

Año:XXXVIII, Nº 1 - 2026

International Journal of Developmental
and Educational Psychology

INFAD

Revista de Psicología

**EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL
DE LA REVISTA INFAD
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES
DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026**

NÚMERO MONOGRÁFICO



Edita:
Asociación Internacional de
Psicología de la Infancia,
Adolescencia, Mayores y
Discapacidad
(INFAD)

La Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología" es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Educación.

Va dirigida a psicólogos, a profesionales de la enseñanza, pedagogos, a profesionales y clínicos de la salud, a maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica.

Año XXXVIII - año 2026. Nº 1

Primer año de edición de la Revista: Año 1989. Lugar de edición: Badajoz

Edita: Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Urbanización Universitaria, nº 36. 06006 Badajoz. España. Tfno y fax +34 924 435 895. e-mail: revistainfad@gmail.com

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/about/editorialPolicies#custom-0> <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP>

Título abreviado	Infad. Psicol. Infanc. Adolesc.
ISSN	0214-9877
Año comienzo-fin	1989-
Periodicidad	Semestral
Editor	Asociación de Psicología INFAD y Universidad de Extremadura
Lugar de edición	Badajoz
Soporte	Impresa
Mención Cuerpo editorial:	SI
Historia. Contenido Científico	SI
URL	http://infad.eu/RevistaINFAD
Presencia en Internet	SI
Bases de datos que la incluyen:	Dialnet, Latindex, Psycodoc, Redalyc, DOAJ, ERIHPLUS, Ulrich, ISOC, DICE, Sherpa-Romeo, MIAR, Aurora, CORE, etc.
Área temática ISOC	Psicología
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Clasificación UNESCO	Psicología
Criterios Latindex cumplidos	38 (Criterios Latindex)
	Responsables editoriales
	Generación Continua de Contenidos
	Identificación de los autores
	Entidad Editora de la Revista
	Instrucciones a los autores
	Sistema de arbitraje
	ISSN
	Navegación y funcionalidad en el Acceso a contenidos
	Acceso Histórico al Contenido
	Mención de Periodicidad
	Membrete Bibliográfico Al inicio del artículo
	Afiliación Institucional de los miembros de los cuerpos editoriales
	Afiliación de los autores
	Fechas de recepción y aceptación de los originales
	Definición de la revista
	Autores externos
	Apertura Editorial
	Servicio de información
	Evaluadores externos
	Cumplimiento periodicidad
	Apertura exterior del consejo de redacción
	Apertura exterior de los autores
	Política de acceso y reuso
	Adopción de códigos de Ética
	Aplicación Anti plagio:
	Contenido exigido original
	Elaboración de las referencias Bibliográficas
	Resumen en dos idiomas de los artículos
	Palabras Clave en dos idiomas
	Cantidad de artículos publicados por año
	Uso de protocolos de interoperabilidad
	Buscadores
	Uso de identificadores de recursos uniforme
	Uso de estadísticas
FECHA DE ULTIMA ACTUALIZACIÓN	26/04/2005 y continúa

© INFAD y sus autores.

© Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD, Revista de Psicología. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenecen a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor.

Los autores asumen la plena responsabilidad ideológica de sus trabajos

Area Temática ISOC: Psicología / Area de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

D.L.: BA-466-2026 / ISSN 0214-9877

Imprime: Zeta impresión. Badajoz

Diseño portada: FVC.

Los artículos publicados en esta Revista se financian con ayuda del Fondo Social Europeo y de la Junta de Extremadura.



DIRECTOR / GENERAL DIRECTOR

Florencio Vicente Castro (Universidad de Extremadura)

DIRECTORES ADJUNTOS / ASSISTANT EDITORS

Juan José Maldonado Briegas
Miriam Prieto Guerrero
Consuelo Moran Astorga

REDACCIÓN / MANUSCRIPS

María Isabel Fajardo Caldera. (Univ. de Extremadura)
Jesús López Lucas (Univ. de Salamanca)

INFORMACIÓN DOCUMENTAL Y CIENTÍFICA / LIBROS / BOOKS

Claudio Longobardi (Univ de Torino. Italia)
María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)

EDITORES / GENERAL EDITOR

Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Dirección Postal:

Revista INFAD. Revista de Psicología
Urbanización Universitaria, nº 36. 06006. Badajoz
e-mail: revistainfad@gmail.com

Pagina WEB:

<http://www.infad.eu>

E-MAIL:

revistainfad@gmail.com

CONSEJO EDITORIAL / CONSEJO CIENTÍFICO ASESOR / EDITORIAL BOARD

Dr^a D^a. Ana Isabel Sánchez Iglesias. (Diputación de Zamora)
Dr. D. Fernando Fajardo Bullón (Univ. de Extremadura)
Dr. D. Jerónimos González Bernal. Univ. de Burgos.
Dr. D. Joao Manuel Rosado de Miranda Justo (Univ de Lisboa)
Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo. (Univ. de Cantabria)
Dr. D. José Ferronha. (Univ. de Porto. Portugal)

Dr^a D^a. María Gordillo Gordillo (Univ. de Extremadura)
Dr^a D^a. María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Dr^a D^a. María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
Dr. D. Silvio Manuel Da rocha Brito (IPT. Tomar. Portugal).
Dr^a D^a. Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)

CONSEJO DE REDACCIÓN NACIONAL Y CONSEJO DE REVISIÓN:

1.- REVISORES PRE-ANALISIS. 2.- REVISORES POR PARES. 3.- REVISORES E ESTADÍSTICA. 4.- REVISORES FINALES

Dr. D. Agustín Dosil Maceira. (Univ. de Santiago de Compostela)
Dr^a D^a. Ana Belén Sánchez Iglesias. Diputación Zamora.
Dr^a D^a Antonia Amezcua Rodríguez. (Univ. País Vasco)
Dr. D. Antonio Fuertes Martín. Universidad De Salamanca.
Dr. D. Antonio Maceira Gago. Universidad De Vigo.
Dr. D. Antonio Mesonero Balhondo (Univ. de Oviedo)
Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ de Evora. Portugal)
Dr. D. Antonio Vara Coomonte (Univ. de Santiago de Compostela)
Dra. D^a. Bianca Dapelo Pellerano, Univ. Estatal, Valparaíso, Chile
Dr. D. Cándido Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche.
Dr. D. Carlos Simões. Professor da Universidade Lusófona. Lisboa
Dr. D. Celedonio Pérez de las Vacas (Univ. de Extremadura)
Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
Dr^a D^a. Conceição Couvaneiro. Universidade Lusófona. Lisboa
Dr. D. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)
Dr^a D^a. Esther María Secanilla Campos. Universidad Autónoma. Barcelona
Dr. D. Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
Dr^a D^a Francisca Lucas Acien (Univ. de Almería)
Dr. D. Francisco Alcántud (Univ. de Valencia)
Dr. D. Francisco Casanova Arias (Univ. de Jaén)
Dr. D. Francisco J. García Bacete. Universidad Jaume I de Castellón
Dr. D. Francisco Mateos Claros (Univ. de Granada)
Dr. D. Francisco Miras Martínez (Univ. de Almería)
Dr. D. Francisco Ramos Campos (Univ. de Salamanca)
Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)

Dr. D. Giorgio Soro. (Univ. de Torino. Italia)
Dr. D. Gonzalo Sampascual Maicas (UNED)
Dr. D. Ignaci Vila Aramburu. Universidad De Girona
Dr. D. Ignacio González Almagro (Univ. de Murcia)
Dr^a D^a. Inês Jongenelen. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
Dr^a D^a. Inmaculada Sánchez Casado. (Univ. de Extremadura)
Dr^a D^a. Isabel M^a. Luján Henríquez (Univ. de las Palmas de Gran Canaria)
Dr. D. Jerónimo González Bernal (Univ. de Burgos)
Dr. D. Jesús De La Fuente Arias. Universidad de Almería. España
Dr. D. Jesús-Nicasio García Sánchez. Universidad de León
Dr. D. João Manuel Rosado de Miranda Justo (Univ. de Lisboa. Portugal)
Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Univ. de Cantabria)
Dr. D. José Ferronha. (Univ. de Porto. Portugal)
Dr. D. José Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz. España
Dr. D. José Luis Linaza Iglesias. (Univ. Autónoma de Madrid)
Dr. D. José María Román Sánchez (Univ. de Valladolid)
Dr. D. José Manuel Gil Beltrán (Univ. de Castellón)
Dr. D. José Serrano Serrano (Univ. de Extremadura)
Dr. D. Jorge Ferreira. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
Dr. D. Jorge Gómez Guden (Univ. de Pontevedra)
Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Eguizabal (Univ. de Burgos)
Dr. D. Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna
Dr. D. Juan Luis Castejón Costa. Univ. de Alicante
Dr^a D^a. Julia Alonso García (Univ. de la Rioja)
Dr. D. Julio Antonio González Pienda (Univ. de Asturias)

Dr. D. Julio Machargó Salvador (Univ. de Las Palmas)
 Dr. D. Leandro Navas Martínez (Univ. de Alicante)
 Dr. D. Luis Álvarez Pérez. Universidad de Oviedo
 Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Univ. de Huelva)
 Dr. D. Manuel López Risco (Univ. de Extremadura)
 D^ª. María Alcalá Cerrillo. Univ. Extremadura. Cáceres.
 D^ª. D^ª. María Cruz Bilbao León (Univ. de Burgos)
 Dr^ª. D^ª. María Del Carmen González Torres. Universidad de Navarra
 Dr^ª. D^ª. María del Carmen Pérez Fuentes (Univ. de Almería)
 Dr^ª. D^ª. María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
 Dr^ª. D^ª. María Isabel García Alonso (Univ. de Burgos)
 Dr^ª. D^ª. María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
 Dr^ª. D^ª. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre. Portugal)
 Dr^ª. D^ª. María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna. España.
 Dr^ª. D^ª. María Josefa Lafuente Benaches (Univ. de Valencia)
 Dr^ª. D^ª. María José Rabazo Méndez (Univ. de Extremadura)
 Dr^ª. D^ª. María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
 Dr^ª. D^ª. María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia.

Dr. D. Maximiano del Caño Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr^ª. D^ª. Mercedes Gómez Acuña (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Miguel Ángel Verdugo Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr^ª. D^ª. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Nazario Yuste Rossell (Univ. de Almería)
 Dr. D. Orazio Licciardello. (Univ. de Catania .Italia)
 Dr. D. Paulo Joaquín Pina Quirós (Esc. De Enf. de Coimbra)
 Dr. D. Pedro Hernández Hernández. Universidad de La Laguna
 Dr^ª. D^ª. Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)
 Dr^ª. D^ª. Pilar Oñate (Univ. Complutense)
 Prof^ª. D^ª. Rafaela Díaz Villalobos (Univ. de Extremadura)
 Dr^ª. D^ª. Raquel de la Fuente Anuncibay (Univ. de Burgos)
 Dr^ª. D^ª. Reyes Fiz Poveda. Universidad Pública de Navarra.
 Dr^ª. D^ª. Rosa Ana Clemente Esteva, (Univ. de Castellón)
 Dr^ª. D^ª. Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba
 Dr. D. Dr. Rodolfo Marcone Trigo. (Univ. Estatal, Valparaíso, Chile)
 Dr. D. Rufino González Blanco (Univ. Complutense)
 Dr^ª. D^ª. Silvia Sastre Riva. Universidad de La Rioja
 Dr. D. Silvio Brito. (Instituto Politécnico de Tomar. Portugal)
 Dr^ª. D^ª. Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Victor Santiuste Bermejo. Univ. Complutense. Madrid.

CRITERIOS DE CALIDAD EDITORIAL
Revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology”
“INFAD: Revista de Psicología ISSN nº 0214-9877

CNEAI (15)	ANECA (19)	LATINDEX (38)
Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Existencia Consejo de Redacción y Comité Científico	Mención del cuerpo editorial
Identificación miembros de los Comités	Identificación miembros de los Comités	Contenido Científico
Instrucciones detalladas a los autores	Instrucciones detalladas a los autores	Generación continua de contenidos
Resumen	Resumen	Identificación de los autores
Sumario (bilingüe)	Sumario (bilingüe)	Entidad editora
Sistema de arbitraje	Sistema de arbitraje	Mención del director
Datos estadísticos de la revista	Datos estadísticos de la revista	Mención de la URL de la revista
Declara la periodicidad	Declara la periodicidad	Mención de la dirección de la revista
Cumple la periodicidad	Cumple la periodicidad	Navegación y funcionalidad
Evaluable externos	Evaluable externos	Mención de periodicidad
Anonimato en la revisión externa	Anonimato en la revisión externa	Acceso a los contenidos
Comunicación motivada de la decisión editorial	Instrucciones a los evaluadores	Acceso histórico al contenido
Apertura institucional del Comité Científico	Comunicación motivada de la decisión editorial	Membrete bibliográfico (inicio del artículo)
Internacionalidad del Comité Científico	Apertura institucional del Comité Científico	Miembros del Consejo Editorial
Investigación original	Internacionalidad del Comité Científico	Afiliación institucional de los miembros del Consejo Editorial
Apertura institucional de los autores (Entidad editora)	Apertura institucional del Consejo de Redacción	Afiliación de los autores
Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Investigación original	Recepción y aceptación de artículos
Incluida en bases de datos especializadas	Apertura institucional de los autores	ISSN
	Incluida en WoS/JCR y/o ERIH	Definición de la revista
	Incluida en bases de datos especializadas + Catálogo Latindex	Sistema de arbitraje
	Incluida en ISOC, ICYT o IME	Evaluadores externos
	Incluida en DICE	Autores externos
		Apertura editorial
		Servicios de información
		Cumplimiento de la periodicidad
		Contenido original
		Instrucciones a los autores
		Elaboración de las referencias bibliográficas
		Exigencia de originalidad
		Resumen
		Resumen en dos idiomas
		Palabras clave
		Palabras clave en dos idiomas
		Metaetiquetas
		Buscadores
		Servicios de valor añadido
TOTAL CRITERIOS CNEAI CUMPLIDOS: 15	TOTAL CRITERIOS ANECA CUMPLIDOS: 19	TOTAL CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS: 38

Y OTROS MUCHOS PAÍSES



NUESTROS SOCIOS EN EL MUNDO

¿Qué os/nos pedimos?
Si INFAD existe es gracias a todos. Por tanto
¡Gracias!

Raíces, tronco y cerebro ***Formación, comunicación y compromiso***

Nos pedimos algo que es útil:

- Orgullo de Socio;
- Satisfacción;
- Compromiso;
- Felicidad;
- Apoyo;
- Implicación;
- Positividad (el NO tiene multa);
- Consejo;
- Comprensión;
- Afecto;
- Participación;
- Colaboración;
- Trabajo;
- Difusión;
- Cientificidad y rigor;
- Honorabilidad, ética y honradez.
- Valores, actitudes sociales;
- Concordia;
- Futuros compartidos;
- Explorar potencialidades



INFAD



The meaning of our presence



EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD

RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

ÍNDICE

Presentación	13
AÑO XIX	
N.º 1, Vol. 1 Abril, 2007	25
N.º 1, Vol. 2. Noviembre, 2007	27
AÑO XX.	
N.º 2, Vol. 1. Marzo, 2008.....	29
AÑO XXI.	
N.º 3, Vol. 1. Marzo, 2009.....	31
AÑO XXII.	
N.º 4, Vol. 1. Abril, 2010.....	33
AÑO XXIII.	
N.º 5, Vol. 1. Noviembre 2011.	35
N.º 5, Vol. 2. Abril 2011.....	37
AÑO XXIV.	
N.º 6, Vol. 1. Abril 2012.....	39
N.º 6, Vol. 2. Noviembre 2012	41
AÑO XXV.	
N.º 7, Vol. 1 y 2. Abril 2013.....	43
N.º 7, Vol. 3. Noviembre 2013	45
AÑO XXVI.	
N.º 8, Vol. 1. Marzo 2014.....	47
N.º 8, Vol. 2. Noviembre 2014.	51
AÑO XXVII	
N.º 9 vol 1 Marzo 2015	55
N.º 9 Vol 2. Noviembre 2015	59
AÑO XXVIII	
Nº 10 vol 1 Marzo 2016	63
Nº 10 Vol 2 Octubre 2016	65
AÑO: XXIX	
N.º 11 vol 1. Abril 2017	67
N.º 11 vol 2. Noviembre 2017	69

AÑO XXX
N.º 12 Vol 1 Abril 2018..... 71
N.º 12 Vol 2 Octubre 2018..... 73

AÑO XXXI
N.º 13. Vol 1. Mayo 2019..... 77
N.º 13. Vol 2. Octubre 2019 81

AÑO XXXII
N.º 14 Vol 1 Abril 2020..... 87
N.º 14 Vol 2 Noviembre 2020 93

AÑO XXXIII
N.º 15 Vol 1 Mayo 2021..... 99
N.º 15 Vol 2 Noviembre 2021 105

AÑO XXXIV
N.º 16 Vol 1 Mayo 2022..... 111
N.º 16 Vol 2 Noviembre 2022 117

AÑO XXXV
N.º 17 Vol 1 Junio 2023..... 123
N.º 17 Vol 2 Octubre 2023..... 127

AÑO XXXVI
N.º 18 Vol 1 Mayo 2024..... 133
N.º 18 Vol 2 Diciembre 2024 143

AÑO XXXVII
N.º 19 Vol 1 Junio 2025..... 151
N.º 19 Vol 2 Diciembre 2025 157

ANEXO 1
Análisis temático de palabras clave 167

ANEXO 2
Índice de autores y frecuencia de publicación..... 243

NOTA EDITORIAL

El presente monográfico reúne las presentaciones publicadas en la Revista INFAD a lo largo del periodo 2006-2026. Su recopilación responde al interés por conservar, ordenar y poner en valor un conjunto de textos que, más allá de su función introductoria en cada número, constituyen una memoria del pensamiento editorial que ha guiado a la revista bajo la dirección de su Director-Editor, Dr. Florencio Vicente Castro.

A través de estas presentaciones es posible observar la evolución de la identidad científica de INFAD, sus líneas temáticas prioritarias, su apertura a nuevos contextos de investigación y su compromiso con la difusión del conocimiento en el ámbito de la Psicología del Desarrollo, la Psicología de la Educación y otros campos afines.

Este volumen no pretende sustituir el valor original de cada presentación publicada en su correspondiente número, sino ofrecer una visión de conjunto que permita comprender la trayectoria de la revista, sus preocupaciones científicas y su continuidad a lo largo del tiempo. De este modo, el monográfico se configura como una obra de recopilación, memoria y proyección institucional.

PRESENTACIÓN

MONOGRÁFICO DE EVOCACIÓN

La evolución del discurso editorial de la Revista INFAD a través de sus presentaciones (2006-2026)

Hacer una PRESENTACION a un MONOGRÁFICO que reúne las presentaciones publicadas en la Revista INFAD a lo largo de 20 años (periodo 2006-2026) resulta fácil y al mismo tiempo no lo es. Dudo y he dudado si simplemente presentarlas en su texto original y/o justificar, en ellas, la existencia de la Revista INFAD. *“International Journal of Developmental and Educational Psychology”*.

Sí, es cierto que su recopilación y presentación responde al interés por conservar, ordenar y poner en valor un conjunto de textos que va más allá de su función introductoria en cada número, y que constituyen una memoria del pensamiento editorial que ha guiado a la revista durante estos años, lo que en principio exige ya una pequeña historia de la misma.

En su página web (<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP>) encontramos que nos informa de algunos datos que analizaremos más adelante. Nos dice así: *La **Revista INFAD de Psicología** “International Journal of Developmental and Educational Psychology» (IJODAEP) es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones externas de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.*

*El objetivo principal de la Revista INFAD es muy clarificador: presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre **Psicología, Psicología del Desarrollo, de la Educación y Psicología Positiva**, por lo que se dirige de forma particular a psicólogos, profesionales de la enseñanza, pedagogos, profesionales y clínicos de la salud, maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica.*

*Se publican **dos números al año** (periodicidad semestral: mayo-noviembre) permitiéndose el acceso sin restricciones a todo su contenido desde el momento de su aparición. La revista evalúa contenidos todos originales en español, inglés, portugués, italiano y francés, siguiendo las directrices aceptadas por la comunidad científica y aplicando los criterios habituales en las publicaciones de mayor impacto internacional.*

*Cada artículo científico publicado es sometido a un riguroso proceso de revisión por el método de pares ciegos, de acuerdo con el protocolo **Open Journal System** y bajo el sistema de licencias Creative Commons en su modalidad de «by-nc-nd».*

*Está indexada en FECYT, DOAJ, Latindex, Redalyc, Dialnet, Psycodoc, ERIHPLUS, Core, Ulrich, Miar, ISOC, DICE, Aura y Sherpa-Romeo. Su **doi: 10.17060/ijodaep***

A través de estas presentaciones es posible observar la evolución de la identidad científica de INFAD, sus líneas temáticas prioritarias, su apertura a nuevos contextos de investigación y su compromiso con la difusión del conocimiento en el ámbito de la Psicología del Desarrollo, la Psicología de la Educación y otros campos afines.

LA REVISTA INFAD EN SUS ORÍGENES

En 1989 se publica por vez primera la revista: *“INFAD: Revista de Psicología”* Era una revista joven, ilusionante, prometedora. Y así creció en sus primeros años. Eran esos años donde la inmensa mayoría de los posibles autores utilizábamos la máquina de escribir y el papel de calco para hacer una copia de lo escrito, donde las fotocopias se reproducían en una máquina de alcohol en papel azul, donde un único teléfono era toda la comunicación que una Facultad tenía como medio de relación con el mundo. Pocos profesores salíamos al mundo exterior, y pocos nos vi-

sitaban. Eran años de alejamiento y miedo al “inglés”. Eran años donde los artículos y los libros se buscaban en los gruesos Libros del ISBN o en los “*current contact*”. Era la época en la que las nuevas tecnologías estaban cercanas, pero no habían fácilmente nacido. No había internet, ni fax, ni fibra óptica, ni “nube” donde guardar la información. Pero INFAD nació con esfuerzo, casi con fórceps, pero engendrada y concebida con ilusión, con una meta concreta en un desarrollo científico que también se estaba configurando en campos, áreas de conocimiento, troncalidades, facultades, profesores en crecimiento y especialización. Y desde ese momento la Revista cumplió su papel.

INFAD nació como hija de un grupo de profesores de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB reunidos en Córdoba en 1988 con motivo de unas oposiciones a profesor de Escuela Universitaria. En esa reunión se habla y se reflexiona mucho sobre la necesidad de un crecimiento científico interno. En esa sesión se decide que no hay nada mejor para ser concretos, que empezar a dar pasos. Todos pensábamos que era mejor dejar de soñar que avanzar y empezar a avanzar hacia un sueño. En ese sentido se piensa ya en una meta y una concreción clara. Eso nos ayuda mucho a pensar y definir qué meta se quería alcanzar. Y queríamos ser útiles. Tener una voz que nos uniese. Se crea la revista INFAD. Nace su primer número. Un excelente primer número.

Inicialmente era importante también, a partir de ese año, al menos, seguir encontrándonos al año siguiente y esta vez se decide ya que sea en Salamanca. Personalmente me encargo de organizarlo en Salamanca. Aquí el grupo de jóvenes profesores, nobles, pero ilusionados pasa de los 10 iniciales de Córdoba, a unos 30 y ya organizamos un pequeño simposio cuyos fines principales son de carácter docente, investigador, y formativo mediante todo aquello que pueda contribuir a una mejor colaboración en lo referente al desarrollo de la persona humana desde el campo de la Psicología, y el crecimiento personal y en colaboración de todos los asistentes.

Es en esas reuniones de 1988 donde se siembran las primeras semillas del árbol a que habrá de dar lugar la futura Asociación de Psicología INFAD, creada posteriormente pero oficialmente en 1992 con su constitución y reconocimiento legal oficial. Desde ese año, INFAD, ha crecido, se ha desarrollado, ha generado muchas ilusiones y muchas bonitas experiencias, ha organizado numerosos Eventos Científicos, Foros, Simposio y Congresos en diversas ciudades españolas y extranjeras.

Los medios mediante los cuales desempeña sus actividades, y la difusión de las mismas, es a través de la Organización de Seminarios, Cursos, Simposios, **Congresos** y demás actividades investigadoras o docentes, fomentando el desarrollo investigaciones pertinentes. Su órgano de difusión es su página WEB y la revista ***International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología***.

Afirmamos que a INFAD los retos la ilusionan, la estimulan, la hacen sentirse activa y responsable de colaborar en todas sus capacidades. Tener metas une a sus socios, aporta una experiencia específica en la psicología y la inteligencia emocional, y le agrada participar y colaborar en diferentes programas.

Una de las aportaciones que INFAD ha podido garantizar a sus socios es el enriquecimiento curricular a través de la organización numerosos Eventos Científicos, Foros, Simposio y Congresos en diversas ciudades españolas y extranjeras.

La Asociación INFAD cuando se crea oficialmente en 1992 había nacido ya, no oficialmente, pero sí muy socialmente, porque ya había organizado varios encuentros importantes de todos sus componentes y lo que es más significativo era que contaba con un órgano de difusión científico y muy activo. INFAD asociación se encuentra ya con la **Revista INFAD** que venía ya editando anualmente varias publicaciones que recogían y daban a conocer las investigaciones más actuales en el campo de la Psicología Internacional. Se estaba editando la revista con su nombre originario, “*INFAD, Psicología de la Infancia y Adolescencia*”. Revista que años más tarde, 2006, en una recreación dará origen a la actual “*International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología*”. Desde su constitución INFAD ha dado a conocer y hacer resaltar su importancia científica y cultural con la publicación de nuestras investigaciones.

La vida la ha hecho longeva, estamos a punto de finalizar este año 2026. Desde 1989 hasta el 2026 han pasado muchos años. Y el desarrollo de la Revista INFAD ha ido paralelo al desarrollo de los tiempos. Nos hemos internacionalizado. Hemos cambiado de formato, hemos cambiado de estrategia, hemos cambiado, -aunque manteniendo el título, pero hemos cambiado. Hace unos años, por unanimidad, acordamos incorporar una nueva denominación y llamarnos “*International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología*”. La Asociación que la edita también ha crecido, ha madurado, ha evolucionado, ha incrementado su número de socios y se ha internacionalizado. Ahora contamos con varios miembros de otros países; del cercano Portugal; de la apreciada Italia; de la histórica Grecia, de varios países del Este; y otros muchos socios de Hispanoamérica, etc.

UN VOLUMEN MONOGRÁFICO

Este Volumen **Monográfico de Presentaciones** no pretende sustituir el valor original de cada presentación publicada en su correspondiente número, sino ofrecer una visión de conjunto que permita comprender la trayectoria de la revista, sus preocupaciones científicas y su continuidad a lo largo del tiempo. De este modo, el **Monográfico** se configura como una obra de recopilación, memoria, reflexión y archivo de proyección institucional. Algo escrito que deja vida para siempre.

Justificaré mi argumento de publicarlas, escribirlas y poderlas releer, de nuevo, de forma conjunta. Nos permitirá ver la evolución de pensamiento de cada periodo.

Sobre el valor de lo escrito traeré a la memoria una cita de hace 23 siglos. Presenta Sócrates, en el mito, al dios egipcio Teut, que, tras inventar los números y el cálculo, y la “*escritura*”, la geometría, la astronomía, los dados, y el juego del ajedrez, o quizás el de las damas, -que en esto dudan los críticos-, se lo presentó todo ello al rey Thamus de Tebas, para que los difundiera entre los ciudadanos. Todos los descubrimientos le parecieron bien al rey, salvo lo de las *letras* y la *escritura*, por pensar que, lejos de ser medicina para la memoria, según había prescrito su divino inventor, o “*remedio contra el olvido*” como lo calificó también Eurípides, las mentes de los hombres, fiadas en el invento, es decir, en caracteres materiales, -*letras*- recordarían desde el exterior, y no desde sí mismas; con lo que el espíritu humano habría perdido el rastro de la realidad, y los hombres se volverían ignaros e inductos, aunque con crédito de eruditos.

Otro sabio griego, Sócrates, abunda también en la objeción a la letra impresa, a la escritura, porque, al contrario que la comunicación oral, que tolera el debate, y la dialéctica promoviendo un intercambio de consideraciones y de ciencia, la palabra escrita discurre muda y congelada; anuncia siempre una y la misma cosa, es incompetente e inepta, según su opinión, para contestar a las cuestiones que emergen en la mente de quien la lee y la repasa.

No obstante, esas objeciones clásicas a lo escrito, todos sabéis y sabemos de los problemas de la memoria y de las ventajas de la palabra escrita. Serían muchas las citas a ofrecer aquí, y todos podemos recurrir al clásico “*Verba volant, scripta manent*”. Las palabras vuelan, lo escrito permanece, dirían los latinos.

Hay una bonita anécdota en Don Quijote cuando Don Quijote manda a Sancho Panza a llevarle una carta a su Dulcinea. Sancho Panza olvida la carta y dice recordarla de memoria... ¡imposible!.

“*Lo escrito, escrito está*”, sentenció Pilatos aduciendo a la inmutabilidad de la sentencia escrita sobre Jesucristo.

“*En otro libro me corregiré*”, respondió nuestro poeta Juan Ramón Jiménez cuando alguien le comentó aspectos modificables de su obra. Era ya imposible modificarla, estaba impresa.

Lo no escrito permanece en el mundo interno. En la memoria de cada uno con el riesgo de ser perdido y pasar pronto al olvido. El olvido, es como el vacío de aquello que se ha perdido... El poeta decía: “*Eres nube, eres mar, eres olvido, eres también, aquello que has perdido*”. El olvido -digo yo- es como esa sombra negra-oscura, reminiscencia de algo que no aflora, de algo que fue luz y vida. En el olvido queda todo perdido, en el recordar, la felicidad.

Aun admitiendo las críticas ya expuestas a lo escrito, las ventajas de lo escrito son, pues, inmensas y por ello, publicamos este **Monográfico**.

Efectivamente, lo escrito se almacena y se traslada inmutable en el tiempo. Llegar a muchas más personas que un buen discurso pronunciado ante una multitud; se tienen y mantienen, se lee y se relee, se interpreta y se reinterpreta en repetidas y diversas ocasiones, tiempos, contextos, necesidades a las que dar respuesta; no tiene el problema del olvido. Está impreso y presente y deja huella en el lector. Lo no escrito, la palabra oral... como dice nuestro aforismo: "*la palabra, se la lleva el viento*" y/o en todo caso, permanece en el mundo interno de quien la ha escuchado, pero no va más allá, o se desfigura y se confunde y frecuentemente se olvida.

Es claro que la memoria colectiva, también nuestra memoria individual, incluso de los recuerdos más privados, nunca es del todo individual. Eso que llamamos "*memoria colectiva*" se construye desde la pluralidad infinita de las memorias individuales y en este caso de las memorias anuales que cada año íbamos publicando en la Revista INFAD. Es pues una obra de recopilación de textos, que seguramente están ya en el desván de nuestra biblioteca o en los laberintos de la memoria de años pasados. Con las armas que teníamos cuando los escribimos, la memoria, los medios, el conocimiento, las realidades puntuales, los artículos que incluíamos y la palabra concreta y puntual de la redacción puntual de cada número creamos esos pequeños textos. La memoria y la palabra renacen, afloran y combaten, en estos textos, contra diferentes formas de olvido. Como se ve claramente la historia y su memoria ha hecho un trabajo de recuperación presentando lo escrito en años anteriores y creando un monográfico como un relato de memoria lo más inclusivo posible. Por eso creemos que es tan importante recoger la memoria "*viva y vital*" de la revista.

Hacemos y compartimos memoria para entendernos y entender el pasado, sí, pero no solo porque nos importa el ayer, sino sobre todo por el valor del hoy que vivimos ahora. La memoria es memoria si hay presente, y el presente es presente, si hay memoria que nos ayuda a configurar el hoy actual.

Se trata, por tanto, de un **Monográfico de Evocación**. Sabemos que INFAD y su revista, igual que todo grupo, como toda civilización nace, crece y evoluciona según los acontecimientos que se viven, se desarrollan, e influyen en ella, en cada tiempo en que los vive y que le obligan a irse adaptando a ellos de forma diversa, acertada o equivocada, pero siempre teniendo presente y cierto aquello que decía L. Tolstói "*que lo útil es solamente aquello que mejora a la persona*".

Los seres humanos somos seres gregarios, que nos unimos para sentirnos bien y ser creativos y dar vida al mismo grupo. Pero los grupos, y la humanidad misma, no se unen únicamente por premisas racionales, mediante las cuales se construyen ciudades, casas, aviones, carreteras, velas de barcos, mástiles, aparejos, proas y popas que nos llevan lejos. Nos guste o no, también se unen por vivencias o valores, a veces no racionales, que subyacen a cualquier grupo de trabajo. Son estas vivencias, textos impresos, en los que podemos observar y revisar los cambios ideológicos que han ido marcado el último tiempo de nuestra revista: dependencia, creatividad y búsqueda de éxito, educación, salud y vida, como algo concreto de un tiempo determinado.

Mantener una revista y evocar su memoria es un "*oficio de paciencia*", decía el poeta portugués Eugénio de Andrade, para presentar lo que sirve a la humanidad y se queda. El poeta latino Marcial escribió, para siempre, en aquellos versos inolvidables que internamente nos gratifican y recompensan: "*Solo lo que hayas dado / eso será, lo que al fin, tengas*". Y esa es la recompensa que a todos como autores o a mi como director-editor nos ofrece cada día tener y pensar en nuestra Revista INFAD y superar las muchas dificultades que día a día surgen.

