

## CONECTADOS Y CONFLICTIVOS: IMPACTO DEL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN LA CIBERAGRESIÓN

**María del Rocío Zahínos Gordillo**  
Universidad de Extremadura  
rociozago11@gmail.com

*Received: 13 abril 2025*  
*Revised: 17 abril 2025*  
*Evaluator 1 report: 23 abril 2025*  
*Evaluator 2 report: 27 abril 2025*  
*Accepted: 20 mayo 2025*  
*Published: mayo 2025*

### RESUMEN

El uso problemático de Internet y del móvil representa un fenómeno creciente con implicaciones relevantes en la conducta digital de los jóvenes. Para llevar a cabo el análisis estadístico, se definieron los siguientes objetivos: (1) examinar las diferencias en ciberagresión según sexo y edad; (2) explorar la correlación entre el uso problemático de Internet y del móvil y ciberagresión; y (3) determinar si el uso problemático de Internet y del móvil predicen la ciberagresión. La muestra estuvo constituida por 1216 estudiantes de la Universidad de Extremadura (68,24 % mujeres y 31,76 % hombres), con edades comprendidas entre 17 y 24 años ( $M = 21,46$ ;  $DT = 3,83$ ), seleccionados mediante muestreo estratificado. Los resultados indicaron que los hombres presentaron niveles significativamente más altos de ciberagresión. Además, se observó una correlación negativa entre edad y ciberagresión. Las correlaciones entre el uso problemático de Internet y del móvil y ciberagresión fueron positivas y significativas. El análisis de regresión mostró que tanto el uso problemático de Internet como el del móvil predicen la ciberagresión, siendo el uso del móvil el predictor con mayor peso. Se concluye que el uso problemático de las tecnologías digitales influye en la ciberagresión, por lo que se recomienda implementar programas de prevención en contextos universitarios, especialmente dirigidos a los primeros años de universidad.

**Palabras clave:** uso problemático de internet; ciberagresión; estudiantes universitarios; sexo; edad

### ABSTRACT

**Connected and conflictive: the impact of problematic internet use on cyberaggression.**

Problematic Internet and mobile phone use represents a growing phenomenon with relevant implications for young people's digital behaviour. To carry out the statistical analysis, the following objectives were defined: (1) to examine the differences in cyberaggression according to gender and age; (2) to explore the correlation between problematic Internet and mobile phone use and cyberaggression; and (3) to determine whether problematic Internet and mobile phone use predict cyberaggression. The sample consisted of 1216 students from the University of Extremadura

(68,24 % female and 31,76 % male), aged 17-24 years ( $M = 21,46$ ;  $SD = 3,83$ ), selected by stratified sampling. Results indicated that males had significantly higher levels of cyber aggression. In addition, a negative correlation was observed between age and cyber aggression. The correlations between problematic Internet and mobile phone use and cyber aggression were positive and significant. Regression analysis showed that both problematic Internet use and mobile phone use predict cyber aggression, with mobile phone use being the strongest predictor. It is concluded that problematic use of digital technologies influences cyber aggression, so it is recommended to implement prevention programmes in university contexts, especially aimed at the first years of university.

**Keywords:** problematic internet use; cyberaggression; university students; gender; age

## **INTRODUCCIÓN**

### **Uso problemático de Internet y del móvil: Definiciones, prevalencia y factores influyentes.**

El uso intensivo de tecnologías digitales, especialmente Internet y dispositivos móviles, se ha integrado profundamente en la vida de los jóvenes universitarios, ofreciendo innegables beneficios en múltiples facetas. Sin embargo, esta hiperconectividad también ha suscitado una creciente preocupación en relación con sus posibles consecuencias negativas a nivel psicosocial y conductual (Terán-Prieto, 2019). En este contexto, la problemática de la adicción a Internet ha captado la atención de diversos investigadores, quienes han señalado sus efectos perjudiciales, equiparándolos en algunos aspectos a los observados en otras conductas adictivas (Rojas-Velasco, 2013; Stangl et al., 2023).

