

INFLUENCIA DEL CONTACTO CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS ACTITUDES DE LOS UNIVERSITARIOS

Luisa Gámez Calvo

Facultad de Ciencias del Deporte (Cáceres)
lgamezc@unex.es

Margarita Gozalo Delgado

Facultad de Ciencias del Deporte (Cáceres)
mgozalo@unex.es

Estos autores contribuyeron por igual en este trabajo

Received: 13 abril 2025

Revised: 17 abril 2025

Evaluator 1 report: 23 abril 2025

Evaluator 2 report: 27 abril 2025

Accepted: 20 mayo 2025

Published: mayo 2025

RESUMEN

Las actitudes hacia la discapacidad juegan un papel fundamental en la mejora de la inclusión de personas con discapacidad en la sociedad. Las universidades desempeñan un papel clave en la formación de estas actitudes, lo que hace que la educación superior sea crucial para promover la inclusión y comprender la diversidad. Este estudio investiga la influencia del contacto previo con personas con discapacidad y el sentimiento en presencia de personas con discapacidad, en las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la discapacidad. Un total de 399 estudiantes universitarios de Extremadura, de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Terapia Ocupacional y Educación Infantil, participaron en este estudio comparativo. Para evaluar las actitudes se utilizó la escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad para Profesionales, siendo administrada a los estudiantes en su primer y último año de estudio. Los resultados revelaron variaciones significativas en las actitudes en función del contacto previo con personas con discapacidad, mostrando puntuaciones más altas aquellos estudiantes que habían tenido un contacto previo. El estudio destaca el papel de las experiencias prácticas con personas con discapacidad en el fomento de actitudes positivas. Los cursos específicos en el ámbito de actitudes hacia la discapacidad y la formación práctica pueden promover las prácticas educativas inclusivas en los futuros profesionales de la salud y la educación.

Palabras clave: actitudes hacia la discapacidad; universitarios; personas con discapacidad; cambio de actitudes

ABSTRACT

Influence of contact with people with disabilities on university students' attitudes. Attitudes towards disability play a fundamental role in improving the inclusion of people with disabilities in society.

INFLUENCIA DEL CONTACTO CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS ACTITUDES DE LOS UNIVERSITARIOS

Universities play a key role in shaping these attitudes, making higher education crucial for promoting inclusion and understanding diversity. This study investigates the influence of previous contact with people with disabilities and the feelings experienced in their presence on university students' attitudes towards disability. A total of 399 university students from Extremadura, enrolled in Physical Activity and Sports Sciences, Occupational Therapy, and Early Childhood Education, participated in this comparative study. Attitudes were assessed using the Attitudes Towards People with Disabilities Scale for Professionals, administered to students in their first and final years of study. The results revealed significant variations in attitudes depending on previous contact with people with disabilities, with higher scores among students who had prior contact. The study highlights the role of practical experiences with people with disabilities in fostering positive attitudes. Specific courses on attitudes towards disability and practical training can promote inclusive educational practices among future health and education professionals.

Keywords: attitudes towards disability; university students; people with disabilities; attitude change

ANTECEDENTES DE LA TEMÁTICA A TRATAR

Comprender y promover actitudes positivas hacia la discapacidad es esencial para una atención profesional efectiva y prácticas educativas inclusivas (Shields et al., 2024). Actualmente, el conocimiento sobre discapacidad en la sociedad es limitado, y aún más escaso entre los profesionales que trabajan con personas con discapacidad, esta falta de educación e información puede estar fuertemente asociada con actitudes negativas y creencias estigmatizantes (Arias González et al., 2016; Scior & Werner, 2015). La definición original de actitudes incluye componentes cognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales, describiéndola como un estado mental y neural de preparación, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva y dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que está relacionado (Allport, 1935). Además, las actitudes positivas son esenciales para fomentar entornos inclusivos, reducir la estigmatización y mejorar el bienestar general de las personas con discapacidad (Babik & Gardner, 2021).