LAS DIFICULTADES Y SU SUPERACIÓN

En *épocas de tribulación*, aquellas en las que Ignacio de Loyola decía que *no había que hacer mudanza*, todos los días nos argumentábamos, al amanecer, con una estoica vía de consuelo afirmando que "*no hay mal que cien*

años dure", o que *"cuando una puerta se cierra, ciento se abren"*, y aquello otro de *"ni lo dulce ni lo amargo duran tiempo largo"* o *"tras la tormenta llega la calma"*. Estos y otros muchos refranes que nos ayudan, sin más, a valorar la esperanza de un futuro mejor, como único asidero posible, y encuentran su razonable contrapunto en otro refrán que afirma *"a Dios rogando y con el mazo dando"*. Ello implica, que el "éxito" no llama a las puertas de tu casa, sino que hay que buscarlo y ello implica trabajo y acción. Nos surgen tentaciones y dificultades, pero la revista INFAD se ha mantenido y en ese esfuerzo deseamos mantenernos.

OFICIO DE PACIENCIA

Sobre lo publicado, desde este *"oficio de paciencia"* deseamos afirmar que siempre hemos buscado la verdad. Pero los tiempos cambian y seguramente artículos que antes afirmaban algunas conclusiones hoy serían puestas en duda o serían distintas, pero sí sabemos que de los errores se aprende, aunque siempre nos queda la duda sobre *¿qué es verdad de todo lo que escribimos o pensamos?* Y ya reflexivamente se preguntaba san Agustín: *"cómo es que es verdad aquello que decimos que es verdad?"* Y años antes que san Agustín ya decía Aristóteles que *"La única verdad es la realidad"*, y casi todos hoy pensamos que la *"verdad es la que es, aunque se piense al revés"*.

Presentar este Volumen **Monográfico**, aunque lo pueda parecer, no es, un mero revoltijo de presentaciones e ideas o recuerdos. Pero sí, como afirmó Freud, *"un neurótico sufre de recuerdos"*, y con esto el fundador del psicoanálisis puso el sufrimiento de la infancia en boca del adulto para curar su dolor, también es cierto que la elaboración de los recuerdos es la única manera de darles sentido y, quizás, de ampliarlos, una ampliación que a menudo atrapa al sujeto reflexivo en su propia reflexividad para buscar la verdad.

Siempre desde INFAD hemos sido algo reacios a lo que metafóricamente llamaríamos *"memoria cerebral"*, y por lo tanto siempre hemos concebido la noción de pensar como análogo a lo que ahora se llama una *"incubadora de ideas"*, reutilizando la expresión "incubadora de empresas. Pensar, para nosotros y para nuestra revista, es un generador metafórico, una forma de expandir la mente a nuevos modelos de reflexividad en una sociedad llena de incertidumbres y de riesgos, aunque eso sí, buscando las certezas y la seguridad.

¿Nuestra sociedad? No sé si me puedo atrever a definir a nuestra sociedad como una sociedad líquida, dudosa, escurridiza, sin puntos de referencia sólidos capaces de mantenerla coherente, estable, serena y capaz de ser fiel a sí misma. Aunque sí, líquida, Bauman ha publicado un libro que titula *"Sociedad líquida"*. Disfrutamos de una sociedad, la occidental de nuestros días, donde casi todo es accesible a través de Internet, a través de la IA, donde todos tenemos ya el teléfono móvil que nos da certezas y seguridades, donde lo simultáneo y veloz está presente y disponible para todos. Donde las redes sociales nos dejan ver lo que les pedimos y deseamos, y es más, nos permiten ser creativos y aportar nuestra visión al mundo. No solo pedimos y consumimos "redes sociales" sino que también creamos y nos mostramos al mundo a través de ellas. Estamos ante una sociedad en la que incluso lo improbable parece probable, donde el futuro está ya presente, donde casi todo es inmediato ante nuestro deseo. Nada es seguro, nada nos pertenece y no tenemos control sobre nada más que sobre nuestra actitud ante la vida. Estamos ante una sociedad en la que creer en el progreso es creer que el progreso va a resolver los problemas, o reparar los daños, que el mismo progreso causa. Me gustaría evocar, en este momento, el cuento de *"Los siete cabritillos"*. El papá satisfecho entretiene con su narración a su hijo. - *"Los cabritillos comen felices la verde hierba del campo - le dice al hijo. En ese momento el hijo le hace la pregunta fatal: - ¿Sobrevivirán los cabritillos al cambio bioclimático y a la desertización?* La respuesta del padre fue, entre dudas y certezas, afortunada: *Depende de nosotros hijo. De nosotros depende.*

Decía que estamos ante una sociedad en la que incluso lo improbable parece probable, una sociedad en la que creer en el progreso es creer que el progreso va a resolver los problemas, o reparar los daños, que el mismo progreso causa. Precisamente por esto, pero tal vez incluso haciendo caso omiso de esto, nuestra sociedad busca, y está preocupada, obsesionada, por las certezas y por la seguridad. Y hablo de todas las formas posibles de se-

guridades que la sociedad desea, desde las garantizadas por el Estado del Bienestar (salud, educación, trabajo, etc.) a las certezas relativas a las normas para hacer la vida, los entornos y el mundo, más seguros. Vivir y trabajar con seguridad. Vivir y disfrutar de la seguridad es nuestra meta, la meta de cada uno de nosotros hoy día y la meta de la Revista INFAD. Se que todo ello implica no sólo a la educación en valores, implica también a la política y la economía, a la sanidad, al control social y el orden, pero no dejo de afirmar que la política y la economía, el orden y el control social exigen siempre la participación y aportación fundamental de la educación, y a ello quiere dar respuestas nuestra Revista.

Si ello es así, la cuestión que me planteo y nos planteamos ahora es: ¿qué significa educar? ¿Qué significa educar para tener certezas y sobrevivir en una sociedad de dudas, riesgos e incertidumbres? ¿Hay algo fijo y estable en esta sociedad nuestra de cada día? ¿Cómo podemos contribuir con INFAD?

Las investigaciones del grupo Basun, (equipo multidisciplinar con ramificaciones en todos los países nórdicos: Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia) sobre las condiciones materiales, sociales y culturales de los niños en los países nórdicos concluye en su informe que *«quizás no sea exagerado decir que la generación actual de padres en sociedades nórdicas -ampliable a toda la cultura occidental- se encuentra en una situación históricamente única en lo que se refiere a la socialización de los niños. Ellos son los primeros padres desde Adán y Eva que tienen que educar a sus hijos de una manera que a ellos no se les educó, y deben conseguir que lleguen a ser algo que ellos mismos no son»* (Dencik).

Este equipo de investigadores se propuso analizar cómo se estructura el espacio social de la infancia y qué condiciones de su entorno condicionan el desarrollo infantil (horario de trabajo de los padres, funcionamiento de las instituciones que se ocupan del cuidado de los niños, etc.). Así como las implicaciones que se derivan de la infancia tal y como se está viviendo en los estados de bienestar de cara a la socialización de los niños.

Los resultados han sido semejantes en los cinco países, remarcan los cambios que ha sufrido la institución familiar en los últimos años adquiriendo nuevas y distintas funciones y apoyan el análisis precedente. Algunas de las nuevas condiciones que afectan a la educación de los niños en la familia moderna son:

Los niños nacen en familias que los han querido tener y llegan en momentos más o menos planificados, por tanto, el bebé al nacer tiene garantizados unos derechos que la familia respeta y el Estado garantiza.

Los niños crecen en un *Estado de Bienestar* que proporciona unas condiciones materiales desconocidas hasta hace muy poco (alimentación, atención médica, vivienda, educación, etc.). Más del ochenta por ciento de los niños crece en un ambiente urbano.

En la mayoría de las familias trabajan los dos padres y como consecuencia los hijos son atendidos en centros, generalmente públicos, durante el día. Esto supone un importante cambio en la vida cotidiana del niño, en su red de relaciones sociales, en la aparición de competencias sociales nuevas, etc, ya que participa en una diversidad de contextos o microsistemas con influencia educativa cada uno de los cuales tiene unas particularidades, responde a unas intencionalidades y funciones distintas y por tanto se estructuran también de forma diferente. Dencik llama a este trasiego de un contexto a otro *«proceso de socialización dual»*, un proceso que supone una sensación de falta de estabilidad de las relaciones.

Este análisis es plenamente coincidente con el que llevan a cabo Levine y White respecto a nuestras sociedades occidentales. Estos investigadores sostienen que los procesos de modernización han causado la ampliación de las oportunidades vitales (mejora en las condiciones materiales de vida) pero a costa de la desintegración de los vínculos y una amplitud de los modelos de comportamiento no basados en relaciones domésticas a los que están expuestos los niños (pensemos, por ejemplo, en la diversidad -eso sí, tendenciosa- que observan a través de la televisión).

Entonces, ¿cómo conciliar el deseo humano de cambio y de crecimiento, incluso a base de tentar al riesgo y la inseguridad y de romper los límites, (en algunos aspectos, incluso necesarios para los fines de la formación y

el aprendizaje y para el crecimiento personal), con la necesidad de garantizar la seguridad, la certeza y todo ello en una sociedad compleja y llena de riesgos y de deseo de cambio? La pregunta que me formulo entonces es: ¿Cuál es el papel de la educación en esta sociedad de dudas e incertidumbres, de cambios acelerados y a veces de cambios no bien controlados y todavía por asumir?

Nuestra sociedad moderna, postmoderna, actúa estructural e intencionalmente, como una sociedad en lucha contra las ataduras, las limitaciones, las obligaciones, las normas, los principios, los límites propios de las sociedades tradicionales. Se trata de un intento, de un deseo potente de emancipación total de cada uno de nosotros como individuos, o de todos como conjunto, de la liberación de las ataduras a lo social y lo tradicional.

¿Hay valores inmutables o todo es cambiante y del color del cristal con que se mira? ¿Aceptamos que las sociedades para su estabilidad necesitan un consenso sobre valores y normas?

Es ésta una sociedad preeminentemente de derechos. Mantiene una negación casi instintiva en contra de cualquier límite, de cualquier deber, -si bien sabemos que todo derecho implica un deber-. La modernización, el cambio, el cambio social ha consistido, de hecho, en una lucha titánica y a muerte contra los límites, contra las reglas, contra lo preestablecido. Tenemos miedo a poner límites, y a que los límites nos acomplejen. Pero quizás ahora estamos en un punto de inflexión y ante una posible reflexión nueva. Los jóvenes viven una nueva vida. El hombre de hoy siente una tendencia indestructible hacia la idolatría de lo nuevo. Posee la facultad de transformar todos los valores en ídolos, la ciencia en cientifismo, el arte en esteticismo, la nacionalidad en nacionalismo, la moral en moralismo. ¿Significa esto la postmodernidad? ¿Se están oscureciendo los valores íntimos del pensamiento y en sus formas nubladas se cambian unos por otros?

Me atormenta la duda, y casi afirmo la certeza, de que en una sociedad en la que, como argumentó Benasayag y Schmitt, "*hasta lo impensable e imposible se hace posible*" no será necesario, tal vez, volver a descubrir el valor positivo de los límites, controles, normas, y principios? La capacidad de lo pensable como posible alberga, incluso en sí misma, la duda y la prohibición de considerarlo como no posible. Una sociedad que hace posible todo lo pensable puede correr el riesgo de desaparecer por ser y vivir únicamente, de ilusiones, de proyectos, de fantasías. Como ha dicho el gran pensador francés Ehrenberg, "*si nada hay realmente prohibido, nada es realmente posible*" o lo que es lo mismo, "*cuando no se tiene un límite todo es ilimitado y/o más concretamente cuando se tiene todo, no hay posibilidad de desear nada*". Esta es una de las razones de la infelicidad y de la depresión en las sociedades opulentas y poderosas.

La depresión es la gran plaga del siglo XXI, decía hace unos años la OMS (1982) Y si, como ya pensaba Freud, el hombre se convierte en neurótico porque es incapaz de resistir el peso de la frustración impuesta por la sociedad, quizás el hombre se convierte en un ser deprimido y frustrado porque, en su lugar, en esta sociedad de hoy, debe soportar la ilusión de que todo es posible aunque él no lo consiga. La depresión es la patología característica de una sociedad en la que la norma no se fundamenta sobre la culpa o la disciplina y por el contrario la autorrealización se basa en la responsabilidad y en la iniciativa. Sabemos que una persona es sana cuando está abierta al futuro, a diferencia de la personalidad deprimida, toda ella centrada en el pasado, y de la personalidad maníaca, toda ella centrada únicamente en el presente.

Los educadores, ya seamos los profesores o los padres somos los guardianes de la esperanza y del cambio.

La educación consiste en la discusión de las posibilidades y potenciales de la realidad para extraer de ello los aprendizajes. Pero la educación de siempre, y también la de nuestros días, carece de certezas absolutas, sólo hace preguntas y espera respuestas. Y en esas preguntas y respuestas la educación corre siempre riesgos y debe embarcarse en "aventuras". Pero esas "aventuras" no deben transitarse a solas, no deben viajar con los ojos cerrados. Esas "aventuras" deben tener siempre un compañero fiel de viaje. El papel de la educación es llevar, acompañar, al niño en esa aventura de la vida y del crecimiento, en este mundo tan contradictorio. Ayudar al hombre e iniciarlo

en ese camino de encontrarse a sí mismo en este camino tan contradictorio. ¿Y quiénes son los compañeros de viaje del hombre? El papel de la educación es, por tanto, esencial.

Los compañeros de viaje pueden ser múltiples y bien conocedores del camino o ignorantes del mismo como bien sabemos por nuestra ciencia psicológica.

La compañera de viaje esencial e imprescindible para la educación es la confianza, de la que se deriva la seguridad y de la que nace la esperanza y la aceptación del cambio, en un gradiente de fuerza y de certezas.

La confianza básica. Seguramente el primer compañero de viaje seguro y en quien confiar, para el ser humano, se encuentra ya, en cada uno de nosotros, inmediatamente después del nacimiento. Nuestro primer compañero de viaje es nuestra propia madre, generadora de la primera confianza inicial del bebé frente a su primer mundo. ¡Qué importante la figura de la madre para esa seguridad inicial del bebé! (Confianza básica la llamamos los psicólogos).

La confianza básica, descrita por Winnicott y Bowlby, y por Erikson, es aquella que el niño adquiere en los primeros momentos de su vida, es el primer vínculo afectivo con la madre. De ella nacerá el apego seguro.

Estos investigadores (Winnicott, Bowlby, Erikson, Lebovici, Malher y otros) ofrecieron, además, una prueba de otro tipo, no sólo psicológica, sino una prueba mucho más visible y elocuente. La explican por el contacto “*ojo a ojo*” en el que, después del “*trauma del nacimiento*”, el bebé tranquiliza su estado de inseguridad mirando a los ojos de su madre y a los de ésta mirando a su bebé. El niño no nace con una distancia focal visual orientada hacia el pecho materno, no obstante, es este quien le nutre su necesidad física y su alimento, sino con una distancia focal de 22 ó 25 centímetros centrada en la distancia necesaria para ver con nitidez el rostro de su madre.

Fue Freud quien nos planteó la duda sobre cuál es el precursor de aquel inicial sistema comunicativo, no verbal, presente en todos los seres humanos y en todas las partes del mundo y propio únicamente de la especie humana como es el de la sonrisa. ¿Cuál es el origen de la sonrisa? Sonreír para Freud, coincide con la relajación de los músculos de las mejillas que acontece con la satisfacción de la necesidad después del acto de la succión y del amamantamiento. El niño en ese momento sonríe. La sonrisa del bebé, lo saben bien todas las madres, se deriva y procede de esa sensación de satisfacción placentera. La madre también sonríe y goza sintiéndose agradecida. Confirmación extraordinaria de lo que estamos queriendo reflejar desde el principio. El hecho de que el enfoque visual de los ojos del recién nacido no sea la de unos pocos centímetros que separan los ojos del niño del pecho que lo alimenta, sino la distancia focal de los ojos del niño frente a la cara de la madre nos trasporta a otros niveles de satisfacción y realización no solo física y material.

No es la comida, sino la mirada, la que satisface y tranquiliza al niño. “*Nacemos reorientados socialmente*”- dirá Bruner. Esa sonrisa en simpatía (con afecto es la etimología griega de simpatía) se convierte en el símbolo de la satisfacción y de la gratitud. Esa es la experiencia que conservará el bebé para siempre y que lo ritualizará como un tesoro íntimo para toda su vida. La mirada y la sonrisa son el principio de un proceso de reconocimiento mutuo. Sonreímos a quien conocemos y reconocemos a quien nos reconoce. Las palabras no pueden sustituir la autorización que nos damos con la mirada y la sonrisa. La mirada y la sonrisa son las precursoras, incluso precursoras secretas e inconscientes, de la generación de confianza, de la confianza básica que todos necesitamos para seguir creyendo en nosotros mismos y en los otros. Confianza que ofrece seguridad, y que nos transporta a la esperanza de lo que llegaremos a ser, a nuestro autoconcepto, a nuestra autoimagen.

La confianza básica y el apego seguro son la base de esa adquisición posterior de autonomía, iniciativa e independencia y, como dice Bowlby, ello proporcionará al pequeño la capacidad de entablar relaciones afectivas posteriores y de madurar y sentirse miembro realizado de la sociedad. La relación afectiva entre los padres y el hijo tiene influencias importantes en el niño. Su desarrollo posterior estará condicionado, sin duda, por ello. Así los cuidadores entrañables ayudan a los niños a realizar satisfactoria y madurativamente las principales tareas de la infancia, es decir, a desarrollar la confianza básica (Erikson) y a tener un apego seguro (Baumrind). A sentirse ca-

paces de ser ellos mismos autónomos e independientes. Libres. Esa es la pretensión de toda educación, hacernos a nosotros mismos y hacernos libres. Ese es el esfuerzo desde sus orígenes de la Revista INFAD.

EL TIEMPO VUELA

¿Quiénes éramos los ilusionados profesores de entonces?

La realidad misma nos indica que estamos embarcados en el tren de la vida, con una locomotora que arrastra, potente, numerosos vagones de experiencias, amistades, logros, saberes y éxitos. Cada uno llevamos nuestra carga, nuestra maleta, nuestra experiencia, nuestro protagonismo. Nuestro mérito y nuestro prestigio.

El tiempo que pasa, los artículos y vuestras colaboraciones nos obligan a recordar, con vosotros, también nuestras vivencias.

Los que fundamos y creamos INFAD nos conocimos desde hace muchos años teníamos todos casi la misma edad y todos vivimos una parte de nuestras vidas bajo similares circunstancias. Lo evocaremos y lo recordaremos en cada uno de vuestros escritos.

Los nuevos paradigmas y el vínculo afectivo.

Cuando empezamos nuestra carrera, como estudiante, como profesor, como buscadores de trabajo, o como psicólogos, a mediados o finales de los años 70, un nuevo paradigma estaba emergiendo claramente. Todos formamos parte de la generación heredera del mayo francés del 68, que cuestionó los paradigmas de la prohibición, hizo bascular la sacrosanta ética del trabajo y el sacrificio del goce. Pero entonces la universidad era nuestra casa y en ella se vivían nuevas vivencias y realidades, citaré, las frases del 68, tales como "*está prohibido prohibir*", o "*que vienen los grises*", etc. que comenzaron a derrumbar un extraño mundo difícil de asumir, pero potencial en el cambio que habríamos de vivir. Hemos vivido muchos cambios. Cambios científicos y tecnológicos en las telecomunicaciones, electrónica y las ciencias de la computación. En la micro-genética, la robótica, la bioingeniería. Cambios en las nuevas ciencias sociales. En el estudio de la complejidad humana, y social. Cambios en la nueva Psicología. Todo ello ha hecho que nuestra sociedad se haya transformado profundamente. Cambios y cambio social. Con él se estaban cambiando las estructuras sociales y las reglas fundamentales de la convivencia, de las relaciones de grupo, de la función de la mujer, de la estabilidad de la familia, de las creencias e ideologías, de las jerarquías de los valores, de la concepción del hombre y del mundo. Cambios sociales y cambios tecnológicos. Hace algo más de cuarenta años se vivió la primera transformación de la tecnología electrónica, que aplicada a las telecomunicaciones y a los ordenadores evolucionó a lo digital haciendo posible la sociedad de la información tal y como se vive en estos momentos: la electrónica digital, las arquitecturas modernas de los ordenadores, el proceso digital de señales, la bioingeniería, las nuevas redes sociales, los medios de comunicación, el mundo abierto a todos a través de Internet y las redes sociales, las nuevas comunicaciones por teléfono móvil, la PDA o el iPhone, la I.A. etc. Recordamos, el surgimiento del feminismo, en un doble nivel europeo y norteamericano. Recordamos el evento de la anticoncepción que separó la sexualidad de la reproducción, y sin duda recordamos la crítica de una sociedad entonces llamada falocéntrica. Recordamos a Simone de Beauvoir y el impacto que tuvo su escritura en ese momento. Recordamos la famosa carta dirigida a los jóvenes universitarios en la que precisamente se ponía en tela de juicio la sociedad prohibida. Todos fuimos testigos del surgimiento de la sociedad del goce, y hasta nos enamoramos. Desde entonces hemos sido testigos de la disolución progresiva de las familias tradicionales, la aparición de familias monoparentales o las llamadas familias mosaico, los divorcios y las separaciones, de los cambios generacionales. Y hemos pasado de decir siempre: "*sí padre*", a decir siempre ahora: "*sí hijo*".

Con el final del siglo XX pasado hemos visto el cambio más impresionante de la historia científica, tecnológica y social y la educación ya nos planteaba también entonces sus dudas y sus certezas sobre ello.

Algo cambiaba y algo pensábamos que debía permanecer. y ese cambio no era sólo un cambio externo en nuestras vidas, sino ciertamente un cambio interno en nosotros mismos. Ese es el principio psicológico de identidad. Vamos cambiando, pero seguimos siendo nosotros mismos. Desde la Psicología hay una pregunta esencial. ¿Qué ha cambiado?

Supongo que la respuesta que nos damos es que ha cambiado la naturaleza de los vínculos, cada vez más dominada por la más o menos importancia dada al afecto, al amor, a la calidad de la intimidad, al vínculo en las relaciones humanas, a los cambios de valores en los que fuimos educados y que ahora son diversos, y que, por su significado, hacen que las relaciones sean, socialmente, más evanescentes y naturalmente menos duraderas. El concepto de familia ha permanecido, pero su forma ha cambiado. Los psicólogos hemos acompañado este cambio. Por supuesto, en ese momento, muchos fuimos, o fueron, los que se sorprendieron por la crisis de los llamados valores familiares y tradicionales. Sin embargo, la mayoría nos dimos cuenta de que los procesos psicológicos que surgieron de este cambio, en sí mismos, también necesitaban un cambio en la asimilación y un cambio en la comprensión y lo asumimos.

En cierto modo, somos nosotros los que nos hemos adaptado a estos nuevos tiempos, pero seguramente también somos los que más hemos ayudado, como profesores, a las personas involucradas en estos procesos a adaptarse a los mismos. Entiendo, y afirmo que el mayor interés de la persona involucrada en los procesos de cambio es su deseo de ser él mismo, deshaciéndose así de la dependencia del otro, de asumir su propio deseo y su propia personalidad. Ese es el papel del educador: dejar crecer y seguramente eso hemos hecho durante toda la vida. Como decía la madre Teresa de Calcuta con su "Enseñarás a volar"

El estado de bienestar parecía brindar a todos una sensación de seguridad basada en una idea simple: el estado nos proporcionaba todo lo que necesitábamos. En parte, esta idea perdura hoy en día. Cualquiera de nosotros desearía tener una vida laboral, una jubilación cómoda y una vida plena con hijos, nietos, etc. Sin embargo, la premisa básica de la dependencia estuvo, al menos hasta la década de 1960, dominada por lo que yo llamaría un orden simbólico de prohibición originado en el siglo XIX. Los conceptos tradicionales de familia, el papel de la mujer dentro de ella y, en última instancia, los valores que impregnaban la vida cotidiana se basaban en este orden. Esta sociedad, que podríamos llamar, insisto, una sociedad de prohibición otorgaba al superyó el mayor poder. Éramos plenamente conscientes de los vínculos y la economía biopolítica de la reproducción de los tipos subjetivos, que en aquel momento nos parecían estables.

Algunos signos de inquietud impregnaban esta misma sociedad. Me refiero, por ejemplo, al consumo de drogas, que se estaba generalizando progresivamente. Pero, en cualquier caso, ¿podríamos haber imaginado, en aquel entonces, las cuestiones contemporáneas sobre la homosexualidad o el matrimonio entre personas del mismo sexo, etc.? No las imaginamos, ni podríamos haberlas imaginado. Los psicólogos siempre hemos convivido con las crisis. La crisis que atravesaba la persona que acudió a nuestras consultas o servicios de salud, una crisis atenuada, sin embargo, por la esperanza de que, tras trabajar juntos, mejoraría, incluso en comparación con la situación que la llevó a buscar ayuda inicialmente. En gran medida, la crisis impulsa el cambio necesario, incluido el cambio social.

En 1970, un nuevo paradigma emergía claramente. Todos pertenecíamos a la generación que heredó Mayo del 68, que cuestionó los paradigmas de la prohibición y sacudió la ética de la felicidad.

El paradigma del disfrute inducido nos ha llevado a una ilusión de abundancia, transformándonos en seres consumidos por la abundancia del consumo. La crisis actual también exige reflexión psicológica. La conversión ética y cultural que condujo al paso de sociedades de prohibición a sociedades de disfrute ha generado una situación lamentable: *el deber de disfrutar*. El deber de las sociedades de prohibición se une así al disfrute, y este deber ha dado lugar a una fantasía de disfrute en constante crecimiento. Quienes no se ajustan al deber de disfrutar pueden sentirse casi socialmente devaluados ante una ética paradójica de disfrute impuesto.

Quizás la crisis pueda ayudar a romper este círculo vicioso, quizás ayude a destruir lo que parecía un camino triunfal de disfrutar más por el mero cumplimiento del deber de disfrutar. Las relaciones sociales deben dimensionarse en función del deseo y no bajo el imperio de la obligación de disfrutar.

Por lo tanto, esperemos que esta crisis de este mundo en cambio nos traiga cambios en nuevas formas de ver el mundo y el significado del disfrute y la existencia.

La Revista INFAD como *Una mentalidad nueva en un mundo nuevo*, y esa es, a mi entender, los posicionamientos implícitos de los contenidos de este momento.

La reforma de la modernidad no tiene por qué adaptarnos, sino capacitarnos para dar respuestas, para acoger nuevas formas de conexión, nuevas maneras de crecer, vivir y amar.

La crisis actual también exige una reflexión psicológica.

Este **Monográfico** pretende abrir las puertas a esa reflexión con es conjunto de aportaciones de todos los autores que nos han enviado en su momento sus reflexiones. Gracias a todos ellos.

Y para completar el valor de mismas añadimos dos anexos a dichas reflexiones.

Anexo 1. - Un estudio exhaustivo de todas las **palabras clave** del conjunto de artículos publicados en ese periodo que nos permitirá ver la evolución de los temas importantes para la sociedad en esos años.

Anexo 2. - Incide onomástico de los autores y frecuencia de publicaciones de los mismos.

Terminamos esta Introducción con nuestras palabras justificativas del principio cuando indicábamos que la recopilación y presentación de las presentaciones de estos años responde al interés por conservar, ordenar y poner en valor un conjunto de textos que va más allá de su función introductoria en cada número, y que constituyen una memoria del pensamiento editorial que ha guiado a la revista durante estos años, lo que en principio exige ya una pequeña historia de la misma.

Badajoz, junio 2026

Florencio Vicente Castro

Director-Editor de la revista

"International Journal of Developmental and Educational Psychology.

INFAD: Revista de Psicología

AÑO XIX

N.º 1, Vol. 1 abril, 2007

La PRESENTACIÓN de ese número recogía el siguiente texto:

No ignoramos la confluencia y significación actual de revistas que tienen una temática afín a la nuestra. La psicología evolutiva y educativa de la infancia y de la adolescencia. Y por extensión a todo el ciclo vital. Somos igualmente conscientes de la vida que, a veces, algunas revistas tienen, y evidentemente de los avatares por los que muchas de ellas pasan, como desaparición definitiva de alguna, falta de producción, en algunos años, de otras y /o una vida larga y fructífera muchas de ellas, de enorme prestigio y significación la revista.

La Revista INFAD, que nació hace 19 años, ha pasado por la segunda de esas fases, es decir, por un periodo de florecimiento y un largo periodo con amplia producción científica y desea, en esta su segunda etapa convertirse en una revista de prestigio y significación.

Sabemos que debe encontrar su lugar y ocupar el espacio competitivo que la ciencia le exige y le depara en nuestros días.

Van surgiendo numerosos y buenos trabajos que manifiestan un rico plural, interdisciplinar, y actual pensamiento científico, trabajo e investigaciones que presentan, bajo diversas formas de pensar, una reflexión y análisis de la realidad psicológica y educativa actual, espacio en ese campo donde centramos nuestros objetivos.

Los objetivos principales de la revista INFAD son apoyar, estimular, presentar y dar a conocer las investigaciones y los resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Psicología de la Educación, especialmente en los contextos de la formación de formadores.

Pretende asimismo ocuparse de los trabajos e investigaciones relativos a nuevos contextos en educación, salud y calidad de vida.

Es cierto que los cambios educativos, la nueva realidad social, la nueva configuración social, etc. exigen un planteamiento en profundidad de todo ello y a ello quiere dar cabida nuestra revista de Psicología.

Ofrecemos nuestra revista a todos cuantos deseen poner su pensamiento y su reflexión al alcance de la comunidad científica y de cuantos deseen conocer en profundidad esas nuevas realidades científicas.

La Revista de psicología, la "International Journal of Developmental and Educational Psychology, Revista de Psicología, es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Se admiten manuscritos en castellano y en otros idiomas.

Animamos a cuántos lo deseen a remitirnos sus trabajos y sus reflexiones

Badajoz, 16 de abril de 2007

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XIX

N.º 1, Vol. 2. Noviembre, 2007

La PRESENTACIÓN de ese número recogía el siguiente texto:

En el primer número de esta segunda época de nuestra revista afirmábamos que “no ignoramos la confluencia y significación actual de Revistas que tienen una temática afín a la nuestra. La Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia. Y por extensión a todo el ciclo vital.

Abrimos ahora la publicación a otro nuevo número en este año 2007. Una segunda época que esperamos esté llena de aportaciones significativas. Es un número que acoge un importante volumen de artículos dedicados a los Mayores.

Será necesario que ofrezcamos una explicación.

Nuestra Asociación de Psicología INFAD, acordó, por unanimidad en su última reunión modificar en parte su denominación e integrar el concepto de Mayores. De tal forma que la Asociación pasa a denominarse a partir de abril del 2007 como: “INFAD, Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad”.

Ello era necesario pues en nuestra cultura científica el conjunto de aportaciones, publicaciones, dedicación de los profesores e investigadores al campo de los mayores es de una progresión exponencial. Es un cambio significativo. El grupo cambia como cambia el individuo. Este número de esta revista tiene un significado especial, Un “In memoriam” al Profesor Doctor D. José Luis Vega Vega.

José Luis se inicia en el campo de la Psicología Evolutiva y busca un motivo de desarrollo curricular. Sus publicaciones y trabajos iniciales no los tiene centrados en el mundo adulto, sino en la Psicología Evolutiva... pero pronto intuye la necesidad social de estudiar la Psicología del Mayor. Fue importante y significativo su cambio y su desarrollo y producción científica. Se trata de efectuar un sentido homenaje a José Luis Vega Vega. Unas páginas “In Memoriam” a un hombre que intuyó su profesión de psicólogo, como profesión de dedicación al mundo de los Mayores. Sus publicaciones, su Master, sus múltiples intervenciones en foros internacionales, en congresos, en seminarios y debates se centraron en el mundo de los mayores.

De manera similar cuando nuestra Asociación nació el año 1987 era necesaria su creación, y lo era en los términos y con las características con las que en ese momento fue concebida. Pero con el paso de los años la sociedad ha cambiado, los profesionales hemos ido desplazando los objetivos y los intereses específicos. El conjunto de compañeros/as que trabaja, investiga y desarrolla su actividad en temas de mayores es mucho. De ahí que fuese una demanda especial y una necesidad sentida la inclusión de la temática de “mayores” en nuestra misma Asociación. No se ha modificado, sin embargo, las siglas, INFAD, que siguen siendo identificador de nuestro grupo.

Igual que la demanda de cambio de identidad, de crecimiento era alto. Se hacía igualmente casi imprescindible que entre los primeros números de esta segunda etapa de nuestra revista se dedicase un número, si no monográficamente, si al menos, de forma muy especial al tema de los mayores. Incluimos por tanto en nuestra revista una sección especial dedicada a la Memoria de José Luis Vega Vega. A su familia y a sus hijos. El tema de los mayores está presente en este número con varios artículos, pero también deseamos que figure el papel del padre, el vínculo familiar, o el papel de la madre, que igualmente se incorpora en algún otro artículo. Pero no nos hace olvidar y por tanto no omitimos los enfoques y la dedicación general a la Psicología de nuestra Revista, incluyendo algunos otros temas de interés general y que han sido admitidos por nuestros asesores – jueces que han juzgado los artículos.

En nuestros días van surgiendo numerosos y buenos trabajos que manifiestan un rico, plural, interdisciplinar y actual pensamiento científico. Trabajos e investigaciones que presentan, bajo diversas formas de pensar, una reflexión y análisis de la realidad psicológica y educativa actual.

