

¿LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ENTORNOS DIGITALES SE RELACIONA CON EL USO PROBLE- MÁTICO DE LAS REDES SOCIALES?

Manuel Torrecillas

Universidad de Alicante

manuel.torrecillas@gcloud.ua.es

Beatriz Delgado

Universidad de Alicante

David Aparisi

Universidad de Alicante

María Carmen Martínez-Monteagudo

Universidad de Alicante

Ignasi Navarro

Universidad de Alicante

Estos autores contribuyeron por igual en este trabajo

Received: 13 abril 2025

Revised: 17 abril 2025

Evaluator 1 report: 23 abril 2025

Evaluator 2 report: 27 abril 2025

Accepted: 20 mayo 2025

Published: mayo 2025

RESUMEN

El incremento del uso de redes sociales entre adolescentes ha generado nuevas formas de interacción digital, entre las que destacan comportamientos de violencia de género en línea. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la ciberviolencia de género —tanto en forma de victimización como de acoso a mujeres y a hombres— y el uso problemático de las redes sociales (UPRS) en una muestra representativa de adolescentes españoles. Participaron 1164 estudiantes de Educación Secundaria y 1º de Bachillerato de la provincia de Alicante. Se aplicaron instrumentos validados para medir el UPRS y tres escalas de ciberviolencia de género (victimización, acoso a mujeres y acoso a hombres). Los análisis correlacionales mostraron relaciones positivas y significativas entre el UPRS y todas las dimensiones de ciberviolencia de género: victimización, acoso a mujeres y acoso a hombres. Asimismo, los ANOVA revelaron diferencias significativas entre los niveles de UPRS (bajo, medio y alto) en las puntuaciones de ciberviolencia, siendo el grupo de alto uso el que mostró mayores niveles de victimización, acoso a mujeres y acoso a hombres, con diferencias significativas en todas las comparaciones post hoc. Finalmente, los modelos de regresión logística mostraron que la ciberviolencia de género predice significativamente un UPRS alto, ya sea en victimización ($OR = 1.115$), acoso a mujeres ($OR = 1.128$) y acoso a hombres (OR

¿LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ENTORNOS DIGITALES SE RELACIONA CON EL USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES?

= 1.083). Estos hallazgos subrayan la estrecha relación entre las experiencias de violencia de género en entornos digitales y el uso problemático de las redes sociales, lo que plantea la necesidad de intervenciones preventivas específicas que aborden tanto la alfabetización digital como la equidad de género en contextos educativos.

Palabras clave: ciberacoso; violencia de género; uso problemático; redes sociales

ABSTRACT

Is gender-based violence in digital environments related to problematic use of social networks? The increased use of social networks among adolescents has generated new forms of digital interaction, among which online gender-based violence behaviours stand out. The aim of this study was to analyse the relationship between gender-based cyber-violence - both in the form of victimisation and harassment of women and men - and problematic use of social networks (PUSN) in a representative sample of Spanish adolescents. A total of 1164 students from Secondary Education and 1st year of Baccalaureate in the province of Alicante participated. Validated instruments to measure PUSN and three scales of gender cyber-violence (victimisation, bullying of females and bullying of males) were applied. Correlational analyses showed positive and significant relationships between the PUSN and all dimensions of gender-based cyber-violence: victimisation, harassment of women and harassment of men. Likewise, ANOVAs revealed significant differences between PUSN levels (low, medium and high) on cyber-violence scores, with the high use group showing higher levels of victimisation, harassment of women and harassment of men, with significant differences in all post hoc comparisons. Finally, logistic regression models showed that gendered cyber-violence significantly predicted high PUSN in either victimisation (OR = 1.115), harassment of women (OR = 1.128) and harassment of men (OR = 1.083). These findings underline the close relationship between experiences of gender-based violence in digital environments and problematic use of social networks, which raises the need for specific preventive interventions that address both digital literacy and gender equity in educational contexts.

Keywords: cyber-bullying; gender-based violence; problematic use; social networks

Esta investigación fue financiada por el Ministerio de Ciencia e Innovación, la Agencia y del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (Proyecto PID123118NA-100 financiado por MCIN /AEI /10.13039/501100011033 / FEDER, UE).