Un método crucial para mejorar las actitudes hacia las personas con discapacidad es promover actividades que permitan que los participantes no solo aprendan sobre la discapacidad, sino también vivenciarla de manera directa, (Calvo et al., 2015; Reina et al., 2016). La comunidad científica ha examinado ampliamente las actitudes del profesorado hacia la discapacidad, analizando los diversos componentes que influyen en estas actitudes en diferentes contextos y niveles educativos, y descubriendo diferencias significativas (Domingo et al., 2019; Garc H, 2017; Monjas MI, 2014). Algunos autores, como Domingo et al. (2019), afirman que los docentes con mayor formación están insatisfechos con el actual currículo académico, considerando que este es rígido para desarrollar metodologías inclusivas. Los niveles de Educación Infantil y Primaria, caracterizados por una mayor formación académica del profesorado y menores diferencias entre el alumnado, muestran más conformidad; en cambio, los niveles de educación secundaria revelan carencias en la formación docente y diferencias estudiantiles más significativas (Henríquez, 2013).

La educación se considera uno de los principales motores para promover actitudes positivas hacia la discapacidad. Por ello, se han estudiado y analizado previamente las actitudes hacia la discapacidad entre estudiantes universitarios, siendo estas cruciales ya que serán los futuros profesionales que impulsarán la transformación social (Moreno Pilo et al., 2022; Moriña, 2017). Sin embargo, durante esta etapa educativa, existe una falta de experiencias curriculares intensas que desarrollen habilidades y actitudes a favor de la diversidad (Atoche-Silva et al., 2021). Como futuros profesionales, los estudiantes deben desarrollar empatía, comprensión e inclusión al interactuar con personas con discapacidad, las experiencias prácticas e interacciones con personas con discapacidad pueden moldear perspectivas más empáticas e inclusivas entre los futuros proveedores de atención sanitaria (Friedman & VanPuymbrouck, 2021; VanPuymbrouck & Friedman, 2020). Los estudios universitarios desempeñan un papel fundamental en la forma en que los futuros profesionales perciben e interactúan con las personas con discapacidad.

El contacto previo con personas con discapacidad se ha identificado como un factor determinante en la formación de actitudes más positivas hacia la discapacidad, especialmente en contextos educativos y sanitarios.

Diversos estudios han señalado que las experiencias personales significativas con personas con discapacidad ya sean familiares, amistades o interacciones en contextos formales e informales, favorecen el desarrollo de empatía, reducen los estereotipos y aumentan la disposición hacia prácticas inclusivas (Girli et al., 2016; López & Moreno, 2019; Moreno Pilo et al., 2022). Esta influencia es especialmente relevante durante la formación universitaria, etapa en la que se consolidan valores y actitudes que impactarán directamente en el ejercicio profesional. En este sentido, promover oportunidades de contacto directo y reflexivo con personas con discapacidad durante la formación académica podría ser clave para fomentar actitudes inclusivas sostenibles en los futuros profesionales.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio investiga la influencia del contacto previo con personas con discapacidad en las actitudes de estudiantes universitarios de Extremadura. Examinando estos factores, el objetivo de este estudio es obtener una comprensión de las diferencias en las actitudes hacia la discapacidad entre estudiantes universitarios de diversas áreas relacionadas con la educación y la salud. A través de esta exploración, se busca identificar posibles áreas de mejora en los planes de estudio y programas de formación para preparar mejor a los futuros profesionales para prácticas educativas y sanitarias inclusivas.

MUESTRA Y/O PARTICIPANTES

Participaron en este estudio comparativo 399 estudiantes universitarios extremeños de las titulaciones de Ciencias del Deporte, Terapia Ocupacional y Educación Infantil. Los criterios de elegibilidad incluyeron a todos los participantes mayores de edad que estaban involucrados en programas universitarios relacionados con Ciencias del Deporte, Terapia Ocupacional y Educación Infantil en la Universidad de Extremadura, que proporcionaron un consentimiento informado firmado al equipo de investigación. La edad media de los participantes fue de 21,40 años (DE = 3,260). Las características sociodemográficas de la muestra (n=399) se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra (n=399).

