

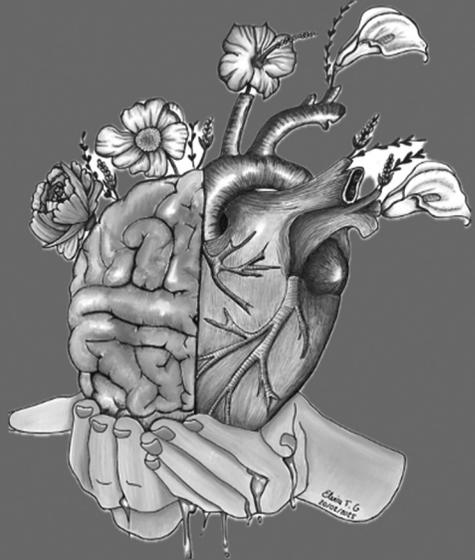
Año:XXXVII, N° 1 - 2025

International Journal of Developmental
and Educational Psychology

INFAD

Revista de Psicología

**EL PODEROSO MUNDO
DE LA PSICOLOGÍA:
UNA APORTACIÓN POSITIVA**



Edita:

Asociación Internacional de
Psicología de la Infancia,
Adolescencia, Mayores y
Discapacidad
(INFAD)

La Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología" es una publicación interdisciplinaria abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Educación.

Va dirigida a psicólogos, a profesionales de la enseñanza, pedagogos, a profesionales y clínicos de la salud, a maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica.

Año XXXVII - año 2025. Nº 1

Primer año de edición de la Revista: Año 1989. Lugar de edición: Badajoz

Edita: Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Urbanización Universitaria, nº 36. 06006 Badajoz. España. Tfno y fax +34 924 435 895. e-mail: revistainfad@gmail.com

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/about/editorialPolicies#custom-0>

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP>

Título abreviado	Infad. Psicol. Infanc. Adolesc.
ISSN	0214-9877
Año comienzo-fin	1989-
Periodicidad	Semestral
Editor	Asociación de Psicología INFAD y Universidad de Extremadura
Lugar de edición	Badajoz
Soporte	Impresa
Mención Cuerpo editorial:	SI
Historia. Contenido Científico	SI
URL	http://infad.eu/RevistaINFAD
Presencia en Internet	SI
Bases de datos que la incluyen:	Dialnet, Latindex, Psycodoc, Redalyc, DOAJ, ERIHPLUS, Ulrich, ISOC, DICE, Sherpa-Romeo, MIAR, Aurora, CORE, etc.
Área temática ISOC	Psicología
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Clasificación UNESCO	Psicología
Criterios Latindex cumplidos	38 (Criterios Latindex)
	Responsables editoriales
	Generación Continua de Contenidos
	Identificación de los autores
	Entidad Editora de la Revista
	Instrucciones a los autores
	Sistema de arbitraje
	ISSN
	Navegación y funcionalidad en el Acceso a contenidos
	Acceso Histórico al Contenido
	Mención de Periodicidad
	Membrete Bibliográfico Al inicio del artículo
	Afiliación Institucional de los miembros de los cuerpos editoriales
	Afiliación de los autores
	Fechas de recepción y aceptación de los originales
	Definición de la revista
	Autores externos
	Apertura Editorial
	Servicio de información
	Evaluadores externos
	Cumplimiento periodicidad
	Apertura exterior del consejo de redacción
	Apertura exterior de los autores
	Política de acceso y reuso
	Adopción de códigos de Ética
	Aplicación Anti plagio:
	Contenido exigido original
	Elaboración de las referencias Bibliográficas
	Resumen en dos idiomas de los artículos
	Palabras Clave en dos idiomas
	Cantidad de artículos publicados por año
	Uso de protocolos de interoperabilidad
	Buscadores
	Uso de identificadores de recursos uniforme
	Uso de estadísticas
FECHA DE ULTIMA ACTUALIZACIÓN	26/04/2005 y continúa

© INFAD y sus autores.

© Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD, Revista de Psicología. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenecen a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor.

Los autores asumen la plena responsabilidad ideológica de sus trabajos

Area Temática ISOC: Psicología / Area de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

D.L.: BA-XXX-XX / ISSN 0214-9877

Impreme: Zeta impresión. Badajoz

Diseño portada: Elvira Fernández Galindo

Los artículos publicados en esta Revista se financian con ayuda del Fondo Social Europeo y de la Junta de Extremadura.



DIRECTOR / GENERAL DIRECTOR
Florencio Vicente Castro (Presidente de INFAD)

DIRECTORES ADJUNTOS / ASSISTANT EDITORS
Juan José Maldonado Briegas. Univ. de Extremadura. Badajoz.
Consuelo Morán Astorga. Univ. de León.
Antonio Javier Álvarez Martínez. Univ. Miguel de Cervantes Valladolid
Silvio Manuel da Rocha Brito. I.P.Tomar (Portugal)
Ana Galvão. Instituto Politécnico Bragança. Portugal

REDACCIÓN / MANUSCRIPS
María Isabel Fajardo Caldera. (Univ. de Extremadura
José Antonio Del Barrio Del Campo. (Univ. De Cantabria)
João Manuel Rosado De Miranda Justo. Univ. de Lisboa
Jesús López Lucas (Univ. de Salamanca)

INFORMACIÓN DOCUMENTAL Y CIENTÍFICA / LIBROS / BOOKS
Claudio Longobardi (Univ de Torino. Italia)
M^{ra}. Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Marilena Cestari. Activa Mentis. Italia.
Zelia Ferreira Caçador Anastacio. Univ. de Minho (Portugal)
Marilena Cestari. Activa Mentis. Italia.
María Consuelo Morán Astorga. Univ. de León
Ana Galvão. I.P de Bragança (Portugal)
Carolina Cano Gata. INFAD Badajoz. España

EDITORES / GENERAL EDITOR
Florencio Vicente Castro
Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Dirección Postal:
Revista INFAD. Revista de Psicología
Urbanización Universitaria, nº 36. 06006. Badajoz
e-mail: revistainfad@gmail.com

Página WEB:
<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS>
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEF/about/editorialPolicies#custom-0>
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEF>

E-MAIL:
revistainfad@gmail.com

CONSEJO EDITORIAL / CONSEJO CIENTÍFICO ASESOR / EDITORIAL BOARD

Alfredo Jiménez Eguizábal. (Universidad e Burgos)	María Alcalá Cerrillo. (Univ. de Extremadura)
Ana Galvão. Instituto Politecnico Bragança (Portugal)	María Gordillo Gordillo (Univ. de Extremadura)
Ana Isabel Sánchez Iglesias. (Diputación de Zamora)	María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Fernando Fajardo Bullón (Univ. de Extremadura)	María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
Jerónimos González Bernal. Univ. de Burgos.	María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
José Antonio del Barrio del Campo. (Univ. de Cantabria)	María Liliana Díaz Perdomo. Univ. Surcolombiana.
José María Corrales Vázquez. Univ. de Extremadura. Cáceres.	Sonia Brito Costa. Instituto Politecnico Coimbra (Portugal)
Juan José Maldonado Briegas. (Univ. de Extremadura. Badajoz)	Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)
Leidy Carolina Cuervo. Univ. Sucolombiana.	

