

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Maricela Zúñiga Rodríguez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México
maricela_zuniga@uaeh.edu.mx

Maritza Librada Cáceres Mesa

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México
maritza_caceres3337@uaeh.edu.mx

Estos autores contribuyeron por igual en este trabajo

Received: 13 abril 2025

Revised: 17 abril 2025

Evaluator 1 report: 23 abril 2025

Evaluator 2 report: 27 abril 2025

Accepted: 20 mayo 2025

Published: mayo 2025

RESUMEN

En la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), el Programa Institucional de Atención Psicológica se proporciona para incrementar los índices de aprobación, retención y eficiencia terminal en la Educación Superior. Su objetivo General es dar respuesta a las necesidades psicoemocionales de los estudiantes, durante su trayectoria escolar con un seguimiento puntual, una de sus metas es impulsar acciones articuladas y enfocadas a los y las estudiantes en desventaja para prevenir riesgos, que inicia aplicando Diagnóstico de Contexto un cuestionario a los aspirantes que muestra factores de riesgo y el tipo de atención que requieren de una atención individual. En esta comunicación se presenta el caso de las y los estudiantes que presentan altas capacidades y que, por su condición, pueden manifestar problemas personales, psicológicos y educativos que afectan su ingreso, permanencia y egreso. Otra acción para dar respuesta a las diferentes necesidades es la capacitación de los psicólogos a través del Seminario de Identificación, Evaluación Psicopedagógica e Intervención Educativa de las y los Estudiantes con Altas Capacidades, con el objetivo de obtener herramientas básicas en el proceso. Se presenta el estudio con un enfoque mixto, mostrando los resultados de este seminario impartido a 60 psicólogos de los diferentes Institutos y Escuelas Superiores de la UAEH. Se analizan los resultados obtenidos de un test diagnóstico, la capacitación y un postest, presentados en cuatro categorías: a) Falsas creencias y la realidad de las altas capacidades generales; b) Falsas creencias y la realidad de las altas capacidades en competencia escolar; c) Falsas creencias y la realidad de las altas capacidades en competencia social y características emocionales; d) Falsas creencias y la realidad de las altas capacidades en intervención (Reche, 2025, Rodríguez,

2001). Entre los hallazgos y conclusiones obtenidas a través del seminario permitió analizar y discutir a los psicólogos las creencias iniciales y las diferentes realidades.

Palabras claves: altas capacidades; estudiantes universitarios; intervención psicológica

ABSTRACT

Psychological intervention of students with high abilities in a public university. At the Autonomous University of the State of Hidalgo (UAEH), the Psychological Care Service is provided to increase passing, retention, and completion rates in Higher Education. Its general objective is to respond to the psycho-emotional needs of students throughout their academic career with timely follow-up. One of its goals is to promote coordinated actions focused on disadvantaged students to prevent risks. This begins with the application of a Context Diagnosis questionnaire to applicants that identifies risk factors and the type of individual attention they require. This communication presents the case of gifted students who, due to their condition, may experience personal, psychological, and educational problems that affect their admission, retention, and graduation. Another action to address these different needs is the training of psychologists through the Seminar on Identification, Psychopedagogical Evaluation, and Educational Intervention for Gifted Students, with the goal of providing them with basic tools for the process. This study presents a mixed-method approach, presenting the results of this seminar delivered to 60 psychologists from different UAEH institutes and higher education schools. The results obtained from a diagnostic test, training, and a posttest are analyzed, presented in four categories: a) False beliefs and the reality of general giftedness; b) False beliefs and the reality of giftedness in academic competence; c) False beliefs and the reality of giftedness in social competence and emotional characteristics; d) False beliefs and the reality of giftedness in intervention (Reche, 2025; Rodríguez, 2001). Among the findings and conclusions obtained through the seminar, the psychologists were able to analyze and discuss the initial beliefs and the different realities.