Es en ese campo donde centramos nuestros objetivos. Los objetivos principales de la Revista INFAD son apoyar, estimular, presentar y dar a conocer las investigaciones y los resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Psicología de la Educación. Especialmente en los contextos de la formación de Formadores. Pretende así mismo ocuparse de los trabajos e investigaciones relativos a Nuevos Contextos en Educación, Salud y Calidad de Vida.

Es cierto que los cambios educativos, las nuevas realidades sociales, la nueva configuración social, etc. exige un planteamiento en profundidad de todo ello y a ello quiere dar cabida nuestra Revista INFAD de Psicología

Ofrecemos nuestra revista a todos cuantos deseen poner su pensamiento y su reflexión al alcance de la Comunidad Científica y de cuantos deseen conocer en profundidad esas nuevas realidades científicas.

INFAD: *Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology* es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología. Se admiten manuscritos en castellano y en otros idiomas.

Animamos a cuantos lo deseen a remitirnos sus trabajos y sus reflexiones.

Badajoz, 3 de noviembre de 2007.

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

Un agradecimiento especial al Prof. Dr. José Carlos Sánchez García Decano de la Universidad de Salamanca por su apoyo y al Prof. D. Benito León del Barco, por su colaboración especial en este número.

AÑO XX

N.º 2, Vol. 1. Marzo, 2008

La PRESENTACIÓN de ese número recogía el siguiente texto:

Ve la luz un nuevo número, en varios volúmenes, de esta segunda época de la revista "*INFAD: Revista de Psicología*". "*International Journal of Developmental and Educational Psychology*".

Un nuevo número que esperamos este lleno de aportaciones significativas, rigurosas y científicas. Es un número que acoge un importante volumen de artículos dedicados a la "Psicología y las relaciones interpersonales a lo largo del ciclo de vida".

Nuestra Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores (INFAD), celebra con periodicidad anual un Congreso en el que se pone de manifiesto todo el esfuerzo científico e investigador de sus miembros y de otros muchos profesionales que trabajan en esta área del saber.

Entendemos que ese esfuerzo quedaría más reducido e incluso casi exclusivamente a los límites del Congreso si no se pusiese a disposición de los participantes y de los investigadores un órgano de difusión de las aportaciones más significativas presentadas en el mismo.

La revista "*INFAD: Revista de Psicología*", "*International Journal of Developmental and Educational Psychology*" que había nacido hace veinte años, ha retomado con fuerza y con ilusión esa misión y a ello dedica estos volúmenes.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son, desde su origen, apoyar, estimular, presentar y dar a conocer las investigaciones y los resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Psicología de la Educación. Especialmente en los contextos de la formación de Formadores. Pretende así mismo ocuparse de los trabajos e investigaciones relativos a Nuevos Contextos en Educación, Salud y Calidad de Vida.

Es cierto que los cambios educativos, las nuevas realidades sociales, la nueva configuración social, etc. exige un planteamiento en profundidad de todo ello y a ello quiere dar cabida nuestra Revista INFAD de Psicología. Gracias a cuantos día a día trabajáis para realizar esas investigaciones que tanto enriquecen nuestra ciencia.

Aparecen en este número un buen número de artículos en otros idiomas, fundamentalmente en Portugués e Italiano e Inglés. Nuestra asociación está creciendo con éxito y por sus frutos la estamos conociendo. Estos nuevos volúmenes son una prueba de ello.

Ofrecemos nuestra revista a todos cuantos deseen poner su pensamiento y su reflexión al alcance de la Comunidad Científica y de cuantos deseen conocer en profundidad esas nuevas realidades científicas.

INFAD: Revista de Psicología / *International Journal of Developmental and Educational Psychology* es una publicación interdisciplinaria abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología. Se admiten manuscritos en castellano y en otros idiomas.

Animamos a cuantos lo deseen a remitirnos sus trabajos y sus reflexiones.

Badajoz, 1 de marzo de 2008.

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

Un agradecimiento especial al Prof. Dr. Vitor Franco, y a la Universidad de Évora, organizador del Congreso de Évora, por su colaboración especial en este número.

AÑO XXI

N.º 3, Vol. 1. Marzo, 2009

La PRESENTACIÓN de ese número recogía el siguiente texto:

Ve la luz un nuevo numero, en varios volúmenes, de esta segunda época de la revista «International Journal of Developmental and Educational Psychology» «INFAD: Revista de Psicología».

Un nuevo numero que esperamos este lleno de aportaciones significativas, rigurosas y científicas. Es un numero que acoge un importante volumen de artículos dedicados a la Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia.

Nuestra Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD), celebra con periodicidad anual un Congreso en el que se pone de manifiesto todo el esfuerzo científico e investigador de sus miembros y de otros muchos profesionales que trabajan en estas áreas del saber.

Entendemos que ese esfuerzo quedaría más reducido e incluso casi exclusivamente a los límites del Congreso si no se pusiese a disposición de los participantes y de los investigadores un órgano de difusión de las aportaciones más significativas presentadas en el mismo.

La revista «International Journal of Developmental and Educational Psychology» «INFAD: Revista de Psicología», que había nacido hace más de veinte años, ha retomado con fuerza y con ilusión esa misión y a ello dedica estos volúmenes.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son, desde su origen, apoyar, estimular, presentar y dar a conocer las investigaciones y los resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Psicología de la Educación. Especialmente en los contextos de la formación de Formadores. Pretende así mismo ocuparse de los trabajos e investigaciones relativos a Nuevos Contextos en Educación, Salud y Calidad de Vida.

Es cierto que los cambios educativos, las nuevas realidades sociales, la nueva configuración social, exigen un planteamiento en profundidad de todo ello y a ello quiere dar cabida nuestra Revista INFAD de Psicología. Gracias a cuantos día a día trabajáis para realizar esas investigaciones que tanto enriquecen nuestra ciencia.

Aparecen en este numero un buen conjunto de artículos en otros idiomas, fundamentalmente en Portugués, Italiano e Inglés. Nuestra Asociación, esta creciendo con éxito y por sus frutos la estamos conociendo. Estos nuevos volúmenes son una prueba de ello.

Ofrecemos nuestra revista a todos cuantos deseen poner su pensamiento y su reflexión al alcance de la Comunidad Científica y de cuantos deseen conocer en profundidad esas nuevas realidades científicas.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Se admiten manuscritos en castellano y en otros idiomas.

Animamos a cuantos lo deseen a remitirnos sus trabajos y sus reflexiones.

Badajoz, 19 de Marzo 2009

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XXII

N.º 4, Vol. 1. Abril, 2010

La PRESENTACIÓN de ese número recogía el siguiente texto:

Con la misma ilusión de unos padres que, atentos e ilusionados, esperan el nacimiento de un nuevo hijo, tras la superación de la gestación y de los dolores del parto, así los editores de la "International Journal of Developmental and Educational Psychology». INFAD, Revista de Psicología" esperamos los frutos de nuestra Revista.

La temática de la misma, en todos sus cuatro volúmenes de este primer número del año 2010 lleva como idea común y general el tema de la Psicología Positiva.

En 1996, D. Meyer y E. Diener comprobaron que más del ochenta y cinco por ciento de los 46.380 artículos científicos que fueron indexados en el Psychological Abstracts entre 1967 y 1994 fueron dedicados al estudio de aspectos desajustados de la personalidad (depresión, ansiedad, cólera...) mientras que el resto, una cifra a todas luces ridícula, tuvieron como objetivo avanzar en la comprensión científica de la satisfacción con la vida, la felicidad o el disfrute placentero.

Con la publicación de nuestra revista pretendemos profundizar en una de las perspectivas de la Psicología de gran vigencia y actualidad en los últimos años, teniendo como contexto la situación de dificultades y crisis en los diferentes ámbitos vitales. La Psicología Positiva estudia las bases de la felicidad y del bienestar psicológico, así como de las fortalezas y virtudes humanas. Tradicionalmente la ciencia psicológica ha dedicado mucho esfuerzo a estudiar los aspectos negativos y patológicos del ser humano (ansiedad, estrés, depresión, etc.), dejando de lado a menudo el estudio de aspectos como la resiliencia, el humor, la felicidad, la sabiduría, etc.

La creación de la Psicología Positiva fue gestada por el Prof. Seligman, antiguo Director de la Asociación Americana de Psicología (A.P.A., el referente mundial en el ámbito de la Psicología científica y profesional), aunque figuren también psicólogos de reconocido prestigio en los diferentes temas señalados.

Dado que la Psicología Positiva busca comprender, a través de la investigación científica, los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano, el objetivo central de nuestra publicación de este número de la "International Journal of Developmental and Educational Psychology». «INFAD, Revista de Psicología", es aportar nuevos conocimientos acerca de la psique humana para ayudar a resolver los problemas en los diferentes ámbitos de intervención que los diversos autores abordan: educación, salud y contextos sociales.

La revista trata, en definitiva, de ofrecer, a través de los diversos artículos de todos y cada uno de los autores, respuestas a los problemas sociales por parte de la Psicología (tanto académica como profesional) desde esta perspectiva que tiene como núcleo central el desarrollo de la atención plena ("mindfulness") y la educación de las fortalezas personales (descritas por Peterson y Seligman, 2004). Capacitar a alumnos (ámbito educativo), pacientes (ámbito clínico) y población en general (ámbitos psico-sociales) para desarrollar en sí mismos las fortalezas personales que constituyen los rasgos positivos de su personalidad. Y todo ello con el referente final de hacerles más autónomos y con capacidad de autocontrol, más capaces de desenvolverse en el complejo y cambiante mundo que les rodea y, por tanto, más felices.

Desde esta perspectiva clave, marcada por la Psicología de lo positivo en la vida cotidiana, el concepto surgió del pensamiento filosófico, ampliado y entendido como un campo de trabajo para la psicología, amplio y denso,

util y provechosamente practico ha servido de base a los diversos investigadores para realizar sus investigaciones que ahora damos a luz, en esta sala de parto fertil que en la "International Journal of Developmental and Educational Psychology. "INFAD, Revista de Psicología" para poder contribuir a aumentar la calidad de vida, la satisfaccion y la felicidad de las personas.

Badajoz, Abril 2010

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XXIII

N.º 5, Vol. 1. Noviembre 2011

La PRESENTACIÓN de ese número recogía el siguiente texto:

En el primer numero de esta segunda epoca de nuestra revista, hace ya más de 5 años, afirmabamos que "no ignoramos la confluencia y significacion actual de Revistas que tienen una tematica afin a la nuestra. La Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia. Y por extension a todo el ciclo vital" pero que iniciabamos la segunda etapa con un esfuerzo renovado, riguroso y serio. En ese esfuerzo seguimos a pesar de la crisis que se nos "cuela" por todas las rendijas. Pero nos gusta mantener la estrategia del agua: "Nunca discute sus obstaculos, sencillamente los bordea".

Nuestros primeros numeros siempre cubren un amplio conjunto de articulos, a veces en cinco amplios volumenenes. El numero 2 siempre es mas monografico y recoge muchos menos articulos, no por ello menos significativos e importantes. Abrimos ahora la publicacion a otro nuevo numero en este ano 2011. Seguimos con ello y con ilusion la publicacion periodica de nuestra revista, bordeando, como el agua los obstaculos.

Si cuando nuestra Asociacion nacio el ano 1987 era necesaria la creacion de la Revista, y lo era en los terminos y con las caracteristicas con las que en ese momento fue concebida. Igualmente con el paso de los años la sociedad ha cambiado, los profesionales hemos ido desplazando los objetivos y los intereses especificos. El conjunto de companeros que trabaja, investiga y desarrolla su actividad en temas especificos de nuestra Asociacion sigue demandando la publicacion de nuestra revista.

En nuestros dias van surgiendo numerosos y buenos trabajos que manifiestan un rico, plural, interdisciplinar y actual pensamiento científico. Trabajos e investigaciones que presentan, bajo diversas formas de pensar, una reflexion y analisis de la realidad psicologica y educativa actual.

Es en ese campo donde centramos nuestros objetivos. Los objetivos principales de la Revista INFAD son apoyar, estimular, presentar y dar a conocer las investigaciones y los resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Psicología de la Educación. Especialmente en los contextos de la formacion de Formadores. Pretende asi mismo ocuparse de los trabajos e investigaciones relativos a Nuevos Contextos en Educación, Salud y Calidad de Vida.

Es cierto que los cambios educativos, las nuevas realidades sociales, la nueva configuracion social, etc. exige un planteamiento en profundidad de todo ello y a ello quiere dar cabida nuestra Revista INFAD de Psicología.

Ofrecemos nuestra revista a todos cuantos deseen poner su pensamiento y su reflexion al alcance de la Comunidad Científica y de cuantos deseen conocer en profundidad esas nuevas realidades científicas. International Journal of Developmental and Educational Psychology. "INFAD: Revista de Psicología" es una publicacion interdisciplinar abierta a colaboraciones de caracter empirico y teorico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Se admiten manuscritos en castellano y en otros idiomas.

Animamos a cuantos lo deseen a remitirnos sus trabajos y sus reflexiones.

Badajoz, 3 de Noviembre 2011

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

La PRESENTACIÓN de ese número recogía el siguiente texto:

Decíamos en la edición del número anterior de nuestra revista, que con la misma ilusión de unos padres, atentos e ilusionados, esperan el nacimiento de un nuevo hijo, tras la superación de la gestación y de los dolores del parto, así los editores de la "International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD, Revista de Psicología" esperamos los frutos de nuestra Revista.

La temática de la misma, en todos sus volúmenes de este primer número del año 2011 lleva como idea común y general el tema de los "desafíos y perspectivas actuales de la Psicología".

Estamos ante un mundo en cambio. Un cambio rápido, acelerado y complejo. Nuestra sociedad es, sin duda, una sociedad compleja pero apasionante. Una sociedad compleja y caracterizada por múltiples factores de múltiples índoles. Una sociedad que podemos denominar poliedrica. El poliedro se define por sus múltiples caras y sus, igualmente, múltiples aristas.

Cambios científicos y tecnológicos en las telecomunicaciones, electrónica y las ciencias de la computación. En la micro-genética, la robótica, la bioingeniería... Cambios en las nuevas ciencias sociales... En el estudio de la complejidad humana, y social... Cambios en la nueva Psicología... Todo ello ha hecho que nuestra sociedad se haya transformado profundamente. Cambios y cambio social. Con el se están cambiando las estructuras sociales y las reglas fundamentales de la convivencia, de las relaciones de grupo, de la función de la mujer, de la estabilidad de la familia, de las creencias e ideologías, de las jerarquías de los valores, de la concepción del hombre y del mundo.

Cambios sociales y cambios tecnológicos. Hace algo más de treinta años se vivió la primera transformación de la tecnología electrónica que aplicada a las telecomunicaciones y a los ordenadores evolucionó a lo digital haciendo posible la sociedad de la información tal y como se vive en estos momentos. La electrónica digital. Las arquitecturas modernas de los ordenadores, el proceso digital de señales, la bioingeniería, las nuevas redes sociales, el mundo abierto a todos a través de Internet y las nuevas comunicaciones por teléfono móvil.

Hace no muchos años no había red, ni Internet, ni fibra de vidrio para las comunicaciones... El siglo XX pasado ha visto el cambio más impresionante de la historia científica, tecnológica y social y la educación. La Psicología ya nos planteaba también entonces sus dudas y sus certezas sobre ello. Algo cambiaba y algo pensábamos que debía permanecer. Y ese cambio no era solo un cambio externo en nuestras vidas, sino ciertamente un cambio interno en nosotros mismos. Ese es el principio psicológico de identidad. Vamos cambiando, pero seguimos siendo nosotros mismos. ¿Qué es lo esencial con lo que nos podemos quedar para ser nosotros mismos? O lo que es lo mismo: ¿Qué debía permanecer y que debe permanecer incluso hoy?. O, ¿no hay realidades en la sociedad, en la personalidad, en psicología, en educación que deban permanecer y ser consistentes aunque cambie tanto todo lo de nuestro entorno? Todos estos cambios nos sumergen en la duda y a veces en la contradicción, ya que si cambiamos es porque no estamos en lo cierto y si no tenemos certeza, por qué necesitamos cambiar. Se que pensamos que debe haber valores más o menos inmutables, pero ¿cuáles y cómo expresarlos? ¿Quizás estemos pensando en una sociedad o en un mundo de valores esenciales y de límites que permitan asumir los cambios y evitar una pedagogía de la inseguridad? La duda es necesaria para el progreso. Los científicos como Copérnico y Galileo se convirtieron en blanco social de su época porque dudaron de las certezas de su tiempo, no porque presentaran sistemas alternativos de valores sino porque presentaban visiones alternativas de las realidades, de los hechos y de sus causas. "Los valores no se deben confundir con los significados de las realidades", decía Viktor E. Frankl a este respecto.

Muchas realidades de nuestra sociedad demandan respuestas a la Psicología:

La Psicologización de la vida cotidiana y la psicologización negativa de la vida cotidiana; La patologización de esa misma vida diaria.

La Juvenilizacion de la sociedad. Paidocracia frente a gerontocracia. O sociedad que pone de relieve el papel cambiante de la experiencia. Que valora a los jovenes y oculta y desprecia a los mayores. Las demandas de los jovenes se han hecho importantes dentro de la sociedad y sus actividades son difundidas por los medios de comunicacion de masas: la prensa, la radio y la T.V. tienden a crear mitologias de la juventud. Divulgan la imagen del «joven tipico» y los que no se ajustan a ella empiezan a notar que es como si les faltase algo. Y los que ya no estamos en esos anos, envidiamos lo que ya no somos. Los adultos ciertamente podemos reaccionar ante esto con una mezcla de deseos inconscientes que nos llevan a ser lo que no somos y/o nos llevan a actuar con desdén o envidia. Crece la rebeldia juvenil.

Es sin duda una sociedad de cambios: Cambios de roles. Cambios familiares y cambio del rol de las mujeres. Acceso de la mujer a la maternidad en edades más avanzadas. Parejas menos permanentes y estables. Cambios acelerados de valores, diversidad de valores, falta de valores. Conflicto de valores? Socializacion dual. Permisividad y ausencia de normas. Sociedad más hedonista y más estresada. Sociedad más individualista. Economia de consumo.

Una sociedad con negacion casi instintiva de los limites.

Es esta una sociedad preeminentemente de derechos. Mantiene una negacion casi instintiva en contra de cualquier limite, de cualquier deber, -si bien sabemos que todo derecho implica un deber-. La modernizacion, el cambio, el cambio social ha consistido, de hecho, en una lucha titanica y a muerte contra los limites, contra las reglas, contra lo preestablecido. Tenemos miedo a poner límites, y a que los límites nos acomplejen. Pero quizas ahora estamos en un punto de inflexion y ante una posible reflexion nueva. Los jovenes viven una nueva vida. El hombre de hoy siente una tendencia indestructible hacia la idolatria de lo nuevo. Posee la facultad de transformar todos los valores en idolos, la ciencia en cientifismo, el arte en esteticismo, la nacionalidad en nacionalismo, la moral en moralismo. ¿Significa esto la postmodernidad? ¿Se estan oscureciendo los valores intimos del pensamiento y en sus formas nubladas se cambian unos por otros?

La depresion es la gran plaga del siglo XXI, decia hace unos anos la OMS (1982) Y si, como ya pensaba Freud, el hombre se convierte en neurotico porque es incapaz de resistir el peso de la frustracion impuesta por la sociedad, quizas el hombre se convierte en un ser deprimido y frustrado porque, en su lugar, en esta sociedad de hoy debe soportar la ilusion de que todo es posible aunque el no lo consiga. La depresion es la patologia caracteristica de una sociedad en la que la norma no se fundamenta sobre la culpa o la disciplina y por el contrario la autorrealizacion se basa en la responsabilidad y en la iniciativa. Sabemos que una persona es sana cuando esta abierta al futuro (a diferencia de la personalidad deprimida, toda ella centrada en el pasado, y de la personalidad maniaca, todo ella centrada unicamente en el presente).

Estamos pues ante un mundo en cambio y la psicologia debe responder a ello.

La publicacion de este no de la "International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD, Revista de Psicologia", pretende aportar nuevos conocimientos acerca de ese mundo en cambio.

La revista trata, en definitiva, de ofrecer, a traves de los diversos articulos de todos y cada uno de los autores, respuestas, por parte de la Psicologia (tanto academica como profesional), a los problemas sociales de este mundo en cambio.

Badajoz, Abril 2011

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XXIV

N.º 6, Vol. 1. Abril 2012

La PRESENTACIÓN de ese número recogía el siguiente texto:

La revista INFAD nació hace 24 años. Casi un cuarto de siglo. Eran otros tiempos. Otros tiempos en todo el amplio sentido de la palabra. Las universidades eran bien distintas. Los alumnos, los planes de estudios, los ciclos y los grados también. Pero radical y fundamentalmente éramos diferentes los profesores. No solo ya por la edad que entonces teníamos los que éramos jóvenes, que ahora también los hay, sino por algo que no es fácil definir. ¿Era la motivación, la implicación, la vocación, el deseo de ser y significar algo para alguien, era el mundo diferente del entorno?. Creo que ahora, profesores jóvenes y menos jóvenes, somos diferentes. Cuando desde la “metafísica” nos preguntamos en qué es diferente un objeto “idéntico” a otro, la única respuesta que nos podemos dar es que ocupan un lugar distinto. Seguramente esa misma pregunta aplicada a nuestro caso nos obligue a respondernos que los profesores somos distintos porque estamos en tiempos y realidades distintas. Nuestro rol docente, nuestro significado, nuestro empeño, nuestra función docente ha cambiado. Ha cambiado nuestro entorno y nos hemos llenado de incertidumbres y de riesgos, aunque eso sí, buscando las certezas y la seguridad.

Estamos ante una sociedad compleja y llena de cambios. Cambios científicos y tecnológicos, en las telecomunicaciones, en la electrónica y en las ciencias de la computación. En la microgenética, la robótica, la bioingeniería. Cambios en las nuevas ciencias sociales. En el estudio de la complejidad humana, y social. Cambios en la nueva Psicología. Todo ello ha hecho que nuestra sociedad se haya transformado profundamente. Cambios y cambio social. Con el se están cambiando las estructuras sociales y las reglas fundamentales de la convivencia, de las relaciones de grupo, de la función de la mujer, de la estabilidad de la familia, de las creencias e ideologías, de las jerarquías de los valores, de la concepción del hombre y del mundo.

No sé si me puedo atrever a definir a nuestra sociedad como una sociedad líquida, dudosa, escurridiza, sin puntos de referencia sólidos capaces de mantenerla coherente, estable, serena y capaz de ser fiel a sí misma. Disfrutamos de una sociedad, la occidental de nuestros días, donde casi todo es accesible a través de Internet, donde todos tenemos ya el teléfono móvil que nos da certezas y seguridades, donde lo simultáneo y veloz está presente y disponible para todos. Donde las redes sociales nos dejan ver lo que les pedimos y deseamos. Estamos ante una sociedad en la que incluso lo improbable parece probable, donde el futuro está ya presente, donde casi todo es inmediato ante nuestro deseo.

Todos estos cambios nos sumergen en la duda y a veces en la contradicción, ya que si cambiamos es porque no estamos en lo cierto y si no tenemos certeza, por qué necesitamos cambiar. Se que pensamos que debe haber valores más o menos inmutables, pero ¿cuáles y como expresarlos? ¿Quizas estemos pensando en una educación de valores esenciales y de límites que permita asumir los cambios y evitar una pedagogía de la inseguridad? La duda es necesaria para el progreso. Los científicos como Copérnico y Galileo se convirtieron en blanco social de su época porque dudaron de las certezas de su tiempo, no porque presentaran sistemas alternativos de valores sino porque presentaban visiones alternativas de las realidades, de los hechos y de sus causas. “Los valores no se deben confundir con los significados de las realidades”, decía Viktor E. Frankl a este respecto.

Estamos ante una sociedad en la que creer en el progreso es creer que el progreso va a resolver los problemas, o reparar los daños que el mismo progreso causa. Precisamente por esto, pero tal vez incluso haciendo caso omiso de esto, nuestra sociedad busca, y está preocupada, obsesionada, por las certezas y por la seguridad. Y hablo de todas las formas posibles de seguridades que la sociedad desea, desde las garantizadas por el Estado del Bienestar (salud, educación, trabajo, etc.) a las certezas relativas a las normas para hacer la vida, los entornos y el mundo,

más seguros. Vivir y trabajar con seguridad. Vivir y disfrutar de la seguridad es nuestra meta, la meta de cada uno de nosotros hoy día. Se que todo ello implica no solo a la educacion en valores, implica tambien a la política y la economía, a la sanidad, al control social y el orden, pero no dejo de afirmar que la política y la economía, el orden y el control social exigen siempre la participacion y aportacion fundamental de la Psicología.

Es esta una sociedad preeminentemente de derechos. Mantiene una negacion casi instintiva en contra de cualquier limite, de cualquier deber, -si bien sabemos que todo derecho implica un deber-. La modernizacion, el cambio, el cambio social ha consistido, de hecho, en una lucha titanica y a muerte contra los limites, contra las reglas, contra lo preestablecido. Tenemos miedo a poner límites, y a que los límites nos acomplejen. Pero quizas ahora estamos en un punto de inflexion y ante una posible reflexion nueva. Los jovenes viven una nueva vida. El hombre de hoy siente una tendencia indestructible hacia la idolatria de lo nuevo. Posee la facultad de transformar todos los valores en idolos, la ciencia en cientifismo, el arte en esteticismo, la nacionalidad en nacionalismo, la moral en moralismo. ¿Significa esto la postmodernidad?. Se estan oscureciendo los valores intimos del pensamiento y en sus formas nubladas se cambian unos por otros?

Estamos frente a una sociedad en la que, como argumento Bensayag y Schmitt, "hasta lo impensable e imposible se hace posible". La capacidad de lo pensable como posible alberga, incluso en si misma, la duda y la prohibicion de considerarlo como no posible. Una sociedad que hace posible todo lo pensable puede correr el riesgo de desaparecer por ser y vivir unicamente de ilusiones, de proyectos, de fantasias. Como ha dicho el gran pensador frances Ehrenberg, "si nada hay realmente prohibido, nada es realmente posible" o lo que es lo mismo, cuando no se tiene un limite todo es ilimitado, y/o más concretamente, cuando se tiene todo, no hay posibilidad de desear nada. Esta es una de las razones de la infelicidad y de la depresion en las sociedades opulentas y poderosas.

La depresion es la gran plaga del siglo XXI, decia hace unos anos la OMS (1982) Y si, como ya pensaba Freud, el hombre se convierte en neurotico porque es incapaz de resistir el peso de la frustracion impuesta por la sociedad, quizas el hombre se convierte en un ser deprimido y frustrado porque, en su lugar, en esta sociedad de hoy, debe soportar la ilusion de que todo es posible aunque el no lo consiga. La depresion es la patologia característica de una sociedad en la que la norma no se fundamenta sobre la culpa o la disciplina y por el contrario la autorrealizacion se basa en la responsabilidad y en la iniciativa. Sabemos que una persona es sana cuando esta abierta al futuro (a diferencia de la personalidad deprimida, toda ella centrada en el pasado, y de la personalidad maniaca, todo ella centrada unicamente en el presente).

En este numero de la revista presentamos un buen conjunto de articulos elaborados bajo una perspectiva: "la Psicología en un Mundo en Cambio: Propuestas de Intervencion".

Es cierto que los cambios educativos, las nuevas realidades sociales, la nueva configuracion social, etc. exige un planteamiento en profundidad de todo ello y a ello quiere dar cabida nuestra Revista INFAD de Psicología

Ofrecemos nuestra revista a todos cuantos deseen poner su pensamiento y su reflexion al alcance de la Comunidad Científica y de cuantos deseen conocer en profundidad esas nuevas realidades científicas.

International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología es una publicacion interdisciplinar abierta a colaboraciones de caracter empirico y teorico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología. Se admiten manuscritos en castellano y en otros idiomas.

Badajoz, 10 Abril 2012

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

N.º 6, Vol. 2. Noviembre 2012

La PRESENTACIÓN de ese número recogía el siguiente texto:

En el primer número de esta segunda época de nuestra revista, hace ya más de 6 años, afirmábamos que “no ignoramos la confluencia y significación actual de Revistas que tienen una temática afín a la nuestra. La Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia. Y por extensión a todo el ciclo vital” pero que iniciábamos la segunda etapa con un esfuerzo renovado, riguroso y serio. En ese esfuerzo seguimos a pesar de la crisis que se nos “cuela” por todas las rendijas. Pero os gusta mantener la estrategia del agua: “Nunca discute sus obstáculos, sencillamente los bordea”.

Nuestros primeros números siempre cubren un amplio conjunto de artículos, a veces en cinco amplios volúmenes. El número 2 siempre es más monográfico y recoge muchos menos artículos, no por ello menos significativos e importantes. Abrimos ahora la publicación a otro nuevo número en este año 2012. Seguimos con ello y con ilusión la publicación periódica de nuestra revista, bordeando, como el agua los obstáculos.

Si cuando nuestra Asociación nació el año 1987 era necesaria la creación de la Revista, y lo era en los términos y con las características con las que en ese momento fue concebida. Igualmente con el paso de los años la sociedad ha cambiado, los profesionales hemos ido desplazando los objetivos y los intereses específicos. El conjunto de compañeros que trabaja, investiga y desarrolla su actividad en temas específicos de nuestra Asociación sigue demandando la publicación de nuestra revista.

En nuestros días van surgiendo numerosos y buenos trabajos que manifiestan un rico, plural, interdisciplinar y actual pensamiento científico. Trabajos e investigaciones que presentan, bajo diversas formas de pensar, una reflexión y análisis de la realidad psicológica y educativa actual.

Es en ese campo donde centramos nuestros objetivos. Los objetivos principales de la Revista INFAD son apoyar, estimular, presentar y dar a conocer las investigaciones y los resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Psicología de la Educación. Especialmente en los contextos de la formación de Formadores. Pretende así mismo ocuparse de los trabajos e investigaciones relativos a algo tan significativo como es el envejecimiento positivo y la solidaridad intergeneracional.

Es cierto que los cambios educativos, las nuevas realidades sociales, la nueva configuración social, etc. exige un planteamiento en profundidad de todo ello y a ello quiere dar cabida nuestra Revista INFAD de Psicología

Ofrecemos nuestra revista a todos cuantos deseen poner su pensamiento y su reflexión al alcance de la Comunidad Científica y de cuantos deseen conocer en profundidad esas nuevas realidades científicas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. INFAD: Revista de Psicología es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Se admiten manuscritos en castellano y en otros idiomas.

Animamos a cuantos lo deseen a remitirnos sus trabajos y sus reflexiones.

Badajoz, 3 de Noviembre 2012

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

Un agradecimiento especial a cuantos nos apoyan en esta tarea. Al Grupo de Investigación PSIQUE-Ex, que comprende este esfuerzo editorial y Prof. D. Benito Leon del Barco, Director del Departamento por su apoyo especial.

AÑO XXV

N.º 7, Vol. 1 y 2. Abril 2013

La PRESENTACIÓN de ese número recogía el siguiente texto:

Estamos cumpliendo 25 años desde la primera edición de nuestra revista. Unas largas, cumplidas y productivas Bodas de Plata. 25 años es ya contar con una larga caminata. Un largo recorrido que nos ha permitido ver y analizar cambios, modificaciones sociales, nuevas investigaciones. Hemos compartido experiencia y juventud de los autores, y creemos que cada vez, mayor rigor científico en la selección de nuestros artículos. A lo largo de esos años hemos cambiado todos y ha cambiado también la revista. Se hacía necesario el cambio. Con el cambio dejamos atrás esa "Primera Época", los primeros años de nuestra publicación, allá por el año 1989, con formato de tamaño más grande, con menos artículos, con menos periodicidad y algo menos reconocida, e iniciamos una segunda época hace ya 7 años. En el primer número de esta "Segunda Época" de nuestra revista, afirmábamos que "no ignorábamos la confluencia y significación actual de revistas que tienen una temática afín a la nuestra. La Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad. Y por extensión, a todo el ciclo vital" pero que iniciábamos la segunda etapa con un esfuerzo renovado, rigurosos y serio, confiados en dar la respuesta que se nos demanda. En ese esfuerzo seguimos a pesar de la crisis que se "cuela" por todas las grietas. Pero nos gusta mantener la estrategia del agua: "Nunca discute sus obstáculos, sencillamente los bordea, los supera, y sigue su curso".

Estamos celebrando pues unas bonitas bodas de plata de la revista. Y lo hacemos incorporando a la misma un conjunto seleccionado de nuevos artículos, elegidos de entre los presentados en un encuentro científico en Rusia. En este número de la International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología incorporamos numerosos artículos de profesionales de alto prestigio soviético. Escritos varios de ellos en caracteres cirílicos y en idioma ruso. Presenta dificultades leerlos, pero a todos les hemos incorporado el resumen y el posible contacto personal de los autores. Todos los investigadores tenemos deontológica y profesionalmente ese compromiso de responder científicamente a cualquier duda que nuestras investigaciones nos presenten, y en ello confiamos. Es un nuevo acercamiento a orientaciones y revisiones de la ciencia desde campos diversos. Significa ello una apertura esencial coincidente con estos 25 años de madurez.

Si cuando nuestra Asociación nació el año 1987 era necesaria la creación de la Revista INFAD de Psicología, y lo era en los términos y con las características con las que en ese momento fue concebida. Igualmente con el paso de los años la sociedad ha cambiado, los profesionales hemos ido desplazando los objetivos y los intereses específicos. El conjunto de compañeros que trabaja, investiga y desarrolla su actividad en temas específicos de nuestra Asociación INFAD sigue demandando la publicación de esta nueva revista de la segunda época.