Con relación a los conceptos de adicción a Internet y uso problemático de Internet (UPI), aunque son distintos, suelen estar vinculados. El UPI representa un concepto más amplio que la adicción, abarcando problemas sociales, comportamentales y emocionales derivados del uso de Internet (Cheever et al., 2018). No obstante, la investigación ha puesto de manifiesto que un número considerable de estudiantes universitarios pueden manifestar patrones de uso problemático de Internet (UPI) sin necesariamente cumplir los criterios diagnósticos de una adicción formal a la red (Marín-Díaz et al., 2020).

Investigaciones previas en España han estimado la prevalencia del uso problemático de Internet (UPI) en estudiantes universitarios entre el 11,25% y el 12,4% (Romero-Rodríguez et al., 2021). Curiosamente, estudios españoles no han encontrado diferencias significativas en los niveles de UPI entre hombres y mujeres (Moral y Fernández, 2019). No obstante, es importante señalar la considerable variabilidad en las tasas de prevalencia reportadas, lo que podría atribuirse a la rápida evolución de las tecnologías digitales, las diferentes metodologías de muestreo y los diversos instrumentos y criterios empleados para definir el UPI (Nogueira-López et al., 2023).

Dentro del espectro del UPI, una dificultad particularmente relevante en la población joven se asocia directamente con el uso del teléfono móvil, que se ha consolidado como la principal herramienta para acceder a Internet y comunicarse. En España, la presencia del teléfono móvil es prácticamente universal en los hogares con miembros entre 16 y 74 años (Instituto Nacional de Estadística, 2024).

Un metaanálisis realizado por Sohn et al. (2019) estimó que la prevalencia del uso problemático del teléfono móvil entre niños y jóvenes a nivel internacional oscilaba entre el 14,0 % y el 31,2 %. Por su parte, Haro et al. (2022) encontraron que el 8 % de su muestra —compuesta por jóvenes con una edad media de 18,8 años— presentaba un uso problemático del móvil. En la misma línea, un estudio con estudiantes universitarios de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) reveló un elevado nivel de dependencia al móvil, alcanzando un 46,6 % (Sánchez-Sánchez et al., 2024).

En relación con el sexo, las mujeres españolas presentan un porcentaje ligeramente superior de uso del móvil (95,6 %) en comparación con los hombres (95,3 %), aunque la diferencia es mínima (Instituto Nacional de Estadística, 2023). No obstante, existen evidencias que indican que las chicas tienden a mostrar un uso problemático del móvil en mayor medida que los chicos (Haro et al., 2022; Marín Díaz et al., 2018). Por otro lado, aunque el uso general de Internet ha aumentado en los últimos años, tiende a disminuir ligeramente con la edad (Méndez Sánchez et al., 2023).

### **Ciberbullying: Definición, Prevalencia y Factores Influyentes**

El ciberbullying se define de diversas maneras. Smith et al. (2008) lo describen como «un acto agresivo intencional desarrollado por un individuo o grupo, usando las formas electrónicas de contacto, de forma repetida en el tiempo contra una víctima que no puede defenderse por sí misma» (p. 376). A diferencia del bullying tradicional, donde víctima y agresor suelen conocerse, el ciberacoso a menudo se caracteriza por el anonimato del agresor, intensificando el miedo, la frustración y la indefensión (Dooley et al., 2009).

Existen investigaciones que han analizado los roles de víctimas y agresores en el ciberbullying. El estudio EU Kids Online (Smahel et al., 2020) reportó en Europa un 9% de cibervictimización y un 5% de ciberagresión. Datos de The Global Kids Online (UNICEF, 2019) indican que entre el 6% y el 29% de los encuestados fueron agredidos online (Calmaestra et al., 2020). En España, la prevalencia de ciberagresores online varía entre el 1% y el 44%, y la de ciberagresores/cibervíctimas entre el 1% y el 46%, siendo más común en los últimos cursos de secundaria (Calmaestra et al., 2020).