Keywords: giftedness; university students; psychological intervention

ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SUS RESPUESTAS

La intervención psicológica es el proceso mediante el cual se brinda, asiste o ayuda a los estudiantes desde el punto de vista afectivo durante su paso por la vida universitaria, la cual conlleva una serie de cambios o dificultades que en ocasiones rebasan sus recursos personales para afrontarlos. La preocupación por atender el ámbito afectivo en los estudiantes para apoyar su desarrollo integral genera que se establezcan diversas acciones coordinadas para que se sientan acompañados en momentos cruciales o de crisis. En este sentido, el modelo adoptado para brindar atención psicológica es el clínico; que tiene como objeto satisfacer necesidades personales a través de una relación psicólogo-estudiante, de tipo terapéutica, preventiva o de desarrollo personal. El modelo clínico considera varias fases, comienza con la iniciativa de solicitud de ayuda, pasando por el diagnóstico (a través de entrevista y aplicación de pruebas psicológicas), tratamiento o intervención de acuerdo al tipo de problemática y seguimiento del caso (Bisquerra, 2010).

Del mismo modo, es importante señalar, qué se entiende por intervención psicológica para establecer los alcances y límites de la atención en el ámbito escolar. La intervención psicológica consiste en aplicar principios y técnicas del orden psicológico para ayudar, comprender, reducir, superar y prevenir la ocurrencia de problemas y mejorar capacidades personales o relaciones (Bados, 2008).

En general, la intervención psicológica está dirigida a un individuo, grupo, parejas, familias o comunidades; se puede llevar a cabo de forma presencial o en línea mediante herramientas tecnológicas como: teléfono, videoconferencia o chat. El Programa Institucional de Atención Psicológica de la UAEH, retoma la modalidad presencial con la intervención individual, grupal y la modalidad en línea (telefónica) con el objeto de intervenir psicológicamente a la comunidad estudiantil que lo requiera, atendiendo sus necesidades psicoemocionales.

Su objetivo general es: Dar respuesta a las necesidades psicoemocionales de las y los estudiantes, durante su trayectoria escolar, con un seguimiento puntual a través del Sistema Integral de Acompañamiento del Estudiante Universitario de la UAEH.

Sus objetivos específicos son: 1) Identificar necesidades psicoemocionales de la población estudiantil desde su ingreso y durante su trayectoria escolar; 2) Brindar atención psicológica personalizada y/o consejería a los y las estudiantes de nuevo ingreso y semestres avanzados; 3) Dar seguimiento a la situación del alumnado a través de un sistema de acompañamiento. (UAEH, 2025).

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar en los psicólogos de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) las falsas creencias y la realidad de las altas capacidades y cómo a través de la capacitación pueden adquirir herramientas básicas para la identificación, evaluación psicopedagógica e intervención educativa de las y los estudiantes en la UAEH.

MUESTRA Y/O PARTICIPANTES

El psicólogo al frente del área de atención psicológica en escuelas superiores e institutos, debe cumplir con un perfil que define sus competencias, habilidades, conocimientos y valores; que le permitirán asumir las responsabilidades de acuerdo a las funciones que desempeña en el desarrollo del programa contando con conocimientos teórico-técnicos en: o etapas de desarrollo psicoemocional y psicobiológico o psicopatología o técnicas de intervención psicológica o aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas y psicométricas o atención en crisis así como actitudes de servicio, disposición para el trabajo, disposición para aprender, disposición para continuar su especialización y profesionalización (UAEH, 2025)

Ante el contexto antes mencionado surge el planteamiento. ¿Cómo puede favorecer los psicólogos de la UAEH la identificación, evaluación psicopedagógica e intervención de las y los estudiantes que presentan altas capacidades?

Para dar respuesta a esta necesidad formativa, el Programa Institucional de Atención Psicológica realizó el seminario titulado: Alumnos y alumnas con altas capacidades: detección y respuesta educativa.

El punto de partido fue conceptualizar de quiénes se habla cuando se refiere a las y los estudiantes con altas capacidades, el concepto de alumno y alumna de altas capacidades es abstracto, porque ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. Sin embargo, ha sido necesario establecer unos criterios y principios teóricos para delimitarlo (Garnica, 2013). Se debe tener en cuenta que las altas capacidades no es un grupo heterogéneo y que, por lo tanto, todos los alumnos y alumnas no mostrarán todos los rasgos definidos ni lo harán de una forma continuada (Barrera, Durán, González y Reina, 2008).

