

## RELACIÓN DEL USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES, LA CIBERVICTIMIZACIÓN Y EL CIBERACOSO EN LA ADOLESCENCIA

**David Aparisi**

Universidad de Alicante  
david.aparisi@gcloud.ua.es

**Ignasi Navarro**

Universidad de Alicante

**Manuel Torrecillas**

Universidad de Alicante

**Beatriz Delgado**

Universidad de Alicante

**María Carmen Martínez-Monteagudo**

Universidad de Alicante

Estos autores contribuyeron por igual en este trabajo

*Received: 13 abril 2025*

*Revised: 17 abril 2025*

*Evaluator 1 report: 23 abril 2025*

*Evaluator 2 report: 27 abril 2025*

*Accepted: 20 mayo 2025*

*Published: mayo 2025*

### RESUMEN

Las redes sociales constituyen en la actualidad uno de los espacios de socialización más importantes en la vida de los adolescentes. Sin embargo, el uso problemático puede derivar en casos de ciberacoso y cibervictimización en muchos de ellos. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre el uso problemático de las redes sociales y el ciberacoso y la cibervictimización en una muestra de adolescentes. Participaron en la investigación un total de 1164 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y 1º de Bachillerato ( $M= 14.56$ ;  $DT= 1.40$ ). Los instrumentos aplicados fueron el *Cuestionario de Uso Problemático de las Redes Sociales* y el para evaluar el ciberacoso y la cibervictimización se utilizó el *Screening de Acoso entre Iguales*. Los resultados mostraron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre el uso problemático de las redes sociales y el ciberacoso y la cibervictimización. Finalmente, los resultados obtenidos mediante análisis de regresión logística mostraron que la probabilidad de tener un uso problemático de las redes sociales era 1.25 veces más alta a medida que aumenta una unidad en cibervictimización. Estos resultados subrayan la importancia del diseño e implementación de programas de intervención dirigidos al uso responsable de las redes sociales y la prevención de situaciones de ciberacoso y cibervictimización en los adolescentes.

**Palabras clave:** redes sociales; nuevas tecnologías; adolescencia; ciberacoso; cibervictimización

**ABSTRACT**

**Relationship between problematic use of social networks, cybervictimization and cyberbullying in adolescence.** Social networks are currently one of the most important spaces for socialisation in the lives of adolescents. However, problematic use can lead to cyberbullying and cybervictimisation in many of them. The aim of this study was to analyse the relationship between problematic use of social networks and cyberbullying and cybervictimisation in a sample of adolescents. A total of 1164 students in Compulsory Secondary Education and 1st year of Baccalaureate ( $M = 14.56$ ;  $SD = 1.40$ ) participated in the research. The instruments applied were the *Questionnaire of Problematic Use of Social Networks* and the *Peer Bullying Screening* to assess cyberbullying and cybervictimisation. Results showed positive and statistically significant correlations between problematic social network use and cyberbullying and cybervictimisation. Finally, the results obtained through logistic regression analysis showed that the probability of having a problematic use of social networks was 1.25 times higher as one unit in cybervictimisation increases. These results underline the importance of designing and implementing intervention programmes aimed at the responsible use of social networks and the prevention of cyberbullying and cybervictimisation in adolescents.

**Keywords:** social networks; new technologies; adolescence; cyberbullying; cyber-victimisation

Esta investigación fue financiada por el Ministerio de Ciencia e Innovación, la Agencia y del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (Proyecto PID123118NA-100 financiado por MCIN /AEI /10.13039/501100011033 / FEDER, UE).