CONSEJO DE REDACCIÓN NACIONAL Y CONSEJO DE REVISIÓN:

1.- REVISORES PRE-ANÁLISIS. 2.- REVISORES POR PARES.

3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

Dr. D. Agustín Dosil Maceira. (Univ. de Santiago de Compostela)	Dr ^a . D ^a . Esther María SecanillaCampos. Universidad Autonoma. Barcelona
Dr ^a . D ^a . Ana Belén Sánchez Iglesias. Diputación Zamora.	Dr. D. Fernando Fajardo Bullón. Univ de Extremadura)
Dr ^a . D ^a Antonia Amez Rodríguez. (Univ. País Vasco)	Dr. D. Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
Dr. D. Antonio Mesonero Balhondo (Univ. de Oviedo)	Dr. D. Francisco Alcantud (Univ. de Valencia)
Dr ^a . D ^a . Ascensión Antón Nuño (Univ de Burgos)	Dr. D. Francisco Casanova Arias (Univ. de Jaén)
Dr. D. Cándido Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche.	Dr. D. Francisco J. García Bacete. Universidad Jaime I de Castellón
Dr. D. Carlos Simões. Professor da Universidade Lusófona. Lisboa	Dr. D. Francisco Mateos Claros (Univ. de Granada)
Dr. D. Celedonio Pérez de las Vacas (Univ. de Extremadura)	Dr. D. Francisco Miras Martínez (Univ. de Almería)
Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)	Dr. D. Francisco Ramos Campos (Univ. de Salamanca)
Dr ^a . D ^a . Conceição Couvaneiro. Universidade Lusófona. Lisboa	Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
Dr. D. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)	Dr. D. Giorgio Soro. (Univ. de Torino. Italia)
Dr. D. David Padilla Góngora (Univ. de Almería)	Dr. D. Gonzalo Sampascual Maicas (UNED)

- Dr^a. D^a. Guadalupe Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Ignaci Vila Aramburu. Universidad De Girona
 Dr. D. Ignacia González Almagro (Univ. de Murcia)
 Dr^a. D^a. Inmaculada Sánchez Casado. (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. Isabel M^a. Luján Henríquez (Univ. de las Palmas de Gran Canaria)
 Dr. D. Jerónimo González Bernal (Univ. de Burgos)
 Dr. D. Jesús De La Fuente Arias. Universidad de Almería. España
 Dr. D. Jesús-Nicasio García Sánchez. Universidad de León
 Dr. D. João Manuel Rosado de Miranda Justo (Univ. de Lisboa. Portugal)
 Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Univ. de Cantabria)
 Dr. D. José Carlos Sánchez García (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. José Ferronha. (Univ. de Porto. Portugal)
 Dr. D. José Ignacio Moraza Herranz (Univ. de Burgos)
 Dr. D. José-Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz. España
 Dr. D. José Luis Linares Iglesias. (Univ. Autónoma de Madrid)
 Dr. D. José Labajos Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. José María Román Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr. D. José Manuel Gil Beltrán (Univ. de Castellón)
 Dr. D. José Serrano Serrano (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Jorge Ferreira. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
 Dr. D. Jorge Gómez Guden (Univ. de Pontevedra)
 Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Equizabal (Univ. de Burgos)
 Dr. D. Juan de Dios Uriarte (Univ. del País Vasco)
 Dr. D. Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna
 Dr. D. Juan Luis Castejón Costa. Univ. de Alicante
 Dr^a. D^a. Julia Alonso García (Univ. de Valladolid)
 Dr. D. Julio Antonio González Pienda (Univ. de Asturias)
 Dr. D. Julio Machargó Salvador (Univ. de Las Palmas)
 Dr. D. Leandro Navas Martínez (Univ. de Alicante)
 Dr. D. Luis Rico Romero. Universidad de Granada
 Dr^a. D^a. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Luis Álvarez Pérez. Universidad de Oviedo
 Dr^a. D^a. Luz Pérez Sánchez (Univ. Complutense)
 Dr^a. D^a. Małgorzata Kwiior-Filo (Uniwersytet Jagellonski (Polonia),
 Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Univ. de Huelva)
 Dr. D. Manuel Deaño Deaño (Univ. de Pontevedra)
 Dr. D. Manuel López Risco (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Alcalá Cerrillo. Univ. Extremadura. Cáceres.
 Dr^a. D^a. María Cruz Bilbao León (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. María Del Carmen González Torres. Universidad de Navarra
 Dr^a. D^a. María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Isabel García Alonso (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna. España.
 Dr^a. D^a. María Josefa Lafuente Benaches (Univ. de Valencia)
 Dr^a. D^a. María José Rabazo Méndez (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia.
 Dr. D. Maximiano del Caño Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr^a. D^a. Mercedes Gómez Acuña (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Miguel Ángel Verdugo Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. Paulo Joaquim Pina Quirós (Esc. De Enf. de Coimbra)
 Dr. D. Pedro Hernández Hernández. Universidad de La Laguna
 Dr^a. D^a. Pilar Dominguez Rodríguez (Univ. Complutense)
 Dr^a. D^a. Pilar Oñate (Univ. Complutense)
 Prof^a. D^a. Rafaela Díaz Villalobos (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. Raquel de la Fuente Anunciabay (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. Reyes Fiz Poveda. Universidad Pública de Navarra.
 Dr^a. D^a. Rosa Ana Clemente Esteva, (Univ. de Castellón)
 Dr^a. D^a. Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba
 Dr. D. Rufino González Blanco (Univ. Complutense)
 Dr^a. D^a. Silvia Sastre Riva. Universidad de La Rioja
 Dr^a. D^a. Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Víctor Santiuste Bermejo. Univ. Complutense. Madrid.