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y en particular de las redes sociales (RRSS), se ha consolidado como una parte central en la vida cotidiana de la población adolescente (Andrade et al., 2021; ONTS, 2022). Este fenómeno ha transformado profundamente las formas de socialización juvenil, generando nuevas oportunidades para la interacción social, acceso a la información, el desarrollo emocional y la construcción de vínculos (Haddock et al., 2022; Zhou y Cheng, 2022). Sin embargo, este entorno digital también ha propiciado la aparición de riesgos emergentes, entre los que destaca el ciberacoso como una problemática de creciente preocupación.

El ciberacoso se manifiesta a través de distintas conductas agresivas llevadas a cabo mediante medios digitales, incluyendo el hostigamiento reiterado, la denigración mediante la difusión de rumores o humillaciones, la suplantación de identidad, la exclusión deliberada de entornos virtuales y la divulgación no consentida de información o contenido personal (Smith & Norman, 2021). Estas prácticas afectan negativamente especialmente a los jóvenes debido a la etapa sensible en la que se encuentran. Se ha observado en las víctimas de ciberacoso conductas autolesivas, ansiedad, depresión, estrés, baja autoestima e ideación suicida (Agustiniingsih et al., 2024)

Dentro del fenómeno del ciberacoso, se observa además la reproducción de patrones sexistas, muchas veces basados en estereotipos de género o control y/o acoso en la pareja. La violencia de género en entornos digitales, conocida internacionalmente como *Online Gender-Based Violence* (OGBV), constituye una manifestación especí-

fica de este problema, estrechamente vinculada al género y a la sexualidad. Esta forma de violencia se expresa en diversas prácticas como el acoso sexual digital, la difusión de bulos, el control coercitivo en relaciones de pareja a través de herramientas digitales (cibercontrol), la sextorsión y la publicación no autorizada de material íntimo (Martínez-Bacaicoa et al., 2024). Todas estas formas de agresión digital tienen un profundo impacto emocional en las víctimas, generando como comentábamos ansiedad, depresión y baja autoestima (Martínez-Bacaicoa et al., 2024). La persistencia y magnitud de estas dinámicas se ven potenciadas por el anonimato, la rapidez y la viralidad propias de los entornos digitales, lo que amplifica sus consecuencias tanto en el plano psicológico como en el social (Hicks, 2021).

Por otro lado, el crecimiento significativo en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las redes sociales (RRSS) ha propiciado también un incremento en su uso problemático. El uso problemático de las redes sociales (UPRS) se caracteriza por una conducta desadaptativa basada en la preocupación y la compulsión por usar las redes sociales a pesar de las consecuencias negativas (Shannon et al., 2022). En estudios recientes se ha observado que el UPRS está asociado a síntomas depresivos, ansiosos y estrés (Shannon et al., 2022), ansiedad social (Wu et al., 2024) y adicción (Cheng et al., 2021).

Este patrón disfuncional de uso de las TIC y RRSS ha demostrado ser un predictor de numerosos problemas psicológicos y de salud mental, incluyendo depresión, impulsividad, ansiedad, baja autoestima, alteraciones del sueño, trastornos emocionales, deterioro en la función cognitiva y tendencias suicidas (Kuss & Pontes, 2019; Bhukya & Lakshmana, 2025).

En este sentido, profundizar en la relación entre la ciberviolencia de género y el uso problemático de redes sociales reviste una importancia crucial tanto desde una perspectiva teórica como aplicada. Comprender cómo estas formas de violencia digital pueden actuar como factores de vulnerabilidad para el desarrollo de conductas adictivas permite avanzar en la identificación de perfiles de riesgo, mecanismos subyacentes y patrones de interacción que caracterizan a los y las adolescentes afectados. Asimismo, esta investigación busca aportar evidencia empírica que oriente el diseño de programas preventivos más integrales, que no solo aborden el uso responsable de las TIC, sino también la dimensión relacional y emocional implicada en la violencia de género digital. La presente investigación, por tanto, se propone explorar la posible asociación entre la vivencia de ciberviolencia de género y el desarrollo de un uso problemático de redes sociales en población adolescente, con el objetivo de contribuir al conocimiento científico y a la intervención psicoeducativa en contextos escolares y comunitarios.