**INTRODUCCIÓN**

En los últimos años se ha producido un notable aumento en el uso de las nuevas tecnologías, con datos que muestran que entre el 88 y el 95% de los adolescentes tienen ahora *smartphones* (Rideout et al., 2022), y casi el 90% de los jóvenes están en línea al menos varias veces durante el día (Anderson y Jiang, 2018). En consecuencia, la utilización de redes sociales y aplicaciones de mensajería, como Instagram, TikTok y WhatsApp, entre los adolescentes, se ha convertido en un aspecto destacado de la cultura juvenil contemporánea (Rideout y Robb, 2018). Esta tendencia ha modificado significativamente sus interacciones sociales y sus patrones de comunicación. Las redes sociales ofrecen a los adolescentes oportunidades de autoexpresión, conexión social e intercambio de información. Del mismo modo, las aplicaciones de mensajería como WhatsApp facilitan la comunicación instantánea y las interacciones de grupo entre iguales (Carr y Hayes, 2015). Sin embargo, junto a los beneficios, han surgido preocupaciones sobre el posible impacto del uso excesivo de las redes sociales y de WhatsApp en la salud psicosocial de los adolescentes (Brand et al., 2024; Gingras et al., 2023; Santos et al., 2023; Sarman y Tuncay, 20023). En primer lugar, el ciberacoso y la intimidación entre iguales mediante dispositivos digitales es uno de los principales problemas que acontecen hoy en día en las aulas y sus graves consecuencias, a corto y largo plazo, para las víctimas a nivel social, emocional y académico, explican la preocupación por parte de los profesionales. El ciberacoso está muy extendido entre los nativos digitales de todo el mundo. Puede definirse como un conjunto de actos intencionados para intimidar o acosar a alguien utilizando ordenadores, teléfonos inteligentes y otros dispositivos electrónicos (Hinduja y Patchin, 2010). Según un metaanálisis reciente, 1 de cada 5 jóvenes es víctima de ciberacoso cada año en todo el mundo (Abregú-Crespo et al., 2024), y las consecuencias son muy graves. En este sentido, las víctimas de ciberacoso muestran mayores índices de ansiedad social (Delgado et al., 2019), depresión (Jenaro et al., 2021), cambios permanentes en la personalidad como resignación y aislamiento social voluntario, predominio de rasgos obsesivos con actitud hostil e hipersensibilidad y sentimientos de indefensión y desesperanza aprendida (Garaigordobil, 2011). A nivel académico presentan problemas de atención y concentración, poco éxito en las tareas y bajo rendimiento académico, llegando a pasar por la desmotivación o desinterés (Estévez et al., 2018) hasta el punto de abandonar los estudios y rechazo escolar (Delgado et al., 2019). También se han observado diferencias en cuanto al sexo para los ciberacosadores y las cibervíctimas. En este sentido, el estudio de Méndez et al. (2019) concluyó que las mujeres obtuvieron valores

más altos en todas las subescalas del ciberacoso (como agente, víctima y observador). Sin embargo, el estudio de Li (2006) encontró que los hombres son más propensos que las mujeres a participar en el acoso cibernético. Por tanto, a pesar de contar con numerosos estudios que analizan la relación entre el uso problemático de las TIC, todavía existe una carencia de trabajos que expliquen en profundidad los factores relacionados con la cibervictimización en las redes sociales ya que, el teléfono móvil ha pasado de tener una función únicamente comunicativa por voz, a formar parte de la entidad personal de los jóvenes (Garrote-Rojas et al., 2018) convirtiendo a las redes sociales en el escenario idóneo para acosar a otros.

## OBJETIVOS

Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el uso problemático de las redes sociales y el ciberacoso y la cibervictimización en una muestra de adolescentes. A partir de la evidencia empírica previa, se espera que el uso problemático de las redes sociales (UPRS) expliquen de forma positiva tanto el ciberacoso como la cibervictimización en los adolescentes.

## MÉTODO

La recogida de datos se realizó durante el curso académico 2022-2023 en diversos centros educativos de la provincia de Alicante. La muestra inicial estuvo compuesta por 1249 estudiantes de 1º de ESO a 1º de Bachillerato seleccionados aleatoriamente de centros escolares públicos y privados de la provincia de Alicante (España). De ese total, 85 (6.8%) fueron excluidos por errores u omisiones en sus respuestas, por carecer del consentimiento informado de los padres o por presentar un déficit importante en el dominio de la lengua española. Así, la muestra final se compuso de 1164 estudiantes de Educación Secundaria (559 varones y 599 mujeres) con un rango de edad de 12 a 17 años ( $M = 14.86$ ;  $DT = 1.41$ ). El 11.2% de los participantes cursaba 1º de ESO, el 25.9% 2º ESO, el 28.6% 3º ESO, el 21.5% 4º ESO y un 12.9% cursaban 1º de bachillerato. La prueba Chi-cuadrado de homogeneidad de la distribución de frecuencias reveló que no existían diferencias estadísticamente significativas entre los diez grupos de Sexo x Curso ( $\chi^2 = 9.79$ ;  $p = .28$ ).