En nuestros días van surgiendo numerosos y buenos trabajos que manifiestan un rico, plural, interdisciplinar y actual pensamiento científico. Trabajos e investigaciones que presentan, bajo diversas formas de pensar, una reflexión y análisis de la realidad psicológica y educativa actual, mediterránea y/o, en este caso, soviética.

Es en ese campo donde centramos nuestros objetivos. Los objetivos principales de la International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología son apoyar, estimular, presentar y dar a conocer las investigaciones y los resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Psicología de la Educación. Especialmente en los contextos de la formación de Formadores. Pretende así mismo ocuparse de los trabajos e investigaciones relativos a "Familia y Educación".

Es cierto que los cambios educativos, las nuevas realidades sociales, la nueva configuración social, etc. exige un planteamiento en profundidad de todo ello y a ello quiere dar cabida nuestra Revista INFAD de Psicología.

Ofrecemos nuestra revista a todos cuantos deseen poner su pensamiento y su reflexión al alcance de la Comunidad Científica y de cuantos deseen conocer en profundidad esas nuevas realidades científicas.

International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología. Se admiten manuscritos en castellano y en otros idiomas.

Animamos a cuantos lo deseen a remitirnos sus trabajos y sus reflexiones.

Badajoz, 25 Abril 2013

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

Un agradecimiento especial a cuantos nos apoyan en esta tarea. A la Asociación INFAD, patrocinadora de esta publicación; Al Grupo de Investigación PSIQUE-Ex, que comprende este esfuerzo editorial. A cuantas personas nos apoyan con su trabajo o con su ánimo a seguir en este esfuerzo. "Parafraseemos la frase. "Un pequeño paso para nosotros, un gran paso para la ciencia".

La PRESENTACIÓN de ese número recogía el siguiente texto:

En 1989 se publica por vez primera la revista INFAD: Revista de Psicología. Era una revista joven, ilusionante, prometedora. Y así creció en sus primeros años. Su primer director, el Profesor Angel Aguirre –a quien le dedico un agradecimiento especial ahora– la nutrió, con notable esfuerzo de artículos significativos y científicos. Eran esos años donde la inmensa mayoría utilizábamos la máquina de escribir y el papel de calco para hacer una copia de lo escrito. Donde las fotocopias eran una máquina de alcohol en papel azul, donde un único teléfono era toda la comunicación que una Facultad tenía como medio de comunicación con el mundo. Pocos profesores salíamos al mundo exterior, y pocos nos visitaban. Eran años de miedo al “inglés”. Eran años donde los artículos y los libros se buscaban en los Libros del ISBN o en los “current contact”. Era la época en la que las nuevas tecnologías estaban cercanas, pero no habían fácilmente nacido. No había internet, ni fax, ni fibra óptica, ni “nube” donde guardar la información. Pero INFAD nació con esfuerzo, con ilusión, con una meta concreta en un desarrollo científico que también se estaba configurando en campos, áreas de conocimiento, troncalidades, facultades, profesores en crecimiento y especialización. Y desde ese momento la Revista cumplió su papel.

La vida la ha hecho longeva, estamos a punto de finalizar este año 2013. Desde 1989 hasta el 2013 han pasado muchos años. Y el desarrollo de INFAD ha ido paralelo al desarrollo de los tiempos. Nos hemos internacionalizado. Hemos cambiado de formato, hemos cambiado de estrategia, hemos cambiado, -aunque manteniendo el título-, pero hemos cambiado. Hace unos años por unanimidad acordamos incorporar una nueva denominación y llamarnos “*International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología*”. La Asociación que la edita también ha crecido, ha madurado, ha evolucionado, ha incrementado su número de socios y se ha internacionalizado. Ahora contamos con varios miembros de otros países; del cercano Portugal, de la apreciada Italia, de la histórica Grecia, de varios países del Este, y otros muchos socios de Hispanoamérica, etc.

Las temáticas siguen siendo las mismas, pero con más desarrollo, más científicidad, más rigor. Cumplimos todas las normas exigidas por los índices de impacto, análisis de los artículos por jueces a doble ciego. Nuestros revisores son internacionales y de prestigio. Publicamos con resúmenes y con abstract en inglés, y varios artículos ya en inglés y otros idiomas, y sobre todo, hemos conseguido que los últimos años de la Revista estén todos incorporados a la WEB de la misma. <http://infad.eu/RevistaINFAD/>

Y año a año publicamos los dos números que nos comprometimos. Es un esfuerzo ilusionante. Desde aquí queremos dar las gracias a todos, a los autores por su esfuerzo científico; a los que de una u otra forma nos ayudan, por su ayuda; a quienes nos leen por aprender y a quienes nos citan, por saber que les hemos sido útiles. Gracias a todos.

Este número está dedicado, de nuevo, a las personas con muchos años, a los mayores, a los de la generación de la experiencia, a los “idosos”. Han sido al menos tres números los que hemos publicado con esta temática. Nuestra Revista ha incluido más de 80 artículos, a lo largo de sus publicaciones, sobre el tema de los mayores. Como dice el aforismo: “Algo tendrá el agua, cuando suena”.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad, ser agradecidos. Y serlo especialmente con un agradecimiento afectivo y sincero, en este momento, a la Excm. Diputación Provincial de Zamora; a la Caja

Rural de Zamora. Y sobre todo a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles. Muchas gracias

Badajoz, Noviembre 2013

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XXVI

N.º 8, Vol. 1. Marzo 2014

La PRESENTACIÓN de ese número recogía el siguiente texto:

Permanentemente venimos oyendo, justificando, viendo que nuestra sociedad vive en un aletargante estado de crisis, en un invierno infructífero de dificultades. Y todo ello lo sentimos como cierto. Son varios los compañeros que en nuestros cotidianos encuentros nos comentan las dificultades por las que pasas diariamente.

Nuestra Revista "*International Journal of Developmental and Educational Psychology*" "*INFAD: Revista de Psicología*" no es ajena, en algunos aspectos, a esa realidad. Cada día nos resulta más difícil mantenernos activos y continuar con la publicación. Los costos económicos son más altos, las aportaciones nulas o casi nulas. El esfuerzo para mantenernos activos editorialmente muy superior al que hacíamos no mucho tiempo antes.

Pero, de momento, no nos dejamos atenuar por el desánimo y nos mantenemos positivamente fieles a nuestros colaboradores, a nuestros investigadores, a quienes confían en nosotros y nos remiten sus artículos para ser revisados y publicados. Es cierto, no es fácil seguir en la brecha y más cuando hasta los mejores amigos nos susurran al oído u otros nos aconsejan que pasemos a una revista on-line, y no hay pocas voces que simplemente nos dicen que abandonemos la edición. Pero, de momento, seguimos con la edición, y seguimos más activos que nunca. Ya esta la Revista colgada en Internet, Muchos de los números tienen el DOI y estamos ya figurando en importantes bases de datos. Son muchos los años de publicación. Hace 9 años dimos un nuevo impulso, modificamos el formato, el sistema de revisión por pares y ahora estamos en un buen camino de progreso. Seguimos publicando dos o más números al año y con la frecuencia prevista de Abril-Mayo y Noviembre.

Tenemos un consejo editorial muy internacional y activo y una voluntad de mantenernos científicos y actuales en las temáticas.

Ve pues la luz un nuevo número, en varios volúmenes, de esta segunda época de la revista "*International Journal of Developmental and Educational Psychology*" "*INFAD: Revista de Psicología*".

En la PRESENTACIÓN de la revista de Abril de 1999 decíamos y comentábamos el conjunto de cambios que se están produciendo en nuestra sociedad

Cambios científicos y tecnológicos en las telecomunicaciones, electrónica y las ciencias de la computación. En la micro-genética, la robótica, la bioingeniería... Cambios en las nuevas ciencias sociales... En el estudio de la complejidad humana, y social... Cambios en la nueva Psicología... Todo ello ha hecho que nuestra sociedad se haya transformado profundamente. Cambios y cambio social. Con el se están cambiando las estructuras sociales y las reglas fundamentales de la convivencia, de las relaciones de grupo, de la función de la mujer, de la estabilidad de la familia, de las creencias e ideologías, de las jerarquías de los valores, de la concepción del hombre y del mundo.

Cambios sociales y cambios tecnológicos. Hace algo más de treinta años se vivió la primera transformación de la tecnología electrónica que aplicada a las telecomunicaciones y a los ordenadores evolucionó a lo digital haciendo posible la sociedad de la información tal y como se vive en estos momentos. La electrónica digital. Las arquitecturas modernas de los ordenadores, el proceso digital de señales, la bioingeniería, las nuevas redes sociales, el mundo abierto a todos a través de Internet y las redes sociales, las nuevas comunicaciones por teléfono móvil, la PDA o el iPhone, etc ...

El siglo XX pasado ha visto el cambio más impresionante de la historia científica, tecnológica y social y la educación ya nos planteaba también entonces sus dudas y sus certezas sobre ello. Algo cambiaba y algo

pensabamos que debía permanecer. Y ese cambio no era solo un cambio externo en nuestras vidas, sino ciertamente un cambio interno en nosotros mismos. Ese es el principio psicológico de identidad. Vamos cambiando, pero seguimos siendo nosotros mismos. ¿Que es lo esencial con lo que nos podemos quedar para ser nosotros mismos? O lo que es lo mismo: ¿Que debía permanecer y que debe permanecer incluso hoy?. O, ¿no hay realidades en educación que deban permanecer y ser consistentes aunque cambie tanto todo lo de nuestro entorno? Todos estos cambios nos sumergen en la duda y a veces en la contradicción, ya que si cambiamos es porque no estamos en lo cierto y si no tenemos certeza, por que necesitamos cambiar. Se que pensamos que debe haber valores más o menos inmutables, pero ¿cuales y como expresarlos? ¿Quizas estemos pensando en una educación de valores esenciales y de límites que permita asumir los cambios y evitar una pedagogía de la inseguridad? La duda es necesaria para el progreso. “Los valores no se deben confundir con los significados de las realidades”, decía Viktor E. Frankl a este respecto.

La educación es aprender a vivir, aprender a aprender, conocer y aprender a conocer, dudar y aprender a salir de la duda, amar y ser amado, luchar por la realización de los propios proyectos vitales y por el acceso a la plena realización. Es necesario crear y crear una educación donde no solo seamos capaces de ser los guardianes y poseedores de los conocimientos que creemos verdaderos, sino también de la esperanza de encontrar solución a los inciertos.

La educación es una acción incierta basada en resultados inciertos, una intervención o una investigación con resultados desconocidos. Fue Sócrates quien dijo: “Solo se que no se nada. Pero al afirmar que “no se nada”, ya se algo; porque se que no se nada.” – le replicó Descartes. De la duda se sale, con esfuerzo, hacia la certeza. Esa es la sabiduría.

La fuerza de la educación radica en la misma capacidad humana que todos tenemos desde el “nacimiento” de llegar a ser. Esta expresión, “llegar a ser” muy querida por los filósofos de todos los tiempos nos ayuda a definir nuestra tarea educativa y fue la gran filósofa, Hanna Arendt, quien señaló que ello “llegar a ser” era lo esencial del ser humano. Aunque “condenado a muerte” o “ser para la muerte”, –como lo definieron los filósofos existencialistas– el hombre tiene una facultad esencial que es la de, arrancando desde ese su primer principio del nacimiento, recrearse y llegar a ser. Nacer y hacerse. El hacerse a sí mismo es la principal obligación que tenemos los hombres y de la que somos capaces y a la que estamos obligados, en virtud de haber nacido y ello mediante el proceso de asimilación de los contenidos, mediante la educación. Solo la experiencia completa de la realización, de esta potencialidad de hacerse a sí mismos puede dar a los seres humanos la esperanza, la confianza, la plena realización. Esta capacidad humana de realización personal y cambiante, en comparación con los procesos automatizados, rígidos, fríos e insensibles de las máquinas, nos parece que es el gran milagro que nos aporta la educación.

La educación es ayudar a salir de las dudas, a salir de la incertidumbre. Ofrecer un compañero de viaje. El milagro personal consiste en ser uno mismo, expresar nuestro propio criterio, enriquecernos con nuevos conocimientos que, procedentes de fuera, hacemos indudablemente nuestros. La educación exige cada vez más un milagro. El milagro del hombre que puede esperar lo inesperado.

Madurar significa iniciarse, tomar iniciativas, crecer, ser uno mismo. Ser veraz con uno mismo. Ser ético. Esta es una característica inicial e inherente al ser humano. La educación se ve, desde esta perspectiva, como un renacimiento. Nacer sin que me nazcan. Biológicamente me “nacieron”, personalmente me “renazco”, me hago, a mí mismo. La educación como posibilidad de dirigir cada uno su propia existencia sin ser marionetas de los otros. La educación nos debe ayudar a adquirir esa formación básica necesaria para sobrevivir por nosotros mismos, a ampliar y renovar los conocimientos, habilidades y destrezas de modo permanente y a facilitarnos el acceso a las distintas realidades de la vida. A las distintas enseñanzas del sistema educativo. Nos debe preparar para participar en la sociedad con una cualificación profesional rigurosa y cierta y a adquirir una preparación para el ejercicio de una profesión que habremos de desempeñar con rigor y “devoción”.

La educación nos debe ayudar a desarrollar nuestras propias capacidades personales, en los ámbitos expresivos, comunicativos, de relación interpersonal y de construcción del conocimiento; a responder adecuadamente a los desafíos que supone la vida en sociedad asegurando a todas las personas la oportunidad de incrementar y actualizar sus competencias; Nos debe ayudar a someter a juicio crítico lo leído, y a ser capaces de contrastar lo oído y lo leído, y hasta nuestras mismas certezas con otras fuentes ajenas y llegar después de ello a conclusiones propias y personales; La educación nos debe ayudar a comunicarnos con claridad, con eficacia, con rigor y a ser prudentes en el uso de información y los conocimientos que poseemos; a ser capaces de presentar las ideas propias e indagar en las ajenas.

La educación nos debe ayudar a tener una visión no etnocéntrica del mundo que nos rodea, a ser creativos, a ser exploradores en los entornos que nos circundan, en cualquiera de sus manifestaciones. A no ser solo espectadores, sino también autores. La educación nos debe llevar a no quedarnos al margen, pasivos o meros críticos de lo que otros acometen. Debemos implicarnos. El hombre creativo sabe salirse de la masa anónima. Tiene el valor de disentir, de aceptar las consecuencias de ser divergente, de asumir el hecho de pasar por incómodo. No se deja moldear ni manipular. Gusta de la atrevida aventura. Posee una personal jerarquía de valores. Cuestiona constantemente la realidad. Va más allá de las apariencias. El hombre no puede vivir sin valores pues sin ellos carece de motivos para elegir entre un comportamiento y su opuesto.

En resumen, como decía Fischer, en esta sociedad de hoy, tan cambiante y veloz, inundar de información a las personas, no es ayudarles a crear en ellos mentes pensantes. En esta sociedad de hoy, el conocimiento rápido e inmediato está a nuestro alcance a través de Internet y de las Redes Sociales, pero debilita las habilidades para la relación social y los intercambios personales ricos del mundo social. Es decir, seguramente en esta sociedad actual no sea tan importante saber resolver problemas, como saber que problemas debemos resolver.

Wilsen al observar el contexto actual frente al mundo de ayer, nos habla de la aceleración y complejidad de los cambios. Tradicionalmente, dice, había que estar preparado para la rutina, los hábitos, la automatización, la fijación de procedimientos y los procesos lentos. Hoy día son los procesos rápidos, cambiantes, acordes a las circunstancias, los que predominan y son mucho más exigentes por su complejidad. Para afrontar este tipo de retos se necesita capacidad de aprender a lo largo de la vida, de resolver problemas con agilidad y eficiencia, aprender a aprender y pensar con espíritu crítico.

El pensador crítico desarrolla habilidades y valores que le permiten estar evaluando y autoevaluándose para construir nuevos aprendizajes, dar solución a las dificultades encontradas y proponer alternativas, además de poseer un alto nivel de adaptación para enfrentarse a estos cambios sociales.

La importancia de hoy en día en educación es ayudar y enseñar a examinar críticamente la información que se recibe para decidir libremente que pensar y que hacer. Todo ello apunta a una perspectiva nueva y diferente en educación, como es la de dar prioridades. Saber distinguir lo que es importante de lo que no lo es; lo que vale la pena y lo que es solo apariencia; lo que merece el esfuerzo y lo que no lo merece. Lo que cambia y lo que permanece. Eso es ayudar a madurar desde un pensamiento reflexivo, crítico y positivo.

La educación es tanto y más que eso. Es la que nos da certezas y fortalezas. La que nos aporta esa confianza básica ante la vida para sentirnos seres en realización. Nos hace ser honestos y justos. Con madurez y equilibrio. Una persona alcanza la madurez cuando establece una escala de valores positivos y es consecuente con ellos.

Presentamos una revista llena de sugerencias sobre esta nueva realidad actual.

La revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology" "INFAD: Revista de Psicología". que ha nacido hace más de veinticinco años, aun a pesar de la crisis que nos rodea continúa con fuerza y con ilusión esa misión y a ello dedica estos volúmenes.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son, desde su origen, apoyar, estimular, presentar y dar a conocer las investigaciones y los resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Psi-

cologia de la Educacion. Especialmente en los contextos de la formacion de Formadores. Pretende asi mismo ocuparse de los trabajos e investigaciones relativos a Nuevos Contextos en Educacion, Salud y Calidad de Vida.

Es cierto que los cambios educativos, las nuevas realidades sociales, la nueva configuracion social, etc. exige un planteamiento en profundidad de todo ello y a ello quiere dar cabida nuestra Revista INFAD de Psicologia. Gracias a cuantos dia a dia trabajais para realizar esas investigaciones que tanto enriquecen nuestra ciencia.

Aparecen en este numero un buen numero de artículos en otros idiomas, fundamentalmente en Portugues e Italiano e Ingles. Nuestra Asociacion INFAD, esta creciendo con exito y por sus frutos la estamos conociendo. Estos nuevos volumenenes son una prueba de ello.

Ofrecemos nuestra revista a todos cuantos deseen poner su pensamiento y su reflexion al alcance de la Comunidad Cientifica y de cuantos deseen conocer en profundidad esas nuevas realidades cientificas.

INFAD: Revista de Psicologia / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicacion interdisciplinar abierta a colaboraciones de caracter empirico y teorico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicologia.

Queremos, desde estas paginas y en nombre de la Asociacion Internacional de Psicologia Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad(INFAD) ser agradecidos. Y serlo especialmente con un agradecimiento afectivo y sincero, en este momento, al Sr. Rector de la Universidad de Extremadura, Dr. D. Segundo Piriz Duran, a la Excm. Diputacion Provincial de Badajoz; Al Colegio Oficial de Castilla y Leon en la persona de su presidente y de su equipo de Gobierno. Y tambien a quienes, sin permitirnos poner aqui sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comites cientificos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aqui una invitacion a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos utiles.

Badajoz, 19 de Marzo 2014

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

N.º 8, Vol. 2. Noviembre 2014

Vivimos en una sociedad joven y con ánimo positivo en una población con muchas personas mayores.

Sentía la tentación de iniciar la presentación de este nuevo número de la Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology". INFAD: Revista de Psicología" dedicada, como hemos hecho, en los últimos años, a las personas mayores, diciendo que vivimos en una sociedad joven y con ánimo positivo. Y he consentido en ello. Necesitaré afirmar que vivimos en una sociedad joven, en un mundo donde el incremento de la esperanza de vida es prolongado y notorio. Donde el número de individuos con muchos años es muy significativo. Si comparamos el número de personas mayores, en España, a principios del siglo pasado, con las censadas en el año pasado (2013), el porcentaje de personas mayores se ha modificado incrementándose notablemente. Hemos pasado del 5,2% al 17,6% de la población total en apenas unos pocos años. El censo del año 2013, en España nos ofrece unos datos elocuentes, el número total de personas mayores contabilizadas es de 7.914.359, (3.372.808 varones y 4.541.549 mujeres. INE, 2013). Además, se espera que estas cifras se incrementen en los próximos años. Así, las previsiones (INE, 2011), indican que la población mayor de 65 años se duplicará en los próximos 40 años, pasando del 17,6% actual, a representar el 31,9% de la población total española. Hace 50 años tener 55 o 60 años era ser un viejo. Ahora esos mismos años son casi la cima de la felicidad de la tercera juventud madura.

Decir que vivimos en una sociedad joven y con ánimo positivo habiendo citado esos datos reales de España y presumiblemente iguales de Portugal, Italia, Europa parece una contradicción.

Y resultará más contradicción si hablamos de la longevidad o de la edad media de las personas en este mismo año 2014. Los datos actuales que nos hablan de la esperanza de vida sitúan en muchos años la longevidad (79,38 años para los varones y de 85,13 años para las mujeres, INE, 2012).

¿Es prudente, en este caso, mantener la afirmación inicial de que vivimos en una sociedad joven y con ánimo positivo?

Si comparamos una sociedad de personas mayores, de hace 100 ó 50 años, con la sociedad actual y las actividades de los jóvenes de hoy, la comparación nos dará la razón en tal afirmación. La sociedad actual ha crecido y prolongado no solo los años, como decíamos antes, sino la perspectiva y el modo de situarnos en el mundo. Casi todo lo que ahora vivimos lo vivimos como novedad, pero casi por igual, salvando distancias, entre jóvenes y adultos. Si es cierto que unos, los jóvenes son "nativos digitales" y otros los de edad son "inmigrantes digitales", pero ambos son "digitales". Esa es la posición que deseo resaltar, que todos somos jóvenes. Jacques Antoine, indica que las grandes tendencias de la sociedad actual se comparten entre todos de forma igual. La comunicación; las opiniones públicas; los derechos de las personas; la educación, la actividad ante la salud. La calidad de vida, la universalización de la cultura, el viajar, el vivir, el cultivo de la inteligencia, el desarrollo de la vida.

¿Es ello una visión subjetiva?: Voltaire nos invita a una reflexión sobre lo subjetivo: "Dos gigantes llegan a la tierra -dice-. Organizan una conferencia de sabios que les expliquen y les introduzcan en las certezas y en la sabiduría de las verdades terrestres. Los sabios reunidos y acordes dan su opinión de manera precisa cuando se trata de informar sobre distancias, sobre lo visible, lo observable, lo medible (sol, luna, tierra y sus objetos y materias) pero cuando se empieza a hablar de la edad de las personas, de la personalidad, o sobre las opiniones y certezas de nuestras ideas, sobre el mundo interno y sobre cómo el ser humano se vive y vive su vida, los sabios conferenciantes se diversifican y multiplican en sus ideas dispares, hablan cien idiomas distintos y diferentes, como en la torre de Babel". (Voltaire, Micromegas). Cada uno, ve el mundo desde su ángulo de visión, es la afirmación definitiva que extraen de la conferencia de los sabios los gigantes llegados a la tierra.

Nuestra visión y la visión de esta revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology" "INFAD: Revista de Psicología" es siempre real y positiva. No cabe duda. Vivimos y compartimos una visión positiva

de la vida. La inmensa mayoría de los artículos de este número nos hablan de ello. De cómo la posición positiva ante la vida la prolonga.

Una cierta revisión global de estudios que hemos realizado nos permite, en este punto, afirmar que el afecto positivo de forma directa genera una serie de beneficios sobre la salud, como el que a partir de los años, las emociones positivas sean un predictor de salud y longevidad. Así, las emociones positivas promueven estilos de vida más activos, incrementan la realización de actividades físicas, motivan el cuidado personal y el seguimiento de las prescripciones de salud, facilitan la creación de redes sociales, que permiten adquirir recursos sociales que podrán ser utilizados cuando se necesiten; y, si enfermamos, nos hacen menos vulnerables a los síntomas y el dolor y nos permiten tener más amigos.

Cuando se habla de las variables que según los expertos más influyen en la longevidad y en la calidad de vida adulta se citan las siguientes: Abstenerse del tabaco; Moderado consumo de bebidas; No tener sobrepeso; Buen nivel educativo cultural; Estabilidad emocional; Ejercicio físico; Actitud positiva ante los problemas; Y tener amigos.

“Hasta ahora nos habían dicho que no fumar, hacer ejercicio con moderación y adoptar una dieta equilibrada ayudaban a vivir más y mejor. Actualmente, y según un grupo de científicos australianos de la Universidad de Flinders, hay un nuevo factor a tener en cuenta para alargar nuestra existencia: tener amigos.

Los investigadores han llegado a esa conclusión después de estudiar la influencia de los factores sociales, ambientales y biomédicos en la tasa de supervivencia de más de 1500 personas mayores de 70 años. Tras analizar las estadísticas, sus conclusiones son rotundas: los ancianos que atesoran un gran grupo de amigos tienden a vivir más que aquellos que gozan de pocas amistades. Los amigos brindan un apoyo que resulta esencial para mejorar el estado de ánimo, superar los problemas y afrontar la vida con optimismo, algo mucho más importante de lo que pensábamos...”

Estamos aprendiendo mucho sobre cómo nuestra especie se reinventa a sí misma para afrontar tanto las limitaciones de nuestra naturaleza biológica y conseguir una salud mental positiva. ¡Continuemos creativamente con nuestra aventura!

Es en ese sentido que afirmamos que nuestra sociedad se reinventa cada día.

Ve pues la luz un nuevo número, de esta segunda época de la revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology” “INFAD: Revista de Psicología”. Dedicada en este caso a la “Saude do Idoso” y a la Gerontología de forma positiva.

En la presentación de la revista de Abril de 1999 decíamos y comentábamos el conjunto de cambios que se están produciendo en nuestra sociedad. Desde entonces hasta ahora algo ha cambiado, pero mantenemos la misma posición positiva. Se han producido cambios pero todos nos hemos incorporado a ellos. No son cambios únicamente de los jóvenes, son cambios generales de la sociedad actual sea española, portuguesa, italiana, europea.

Cambios científicos y tecnológicos en las telecomunicaciones, electrónica y las ciencias de la computación. En la micro-genética, la robótica, la bioingeniería... Cambios en las nuevas ciencias sociales... En el estudio de la complejidad humana, y social... Cambios en la nueva Psicología... Todo ello ha hecho que nuestra sociedad se haya transformado profundamente. Cambios y cambio social. Con él se están cambiando las estructuras sociales y las reglas fundamentales de la convivencia, de las relaciones de grupo, de la función de la mujer, de la estabilidad de la familia, de las creencias e ideologías, de las jerarquías de los valores, de la concepción del hombre y del mundo y del concepto psicológico de edad. Y ese cambio no era sólo un cambio externo en nuestras vidas, sino ciertamente un cambio interno en nosotros mismos. Ese es el principio psicológico de identidad. Vamos cambiando, pero seguimos siendo nosotros mismos. “Los valores no se deben confundir con los significados de las realidades”, decía Viktor E. Frankl a este respecto. Es decir, seguramente en esta sociedad actual no sea tan importante saber resolver problemas, cómo saber qué problemas debemos resolver, y en ello los años y la experiencia tienen su significado.

Wilsen al observar el contexto actual frente al mundo de ayer, nos habla de la aceleración y complejidad de los cambios. Tradicionalmente, dice, había que estar preparado para la rutina, los hábitos, la automatización, la fijación de procedimientos y los procesos lentos. Hoy día son los procesos rápidos, cambiantes, acordes a las circunstancias, los que predominan y son mucho más exigentes por su complejidad. Para afrontar este tipo de retos se necesita capacidad de aprender a lo largo de la vida, de resolver problemas con agilidad y eficiencia, aprender a aprender y pensar con espíritu crítico. Y las generaciones de hombres y mujeres con muchos años no han dudado en incorporarse a ese mundo en cambio y en formar parte activa del mismo.

Este número de la revista nos habla de ello.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos. Y serlo especialmente con un agradecimiento afectivo y sincero, al Colegio Oficial de Castilla y León en la persona de su presidente y de su equipo de Gobierno. A la Associazione Mnemosine y ASUNIVER. Al grupo de investigación PSIQUE-ES. A nuestro colaborador Francisco Javier Aguilar, por su esfuerzo en pro de la revista.

Y también a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, 1 de noviembre 2014

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XXVII

N.º 9 vol 1 Marzo 2015

La Psicología, a lo largo de su historia, ha investigado sobre el conocimiento; sobre la relación entre el ser humano y el entorno que le rodea y sobre el mismo ser humano que piensa y siente y en este recorrido encontramos los antecedentes y las primeras aproximaciones al concepto de psicología, de mente y pensamiento, de reflexión, de inteligencia, de emoción y más recientemente de inteligencia emocional y de “Psicología Positiva”.

En un principio, desde interpretaciones precientíficas, y más recientemente, desde mediados del siglo XVIII, la Psicología se centró en definir su papel y su rol, en identificarse como ciencia, en determinar sus objetivos, y dado que los sentimientos negativos atraían más la atención de los psicólogos, por la necesidad de darles respuesta y tratamiento, la Psicología se dedicó a estudiar especialmente la Psicopatología, los trastornos y el dolor o la enfermedad emocional, y en cómo encontrar los modos de evitarlo y superarlo, pero dejó a un lado, o se olvidó, de estudiar la felicidad como proceso de madurez y creativo e ignoró lo positivo y a aquellas personas que se sienten plenas, felices y realizadas, así como todas esas cualidades o características y significaciones que hacen que una persona se sienta bien o los factores que hacen que valga la pena vivir la vida en plenitud.

Varios autores habían apoyado esta idea, afirmando que el interés por la Psicopatología había eclipsado, cuando no ignorado, los aspectos positivos de la vida cotidiana, señalando que la relación entre emociones, fundamentalmente de tono negativo y salud, han sido objeto de estudio por parte de la Psicología desde hace muchos años, pero que, sin embargo, el interés por el estudio de las emociones de tono positivo, es mucho más reciente, y su relación y significación con la salud, es algo que se está comenzando a cultivar en estos momentos.

Anualmente ven la luz los ejemplares de la revista INFAD. Pretendemos que este número aglutine artículos sobre “Una Nueva Visión de la Psicología: La Psicología Positiva” y se adentre y reflexiones en esas nuevas perspectivas, tanto desde el punto de vista de la Psicología de la Educación y del Desarrollo; la Psicología Social y Organizacional; como desde la Psicología Clínica y de la Salud y/o desde las otras ramas de la ciencia psicológica.

En ello centraremos nuestros esfuerzos y os invitamos a participar en él.

Con este número, se pretende posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas primeras y pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La revista INFAD sintetiza un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos ofrecen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. En resumen, promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología.

La temática de este número, sobre “Una Nueva Visión de la Psicología: La Psicología Positiva”. “Perspectivas Positivas desde la Psicología de la Educación y del Desarrollo; la Psicología Social y Organizacional; la Psicología Clínica y de la Salud” es bien elocuente. La investigación y la ciencia actual no nos exige solo dar soluciones a problemas. Donde hay un problema hay una solución”, -decimos-, sino que nos exige ir más allá: Debemos contribuir ir más allá y contribuir a la felicidad, al bien y a la plena realización personal y vital.

INFAD pretende:

Reunir a especialistas para reflexionar sobre el papel de la Psicología ante las dificultades sociales que se presentan en este nuestro mundo actual para proponer un cambio hacia la vida en positivo.

Presentar las investigaciones realizadas, o en curso de realización, sobre las aportaciones de la Psicología Positiva en los contextos social, familiar y educativo, de valores en cambio, de la psicología social y de las organizaciones y/o de la psicología de la salud. etc.

Iniciar una profunda reflexión sobre las preocupaciones actuales relativas a todo el campo psicológico. ¿Qué nos pide nuestra sociedad, qué nos demanda sobre relaciones interpersonales, qué autoconciencia aflora en las actuales condiciones de desarrollo socio-cultural, de interrelaciones grupales, intergeneracionales, transculturales, tecnológicas, irreflexivas, difíciles, empobrecedoras? Analizado todo ello, hacerlo desde el campo de la Psicología.

Poner de manifiesto el papel del Psicólogo Educativo, Social, Clínico.

Debatir el papel de los psicólogos y su posible intervención. Poner en común y debatir los últimos avances teóricos-conceptuales, tecnológico-instrumentales y técnico-prácticos realizados por investigadores españoles, europeos, americanos y asiáticos en el marco del lema del congreso.

Constituir, ampliar y/o consolidar redes internacionales de investigadores y profesionales.

Promover el intercambio entre psicólogos académicos y psicólogos profesionales de la Psicología.

Ve pues la luz un nuevo número, de esta segunda época de la revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology" "INFAD: Revista de Psicología". Dedicada en este caso a "Una Nueva visión de la Psicología: La psicología positiva" y a las varias otras temáticas de forma positiva.

En la presentación de la revista de abril de 1999 decíamos y comentábamos el conjunto de cambios que se están produciendo en nuestra sociedad. Desde entonces hasta ahora algo ha cambiado, pero mantenemos la misma posición positiva. Se han producido cambios, pero todos nos hemos incorporado a ellos. No son cambios únicamente de los jóvenes, son cambios generales de la sociedad actual sea española, portuguesa, italiana, europea.