Existe una alta variabilidad en los resultados con población universitaria en España (Zych et al., 2016). Algunos estudios muestran cifras de víctimas de ciberbullying que varían entre el 16,2% (Caurcel Cara y Crisol Moya, 2022), el 30% (Bernardo et al., 2022) e incluso resultados que muestran cifras con intervalos entre el 52,7% y el 56% de los universitarios (Yubero et al., 2017). Otros estudios en España con adolescentes y adultos de entre 11 y 20 años, manifiestan cifras entre el 1% y el 44% de agresores (Llorent et al., 2021; Zych et al., 2016).

La ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (2024), con colaboración en 140 países, sitúa a España en el primer lugar en casos de ciberbullying en el mundo, con 2.500.000 casos (niños, adolescentes, jóvenes y adultos).

Al analizar la influencia del sexo, Machimbarrena et al. (2018) observaron en su revisión de estudios que la victimización tendía a ser mayor en las chicas que en los chicos, aunque algunos estudios no encontraron diferencias significativas (Calmaestra et al., 2020). No obstante, otras investigaciones han arrojado resultados contradictorios (Eyuboglu et al., 2021; Ballesté y Mallol, 2023). De hecho, un metaanálisis reciente sugiere que los chicos muestran una mayor propensión a la ciberagresión (Sun et al., 2016; Ballesté y Mallol, 2023). Esta falta de consenso resalta la necesidad de continuar investigando las dinámicas de género en el ciberbullying.

Además del sexo, la edad también modula la implicación en el ciberbullying. Se ha identificado la edad como un posible factor de riesgo (Gohal et al. 2023), lo que podría vincularse con el desarrollo de la gestión conductual y la madurez emocional (Livazovic y Ham, 2019). Paralelamente, el uso problemático de internet (UPI) emerge como otro factor influyente, capaz de incrementar la probabilidad de que un individuo sea víctima o agresor (Peña-Cárdenas et al., 2018), aunque esta relación demanda una exploración más exhaustiva.

### **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En el presente estudio se plantean los siguientes objetivos: (1) examinar las diferencias en ciberagresión según sexo y edad; (2) explorar la correlación entre el uso problemático de Internet y del móvil y ciberagresión; y (3) determinar si el uso problemático de Internet y del móvil predicen la ciberagresión.

### **MUESTRA Y/O PARTICIPANTES**

La muestra estuvo constituida por un total de 1216 alumnos (68,24 % mujeres y 31,76% hombres) de la Universidad de Extremadura (UEX) (España). Las edades estaban comprendidas entre los 17 y 24 años con una edad media de 21,46 años ( $DT=3,83$ ). La muestra se obtuvo mediante un muestreo estadístico estratificado. El tamaño de la muestra se calculó de manera que fuera representativa de la UEX.

### **METODOLOGÍA Y/O INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

*CERI. Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet* (Beranuy et al., 2009). Este cuestionario tiene como finalidad evaluar el UPI y se divide en dos factores: conflictos intrapersonales e interpersonales. Contiene

## CONECTADOS Y CONFLICTIVOS: IMPACTO DEL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN LA CIBERAGRESIÓN

10 ítems con formato de autoinforme y 4 opciones de respuesta de escala graduada tipo Likert del 1 (casi nunca) al 4 (casi siempre). Estos 10 ítems reúnen los criterios del DSM-IV por abuso de sustancias y juego patológico. Comprenden preguntas que están relacionadas con el incremento de la tolerancia, efectos negativos sobre el comportamiento, vínculo social y familiar, disminución de actividades a causa del uso de Internet, pérdida de control y un fuerte deseo de mantenerse conectado. En cuanto a la consistencia interna, el *CERI* mostró una consistencia global adecuada con un *alfa de Cronbach* de ,74.

*CERM. Cuestionario de Experiencias Relacionadas con el Móvil* (Beranuy et al., 2009; Beranuy y Sánchez-Carbonell, 2007). Este cuestionario tiene como objetivo evaluar los conflictos relacionados con el uso problemático del teléfono móvil y aquellos conflictos comunicacionales-emocionales que suceden debido a su uso. Al igual que el *CERI* consta de 10 ítems tipo Likert con cuatro respuestas de 1 a 4. En cuanto a la consistencia interna, el *CERM* mostró una buena fiabilidad global ( $\alpha = ,73$ ).