Variable	Categorías	n	%
Género	Femenino	266	66.7
	Masculino	133	33.3
	Otro	0	0.0
Contacto con discapacidad	Si	171	42.85
	No	228	57.15
Razón de Contacto	Varios	27	6.8
	Familiar	76	19
	Laboral	16	4
	Ocio y amistad	37	9.3
	Otras razones	15	3.8
Frecuencia de Contacto	Todos los días	27	6.8
	Varias veces por semana	45	11.3
	Varias veces al mes	58	14.5
	Menos de una vez al mes	43	10.8

METODOLOGÍA Y/O INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Procedimiento

La muestra se obtuvo mediante la selección de grupos naturales de estudiantes que asistían regularmente a clases en las titulaciones universitarias seleccionadas. Los encargados de la recogida de datos fueron investigadores con experiencia previa, capacitados específicamente para este estudio. Los estudiantes firmaron el consentimiento informado y completaron el cuestionario a través de Google Forms, de manera presencial, en el aula y

INFLUENCIA DEL CONTACTO CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS ACTITUDES DE LOS UNIVERSITARIOS

durante el horario lectivo. Durante la aplicación del instrumento, se resolvieron posibles dudas para asegurar la comprensión total de los ítems por parte de los participantes.

VARIABLES E INSTRUMENTOS

Para analizar las actitudes hacia la discapacidad entre los estudiantes universitarios se seleccionaron diversas variables que permiten no solo comprender las actitudes hacia la discapacidad, sino también construir un perfil sociodemográfico de los participantes e identificar los factores que determinan la presencia de distintos tipos de actitudes: Variables Sociodemográficas, Variables Relacionadas con el Contacto con Personas con Discapacidad y Evaluación de las Actitudes hacia la Discapacidad: puntuación en la Escala de Actitudes hacia la Discapacidad (Arias González et al., 2016)

Se utilizó la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad (Arias González et al., 2016) para evaluar las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la discapacidad. En el desarrollo de este instrumento, se contó con una muestra de 976 profesionales de diversos ámbitos —principalmente del sector sanitario y educativo, que representaron el 70% de la muestra por su relevancia en el trabajo con personas con discapacidad—, presenta características óptimas para esta investigación. La escala es una de las más aceptadas y utilizadas internacionalmente debido a su alta validez y fiabilidad. El cuestionario es de tipo Likert, con 4 opciones de respuesta, y se presenta como una escala de valoración sumativa con cuatro niveles de acuerdo. Está compuesto por 31 ítems agrupados en tres factores:

Factor 1: «Relaciones Sociales e Interpersonales con Personas con Discapacidad», con 13 ítems que evalúan sentimientos, intenciones conductuales y pensamientos frente a situaciones personales o sociales con personas con discapacidad (por ejemplo, ítem i07: «En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad»).

Factor 2: «Vida Normalizada», compuesto por 13 ítems que abordan los derechos a una vida normalizada, igualdad de oportunidades y la capacidad de las personas con discapacidad para gestionar distintas áreas de la vida como cualquier otra persona (por ejemplo, ítem i01: «Las personas con discapacidad pueden sentirse igual de satisfechas consigo mismas que cualquier otra persona»).

Factor 3: «Programas de Intervención», que hace referencia a acciones específicas dirigidas a promover la integración e inclusión plena de las personas con discapacidad, así como a juicios sobre la rentabilidad económica de dichas acciones (por ejemplo, ítem i06: «Las personas con discapacidades graves deberían estar recluidas en centros especiales»).

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

El análisis de los datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS 24.0 (IBM SPSS Statistics 24.0, Chicago, IL, EE. UU.). Inicialmente, se llevó a cabo un análisis exploratorio por parte de los investigadores para garantizar la calidad de los datos. Posteriormente, se evaluó la normalidad de las variables. A continuación, se realizó un análisis descriptivo de las diferentes variables, incluyendo medias y desviaciones estándar. Finalmente, se efectuó un análisis correlacional para examinar las relaciones entre las variables.