Algunas otras definiciones que dan los autores sobre las altas capacidades intelectuales son las siguientes:

"Aquellos que tienen unas aptitudes potenciales o que muestran unas destrezas generales o específicas que les permitirán, en un entorno favorable, rendir respecto a su grupo de referencia por encima de la media" (López, 2012, p. 12).

"Aquellos que poseen un cociente intelectual por encima de la media, que además destacan en múltiples aspectos y que tienen una gran capacidad creativa, ya sea artística, literaria, científica, etcétera. A todo esto, se le une el rasgo de implicación en la tarea, pero, solo en aquellas tareas que les interesan, les motivan y les atraen" (Garnica, 2013, p.21).

No se debe confiar en encontrar una definición exacta sobre qué son las altas capacidades intelectuales, al ser conocida la falta de acuerdo para llegar a un consenso sobre la misma. Sin embargo, se muestran con la precocidad, el talento y la sobredotación intelectual, que son conceptos que pertenecen a su universo; y sobre los que se ha profundizado desde distintas perspectivas (Fernández y Sánchez, 2011, p.11).

Desarrollo del seminario

Impartido por Especialista en Altas Capacidades de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo, su objetivo fue: Que los participantes adquirieran las herramientas básicas para la identificación, evaluación psicopedagógica e intervención educativa de estudiantes con altas capacidades en Educación Superior de la UAEH. La modalidad: virtual con una duración de 4 sesiones de 2 horas cada una. Los temas objetivos y puntos de reflexión se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1. Contenidos del Seminario de Altas capacidades dirigido a psicólogos de la UAEH.

Temas	Objetivo	Puntos de reflexión
Generalidades de las altas capacidades	Identifiquen las características y perfiles de las y los estudiantes con altas capacidades	¿Quiénes son las y los estudiantes con altas capacidades?
Evaluación Psicopedagógica	Reconozcan los diferentes instrumentos no formales y formales para la identificación de las altas capacidades	¿Por qué es importante la evaluación psicopedagógica para las y los estudiantes con altas capacidades? ¿Quiénes participan en su identificación? ¿Qué instrumentos formales y no formales existen para su identificación?
Modelos de intervención educativa para las altas capacidades	Valoren la importancia de los diferentes modelos de intervención educativa para las y los estudiantes con altas capacidades	¿Cómo se debe atender desde las instituciones educativas las altas capacidades? ¿Quiénes participan en la intervención educativa?
Propuestas de Identificación, Evaluación Psicopedagógica e Intervención con estudiantes con altas capacidades de la UAEH	Con base a su experiencia sugieran propuestas de identificación, evaluación psicopedagógica y de intervención para estudiantes con altas capacidades de la UAEH	¿Por qué es importante contar con un modelo de identificación, evaluación e intervención de las altas capacidades desde nuestras instituciones?

METODOLOGÍA Y/O INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Contexto de estudio

Uno de los objetivos específicos del programa institucional, es identificar a las y los estudiantes que requieren atención psicológica individual y grupal; partiendo del Cuestionario de Contexto que aplica al ingreso a los aspirantes a ingresar a nivel superior en la UAEH se realiza un análisis de los resultados para elaborar un Diagnóstico de Contexto que muestra factores de riesgo y el tipo de atención que requieren las y los estudiantes. El Diagnóstico de Contexto, muestra a los psicólogos quienes son las y los estudiantes que requieren atención individual y grupal. Lo anterior es importante, porque, aunque las personas con altas capacidades son un grupo heterogéneo, algunos (as) estudiantes de este grupo pueden presentar un mayor índice de creatividad, aunado al incremento que se presenta con la edad. Sin embargo, en ocasiones las y los estudiantes con altas capacidades, por esta capacidad creativa dentro del salón suelen ser percibidos como personas obstinadas, sin tacto y/o sarcásticas, con sus compañeros y compañeras e incluso pueden dar la impresión de manifestar conductas desafiantes con el personal docente, debido a su constante necesidad de corregir, realizar cuestionamientos o proponer alternativas novedosas a las solicitudes de los maestros y maestras (Gómez, et al., 2023). A partir del curso impartido por la dirección se realizó un diagnóstico sobre las creencias de los psicólogos participantes en el curso y una vez concluido el taller de 4 sesiones durante el mes de enero de 2025 se aplicó el mismo instrumento para analizar qué tanto sus creencias cambiaron una vez que recibieron la capacitación. El instrumento empleado fueron un test y un postest aplicados a través de Google Forms al ser una herramienta gratuita de Google Workspace que permite crear y compartir formularios de manera sencilla. Con esta aplicación en línea, se diseñaron el test y el postest con la ventaja de ver los resultados de forma gráfica y en tiempo real (Zúñiga, 2025).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS

En el desarrollo del seminario se llevaron a cabo 3 etapas:

Etapas: 1 Test de evaluación diagnóstica en formato Google Forms, a los psicólogos asistentes al seminario sobre sus creencias entornos a las altas capacidades.

Etapas 2 Desarrollo del seminario de acuerdo a las temáticas y actividades planeadas.

Etapas 3: Postest de evaluación en formato Google Forms, de conocimientos adquirido y cambio de creencias.

A continuación, se muestra una tabla que resume los resultados obtenidos en cada una de las tres etapas a partir de las siguientes categorías: a) Falsas creencias y la realidad de las altas capacidades generales; b) Falsas creencias y la realidad de las altas capacidades en competencia escolar. c) Falsas creencias y la realidad de las altas capacidades en competencia social y características emocionales; d) Falsas creencias y la realidad de las altas capacidades en intervención. La realidad de las altas capacidades desde la literatura revisada y la discusión generada por cada creencia y realidades.

Tabla 2: Resultados obtenidos en el seminario: Identificación, Evaluación psicopedagógica e intervención de las y los estudiantes con altas capacidades

Falsas creencias (Primera fase diagnóstica Test)	Realidad de las altas capacidades temas del seminario (fase 2 y 3 Postest)
Es fácil identificar a las y los estudiantes con altas capacidades y/o es definitorio obtener un CI superior a 130 para diagnosticarlos:	La tipología de estos estudiantes es muy amplia y heterogénea y, en ocasiones, pueden pasar desapercibidos o se puede dar lo que se denomina «la sobredotación encubierta». Por ello, es necesario seguir rigurosamente el proceso de detección de forma colaborativa entre la familia y la comunidad educativa. La obtención de un CI elevado no puede ser el único determinante de la alta capacidad:
Falso: 53.3% Verdadero: 20% Incierto: 26.7%	Falso: 55% Verdadero: 25% Incierto: 20%
Discusión	
La opinión está dividida en los porcentajes sobre este tema con respecto a la identificación de estos estudiantes, lo cual permite la oportunidad para realizar un segundo taller que les permita contar con mayores herramientas de identificación tanto estandarizadas como no estandarizadas.	
Falsas creencias	Realidad de las altas capacidades
Las y los estudiantes con altas capacidades intelectuales avanzan por sí mismos y pueden lograr el éxito académico sin necesidad de ayuda:	A veces pueden surgir dificultades, por lo que necesitan sentirse apoyados, guiados y enseñados como cualquier otro estudiante, algunos pueden destacar en algún dominio del saber, pero no necesariamente en todos, así como algunos pueden llegar, incluso, a fracasar escolarmente:
Falso:80% Verdadero: 10% Incierto:10%	Falso: 70% Verdadero: 10% Incierto: 20%

Discusión	
En el test y postest se mantiene la creencia de que un estudiante con altas capacidades puede lograr el éxito académico sin problema, y que no requieren del apoyo psicológico.	
Falsas creencias	Realidad de las altas capacidades
Se trata de personas inestables, débiles, enfermizas, que triunfan en el ámbito académico o profesional, pero no en lo social; o, todo lo contrario, que son líderes y que gozan de una excelente salud emocional:	Las y los estudiantes con aptitudes sobresalientes que tienen oportunidades educativas adecuadas lograrán ingresar con mayor facilidad a las universidades y elegir carreras de su elección. Sin embargo, los estudiantes que no han tenido estas oportunidades educativas podrían presentar mayores dificultades a pesar de que los estudiantes cuenten con la capacidad y el potencial:
Falso: 63.3% Verdadero: 6.7% Incierto: 30%	Falso: 25% Verdadero: 70% Incierto: 5%
Discusión	
Dentro de este aspecto logran identificar que el perfil de un estudiante con altas capacidades puede contar con un espectro con diferentes matices y que cada caso se puede manifestar dentro de algunos rasgos vistos en el seminario.	
Falsas creencias	Realidad de las altas capacidades
Todos los y las estudiantes con altas capacidades son precoces y desde muy pequeños pueden mostrar sus características:	Aunque esta situación es frecuente, no siempre son niños/niñas con un desarrollo precoz. Algunos de ellos pueden presentar un desarrollo normal e incluso tardío:
Falso: 40% Verdadero: 23.3% Incierto 36.7%	Falso: 25% Verdadero: 65% Incierto: 10%
Discusión	
Las respuestas se generaron a partir del taller en dónde se establece que el contexto escolar, la cultura escolar, la formación docente y de la familia van a permitir el desarrollo de las altas capacidades, si existe un contexto donde se identifiquen, se evalúen y se intervengan oportunamente.	