*CYB-AGRESS. Escala de agresión a través del teléfono móvil* (Buelga y Pons, 2012). Esta escala está conformada por 10 ítems que evalúan comportamientos que implican agresiones consumadas mediante el teléfono móvil del encuestado, en base al año anterior. La agresión mediante el teléfono móvil se midió para determinar con qué asiduidad tenían comportamientos que incluyeran agresiones de hostigamiento, persecución, violación de la intimidad, exclusión social, denigración y suplantación. El formato utilizado en esta escala es Likert, categorizada del 1 (nunca) al 4 (siempre) (Polo Del Río et al., 2017). En la presente investigación, la herramienta indicó una adecuada consistencia interna tanto en España ( $\alpha = ,78$ ).

### PROCEDIMIENTO

La participación de los estudiantes universitarios en la encuesta fue presencial y anónima, con el fin de conformar una muestra representativa de la UEx. Antes de participar, se les informó sobre el objetivo de la investigación mediante la exposición y lectura del Formulario de Consentimiento Informado (FICF). Todas las dudas sobre el estudio fueron resueltas por el equipo de investigación, que también se encargó de trasladar los datos recogidos a plataformas digitales seguras. La realización de todas las encuestas se llevó a cabo bajo el consentimiento del comité de ética de la Universidad de Extremadura.

### DISEÑO

Para la obtención de los resultados se realizaron pruebas paramétricas, considerando que las variables del estudio son cuantitativas y continuas, y que se cumplen los supuestos de normalidad (Kolmogórov-Smirnov  $> .05$ ) y homogeneidad de la varianza (Levene  $> .05$ ). Asimismo, se justifica el uso de pruebas paramétricas al cumplirse el teorema central del límite (TCL), dado el tamaño de la muestra (Pek et al., 2018). Para comprobar las diferencias en función del sexo del participante se aplicó una prueba T de Student para muestras independientes. Asimismo, se realizaron análisis de correlación de Pearson entre la edad y las puntuaciones en las escalas utilizadas, así como entre las propias escalas: uso problemático de Internet (*CERI*), uso problemático del móvil (*CERM*) y ciberagresión (*CYBAGRESS*). Además, se aplicó un modelo de regresión lineal múltiple con la variable ciberagresión como dependiente y las puntuaciones en las escalas *CERI* y *CERM* como variables predictoras, con el fin de identificar la contribución de cada una de ellas en la explicación del comportamiento agresivo en línea.

Todos los análisis estadísticos se realizaron con el paquete SPSS 25.0, asumiendo un nivel de confianza del 95% ( $\alpha = .05$ ).

### RESULTADOS ALCANZADOS

De acuerdo con el primer objetivo "examinar las diferencias en ciberagresión según sexo y edad" se realizó una prueba T de Student para muestras independientes. Los resultados revelaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos ( $t = 5.037, p < .05$ ). Los hombres ( $M = 12.03, DT = 3.53$ ) obtuvieron una media significativamente más alta en la escala de ciberagresión en comparación con las mujeres ( $M = 11.20, DT = 2.12$ ).

Además, se llevó a cabo un análisis de correlación de Pearson para examinar la relación entre la escala de ciberagresión y la edad. Los resultados indicaron una correlación negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables ( $p < .001$ ) (ver Tabla 1). Esto sugiere que a mayor edad, tienden a observarse niveles ligeramente más bajos de ciberagresión en la muestra estudiada.

Tabla 1. Correlación entre la escala de ciberagresión y edad.