CONSEJO DE REDACCIÓN INTERNACIONAL Y CUERPO DE REVISORES:

1.- REVISORES PRE-ANALISIS. 2.- REVISORES POR PARES

3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

- Dr^a. D^a. Ana Galvão. Instituto Politécnico Bragança (Portugal)
 Dr. D. Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción. Chile.
 Dr^a. D^a. Adelmá Pimentel (Universidad Federal de Pará, Brasil)
 Dr^a. D^a. Ana Maria Batista Oliveira Dias Malva Vas (IP.Castelo Branco)
 Dr^a. D^a. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)
 Dr. D. Andrea Ciampani. (Universidad LUMSA. Roma. Italia)
 Dr^a. D^a. Angela Maria Di Vita. Univ di Palermo (Italia)
 Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ de Evora. Portugal)
 Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)
 Dra. D^a. Bianca Dapelo Pellerano. Univ. Estatal. Valparaiso, Chile
 D. Carlos Maia (Instituto Politécnico Castelo Branco). Portugal
 Dr. D. Carlos Enrique Silva Córdova. Universidad de Playa Ancha. Chile.
 D^a. D^a. Caterina Fiorilli. Univ LUMSA. Roma
 Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
 D^a. Cristina Palmeirao (Univ. Portucalense. Oporto) Portuygal
 Dr. D. David Perkins. Universidad de Harvard. EE.UU.
 Dr. D. Elza Helena Da Silva. Universidad Federal de Rio Grande de Norte. Brasil.
 Dr^a. D^a. Emilia Martins, PhD in Pedagogical Psychology. Escola Superior de Educação de Viseu
 Dr^a. D^a. Evy Eden Martins Prola (Portugal)
 Dr^a. D^a. Fatima Esteves (Portugal)
 Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
 Dr^a. D. Gabriella Pravettoni (Univ.di Milano, Italia)
 Dr. D. Giorgio Soro (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Gloria Fariñas León. Universidad de la Habana. Cuba.
 Dr^a. D^a. Isabella Poggi (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr. D. João-Manuel Rosado Justo. Universidad de Lisboa. Portugal.
 Dr. D. Leandro S. Almeida. Universidad de Minho. Braga. Portugal.
 Dr. D. Leila Do Socorro Rodrigues Feio. Universidad de Estado do Pará. Brasil.
 Dr^a. D^a. Leidy Carolina Cuervo. Univ Surcolombiana. Colombia.
 Prof^a. Dr. D. Lucia Chiappetta Cajola (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr^a. D^a. Lidia Weber (Univ de Paran. Brasil)
 Dr^a. D^a. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
 Dr^a. D^a. Małgorzata Kwiior-Filo (Uniwersytet Jagellonski (Polonia),
 Dr^a. D^a. María Elvira De Caroli. (Univ. de Catania Italia)
 Dr^a. D^a. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre. Portugal)
 Dr. D. María Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción. Chile..
 Dr^a. D^a. María Elvira De Caroli. (Univ. de Palermo Italia)
 D^a. María João Guardado Moreira (Politecnico Castelo Branco) Portugal
 Dr^a. D^a. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre)
 Dr^a. D^a. Maria Liliana Diaz Perdoma. Univ Surcolombiana. Colombia.
 Dr. D. Michael Gill. Colegio Trinity de Dublin. Irlanda.
 Dr^a. D^a. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Nelly Guadalupe Ramirez Gómez. Universidad de Guanajuato. México.
 Dr. D. Orazio Licciardello. Universidad de los estudios de Catania. Italia.
 D^a. D^a. Paula Benevene. Univ. LUMSA. Roma
 Dr^a. D^a. Piera Brustia (Univ de Torino. Italia)
 Dr. D. Pedro Rosario. Universidad de Minho-Braga. Portugal.
 Dr. D. Cristiano Casalini (Univ. di Parma. Roma. Italia)
 Dr. D. Dr. Rodolfo Marcione Trigo. (Univ. Estatal. Valparaiso, Chile)
 Dr. D. Rocco Quaglia. Universidad de los Estudios de Torino. Italia.
 Dr^a. Rosella Falanga. Università de Catania. Italia
 Dr. D. Silvio Brito. (Instituto Politécnico de Tomar. Portugal)
 Dr^a. D^a. Silvana Contento (Univ. de Bolonia)
 Dr^a. D^a. Valeria Caggiano. (Univ. Roma III. Roma. Italia)
 Dr. D. Vitor Franco. Universidade de Évora. Portugal.
 Dr^a. D^a. Sonia Brito Costa. Instituto Politécnico Coimbra (Portugal)

CRITERIOS DE CALIDAD EDITORIAL
Revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology”
“INFAD: Revista de Psicología ISSN nº 0214-9877

CNEAI (15)	ANECA (19)	LATINDEX (38)
Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Mención del cuerpo editorial
Identificación miembros de los Comités	Identificación miembros de los Comités	Contenido Científico
Instrucciones detalladas a los autores	Instrucciones detalladas a los autores	Generación continua de contenidos
Resumen	Resumen	Identificación de los autores
Sumario (bilingüe)	Sumario (bilingüe)	Entidad editora
Sistema de arbitraje	Sistema de arbitraje	Mención del director
Datos estadísticos de la revista	Datos estadísticos de la revista	Mención de la URL de la revista
Declara la periodicidad	Declara la periodicidad	Mención de la dirección de la revista
Cumple la periodicidad	Cumple la periodicidad	Navegación y funcionalidad
Evaluadores externos	Evaluadores externos	Mención de periodicidad
Anonimato en la revisión externa	Anonimato en la revisión externa	Acceso a los contenidos
Comunicación motivada de la decisión editorial	Instrucciones a los evaluadores	Acceso histórico al contenido
Apertura institucional del Comité Científico	Comunicación motivada de la decisión editorial	Membrete bibliográfico (inicio del artículo)
Internacionalidad del Comité Científico	Apertura institucional del Comité Científico	Miembros del Consejo Editorial
Investigación original	Internacionalidad del Comité Científico	Afiliación institucional de los miembros del Consejo Editorial
Apertura institucional de los autores (Entidad editora)	Apertura institucional del Consejo de Redacción	Afiliación de los autores
Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Investigación original	Recepción y aceptación de artículos
Incluida en bases de datos especializadas	Apertura institucional de los autores	ISSN
	Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Definición de la revista
	Incluida en bases de datos especializadas + Catálogo Latindex	Sistema de arbitraje
	Incluida en ISOC, ICYT o IME	Evaluadores externos
	Incluida en DICE	Autores externos
		Apertura editorial
		Servicios de información
		Cumplimiento de la periodicidad
		Contenido original
		Instrucciones a los autores
		Elaboración de las referencias bibliográficas
		Exigencia de originalidad
		Resumen
		Resumen en dos idiomas
		Palabras clave
		Palabras clave en dos idiomas
		Metaetiquetas
		Buscadores
		Servicios de valor añadido
TOTAL CRITERIOS CNEAI CUMPLIDOS: 15	TOTAL CRITERIOS ANECA CUMPLIDOS: 19	TOTAL CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS: 38