OBJETIVOS

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la relación entre la exposición a situaciones de ciberviolencia de género y el uso problemático de redes sociales en una amplia muestra de adolescentes españoles. Para ello, se plantearon varios objetivos específicos que orientan el análisis de esta relación desde distintas perspectivas. En primer lugar, se propuso explorar la asociación entre la victimización por ciberviolencia de género y el nivel de uso problemático de redes sociales, con el fin de identificar posibles correlaciones entre ambos fenómenos. En segundo lugar, se buscó analizar si determinadas formas específicas de acoso dirigidas hacia mujeres y hombres presentan una relación diferenciada con el uso problemático, considerando la dimensión de género en la experiencia de violencia digital. En tercer lugar, se examinó la existencia de diferencias en los niveles de ciberviolencia de género en función del grado de uso problemático de redes, con el propósito de identificar perfiles de riesgo. Por último, se planteó determinar el poder predictivo de la cibervictimización sobre el uso problemático a través de modelos de regresión estadística, lo que permitiría conocer en qué medida la vivencia de este tipo de violencia puede anticipar patrones disfuncionales de interacción en el entorno digital.

MÉTODO

La recogida de datos se realizó durante el curso académico 2022-2023 en cinco centros educativos elegidos por conveniencia de la provincia de Alicante (España), incluyendo tanto centros públicos como privados. Tras la

¿LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ENTORNOS DIGITALES SE RELACIONA CON EL USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES?

aprobación del comité ético y la obtención del consentimiento informado por parte de los progenitores, se seleccionó aleatoriamente una muestra inicial de 1249 estudiantes escolarizados entre 1.º de Educación Secundaria Obligatoria y 1.º de Bachillerato. De este total, 85 participantes (6,8 %) fueron excluidos por errores u omisiones en sus respuestas, por no contar con el consentimiento informado o por presentar un dominio insuficiente de la lengua española. La muestra final estuvo compuesta por 1164 adolescentes, con una edad media de 14.56 años (DT = 1.40) y un rango de edad entre 12 y 18 años. La distribución por sexo fue equilibrada: 560 varones (48,1 %) y 604 mujeres (51,9 %). El análisis mediante la prueba Chi-cuadrado de homogeneidad indicó que no existían diferencias estadísticamente significativas entre los diez grupos resultantes de cruzar el sexo y el curso académico ($\chi^2 = 9.79$; $p = .28$), lo que garantiza la representatividad y el equilibrio de la muestra en cuanto a estas variables.

Tabla 1. Distribución de sexo y curso de la muestra

Sexo \ Curso	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	TOTAL
Hombres	58 (4,98%)	141 (12,11%)	164 (14,09%)	130 (11,17%)	67 (5,76%)	560 (48,11%)
Mujeres	72 (6,19%)	160 (13,74%)	169 (14,52%)	120 (10,31%)	83 (7,13%)	604 (51,89%)
Total	130 (11,17%)	301 (25,86%)	333 (28,61%)	250 (21,48%)	150 (12,89%)	1164 (100%)

Se empleó un diseño cuantitativo transversal de tipo correlacional y predictivo. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

El Cuestionario de Uso Problemático de las Redes Sociales (CUPRS; Delgado y Martínez-Monteagudo, 2023) se compone de 13 ítems con una escala de Likert de cinco puntos (1 = nunca a 5 = siempre) dirigidos a identificar el uso compulsivo de las redes sociales, basado en indicadores incluidos en el uso problemático de internet y de los videojuegos. El instrumento se compone de dos factores que miden el 46.6% de la varianza: el factor 1 (7 ítems) explicaba el 38,7% de la varianza y medía las disfunciones sociales, ocupacionales y escolares (e.g. *¿Tienes discusiones con tus amigos o con tu familia por el tiempo que estás conectado a las redes sociales?*), así como las dificultades para gestionar el tiempo; y el factor 2 (6 ítems) explica el 7.8% de la varianza y mide los conflictos psicológicos y las reacciones afectivas (e.g. *¿Te sientes mal (triste, ansioso o irritable) cuando no puedes utilizar las redes sociales?*). La fiabilidad de las puntuaciones del CUPRS ha sido adecuada tanto para su puntuación total ($=0.86$), como para sus factores (Interferencia $=0.78$; Consecuencias afectivas $=0.75$). Los ítems de cada factor se suman reflejando las puntuaciones más altas mayores problemática en el uso de las redes sociales.