		CYBERAGRESS	EDAD
<b>CYBERAGRESS</b>	<i>Correlación de Pearson</i>	1	-,133**
	<i>Sig. (Bilateral)</i>		,000
	<i>N</i>	1210	1193
<b>EDAD</b>	<i>Correlación de Pearson</i>	-,133**	1
	<i>Sig. (Bilateral)</i>	,000	
	<i>N</i>	1193	1199

Nota: \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación con el segundo objetivo “explorar la correlación entre el uso problemático de Internet y del móvil y ciberagresión” se realizó un análisis de correlación de Pearson para investigar las relaciones entre la escala de ciberagresión, CERI y CERM. Los resultados revelaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre todas las variables ( $p < .001$  en todos los casos) (ver Tabla 2).

Estos hallazgos sugieren que a mayores niveles de uso problemático de Internet y del móvil, tienden a observarse niveles más elevados de ciberagresión en la muestra estudiada.

Tabla 2. Correlación entre el uso problemático de Internet y móvil y ciberagresión.

		CYBERAGRESS	CERI	CERM
<b>CYBERAGRESS</b>	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,297**	,296**
	<i>Sig. (Bilateral)</i>		,000	,000
	<i>N</i>	1199	1162	1177
<b>CERI</b>	<i>Correlación de Pearson</i>	,297**	1	,587**
	<i>Sig. (Bilateral)</i>	,000		,000
	<i>N</i>	1162	1177	1158
<b>CERM</b>	<i>Correlación de Pearson</i>	,296**	,587**	1
	<i>Sig. (Bilateral)</i>	,000	,000	
	<i>N</i>	1177	1158	1194

Nota: \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación con el tercer objetivo “determinar si el uso problemático de Internet y del móvil predicen la ciberagresión”, se llevó a cabo un análisis de regresión lineal múltiple para examinar la capacidad predictiva del uso

**CONECTADOS Y CONFLICTIVOS:  
IMPACTO DEL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN LA CIBERAGRESIÓN**

problemático de Internet (CERI) y el uso problemático del móvil (CERM) sobre la variable dependiente de ciberagresión total. Se halló un coeficiente de determinación (R-cuadrado) del .107. Este coeficiente de determinación muestra que el 10,7% de la varianza de la escala CIBAGRESS se explica por el conjunto de variables predictoras. El modelo es significativo ( $F= 68.041, p < .05$ ).

Como se puede observar, tanto el CERI como el CERM, muestran influencia en la ciberagresión (ver Tabla 3). Esto sugiere que niveles más elevados de uso problemático de Internet y del móvil se asocian con una mayor manifestación de conductas de ciberagresión.

*Tabla 3. Análisis de regresión de la variable CYBAGRESS en función del UPI y móvil.*

	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Desv. Error	Beta	t	
(Constante)	7,294	,363		20,068	,000*
CERI	,100	,021	,163	4,709	,000*
CERM	,149	,025	,204	5,899	,000*

*Nota:* VD: CYBAGRESS, Predictores: CERI y CERM; \* $p < .05$

**DISCUSIÓN**

Con respecto al primer objetivo, “ examinar las diferencias en ciberagresión según sexo y edad” los resultados mostraron que el sexo masculino obtuvo mayores puntuaciones que el femenino. Además, se obtuvo que a mayor edad, tienden a observarse niveles ligeramente más bajos de ciberagresión.

De acuerdo con nuestros resultados, la literatura científica evidencia que los chicos presentan mayor riesgo de ser agresores de cyberbullying (Barquín et al., 2021). En particular, se postula que el sexo masculino constituye un factor de riesgo asociado a una mayor impulsividad, lo que incrementa la probabilidad de una pérdida de control conductual en situaciones de conflicto en línea, elevando consecuentemente las tasas de implicación en cyberbullying y de uso problemático de Internet (UPI) (Kapitány-Fövény, 2022). Esta tendencia impulsiva podría estar intrínsecamente ligada a la búsqueda de poder y validación social a través de comportamientos agresivos en el entorno digital.

En este contexto, la edad emerge como una variable moduladora relevante. Estudios sugieren que los individuos de sexo masculino en edades más tempranas presentan una mayor propensión a incurrir en conductas de ciberagresión hacia otros, observándose una tendencia hacia un mayor control conductual a medida que aumenta la edad (Livazovi y Harn, 2019).