PRESENTACIÓN

En la presentación de la Revista ***“International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología”*** del volumen 33 del año 2021, indicábamos que presentar un nuevo número de la Revistas era para nosotros una gran satisfacción. Hacerlo indica vida, actividad, desarrollo, profesión, vocación y dedicación, progreso y sobre todo dejar constancia escrita de la ciencia, y ahora, con las nuevas tecnologías dejar también testimonio *“en la nube”* de todo lo publicado. *“Lo que no se conoce no existe”* decimos en el lenguaje coloquial y es real y cierta verdad. De ahí nuestro esfuerzo, nuestra ilusión y nuestra satisfacción al hacerlo.

Con esa *“satisfacción”*, cuando hago la presentación para este primer número del año 2025, asocio que estamos ya en el número 1 del año trigésimo séptimo (XXXVII) desde sus orígenes, y no puedo olvidar los pasos dados. 37 son muchos años y muchas caminatas dadas por la Revista INFAD que enmarcan el bagaje de su historia, centrada en satisfacciones, en los ejemplares publicados, que han sido muchos y, dentro de esos muchos, también muy numerosos los artículos en ellos incluidos. Hemos crecido en significación y en bases de datos que nos acogen como puntos de referencia para posibles citas. (FECYT, DIALNET, LATINDEX, PSICODOC, REDALIIY, DOAJ, ERIHPLUS, ULRICH, ISOC, DICE, SHERPA-ROMEO, MIAR, AURORA, CORE, Etc.)

Hemos acogido a numerosos autores noveles y también a destacados profesionales y de alta cualificación que nos han prestigiado con sus artículos. ¡Gracias a todos ellos! Y sobre todo seguimos con ilusión publicando y presentando, año a año, la Revista Infad. Una asumida obligación gratificante. ¡Doy gracias a la vida por ello!

Presentar un nuevo número es como acoger, en nuestras manos, a un nuevo ser, a un nuevo hijo, común y fiel descendiente y fruto de la ciencia y de la investigación. Una revista es poner palabras a la ciencia, o resumir la ciencia y condensarla en palabras. Es comunicar nuestros progresos y nuestro desarrollo.

Somos seres sociales y nos comunicamos de forma social, principalmente con la palabra, como expresión de la cultura. Con la palabra oral o escrita, con el lenguaje verbal o no verbal, pero todo ello demuestra nuestra evolución, nuestro progreso, y cómo hemos superado al inmenso número de seres vivos “sociales” que solo se comunican por el instinto.

Es decir, nos comunicamos mediante el lenguaje, el prerrequisito más rápido posible para la evolución personal y social. Un lenguaje oral, una imagen, un símbolo, un gesto, es la expresión de nuestro mundo interno. Es decir, convertimos al lenguaje, a la palabra, en connotativo, declarativo y denotativo. Nacemos seres sociales y lo social-relacional es nuestro mundo.

Somos capaces de almacenar la ciencia en formulas, las experiencias en la memoria cerebral y esta traducirla en palabras, y en párrafos escritos. Y sobre todo el lenguaje nos sirve para expresar las relaciones personales y nuestro proceso de maduración y de descubrimientos que denominamos progreso y evolución. Y en ello, como titulamos este nº de la revista, ***“El poderoso mundo de la psicología juega un papel importante y una aportación positiva”***

Mediante el lenguaje (verbal o verbal, gestual, simbólicos, concreto o abstracto, significativo o metafórico) nos relacionamos. La introspección y la introyección, la propia reflexión y la ayuda psicológica, nos permite conocernos y relacionarnos con nosotros mismos. La palabra, el lenguaje, nos comunica y nos relaciona con los otros. Las relaciones personales son un logro importante de la vida y de la felicidad. El otro, los otros, los “no-yo”, los amigos, el resto de miembros de la sociedad, son enormemente importantes para sentirnos bien, y la familia y la sociedad se necesitan porque venimos inmaduros a la vida, nacemos prematuramente -‘abortivamente’ dice Rof Carballo- y naciendo prematuros, la naturaleza no nos podía abandonar si deseaba nuestra supervivencia y por ello –esa es nuestra riqueza-, nos preparo para incorporarnos a un *“segundo útero psicológico y social”*, el regazo materno, símbolo y valor de la sociedad. Al nacer nos agregamos psicológica y vitalmente al segundo *“útero”*. Rof Carballo dice que el ser humano es un ser *“biuterino”*, en la medida en que pasa de un *“útero”* biológico materno a otro *“útero psicológico y social”*, que nos acoge, cálida y amorosamente, y nos permite progresar en el camino de la madurez y donde vamos a madurar para hacernos viables como seres humanos. Y ello lo hacemos a través de la palabra, el afecto, la mirada y el contacto de los padres y de la sociedad.

Aristóteles (384 a.C-322 a.C) señalo que *“el hombre es un ser social por naturaleza”*, era un *“politikon zoon”*, animal social y político. El ser humano nace ubicado en una familia y en una sociedad civil determinada por necesidad natural. Asimismo, necesita de los demás para alcanzar sus propias perfecciones individuales, ya que no pueden lograrse en la soledad, puesto que el ser humano aislado no puede bastarse a si mismo.

Nuestra evolución comunicadora: importancia de la escritura y la palabra. La revista INFAD acogedora y difusora de ciencia.

He justificado hasta ahora nuestro salto evolutivo y la adquisición de las características esenciales del ser humano como ser *“biopsicosocial”* y *“relacional”*.

En estos momentos, me obligo a justificar la necesidad viva y sentida internamente de una revista que desde hace 37 años deja constancia escrita de esos progresos de la ciencia. Me inclino, pues, a hacer referencia al valor positivo de lo escrito, frente al simple, y a veces dudoso recuerdo de las cosas y de la *“frágil, olvidadiza y roma”* memoria humana. Y lo escrito, sin duda, tendrá mas valor positivo si, además de estar escrito, está expresando conocimientos e investigaciones nuevas. El documento online también lo tiene, pero lo escrito en papel, es el símbolo real de la constancia del documento. Tengo certeza de mis dudas y dudo de mis certezas. ¡Es la vida!