RESULTADOS ALCANZADOS

En este estudio se analizan diversas variables relacionadas con el contacto con personas con discapacidad. Estas variables permiten una comprensión amplia de la naturaleza, el contexto, la frecuencia y los tipos de contacto que los participantes mantienen con personas con discapacidad (Tabla 1). Para evaluar la fiabilidad de los resultados obtenidos en la muestra, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.834, lo cual indica un alto grado de consistencia interna entre los ítems de la escala utilizada en el estudio. Según los criterios establecidos, un coeficiente alfa superior a 0.7 se considera indicativo de una buena fiabilidad (Taber, 2018). Por lo tanto, los datos recogidos pueden considerarse fiables y representativos de las actitudes hacia la discapacidad en la muestra analizada.

Adicionalmente, este estudio examina otras variables vinculadas a las actitudes y al conocimiento que los participantes tienen sobre las personas con discapacidad (Tabla 2). Se preguntó a la muestra por el grado de comodidad que sienten al interactuar con personas con discapacidad, del mismo modo, también se preguntó por el nivel de información percibido respecto a los distintos tipos de discapacidad. Esta percepción puede estar relacionada con las emociones y actitudes que manifiestan los participantes, ofreciendo así una visión más completa de cómo el conocimiento influye en sus sentimientos y actitudes durante las interacciones con personas con discapacidad.

Tabla 2. Sentimiento en presencia de personas con discapacidad e información sobre diferentes tipos de discapacidad.

Grupo	Variable	Categorías	n	% Total
	Sentimiento en presencia de personas con discapacidad	Muy cómodo	126	31.6
		Cómodo	151	37.8
		Indiferente	113	28.3
		Incómodo	7	1.8
		Muy incómodo	2	0.5
Total	Información sobre discapacidad física	Poco Informado	110	27.6
		Bien Informado	289	72.4
	Información sobre discapacidad intelectual	Poco Informado	264	66.2
		Bien Informado	135	33.8
	Información sobre discapacidad sensorial	Poco Informado	282	70.7
		Bien Informado	117	29.3

La normalidad de la muestra fue evaluada mediante la prueba de Shapiro-Wilk, con el fin de comprobar si seguía una distribución normal. Los resultados indican que la muestra no cumple con el supuesto de normalidad ($p < 0.05$). Asimismo, se examinó la homogeneidad de varianzas mediante la prueba de Levene, concluyéndose que la muestra tampoco cumple con el supuesto de homocedasticidad ($p < 0.05$). No obstante, la aplicación de estadísticas paramétricas se justifica en este caso por el tamaño considerable de la muestra ($n = 399$), de acuerdo con el Teorema Central del Límite, que establece que, ante tamaños muestrales grandes, la distribución muestral de la media tiende a aproximarse a una distribución normal, independientemente de la forma de la distribución original de los datos (Kwak & Kim, 2017). Además, los métodos paramétricos ofrecen mayor potencia estadística y robustez en la detección de efectos reales, lo que los hace adecuados para el análisis de muestras grandes, incluso cuando los supuestos son incumplidos de manera moderada.

Para analizar las diferencias en función del contacto previo con personas con discapacidad, se utilizó la prueba t para muestras independientes (Tabla 3). Los resultados muestran diferencias significativas ($p < 0.05$) en todos los factores, excepto en el Factor 2 (Vida Normalizada - VN). En todos los casos, las personas con contacto previo con personas con discapacidad obtuvieron puntuaciones más altas.

Tabla 3. T-test for analyzing differences based on prior contact with people with disabilities

Factor	Si		No		Diferencia Media	Sig.
	Media	SD	Media	SD		
RS	47.62	3.98	45.92	5.08	-1.695	0
VN	47.22	3.91	46.61	3.85	-0.613	0.121
PI	17.50	1.86	16.72	2.00	-0.785	0
Puntuación total	112.35	8.30	109.25	9.48	-3.093	0.001

RS: Factor 1 "Relaciones sociales e interpersonales"; VN: Factor 2 "Vida Normalizada"; PI: Factor 3 "Programas de intervención"