Tabla 2 B: Falsas creencias y la realidad de las altas capacidades en competencia escolar. Estereotipos, tópicos, falsas creencias en competencia escolar	
Falsas Creencias	Realidades desde la literatura revisada
Las y los estudiantes con altas capacidades triunfan académicamente y en todas las áreas:	Aunque la inteligencia tenga un componente genético, es imprescindible ayudar al estudiante para que desarrolle su talento, al ser las capacidades son susceptibles de desarrollo y educación:
Falso:30% Verdadero:16.7% Incierto:53.3%	Falso:75% Verdadero:25% Incierto:0%
Discusión	
Gracias al taller, la percepción de los psicólogos cambio en forma positiva con relación al desempeño académico de los estudiantes con altas capacidades.	

EL PODEROSO MUNDO DE LA PSICOLOGÍA:
UNA APORTACIÓN POSITIVA

Falsas creencias	Realidad de las altas capacidades
Las y los estudiantes con altas capacidades generalmente se aburren en la escuela:	Esto puede suceder si la escuela no responde a sus capacidades, ritmo de aprendizaje, si es repetitiva y rutinaria, y no da lugar a la creatividad:
Falso: 16,7%	Falso: 15%
Verdadero: 46.7%	Verdadero: 80%
Incierto: 36.7%	Incierto: 5%
Discusión	
Una vez aplicado el segundo test se incrementó la respuesta como verdadero que los estudiantes con altas capacidades pueden en un momento de su trayecto formativo mostrar aburrimiento e incluso apatía a las actividades estudiantiles, originando desmotivación y en algunos casos deserción escolar.	

Tabla 2 C: Falsas creencias y la realidad de las altas capacidades en competencia social y características emocionales. Estereotipos, tópicos, falsas creencias en competencia social y características emocionales	
Falsas creencias	Realidad de las altas capacidades
Existen más alumnas que alumnos con altas capacidades:	Conforme la edad avanza, el número de niñas detectadas tiende a disminuir y, a nivel mundial, de cada 10 niños identificados, aproximadamente 3 son niñas y 7 niños. Los expertos atribuyen esta diferencia a los patrones sociales y culturales vigentes:
Falso: 23.3%	Falso: 50%
Verdadero: 10%	Verdadero: 10%
Incierto: 66.7%	Incierto: 40%
Discusión	
La respuesta ante este tema es muy incierto al observarse que existe mayor dificultad de identificar a alumnas que alumnos, por estar presentes patrones sociales y culturales dentro de la propia cultura escolar.	
Falsas creencias	Realidad de las altas capacidades
Las y los estudiantes con altas capacidades tienen problemas para relacionarse con los de su edad:	Al igual que el resto de sus compañeros, algunos pueden tener necesidad de trabajar estrategias de relación social, pero esto no es generalizable a este colectivo; si bien es cierto que suelen buscar personas con las que puedan interactuar, compartir temas de interés y, en ocasiones, las encuentran en personas mayores:
Falso: 20%	Falso: 10%
Verdadero: 36.7%	Verdadero: 55%
Incierto: 43.3%	Incierto: 35%
Discusión	
Solo en casos muy específicos algunos estudiantes pueden tener la necesidad de apoyo trabajando estrategias de relación social que les permita su inclusión educativa.	