Se administraron dos instrumentos principales: El *Cuestionario de Uso Problemático de las Redes Sociales* (CUPRS; Delgado y Martínez-Monteaugado, 2023) se compone de 13 ítems con una escala de Likert de cinco puntos (1 = nunca a 5 = siempre) dirigidos a identificar el uso compulsivo de las redes sociales, basado en indicadores incluidos en el uso problemático de internet y de los videojuegos. El instrumento se compone de dos factores que miden el 46.6% de la varianza: el factor 1 (7 ítems) explicaba el 38.7% de la varianza y medía las disfunciones sociales, ocupacionales y escolares (e.g. ¿Tienes discusiones con tus amigos o con tu familia por el tiempo que estás conectado a las redes sociales?), así como las dificultades para gestionar el tiempo; y el factor 2 (6 ítems) explica el 7.8% de la varianza y mide los conflictos psicológicos y las reacciones afectivas (e.g. ¿Te sientes mal (triste, ansioso o irritable) cuando no puedes utilizar las redes sociales?). La fiabilidad de las puntuaciones del CUPRS ha sido adecuada tanto para su puntuación total ( $\alpha = .86$ ), como para sus factores (Interferencia  $\alpha = .78$ ; Consecuencias afectivas  $\alpha = .75$ ). Los ítems de cada factor se suman reflejando las puntuaciones más altas mayores problemática en el uso de las redes sociales. Por otro lado, el *Screening de acoso entre iguales* (Garaigordobil, 2013). Esta herramienta permite triangular para cada sujeto su rol en tres perfiles relacionados con el ciberacoso: cibervíctima, ciberagresor y ciberobservador. Consta de un total de 45 ítems (15 para cada perfil) y recoge las conductas más significativas que se asocian a las conductas de ciberacoso. Este instrumento ha presentado adecuados indicadores de fiabilidad: cibervictimización ( $\alpha = .82$ ), ciberagresión ( $\alpha = .91$ ) y ciberobservación ( $\alpha = .90$ ).

Los datos fueron analizados mediante pruebas de correlación de Spearman y análisis de varianzas (ANOVA) y pruebas *post hoc* (Bonferroni) para identificar diferencias significativas entre los grupos. Las correlaciones de las puntuaciones entre el ciberacoso, la cibervictimización y el UPRS se interpretan de la siguiente forma: valores iguales o mayores que 0.10 e inferiores a 0.30 indican una relación de pequeña magnitud, y valores mayores que

## RELACIÓN DEL USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES, LA CIBERVICTIMIZACIÓN Y EL CIBERACOSO EN LA ADOLESCENCIA