La revista INFAD nos obliga a ser positivos, a ser eficaces y a tener *“esperanza”* en nuestros esfuerzos.

Facundo Cabral decía: *“Nunca digas no puedo, porque el inconsciente no tiene sentido del humor, lo tomará en serio y te lo recordará cada vez que lo intentes y no te dejará conseguirlo”*.

Y Colin Powell afirmaba *“No hay secretos para el éxito. Éste se alcanza preparándose, trabajando arduamente y aprendiendo del fracaso”*. Albert Einstein nos recordaba que *“hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: Es la voluntad”*.

Paulo Coelho nos asegura que *“Cuando quieres realmente una cosa, todo el Universo conspira para ayudarte a conseguirla”*. De ahí nuestra posición *“Never give up”* del *“nunca te rindas”*.

Nuestra Revista INFAD ofrece una orientación de apoyo positivo, tarea para la que hay que ser imaginativos, creativos, conscientes de las posibilidades, y saber analizar las realidades de nuestro mundo actual. Nos obliga a trabajar con *“esperanza”*

Con *“esperanza”*. Ese es nuestro modo de ser y de pensar. *“Esperanza”* significa mirar a lo lejos, mirar al futuro. La *“esperanza”* nos abre los ojos a lo verdadero, supone un movimiento de búsqueda, es un intento de encontrar asidero y rumbo, por eso nos lanza hacia lo nuevo, lo desconocido, lo intransitado, lo abierto hacia lo que todavía no se ha conseguido. Tener *“esperanza”* es estar preparado para el nacimiento de lo posible. Nos obliga a poner rumbo a lo que aún está por nacer, sale en busca de lo nuevo, de lo totalmente distinto, de lo que no ha existido todavía, o no hemos conocido y debemos aprenderlo para ser útiles. La *“esperanza”* se puede aprender como una virtud, pero hace falta que queramos aprenderla y practicarla. La *“esperanza”* estimula la imaginación para actuar. Quien tiene *“esperanza”* apuesta por las posibilidades que nos sacarían de todas esas realidades negativas que nos rodean y de lo que no debería existir.

¿No es ese el papel de nuestra revista INFAD?

Sí, ciertamente lo es. La Revista INFAD acoge reflexiones científicas, propuestas, alternativas muy explícitas, ayudas para examinar críticamente la realidad y decidir cómo actuar. Nos ayudará a mantener los valores de la reflexión, de la toma de conciencia frente el mundo actual, sus valores y sus cambios. Será un faro de *“esperanza”* para alcanzar unas nuevas realidades.

Sobre el valor de la palabra y la importancia de lo escrito.

Llegado a este punto salimos de la duda y afirmamos mantener la doble publicación, en papel y online justificando el valor de la palabra y la importancia de lo escrito. ¿Qué haríamos sino de nuestras bibliotecas? (No ignoro, que también lo online queda escrito)

Iniciaré esta valoración de lo escrito, y por ende, de la publicación de los artículos que contiene este numero de la revista, con una cita sobre lo que, hace algo más de veintitrés siglos, decía el sabio griego, el filósofo Platón, al referirse al mito de *“Teut y Thamus. Mito recogido por Platón en el “Fedro”*. Platón: *“Fedro”*. (En *Obras Completas. Trad. de Patricio Azcárate.*) Madrid, 1972. EDAF. Pg. 290-295.

Presenta Platón, en el mito, al dios egipcio Teut, que, tras inventar los números y el cálculo, **y la escritura**, la geometría, la astronomía, los dados, y el juego del ajedrez, -o quizás el de las damas, que en esto dudan los críticos-, se lo presentó todo ello al rey Thamus de Tebas, para que los difundiera entre los ciudadanos. Todos los descubrimientos (la geometría, la astronomía, los dados, y el juego del ajedrez) le parecieron bien al rey, salvo

lo de las letras y la escritura, por pensar y creer que ello, lejos de ser medicina para la memoria, según había prescrito su divino inventor, o *remedio contra el olvido* como lo calificó también Eurípides, las mentes de los hombres, fiadas en el invento, es decir, en caracteres materiales y en la escritura, recordarían desde el exterior, desde el texto escrito, y no desde sí mismas y desde su importancia; con lo que el espíritu humano habría perdido el rastro de la realidad, y los hombres se volverían ignorantes e indoctos, aunque con crédito de eruditos.

Otro buen científico, conocido por su famosa "*mayerútica*", técnica metafórica de ayudar a nacer (en el parto) y por extensión de ayudar, mediante la pregunta, a encontrar la respuesta en la duda. Sócrates, digo, abunda en la objeción a la letra impresa, a la escritura, porque, al contrario que la comunicación oral que tolera el debate, y la dialéctica promoviendo un intercambio de consideraciones y de ciencia, la palabra escrita discurre oralmente muda, silenciosa y congelada; anuncia siempre una y la misma cosa, es incompetente e inepta, según su opinión, para contestar a las cuestiones que emergen en la mente de quien la lee y la repasa.

"*Lo escrito, escrito está*", sentenció Pilatos aduciendo a la inmutabilidad de la sentencia dictada escrita sobre Jesucristo.

O la frase clásica: "*Verba volant, scripta manent*". Las palabras vuelan, lo escrito permanece.

"*En otro libro me corregiré*", respondió nuestro poeta Azorín cuando alguien le comentó aspectos modificables de su obra. Era ya imposible modificarla, estaba impresa.

Estamos hablando de algo evidente, lo escrito permanece y, como dice el aforismo castellano, "*las palabras se las lleva el viento*", pero esto, indudablemente, es falso, tanto por lo que se refiere a la crítica de Sócrates, para el texto escrito, como al aplauso para el discurso hablado. Y también es falso que "*las palabras se las lleve el viento*". Lo oído permanece en el oyente, si bien de la forma personal que en él que permanece.

Evidentemente la palabra oral tiene ventajas sobre el texto escrito, y el texto escrito tiene ventajas que la palabra no tiene.

Evidentemente, el texto escrito, tiene ventajas que la palabra oral no tiene... No es el momento de esa reflexión y de ese entretenimiento jocoso que en otras ocasiones podríamos hacer.

Lo no escrito, la palabra oral evidentemente se vive en su momento, y/o en todo caso, permanece en el mundo interno de quien la pronuncia y la escucha, pero no va más allá, o se desfigura y se confunde y seguramente se olvida, se olvida, se olvida, se pierde, se pierde, se pierde con el tiempo... El olvido, es como el vacío de aquello que se ha perdido... El poeta decía: "*eres nube / eres mar / eres olvido / eres también, aquello que has perdido*" (Jorge Luis Borges).