Falsas creencias	Realidad de las altas capacidades
Hay más personas con altas capacidades entre quienes provienen de niveles socioculturales altos que entre los que viven en otros más desfavorecidos:	Las altas capacidades intelectuales se presentan en cualquier clase social y económica, lo que sí puede ocurrir es que se reciba más o menos estimulación o que el ambiente sea más o menos enriquecido. De esta forma, unas circunstancias favorables facilitarán el desarrollo de las capacidades y/o talentos. Sabemos que ni la raza, la cultura o el nivel social determinan su existencia, pero la influencia del medio ambiente es determinante, pudiendo ejercer una influencia positiva o negativa en ellos:

Falso: 56.7% Verdadero: 0% Incierto: 36.7%	Falso: 65% Verdadero: 10% Incierto: 20%
Discusión	
La manifestación a este tema por parte de los psicólogos les permitió reconocer que la condición sociocultural y socioeconómica no son factores que determinen que un estudiante pueda manifestar altas capacidades al estar presentes otros factores como la genética, el contexto social, cultural y económico.	

Tabla 2 D: Falsas creencias y la realidad de las altas capacidades en intervención. Estereotipos, tópicos, falsas creencias en intervención	
Falsas creencias	Realidad de las altas capacidades
Esta población necesita de una atención específica e incluso terapéutica:	Los niños/as con altas capacidades intelectuales son un grupo heterogéneo y pueden presentar tantas diferencias entre sí como el resto de los niños/as. Aunque pueden presentar algunas características y/o conductas comunes, cada uno es un ser único y con un perfil individual:
Falso: 0% Verdadero: 76.7% Incierto: 16.7	Falso: 0% Verdadero: 100% Incierto: 0%
Discusión	
Se reconoce por parte de los psicólogos de la importancia de una atención específica e incluso terapéutica por su propia individualidad.	
Falsas creencias	Realidad de las altas capacidades
Las y los estudiantes con altas capacidades no necesitan estimulación e incluso les puede perjudicar:	Es importante hacer notar que no todos los niños o niñas con altas capacidades intelectuales necesitan ayuda especial. Muchos de ellos se encuentran bien adaptados a su entorno y no hace falta que se les dé un tratamiento específico:
Falso: 80% Verdadero: 10% Incierto: 10%	Falso: 95% Verdadero: 5% Incierto: 0%

Discusión
La constante en este aspecto se mantiene al señalar que los estudiantes con altas capacidades no necesitan de estimulación, lo cual les reta a contar con estrategias apropiadas en casos de aquellos que requieran de estimulación para el desarrollo de su motivación.

Tabla 2. Creación propia a partir de la revisión documental INFAD, 2014,2019,2021. Legder (2022). Yung, 2020. Ordaz, Acle, 2025). Reynen, Round, y Subban, (2023) y resultados del test y posttest.

CONCLUSIONES

Las altas capacidades tengan un componente genético, es imprescindible ayudar a los estudiantes en su desarrollo y educación. Por las dificultades que pueden surgir en su ingreso, permanencia y egreso en las universidades al necesitar sentirse apoyados, guiados y enseñados como cualquier otro estudiante. En Reche (2025) se señalan las creencias que, hoy en día, están muy arraigadas, por consiguiente, es importante sumar esfuerzos para mejorar los ambientes universitarios para que se considere estrategias que coadyuven, desde el ámbito psicológico, en el proceso de desarrollo de los estudiantes de educación superior como es el caso del Servicio de Atención Psicológica de la UAEH.

Acciones como el Seminario de Identificación, Evaluación Psicopedagógica e Intervención Educativa de Estudiantes con Altas Capacidades permiten conocer la capacitación adquirida de los psicólogos participantes, al analizar los porcentajes de falsas creencias y el contraste con los porcentajes de realidades mostrados entre el test y el posttest que variaron significativamente al pasar de creencias generales sobre las altas capacidades a realidades fundamentadas por la investigación y los temas estudiados durante el seminario.

Se considera la importancia de los psicólogos junto con el equipo multidisciplinar del Programa Institucional de Atención Psicológica de la UAEH en la identificación a través de la constante capacitación y formación en el empleo de instrumentos estandarizados y no estandarizados de acuerdo a las características individuales de las y los estudiantes.