Cambios científicos y tecnológicos en las telecomunicaciones, electrónica y las ciencias de la computación. En la microgenética, la robótica, la bioingeniería... Cambios en las nuevas ciencias sociales... En el estudio de la complejidad humana, y social... Cambios en la nueva Psicología... Todo ello ha hecho que nuestra sociedad se haya transformado profundamente. Cambios y cambio social. Con él se están cambiando las estructuras sociales y las reglas fundamentales de la convivencia, de las relaciones de grupo, de la función de la mujer, de la estabilidad de la familia, de las creencias e ideologías, de las jerarquías de los valores, de la concepción del hombre y del mundo y del concepto psicológico de edad. Y ese cambio no era sólo un cambio externo en nuestras vidas, sino ciertamente un cambio interno en nosotros mismos. Ese es el principio psicológico de identidad. Vamos cambiando, pero seguimos siendo nosotros mismos. "Los valores no se deben confundir con los significados de las realidades", decía Viktor E. Frankl a este respecto. Es decir, seguramente en esta sociedad actual no sea tan importante saber resolver problemas, cómo saber qué problemas debemos resolver, y en ello los años y la experiencia tienen su significado.

Wilsen al observar el contexto actual frente al mundo de ayer, nos habla de la aceleración y complejidad de los cambios. Tradicionalmente, dice, había que estar preparado para la rutina, los hábitos, la automatización, la fijación de procedimientos y los procesos lentos. Hoy día son los procesos rápidos, cambiantes, acordes a las circunstancias, los que predominan y son mucho más exigentes por su complejidad. Para afrontar este tipo de retos se necesita capacidad de aprender a lo largo de la vida, de resolver problemas con agilidad y eficiencia, aprender a aprender y pensar con espíritu crítico. Y las generaciones de hombres y mujeres con muchos años no han dudado en incorporarse a ese mundo en cambio y en formar parte activa del mismo.

Este número de la revista nos habla de ello.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinaria abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos. Y serlo especialmente con un agradecimiento afectivo y sincero, a la Universidad del Peloponeso; Al Colegio Oficial de Castilla y León en la persona de su presidente y de su equipo de Gobierno. A la Associazione Mnemosine y ASUNIVER. Al grupo de investigación PSIQUE-Ex. A nuestro colaborador F.J. Aguilar, por su esfuerzo en pro de la revista.

Y también a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, 19 de Marzo 2015.

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

LA PSICOLOGÍA Y EL “CIRCUITO DE LA BÚSQUEDA”

¿Por qué los seres humanos nos ponemos en camino y en la búsqueda de una vida mejor?

Iniciar la presentación de una revista que lleva 28 años publicándose con ese encabezado requiere una justificación. ¿Qué nos motiva a ello? ¿Cuál es el interés principal de la publicación en este mundo tan rápido y veloz? ¿Por qué no sólo una publicación on-line, más rápida, y económica? Nos justificamos diciendo que hemos y seguimos deseando publicar todo aquello que nos acerca hacia la ciencia, el bienestar, la felicidad. Esa es la justificación de nuestra revista. Y ese esfuerzo de nuestra revista pretende dar respuesta a una pregunta: ¿Por qué los seres humanos nos ponemos en camino hacia una mejor vida? Por qué buscamos soluciones y nos esforzamos en dar respuestas científicas a dudas y vacíos del conocimiento. Nuestra revista pretende en su esfuerzo, llenar alguno de ellos desde su línea editorial de Psicología de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad.

La ciencia está demostrando y los Psicólogos sabemos bien que en el hipotálamo del cerebro de los humanos está lo que los científicos llamamos “el circuito de la búsqueda”. Este circuito, que alerta y pone en juego los resortes de placer y de felicidad, se enciende fundamentalmente durante la búsqueda de alguna realidad deseada, de la expectativa de un buen trabajo, de una vida mucho más tranquila, de una economía mucho más desahogada, de un logro científico conseguido, de un alimento que nos gusta mucho o de un encuentro sexual fantaseado, por ejemplo, y no -al contrario de lo que cabría esperar- durante el propio acto del trabajo, de una vida mejor ya conseguida o del mismo acto del comer, o del acto sexual. En la búsqueda, en la expectativa, radica la mayor parte de la felicidad. Las “imperfecciones del sistema de pronóstico afectivo” a las que se refiere el profesor Daniel Gilbert, de la Universidad de Harvard, y “los desfases entre la utopía y la realidad” a los que se refiere el neurólogo Semir Zeki ya se encargan, posteriormente, de apagar el éxtasis del circuito de la búsqueda. La realidad es a veces muy distinta de la expectativa que teníamos sobre ello. En el trabajo real, en la economía cotidiana, en lo sexual fantaseado se cambia la utopía en realidad.

El ser humano desde sus orígenes ha evolucionado en ese sentido, pero no ha aprendido a vivir sin ese “Circuito estimulante feliz de la búsqueda”. En todo caso, no parece arriesgado sugerir que las personas condicionadas por lo concreto pierden gran parte de la felicidad, que mora en el “circuito de la búsqueda”. En definitiva, como dice Eduardo Punset en “El viaje a la felicidad, Las nuevas claves científicas” (Ed. Destino), “la felicidad está escondida en la sala de espera de la felicidad”.

El significado psicológico interno del disfrute del conocimiento como “objeto de deseo”. La búsqueda de una vida mejor.

Citando a Freud diremos, en el sentido de lo que venimos hablando del “Circuito de la búsqueda” que la ciencia y el conocimiento hecho público, es lo que pretendemos con nuestra revista, se convierte en “objeto de deseo». Y todo ello, porque la ciencia y el conocimiento es y significa un conjunto de valores y representaciones ideales a conseguir. Parafraseando a J. Galavís en su artículo publicado en “Hoy”, bajo el epígrafe “Yo soy París” 23-11-2005 diremos que “La ciencia y el conocimiento” es Roma y su derecho. Y también su arte y su racionalidad, heredados a su vez de la madre Grecia. La ciencia y el conocimiento es Tomás de Aquino, pretendiendo comprender el infinito con la razón, y es Teresa de Ávila con su iluminismo sorprendente; pero también es Sartre y la angustia del ejercicio de la libertad en una existencia sin dios, solo esperando la nada más allá de la muerte.

La ciencia y el conocimiento es Mozart, desarrollando toda su inmensa genialidad en apenas un suspiro de vida y John Lennon creando su ‘Imagine’. Europa es Camarón haciendo crujir el alma de Andalucía, y los coros del Ejército Rojo divirtiendo a los campesinos de cualquier región de Rusia.

La ciencia y el conocimiento es Lutero, criticando a una Iglesia corrompida, y es Juan XXIII, el papa de los pobres, o el actual Francisco, acogiendo a los homosexuales.

La ciencia y el conocimiento es Tomás Moro, sosteniendo ante el despotismo sus principios y Giordano Bruno inmolado en la hoguera. Es cada uno de los europeos que perdieron su vida por defender sus ideas, bien a manos de los verdugos o en cualquier lugar, como en las cunetas de las carreteras españolas.

La ciencia y el conocimiento es Voltaire, Montesquieu, Rousseau y quienes abrieron hace más de dos siglos el camino a la actual democracia. La ciencia y el conocimiento es la Asamblea de París declarando los Derechos del Hombre, de todos los hombres, incluso de los fanáticos que hoy, y ayer, asesinan en nombre de un fin aberrante que ellos consideran irrenunciable.

La ciencia y el conocimiento es Marx y Engels, aportando una visión más científica de cómo se ejerce la explotación del trabajador en manos del capital y es Lenin, aquel iluminado artesano de la utopía de la igualdad, de la verdadera igualdad inalcanzable de momento. Es uno de esos obreros que salieron a la calle hace dos siglos a defender sus reivindicaciones laborales y que han hecho posible que ahora trabajemos en unas condiciones mucho más aceptables y disfrutemos del Estado del bienestar. Es Concepción Arenal, y Clara Campoamor ante el Congreso exigiendo el voto para las españolas. Y todas las feministas que abrieron el camino para que nuestras hijas sean ahora una mujer libre, emprendedora e independiente, y sobre cuyas ideas, creencias y decisiones no tengamos ninguna potestad.

La ciencia y el conocimiento es Jenner, que con su vacuna inició una serie posterior que ahora impide que millones de niños del mundo mueran en su primer año de vida, acechados por todas esas enfermedades infantiles tan mortíferas.

La ciencia y el conocimiento es ese pintor que con sus manos da un último retoque a un espejo en el lienzo para que una Venus hermosísima que en él se mira asombre con su belleza desnuda. Y cómo no, es Notre-Dame en su esplendor gótico, o una iglesia románica con toda su modesta hermosura. La ciencia y el conocimiento es el Louvre, el Prado y la National Gallery. Es cada uno de esos miles de museos donde atesoramos lo mejor del arte de nuestros antepasados para exponerlo y disfrutarlo, para guardar la memoria de su creatividad. Por eso se hierde de una forma especial nuestra sensibilidad cultural al destruir, dinamitándolos, unos restos arqueológicos que eran orgullo del mundo.

La ciencia y el conocimiento es Wat, Sthephenson y todos los pioneros de aquella primera Revolución Industrial que propiciaron un continuado y permanente progreso tecnológico. El que nos ha proporcionado una vida más cómoda y ha convertido el planeta en una aldea global. La ciencia es haber acertado a dotarnos de un sistema que permite el pensamiento libre y la crítica; un sistema donde hemos separado la política de la religión y los problemas comunes se intentan arreglar desde la gestión y no desde el sometimiento a leyes injustas. Hasta aquí lo parafraseado de J. Galavis. La ciencia y el conocimiento tiene toda la grandeza de la cultura, de la civilización, de la libertad, de la salud, del bienestar, de la riqueza, del desarrollo y de la paz. El significado de ciencia y el conocimiento se convierte en el citado "objeto del deseo". Ese "objeto del deseo" que a mi personalmente me gusta afirmar que se expresa en la palabra, en nuestro caso, escrita en nuestra revista, como el punto de encuentro de los sentimientos y aciertos comunes. La comunicación es el medio que tenemos los seres humanos para exponer nuestros puntos de vistas sobre los diversos asuntos de la vida y para expresar los propios pensamientos, sentimientos, creencias, aportaciones y descubrimientos, con el deseo de compartirlos con otros semejantes y dejarnos interpelar por ellos mediante el diálogo. Sin ello el concepto de ciencia se pierde.

No podemos perder de vista nuestra condición de sociabilidad y solidaridad. El derecho a la vida es un derecho inalienable. La gran cualidad que nos ha hecho humanos, que nos ha dado la libertad y la solidaridad con los demás miembros de la naturaleza y ésta no es otra que la comunicación basada en una expresión que

evoluciona desde los parámetros de encuentro entre un yo y un tú para formar un nosotros, como suma de logros y de progreso.

Nuestra justificación es esa: Contribuir al desarrollo del conocimiento de nuestras investigaciones. Gracias a nuestros investigadores que nos ofrecen su sabiduría INFAD: Revista de Psicología/ International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos. A la Associazione Mnemosine y ASUNIVER. Al grupo de investigación PSIQUE-ES. Y también a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, 10 de Noviembre 2015

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XXVIII

Nº 10 vol 1 Marzo 2016

PRESENTACIÓN PSICOLOGÍA: CIENCIA Y PROFESIÓN

La Psicología, a lo largo de su historia, ha investigado sobre el conocimiento; sobre la relación entre el ser humano y el entorno que le rodea y, sobre el mismo ser humano que piensa y siente y en este recorrido encontramos los antecedentes y las primeras aproximaciones al concepto de Psicología, de mente y pensamiento, de reflexión, de inteligencia, de emoción y más recientemente de inteligencia emocional y de Psicología Positiva.

En un principio, desde interpretaciones precientíficas, y más recientemente, desde mediados del siglo XVIII, la Psicología se centró en definir su papel y su rol, en identificarse como ciencia, en determinar sus objetivos, y dado que los sentimientos negativos atraían más la atención de los psicólogos, por la necesidad de darles respuesta y tratamiento, la Psicología se dedicó a estudiar especialmente la Psicopatología, los trastornos y el dolor o la enfermedad emocional, y en cómo encontrar los modos de evitarlo y superarlo, pero dejó a un lado, o se olvidó, de estudiar la felicidad como proceso de madurez y creativo e ignoró lo positivo y a aquellas personas que se sienten plenas, felices y realizadas, así como todas esas cualidades o características y significaciones que hacen que una persona se sienta bien o los factores que hacen que valga la pena vivir la vida en plenitud.

Varios autores habían apoyado esta idea, afirmando que el interés por la Psicopatología había eclipsado, cuando no ignorado, los aspectos positivos de la vida cotidiana, señalando que la relación entre emociones, fundamentalmente de tono negativo y salud, han sido objeto de estudio por parte de la Psicología desde hace muchos años, pero que, sin embargo, el interés por el estudio de las emociones de tono positivo, es mucho más reciente, y su relación y significación con la salud, es algo que se está comenzando a cultivar en estos momentos.

Este número de la Revista sobre "PSICOLOGÍA CIENCIA Y PROFESIÓN" pretende adentrarse y reflexionar en esas nuevas perspectivas, tanto desde el punto de vista de la Psicología de la Educación y del Desarrollo; la Psicología Social y Organizacional; como desde la Psicología Clínica y de la Salud y/o desde las otras ramas de la CIENCIA Y PROFESIÓN PSICOLÓGICA.

En ello centraremos nuestros esfuerzos y os hemos invitado a participar en él.

Se ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas primeras y pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología.

La temática de este Congreso, sobre "PSICOLOGÍA: CIENCIA Y PROFESIÓN. Perspectivas desde la Psicología de la Educación y del Desarrollo; la Psicología Social y Organizacional; la Psicología Clínica y de la Salud" es bien elocuente. La investigación y la ciencia actual no nos exigen solo dar soluciones a problemas. "Donde hay un problema hay una solución", -decimos, sino que nos exige ir más allá: Debemos contribuir a ir más allá y contribuir a la felicidad, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

Con esta publicación y como objetivos generales de la misma se pretende:

Reunir a especialistas para reflexionar sobre el papel de la Psicología ante las dificultades sociales que se presentan en este nuestro mundo actual para proponer un cambio hacia la vida en positivo.

Presentar las investigaciones realizadas, sobre las aportaciones de la Psicología Positiva en los contextos social, familiar y educativo, de valores en cambio, de la psicología social y de las organizaciones y/o de la psicología de la salud, etc.

Iniciar una profunda reflexión sobre las preocupaciones actuales relativas a todo el campo psicológico. ¿Qué nos pide nuestra sociedad, qué nos demanda sobre relaciones interpersonales, qué autoconciencia aflora en las actuales condiciones de desarrollo socio-cultural, de interrelaciones grupales, intergeneracionales, transculturales, tecnológicas, reflexivas, difíciles, empobrecedoras? Analizado todo ello, hacerlo desde el campo de la Psicología.

Poner de manifiesto el papel del Psicólogo Educativo, Social, Clínico.

Debatir el papel de los Psicólogos y su posible intervención.

Poner en común los últimos avances teóricos-conceptuales, tecnológico-instrumentales y técnico-prácticos realizados por investigadores españoles, europeos, americanos y asiáticos en el marco referencial de la línea de la revista INFAD.

Nuestra justificación es esa: Contribuir al desarrollo del conocimiento de nuestras investigaciones. Gracias a nuestro investigadores que nos ofrecen su sabiduría INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos. Ser agradecidos al "ORDINE NAZIONALE PSICOLOGI" de Italia en la persona del Prof. Dr. Fulvio Giardina, su presidente; A la Associazione Mne-mosine y ASUNIVER. Al grupo de investigación PSIQUE-Ex de la Universidad de Extremadura.

Y también a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, 10 de Marzo 2016

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

Nº 10 Vol 2 Octubre 2016

“De haber sabido que iba a vivir tanto me hubiese cuidado más” frase ilustre y significativa de Blake que pronunció el día que cumplió sus cien años, y que nos sirve perfectamente de presentación para este número de la Revista que tienes en tus manos.

No cumplimos cien años, pero sí muchos. Llevamos más de treinta años siendo fieles a nuestros objetivos y seguimos, superando dificultades, vivos y cada vez más sanos, afrontando el cauce activo de las nuevas realidades y de los tiempos de cambio que nos toca vivir.

Hemos vivido los cambios del siglo XX, los inicios del XXI, los orígenes de esa necesidad de que todos nuestros artículos afloren con DOI, en internet y en las redes sociales. Hemos apostado por el cambio y nos hemos preocupado de que sus artículos y las temáticas sean bien actuales y científicas. Hemos compartido con muchos investigadores el cambio hacia la Psicología Positiva.

El tema de la experiencia de la vida ha sido usual y frecuente en nuestras revistas. Y ahora, en este número lo va a seguir siendo.

La revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología, es fiel a su compromiso, y en este caso también a su temática. Un año más acudimos a la cita científica con nuestros lectores. En los números del primer semestre de cada año nos presentamos con una temática amplia, en el número de “otoño”, como si fuese un símbolo de la vida, ya desde hace varios números, nos centramos en la temática de la psicología y de la edad. Cumplimos con uno de los grandes objetivos de la Asociación INFAD editora de la Revista, INFAD con su Ade Adultos. (INFAD = Infancia, Adolescencia, Adultos y Discapacidad)

Henos aquí de nuevo, con un nutrido conjunto de artículos, actuales, científicos, rigurosos, clarificadores y profundos reflexionando e investigando sobre la vida y sus años; sobre el bienestar psicológico y social de las personas cargadas de años; sobre el envejecimiento y su influencia en la memoria humana; sobre el ser abuelo en nuestros días; sobre la dura realidad del Alzheimer; Sobre algunas variables socioemocionales y su incidencia en el bienestar psicológico en personas mayores; Sobre la realidad y los retos actuales del envejecimiento de las personas con Discapacidad Intelectual; Sobre resiliencia, bienestar y aprendizaje a lo largo de la vida; Sobre Cuidadores y su sintomatología psicológica en cuidadores informales en población rural y urbana; Sobre el apoyo social y la soledad de las mujeres mayores usuarias de teleasistencia.

Henos aquí, decimos, con una alusión que plasmaríamos en una vivencia para convertirla en una realidad confirmatoria: Reta a tu mente, desafía a tu cerebro, vive positivamente la existencia.

Dos orientaciones claves en este número de la revista: El mundo humano de los años y la edad y una visión positiva de los contenidos y artículos.

En 1996, D. Meyer y E. Diener comprobaron que más del ochenta y cinco por ciento de los 46.380 artículos científicos que fueron indexados en el Psychological Abstracts entre 1967 y 1994 fueron dedicados al estudio de aspectos desajustados de la personalidad (depresión, ansiedad, cólera...) mientras que el resto, (un 15%) una cifra a todas luces ridícula, tuvieron como objetivo avanzar en la comprensión científica de la satisfacción con la vida, la felicidad o el disfrute placentero.

La creación de la Psicología Positiva fue gestada por el Prof. Seligman, antiguo Director de la Asociación Americana de Psicología (A.P.A., el referente mundial en el ámbito de la Psicología científica y profesional), aunque figuran también psicólogos de reconocido prestigio en los diferentes temas señalados.

Dado que la Psicología Positiva busca comprender, a través de la investigación científica, los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano, el objetivo central de la publicación de este

número de la "International Journal of Developmental and Educational Psychology". INFAD, Revista de Psicología", es aportar nuevos conocimientos acerca del envejecimiento con el fin de ayudar a resolver los problemas en los diferentes ámbitos de intervención, tanto a nivel personal, como social, colectivos, de realidades concretas y /o más generales como jubilación, envejecimiento, soledad, necesidades de cuidadores, etc. Y todo ello desde ese núcleo central en el desarrollo de la atención plena ("mindfulness") y en la valoración de fortalezas personales (descritas por Peterson y Seligman, 2004) de cada ser humano, cumpla los años que cumpla.

Esos son los objetivos de este número y reconvertimos la frase de Brake. "De haber sabido que iba a vivir tanto me hubiese cuidado más". Nosotros deseamos: "Saber, conocer y cuidarnos más y mejor para vivir tanto".

Badajoz, Octubre 2016

Isabel Lujan Henríquez y Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO: XXIX

N.º 11 vol 1. Abril 2017

LA PSICOLOGÍA HOY : RETOS, LOGROS Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

La Psicología, a lo largo de su historia, ha investigado sobre el conocimiento; sobre la relación entre el ser humano y el entorno que le rodea y, sobre el mismo ser humano que piensa y siente y en este recorrido encontramos los antecedentes y las primeras aproximaciones al concepto de Psicología, de mente y pensamiento, de reflexión, de inteligencia, de emoción y más recientemente de inteligencia emocional y de Psicología Positiva.

En un principio, desde interpretaciones precientíficas, y más recientemente, desde mediados del siglo XVIII, la Psicología se centró en definir su papel y su rol, en identificarse como ciencia, en determinar sus objetivos, y dado que los sentimientos negativos atraían más la atención de los psicólogos, por la necesidad de darles respuesta y tratamiento, la Psicología se dedicó a estudiar especialmente la Psicopatología, los trastornos y el dolor o la enfermedad emocional, y en cómo encontrar los modos de evitarlo y superarlo, pero dejó a un lado, o se olvidó, de estudiar la felicidad como proceso de madurez y creativo e ignoró lo positivo y a aquellas personas que se sienten plenas, felices y realizadas, así como todas esas cualidades o características y significaciones que hacen que una persona se sienta bien o los factores que hacen que valga la pena vivir la vida en plenitud.

Varios autores habían apoyado esta idea, afirmando que el interés por la Psicopatología había eclipsado, cuando no ignorado, los aspectos positivos de la vida cotidiana, señalando que la relación entre emociones, fundamentalmente de tono negativo y salud, han sido objeto de estudio por parte de la Psicología desde hace muchos años, pero que, sin embargo, el interés por el estudio de las emociones de tono positivo, es mucho más reciente, y su relación y significación con la salud, es algo que se está comenzando a cultivar en estos momentos.

Este número de la Revista sobre "LA PSICOLOGÍA HOY : RETOS, LOGROS Y PERSPECTIVAS DE FUTURO" pretendemos adentrarnos, reflexionar y colocarnos ante el papel de la Psicología Hoy, Retos, logros y perspectivas, tanto desde el punto de vista de la Psicología de la Educación y del Desarrollo, como desde la Psicología Social y Organizacional; e igualmente desde la Psicología Clínica y de la Salud y/o desde las otras ramas de la Psicología.

En ello centraremos nuestros esfuerzos y os hemos invitado a participar en este número.

Se ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología.

La temática de este número, sobre "LA PSICOLOGÍA HOY : RETOS, LOGROS Y PERSPECTIVAS DE FUTURO» es bien elocuente. La investigación y la ciencia actual no nos exigen solo dar soluciones a problemas. "Donde hay un problema hay una solución", -decimos, sino que nos exige ir más allá: Debemos contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

Con esta publicación y como objetivos generales de la misma se pretende:

Reunir a especialistas para reflexionar sobre el papel de la Psicología ante las dificultades sociales que se presentan en este nuestro mundo actual para proponer un cambio hacia la vida en positivo.

Presentar las investigaciones realizadas, sobre las aportaciones de la Psicología Positiva en los contextos social, familiar y educativo, de valores en cambio, de la psicología social y de las organizaciones y/o de la psicología de la salud, etc.

Iniciar una profunda reflexión sobre las preocupaciones actuales relativas a todo el campo psicológico. ¿Qué nos pide nuestra sociedad, qué nos demanda sobre relaciones interpersonales, qué autoconciencia aflora en las actuales condiciones de desarrollo socio-cultural, de interrelaciones grupales, intergeneracionales, transculturales, tecnológicas, arreflexivas, difíciles, empobrecedoras? Analizado todo ello, hacerlo desde el campo de la Psicología.

Poner de manifiesto el papel del Psicólogo Educativo, Social, Clínico.

Debatir el papel de los Psicólogos y su posible intervención.

Poner en común los últimos avances teóricos-conceptuales, tecnológico-instrumentales y técnico-prácticos realizados por investigadores españoles, europeos, americanos y asiáticos en el marco referencial de la línea de la revista INFAD.

Nuestra justificación es esa: Contribuir al desarrollo del conocimiento de nuestras investigaciones. Gracias a nuestro investigadores que nos ofrecen su sabiduría INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos. Ser agradecidos al "National Council of Psychologists Order" de Italia en la persona del Prof. Dr. Fulvio Giardina, su presidente; A la Associazione Mne-mosine y ASUNIVER. Al grupo de investigación PSIQUE-Ex de la Universidad d Extremadura.

Y también a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, 1 de Abril 2017.

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

LA PSICOLOGÍA HOY: RETOS, LOGROS Y PERSPECTIVAS DE FUTURO. EL MUNDO DEL ADULTO Y ENVEJECIMIENTO.

La Psicología, a lo largo de su historia, ha investigado sobre el conocimiento; sobre la relación entre el ser humano y el entorno que le rodea y, sobre el mismo ser humano que piensa y siente y en este recorrido encontramos los antecedentes y las primeras aproximaciones al concepto de Psicología, de mente y pensamiento, de reflexión, de inteligencia, de emoción y más recientemente de inteligencia emocional y de Psicología Positiva y de la influencia de la mente y del pensar sobre la longevidad.

En un principio, desde interpretaciones precientíficas, y más recientemente, desde mediados del siglo XVIII, la Psicología se centró en definir su papel y su rol, en identificarse como ciencia, en determinar sus objetivos, y dado que los sentimientos negativos atraían más la atención de los psicólogos, por la necesidad de darles respuesta y tratamiento, la Psicología se dedicó a estudiar especialmente la Psicopatología, los trastornos y el dolor o la enfermedad emocional, y en cómo encontrar los modos de evitarlo y superarlo, pero dejó a un lado, o se olvidó, de estudiar la felicidad como proceso de madurez y creativo e ignoró lo positivo y a aquellas personas que se sienten plenas, felices y realizadas, así como todas esas cualidades o características y significaciones que hacen que una persona se sienta bien o los factores que hacen que valga la pena vivir la vida en plenitud.

Varios autores habían apoyado esta idea, afirmando que el interés por la Psicopatología había eclipsado, cuando no ignorado, los aspectos positivos de la vida cotidiana, señalando que la relación entre emociones, fundamentalmente de tono negativo y salud, han sido objeto de estudio por parte de la Psicología desde hace muchos años, pero que, sin embargo, el interés por el estudio de las emociones de tono positivo, es mucho más reciente, y su relación y significación con la salud, es algo que se está comenzando a cultivar en estos momentos.

Por otro lado, la ciencia y la realidad actual está demostrando que la longevidad es, en gran medida, fruto de aportaciones psicológicas influyentes en cada uno de nosotros. El gran descubrimiento de la Psicología Positiva, ha sido demostrar que la vida o la muerte se puede retrasar o adelantar.

La esperanza de vida está estimada en un promedio de los 85 años, pero sigue aumentando gracias a los avances de la ciencia y a la mejor alimentación y mejores hábitos de vida y la influencia de los comportamientos internos psicológicos.

La psicología positiva había sido definida por Seligman como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología. Fue definida también como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades. En una palabra, como el motor optimizador del desarrollo de la felicidad creativa. El bienestar no consiste en la maximización de experiencias positivas y la minimización de experiencias negativas sino que se refiere a vivir de forma plena o dar realización a los potenciales humanos más valiosos. De hecho, muchas de las decisiones que tomamos cotidianamente, las efectuamos sopesando el nivel de felicidad que alcanzaremos nosotros o nuestros seres más queridos.

Una actitud positiva puede prevenir las depresiones, el estrés, el insomnio, los niveles altos de colesterol y muchas cosas más.

Ser optimista está directamente relacionado con gozar de una buena salud. Una actitud positiva puede prevenir el desarrollo de enfermedades como depresión, estrés, insomnio, niveles inadecuados de colesterol, etc. Esta es la conclusión que se desprende del estudio "La Felicidad y la percepción de la salud", realizado por un grupo de

investigadores de la Universidad Complutense de Madrid. Al contrario, las personas menos felices «tenden a tener más presentes los problemas físicos y psicológicos que les afectan».

En este sentido, por ejemplo, la posibilidad de tener depresión en el grupo de las personas menos positivas es nueve veces mayor que entre quienes son más positivas. La probabilidad de dormir bien es cuatro veces mayor que entre las personas más negativas.

Según dicho informe, existe una relación bidireccional entre ser feliz y estar sano. Tal y como señala Carlos Chaguaceda, «las personas que se sienten más contentas y positivas tienen una mejor percepción de su salud». Y esta asociación, cada vez tiene más evidencia científica. Así lo confirman numerosos estudios: «Ser más optimista afecta al sistema nervioso, neuroendocrino e inmunológico. Por esta razón, los que son más felices, en general, sufren menos alteraciones cardíaco y cerebrovasculares y, como su sistema inmune se refuerza, disminuyen las posibilidades de contraer enfermedades». En definitiva, los niveles altos de felicidad mejoran la salud mental. De hecho, «hemos constatado que la salud mental es un componente igual o más importante que la física en la percepción de la propia salud y que los problemas de tipo psicológico están mucho más relacionados con la infelicidad que los problemas físicos».

En este número de la Revista pretendemos adentrarnos, reflexionar y colocarnos ante el papel que la Psicología puede estar representando sobre la longevidad.

En ello centraremos nuestros esfuerzos y os hemos invitado a participar en este número.

Se ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos. Ser agradecidos al "National Council of Psychologists Order" de Italia en la persona del Prof. Dr. Fulvio Giardina, su presidente; Al grupo de investigación PSIQUE-Ex de la Universidad de Extremadura.

Y también a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, 1 de Noviembre 2017

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XXX

N.º 12 Vol 1 Abril 2018

“LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO ACTUAL”

Decía muy acertadamente Francois Lyotard que “En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética”.

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) para el mundo actual, sus valores y sus cambios. Cambios en la política y las libertades, Cambios en las ciencias sociales, y en la Educación. Cambios en la biología y la microgenética. Cambios en el estudio y en el funcionamiento del cerebro. Cambios en las nuevas tecnologías y en la informática, que trata, mediante la robótica de aproximarse al funcionamiento del cerebro. Pero el cerebro humano que siente, reflexiona, se alegra o se entristece y fundamentalmente se siente pensante, está inmerso en otras perspectivas nunca robóticas. ¿Podrá el robot culpabilizarse de una mala o equivocada acción? ¿Podrá el robot sentir la felicidad?

Vivimos un mundo en pleno desarrollo, lleno de cambios y novedades, de alternativas a las que hay que dar respuesta.

La Psicología, a lo largo de su historia, ha investigado sobre el conocimiento; sobre la relación entre el ser humano y el entorno que le rodea y, sobre el mismo ser humano que piensa y siente y en este recorrido encontramos los antecedentes y las primeras aproximaciones al concepto de Psicología, de mente y pensamiento, de reflexión, de inteligencia, de emoción y más recientemente de inteligencia emocional y de Psicología Positiva.

En un principio, desde interpretaciones precientíficas, y más recientemente, desde mediados del siglo XVIII, la Psicología se centró en definir su papel y su rol, en identificarse como ciencia, en determinar sus objetivos, y dado que los sentimientos negativos atraían más la atención de los psicólogos, por la necesidad de darles respuesta y tratamiento, la Psicología se dedicó a estudiar especialmente la Psicopatología, los trastornos y el dolor o la enfermedad emocional, y en cómo encontrar los modos de evitarlo y superarlo, pero dejó a un lado, o se olvidó, de estudiar la felicidad como proceso de madurez y creativo e ignoró lo positivo y a aquellas personas que se sienten plenas, felices y realizadas, así como todas esas cualidades o características y significaciones que hacen que una persona se sienta bien o los factores que hacen que valga la pena vivir la vida en plenitud.

Varios autores habían apoyado esta idea, afirmando que el interés por la Psicopatología había eclipsado, cuando no ignorado, los aspectos positivos de la vida cotidiana, señalando que la relación entre emociones, fundamentalmente de tono negativo y salud, han sido objeto de estudio por parte de la Psicología desde hace muchos años, pero que, sin embargo, el interés por el estudio de las emociones de tono positivo, es mucho más reciente, y su relación y significación con la salud, es algo que se está comenzando a cultivar en estos momentos.

La psicología positiva había sido definida por Seligman como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología. Fue definida también como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades. En una palabra, como el motor optimizador del desarrollo de la felicidad creativa. El bienestar no consiste en la maximización de experiencias positivas y la minimización de experiencias negativas sino que se refiere a vivir de forma plena o dar realización a los poten-

ciales humanos más valiosos De hecho, muchas de las decisiones que tomamos cotidianamente, las efectuamos sopesando el nivel de felicidad que alcanzaremos nosotros o nuestros seres más queridos.

Una actitud positiva puede prevenir las depresiones, el estrés, el insomnio, los niveles altos de colesterol y muchas cosas más.

Ser optimista está directamente relacionado con gozar de una buena salud. Al contrario, las personas menos felices "tienden a tener más presentes los problemas físicos y psicológicos que les afectan".

En este sentido, por ejemplo, la posibilidad de tener depresión en el grupo de las personas menos positivas es nueve veces mayor que entre quienes son más positivas. La probabilidad de dormir bien es cuatro veces mayor que entre las personas más negativas.

En definitiva, los niveles altos de felicidad mejoran la salud mental. De hecho, "hemos constatado que la salud mental es un componente igual o más importante que la física en la percepción de la propia salud y que los problemas de tipo psicológico están mucho más relacionados con la infelicidad que los problemas físicos".

En este número de la Revista pretendemos adentrarnos, reflexionar y colocarnos ante el papel que la Psicología debe representar ante este mundo actual tan cargado de cambios.

En ello centraremos nuestros esfuerzos y os hemos invitado a participar en este número.