Otro hermoso texto sobre esa confusión y olvido, nos lo ofrece Cervantes en su capítulo 30 de la primera parte del Ingenioso Hidalgo D. Quijote de la Mancha.

Le había encargado D. Quijote a Sancho Panza, que fuese a visitar a Dulcinea a llevarle una carta que afanosamente había escrito para ella. Sancho que no sabía leer le pide que se la lea para poderla memorizar, como así hizo D. Quijote.

Finalmente, Sancho parte camino del encuentro con Dulcinea, pero, ¡atención!, olvida llevar consigo la carta, que deja en sus alforjas, (y cuyo olvido descubre D. Quijote, para su tristeza). De regreso a la compañía de D. Quijote, y ante el olvido de la carta escrita, Sancho inventa que la sabía de memoria y que se la había recitado así a Dulcinea:

- "*Señor, respondió Sancho, si voy, a decir verdad, la carta no me la trasladó nadie, porque yo no lleve carta alguna.*

- "*Así es como tu dices, dijo don Quijote, porque el librito de memoria, donde yo la escribí, le hallé en mi poder al cabo de dos días de tu partida, lo cual me causó grandísima pena, por no saber lo que habías tu de hacer, cuando te vieses sin carta, y creí siempre que te volvieras desde el lugar donde la echaras menos.*

- "*Así fuera, respondió Sancho, si no la hubiera yo tomado en la memoria, cuando vuestra merced me la leyó, de manera que se la dije a un sacristán, que me la trasladó del entendimiento tan punto por punto, que dijo que, en todos los días de su vida, aunque había leído muchas cartas de descomunión, no había visto ni leído tan linda carta como aquella.*

- "*¿Y tienesla todavía en la memoria, Sancho? Dijo don Quijote.*

- "*No, señor, respondió Sancho, porque después que la di, como vi que no había de ser de mas provecho, di en olvidarla: y si algo se me acuerda, es aquello del "Sobajada" digo del "Soberana Señora, y lo ultimo "Vuestro hasta la muerte, El Caballero de la Triste Figura". Y en medio destas dos cosas le puse mas de trescientas almas y vidas y ojos míos"*

Todos nosotros sabemos de los problemas de la memoria y de las ventajas de la palabra escrita. Lo no escrito permanece solo en el mundo interno y ¿...? en la memoria de cada uno con el riesgo de ser perdido y olvidado.

"Solo los triunfos perduran, lo malo... todo se olvida"

Las ventajas de lo escrito son inmensas. Efectivamente lo escrito se almacena, y se traslada y permanece inmutable en el tiempo, rico, fijo e incambiable, si bien, enriquecidamente sujeto a la libre y novedosa reinterpretación del lector.

Sobre el valor de la reinterpretación novedosa del texto por parte de cada lector, pensamos que cada palabra, es como un condensado de vida, de recuerdo, de sabiduría. Cada idea reflejada en las palabras es una semilla nueva para cada uno que lo lee. Cada uno lo toma y lo planta en su jardín *"intimo y amoroso donde halla tanta delicadeza la azucena"* (Miguel Hernández) para gozar de sus frutos. La palabra, el verso, el poema, la formula, la investigación la ciencia nace, de esa forma, en cada uno de manera nueva, creciente, floreciente, cargado de significado nuevo. Cada artículo de esta revista INFAD es un boomerang que se lanza y... se queda, y regresa y regresa y regresa como idea nueva y distinta.

Lo escrito llega más, y a más personas. Se tiene y se mantiene, se lee y se relee, se interpreta y se reinterpreta, se vive y se revive, en repetidas y diversas ocasiones, tiempos, contextos, necesidades a las que dar respuesta.

Concluyo y afirmo la imprescindible, importante, necesaria, satisfactoria, real y vital necesidad de la escritura y de dejar constancia, de las investigaciones, los conocimientos la ciencia. Por ello nuestra revista se sigue publicando en papel y, al mismo tiempo, figura toda ella on-line y atesorada en múltiples bases de datos.

Un año más, nuestra Revista constituye un extraordinario instrumento para analizar lo que ha ocurrido y tratar de prever lo que puede suceder.

Este nuevo numero de la revista INFAD, año 37 de la misma y año 2025 d.C. sigue recopilando interesantes artículos de expertos y renombrados investigadores y científicos y también de nuevos y prometedores profesionales de la Psicología y la Educación. Cumplimos en este año los 37 años de antigüedad de nuestra revista. Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida nació la Revista INFAD. Lo que se siembra se cosecha. En este año de 2025, también fructífero y positivo, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez mas científicos y valiosos, mejor elaborados, mas actuales y con un gran rigor científico. Alguien dijo: *"La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti"*.

Querido lector, tienes en tus manos el numero XXXVII de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años! Y nuestra revista, desde aquel esperanzado 1989, se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años esta también en la WEB de forma on-line y disponible a todo el que desea consultarla.

Decíamos al principio que han pasado *"muchos"* años. Entrecomillo lo de *"muchos"* porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 37 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o mas de la vida de las personas. ¡37 años son muchos años!

Una revista desde 1989. Aportaciones a la ciencia.

Decía en unos párrafos anteriores que hemos cambiado. Sí, hemos cambiado, pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista citaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que *"En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética"*.

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de *la reflexión y la toma de conciencia* (La Psicología) *frente el mundo actual, sus valores y sus cambios*.