0.30 y 0.50 indican una magnitud media y alta, respectivamente (Cohen, 1988). Debido al elevado tamaño muestral del estudio, la prueba  $F$  puede detectar erróneamente diferencias estadísticamente significativas. Por esta razón se incluye, además, el índice  $d$  (diferencia media tipificada) propuesto por Cohen (1988), que permite valorar la magnitud o el tamaño del efecto de las diferencias encontradas. Su interpretación es sencilla:  $.20 \leq d \leq .50$  supone un tamaño del efecto pequeño, mientras que  $.51 \leq d \leq .79$  indica un tamaño del efecto moderado y  $d \geq .80$  grande. Para realizar los análisis comparativos las puntuaciones de UPRS se categorizaron en uso problemático alto (percentil 75-100), uso medio (percentil 25-75) y uso bajo (percentil 0-25). Finalmente, para analizar el poder explicativo de las variables de ciberacoso y cibervictimización sobre el UPRS se utilizó la técnica estadística de regresión logística, siguiendo el procedimiento de regresión por pasos hacia delante basado en el estadístico de Wald. La interpretación de la ecuación de regresión logística es relativamente sencilla, ya que el valor de la Odds Ratio ( $OR$ ) de las variables es un indicador del incremento en la probabilidad de presentar un alto UPRS cuando la variable independiente cambia de valor. El ajuste del modelo predictivo fue evaluado a través de la  $R^2$  de Nagelkerke y del porcentaje de casos correctamente clasificados por el modelo. Todos los participantes completaron los cuestionarios de forma anónima y bajo el consentimiento informado de sus tutores legales, asegurando el cumplimiento de la normativa ética actual. Los investigadores estuvieron presentes durante la realización de las pruebas para aclarar posibles dudas y verificar una correcta administración. Se hizo hincapié en la realización total de las pruebas, empleándose un tiempo medio aproximado de 50 minutos para realizarlas. La investigación fue aprobada por el comité ético del centro de estudios y cumplió con los postulados de la declaración de Helsinki para la investigación en seres humanos.

### RESULTADOS

Los análisis mostraron correlaciones significativas entre la cibervictimización y el UPRS ( $r = .33, p < .00$ ), y el ciberacoso y el UPRS ( $r = .28, p < .00$ ). Por tanto, los resultados señalan que la cibervictimización y el ciberacoso se relacionan positiva y significativamente con el uso problemático de las redes sociales, es decir, con un uso excesivo, compulsivo o incontrolado, lo que puede generar un fuerte impacto negativo sobre el bienestar y ajuste psicológico.

Además, los análisis de diferencias de medias entre los grupos alto, medio y bajo UPRS, confirmaron que los adolescentes con mayor uso problemático de redes sociales presentan puntuaciones significativamente más altas en ciberacoso y cibervictimización que los alumnos pertenecientes a los grupos de UPRS medio y bajo (véase Tabla 1). Las diferencias halladas para la cibervictimización tuvieron una magnitud moderada ( $d = .67$ ), y en el caso del ciberacoso la magnitud de las diferencias fue de pequeña magnitud ( $d = .40$ ).

Tabla 1. Diferencias de medias en cibervictimización y ciberacoso por nivel de UPRS

	Bajo Uso Problemático o RRSS	Medio Uso Problemático RRSS	Alto Uso Problemático o RRSS	Significación estadística y magnitud de las diferencias	
	$M (DT)$	$M (DT)$	$M (DT)$	$F$	$p$
Cibervictimización	16.26 (2.61)	17.02 (3.25)	19.59 (6.52)	44.93	.00
				$d$	
				.67	
Ciberacoso	15.46 (3.22)	15.62 (1.37)	16.99 (4.31)	25.79	.00 .40

Nota. RRSS = Redes Sociales; Diferencia = Diferencia entre imagen corporal real e imagen corporal ideal; n.s. = no significativo;  $p$  = probabilidad;  $d$  = tamaño del efecto

Los análisis de regresión logística mostraron que para explicar la cibervictimización fue posible crear un

modelo a partir de la del uso problemático de las redes sociales (véase Tabla 2). El modelo clasifica correctamente el 66.5% de los casos ( $\chi^2 = 70.93$ ;  $p = .00$ ), manteniendo un valor de ajuste ( $R^2$  Nagelkerke) de .17.

Las *OR* del modelo indican que los adolescente presentan un 25% más de probabilidad de presentar alto UPRS a medida que aumenta una unidad en la escala de cibervictimización.

*Tabla 2. Resultados derivados de la regresión logística binaria para la probabilidad de presentar alto UPRS a partir de la cibervictimización*

UPRS	Variable dependiente	B	E.T.	Wald	<i>p</i>	OR	I.C. 95%
	Cibervictimización	.22	.03	40.25	.00	1.25	1.16-1.34

*Nota.* B = coeficiente; E.T. = error estándar; *p* = probabilidad; OR = odds ratio; I.C. = intervalo de confianza al 95%

En resumen, el análisis de regresión logística indica que los adolescentes del estudio tienen más probabilidad de presentar UPRS a medida que aumenta la puntuación en cibervictimización.

## CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre el uso problemático de las redes sociales y el ciberacoso y la cibervictimización en una muestra de adolescentes. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, los estudiantes con puntuaciones más altas en cibervictimización presentan niveles significativamente más altos en el uso problemático de las redes sociales. Estos resultados son especialmente interesantes ya que, como consecuencia de la incorporación de las nuevas tecnologías y, en concreto, las redes sociales a las relaciones de los adolescentes, las conductas violentas han cambiado su forma de manifestarse, manteniendo su incidencia entre los adolescentes más jóvenes y con graves consecuencias para las víctimas en este caso (Flores y Browne, 2017; Muñiz-Rivas et al., 2023). Por tanto, estos resultados apoyan la investigación reciente que muestra una relación directa entre la cibervictimización y el uso problemático de las redes sociales (Aparicio-Martínez et al., 2020; García-Sánchez et al., 2017). Además, estos hallazgos son especialmente interesantes porque existen diferentes estudios que afirman que un gran número de estudiantes que ha experimentado situaciones de cibervictimización presenta una mayor probabilidad de participar en situaciones de ciberacoso como respuesta a esta situación (Estévez et al., 2020; Martínez-Ferrer, et al., 2021; Walters y Espelage, 2018). Por otra parte, resulta fundamental incluir la perspectiva de género en el fenómeno de la cibervictimización. Investigaciones recientes (Aparisi et al., 2024) han mostrado que existen tasas de prevalencia significativamente más altas en cibervictimización en el caso de los mujeres pero teniendo en cuenta el tipo de acoso o ataque recibido. En el caso de los hombres, sufren una mayor cibervictimización por ser insultados, amenazados por internet o el móvil y colgar fotos comprometidas y, en el caso de las mujeres, sufren una mayor victimización por ser excluidas de las redes, ser víctimas de algún rumor en internet, suplantación de identidad o ser víctima de información personal en internet. Además, algunas investigaciones han concluido que las chicas utilizan más las redes sociales para conectar con otros (Fujimori et al., 2015), llenar un vacío (Chae et al., 2018) y por aburrimiento (Stockdale y Coyne, 2020) que los chicos. Estos resultados subrayan la importancia de tener en cuenta la perspectiva de género en el diseño y puesta en marcha de programas de intervención educativa que vayan dirigidos a mejorar la adaptación de los estudiantes, poniendo énfasis en los aspectos más vulnerables en el caso de las mujeres. Es importante señalar que existen varios rasgos de personalidad mediadores en la cuestión de género (Xu y Zheng, 2022), como la amabilidad y la apertura, que pueden incluirse en las estrategias educativas a trabajar para reducir la aparición o el impacto del ciberacoso en el contexto universitario. Finalmente, algunas de las intervenciones que se han realizado para disminuir el uso problemático de las redes sociales han incluido la formación a nivel familiar y educativo (Arrivillaga et al., 2022), bajo la premisa de que la colaboración entre los principales agentes de socialización producirá los mejores resultados para la prevención del uso problemático de las nuevas tecnologías.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Abregú-Crespo, R., Garriz-Luis, A., Ayora, M., Martín-Martínez, N., Cavone, V., Carrasco, M. Á., Fraguas, D., Martín-Babarro, J., Arango, C. y Díaz-Caneja, C. M. (2024). School bullying in children and adolescents with neurodevelopmental and psychiatric conditions: a systematic review and meta-analysis. *The Lancet. Child & Adolescent Health*, 8(2), 122–134. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(23\)00289-4](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(23)00289-4)
- Anderson, M. y Jiang, J. (2018). *Teens. Social media & technology 2018*. Disponible en: [www.pewresearch.org](http://www.pewresearch.org)