El Cuestionario de Acoso en Línea por Motivos de Género (Martínez-Monteagudo, 2024): Incluye tres subescalas:

Victimización general (13 ítems).

Acoso a mujeres (13 ítems).

Acoso a hombres (13 ítems).

Este cuestionario mide la frecuencia de experiencias sufridas (victimización), o ejercidas (acoso a mujeres acoso a hombres). Por ejemplo: acoso por aspecto físico, transfobia, difusión de imágenes íntimas, insultos de carácter sexista, etc. Las puntuaciones altas indicaban mayor exposición o agresión de estas formas de violencia. El cuestionario muestra niveles de consistencia interna y validez adecuados, como un índice elevado de fiabilidad (alfa de Cronbach de .91)

Se aplicaron pruebas estadísticas no paramétricas (correlaciones de Spearman), ANOVAs de un factor con comparaciones post hoc (Bonferroni), y modelos de regresión logística binaria por pasos (Wald), en función de

los niveles de uso problemático distribuido de la siguiente manera: por debajo del percentil 25: Bajo uso de Redes Sociales; entre el percentil 25 y 75: Medio uso de Redes sociales; por encima del percentil 75: Alto uso de Redes Sociales.

RESULTADOS

El coeficiente Rho de Spearman mostró una correlación positiva y significativa entre el UPRS y la victimización general ($\rho = .299, p < .001$), el acoso a mujeres ($\rho = .275, p < .001$) y el acoso a hombres ($\rho = .247, p < .001$). Los análisis de varianza indicaron diferencias significativas entre los niveles de UPRS en relación con todas las subescalas (Figura 1, 2 y 3)

Figura 1. Diferencia de medias en Victimización y UPRS

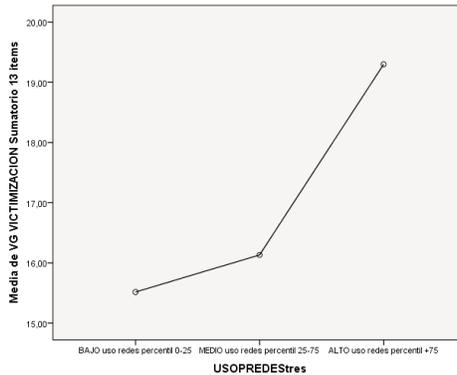
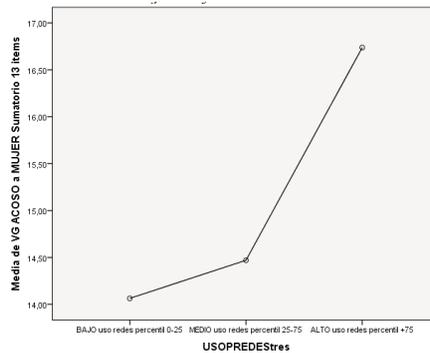
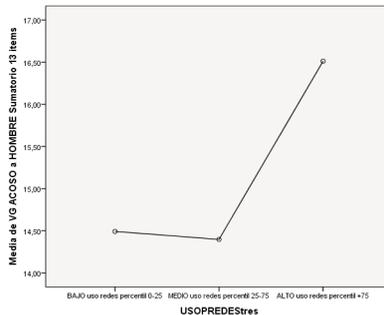


Figura 2. Diferencia de medias en Acoso a Mujeres y UPRS



¿LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ENTORNOS DIGITALES SE RELACIONA CON EL USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES?

Figura 3. Diferencia de medias en Acoso a Hombres y UPRS



Finalmente, los modelos de regresión logística mostraron que la ciberviolencia de género predice significativamente un UPRS alto, ya sea en victimización (OR = 1.115), acoso a mujeres (OR = 1.128) y acoso a hombres (OR = 1.083).