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología* sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / *International Journal of Developmental and Educational Psychology* es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz: junio 2025

Florencio Vicente Castro

*Director de la Revista International Journal of
Developmental and Educational Psychology, INFAD de Psicología.*

ÍNDICE

EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y SU IMPACTO EN LA ANSIEDAD Y DEPRESIÓN: UN ESTUDIO TRANSVERSAL EN LA PROVINCIA DE EL ORO, ECUADOR Mayra Verónica Carche Padilla / Betzabet Alejandra Valle Pérez / Rosa Salamea-Nieto / Wilson Javier Rojas Preciado	19
NEUROMODULACIÓN Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: ESTUDIO DE UN CASO Andrea Hernández Pérez / María del Pilar Etopa Bitata	31
RIMPLICACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y LA COHESIÓN FAMILIAR EN LA EXPLICACIÓN DEL USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA Ignasi Navarro-Soria / Beatriz Delgado Doménech / David Aparisi Sierra / Mari Carmen Martínez Monteagudo / Manuel Torrecillas Martínez	47
MENSTRUAL EDUCATION, HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION - A STUDY CONDUCTED WITH PORTUGUESE YOUNG GIRLS Isabel Cabrita Condessa / Zélia Caçador Anastácio	55
A REVERSÃO DA DIABETES: MITO OU REALIDADE ? Júlia Maria Guilherme Ribeiro Antunes	59
EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SALUD EMOCIONAL: EL PROYECTO UKIYO COMO PROPUESTA INTEGRAL PARA EL BIENESTAR EN EL MÁSTER MEDART Lorena López Méndez	71
TAMIZAJE DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD HUMANA María Santos Becerril Pérez / José Armando Reyes Martínez / María Fayne Esquivel y Ancona	79
MATERNIDADES EN MOVIMIENTO: VOCES, RESILIENCIA Y ESPERANZA EN MOVILIDAD HUMANA María Santos Becerril Pérez / Claudia Belem Durazno González	87
LA FAMILIA COMO AGENTE DE PAZ: SU ROL EN LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Paola Isabel Lizcano Madariaga / Ana Luisa Adam Alcocer	97
INTERVENÇÃO NO ÂMBITO DA REABILITAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA: UMA INVESTIGAÇÃO-AÇÃO Sandra Teixeira Reis / Sofia Nobre / Florencio Vicente Castro	103

<p>ENVEJECIMIENTO ACADÉMICO: EL ROL DEL HUMOR Y LA RESILIENCIA EN DOCENTES UNIVERSITARIOS. UN ESCUDO CONTRA EL EDADISMO Selene Granados Paredes</p>	109
<p>EVALUACIÓN DE UN TRATAMIENTO AMBULATORIO INTENSIVO EN PACIENTES CON TRASTORNOS ALIMENTARIOS Jorge Armando Barriguete Meléndez / Mariana Valdez- Aguilar / Ana Regina Pérez-Bustinzar / Claudia Radilla Vázquez / Paola Barriguete Chávez Peón</p>	121
<p>THE ROLE OF SOCIAL COHESION IN ECONOMIC DEVELOPMENT AND CHILDHOOD PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT: A COMPREHENSIVE LITERATURE REVIEW Salvatore Spagano</p>	133
<p>ALEXANDER VON HUMBOLDT: CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS E INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA María Consuelo Morán Astorga</p>	141
<p>PROJETOS DE INTERVENÇÃO COMUNITÁRIA E PRÁTICAS MUSICAIS: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITÁRIA LATINO-AMERICANA Maria de Fatima Quintal de Freitas</p>	147
<p>DIVERSIDAD, EXCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA: UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITÁRIA LATINO-AMERICANA Maria de Fatima Quintal de Freitas</p>	155
<p>TIPOLOGÍA DE EXPLICACIONES SOBRE FENÓMENOS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Irene Ortega Giménez / Vicente Sanjosé López</p>	
<p>PERFILES LATENTES DE USO TECNOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN PISA ESPAÑA Agustina Camarero / Alar Urruticoechea</p>	171
<p>ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES EN EL AULA DE UN GRUPO DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Alejandro Canedo García</p>	181
<p>HACÍA LA DEFINIBILIDAD DEL SISTEMA DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESTATALES EN MÉXICO Ana Laura Vargas Merino / Maritza Librada Cáceres Mesa</p>	185
<p>ANÁLISIS SOBRE SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y SUS EFECTOS Ana Laura Vargas Merino / Maricela Zúñiga Rodríguez</p>	197
<p>USO DE INTERNET Y MEDIACIÓN DOCENTE: ESTUDIO DE CASO EN UN CENTRO EDUCATIVO Carlos Pastor-Pastor / Marcos Gómez-Puerta / Esther Chiner</p>	209
<p>ESPACIOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS Isabel Labuiga Tomas</p>	219

COPING TOGETHER TO REDUCE INTERNALIZED AND EXTERNALIZED PROBLEMS: AN INTERVENTION FOR PARENTS AND CHILDREN María Teresa Monjarás-Rodríguez / Edith Romero-Godínez / Laura Hernández Tejo / Andrea Gómez-Silva	227
CAMINOS DE INSPIRACIÓN: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN SECUNDARIA José Raymundo Chávez Reyes	239
EL JUEGO COMO MEDIADOR DEL VÍNCULO AFECTIVO EN PADRES E HIJOS EN MOVILIDAD HUMANA María Santos Becerril Pérez / Alejandra Monserrat Santiago Pérez / María Fayne Esquivel y Ancona	245
PERCEPCIONES ESTUDIANTILES SOBRE EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Nuria Antón Ros / Graciela Arráez Vera / María Ángeles Valero Peñataro / Alfonso Jiménez López / Sandra Antón Ros	253
LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ANÁLISIS DE GUÍAS Y MANUALES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD Raquel Suriá Martínez / Esther Villegas Castrillo	263
LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR: DESAFÍOS, NECESIDADES Y APOYOS DOCENTE Raquel Suriá Martínez / Esther Villegas Castrillo	275
HABILIDADES PREDICTORAS DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LAS PRIMERAS FASES DEL APRENDIZAJE LECTOR Raúl Gutiérrez Fresneda	285
PERCEPCIONES DE JÓVENES ACERCA DE LA INCLUSIÓN DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN CONTEXTO UNIVERSITARIO: UN ESTUDIO DE CASO Eduardo Sandoval-Obando / Catalina Riquelme García / Constanza Sáez Hernández / Constanza Vera Navarrete / Luis Castellanos-Alvarenga	295
EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y EFICACIA DE NORMATIVAS EN CONTEXTOS URBANOS Y RURALES PARA APOYAR LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO, TDA Y TDAH José Enrique Caldas Rojas	311
AVALIAÇÃO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS LABORAIS DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL Cassandra Fontoura Fiore Peron / Maria de Fátima Joaquim Minetto / lasmin Zanchi Boueri	323
AVALIAÇÃO DA AUTONOMIA DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL EM CONTEXTO ESCOLAR Elisiane Perufe Alles / Maria de Fátima Joaquim Minetto	33
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LAS COMORBILIDADES DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD CON OTROS CUADROS CLÍNICOS Roberto García Sánchez / Samuel Pérez Bravo / Sonia Mederos Castellano / Victoria Soler Anaya / Ingrid Morales Pérez / María Consuelo Alava Acosta	343
DISCAPACIDAD AUDITIVA: UN ANÁLISIS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL FUTURO PROFESORADO Graciela Arráez / Nuria Antón-Ros / Marcos Gómez Puerta / María Ángeles Valero / Alfonso Jiménez López	359