- Aparicio-Martínez, P., Ruiz-Rubio, M., Perea-Moreno, A., Martínez-Jiménez, P., Pagliari, C., Redel-Macías, M. D., & Vaquero-Abellán, M. (2020). Gender differences in the addiction to social networks in the southern Spanish university students. *Telematics and Informatics*, 46, 101304. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2019.101304>
- Aparisi, D., Delgado, B., Bo, R. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2024). Ciberacoso y cibervictimización en universitarios: análisis diferencial por sexo. En E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, A. Jaén-Martínez, A.H. Martín-Padilla y L. Molina-García (Eds.), *Calidad e innovación pedagógica: Experiencias docentes y tecnológicas aplicadas al aula*, pp. 1900-1913. Ed. Dykinson.
- Arrivillaga, C., Rey, L. y Extremera, N. (2022). Uso problemático de redes sociales e inteligencia emocional en adolescentes: análisis de las diferencias por género. *European Journal of Education and Psychology*, 15(1), 1–16. <https://doi.org/10.32457/ejep.v15i1.1748>
- Brand, C., Fochesatto, C. F., Gaya, A. R., Schuch, F. B. y López-Gil, J. F. (2024). Scrolling through adolescence: unveiling the relationship of the use of social networks and its addictive behavior with psychosocial health. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 18(1), 107. <https://doi.org/10.1186/s13034-024-00805-0>
- Carr, C. T. y Hayes, R. A. (2015). Social Media: Defining, Developing, and Divining. *Atlantic Journal of Communication*, 23(1), 46–65. <https://doi.org/10.1080/15456870.2015.972282>
- Chae, D., Kim, H. & Kim, Y. A. (2018). Sex Differences in the Factors Influencing Korean College Students' Addictive Tendency Toward Social Networking Sites. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 16(2), 339-350. <https://doi.org/10.1007/s11469-017-9778-3>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2ª Edición.) Erlbaum.
- Delgado, B., Escortell, R., Martínez-Monteagudo, M. C. y Aparisi, D. (2019). School anxiety in cyberbullying victims, bullies, and observers in Primary Education. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 27(2), 239-255.
- Delgado, B. y Martínez-Monteagudo, M.C. (2023). *Cuestionario sobre el uso problemático de las redes sociales en adolescentes*. Disertación no publicada. Universidad de Alicante.
- Delgado, B., Martínez-Monteagudo, M. C., Ruiz-Esteban, C. y Rubio, E. (2019). Latent Class Analysis of School Refusal Behavior and Its Relationship with Cyberbullying During Adolescence. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01916>
- Estévez, E., Cañas, E., Estévez, J. F., & Povedano, A. (2020). Continuity and overlap of roles in victims and aggressors of bullying and cyberbullying in adolescence: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 7452. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207452>
- Estévez, E., Jiménez, T. I. y Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family and school adjustment problems. *Psicothema*, 30(1), 66-73. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.294>
- Flores, P. y Browne, R. (2017). Jóvenes y patriarcado en la sociedad TIC: Una reflexión desde la violencia simbólica de género en redes sociales [Youth and patriarchy in the ICT society: A reflection from the symbolic gender violence in social networks]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 147-160. <https://orcid.org/0000-0001-8945-1059>