Tabla 2. Regresión logística binaria para predecir UPRS a partir de la victimización

Variable	B	SE	Wald	gl	p	OR	IC 95% OR
(Constante)	-1.869	0.291	41.205	1	< .001	0.154	—
Victimización	0.109	0.017	40.706	1	< .001	1.115	[1.078, 1.153]

Tabla 3. Regresión logística binaria para predecir UPRS a partir del Acoso a mujeres

Variable	B	SE	Wald	gl	p	OR	IC 95% OR
(Constante)	-1.826	0.387	22.211	1	< .001	0.161	—
Acoso mujeres ^a	0.120	0.026	21.109	1	< .001	1.128	[1.071, 1.187]

Tabla 4. Regresión logística binaria para predecir UPRS a partir del Acoso a hombres

Variable	B	SE	Wald	gl	p	OR	IC 95% OR
(Constante)	-1.235	0.304	16.549	1	< .001	0.291	—
Acoso hombres ^a	0.080	0.020	16.142	1	< .001	1.083	[1.042, 1.126]

Los modelos de regresión logística binaria mostraron un ajuste estadísticamente significativo para todas las dimensiones de ciberviolencia de género. El modelo basado en la victimización presentó un $\chi^2(1) = 55.964$, $p < .001$, con un R^2 de Nagelkerke = .069; el modelo de acoso hacia mujeres obtuvo $\chi^2(1) = 43.261$, $p < .001$, $R^2 = .053$; y el de acoso hacia hombres, $\chi^2(1) = 31.877$, $p < .001$, $R^2 = .040$. Aunque los valores de R^2 son modestos, los tres modelos presentan una capacidad predictiva significativa sobre el uso problemático alto de redes sociales.

CONCLUSIONES

La presente investigación contribuye de forma significativa a la literatura emergente que conecta la ciberviolencia de género con el uso problemático de redes sociales en adolescentes. En coherencia con estudios previos (Donoso-Vázquez y Rebollo-Catalán, 2018; Keles et al., 2020), nuestros resultados ponen de manifiesto una asociación sólida entre ambas variables, especialmente en el caso de las chicas, que presentan niveles más elevados de victimización y, paralelamente, mayor tendencia al uso disfuncional de redes. Esta doble implicación sugiere un patrón relacional y emocional especialmente vulnerable que merece atención desde una perspectiva educativa, clínica y sociotecnológica.

Desde el marco teórico, partimos del supuesto de que las redes sociales no son simples herramientas de comunicación, sino contextos socioemocionales densamente cargados de significados, expectativas y normas de género. La ciberviolencia de género, entendida como la manifestación digital de actitudes y conductas sexistas, se produce en estos espacios con mayor exposición, inmediatez y anonimato (Bauman, 2020). Este tipo de violencia incluye prácticas como el control de la actividad digital de la pareja, la coacción para compartir contenidos íntimos o el envío de mensajes hostiles con connotaciones de género, que pueden derivar en dinámicas de dependencia afectiva, ansiedad o aislamiento social.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio es que las chicas que reportan haber sido víctimas de ciberviolencia presentan significativamente mayores niveles de uso problemático de redes. Este resultado coincide con investigaciones recientes que destacan el impacto psicológico de la victimización digital en adolescentes, especialmente en mujeres, y su relación con síntomas de ansiedad, depresión y compulsividad digital (Borrajó & Gámez-Guadix, 2016; Martínez-Bacaicoa et al., 2024). Además, esta asociación se mantiene incluso al controlar por variables como el uso general de redes, lo que sugiere que no es simplemente una cuestión de mayor exposición digital, sino una dinámica específica de afrontamiento emocional frente a la violencia simbólica y/o interpersonal.

El análisis también reveló una relación significativa entre el uso problemático de redes y la perpetración de conductas de acoso digital. De hecho, algunos adolescentes presentan simultáneamente comportamientos en roles de agresor y víctima (Estévez et al., 2020), lo cual puede reflejar tanto dinámicas relacionales bidireccionales como dificultades para identificar los límites entre el control y la preocupación, o entre la afectividad y la coacción.

Asimismo, cabe destacar que el acoso digital hacia chicos también mostró una asociación estadísticamente significativa con el uso problemático, aunque en menor medida. Este dato subraya la necesidad de no invisibilizar las experiencias de victimización masculina, que a menudo se expresan mediante estrategias relacionales diferentes (por ejemplo, ridiculización pública o cuestionamiento de la masculinidad) pero que pueden tener efectos psicológicos similares. La intervención, por tanto, debe contemplar un enfoque de género no binario y sensible a las distintas formas de vulnerabilidad.