DISCUSIÓN

Este estudio ofrece un análisis comparativo de las actitudes hacia la discapacidad entre estudiantes universitarios de tres titulaciones distintas de la Universidad de Extremadura, centrándose específicamente en Ciencias del Deporte, Terapia Ocupacional y Educación Infantil. El objetivo de la investigación fue obtener una comprensión amplia de las diferencias en las actitudes hacia la discapacidad entre estudiantes universitarios de distintas áreas vinculadas a la educación y la salud. Al igual que en estudios previos, esta investigación empleó una encuesta para analizar las actitudes de los estudiantes hacia la discapacidad (Felipe Rello et al., 2018; López & Moreno, 2019; Martínez Martín & Bilbao León, 2013). A través de la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad (Arias González et al., 2016), se midieron las actitudes de los distintos grupos de estudiantes. Esta escala, dividida en los tres factores mencionados y una puntuación total, no solo permite medir las actitudes de los estudiantes hacia la discapacidad, sino también evaluarlas de forma diferenciada según los factores, lo cual facilita el análisis del grado en que las distintas trayectorias formativas pueden influir en estos aspectos.

En este estudio se analizaron diversas variables con el fin de identificar diferencias significativas en la presencia de actitudes positivas hacia la discapacidad. Asimismo, de forma coherente con estudios previos (Girli et al., 2016; López & Moreno, 2019), se encontraron diferencias significativas entre quienes habían tenido contacto previo con personas con discapacidad y quienes no, siendo el primer grupo el que obtuvo puntuaciones más altas en la escala, especialmente en el factor relacionado con las relaciones personales. Además, la interacción directa con personas con discapacidad mejora las actitudes y favorece una mejor comprensión de sus capacidades laborales (Roca-Hurtuna & Sanz-Ponce, 2023). Esto podría deberse a una mayor interacción social y experiencia directa, lo cual reduce la ignorancia y el temor en las interacciones con personas con discapacidad.

No obstante, no se encontraron diferencias significativas en función del motivo, la frecuencia o el tipo de contacto. Esto puede deberse a que, para la mayoría de los encuestados, el contacto con personas con discapacidad ocurre por motivos diversos, excluyendo en su mayoría los laborales, dada la naturaleza homogénea de la muestra, estudiantes universitarios de titulaciones orientadas al ámbito de la salud y el cuidado. Esta homogeneidad implica que las interacciones con personas con discapacidad se producen principalmente en contextos educativos, sociales y personales, lo cual puede influir en sus percepciones y actitudes. Este resultado contrasta con otros estudios previos (López & Moreno, 2019; Moreno Pilo et al., 2022; Roca-Hurtuna & Sanz-Ponce, 2023), que muestran que dichas actitudes pueden estar influenciadas por múltiples factores, incluyendo la naturaleza de la discapacidad, el contexto cultural y experiencias personales previas. Además, investigaciones anteriores en el ámbito educativo señalan que el profesorado tiende a mostrar actitudes más favorables y mayor aceptación hacia estudiantes con discapacidades físicas en comparación con aquellos con discapacidades intelectuales (Agran & Schmidt, 2011; Soodak et al., 1998). Así, puede considerarse que, dentro de las características del alumnado, el tipo de discapacidad no es tan determinante como el nivel de desarrollo intelectual asociado (García-Fernández et al., 2017).

Por último, y en línea con hallazgos previos (Atoche-Silva et al., 2021), los estudiantes universitarios tienden a mostrar actitudes generalmente positivas hacia las personas con discapacidad, aunque aún existen áreas de mejora. Por tanto, se sugiere implementar programas de sensibilización y formación continua que promuevan una cultura inclusiva tanto en contextos educativos como sanitarios. Estas iniciativas no solo buscan mejorar la comprensión y aceptación, sino también crear entornos en los que todas las personas se sientan valoradas y respetadas, independientemente de sus capacidades.