Otro aspecto relevante logrado a través del seminario fue llegar a conceptualizar a las y los estudiantes con altas capacidades a partir de las diferentes teorías y modelos de intervención psicológicas.

Se destaca como resultado, la importancia de una evaluación psicopedagógica como el mejor medio para diagnosticar sus necesidades, intereses y problemáticas que enfrenten durante su ingreso, permanencia y egreso buscando sea la UAEH más inclusiva.

Considerar desde el modelo educativo de la universidad, la atención oportuna y permanente de esta población educativa y el papel de toda la comunidad educativa en su intervención educativa, la importancia para la UAEH que cuente con un modelo propio de identificación, evaluación e intervención de aptitudes sobresalientes que garantice su ingreso, permanencia y éxito formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acereda, A. (2000). *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.
- Álvarez M. A. (2015). *Alumnos con altas capacidades: detección y respuesta educativa*. Universidad España. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660897004/html/>
- Badoz, L. A. (2008). *La intervención psicológica: características y modelos*. Universidad de Barcelona.
- Barrera, Á., Durán, R., González, J. y Reina C.L. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. <http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Manual.pdf>
- Bisquerra, A. R. (2006). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España: Wolters Kluwer Educación.
- Garnica, M. (2013). *¿Cómo reconocer a un niño superdotado?* Barcelona: Cúpula.

- Gómez, M. P., y Conejeros, L. (2014). *Gifted students readiness for college: Factors that influence students performance on a college entrance test*. Gifted Education International, 30(3), 212–227. <https://doi.org/10.1177/0261429413486573>
- INFAD. (2014). *Los programas de enriquecimiento: desarrollo integral de las altas capacidades*. (2014). Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 6(1), 27–32. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.714>
- INFAD. (2019). *Intervención en las habilidades sociales de las altas capacidades. Un estudio de caso*. Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 5(1), 401–410. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1618>
- INFAD. (2019). *Las altas capacidades. Estudio de caso*. Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 1(1), 233–240. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v1.1414>
- INFAD. (2021). *Actitudes y creencias de los docentes hacia el alumnado con altas capacidades intelectuales y la importancia de la formación del profesorado en este ámbito*. Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 1(2), 489–502. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2203>
- Jung, Y. Y. (2020). *The career development of gifted students*. En, Athanasou, J.A., Perera, H.N. (Eds.). International Handbook of Career Guidance (pp. 325–342). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6_15
- Legler, M. (2022). *Systematic literature review: Professional situation of gifted adults*. Frontiers in Psychology, 13, 1–23. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.736487>
- López, J.C. (2012). *Didáctica para alumnos con altas capacidades*. Madrid: Síntesis, S.A.
- Ordaz V, Acle T (2025). *Alumnado universitario con aptitudes sobresalientes: Características y propuestas de atención para el docente*. UNAM, FES Zaragoza.
- Reche, M. (2025). *Altas capacidades intelectuales. Conceptualización, identificación, evaluación y respuesta educativa*. Región de Murcia. Consejería de Educación y Cultura. https://www.carm.es/edu/pub/19638_2019/files/altas-capacidades-intelectuales.pdf
- Reynen, K., Round, P., y Subban, P. (2023). *Gifted, disadvantaged, unseen: A scoping study of giftedness, disadvantage and cultural difference in young adult learners*. Social Sciences & Humanities Open, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100477>
- Rodríguez, R.I. (2001). *Mitos y realidades sobre la superdotación y el talento*. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, vol. 2, núm. 1, pp. 39–54, 2016
- UAEH. (2025). Programa Institucional de Atención Psicológica. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/tutorias/programas/atencion-psicologica/programa.html>
- Zúñiga, M. (2025). *Altas capacidades intelectuales: conceptualización, identificación, evaluación y respuesta educativa, evaluación diagnóstica*. https://docs.google.com/forms/d/12ccNveKSk8RilduuR6MW19R9nKZdxE2cvFGSNekBj_s/edit
- Zúñiga, M. (2025). *Altas capacidades intelectuales: conceptualización, identificación, evaluación y respuesta educativa, evaluación final*. https://docs.google.com/forms/d/1zzQORt3aG2WStzpMieP_h2r5A_t01n5VR688nTdNSzw/edit