Se ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y proporcionar a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos. Ser agradecidos al grupo de investigación Psicoex: Revista "Mujer, Marketing y Empresa". A la Asociación: Activa Mentis. De Roma en su persona del Prof. Arrigo Pedon. Al grupo de Investigación. Age.Comm. del Instituto Politécnico Castelo Branco. Al Ayuntamiento de San Cebrián de Castro. Al National Council of Psychologists Order" de Italia en la persona del Prof. Dr. Fulvio Giardina, su presidente; Al grupo de investigación PSIQUE-Ex de la Universidad de Extremadura.

Y también a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, 1 de Abril 2018

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

“EL MUNDO ACTUAL: VALORES Y CAMBIOS. LA PSICOLOGÍA Y SUS RESPUESTAS”

Decía muy acertadamente Francois Lyotard que “En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética”.

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) para el mundo actual, sus valores y sus cambios. Cambios en la política y las libertades, Cambios en las ciencias sociales, y en la Educación. Cambios en la biología y la microgenética. Cambios en el estudio y del funcionamiento del cerebro. Cambios en las nuevas tecnologías y en la informática, que trata, mediante la robótica de aproximarse al funcionamiento del cerebro. Pero el cerebro humano que siente, reflexiona, se alegra o se entristece y fundamentalmente se siente pensante, está inmerso en otras perspectivas nunca robóticas. ¿Podrá el robot culpabilizarse de una mala o equivocada acción? ¿Podrá el robot sentir la felicidad?

Vivimos un mundo en pleno desarrollo, lleno de cambios y novedades, de alternativas a las que hay que dar respuesta. Como dijo Alvin Toffler, el cambio no solamente es necesario en la vida: es la vida en sí misma. Vivimos en una sociedad de cambios continuos, especialmente tecnológicos, pero no solo, de los que la sociedad no puede estar alejada. Richard Fuller comentaba que, hasta 1900, el conocimiento humano se había duplicado aproximadamente cada cien años. Al final de la Segunda Guerra Mundial, esto sucedía cada veinticinco años. Hoy existen diferentes tipos de conocimiento con diferentes velocidades de duplicación; por ejemplo, en nanotecnología se estima que esto ocurre cada dos años y en el campo clínico, cada dieciocho meses. En promedio, el saber humano se duplica cada trece meses. Según IBM, la construcción del ‘internet de las cosas’ llevará a que esta multiplicación acontezca cada doce horas. La ciencia, agrupada en la actualidad en forma de artículos, tienen que contar con un factor corrector que permita actualizarse permanentemente y rápidamente.

Eso pretende nuestra revista. Traer al frente del conocimiento las más actuales investigaciones científicas que sean pioneras y/o completen otras muchas investigaciones ya conocidas pero que se actualizan con nuevas aportaciones.

La Psicología, a lo largo de su historia, ha investigado sobre el conocimiento; sobre la relación entre el ser humano y el entorno que le rodea y, sobre el mismo ser humano que piensa y siente y en este recorrido encontramos los antecedentes y las primeras aproximaciones al concepto de Psicología, de mente y pensamiento, de reflexión, de inteligencia, de emoción y más recientemente de inteligencia emocional y de Psicología Positiva.

En un principio, desde interpretaciones precientíficas, y más recientemente, desde mediados del siglo XVIII, la Psicología se centró en definir su papel y su rol, en identificarse como ciencia, en determinar sus objetivos, y dado que los sentimientos negativos atraían más la atención de los psicólogos, por la necesidad de darles respuesta y tratamiento, la Psicología se dedicó a estudiar especialmente la Psicopatología, los trastornos y el dolor o la enfermedad emocional, y en cómo encontrar los modos de evitarlo y superarlo, pero dejó a un lado, o se olvidó, de estudiar la felicidad como proceso de madurez y creativo e ignoró lo positivo y a aquellas personas que se sienten plenas, felices y realizadas, así como todas esas cualidades o características y significaciones que hacen que una persona se sienta bien o los factores que hacen que valga la pena vivir la vida en plenitud.

Varios autores habían apoyado esta idea, afirmando que el interés por la Psicopatología había eclipsado, cuando no ignorado, los aspectos positivos de la vida cotidiana, señalando que la relación entre emociones, fundamentalmente de tono negativo y salud, han sido objeto de estudio por parte de la Psicología desde hace muchos años, pero que, sin embargo, el interés por el estudio de las emociones de tono positivo, es mucho más reciente, y su relación y significación con la salud, es algo que se está comenzando a cultivar en estos momentos.

La psicología positiva había sido definida por Seligman como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología. Fue definida también como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades. En una palabra, como el motor optimizador del desarrollo de la felicidad creativa. El bienestar no consiste en la maximización de experiencias positivas y la minimización de experiencias negativas sino que se refiere a vivir de forma plena o dar realización a los potenciales humanos más valiosos. De hecho, muchas de las decisiones que tomamos cotidianamente, las efectuamos sopesando el nivel de felicidad que alcanzaremos nosotros o nuestros seres más queridos.

Una actitud positiva puede prevenir las depresiones, el estrés, el insomnio, los niveles altos de colesterol y muchas cosas más.

Ser optimista está directamente relacionado con gozar de una buena salud. Una actitud positiva puede prevenir el desarrollo de enfermedades como depresión, estrés, insomnio, niveles inadecuados de colesterol, etc. Esta es la conclusión que se desprende del estudio "La Felicidad y la percepción de la salud", realizado por un grupo de investigadores de la Universidad Complutense de Madrid. Al contrario, las personas menos felices "tienden a tener más presentes los problemas físicos y psicológicos que les afectan".

En este sentido, por ejemplo, la posibilidad de tener depresión en el grupo de las personas menos positivas es nueve veces mayor que entre quienes son más positivas. La probabilidad de dormir bien es cuatro veces mayor que entre las personas más negativas.

Según dicho informe, existe una relación bidireccional entre ser feliz y estar sano. Tal y como señala Carlos Chaguaceda, "las personas que se sienten más contentas y positivas tienen una mejor percepción de su salud". Y esta asociación, cada vez tiene más evidencia científica. Así lo confirman numerosos estudios: "Ser más optimista afecta al sistema nervioso, neuroendocrino e inmunológico. Por esta razón, los que son más felices, en general, sufren menos alteraciones cardio y cerebrovasculares y, como su sistema inmune se refuerza, disminuyen las posibilidades de contraer enfermedades".

En definitiva, los niveles altos de felicidad mejoran la salud mental. De hecho, "hemos constatado que la salud mental es un componente igual o más importante que la física en la percepción de la propia salud y que los problemas de tipo psicológico están mucho más relacionados con la infelicidad que los problemas físicos".

En este número de la Revista pretendemos adentrarnos, reflexionar y colocarnos ante el papel que la Psicología ante este mundo actual tan cargado de cambios.

En ello centraremos nuestros esfuerzos y os hemos invitado a participar en este número.

Se ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinaria abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos. Ser agradecidos al grupo de investigación Psicoex: Revista "Mujer, Marketing y Empresa"; a la Asociación: Activa Mentis, de Roma en su persona del Prof. Arrigo Pedon; al grupo de Investigación Age.Comm. del Instituto Politécnico Castelo Branco; al Ayuntamiento de San Cebrián de Castro; al National Council of Psychologists Order" de Italia en la persona del Prof. Dr. Fulvio Giardina, su presidente; al Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León.

Y también a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, 1 de octubre de 2018

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XXXI

N.º 13. Vol 1. Mayo 2019

Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida nace la Revista INFAD. En este año de 2019, también fructífero y positivo, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez más científicos y valiosos, mejor elaborados, más actuales y con un gran rigor científico. Querido lector, tienes en tus manos el número XXXI de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años!. Y nuestra revista desde aquel esperanzado 1989 se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años está también en la WEB de forma online y disponible a todo el que desea consultarla.

Han pasado “muchos” años. Entrecomillo lo de “muchos” porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 30 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o más de la vida de las personas. Hablando, en plan generacional, no hace muchos años una generación se consideraba que cambiaba cada 25-30 años. Hoy esa realidad ha cambiado. Las nuevas tecnologías, el cambio acelerado del mundo moderno ha rediseñado todo. En poco años todo lo que teníamos entre manos podemos decir que se ha diluido. Las generaciones humanas cambian en poco años. Estamos en una época de abundancia de datos, de omnipresencia en las redes sociales, de irradiación, de velocidad, de multilateralidad, de interactividad, de desorientación, y, quizás, de ciudadanía pasiva. Casi todo está en las redes.

Desde entonces, cuando nació la revista, un par de años antes de la década de los 90 hasta nuestros días, la atención de la sociedad hacia los jóvenes y hacia la educación ha ido incrementándose. La incertidumbre sobre su futuro profesional se ha manifestado de forma paralela a la evolución tecnológica, y con ello se ha catalogado a las distintas generaciones con distintos nombres. Esta diferencia entre generaciones ha venido asociada a las distintas percepciones de la vida, a la búsqueda de diferentes aspiraciones, valores, motivaciones y comportamientos vinculados al entorno social y cultural en el que las generaciones se mueven. Nuestra revista INFAD ha sido y es hija de algunas de esas generaciones.

Así, las distintas generaciones han sido llamadas de diferentes formas según las características sociales, políticas y económicas en las que han nacido. Podemos hablar de rasgos generacionales. La generación del 98, la generación del 27 ya casi todos sus miembros desaparecidos y nos quedan los miembros de las generaciones de la posguerra, la del “baby Boomers”, la generación “X”, la generación “Y”... etc.

Nuestra revista nació hija y fruto de los miembros de la generación del “Baby Boomers”, y a su vez como nieta de la generación de la posguerra y ello marcó su nacimiento y su evolución gracias a todos los que en aquellos momentos sentíamos la necesidad de sabernos útiles a la sociedad aportando nuestros pequeños granitos de arena. “Un grano, no hace granero, pero ayuda al compañero” era un poco nuestro lema. Nuestra fantasía era algo así como el: “Un pequeño paso para el hombre, un gran paso para la humanidad” de Dean Armstrong. Nació para quedarse, organizarse, crear grupos de amigos que fuésemos lo suficientemente trabajadores para dar el salto a la ciencia que la Universidad empezaba a demandar a los profesores. Éramos noveles, pero con muchas ganas de crecer, de madurar, de aprender y de convertirnos en aprendices y también de, aprendiendo unos de otros, ser capaces de enseñarnos y transmitirnos experiencias, investigaciones, logros y avances de la ciencia. Decidimos seguir viéndonos en reuniones científicas, en congresos, y, de alguna manera, ofrecer a la sociedad lo que la sociedad nos demandaba. Nació INFAD y nació la Revista Infad. 30 años después ¡seguimos vivos! Y con la misma ilusión. Sabíamos y sabemos que “La educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el

mundo” que decía Nelson Mandela o que “la educación es la llave para abrir la puerta de oro de la libertad” en palabras de George Washington, y que reflejan la importancia de nuestro esfuerzo transformador a través de INFAD y de la Revista Infad.

¿Por qué y cómo estas generaciones influyen en el mundo actual? ¿Cómo somos cada uno de los hijos de nuestra generación?

Generación de la postguerra. 1939-1944 Los conservadores e inseguros. Son los padres de la generación “X” y de la generación “Y” y su vez abuelos de la generación “T”. Y ello tiene sus consecuencias para la sociedad del bienestar. Generación de posguerras: buscaban la estabilidad, ante todo, aunque trabajaran en algo en lo que no creyeran, y no les importaba pertenecer a estructuras jerárquicas, las respetaban y las consideraban necesarias. La carrera o profesión que elegían, era la que desempeñaban el resto de su vida. Nunca se mezclaba trabajo con ocio. El sueño era tener un empleo, comprar una casa, casarse y tener hijos.

Generación “Baby Boomers”. 1945-1964. En dicho periodo, justo después de la Segunda Guerra Mundial, hubo un inusual repunte de las tasas de natalidad. En España sumamos casi 11 millones de personas. A esta generación se nos atribuyen contribuciones sociales como la expansión de las libertades individuales y los derechos civiles, los avances de la causa feminista y los derechos de los homosexuales. Del progreso en la ciencia y la ampliación de los niveles educativos.

Generación X. 1965-1981. Es la generación mayoritaria en España, con cerca de 12 millones de personas nacidas en dicho periodo. Considerados como los grandes impulsores de la tecnología, crecieron con el tocadiscos y el walkman, vivieron la llegada del CD, la irrupción del móvil, Internet y las redes sociales; una transformación en toda regla.

Generación Y. 1982-1995. La generación de los millennials. Los primeros en acuñar el término “millennials” fueron los autores norteamericanos William Strauss y Neil Howe (en 1991 y 2000, respectivamente). Ellos asociaron por primera vez esta generación de jóvenes nacidos entre 1982 y 1995 a la capacidad de innovación y a la sociedad de la información, dando por finalizada la segunda revolución industrial y marcando una ruptura con la generación baby boom. Su tesis, basada en estudios sociológicos elaborados en Estados Unidos, se trasladó con el paso del tiempo a otros países, y en nuestro país, es un uso coloquial y a veces científico. En España suma unos 9 millones de personas; casi el 20 % de la población residente en el país, En el 2025 supondrán el 70 % de la fuerza laboral mundial. Nuestra Revista nace exactamente en esos años. Y nos atrevemos a decir que mantiene la identidad de esa generación. Los Millennials serán la generación que cambiará el mundo. Nacidos entre 1982 y 1995. No recuerdan un mundo sin móviles o sin internet. Son sociales, críticos, exigentes y adictos al reconocimiento. La generación mejor preparada de la historia ha empezado a revolucionar la forma de trabajar, de consumir, de divertirse... Son el futuro, pero no lo tendrán fácil.

Pero estos jóvenes sobradamente preparados se han topado con una de las peores crisis que se recuerda y eso ha dificultado gravemente su acceso al mercado laboral. Nuestra Revista se encuentra, igual que los jóvenes millenials en esos trances, exigente, crítica, marcadamente con un carácter social, empeñada en ayudar y colaborar con las gentes de su generación, los nuevos profesores de este mundo al que se les pide tanto publicar y publicar y que necesitan ser reconocidos. Ese fue nuestro sentido. Y en ello, creo que hemos crecido como revista. La crisis nos afecta y en pocos años deberemos cambiar para servir a las nuevas generaciones, más digitales, y más tecnológicos. Deberemos cambiar y lo haremos. “tiempo al tiempo”. Nuestra temática para este número es amplia, cierta y positiva sobre “Posicionamientos Psicológicos: sobre Psicología Positiva, mundo actual y realidades Psico-Socio-Educativas. Estaremos atentos a sugerencias científicas.

Generación Z. 1995-2010. Es la generación postmilenio, que empieza con el fin de la burbuja económica, cien por cien digitales, son extremadamente individualistas y se sienten incómodos con las relaciones interpersonales.

Generación T. 2010-2020. La llamada generación táctil es la primera que en lugar de digitalizar sus prácticas analógicas debe hacer un esfuerzo de adaptación para adaptar sus prácticas digitales cuando se enfrente a ambientes analógicos. Son hijos de la sociedad tecnológica y al estar acostumbrados a la respuesta inmediata de los dispositivos que utilizan, buscan dicha inmediatez en todo lo que les rodea.

Una revista desde 1989. Decía en unos párrafos anteriores que deberemos cambiar. Si cambiar pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista comentaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que “En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética”.

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) frente al mundo actual, sus valores y sus cambios. Cambios en la política y las libertades, Cambios en las ciencias sociales, y en la Educación. Cambios en la biología y la microgenética. Cambios en el estudio y en el funcionamiento del cerebro. Cambios en las nuevas tecnologías y en la informática, que trata, mediante la robótica de aproximarse al funcionamiento del cerebro. Pero el cerebro humano que siente, reflexiona, se alegra o se entristece y fundamentalmente se siente pensante, está inmerso en otras perspectivas nunca robóticas. ¿Podrá el robot culpabilizarse de una mala o equivocada acción? ¿Podrá el robot sentir la felicidad?

Vivimos un mundo en pleno desarrollo, lleno de cambios y novedades, de alternativas a las que hay que dar respuesta.

En este número de la Revista pretendemos adentrarnos, reflexionar y colocarnos ante el papel que la Psicología ante este mundo actual tan cargado de cambios.

En ello centraremos nuestros esfuerzos y os hemos invitado a participar en este número.

Se ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinaria abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, 1 de Mayo 2019

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

Iniciar la presentación de un nuevo número de la Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología, es una satisfacción, e implícitamente, un agradecimiento a todos cuantos la hacemos posible. Más de treinta años ininterrumpidamente publicando nuestros números de la revista. Nacimos en 1989, y seguimos activos. Poco a poco progresando, siendo aceptados por bases de datos importantes y significativas. Somos una revista bien visible. Mantenemos todavía en internet y en abierto los números desde 2006 hasta 2019. Hemos eliminado, aunque guardamos en archivo, lo publicado en números anteriores a 2006. Eran ya poco visitados y además la ya histórica actualidad de aquellos artículos nos aconsejaban ir eliminando espacio en los servidores. En esos años (2006 a 2019) hemos publicado 3.175 artículos. El índice de citas es también cada año más numeroso. Desde el año 1.989 hasta el 2.006 el número de artículos publicados no es inferior.

¿Qué ha significado y significa nuestra revista?. Nuestra experiencia como evaluador de solicitudes de acreditación a plazas de profesorado y/o a proyectos así me lo indica. Tantos y tantos profesionales añadiendo en sus currículum artículos publicados en nuestra revista. La verdad es que siendo objetivo deberemos decir que hemos cumplido un papel importante en la vida y en el amplio espectro de docentes, investigadores, profesionales, etc. y sobre todo en el mundo académico al que año a año ofrecemos los resultados de los esfuerzos científicos de muchos profesionales e investigadores. “Lo que no se conoce no existe”. Por ello y para ello existimos. Para posibilitar la publicación de todos esos esfuerzos y experiencias científicas y darlos a conocer rigurosamente publicados.

“PSICOLOGÍA, INFANCIA Y EDUCACIÓN”

Este número está dedicado al tema: “Psicología, infancia y educación”. Deseamos reflejar en ello, el importante papel de los primeros momentos de la vida en los primeros años de esta y la trascendencia para el futuro de los seres humanos. Estamos seguros de ello. La ciencia lo viene demostrando, somos lo que aprendemos a ser y ello, lo cultural y aprendido, significa más del 70% de nuestro ser. Lo genético existe, pero con trascendencia limitada.

Me permito citar una sentencia recientemente conocida de la Audiencia Provincial de Lugo sobre una joven de 27 años maltratada por su padre. La referencia que conocemos de ella es la siguiente: “La joven de 27 años sufre unas consecuencias psicológicas que le han impedido estudiar y mantener un trabajo”; “Su padre aceptó ante un juez, que la había maltratado a ella y a su madre, y pagó por ello. Lo hizo con una condena de tipo penal y con una indemnización. Ninguna de ellas muy alta. A ojos de la ley, en puridad no debía ya nada a la hija por su delito. Pero el maltrato había tenido consecuencias a largo plazo que estaban dañando aún a una de sus víctimas: su hija. Ahora, transcurridos varios años, un tribunal ha considerado que tiene que seguir pagando las consecuencias de lo que hizo. Al menos, económicamente. Deberá seguir pagándole una pensión porque el daño sufrido le dificulta su adaptación a la vida adulta. Esa es la conclusión, tan psicológica, a la que han llegado los jueces de la Audiencia Provincial de Lugo que han estudiado el caso de A. M., de 27 años, después de que su padre decidiese que no iba a cubrir su manutención.

Lo hacía desde el divorcio de ruptura de su madre y después de haber sido condenado por malos tratos psicológicos hacía unos años. Pero quería dejar de hacerlo porque veía que su hija no acababa los distintos estudios que intentó emprender (Psicología, entre otros) ni lograba mantenerse en un trabajo.

Así decidió dejar de pasarle la pensión cuando tenía 24 años porque consideraba que ya había tenido tiempo suficiente para “alzar el vuelo”. La joven reclamó a la Justicia, pero ésta dio la razón al padre. Lo más frecuente es que con la mayoría de edad esta aportación económica termine. Pero recurrieron a un tribunal superior. Argumentaron que el continuo fracaso laboral de la joven no tenía más origen que el daño sufrido por “los malos tratos de

su padre". Finalmente, la Audiencia les da la razón al fallar que el padre debe seguir pagando la manutención a su hija durante 18 meses más para darle un plazo mayor de «adaptación a su nueva situación».

El argumento principal esgrimido por los jueces en este caso es que revocar su obligación de seguir manteniendo a su hija sería una especie de premio que no tendría sentido cuando ha sido él quien ha provocado la situación. Lo expresan así los jueces: "El padre de la demandante parece ser, en buena medida, el responsable de ese daño y de las dificultades psíquicas de su hija, por lo que resulta ilógico premiar esa actuación con una interpretación mecanística» de la ley para dar por extinguida la manutención".

El nexo entre los malos tratos y las "patologías psicológicas que padece la víctima" quedaron demostrados gracias a la declaración realizada en el juicio por la psicóloga que durante tres años lleva tratando a la joven. "De forma convincente ha ilustrado al tribunal el trauma causado por un maltrato psicológico que (ahora) dificulta sus relaciones, su concentración y en definitiva su aptitud para el trabajo", versa la sentencia. En su vida laboral sólo constan 11 días cotizados y abandono de la carrera de Psicología.

El abogado de la joven, señala acertadamente que, en este caso, el testimonio de la psicóloga de su cliente fue determinante. Este es uno de los puntos excepcionales de la sentencia de la Audiencia de Lugo que atribuye gran parte del mérito del logro al informe de la psicóloga de la víctima.

El otro punto destacable es la doble 'condena' que se da en este caso por unos hechos, aunque sea de forma indirecta y en instancias distintas (la Civil y la Penal). "Ya pagó una indemnización por los malos tratos en concepto de responsabilidad civil", recuerda. Para el letrado es relevante que los tribunales tengan en cuenta algo que, en la práctica, no se valora. Esto es, "los efectos a largo plazo y la significación e importancia para el futuro" del daño infligido en la infancia.

¿QUÉ NOS ENSEÑA TODO ELLO?

La seguridad para un desarrollo normal de la personalidad y de la vida es la confianza, la confianza básica, de la que se deriva la seguridad y de la que nace la esperanza y la aceptación del cambio, el desarrollo social en un gradiente de fuerza y de certezas ante el futuro. La confianza básica, descrita por Winnicott y Bowlby, y por Erikson, es aquella que el niño adquiere en los primeros momentos de su vida, es el primer vínculo afectivo con la madre y con el padre. De ella nacerá el "apego seguro".

La confianza básica y el apego seguro son la base de esa adquisición posterior de autonomía, iniciativa e independencia y, como dice Bowlby, ello proporcionará al pequeño la capacidad de entablar relaciones afectivas posteriores y de madurar y sentirse miembro realizado de la sociedad. La relación afectiva entre los padres y el hijo tiene influencias importantes en el niño. Su desarrollo posterior estará condicionado, sin duda, por ello. Así los cuidadores entrañables ayudan a los niños a realizar satisfactoria y madurativamente las principales tareas de la infancia, es decir, a desarrollar la confianza básica (Erikson) y a tener un apego seguro (Baumrind), a sentirse capaces de ser ellos mismos autónomos e independientes. Libres. Esa es la pretensión de toda enseñanza y aprendizaje infantil, de toda educación, hacernos a nosotros mismos y hacernos libres.

¿Nos falta fe en nosotros mismos?. "La fe es lo esencial que ponemos en las cosas esperadas, y el argumento principal del que nos servimos ante las que no se ven pero se esperan" decía H. Adamson. Puede ser que la creencia en nosotros mismos sea una ilusión de ser; las "larvas de transformación" que menciona Leopardi. Puede ser quizás también la fantasía de escapar de la realidad oprimente que quizás nos rodea. Pero la confianza en nosotros mismos es siempre una esperanza, es siempre una posible apertura a la propia realización, a la capacidad de dirigir nuestra propia existencia sin máscaras hipócritas afines a quienes nos exigen fingir lo que no somos. La esperanza de vivir significa estar en una situación de preparación para vivir. La base de la esperanza es, como dice E. Bloch, la base lógica de lo posible y del futuro que soñamos. No hay problema humano que no se ilumine y se entienda

mejor si se relaciona con el sistema de valores de cada individuo adquirido en los años infantiles y la ciencia nos conduce a ello.

¿Qué es esperar y confiar? Esperar y confiar es “poner luces en la noche” decía Saint-Exupéry, creer que lo que está ante nosotros, no es la oscuridad, la imposibilidad y la duda, sino un mundo lleno de luces, de posibilidades y de novedades, lleno de vida y por lo tanto portador y poseedor de esperanza. Lleno de posibilidades, abierto a nuevas potencialidades. Esta es la tarea fundamental de los primeros años de la vida, de la educación, dejarnos abiertos ante el mundo nuevo.

La fuerza de la educación radica en la misma capacidad humana que todos tenemos desde el “nacimiento” de llegar a ser. Esta expresión, “llegar a ser” muy querida por los filósofos de todos los tiempos nos ayuda definir nuestra tarea educativa y fue la gran filósofa, Hanna Arendt, quien señaló que ello “llegar a ser” era lo esencial del ser humano. Aunque “condenado a muerte” o “ser para la muerte”, -como lo definieron los filósofos existencialistas- el hombre tiene una facultad esencial que es la de, arrancando desde ese su primer principio del nacimiento, recrearse y llegar a ser. Nacer y hacerse. El hacerse a sí mismo es la principal obligación que tenemos los hombres y de la que somos capaces y a la que estamos obligados, en virtud de haber nacido y ello mediante el proceso de asimilación de los contenidos, mediante la educación. Sólo la experiencia completa de la realización, de esta potencialidad de hacerse a sí mismos puede dar a los seres humanos la esperanza, la confianza, la plena realización. Esta capacidad humana de realización personal y cambiante, en comparación con los procesos autómatas, rígidos, fríos e insensibles de las máquinas, nos parece que es el gran milagro que nos aporta la educación.

La educación es ayudar a salir de las dudas, a salir de la incertidumbre. Ofrecer un compañero de viaje. El milagro personal consiste en ser uno mismo, expresar nuestro propio criterio, enriquecernos con nuevos conocimientos que, procedentes de fuera, hacemos indudablemente nuestros. La educación exige cada vez más un milagro. El milagro del hombre que puede esperar lo inesperado. Madurar significa iniciarse, tomar iniciativas, crecer, ser uno mismo. Ser veraz con uno mismo. Ser ético. Esta es una característica inicial e inherente al ser humano. La educación se ve, desde esta perspectiva, como un renacimiento. Nacer sin que me nazcan. Biológicamente me “nacieron”, personalmente me “renazco”, me hago, a mi mismo. La educación como posibilidad de dirigir cada uno su propia existencia sin ser marionetas de los otros. La educación nos debe ayudar a adquirir esa formación básica necesaria para sobrevivir por nosotros mismos, a ampliar y renovar los conocimientos, habilidades y destrezas de modo permanente y a facilitarnos el acceso a las distintas realidades de la vida. A las distintas enseñanzas del sistema educativo. Nos debe preparar para participar en la sociedad con una cualificación profesional rigurosa y cierta y a adquirir una preparación para el ejercicio de una profesión que habremos de desempeñar con rigor y “devoción”. He dicho “devoción”.

Evoco aquí la frase de aquel premio Nobel al que los atentos alumnos de la Universidad le preguntaron tras su conferencia, ¿qué había que hacer para llegar a ser premio Nobel. La respuesta fue nítida y concisa:

1º.- “Coja un tema por el que sienta devoción”.

2º.- “Se sienta fuerte ante él. Confié en Vd. mismo. No sea convencional, haga algo nuevo y positivo. Invente”.

La educación nos debe ayudar a desarrollar nuestras propias capacidades personales, en los ámbitos expresivos, comunicativos, de relación interpersonal y de construcción del conocimiento; a responder adecuadamente a los desafíos que supone la vida en sociedad asegurando a todas las personas la oportunidad de incrementar y actualizar sus competencias; Nos debe ayudar a someter a juicio crítico lo leído, y a ser capaces de contrastar lo oído y lo leído, y hasta nuestras mismas certezas con otras fuentes ajenas y llegar después de ello a conclusiones propias y personales; La educación nos debe ayudar a comunicarnos con claridad, con eficacia, con rigor y a ser prudentes en el uso de la información y de los conocimientos que poseemos; a ser capaces de presentar las ideas propias e indagar en las ajenas.

La educación nos debe ayudar a tener una visión no etnocéntrica del mundo que nos rodea, a ser creativos, a ser exploradores en los entornos que nos circundan, en cualquiera de sus manifestaciones. A no ser solo espectadores, sino también autores. La educación nos debe llevar a no quedarnos al margen, pasivos o meros críticos de lo que otros acometen. Debemos implicarnos. El hombre creativo sabe salir de la masa anónima. Tiene el valor de disentir, de aceptar las consecuencias de ser divergente, de asumir el hecho de pasar por incómodo. No se deja moldear ni manipular. Gusta de la atrevida aventura. Posee una personal jerarquía de valores. Cuestiona constantemente la realidad. Va más allá de las apariencias. El hombre no puede vivir sin valores pues sin ellos carece de motivos para elegir entre un comportamiento y su opuesto.

En resumen, como decía Fischer, en esta sociedad de hoy, tan cambiante y veloz, inundar de información a los alumnos, no es ayudarles a crear en ellos mentes pensantes. En esta sociedad de hoy, el conocimiento rápido e inmediato está a nuestro alcance a través de Internet y de las Redes Sociales, pero estas debilitan las habilidades para la relación social y los intercambios personales ricos del mundo social. Es decir, seguramente en esta sociedad actual no sea tan importante saber resolver problemas, cómo saber qué problemas debemos resolver.

Wilsen al observar el contexto actual frente al mundo de ayer, nos habla de la aceleración y complejidad de los cambios. Tradicionalmente, dice, había que estar preparado para la rutina, los hábitos, la automatización, la fijación de procedimientos y los procesos lentos. Hoy día son los procesos rápidos, cambiantes, acordes a las circunstancias, los que predominan y son mucho más exigentes por su complejidad. Para afrontar este tipo de retos se necesita capacidad de aprender a lo largo de la vida, de resolver problemas con agilidad y eficiencia, aprender a aprender y pensar con espíritu crítico.

El pensador crítico desarrolla habilidades y valores que le permiten estar evaluando y autoevaluándose para construir nuevos aprendizajes, dar solución a las dificultades encontradas y proponer alternativas, además de poseer un alto nivel de adaptación para enfrentarse a estos cambios sociales.

La importancia de hoy en día en educación es ayudar y enseñar a examinar críticamente la información que se recibe para decidir libremente qué pensar y qué hacer. Todo ello apunta a una perspectiva nueva y diferente en educación, como es la de dar prioridades. Saber distinguir lo que es importante de lo que no lo es; lo que vale la pena y lo que es sólo apariencia; lo que merece el esfuerzo y lo que no lo merece. Lo que cambia y lo que permanece. Eso es ayudar a madurar desde un pensamiento reflexivo, crítico y positivo.

La educación es tanto y más que eso. Es la que nos da certezas y fortalezas. La que nos aporta esa confianza básica ante la vida para sentirnos seres en realización. Nos hace ser honestos y justos. Con madurez y equilibrio. Una persona alcanza la madurez cuando establece una escala de valores positivos y es consecuente con ellos.

Los educadores, ya seamos los profesores o los padres, somos los guardianes de la esperanza y del cambio. La educación consiste en la discusión de las posibilidades y potenciales de la realidad para extraer de ello los aprendizajes. Pero la educación de siempre, y también la de nuestros días, carece de certezas absolutas, sólo hace preguntas y espera respuestas. Y en esas preguntas y respuestas la educación corre siempre riesgos y debe embarcarse en "aventuras" Pero esas "aventuras" no deben transitarse a solas, no deben viajar con los ojos cerrados. Esas "aventuras" deben tener siempre un compañero fiel de viaje. El papel de la educación es llevar, acompañar, al alumno en esa aventura de la vida y del crecimiento, en este mundo tan contradictorio. Ayudar al hombre e iniciarlo en ese camino de encontrarse a sí mismo en este camino tan contradictorio. Esta es la tarea fundamental de la educación, dejarnos abiertos ante el mundo nuevo. La educación es poner luz en las dudas.

La educación es aprender a vivir, aprender a aprender, conocer y aprender a conocer, dudar y aprender a salir de la duda, luchar por la realización de los propios proyectos vitales y por el acceso a la plena realización. Es ne-

cesario creer y crear una educación donde no solo seamos capaces de ser los guardianes y poseedores de los conocimientos que creemos verdaderos, sino también de la esperanza de encontrar solución a los inciertos.

En ese sentido, la misión importante y principal de la educación es “enseñar” y “ayudar a ser”.

El ser humano, cada persona, cuando llega a la existencia es un ser que viene dotado desde la naturaleza para poder “actuar”; la acción es lo propio del hombre, lo que le configura y le determina en su modo de ser y de hacer en la naturaleza. La naturaleza, así le determina por una parte y le condiciona, pero por otra le abre y le posibilita un modo único de estar y ser en ella.

Mientras que todos los demás seres vienen determinados, y por ello, adaptados a la naturaleza, el hombre en su determinación está abierto a la acción, y la propia adaptación se convierte en tarea personal. En este sentido podemos afirmar que el hombre es un ser de la naturaleza, y por ello determinado por ella, pero la determinación la vive, la integra y la trasciende desde su ser personal, en las claves de la libertad que se dan dentro de la dependencia, siendo al mismo tiempo dependiente pero libre en su modo de depender.

