023). En esta misma línea, Fernández Batanero (2013) destaca que tanto las competencias como las actitudes docentes son factores clave y, a menudo limitantes, para la implementación de una educación verdaderamente inclusiva.

CONCLUSIONES

El análisis realizado permite concluir que, si bien el alumnado de Magisterio que cursa la especialidad de Pedagogía Terapéutica manifiesta una actitud favorable y un alto grado de sensibilidad hacia la inclusión del alumnado con discapacidad auditiva, existen limitaciones en su formación, especialmente en lo que respecta a conocimientos técnicos y metodológicos. Esta carencia formativa representa un desafío para la consecución de una educación inclusiva de calidad.

Es relevante señalar que una formación docente sólida en atención a la diversidad auditiva no solo debe contemplar contenidos teóricos, sino también experiencias prácticas supervisadas, interacción directa con alumnado con discapacidad auditiva, y reflexión crítica sobre el rol docente en la construcción de entornos inclusivos.

El bajo nivel de conocimientos técnicos como formativos pone de manifiesto la necesidad de una revisión curricular que incorpore contenidos prácticos y actualizados y una actualización de los planes de estudio en la formación del profesorado, incorporando más experiencias prácticas, formación en tecnologías de apoyo y recursos específicos para la atención a la diversidad auditiva. Solo a través de una preparación integral será posible dotar a los futuros docentes especialistas en Pedagogía Terapéutica de las competencias necesarias para responder de manera eficaz a las necesidades de todo el alumnado y avanzar hacia una escuela verdaderamente inclusiva.

En definitiva, la mejora de la formación y el fomento de actitudes inclusivas constituyen la base para transformar la práctica educativa y garantizar el derecho a una educación de calidad para el alumnado con discapacidad auditiva.

Fuentes de Financiación

El presente trabajo ha contado con una ayuda del Programa de Redes de Investigación en docencia universitaria del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante (convocatoria 2024). Ref.: [6233]

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education, 17*(2), 129-147. <https://doi.org/10.1080/08856250210129056>
- Corbí, M., Tombolato, M., Bueno-Sánchez, L., Hermans K., Valenti, A., Garcés-Ferrer J., Straniero, A., Broj in, B., Mesquita, C., Bonifácio, E., Martini, M., Rodríguez-Cano, S., Milants M., y Glumbi, N. (2021) Intellectual disability in higher education: Self-perceived training needs of university teachers. *SPECIJALNA EDUKACIJA I REHABILITACIJA, 20*(1), 1-15. <http://doi.org/10.5937/specedreh20-31002>
- Eriks-Brophy, A., & Whittingham, J. (2013). Teachers' Perceptions of the Inclusion of Children With Hearing Loss in General Education Settings. *American Annals of the Deaf, 158*, 63 - 97. <https://doi.org/10.1353/AAD.2013.0009>.
- Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa, 15*(2), 82-99. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v15n2/v15n2a6.pdf>
- Fernández Gómez, M. (2018). *Futuros maestros frente al alumnado con discapacidad auditiva: Sensibilidad y percepción sobre su formación* [Trabajo fin de máster, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32870/TFM-G909.pdf?sequence=1>
- Figueredo, V.; Pérez, M.; Sánchez, A. (2017). Interculturalidad y discapacidad: Un desafío pendiente en la formación el profesorado. *Rev. Nac. Int. Educ. Inclusiva, 10*, 57-76.
- Keerthan K, S., Gunjawate, D. R., Ravi, R., & Kumar, K. (2025). Exploring teachers' knowledge and attitudes towards the inclusion of children with hearing impairment in mainstream education- A systematic review. *International journal of pediatric otorhinolaryngology, 190*, 112255. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2025.112255>
- Lindner, K., Schwab, S., Emará, M., & Avramidis, E. (2023). Do teachers favor the inclusion of all students? A systematic review of primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education. *European Journal of Special Needs Education, 38*(5), 766-787. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2172894>
- Myronova, S., Dokuchyna, T., Rudzevych, I., Smotrova, O., y Platash, L. (2021). Current Problems of Teachers' Readiness of Higher Educational Institutions for Implementing Inclusive Education. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13*(3), 151-165. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/445>
- Nistal Anta, V., López Aguado, M. M., & Gutiérrez Provecho, L. (2024). Competencias docentes para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales: una revisión sistemática. *Revista complutense de educación, 32*(2), 393-405.

**DISCAPACIDAD AUDITIVA:
UN ANÁLISIS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL FUTURO PROFESORADO**

- Pérez-Jorge, D., Rodríguez-Jiménez, M. d. C., Ariño-Mateo, E., & Sosa-Gutiérrez, K. J. (2021). Perception and Attitude of Teachers towards the Inclusion of Students with Hearing Disabilities. *Education Sciences*, 11(4), 187. <https://doi.org/10.3390/educsci11040187>
- Saloviita, T. (2018). Attitudes of teachers towards inclusive education in Finland. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(2), 270-282. <https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Sko i Mihi, S., Vlah, N. i Šoki, M. (2018). Attitudes of preschool educators and primary school teachers towards the inclusion of children and students with hearing impairments in regular educational institutions. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 54(1), 0-0. <https://doi.org/10.31299/hrri.54.1.6>
- Steen, T., & Wilson, C. (2020). Individual and cultural factors in teachers' attitudes towards inclusion: A meta-analysis. *Teaching and Teacher Education*, 95, 103127. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103127>
- Stemberger, T., & Kiswarday, V. (2018). Attitude towards inclusive education: The perspective of Slovenian pre-school and primary school teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 33(1), 47-58. <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1297573>
- Triviño-Amigo, N., Barrios-Fernández, S., Mañanas-Iglesias, C.; Carlos-Vivas, J., Adsuar, J.C., AcevedoDuque, Á., y Rojo-Ramos, J. (2022). Differences among Male and Female Spanish Teachers on Their Self-Perceived Preparation for Inclusive Education. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 1-9. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063647>
- Tuli, I., Sarkar, A., Ilapakurty, B., & Najar, I. (2018). Knowledge, Attitude of Sikkim Primary School Teachers About Paediatric Hearing Loss. *Indian Journal of Otolaryngology and Head & Neck Surgery*, 70, 331-336. <https://doi.org/10.1007/s12070-017-1095-4>
- Williams-Brown, Z.; Hodgkinson, A. (2020). 'What is considered good for everyone may not be good for children with Special Educational Needs and Disabilities: Teacher's perspectives on inclusion in England. *Education 3-13*, 1-15.