Sin embargo, es importante subrayar que el diseño del estudio es de tipo correlacional, lo que impide establecer relaciones de causalidad. Si bien se han identificado patrones de asociación robustos, no es posible determinar si la violencia digital precede al uso problemático, si es consecuencia del mismo, o si ambos fenómenos comparten factores subyacentes, como la baja autoestima, la ansiedad social o la necesidad de validación externa. Estudios longitudinales y experimentales serían necesarios para profundizar en esta relación temporal y causal.

Además, los datos fueron obtenidos mediante autoinforme, lo que introduce ciertos sesgos potenciales de deseabilidad social o recuerdo. No obstante, el carácter anónimo del cuestionario y la validación previa de los instrumentos utilizados mitigan en parte estos efectos. Por otra parte, el enfoque cuantitativo, aunque potente en términos de generalización estadística, limita la comprensión de los significados subjetivos que los adolescentes otorgan a sus experiencias digitales. Futuras investigaciones cualitativas podrían enriquecer esta línea de estudio, explorando cómo interpretan los jóvenes sus relaciones online y qué significados atribuyen a prácticas de control o exposición.

La presente investigación confirma la existencia de una asociación significativa entre la ciberviolencia de género y el uso problemático de redes sociales en población adolescente. Los datos apuntan a una mayor vulnerabilidad de las chicas. No obstante, también se detectaron conductas de acoso a chicos relacionadas con el UPRS, lo que subraya la necesidad de políticas inclusivas y no reduccionistas en términos de género.

Entre las principales implicaciones se destacan las siguientes:

Es urgente incorporar en la educación secundaria programas integrales de alfabetización digital crítica con enfoque de género, que enseñen a identificar y afrontar dinámicas de control, violencia simbólica y dependencia emocional en entornos online.

¿LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ENTORNOS DIGITALES SE RELACIONA CON EL USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES?

La educación afectivo-sexual debe actualizarse a los desafíos del entorno digital, integrando contenidos sobre consentimiento, privacidad, identidad digital y regulación emocional.

Las plataformas tecnológicas tienen una responsabilidad ética en la moderación de contenidos y deben desarrollar algoritmos más efectivos para detectar señales de violencia digital y consumo disfuncional.

Las familias y el profesorado deben ser formados para identificar signos tempranos de victimización o uso problemático, promoviendo climas de confianza y espacios seguros de comunicación.

Finalmente, desde el ámbito clínico y psicoeducativo, se requiere una mirada sistémica e interseccional que contemple la interacción entre factores individuales, sociales y tecnológicos en la salud mental adolescente.