En relación con el segundo y tercer objetivo del estudio, “explorar la correlación entre el uso problemático de Internet y del móvil y la ciberagresión” y “determinar si el uso problemático de Internet y del móvil predicen la ciberagresión”, ambos han sido abordados de manera conjunta dado su carácter complementario.

Los resultados obtenidos revelan que niveles elevados de uso problemático de Internet (UPI) y del móvil se asocian con un incremento significativo en los niveles de ciberagresión, actuando además como predictores estadísticamente relevantes de esta conducta. Estos hallazgos son consistentes con los encontrados por Arnáiz et al. (2016), quienes identificaron una relación significativa entre el uso problemático del teléfono móvil y del ordenador y la implicación de los usuarios como agresores o como agresores-víctimas en situaciones de cyberbullying.

Del mismo modo, Edur-Baker (2010) sostiene que las personas que hacen un uso más frecuente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) presentan una mayor probabilidad de convertirse tanto en cibervíctimas como en ciberagresores, lo que refuerza la hipótesis de una relación bidireccional entre el uso problemático de la tecnología y las conductas disruptivas en línea.

Asimismo, los estudios de Arnáiz et al. (2016) y Carvalho et al. (2023) confirman la existencia de una correlación significativa entre el UPI y la participación en conductas de ciberbullying, incluyendo tanto la ciberagresión como la cibervictimización. En conjunto, estos resultados respaldan la idea de que el uso problemático de Internet y del móvil no solo está vinculado a un mayor riesgo de agresión digital, sino también a una mayor exposición a experiencias de victimización en entornos virtuales, tal como también lo indicaron Carvalho et al. (2023).

## CONCLUSIÓN

A modo de conclusión, los resultados obtenidos respaldan la asociación entre la ciberagresión y variables como el sexo, la edad y el uso problemático de las tecnologías.

Se observa una mayor prevalencia de conductas de ciberagresión en hombres, mientras que con el aumento de la edad dichas conductas tienden a disminuir. Además, tanto el uso problemático de Internet como del móvil muestran una correlación positiva con la ciberagresión, actuando como factores predictivos significativos de este comportamiento.

En base a estos hallazgos, se considera necesaria la implementación de programas preventivos enfocados en el uso responsable de las tecnologías digitales, especialmente dirigidos a los varones y a los estudiantes más jóvenes. Estos programas deberían abordar no solo el manejo del tiempo en línea, sino también aspectos psico-educativos sobre la convivencia digital, el autocontrol y la empatía, con el fin de reducir el riesgo de conductas agresivas en el entorno virtual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arnáiz, P., Cerezo, F., Giménez, A. M., y Maquilón, J. J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales de psicología*, 32(3), 761-769. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.3.217461>
- Ballesté, I. R., y Mallol, V. C. (2023). Estudios sobre la Ley Orgánica de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Infancia y adolescencia*, (12). <https://monografias.editorial.upv.es/index.php/iya/article/view/486>
- Barquín, C. S., Reynoso, T. M., y González, B. M. (2021). Ciberacoso en jóvenes de bachillerato: ¿quiénes participan más, los hombres o las mujeres?. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (12), 56. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.1373](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1373)
- Beranuy, M., Chamorro, A., Graner, C., y Carbonell, X. (2009). Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil. *Psicothema*, 21(3), 480-485. <http://www.psicothema.com/pdf/3658.pdf>
- Bernardo, A. B., Galve-González, C., Cervero, A., y Tuero, E. (2022). Cyberbullying in first-year university students and its influence on their intentions to drop out. *Higher Education Research and Development*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2057447>
- Buelga, S. y Pons, J. (2012). Agresiones entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y de Internet. *Psychosocial Intervention*, 21, 91-101. <https://doi.org/10.5093/in2012v21n1a2>
- Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A.J., Mero-Delgado, O., y Solera, E. (2020). Cyberbullying in Adolescents from Ecuador and Spain: Prevalence and Differences in Gender, School Year and Ethnic-Cultural Background. *Sustainability*, 12, 4597. <https://doi.org/10.3390/su12114597>
- Carvalho, T. P., Relva, I. C., y Fernandes, O. M. (2023). Adição à Internet e Cyberbullying em Adolescentes e Jovens Adultos. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 57(1), e1669-e1669. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v57i1.1669>
- Caurcel Cara, M. J., y Crisol Moya, E. (2022). Ciberacoso en estudiantes universitarios antes y durante el confinamiento por la COVID-19. *Educación XX1*, 25(1), 67– 91. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30525>
- Cheever, N. A., Moreno, M. A., y Rosen, L. D. (2018). When does internet and smartphone use become a problem? *Technology and adolescent mental health*, 121-131. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-69638-6\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-319-69638-6_10)