INFLUENCIA DEL CONTACTO CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS ACTITUDES DE LOS UNIVERSITARIOS Luisa G3mez Calvo / Margarita Gozalo Delgado	367
APOYO DOCENTE Y RECHAZO ESCOLAR: DIFERENCIAS Y CAPACIDAD PREDICTIVA EN ADOLESCENTES María P3rez-Marco / Andrea Fuster / Luana Sorrenti	377
INTERVENCI3N PSICOL3GICA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES EN UNA UNIVERSIDAD P3BLICA Maricela Z3niga Rodr3guez / Maritza Librada C3ceres Mesa	387
MENTALIZATION-BASED PSYCHOTHERAPY WITH A CHILD WITH ASD: PRELIMINARY RESULTS Mart3n Meoqui / Alar Urruticoechea	397
REVISI3N BIBLIOGR3FICA SOBRE LA COMORBILIDAD DE LA DEPRESI3N INFANTIL CON OTROS CUADROS CL3NICOS Roberto Garc3a S3nchez / Samuel P3rez Bravo / Edwin Fabi3n Pardo Jim3nez	407
PSYCHOLOGY AND PSYCHOPATHOLOGY RELATED TO LEADERSHIP Jos3 Manuel Bertol3n-Guill3n / Patricia De-Retes-Candenas	433
S3NTOMAS SOM3TICOS Y QUEJAS SUBJETIVAS SOBRE LA SALUD COMO RAZONES DE INASISTENCIA ESCOLAR: DIFERENCIAS EN NIVELES DE PERFECCIONISMO Y SU VALOR PREDICTIVO Andrea Fuster / Mar3a P3rez-Marco	447
¿LA IMAGEN CORPORAL SE RELACIONA CON EL USO PROBLEM3TICO DE LAS REDES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA? Beatriz Delgado / David Aparisi / Mar3a Carmen Mart3nez-Monteagudo / Ignasi Navarro / Manuel Torrecillas	457
CIBERVIOLENCIA EN PAREJAS ADOLESCENTES Y J3VENES: UNA REVISI3N Ver3nica De Los Reyes Mera	465
ALTERACI3N DE LAS CREENCIAS EN MUJERES V3CTIMAS DE VIOLENCIA DE G3NERO Y SU RELACI3N CON EL PROCESO DE DENUNCIA Cristina Requena Mansilla	477
PERCEPCI3N DE DOLOR EN LA CALIDAD DE VIDA POBLACIONAL DESDE LA PSICOLOG3A DE LA SALUD Esther Secanilla Campo	487
INDICADORES DE SALUD PSICOL3GICA LABORAL Y SU RELACI3N CON DETERMINADAS ACTITUDES LABORALES Heriberto Rodr3guez Mateo / Raquel Rodr3guez Rodr3guez	499
EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO ANTE EL SUCIDIO: UNA REVISI3N BIBLIOGR3FICA Mar3a Noelia Su3rez Mac3as / Gabriel Fernando D3az Jim3nez / Pilar Etopa Bitata / Mirian Morales Santana	507

EFFECT OF SELF-ADMINISTERED INTERVENTIONS ON RAISING AWARENESS OF SUICIDAL BEHAVIOR AND CRYSTAL METH USE IN ADOLESCENTS FROM AGUASCALIENTES, MÉXICO Kalina Isela Martínez Martínez / Marielena Eudave-Patiño / Yancarlo Lizandro Ojeda Aguilar / Lorenia Robles Villarreal	519
PERFIL DOS PROFISSIONAIS DE CUIDADOS PALIATIVOS E IMPACTE DA EQUIPA INTERDISCIPLINAR: REVISÃO INTEGRATIVA Daniela Cunha / Ana Fonseca / Natasha Franco / Ricardo Fernandes / Soraia Ferreira / Paula Carvalho	531
DESAFIOS COMUNICACIONAIS E CONTROLO DE INFEÇÃO EM CUIDADOS PALIATIVOS: REVISÃO NARRATIVA Daniela Neves / Marlene Cruz / António Peixoto / Andreia Silva / Daniela Cunha	553
COMUNICAÇÃO E GESTÃO DA ANTIBIOTERAPIA EM CUIDADOS PALIATIVOS: UMA REVISÃO NARRATIVA Dias, P. / Quintas, G. / Maia, S. / Ribeiro, R.	567
SOFRIMENTO EXISTENCIAL DA PESSOA EM SITUAÇÃO PALIATIVA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA Soraia Ferreira / Júlia Magalhães / Patrícia Rocha / Sónia Novais / Júlia Alves / Paula Carvalho / Daniela Cunha	585
RELACIÓN DEL USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES, LA CIBERVICTIMIZACIÓN Y EL CIBERACOSO EN LA ADOLESCENCIA David Aparisi / Ignasi Navarro / Manuel Torrecillas / Beatriz Delgado / María Carmen Martínez-Monteagudo	607
TEACHER MEDIATION AND SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS STUDENTS' INTERNET USE: A CROSS-CULTURAL STUDY Esther Chiner / Marcos Gómez-Puerta	615
¿LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ENTORNOS DIGITALES SE RELACIONA CON EL USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES? Manuel Torrecillas / Beatriz Delgado / David Aparisi / María Carmen Martínez-Monteagudo / Ignasi Navarro	625
COMPARATIVE ANALYSIS OF DIGITAL SAFETY TRAINING PROGRAMS FOR MINORS Marcos Gómez-Puerta / Esther Chiner / Andrea Oliver-Ridaura	635
LA ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y ESTRÉS COMO FACTORES EXPLICATIVOS DEL USO PROBLEMÁTICO DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA María Carmen Martínez-Monteagudo / Beatriz Delgado / David Aparisi / Manuel Torrecillas / Ignasi Navarro	645
CONECTADOS Y CONFLICTIVOS: IMPACTO DEL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN LA CIBERAGRESIÓN María del Rocío Zahínos Gordillo	653
INFLUENCIA DE INSTAGRAM Y TIKTOK EN LA IMAGEN CORPORAL EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES Marina Rojas Valverde / Elena Felipe-Castaño	663
VALIDACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE JUEGOS DE MESA DE USO CLÍNICO PSICOLÓGICO Laura Belem Ávila-García / Norma Angélica Ortega-Andrade / María Fayne Esquivel Ancona / Rubén García Cruz	673