En definitiva, los hallazgos de este estudio no solo amplían el conocimiento científico sobre las nuevas formas de violencia digital, sino que también refuerzan la necesidad de tener en cuenta el uso problemático de las redes sociales en los programas de intervención sobre ciberviolencia de género y viceversa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustíningsih, N., Yusuf, A., Ahsan, A. y Fanani, Q. (2024). The impact of bullying and cyberbullying on mental health: a systematic review. *International Journal Of Public Health Science (IJPHS)*, 13(2), 513. <https://doi.org/10.11591/ijphs.v13i2.23683>
- Andrade, B., Guadix, I., Rial, A. y Suárez, F. (2021). *Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades*. Madrid: UNICEF España. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe_estatal_impacto-tecnologia-adolescencia.pdf
- Bauman, S. (2020). *Political cyberbullying: Perpetrators and targets of a new digital aggression*. Praeger. <https://doi.org/10.5040/9798400697890>
- Bhukya, A. y Lakshmana, G. (2025). Internet Use, Internet Addiction, and Mental Health Among Adult Population: Bibliometric Analysis. *Journal Of Technology In Behavioral Science*. <https://doi.org/10.1007/s41347-025-00495-1>
- Block, J. J. (2008). Issues for DSM-V: Internet Addiction. *American Journal Of Psychiatry*, 165(3), 306-307. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2007.07101556>
- Borrajó, E. y Gámez-Guadix, M. (2016). Cyber dating abuse: Prevalence, context, and relationship with offline dating aggression. *Psychological Reports*, 118(2), 565–581. <https://doi.org/10.2466/21.16.pr0.116k22w4>
- Cheng, C., Lau, Y., Chan, L. y Luk, J. W. (2021). Prevalence of social media addiction across 32 nations: Meta-analysis with subgroup analysis of classification schemes and cultural values. *Addictive Behaviors*, 117, 106845. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.106845>
- Delgado, B. y Martínez-Monteaquedo, M.C. (2023). *Cuestionario sobre el uso problemático de las redes sociales en adolescentes*. Disertación no publicada. Universidad de Alicante.
- Donoso-Vázquez, T. y Rebollo-Catalán, Á. (Coords.) (2018). *Violencias de género en entornos virtuales*. Octaedro. <https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2022.64.2360>
- Estévez, E., Cañas, E., Estévez, J. F. y Povedano, A. (2020). Continuity and Overlap of Roles in Victims and Aggressors of Bullying and Cyberbullying in Adolescence: A Systematic Review. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 17(20), 7452. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207452>
- Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal Of Substance Use*, 10(4), 191-197. <https://doi.org/10.1080/14659890500114359>
- Haddock, A., Ward, N., Yu, R. y O'Dea, N. (2022). Positive Effects of Digital Technology Use by Adolescents: A Scoping Review of the Literature. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 19(21), 14009. <https://doi.org/10.3390/ijerph192114009>
- Hicks, J. (2021, 8 octubre). *Global Evidence on the Prevalence and Impact of Online Gender-based Violence (OGBV)*. Figshare. https://opendocs.ids.ac.uk/articles/report/Global_Evidence_on_the_Prevalence_and_Impact_of_Online_Gender-based_Violence_OGBV_/26428096?file=48181987

- Keles, B., McCrae, N. y Grealish, A. (2020). A systematic review: The influence of social media on depression, anxiety and psychological distress in adolescents. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 79–93. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1590851>
- Kuss, D. J. y Pontes, H. M. (2018). *Internet addiction*. Hogrefe Publishing GmbH.
- Marganski, A. y Melander, L. A. (2018). Intimate partner violence victimization in the cyber and real world: Examining the extent of cyber IPV and its relationship to in-person IPV. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(7), 1071–1095. <https://doi.org/10.1177/0886260515614283>
- Martínez-Bacaicoa, J., Henry, N., Mateos-Pérez, E. y Gámez-Guadix, M. (2024). Online Gendered Violence Victimization Among Adults: Prevalence, Predictors and Psychological Outcomes. *Psicothema*, 36(3), 247–256. <https://doi.org/10.7334/psicothema2023.315>
- Martínez-Monteaigudo, M. C. (2024). *Preliminary analysis of the psychometric properties of the Gender-based Violence Questionnaire on Social Media*. Ponencia presentada en X Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Sevilla, España.
- Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad (2022). *El uso de la tecnología por los menores en España. 2022*. Madrid. Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital. <https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/2022-02/usotecnologiamenoresespa%C3%B1a2022.pdf>
- Shannon, H., Bush, K., Villeneuve, P. J., Hellemans, K. G. y Guimond, S. (2022). Problematic Social Media Use in Adolescents and Young Adults: Systematic Review and Meta-analysis. *JMIR Mental Health*, 9(4), e33450. <https://doi.org/10.2196/33450>
- Smith, P. K. y Norman, J. O. (2021). *The Wiley Blackwell Handbook of Bullying: A Comprehensive and International Review of Research and Intervention*. John Wiley & Sons.
- Weinstein, A., Feder, L. C., Rosenberg, K. P. y Dannon, P. (2014). Internet Addiction Disorder: overview and controversies. En K. P. Rosenberg & L. C. Feder, *Behavioral addictions* (pp. 99-117). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-407724-9.00005-7>
- Wu, W., Huang, L. y Yang, F. (2024). Social anxiety and problematic social media use: A systematic review and meta-analysis. *Addictive Behaviors*, 153, 107995. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2024.107995>
- Young, K. S. (1998). Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237–244. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Zhou, Z. y Cheng, Q. (2022). Relationship between online social support and adolescents' mental health: A systematic review and meta analysis. *Journal Of Adolescence*, 94(3), 281–292. <https://doi.org/10.1002/jad.12031>