Este estudio realiza un análisis exhaustivo de las actitudes hacia la discapacidad entre estudiantes universitarios de diferentes disciplinas y cursos académicos. Al incluir estudiantes de Ciencias del Deporte, Terapia Ocupacional y Educación Infantil, se capturan diversas perspectivas tanto desde el ámbito educativo como desde el sanitario. Además, estas titulaciones incluyen en su plan de estudios contenidos relacionados con la discapacidad y la salud. En Ciencias del Deporte, los estudiantes aprenden sobre la adaptación de actividades físicas y deportivas para personas con discapacidad, promoviendo la inclusión y mejorando su calidad de vida. En

Educación Infantil se abordan temas sobre atención a la diversidad y estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con discapacidad en el entorno educativo. Por último, en Terapia Ocupacional, los futuros profesionales se especializan en la evaluación y tratamiento de personas con discapacidad, desarrollando competencias para potenciar su autonomía y participación en la vida diaria. A través de la formación teórica y práctica, estas disciplinas contribuyen de manera significativa a la comprensión integral y atención de la discapacidad y la salud.

Fortalezas, limitaciones y líneas futuras de investigación

Los resultados deben interpretarse considerando algunas limitaciones. En primer lugar, el tamaño de la muestra puede limitar la generalización de los resultados a poblaciones estudiantiles más amplias, especialmente fuera del ámbito regional o en otras disciplinas académicas. Además, la dependencia de medidas de autoinforme para evaluar las actitudes podría estar sujeta a sesgos de deseabilidad social, lo cual puede afectar la precisión de los datos.

A partir de este estudio, futuras investigaciones podrían explorar el impacto a largo plazo de los cursos especializados y de la formación práctica en las actitudes hacia la discapacidad de los egresados una vez que ingresan al ejercicio profesional en ámbitos educativos o sanitarios. Asimismo, sería relevante investigar la eficacia de intervenciones educativas específicas o modificaciones curriculares en la promoción de actitudes positivas hacia la discapacidad, lo cual podría informar el desarrollo de estrategias basadas en la evidencia para fomentar la inclusión en la educación superior. También se podría explorar el papel de factores como las experiencias personales, el contexto cultural y la exposición a personas con discapacidad en la formación de actitudes, para comprender mejor los determinantes de las actitudes hacia la discapacidad en el entorno universitario. Futuras investigaciones deberían aspirar a clarificar la compleja interacción entre la experiencia educativa, los factores personales y las actitudes hacia la discapacidad, con el fin de desarrollar intervenciones y políticas eficaces tanto en educación como en salud.

CONCLUSIONES

Este estudio presenta un análisis de las actitudes hacia la discapacidad entre estudiantes universitarios de Extremadura a través de la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad. Se identificaron diferencias significativas en función del contacto previo con personas con discapacidad. Este contacto directo, ya sea a través de prácticas formativas, actividades educativas o experiencias personales, emerge como un factor clave en el desarrollo de actitudes más empáticas, inclusivas y comprometidas. La interacción con personas con discapacidad permite a los estudiantes comprender mejor sus capacidades, necesidades y derechos, superando estereotipos y barreras sociales. En este sentido, el estudio subraya la importancia de incorporar oportunidades de contacto significativo en los planes de estudio, no solo como parte de la formación profesional, sino como estrategia fundamental para fomentar una cultura de inclusión en el ámbito educativo y sanitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G. W. (1935). *Attitudes*. In C. Murchison (Ed.), *A handbook of social psychology* (pp. 798–844). Clark University Press.
- Arias González, V., Arias Martínez, B., Verdugo Alonso, M. Á., Rubia Avi, M., & Jenaro Río, C. (2016). Evaluación de actitudes de los profesionales hacia las personas con discapacidad. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 47(2), 7–22. <https://doi.org/10.14201/scero2016472741>
- Atoche-Silva, L. A., Horna-Calderón, V. E., Vela-Miranda, O. M., & Sánchez-Chero, M. J. (2021). Attitudes towards people with disabilities in university students. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(35), 209–226.
- Babik, I., & Gardner, E. S. (2021). Factors affecting the perception of disability: A developmental perspective. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 702166. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.702166>
- Cagran, B., & Schmidt, M. (2011). Attitudes of Slovene teachers towards the inclusion of pupils with different types of special needs in primary school. *Educational Studies*, 37(2), 171–195. <https://doi.org/10.1080/03055698.2010.506319>