- Dooley, J. J., Pyzalski, J., y Cross, D. S. (2009). Cyberbullying versus Face-to-Face Bullying: A Theoretical and Conceptual Review. *Journal of Psychology, 217*(4), 182-188. <http://doi.org/10.1027/0044-3409.217.4.182>
- Erdur-Baker, O. (2010). Cyberbullying and its correlation to traditional bullying, gender and frequent and risky usage of internet-mediated communication tools. *New Media y Society, 12*(1), 109-125. <https://doi.org/10.1177/1461444809341260>
- Gohal, G., Alqassim, A., Eltyeb, E., Rayyani, A., Hakami, B., Al Faqih, A., Hakami, A., Qadri, A., y Mahfouz, M. (2023). Prevalence and related risks of cyberbullying and its effects on adolescent. *BMC psychia-try, 23*(1), 1-10. Doi: <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04542-0>
- Haro, B., Beranuy, M., Vega, M. A., Calvo, F., y Carbonell, X. (2022). Uso problemático del móvil y diferencias de género en formación profesional. *Educación XX1, 25*(2), 271-290. <https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.31492>
- Instituto Nacional de Estadística (2023). Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares año 2023. Productos y salud. España: *Instituto Nacional de Estadística*. [https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176741&idp=1254735576692](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176741&idp=1254735576692)
- Instituto Nacional de Estadística (2024). Población que usa Internet (en los últimos tres meses). Ciencia y tecnología, sociedad de la información: *Instituto Nacional de Estadística*. [https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es\\_ES&c=INESeccion\\_C&cid=1259925528782&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout](https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925528782&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout)
- Kapitány-Fövény, M., Ágnes Lukács, J., Takács, J., Kitzinger, I., Soósné Kiss, Z., Szabó, G., Falus, A. y Feith, H.F. (2022a). Gender-specific pathways regarding the outcomes of a cyberbullying youth education program. *Personality and Individual Differences, 186*. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111338>
- Livazovi, G., y Ham, E. (2019). Cyberbullying and emotional distress in adolescents: the importance of family, peers and school. *Heliyon, 5*(6), e01992. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01992>
- Llorent, V. J., Diaz-Chaves, A., Zych, I., Twardowska-Staszek, E., y Marín-López, I. (2021). Bullying and Cyberbullying in Spain and Poland, and Their Relation to Social, Emotional and Moral Competencies. *School Mental Health, 13*(3), 535-547. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09473-3>
- Machimbarrena, J. M., Calvete, E., Fernández-González, L., Álvarez-Bardón, A., Álvarez-Fernández, L., y González-Cabrera, J. (2018). Internet risks: An overview of victimization in cyberbullying, cyber dating abuse, sexting, online grooming and problematic internet use. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 15*(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph15112471>
- Marín-Díaz, V., Muñoz-González, J. M., e Hidalgo Ariza, M. D. (2020). Auto percepción de la Adicción a Internet en jóvenes universitarios. *Health & Addictions/Salud y Drogas, 20*(2). <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.533>
- Méndez Sánchez, M., Díaz López, A. y Sabariego García, J. A. (2023). Problematic use of smartphone in vocational training. *Tecnología, Ciencia y Educación, 25*, 75-92. <https://doi.org/10.51302/tce.2023.5935>
- Moral, M. V., y Fernández, S. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana, 37*(1), 103-119. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>
- Nogueira-López, A., Rial-Boubeta, A., Guadix-García, I., Villanueva-Blasco, V. J., y Billieux, J. (2023). Prevalence of problematic Internet use and problematic gaming in Spanish adolescents. *Psychiatry Research, 326*, 115317, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115317>
- ONG Internacional Bullying Sin Fronteras. (2024, mayo). *Estadísticas mundiales de bullying en 2024*. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>
- Pek, J., Wong, O., y Wong, A. C. M. (2018). How to address non-normality: A taxonomy of approaches, reviewed, and illustrated. *Frontiers in Psychology, 9*, 1-17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02104>
- Peña Cárdenas, F., Rojas-Solis, J. L. y García-Sánchez, P. V. (2018). Uso problemático de internet, cyberbullying y ciber-violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 14*(2), 205-219. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n2/1794-9998-dpp-14-02-205-219.pdf>