La libertad humana dentro de la realidad natural, es posible porque el hombre en cuanto ser de acción, no sólo recibe estímulos e información externa y sensible, que le afectan, sino que además tiene la capacidad de filtrar esos estímulos e informaciones, y desde esa filtración es capaz de elaborar la respuesta que decida, porque es un ser consciente. Tomar conciencia de su vida hace del humano un ser único y propio, porque desde ella es autor de su acción, y por ello puede construirse su persona con principios de originalidad y autenticidad únicos en la biología. En este sentido podemos decir que el hombre es lo que hace, y hace lo que decide, y en su decidir puede realizar proyecto personal y comunitario, porque su vida no está hecha sino por hacer, y la historia está en sus manos.

Desde esta realidad descubrimos que nos hacemos porque nos hacen “Somos lo que hacemos” y “lo que nos hacen”. La gran tarea de cada persona es hacerse, o mejor dicho “aprender a ser”. Aquí encuadramos la perspectiva educacional del ser humano. Con ello no estamos simplemente admirando o deseando un valor alto externo, y sumable a la persona, sino retándonos a ser personas con horizonte y con profundidad real, que se realicen íntegramente y sean realmente en sus posibilidades únicas y propias.

Podemos reafirmar, en conclusión, lo que deseábamos indicar con nuestro título de la Revista. Psicología, Infancia y Educación. Es decir, la trascendencia educativa de los primeros momentos vitales, la significación psicológica de ellos, que lo que somos y nos hacen y que lo debemos tomar como el reto fundamental para cada persona en la vida es: “aprender a ser”. En este sentido consideramos una acertada sentencia la impuesta por la Audiencia Provincial de Lugo. La educación y los comportamientos parentales en cuanto acompañamiento, han de tener, entre otros, el horizonte de “ayudar a ser”. O como muy bien dice Teresa de Calcuta:

“Enseñarás a volar,
pero no volarán tu vuelo,
enseñarás a soñar,
pero no soñarán tu sueño,
enseñarás a vivir,
pero no vivirán tu vida.

Sin embargo,
en cada vuelo,
en cada vida,
en cada sueño
perdurará siempre la huella
del camino enseñado.”

Una vez más nuestra revista, con este número 2 de 2019 pretende presentar numerosos artículos que de-
sean enseñar a reflexionar sobre la importancia y significación de los primeros momentos de la vida de los
seres humanos.

Badajoz, Octubre 2019

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XXXII

N.º 14 Vol 1 Abril 2020

Editamos un nuevo número de la revista INFAD que sigue recopilando interesantes artículos de expertos y renombrados investigadores y científicos, y a su vez, también ofrece artículos de nuevos y prometedores profesionales de la Psicología y la Educación. Cumplimos en este año, fruto de una ilusión compartida, los 32 años de antigüedad de nuestra revista. Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida nació la Revista INFAD. En este año de 2020, también fructífero y positivo a pesar de la pandemia del Covid-19, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez más científicos y valiosos, mejor elaborados, más actuales y con un gran rigor científico. ¡Vamos creciendo!. Estamos ya indexados en numerosas y prestigiosas bases de datos: Dialnet, Latindex, Psycodoc, Redalyc, DOAJ, ERIHPLUS, Ulrich, ISOC, DICE, Sherpa-Romeo, MIAR, Aurora, CORE, etc.

Con rigor, exactitud, científicidad, damos respuesta a muchos de los objetivos que nos habíamos planteado. Cumplimos con los numerosos requisitos exigidos en estas numerosas bases de datos y sobre todo lo hacemos, no por exigencia de ellas sino por el espíritu científico que nos anima. Cumplimos entre otros con los siguientes "criterios de indexación": Responsabilidad editorial; Generación Continua de Contenidos; Identificación de los autores; Entidad Editora de la Revista; Instrucciones a los autores; Sistema de arbitrajes; ISSN; Navegación y funcionalidad en el Acceso a contenidos; Acceso Histórico al Contenido; Mención de Periodicidad; Membrete Bibliográfico al inicio del artículo; Afiliación Institucional de los miembros de los cuerpos editoriales; Afiliación de los autores; Fechas de recepción y aceptación de los originales; Definición de la Revista; Autores Externos; Apertura Editorial; Servicio de información; Evaluadores externos; Cumplimiento de periodicidad; Apertura exterior del consejo de redacción; Apertura exterior de los autores; Política de acceso y reuso; Adopción de códigos de Ética; Aplicación Anti plagio; Contenido exigido original; Elaboración de las referencias Bibliográficas; Resumen en dos idiomas de los artículos; Palabras Clave en dos idiomas; Cantidad de artículos publicados por año; Uso de protocolos de interoperabilidad; Buscadores; Uso de identificadores de recursos uniforme; Uso de estadísticas, y sobre todo rigor y exigencia editorial y personal del Director de la Revista y de su grupo de colaboradores/as.

Madurar y cumplir todos esos criterios nos honra, y te honra a ti si eres autor de alguno de los artículos o si eres lector y/o analista de ellos. Tienes, pues en tus manos, el número XXXII de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años!. Y nuestra revista, desde aquel primer año de lanzamiento, se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos editada en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años está también en on-line y todos sus contenidos en la WEB de forma online y disponible a todo el que desea consultarla. La Revista INFAD ha tenido una vida científica, académica y profesional larga y muy feliz y no exenta de dificultades, y aunque no tenemos mecenas, hemos actuado siempre con responsabilidad editorial, con esfuerzos titánicos apasionantes, con ayudas de equipos de gente "brillantes" a quienes sin nombrar deseo grandemente agradecer su ayuda, su esfuerzo, su sabiduría y su apoyo. Con reviewers-revisores que colaboran desinteresada, justa y científicamente y de forma muy confidencial.

Nuestro círculo de trabajo: Cerrar la edición de un número, preparar las separatas, enviarlas a sus autores, y volver a empezar. Despertarnos cada mañana para iniciar un camino nuevo nos exige, nos obliga, nos estimula y nos fuerza a buscar nuevos recursos, nuevos contactos, nuevos artículos para estar a la altura de las exigencias de la Revista. Personalmente soy y creo que mi grupo de apoyo, es y somos feliz con este trabajo, socialmente muy positivo, aunque económicamente no tan positivo, o más bien negativo, pero sí satisfactorio. Y esa satisfacción interna ya recompensa las horas y los días dedicados a la Revista. Pero si personalmente yo y mi equipo somos afor-

tunados científica y socialmente, la Revista es también extremadamente afortunada. Cuando miramos atrás, sus más de treinta años de historia, su evolución, su desarrollo, el papel que ha cumplido en los currículums de numerosos profesionales y docentes, tenemos la sensación de que hemos progresado mucho, de que ha sido una tarea bonita e ilusionante, aunque hemos tenido que dar numerosos rodeos, numerosos cambios y difíciles elecciones y tomar decisiones nada fáciles. Incluso amigos de los equipos editoriales me interrogan, cordialmente, casi censurando mis esfuerzos personales, científicos, sociales y económicos, por esta dedicación a la Revista INFAD. No tenemos ayudas institucionales, no tenemos mecenas que nos apoyen, no tenemos publicidad que nos financie, y seguimos adelante. A veces hemos dedicado más o menos tiempo, pero siempre el tiempo dedicado ha sido ilusionante. Unir y seleccionar artículos es una tarea de empeño ilusionante. Sabemos, -como dice Cori Bargmann-, que la ciencia se mueve más rápida cuando compartimos información. E INFAD la comparte generosamente toda y de forma magnánima. Por eso creemos que cuando la Revista INFAD se ofrece generosa y es compartida y utilizada por muchos investigadores y científicos tiene el honor de sentirse afortunada.

LA REVISTA INFAD Y EL COVID-19

Tienes, -digo- este nuevo número de la Revista en tus manos, y lo tienes justo en un momento donde la sociedad se debate sobre cómo defenderse de una pandemia que atenaza, con mano de hierro, al mundo, con el Covid-19 y lo poco que se sabe de ello. Mientras escribo estas líneas recibo correos y WhatsApp con imágenes de ciudades vacías, calles vacías, y noticias de muchos países donde todo el personal está confinado en sus casas. Incluso el equipo de la Revista INFAD estamos confinados cada uno trabajando en nuestros domicilios y utilizando el teletrabajo. ¿Qué ha pasado para que todas las ciudades estén vacías?, ¿Miedo?, ¿Leyes coercitivas?, ¿Políticos Represores?, ¿Políticos con buena voluntad de ayudar? ¿Ciudadanos responsables?, ¿Temor de posibles contagios?, ¿Imperio de la Pandemia Covid-19?, ¿Una suma de todo ello?

La realidad es que vivimos tiempos tristes para mucha gente, tiempos tristes e incertidumbre ante el próximo futuro y esto es lo peor. No saber es terrible, angustioso, temeroso. No conocer qué va a pasar es aún más doloroso. Tenemos miedo por eso, porque no sabemos, porque ignoramos casi todo del nombrado "coronavirus" y porque desconocer la realidad produce inseguridad. No obstante INFAD, es una revista positiva, que nos ayuda, no en este caso frente a la ignorancia ante la Pandemia, porque casi todos los artículos estaban ya redactados cuando se decretó el "estado de alarma", pero sí ante el miedo, ante la ansiedad, ante la angustia, ante la ignorancia. INFAD se anticipa y cumple con rigor con la transmisión de la sabiduría, el conocimiento y la ciencia.

¿CÓMO AFRONTAR Y SUPERAR EL COVID-19?

Ante todas esas dudas permítaseme que traiga a mi memoria una idea que desde que la oí, la leí y la reflexioné, me llena de asombro positivo. Es la afirmación científica de que "el abejerro no puede volar". Se dice que esta frase está escrita en las instalaciones de la NASA. Según las teorías de la aerodinámica, el abejerro no debería poder volar. Tiene un tamaño y un peso, en relación a la envergadura y a los movimientos, por segundo, de sus alas, que es científicamente imposible que pueda despegar del suelo, y menos aún mantenerse en el aire. Leo esas afirmaciones científicas y pienso y reflexiono: ¿El abejerro no puede volar?. Científicamente será imposible, pero yo lo veo volar. ¡Qué contradicción interna me produce verlo tan grueso, tan pesado, tan "grande" en relación a sus pequeñas alas! Pero sí, sí, frecuentemente lo veo de flor en flor alimentándose de su néctar. Luego sí puede volar. Y lo demuestra diariamente mientras vive. Pero mis dudas y la contradicción no es solo mía. Contradice a la ciencia. "Está demostrado aerodinámicamente que es imposible que el abejerro pueda volar, por su tamaño, peso y cuerpo... Pero él no lo sabe". Ahí está el abejerro, ajeno a todas estas leyes de la física, emprendiendo el vuelo cada día. Y la solución que los científicos dan a la contradicción entre la ciencia y la realidad es que "él no lo sabe". O quizás, inconsciente o no, lo más cierto es que él se esfuerza y aletea hasta que lo consigue, aunque no sabe la afirmación de la ciencia sobre su incapacidad y la contradice.

¿Quién ha dicho que no podemos conseguir lo que nos proponíamos? Posiblemente sólo necesitamos desoír los “no puedes”. Creer en nosotros mismos y ¡a volar!

No se sabe con seguridad, qué tiene de cierto esta historia, pero es una motivadora reflexión para empezar a tener confianza, a seguir con el esfuerzo para superar al Covid-19. Vamos a ello, a batir las alas y ¡a volar!

Del Covid-19 sabemos poco y sabemos mucho. Comprobamos sus efectos y analizamos, sobre todo, las consecuencias de su actuación. Los efectos sociales de esta pandemia, los efectos económicos, y en nuestro caso, los posibles efectos psicológicos de todo ello.

Cuando esta situación pase, que pasará, habremos superado un gran reto, para muchos, uno de los más importantes de su vida. Las consecuencias psicológicas que podemos encontrarnos en estos momentos, como dice Lidia Asensi, son: La ansiedad, el miedo y la apatía, pueden ser los principales protagonistas en estos días. Estas emociones son consecuencia de la incertidumbre que la situación genera. Como comentaba en el punto anterior, si hay algo que nos genera esta situación es la incertidumbre. Necesitamos saber qué es lo que va a pasar a continuación y así poder anticiparnos a lo que vaya a ocurrir. Los seres humanos intentamos controlar constantemente todo aquello que nos rodea, y ese intento de controlar genera mayor ansiedad. Esto puede generar también frustración si no somos capaces de encontrar solución.

Más allá de los terribles efectos sobre nuestra salud, la epidemia del coronavirus nos trae consecuencias psicológicas y sociales. Reflexionando y ayudándome para esta reflexión de las nuevas tecnologías, encuentro en internet un artículo que indica. “COVID19. La epidemia emocional” de Jorge Tizón. Psiquiatra, psicólogo y psicoanalista. https://www.cuerpomente.com/psicologia/como-afecta-epidemia-coronavirus-consecuencias-psicologicas_6101 Habla importantes consecuencias.: “La ciencia se plantea mucho las consecuencias del Covid-19. Por suerte, el miedo no es la única emoción que nos puede gobernar”.

“Todo el mundo se ha alterado con la epidemia del Covid-19, el coronavirus. Más, los países “desarrollados”, pero, en realidad, todo el mundo. Por eso vale la pena reflexionar un poco sobre algunos temas menos tenidos en cuenta por los medios, los comentaristas e incluso los expertos: los asuntos y temas de salud mental y emociones en el caso de las epidemias. Porque toda epidemia biológica también conlleva una “epidemia emocional” y una “epidemia social”.

Jorge Tizón se pregunta: “¿Cómo nos afecta una epidemia a nivel psicológico?”

“Toda epidemia supone alteraciones y peligros a nivel biológico, psicológico y social. Ahora nos damos cuenta con más claridad que nunca. Hasta ahora, casi treinta siglos después del nacimiento de la medicina científica, pensábamos, y con razones, que los peligros eran ante todo biológicos. Y es así: hay que circunscribir el término epidemia a sus realidades biológicas, es decir, al peligro que representa para la vida y la salud de los ciudadanos”.

“Pero también, toda epidemia conlleva una “epidemia emocional”, unos componentes emocionales, y unos componentes sociales, una “epidemia social”. Se pone en peligro la salud de los ciudadanos (si no, no hay epidemia). Pero también se pone más o menos en peligro la estabilidad mental o emocional tanto de las personas como de los grupos y colectivos. Además, algunas epidemias pueden producir graves alteraciones sociales o cambios sociales”.

“Una de las diferencias notables entre esta epidemia del Covid-19 y otras epidemias de la historia consiste precisamente en el peso que los componentes psicológicos y sociales están teniendo y en la rapidez de su influencia”.

“Al parecer, y por lo que sabemos hasta el momento, la enfermedad que da lugar a su denominación como epidemia (la enfermedad del coronavirus-2019), es una enfermedad relativamente leve que se manifiesta por tos, fiebre, malestar general y dificultades respiratorias, y que solo si hay otras patologías previas o concurrentes puede resultar grave”.

En un artículo relacionado con el tema Raul Soler habla del “Estado de alarma por el coronavirus: cómo mantener la salud mental”

Sin embargo, tal vez como nunca en la historia, sus repercusiones psicológicas y sociales a nivel mundial parecen mayores (o, al menos, más conocidas) que nunca.

En esta situación hemos podido experimentar que lo más contagioso para la humanidad no son los virus, sino las emociones.

Venimos neurológicamente preparados para la comunicación emocional: nuestros cerebros y nuestra psicología funcionan facilitando esa transmisión masiva. Y la existencia de las redes sociales informatizadas, de la web, no ha hecho sino multiplicar exponencialmente esas capacidades de comunicación emocional de la especie.

EL CORONAVIRUS CAMBIARÁ LA VISIÓN DEL MUNDO

Por eso la crisis del coronavirus, aparte de habernos hecho tomar conciencia de la realidad de China como primera potencia mundial, nos obliga a repensar el planeta y la humanidad como globales, como un todo unitario.

Numerosos pensadores en estos días han reflexionado sobre esta aparente paradoja: menos peligro biológico pero mayor peligro social, incluso con el peligro de una recesión económica generalizada. David Trueba, por ejemplo, proponía fantasear sobre una distopía global:

Imaginemos que la epidemia se extendiera y que los europeos y norteamericanos quisiéramos huir de ella, aprovechando la aparente vulnerabilidad del COVID-19 al calor, intentando entrar en los países del sur. ¿Y si estos nos negaran entonces la entrada, como llevamos decenios haciendo con ellos? ¿Y si nos pusieran muros, concertinas, policías, ejércitos, obuses, disparos, campos de concentración...? ¿Qué sería de nosotros y de nuestras posesiones, armas, riqueza, bienes de consumo, relaciones, recuerdos, historia...? Con el agravante, encima, de que ellos, en buena medida, huyen de una epidemia social, no precisamente biológica, sino directamente causada por nuestros países “desarrollados”: las armas con las que matan y se matan, las armas de las que huyen, están fabricadas en nuestros países y contribuyen a nuestro “bienestar”. Y no nos da vergüenza y nos horroriza.

Pero hay otra diferencia entre esta epidemia y otras epidemias anteriores: que podemos enfocarla con una perspectiva emocional y psicosocial diferente. En efecto, lo que contribuye más a la gravedad de esta epidemia, lo que la convierte en una crisis social, es la repercusión emocional de la misma y cómo esa repercusión emocional ha invadido incluso esos entes incorpóreos pero dominantes que son “los mercados” (al fin y al cabo, organizaciones y seres humanos dedicados a las finanzas y a las especulaciones vinculadas con los mismos).

El miedo y otras emociones durante la epidemia del coronavirus. Y, cuando se habla de emociones, hoy en día, como en las epidemias anteriores, nos solemos centrar en el miedo, realmente una de las emociones básicas humanas, genéticamente pre-programadas de la especie. Pero hoy sabemos algo más de ese tema, tanto por los avances psicológicos y antropológicos como por los descubrimientos neurocientíficos, y sobre todo desde la Psicología Positiva sabemos luchar por potenciar las emociones solidarias ante el coronavirus.

INFLUENCIAS Y SECUELAS PSICOLÓGICAS DE LA PANDEMIA: ¿TODO CAMBIARÁ?

Más allá de las consecuencias y secuelas físicas, las especiales circunstancias que rodean a la pandemia hacen que las secuelas psicológicas también sean, en parte, una incógnita. Ivan Moreno (Internista y portavoz de la Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI) califica un aspecto de este problema como ‘hospitalitis’: pacientes con sensación de fragilidad que se asustan al tener que volver a casa, porque tienen una sensación de desprotección y angustia. Sin embargo, nunca se había producido tras situaciones tan traumáticas como las actuales: pacientes

hospitalizados durante semanas que ni siquiera pueden recibir la visita de sus familiares o ver un rostro humano entre el personal sanitario, oculto por las mascarillas.

Algún caso casi recuerda la película 'Good Bye, Lenin!': "He visto el caso de un paciente que ingresó en UCI a finales de febrero y que se despertó a mitad de abril con un país totalmente cambiado. Este tipo de situaciones requieren un trabajo psicológico para volver a contactar con la realidad", asegura Moreno.

REVISTA MONOGRÁFICA EN APOYO AL COVID-19

Planteado todo eso, nosotros los del equipo de la revista INFAD, deseamos ser esforzados voluntarios y promover todo nuestro esfuerzo para trabajar en pro de la Salud mental de todos los afectados y poner nuestra Revista en apoyo a publicaciones monográficas en un próximo número.

¿Podemos hacerlo?. Como director de la Revista INFAD os animo y nos animamos a ello.

Ante el abejorro que no sabe que puede volar, pero vuela o ante un posible "no puedes" conseguir nada ante el Covid-19 me viene a la memoria el cuento del "Elefante Encadenado" de Jorge Bucay.

"... El elefante del circo no escapa de sus opresores porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy, muy pequeño". Ese elefante enorme y poderoso que vemos en el circo no escapa y busca su libertad, porque, "cree que no puede". Tiene grabado el recuerdo de la impotencia que sintió poco después de nacer, cuando lo amaestron y lo condicionaron. Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese recuerdo. Jamás intentó volver a poner a prueba su fuerza.

Así es, un poco nuestro comportamiento ante el Covid-19. Todos somos un poco como el elefante del circo: vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad. Vivimos pensando que "no podemos" hacer montones de cosas, simplemente porque una vez, hace tiempo, cuando éramos pequeños, lo intentamos y no lo conseguimos. Hicimos entonces lo mismo que el elefante, y grabamos en nuestra memoria este mensaje: No puedo, no puedo y nunca podré. Hemos crecido llevando ese mensaje que nos impusimos a nosotros mismos y por eso nunca más volvimos a intentar liberarnos de la estaca. Podemos superar el miedo, la ansiedad, la angustia, el dolor y el trauma del confinamiento. Y podemos hacerlo de forma positiva. Ese es mi deseo y mi recomendación. Tu sí puedes. La revista se ofrece a sumar sus ayudas. ¡Hazlo, ayuda!. Tú sí sabes y sí puedes.

Aparte de esa invitación, te recuerdo que tienes, amigo lector, en tu manos, un conjunto de artículos bien diseñados, científicos, coherentes y que de alguna manera reflejan este mundo moderno que nos ha tocado vivir y que ayuda a tomar opciones positivas.

Son artículos escritos con ilusión, empeño y optimismo, con muchas horas de esfuerzo, cuidadosa atención a buscar la satisfacción y el complemento científico necesario para dar explicación positiva de la vida y la experiencia de los años en este mundo ágil y acelerado que nos toca vivir.

Nuestra revista International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología, asume y acepta el esfuerzo, en dar a conocer y publicar todo cuanto la ciencia y la investigación demuestra como consecuciones del ser humano, desde una orientación positiva, en pro de una vida con mas años y vividos con mas felicidad y bienestar.

Badajoz, Abril 2020

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

Con satisfacción y razonable orgullo, inició la presentación del nuevo número de la revista INFAD de Octubre 2020. Una revista dirigida desde hace más de treinta años a difundir los esfuerzos de sensibles especialistas de la reflexión y de la actividad investigadora y científica y de la acción educativa, social y clínica. Dedicación eficaz, rigurosa, científica y atractiva, de numerosos investigadores, bien valorados por su investigación, realizada también de manera rigurosa y científica, capaz de dar respuesta a las demandas de la sociedad. Nuestra revista INFAD asume sus logros profesionales, sus éxitos y el esfuerzo en conseguirlos.

Seguramente me convenga citar ahora, al principio de esta Presentación, el proverbio chino que dice que: “Hay tres cosas que nunca vuelven atrás; la palabra escrita, la flecha lanzada y la oportunidad perdida”.

Creo que es útil citarlo por el valor que añade a las ideas que la Revista ha mantenido desde su origen: La difusión del conocimiento. Ese era nuestro compromiso en los momentos de la creación de la revista. Seguimos cumpliendo la palabra. La flecha metafórica de unas metas a conseguir que seguimos cumpliendo, y nunca queremos perder oportunidades.

Esa es la filosofía esencial que mantiene viva la existencia de nuestra Revista y mis ideas como Director de la misma. Los investigadores, los científicos, los docentes somos afortunados, disfrutamos de conocer las investigaciones y gozamos de la oportunidad y del Derecho al Conocimiento y a la obligación de su transmisión. Y como todo derecho va muy unido a una obligación, este derecho implica la obligación de disfrutarlo, y evidentemente, de transmitirlo. “Lo que no se conoce no existe” dice la frase popular. Nos obligamos, pues, a trabajar por el conocimiento, pero también por su transmisión. Si esto no fuese una exigencia legal, sería una necesidad y una obligación moral y social para cada uno de los investigadores.

LOS PROBLEMAS Y LAS SOLUCIONES

Mas no es fácil mantenerse activos. El COVID-19 nos está influyendo. Nos impide ser tan activos y eficaces como desearíamos. Editar y mantener una revista años y años implica mucho desgaste, físico, psíquico, social y también, evidentemente, económico. Los socios de INFAD no pagan cuota por serlo. Algunos autores contribuyen con alguna cuota para publicar. A otros les damos beca. No obstante nos mantenemos llenos de ilusión y esfuerzo. La revista está viva y creciendo en índices de impacto, y de consultas y seguidores en redes. Seguimos activos y felicitamos a nuestros autores. Es nuestro empeño vital. Es nuestra personalidad: hace años, editamos en mi departamento unos post it con una frase que decía. “Donde hay un problema hay una solución. Todos tuvimos que aprenderla”. Era también la idea nuclear y el matriz de un nuevo movimiento que yo quería imprimir en mis compañeros de trabajo porque pensaba lo que decía ya hace más de 20 siglos Séneca, cuando afirmaba “Que no nos atrevemos a muchas cosas porque son difíciles, pero son difíciles porque no nos atrevemos a hacerlas”.

Donde hay un problema hay una solución. ¿Cuál es el problema?

Las soluciones equivocadas:

No hace mucho tiempo visitaba la Biblioteca Histórica de la Universidad de Salamanca, la de los incunables y de las obras de más valor. El Bibliotecario Jefe, al acercarnos a dos hermosísimos “mapasmundi”, “globos terráqueos” nos contó las dificultades del tesorero de la Universidad del siglo XVI para poder pagar aquellos globos terráqueos porque no eran libros y la contabilidad indicaba que tenía que ser para libros. ¡La rigidez de siempre! La respuesta lenta y complicada de entonces ya se la imaginan. Cambiar el nombre y en lugar de inscribirlos en el inventario como “globos terráqueos” llamarlos “libros redondos”.

Otra anécdota nos acerca a posiciones dudosas: "Cierta día un hombre sencillo caminaba por el campo cuando su burro, que iba junto a él cargando sobre su lomo productos a vender en el pueblo cercano, cayó en un hoyo profundo. El pobre hombre intentó sacar a su animal por todos los medios. Al no poder conseguirlo y al ver la desesperación de su animal pensó: "no tengo más remedio que matarlo para evitar su sufrimiento". Así que buscó una pala y con ella comenzó a llenar el hoyo intentando enterrar a su querido animal. Grande fue su sorpresa al ver que con cada intento de ser ahogado, su burro agitaba las patas y lograba posarse sobre la tierra que iba destinada a enterrarlo. A cada intento de ser ahogado se sobreponía su esfuerzo por sobresalir sobre la tierra asesina, logrando gracias a este empeño alcanzar el punto desde el cual pudo saltar sin problemas fuera del hoyo y salvar la vida.

Una anécdota muy significativa es la del famoso profesor inglés muy aficionado a los perros pero que trabajaba en una universidad donde estaba totalmente prohibido asistir con perros a la misma aunque se permitía felizmente la presencia de gatos y hasta se les alimentaba gustosamente. Este profesor tenía un perrillo muy pequeño, un Yorkshire Terrier que llevaba siempre consigo hasta que le fue prohibido drásticamente: No estaba permitido en los estatutos. Llevó el tema de la prohibición de llevar perros a la Universidad, cuando se permitía amablemente la presencia de gatos, al entonces Consejo de Gobierno manteniendo una dura discusión con los ilustres profesores, pero logrando finalmente una hermosa solución: ¿La imaginan?. Que a su perrillo le dieran la distinción de "Gato honoris causa" con lo que a partir de aquel momento podría asistir siempre a la Universidad acompañado por el mismo.

Una tercera referencia: El conformismo y la exigencia, narrada por Diógenes: "Estaba el filósofo Diógenes cenando lentejas cuando le vio el filósofo Aristipo, que vivía confortablemente, a base de adular al Rey. Y le dijo Aristipo: "Si aprendieses a ser sumiso al Rey, no tendrías que comer esa basura de lentejas". A lo que replicó Diógenes: "Si hubieses tu aprendido a comer lentejas, no tendrías que adular al rey".

Se lo que Vds. ahora mismo están pensando: Piensan, sin duda, que a nadie, siendo "perro", le gustaría ser "gato" aunque sea "honoris causa" y que ningún "globo terráqueo" quiere que lo confundan con "libro redondo", y sobre el conformismo y la exigencia la moraleja es bien clara, quedémonos con la exigencia.

¿Por qué casi siempre hay que buscar soluciones excepcionales a realidades que tienen soluciones no excepcionales?. Valga de nuevo ahora lo dicho antes de que "No nos atrevemos a muchas cosas porque son difíciles, pero son difíciles porque no nos atrevemos a hacerlas".

Las soluciones adecuadas:

Por eso, vayamos a las soluciones adecuadas: ¡Las hay!. Hay que ponerlas en activo. Hay que sacarlas a la luz porque se nos exigen y están a nuestro alcance.

Decía Helen Keller, la célebre escritora estadounidense, ciega y sordomuda: "No es la ceguera sino la postura del vidente hacia el ciego la carga más pesada que hay que llevar".

Y, confirmando que la observación es admisible para todos las cegueras podemos extrapolar la frase e indicar que, de modo aún más crudo como Bourgeois afirmaba: "Por muy grave que sea, la ceguera cultural en sí, resulta relativamente ligera respecto a todo lo que los no ciegos nos hacen sufrir".

Algo más en ese sentido nos lo ratifica la explicación del vuelo imposible del abejorro:

"En la NASA hay un letrero que dice: Está demostrado que aerodinámicamente es imposible que el abejorro pueda volar, por su tamaño, su peso y la forma de su cuerpo. Sólo que él no lo sabe. Él vuela".

Otro elemento a nuestro favor: La seguridad del pájaro.

Un pájaro posado en un árbol nunca tiene miedo de que la rama se rompa, porque su confianza no está en la rama, sino en sus alas.

INFAD Y LA REVISTA

Las circunstancias extraordinarias e imprevistas derivadas de la pandemia COVID-19 han supuesto también para INFAD algunas realidades importantes, pero en ningún caso han significado una merma en sus actividades. Cuando en el pasado mes de marzo se decretó el confinamiento de la población, estábamos a punto de celebrar nuestro previsto XVIII Congreso Internacional INFAD en Universidad de Transilvania y en la ciudad de Brasov (Rumania): “Posicionamientos Psicológicos: Psicología Positiva, mundo actual y realidades Psico-Socio-Educativas”.

Estaba el programa cerrado y preparado toda la intendencia necesaria para su celebración. Incluso, muchos de los socios habíais adelantado la contribución económica de inscripción y del viaje. Pero el COVID no nos paralizó. El congreso se celebró vía online con notable éxito.

Y varios miembros de la revista decidimos sacarla adelante. En abril se publicó en número correspondiente con toda normalidad.

LA VIDA SIGUE

Presentamos pues este segundo número del año 2020 con la satisfacción de nuestra continuidad a pesar de las dificultades que el COVID-19 nos ha impuesto. Pero seguimos fieles y felices con la tarea.

Y por ser la revista de Octubre-Noviembre el tema del envejecimiento, de las experiencias vitales, de la “Silver Economy” ocupan un lugar destacado. La iniciativa de la Comisión Europea Smart Silver Economy nos ayuda a interpretar la silver economy como “la parte de la economía que afecta a los ciudadanos europeos de mayor edad”, complementando esta definición con la aportada por Oxford Economics, en referencia “a la suma de toda la actividad económica que dé respuesta a las necesidades de personas mayores de cincuenta años”.

La Silver Economy, también “Economía de la Longevidad” para algunos autores, o para otros, “Economía del Envejecimiento”, incluye todas las actividades económicas y sociales que son relevantes para resolver las necesidades de los mayores, y su impacto en muchos y amplios aspectos. Por ejemplo, salud y nutrición, ocio y bienestar, finanzas, transporte, vivienda, educación y empleo, cuidado de las nuevas generaciones (nietos), explicaciones contextuales de los cambios generacionales, etc. Nos indica que la Silver Economy está estrechamente relacionada con las actuales tendencias demográficas y con sus efectos sobre la calidad de vida de los mayores y sobre toda la economía de estos grupos”.

El ser humano vive cada vez más y mejor. Con más medios y con un uso racional de los bienes y riquezas alcanzados durante sus años de trabajo. Vivimos más y vivimos mejor. La esperanza de vida aumenta positivamente año tras año. Y ahora sabemos que la esperanza de vida tiene mucho más que ver con la cultura, la educación, el desarrollo cognitivo que con la genética individual. En este nuevo contexto, nos formulamos qué factores influyen en que la esperanza de vida sea mayor o menor y tratamos de darle respuesta desde la Psicología y otras ciencias y desde muchas instituciones.

Hasta 1981 se pensaba que el factor principal de la esperanza de vida era el acceso a los sistemas sanitarios. Sin embargo, en 1981 el informe Lalonde de Marc Lalonde, exministro de salud y bienestar de Canadá, marca un hito para el pensamiento de la salud pública moderna, al aclarar qué las políticas de salud no debían ceñirse al sistema sanitario. Advirtió que el impacto del sistema sanitario sobre la salud de las personas se mueve en torno a un discreto 20-25%. Y que el otro 80% es social y cultural.

Este modelo desarrollado por Lalonde dio lugar el análisis epidemiológico de Alan Dever para la evaluación de las políticas de salud, que en estudio de la mortalidad en Canadá se estimó que el sistema sanitario contribuye al 11% en la disminución de la mortalidad, mientras que la intervención sobre el entorno disminuiría en un 19% y la mejora en los estilos de vida en un 43%, manteniendo invariable los determinantes genéticos, que no eran modificables. Dicha interpretación es asimismo cuestionada por quienes consideran que pueden sacarse conse-

cuencias muy erróneas en relación a la eficiencia de los servicios sanitarios, pues estos con una asignación del 90% de los gastos solo aportan un 11% a la salud de la población, conclusión que resultaría desastrosa para el desarrollo de las intervenciones específicas en salud.

El principal factor que influye en la esperanza de vida, lo afirmamos rotundamente, son los estilos de vida de la población, que suponen hasta un 50% o mucho más. Después están los servicios sanitarios que se ofertan a esa población, que suponen un 25%. Y ese 25% se divide en: Herencia Genética (15%) que hace referencia a la información genética que arrastramos de nuestros predecesores, y los factores relacionados con el medio ambiente (10%).