- Calvo, C. O., Pérez-Tejero, J., & Coterón López, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación. *Retos*, 27, 140–145. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34366>
- Domingo, L., Pérez García, P., & Domingo, J. (2019). Critical views of education professionals regarding educational responses to the challenge of inclusion in Andalusian schools. *Education Policy Analysis Archives*, 27, Article 168. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.4185>
- Felipe Rello, C., Garoz Puerta, I., & Tejero González, C. M. (2018). Análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización hacia la discapacidad en Educación Física. *Retos*, 34, 258–262. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59889>
- Friedman, C., & VanPuymbrouck, L. (2021). Impact of occupational therapy education on students' disability attitudes: A longitudinal study. *American Journal of Occupational Therapy*, 75(4), Article 7504205030. <https://doi.org/10.5014/AJOT.2021.047423>
- Garc, H. (2017). Las personas con discapacidad en la escuela. Luces y sombras del proceso de inclusión educativa en España. *Panorama Social*, (26), 93–108.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Vicent Juan, M., González Macià, C., & Mañas Viejo, C. (2017). Actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo a través del SSCI (2000–2011): Análisis temático y bibliométrico. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 11(29), 139–166. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v11i29.1561>
- Girli, A., Sari, H. Y., Kirkim, G., & Narin, S. (2016). University students' attitudes towards disability and their views on discrimination. *International Journal of Developmental Disabilities*, 62(2), 98–107. <https://doi.org/10.1179/2047387715Y.0000000008>
- Henríquez, S. S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 25.
- Kwak, S. G., & Kim, J. H. (2017). Central limit theorem: The cornerstone of modern statistics. *Korean Journal of Anesthesiology*, 70(2), 144–156. <https://doi.org/10.4097/kjae.2017.70.2.144>
- López, J., & Moreno, R. (2019). Las actitudes de los estudiantes universitarios de grado hacia la discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 12, 50–65.
- Martínez Martín, M., & Bilbao León, M. (2013). Los docentes de la Universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 42(4), 50–78.
- Monjas, M. I., Martín-Antón, L. J., García-Bacete, F. J., & Sanchiz, M. L. (2014). Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria. *Anales de Psicología*, 30(2), 499–511. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.158211>
- Moreno Pilo, I., Morán Suárez, L., Gómez Sánchez, L., Solís García, P., & Alcedo Rodríguez, A. (2022). Actitudes hacia las personas con discapacidad: Una revisión de la literatura. *Revista Española de Discapacidad*, 10(1), 7–28.
- Moriña, A. (2017). Inclusive education in higher education: Challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 3–17. <https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>
- Reina, R., Hutzler, Y., Íñiguez-Santiago, M. C., Moreno-Murcia, J. A., & Reina Vaillo, R. (2016). Attitudes towards inclusion of students with disabilities in physical education questionnaire (AISDPE): A two-component scale in Spanish. *European Journal of Human Movement*, 36.
- Roca-Hurtuna, M., & Sanz-Ponce, R. (2023). The perception of university students towards people with disabilities and their labor insertion. *Education Sciences*, 13(1), Article 79. <https://doi.org/10.3390/educsci13010079>
- Scior, K., & Werner, S. (2015). *Changing attitudes to learning disability*. Mencap. https://www.mencap.org.uk/sites/default/files/2016-08/Attitudes_Changing_Report.pdf
- Shields, N., Bhowon, Y., Prendergast, L., Cleary, S., & Taylor, N. F. (2024). Fostering positive attitudes towards interacting with young people with disability among health students: A stepped-wedge trial. *Disability and Rehabilitation*, 46(6), 1212–1219. <https://doi.org/10.1080/09638288.2023.2193429>

- Soodak, L. C., Podell, D. M., & Lehman, L. R. (1998). Teacher, student, and school attributes as predictors of teachers' responses to inclusion. *Journal of Special Education, 31*(4), 480–497. <https://doi.org/10.1177/002246699803100405>
- Taber, K. S. (2018). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in Science Education, 48*(6), 1273–1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>
- VanPuymbrouck, L., & Friedman, C. (2020). Relationships between occupational therapy students' understandings of disability and disability attitudes. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 27*(2), 122–132. <https://doi.org/10.1080/11038128.2019.1596310>