- Polo Del Río, M. I., Mendo Lázaro, S., León Del Barco, B., y Felipe Castaño, E. (2017). Abuso del móvil en estudiantes universitarios y perfiles de victimización y agresión. *Adicciones*, 29(4), 245–255. <https://doi.org/10.20882/adicciones.837>
- Romero-Rodríguez, J. M., Martínez-Heredia, N., Campos, M. (2021). Influencia de la adicción a internet en el bienestar personal de los estudiantes universitarios. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 21(1), 171-185. <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i1.559>
- Sánchez-Sánchez, A. M., Sánchez-Sánchez, F. J., y Ruiz-Muñoz, D. (2024). Factores de riesgo en el uso del teléfono móvil y de las redes sociales en los estudiantes universitarios. *Doxa Comunicación. Revista Interdisciplinaria De Estudios De Comunicación Y Ciencias Sociales*, 38, 19-39. <https://doi.org/10.31921/doxacom.n38a1959>
- Smahel, D., Machackova, H., Mascheroni, G., Dedkova, L., Staksrud, E., Ólafsson, K., Livingstone, S., y Hasebrink, U. (2020). *EU Kids Online 2020: Survey Results from 19 Countries*. EU Kids Online. <https://doi.org/10.21953/lse.47fdeqj01of0>
- Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., y Tippett, N. (2008). Cyberbullying: its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(4), 376–385. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x>
- Sohn, S., Rees, P., Wildridge, B., Kalk, N. J., y Carter, B. (2019). Correcton to: Prevalence of problematic smartphone usage and associated mental health outcomes amongst children and young people: A systematic review, metaanalysis and GRADE of the evidence. *BMC Psychiatry*, 19(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12888-019-2393-z>
- Stangl, B., Kastner, M., Park, S., y Ukpabi, D. (2023) Internet addiction continuum and its moderating effect on augmented reality application experiences: digital natives versus older users. *Journal of Travel & Tourism Marketing*, 40(1), 38-54. <https://doi.org/10.1080/10548408.2023.2199776>
- Terán Prieto A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). En: AEPap (ed.). *Congreso de Actualización Pediatría 2019*. Lúa Ediciones 3.0. p.131-141. [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.\\_131142\\_ciberadicciones.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131142_ciberadicciones.pdf)
- UNICEF (2019). *Global Kids Online: Comparative Report USA*. <https://www.unicef.org/innocenti/media/7011/file/GKO-Comparative-Report-2019.pdf>
- Yubero, S., Navarro, R., Elche, M., Larrañaga, E., y Ovejero, A. (2017). Cyberbullying victimization in higher education: An exploratory analysis of its association with social and emotional factors among Spanish students. *Computers in Human Behavior*, 75, 439-449. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.05.037>
- Zych, I., Ortega-Ruiz, R., y Marín-López, I. (2016). Cyberbullying: A systematic review of research, its prevalence and assessment issues in Spanish studies. *Psicología Educativa*, 22(1), 5–18. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.03.002>