- Fujimori, A., Yamazaki, T., Sato, M., Hayashi, H., Fujiwara, Y. & Matsusaka, T. (2015). Study on Influence of Internal Working Models and Gender Differences on Addiction of Social Network Sites in Japanese University Students. *Psychology, 06*(14), 1832- 1840. <https://doi.org/10.4236/psych.2015.614179>
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: Una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 11*(2), 233-254.
- Garaigordobil, M. (2013). *Screening de acoso entre iguales*. TEA.
- García-Sánchez, P. V., Guevara-Martínez, C., Rojas-Solís, J. L., Peña-Cárdenas, F., & González, V. (2017). Attachment and cyber-violence in dating of teenage. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2*, 1, 541-550. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.879>
- Garrote-Rojas, D., Jiménez-Fernández, S. y Serna Rodríguez, R. M. (2018). Gestión del tiempo y uso de las TIC en estudiantes universitarios. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación, 53*, 109–121. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.07>
- Gingras, M. P., Brendgen, M., Beauchamp, M. H., Séguin, J. R., Tremblay, R. E., Côté, S. M. y Herba, C. M. (2023). Adolescents and Social Media: Longitudinal Links Between Types of Use, Problematic Use and Internalizing Symptoms. *Research on Child and Adolescent Psychopathology, 51*(11), 1641–1655. <https://doi.org/10.1007/s10802-023-01084-7>
- Hinduja, S. y Patchin, J. W. (2010). Bullying, cyberbullying, and suicide. *Archives of suicide research : official journal of the International Academy for Suicide Research, 14*(3), 206–221. <https://doi.org/10.1080/13811118.2010.494133>
- Jenaro, C., Flores, N. y Frías, C. P. (2021). Anxiety and Depression in Cyberbullied College Students: A Retrospective Study. *Journal of Interpersonal Violence, 36*(1-2), 579-602. <https://doi.org/10.1177/0886260517730030>
- Li, Q. (2006). Cyberbullying in Schools: A Research of Gender Differences. *School Psychology International, 27*(2), 157–170. <https://doi.org/10.1177/0143034306064547>
- Martínez-Ferrer, B., León-Moreno, C., Suárez-Relinque, C., Del Moral-Arroyo, G., and Musitu-Ochoa, G. (2021). Cybervictimization, Offline Victimization, and Cyberbullying: The Mediating Role of the Problematic Use of Social Networking Sites in Boys and Girls. *Psychosocial Intervention, 30*(3), 155-162. <https://doi.org/10.5093/pi2021a5>
- Méndez, I., Ruiz-Esteban, C., Martínez, J. P. y Cerezo, F. (2019). Cyberbullying according to sociodemographic and academic characteristics among university students. *Revista Española de Pedagogía, 77*(273), 261-276. <https://doi.org/10.22550/REP77-2-2019-06>
- Muñiz-Rivas, M., Suárez-Relinque, C., Estévez, E. y Povedano-Díaz, A. . (2023). Víctimas de violencia de pareja en la adolescencia: el papel del uso problemático de las redes sociales virtuales, la soledad y el clima familia. *Anales de Psicología / Annals of Psychology, 39*(1), 127–136. <https://doi.org/10.6018/analesps.499301>
- Rideout, V., Peebles, A., Mann, S. y Robb, M. B. (2022). *Common Sense census: Media use by tweens and teens, 2021*. Common Sense Media.
- Rideout, V. y Robb, M.B. (2018). *Social media, social life: teens reveal their experiences*. Common Sense Media.
- Santos, R. M. S., Mendes, C. G., Sen Bressani, G. Y., de Alcantara Ventura, S., de Almeida Nogueira, Y. J., de Miranda, D. M. y Romano-Silva, M. A. (2023). The associations between screen time and mental health in adolescents: a systematic review. *BMC Psychology, 11*(1), 127. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01166-7>
- Sarman, A. y Tuncay, S. (2023). The relationship of Facebook, Instagram, Twitter, TikTok and WhatsApp/Telegram with loneliness and anger of adolescents living in Turkey: A structural equality model. *Journal of Pediatric Nursing, 72*, 16–25. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2023.03.017>
- Stockdale, L. A. & Coyne, S. M. (2020). Bored and online: Reasons for using social media, problematic social networking site use, and behavioral outcomes across the transition from adolescence to emerging adulthood. *Journal of Adolescence, 79*, 173- 183. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.01.010>

## **RELACIÓN DEL USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES, LA CIBERVICTIMIZACIÓN Y EL CIBERACOSO EN LA ADOLESCENCIA**

- Walters, G. D. y Espelage, D. L. (2018). From victim to victimizer: Hostility, anger, and depression as mediators of the bullying victimization-bullying perpetration association. *Journal of School Psychology, 68*, 73-83. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2017.12.003>
- Xu, W. y Zheng, S. (2022). Personality Traits and Cyberbullying Perpetration Among Chinese University Students: The Moderating Role of Internet Self-Efficacy and Gender. *Frontiers in Psychology, 13*, 779139. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.779139>