Por tanto, el desarrollo económico, social, cultural y medioambiental es un factor determinante para impulsar la calidad de vida de las sociedades y, por ende, la salud de las personas. Los determinantes sociales de la salud, que tanto influyen en la esperanza de vida, son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido evidentemente el sistema de salud. Los determinantes sociales comprenden los comportamientos y los estilos de vida saludables, los ingresos y la posición social, la educación, el trabajo y las condiciones laborales, el acceso a servicios sanitarios adecuados y los entornos físicos. Combinados todos ellos, crean distintas condiciones de vida que ejercen un claro impacto sobre la salud. Estos determinantes sociales de la salud explican la mayor parte de las diferencias injustas y evitables observadas en y entre los países y entre las diferentes poblaciones e incluso entre barrios, en lo que respecta a la situación sanitaria. También explican por qué dentro de un mismo país pueden existir diferencias enormes en el estado de salud, estrechamente vinculadas con el grado de desfavorecimiento social. Ya Michel Marmot, presidente de la Comisión sobre determinantes de la salud de la Organización Mundial de la Salud, afirma que «si los determinantes de la salud son mayoritariamente sociales, las soluciones deberán ser sociales».

La pregunta esencial que nos planteamos es si ¿podemos hacer algo cada uno de nosotros, a título particular, por aumentar nuestra esperanza de vida, o es algo que 'nos viene dado' y sobre lo que poco o nada podemos influir?

La respuesta que damos desde nuestra revista es evidentemente afirmativa. Si el 50% de nuestra longevidad depende de las condiciones o estilos de vida, la forma en que cada persona actúe influirá en esas condiciones, mejorará su calidad y esperanza de vida. Y en ese sentido la ayuda de las instituciones es vital.

En este sentido, la Carta de Ottawa para la promoción de la salud describe cómo es el proceso de capacitación de las personas y comunidades para que ellas tengan control sobre los determinantes que influyen en su salud. Desde la antigüedad han preocupado lo que llamamos "los determinantes de la salud", las causas, condiciones o circunstancias que determinan la salud, lo que se conoce a partir de los años 70 como "determinantes". Los determinantes del estado de salud han estado sometidos a las contingencias históricas de la especie humana. Dichos determinantes abarcan desde factores ambientales, biológicos, conductuales, sociales, económicos, laborales, culturales y, por supuesto los servicios sociales y sanitarios como respuesta organizada y especializada de la sociedad para prevenir la enfermedad y restaurar la salud y que se centran en 4 grupos de factores o modelos explicativos de los determinantes del estado de salud de la población: Estilos de vida y Condiciones de salud; Medio ambiente; Biología humana y Acceso a los servicios de educación, salud, higiene y asistencia sanitaria.

En síntesis, según el esquema conceptual de Determinantes Sociales de Salud propuesto por el equipo de equidad de Organización Mundial de la Salud se puede concluir que el tema de los determinantes de la salud es de gran complejidad y se continúa debatiendo sobre cómo identificarlos, cuáles son más importantes en cada contexto y cómo actuar sobre ellos. Surgen tendencias y corrientes que privilegian uno u otro grupo de determinantes y dentro de cada grupo cuál es el peso de cada variable. No obstante, hay cierto acuerdo en que los determinantes hay que mirarlos como complejas redes de factores interrelacionados, donde el apoyo social, las influencias culturales y la educación son prioritarias.

Nuestra revista International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología, asume y acepta el esfuerzo, en dar a conocer y publicar todo cuanto la ciencia y la investigación demuestra como consecuciones del ser humano, desde una orientación positiva, en pro de una vida con más años y vividos con más felicidad y bienestar.

Badajoz, Noviembre 2020

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XXXIII

N.º 15 Vol 1 Mayo 2021

Presentar un nuevo número de la "International Journal of Developmental and Educational Psychology". INFAD: Revista de Psicología" es una satisfacción. Estamos sanos, hemos superado la pandemia, el COVID-19, y seguimos activos. Hemos pasado de la dificultad a la superación en positivo y al aprendizaje. Hemos sido y somos resilientes. Y es también una alegría poder comentar que no tenemos conocimiento de compañeros que nos hayan dejado por culpa del virus. Psicología Positiva y Salud y son una buena conjunción.

El año 2020 ha sido un año difícil, complicado, enemigo de la salud y de la humanidad en su conjunto. Ha sido un año que difícilmente podremos olvidar y que ha puesto en duda muchas de las certezas que teníamos aunque nos ha ayudado a encontrar otras. La Pandemia ha causado un profundo impacto en todos los ámbitos de la vida y nos ha hecho enfrentarnos a situaciones inimaginables. En Marzo del año pasado 2020, estábamos trabajando en la Revista INFAD nº 32, felices y contentos. Respondiendo correos y revisando artículos, dando vida a ese importante número de la Revista. El día 10 de marzo, nos avisaban del COVID 19 y cerraban las fronteras. Los amigos y compañeros nos hablábamos para tratar de conocer algo más ante tanta dificultad e "ignorancia". Las nuevas tecnologías, los videos y los WhatsApp eran cruciales y nos iban acercando a la realidad.

¡Una Pandemia!... ¿y qué sabíamos de ella? Los telediarios, las emisoras de radio, los periódicos y revistas nos iban atormentado diariamente con informaciones y noticias negativas, complicaciones, restricciones a la movilidad, temas de contagios y las posibles respuestas políticas y a veces, oculta, alguna certeza sanitaria. Mientras tanto nos hacíamos fuertes y asumíamos la dificultad de superar esa Pandemia que nos cogió por sorpresa y ha convivido y convive negativamente con nosotros y entre nosotros desde entonces. Ese virus COVID-19 y sus múltiples variantes ha dejado miles de infectados, afectados y de muertes. Tristeza, aislamiento, enfermedades y alejamiento de los nuestros. Pero siendo positivos, nos hemos defendido, nos hemos cuidado y hemos sobrevivido y ello nos ha obligado a aprender varias realidades y a sacar conclusiones positivas. El confinamiento ha sido una oportunidad para conocernos, para educarnos de otras formas, para cambiar, reflexionar y para aprender. La clave está en tener la capacidad de sacar conclusiones positivas y aprendizajes de estas situaciones complejas a las que nos estábamos teniendo que enfrentar y, casi con seguridad, tendremos que enfrentarnos a lo largo de nuestra vida. La humanidad está ahora más concienciada de que nada realmente importa cuando se pierde la salud, y este hecho, puede constituir la fuerza motriz que conduzca a tener hábitos más saludables, más humanos, más conscientes.

UN APRENDIZAJE EN POSITIVO

A nosotros y a nuestra Revista INFAD le gusta buscar el lado positivo de las cosas. Siempre INFAD tiene a la Psicología Positiva como guía, norte y apoyo ante las dificultades. ¡Siempre! Incluso en situaciones complicadas como ante esta dura y difícil realidad pandémica nos hemos ayudado de respuestas positivas y hemos aprendido mucho. Este virus, que ha vuelto del revés el mundo que conocíamos, creemos que algo positivo sí nos ha enseñado. Y es que de todas las experiencias positivas o negativas que nos ha tocado vivir a lo largo de nuestra vida, y/o que a ti, como lector de estas reflexiones, te tocará vivir, siempre se puede sacar alguna conclusión en positivo. Durante este periodo pasado hemos sentido miedo, dolor, temor e incertidumbre, soledad y alejamiento social, y familiar, pero también hemos visto y sentido la necesidad de estar conectados, de compartir ese dolor y esa ansiedad, porque cuando la vida social se detuvo, continuó en el mundo digital. Añorábamos las noticias de amigos que nos conectaban sus móviles para vernos y oírlos mejor. El mundo ha empezado ya a ser mucho más digital y se ha confirmado que la conectividad nos ayuda a sentirnos más cercanos.

Poco a poco hemos vivido y conocido el impulso que la necesidad de sobrevivir a la Pandemia ha dado a estas nuevas tecnologías de la “hiperconectividad”. Hace años, nada o poco de esto existía. Ahora tenemos mucho de todo ello y estamos empezando a imaginar lo que existirá después de todo este gran impulso que se está dando a las nuevas tecnologías. ¿Cómo se desarrollará la inteligencia artificial?, ¿el big data o el icloud? Y las fotos en las nuevas máquinas, y cómo se desarrollarán las redes sociales, los servicios como el internet de las cosas, el coche autónomo, la realidad virtual y aumentada o las ciudades inteligentes, el conocimiento de funcionamiento robótico. El mundo ya ha cambiado. La tecnología ya está aquí. Ahora es tiempo de diferentes realidades y valores. Es un mundo de nuevas realidades tecnológicas. Todos deseáramos saber más de lo que sabemos y sobre todo saber qué se alcanzará a conocer en un futuro muy próximo. Hago mía la frase que oí de mi padre cuando intuyendo un futuro que él, maestro toda su vida, no alcanzó a conocer, pero sí a intuir y me explicaba su deseo de conocer algo de lo que ahora conocemos. Hago mío su deseo respecto a mi interrogante sobre el futuro. Decía que “le gustaría dormirse y despertarse dentro de cincuenta años para ver cómo sería entonces la vida, la ciencia, la tecnología, los coches y la electricidad”. No pongamos tantos años, el desarrollo se ha multiplicado y cambiado a gran velocidad. ¿Cómo será, en unos años, la vida, la ciencia, la tecnología?

Las competencias digitales, por ejemplo, son clave para el presente y el futuro. La “digital” es la nueva lengua universal que debe llegar a todos los ámbitos de la sociedad para que nadie se quede atrás, para que se reduzca la brecha y la ignorancia digital. Hace años era analfabeto quien no sabía leer ni escribir. Los maestros enseñaban a dejar de ser analfabeto en su escuela del pueblo utilizando la tiza y el encerado y la palabra verbal, próxima, afectiva y educadora. Ahora es “analfabeto” quien no sabe manejar un ordenador y/o un teléfono móvil.

DEL MUNDO EXTERNO AL INTERNO

Pero aparte de esas realidades y esas enseñanzas comentadas, esta Pandemia creo que nos ha dejado otras reflexiones más íntimas y profundas, más personales. La Psicología nos ayuda a ello. La Pandemia nos ha enseñado esas otras muchas cosas en ese ámbito de la Psicología, nos ha enseñado a dar valor a las cosas que lo tienen, y dejar otras como menos importantes. Nos ha enseñado a dar valor a lo importante, en la salud, en la familia, en lo personal, en el conocimiento de nosotros mismos, a dar valor a lo esencial, a saber que si nos cuidamos sobrevivimos y somos más fuertes. En Psicología decimos que somos más “resilientes”. La cuarentena fue un momento en el que muchas personas se replantearon sus vidas. Ahora somos más conscientes de que la vida es efímera y es importante cuidar lo que nos importa. Además, con las restricciones que hubo, y sigue habiendo en este momento, estamos aprendiendo a priorizar, y estamos reflexionando y parándonos a evaluar, más a menudo, qué es lo prioritario en nuestras vidas.

El alejamiento social y defensivo de los otros, como consecuencia de las restricciones, fundamentalmente en el trabajo, que se veía tan negativo, nos ha traído el “teletrabajo”. El teletrabajo nos obligó a cambios esenciales. El efecto del teletrabajo lo hemos vivido en nuestros esfuerzos y convivencias. Esa es quizás otra parte positiva de la pandemia, la de la convivencia familiar. Pero tras esa realidad se esconden profundos cambios cualitativos, que afectan a la manera en que las tecnologías forman parte de nuestras vidas. Porque, más que una solución temporal ante una situación extrema, el teletrabajo ha venido para quedarse, y de paso ha transformado el concepto de oficina o las relaciones laborales. Y otro tanto podría decirse de la educación, donde la necesidad de incorporar los avances digitales se ha hecho aún más evidente. Especial importancia reviste un fenómeno que no siempre reflejan bien los números, y que se ha descrito como el de la democratización de la tecnología: el hecho de que, forzados por las circunstancias, todos los sectores de la población hayan desarrollado una relación más familiar con las herramientas de la era digital. Quizá el mejor ejemplo de ello sea la forma en que las personas mayores han avanzado en el uso de tabletas y smartphones para mantenerse en contacto con sus seres queridos.

Algunos artículos nos informan que, en materia de digitalización, durante el año 2020 el mundo ha experimentado, en ocho semanas, cambios que en condiciones normales habrían requerido varios años.

Nuestra revista no es ajena a ese fenómeno global, como muestran los datos e informaciones de algunos artículos que indican el número de personas que accedieron al teletrabajo o de estudiantes que pasaron a seguir sus clases online, todo en un tiempo récord. Y no sólo esos sectores; casi todos los ámbitos de la sociedad, desde el comercio hasta la atención médica, se sirvieron de la tecnología para hacer progresar sus conocimientos. Compramos más online.

Y lo que hemos aprendido en el campo de la salud también es mucho. Lo más importante es la vacuna. La vacuna como defensa contra el virus, y como seguridad personal frente a los contagios y, por tanto, como apoyo a las relaciones sociales y de amistad. Algunas otras conclusiones son bien manifiestas. Los investigadores y los médicos -dice Bryn Nelson, periodista científico de Seattle y doctor en Medicina- han notado algunos aspectos positivos, curiosos e inesperados, en el comportamiento humano durante la pandemia por Covid-19: "los cielos son más azules, hay menos accidentes de tráfico, la criminalidad descende y algunas enfermedades infecciosas están disminuyendo en las consultas hospitalarias".

Un año más, nuestra Revista constituye un extraordinario instrumento para analizar lo que ha ocurrido y tratar de prever lo que puede suceder. La tarea de anticipar el futuro nunca había sido más compleja, pero conocer el presente es la mejor manera de reducir la incertidumbre. Numerosos investigadores y sabios profesionales han trabajado durante horas y horas y nos aportan sus trabajos en esta nuestra Revista.

Nos adentramos en el año 2021, un tiempo de nuevos retos y desafíos. Lo hacemos con las perspectivas de la recuperación gradual de la normalidad y de la superación de las dificultades que vendrán determinadas por el ritmo de vacunación. La ciencia ha conseguido, en menos de un año, producir varias vacunas. Es un gran éxito y una fuente de esperanza para todos. La Psicología ha contribuido a dar certezas personales y nos ha ayudado a madurar como personas. La Revista INFAD pretende contribuir a ello.

UNA REVISTA TRAS LA PANDEMIA DEL AÑO 2020

Este nuevo número de la revista INFAD, año 33 de la misma y año 2021 d.C. sigue recopilando interesantes artículos de expertos y renombrados investigadores y científicos y también de nuevos y prometedores profesionales de la Psicología y la Educación. Cumplimos en este año los 33 años de antigüedad de nuestra revista. Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida, nació la Revista INFAD. Lo que se siembra se cosecha. En este año de 2021, también pandémico, fructífero y positivo, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez más científicos y valiosos, mejor elaborados, más actuales y con un gran rigor científico. Alguien dijo: "La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti".

Querido lector, tienes en tus manos el número XXXIII de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años!. Y nuestra revista desde aquel esperanzado 1989 se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años está también en la WEB de forma online y disponible a todo el que desea consultarla.

Han pasado "muchos" años. Entrecomillo lo de "muchos" porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 33 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o más de la vida de las personas. ¡33 años son muchos años!.

UNA REVISTA DESDE 1989. APORTACIONES A LA CIENCIA

Decía en unos párrafos anteriores que hemos cambiado. Si hemos cambiado pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista citaba la frase de Francois Lyotrad cuando afirmaba que "En la posmodernidad,

los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética”.

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) frente al mundo actual, sus valores y sus cambios. La pandemia nos ha enseñado a asumir profundos cambios. Cambios en la política y las libertades, cambios en las ciencias sociales, y en la Educación. Cambios en la biología y la microgenética. Cambios en el estudio y en el funcionamiento del cerebro. Cambios en las nuevas tecnologías y en la informática, que trata, mediante la robótica de aproximarse al funcionamiento del cerebro. Pero el cerebro humano que siente, reflexiona, se alegra o se entristece y fundamentalmente se siente pensante, está inmerso en otras perspectivas nunca robóticas. ¿Podrá el robot culpabilizarse de una mala o equivocada acción?, ¿Podrá el robot sentir la felicidad?

Vivimos un mundo en pleno desarrollo, lleno de cambios y novedades, de alternativas a las que hay que dar respuesta.

La Psicología, a lo largo de su historia, ha investigado sobre el conocimiento; sobre la relación entre el ser humano y el entorno que le rodea y, sobre el mismo ser humano que piensa y siente y en este recorrido encontramos los antecedentes y las primeras aproximaciones al concepto de Psicología, de mente y pensamiento, de reflexión, de inteligencia, de emoción y más recientemente de inteligencia emocional y de Psicología Positiva.

En un principio, desde interpretaciones precientíficas, y/o más recientemente, desde mediados del siglo XVIII, la Psicología se centró en definir su papel y su rol, en identificarse como ciencia, en determinar sus objetivos, y dado que los sentimientos negativos atraían más la atención de los psicólogos, por la necesidad de darles respuesta y tratamiento, la Psicología se dedicó a estudiar especialmente la Psicopatología, los trastornos y el dolor o la enfermedad emocional, y en cómo encontrar los modos de evitarlo y superarlo, pero dejó a un lado, o se olvidó, de estudiar la felicidad como proceso de madurez creativo e ignoró lo positivo y a aquellas personas que se sienten plenas, felices y realizadas, así como todas esas cualidades o características y significaciones que hacen que una persona se sienta bien o los factores que hacen que valga la pena vivir la vida en plenitud.

Varios autores habían apoyado esta idea, afirmando que el interés por la Psicopatología había eclipsado, cuando no ignorado, los aspectos positivos de la vida cotidiana, señalando que la relación entre emociones, fundamentalmente de tono negativo y salud, han sido objeto de estudio por parte de la Psicología desde hace muchos años, pero que, sin embargo, el interés por el estudio de las emociones de tono positivo, es mucho más reciente, y su relación y significación con la salud, es algo que se está comenzando a cultivar en estos momentos.

La Psicología positiva había sido definida por Seligman como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología. Fue definida también como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades. En una palabra, como el motor optimizador del desarrollo de la felicidad creativa. El bienestar no consiste en la maximización de experiencias positivas y la minimización de experiencias negativas sino que se refiere a vivir de forma plena o dar realización a los potenciales humanos más valiosos. De hecho, muchas de las decisiones que tomamos cotidianamente, las efectuamos sopesando el nivel de felicidad que alcanzaremos nosotros o nuestros seres más queridos.

Una actitud positiva puede prevenir las depresiones, el estrés, el insomnio, los niveles altos de colesterol y muchas cosas más.

Ser optimista está directamente relacionado con gozar de una buena salud. Una actitud positiva puede prevenir el desarrollo de enfermedades como depresión, estrés, insomnio, niveles inadecuados de colesterol, etc. Esta es la conclusión que se desprende del estudio “La Felicidad y la percepción de la salud”, realizado por un grupo de

investigadores de la Universidad Complutense de Madrid. Al contrario, las personas menos felices “tienden a tener más presentes los problemas físicos y psicológicos que les afectan”.

En este sentido, por ejemplo, la posibilidad de tener depresión en el grupo de las personas menos positivas es nueve veces mayor que entre quienes son más positivas. La probabilidad de dormir bien es cuatro veces mayor que entre las personas más negativas.

Según dicho informe, existe una relación bidireccional entre ser feliz y estar sano. Tal y como señala Carlos Chaguaceda, “las personas que se sienten más contentas y positivas tienen una mejor percepción de su salud”. Y esta asociación, cada vez tiene más evidencia científica. Así lo confirman numerosos estudios: “Ser más optimista afecta al sistema nervioso, neuroendocrino e inmunológico. Por esta razón, los que son más felices, en general, sufren menos alteraciones cardio y cerebrovasculares y, como su sistema inmune se refuerza, disminuyen las posibilidades de contraer enfermedades”.

En definitiva, los niveles altos de felicidad mejoran la salud mental. De hecho, “hemos constatado que la salud mental es un componente igual o más importante que la física en la percepción de la propia salud y que los problemas de tipo psicológico están mucho más relacionados con la infelicidad que los problemas físicos”.

En este número de la Revista pretendemos adentrarnos, reflexionar y colocarnos ante el papel que la Psicología ante este mundo actual tan cargado de cambios y de tantas exigencias.

Nuestra reflexión pretende plantear dudas a las posibles conclusiones de los aprendizajes alcanzados tras la Pandemia. En ello centraremos nuestros esfuerzos y os estamos invitando a participar en este número de nuestra Revista dando posibles respuestas a nuestras dudas.

Nuestros interrogantes son: ¿Nos estamos conociendo más?; ¿Tenemos conciencia de que todos somos uno y que formamos parte del mismo hogar llamado planeta tierra?; ¿Tenemos tiempo para nosotros?; ¿Con el “teletrabajo” tenemos más tiempo en familia?; ¿Lo aprovechamos?; ¿Hemos asumido que la higiene está relacionada con nuestra salud y actuamos de acuerdo a ello?; ¿El cerrarnos como humanos ha permitido a los animales ser más libres disfrutando de un mundo sin humanos?; ¿El agua de canales, ríos y mares ha sido mucho más limpia ahora?; ¿Los niveles de contaminación del medio ambiente han bajado notablemente?; ¿Hemos aprendido la importancia de cuidar nuestra alimentación y nuestro cuerpo?; ¿El trabajo del sector de la salud, alimentación y aseo ahora son mucho más valorados?; ¿Hemos comprendido los actos de bondad y salutógenos?; ¿Nos hemos unido en un frente común para buscar soluciones y vacunas?; ¿Las enseñanzas online nos han ayudado a ser mejores profesores o mejores profesionales?; ¿Hemos descubierto nuestro grado de resiliencia?

Alguien dijo: “La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti”.

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinaria abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, 15 de mayo 2021

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

Decíamos en algún número anterior que “presentar un nuevo número de la “International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología” es una satisfacción. Estamos sanos, hemos superado la Pandemia, el COVID-19, y seguimos activos. Hemos pasado de la dificultad a la superación en positivo y al aprendizaje. Hemos sido y somos resilientes. Y es también una alegría poder comentar que no tenemos conocimiento de compañeros que nos hayan dejado por culpa del virus. Psicología Positiva y Salud y son una buena conjunción”.

Los años 2020 y 2021 han sido años difíciles, complicados, enemigos de la salud y de la humanidad en su conjunto. Ha sido un año que difícilmente podremos olvidar y que ha puesto en duda muchas de las certezas que teníamos, aunque nos ha ayudado a encontrar otras. La Pandemia ha causado un profundo impacto en todos los ámbitos de la vida y nos ha hecho enfrentarnos a situaciones inimaginables. En marzo del año pasado 2020, estábamos trabajando en la Revista INFAD nº 32, felices y contentos. Respondiendo correos y revisando artículos, dando vida a ese importante número de la Revista. El día 10 de marzo, nos avisaban del COVID 19 y cerraban las fronteras. Los amigos y compañeros nos hablábamos para tratar de conocer algo más ante tanta dificultad e “ignorancia”. Las nuevas tecnologías, los videos y los WhatsApp eran cruciales y nos iban acercando a la realidad.

¡Una Pandemia!... ¿y qué sabíamos de ella?. Los telediarios, las emisoras de radio, los periódicos y revistas nos iban atormentado diariamente con informaciones y noticias negativas, complicaciones, restricciones a la movilidad, temas de contagios y las posibles respuestas políticas y a veces, oculta, alguna certeza sanitaria. Mientras tanto nos hacíamos fuertes y asumíamos la dificultad de superar esa Pandemia que nos cogió por sorpresa y ha convivido y convive negativamente con nosotros y entre nosotros desde entonces. Ese virus COVID-19 y sus múltiples variantes ha dejado miles de infectados, afectados y de muertes. Tristeza, aislamiento, enfermedades y alejamiento de los nuestros. Pero siendo positivos, nos hemos defendido, nos hemos cuidado y hemos sobrevivido y ello nos ha obligado a aprender varias realidades y a sacar conclusiones positivas. El confinamiento ha sido una oportunidad para conocernos, para educarnos de otras formas, para cambiar, reflexionar y para aprender. La clave está en tener la capacidad de sacar conclusiones positivas y aprendizajes de estas situaciones complejas a las que nos estábamos teniendo que enfrentar y, casi con seguridad, tendremos que enfrentarnos a lo largo de nuestra vida. La humanidad está ahora más concienciada de que nada realmente importa cuando se pierde la salud, y este hecho puede constituir la fuerza motriz que conduzca a tener hábitos más saludables, más humanos, más conscientes.

UN APRENDIZAJE EN POSITIVO

A nosotros y a nuestra Revista INFAD le gusta buscar el lado positivo de las cosas. Siempre INFAD tiene a la Psicología Positiva como guía, norte y apoyo ante las dificultades. ¡Siempre! Incluso en situaciones complicadas como ante esta dura y difícil realidad pandémica nos hemos ayudado de respuestas positivas y hemos aprendido mucho. Este virus, que ha vuelto del revés el mundo que conocíamos, creemos que algo positivo sí nos ha enseñado. Y es que de todas las experiencias positivas o negativas que nos ha tocado vivir a lo largo de nuestra vida, y/o que, a ti, como lector de estas reflexiones, te tocará vivir, siempre se puede sacar alguna conclusión en positivo. Durante este periodo pasado hemos sentido miedo, dolor, temor e incertidumbre, soledad y alejamiento social, y familiar, pero también hemos visto y sentido la necesidad de estar conectados, de compartir ese dolor y esa ansiedad, porque cuando la vida social se detuvo, continuó en el mundo digital. Añorábamos las noticias de amigos que nos conectaban sus móviles para vernos y oírlos mejor. El mundo ha empezado ya a ser mucho más digital y se ha confirmado que la conectividad nos ayuda a sentirnos más cercanos.

Poco a poco hemos vivido y conocido el impulso que la necesidad de sobrevivir a la Pandemia ha dado a estas nuevas tecnologías de la “hiperconectividad”. Hace años, nada o poco de esto existía. Ahora tenemos mucho

de todo ello y estamos empezando a imaginar lo que existirá después de todo este gran impulso que se está dando a las nuevas tecnologías. ¿Cómo se desarrollará la inteligencia artificial?, ¿el big data o el icloud? Y las fotos en las nuevas máquinas, y cómo se desarrollarán las redes sociales, los servicios como el internet de las cosas, el coche autónomo, la realidad virtual y aumentada o las ciudades inteligentes, el conocimiento de funcionamiento robótico. El mundo ya ha cambiado. La tecnología ya está aquí. Ahora es tiempo de diferentes realidades y valores. Es un mundo de nuevas realidades tecnológicas. Todos deseáramos saber más de lo que sabemos y sobre todo saber qué se alcanzará a conocer en un futuro muy próximo. Hago mía la frase que oí de mi padre cuando, intuyendo un futuro que él, maestro toda su vida, no alcanzó a conocer, pero sí a intuir y me explicaba su deseo de conocer algo de lo que ahora conocemos. ¿Cómo será el mundo mañana? Hago mío su deseo respecto a mi interrogante sobre el futuro. Decía también que “le gustaría dormirse y despertarse dentro de cincuenta años para ver cómo sería entonces la vida, la ciencia, la tecnología, los coches y la electricidad”. No pongamos tantos años, el desarrollo se ha multiplicado y cambiado a gran velocidad. ¿Cómo será, en unos años, la vida, la ciencia, la tecnología?

Las competencias digitales, por ejemplo, son clave para el presente y el futuro. La “digital” es la nueva lengua universal que debe llegar a todos los ámbitos de la sociedad para que nadie se quede atrás, para que se reduzca la brecha y la ignorancia digital. Hace años era analfabeto quien no sabía leer ni escribir. Los maestros enseñábamos a dejar de ser analfabeto, en su escuela del pueblo, utilizando la tiza y el encerado y la palabra verbal, próxima, afectiva y educadora era el cauce y la vía de aprendizaje. Ahora es “analfabeto” quien no sabe manejar un ordenador y/o un teléfono móvil.

DEL MUNDO EXTERNO AL INTERNO

Pero aparte de esas realidades y esas enseñanzas comentadas, esta Pandemia creo que nos ha dejado otras reflexiones más íntimas y profundas, más personales. La Psicología nos ayuda a ello. La Pandemia nos ha enseñado esas otras muchas cosas en ese ámbito de la Psicología, nos ha enseñado a dar valor a las cosas que lo tienen, y dejar otras como menos importantes. Nos ha enseñado a dar valor a lo importante, en la salud, en la familia, en lo personal, en el conocimiento de nosotros mismos, a dar valor a lo esencial, a saber, que si nos cuidamos sobrevivimos y somos más fuertes. En Psicología decimos que somos más “resilientes”. La cuarentena fue un momento en el que muchas personas se replantearon sus vidas. Ahora somos más conscientes de que la vida es efímera y es importante cuidar lo que nos importa. Además, con las restricciones que hubo, y sigue habiendo en este momento, estamos aprendiendo a priorizar, y estamos reflexionando y parándonos a evaluar, más a menudo, qué es lo prioritario en nuestras vidas.

El alejamiento social y defensivo de los otros, como consecuencia de las restricciones, fundamentalmente en el trabajo, que se veía tan negativo, nos ha traído el “teletrabajo”. El teletrabajo nos obligó a cambios esenciales. El efecto del teletrabajo lo hemos vivido en nuestros esfuerzos y convivencias. Esa es quizás otra parte positiva de la Pandemia, la de la convivencia familiar. Pero tras esa realidad se esconden profundos cambios cualitativos, que afectan a la manera en que las tecnologías forman parte de nuestras vidas. Porque, más que una solución temporal ante una situación extrema, el teletrabajo ha venido para quedarse, y de paso ha transformado el concepto de oficina o las relaciones laborales. Y otro tanto podría decirse de la educación, donde la necesidad de incorporar los avances digitales se ha hecho aún más evidente. Especial importancia reviste un fenómeno que no siempre reflejan bien los números, y que se ha descrito como el de la democratización de la tecnología: el hecho de que, forzados por las circunstancias, todos los sectores de la población hayan desarrollado una relación más familiar con las herramientas de la era digital. Quizá el mejor ejemplo de ello sea la forma en que las personas mayores han avanzado en el uso de tabletas y smartphones para mantenerse en contacto con sus seres queridos.

Algunos artículos nos informan que, en materia de digitalización, durante el año 2020 y 2021 el mundo ha experimentado, en pocas semanas, cambios que en condiciones normales habrían requerido varios años.

Nuestra revista no es ajena a ese fenómeno global, como muestran los datos e informaciones de algunos artículos que indican el número de personas que accedieron al teletrabajo o de estudiantes que pasaron a seguir sus clases online, todo en un tiempo récord. Y no sólo esos sectores; casi todos los ámbitos de la sociedad, desde el comercio hasta la atención médica, se sirvieron de la tecnología para hacer progresar sus conocimientos. Compramos más online.

Y lo que hemos aprendido en el campo de la salud también es mucho. Lo más importante es la vacuna. La vacuna como defensa contra el virus, y como seguridad personal frente a los contagios y, por tanto, como apoyo a las relaciones sociales y de amistad. Algunas otras conclusiones son bien manifiestas. Los investigadores y los médicos -dice Bryn Nelson, periodista científico de Seattle y doctor en Medicina- han notado algunos aspectos positivos, curiosos e inesperados, en el comportamiento humano durante la pandemia por Covid-19: "los cielos son más azules, hay menos accidentes de tráfico, la criminalidad desciende y algunas enfermedades infecciosas están disminuyendo en las consultas hospitalarias".

Un año más, nuestra Revista constituye un extraordinario instrumento para analizar lo que ha ocurrido y tratar de prever lo que puede suceder. La tarea de anticipar el futuro nunca había sido más compleja, pero conocer el presente es la mejor manera de reducir la incertidumbre. Numerosos investigadores y sabios profesionales han trabajado durante horas y horas y nos aportan sus trabajos en esta nuestra Revista.

Estamos en el final del año 2021, un tiempo de nuevos retos y desafíos. Lo hacemos con las perspectivas de la recuperación gradual de la normalidad y de la superación de las dificultades que vendrán determinadas por el ritmo de vacunación ya casi concluido y en fase de la tercera dosis. La ciencia ha conseguido, en menos de un año, producir varias vacunas. Es un gran éxito y una fuente de esperanza para todos. La Psicología ha contribuido a dar certezas personales y nos ha ayudado a madurar como personas. La Revista INFAD pretende contribuir a ello.

UNA REVISTA TRAS LA PANDEMIA DEL AÑO 2020-2021

Este nuevo número de la revista INFAD, año 33 de la misma y año 2021 del calendario gregoriano sigue recopilando interesantes artículos de expertos y renombrados investigadores y científicos y también de nuevos y prometedores profesionales de la Psicología y la Educación. Cumplimos en este año los 33 años de antigüedad de nuestra revista. Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida, nació la Revista INFAD. Lo que se siembra se cosecha. En este año de 2021, también pandémico, fructífero y positivo, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez más científicos y valiosos, mejor elaborados, más actuales y con un gran rigor científico. Alguien dijo: "La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti".

Querido lector, tienes en tus manos el número XXXIII de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años! Y nuestra revista desde aquel esperanzado 1989 se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años está también en la WEB de forma on-line y disponible a todo el que desea consultarla.

Han pasado "muchos" años. Entrecómilo lo de "muchos" porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 33 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o más de la vida de las personas. ¡33 años son muchos años!.

UNA REVISTA DESDE 1989. APORTACIONES A LA CIENCIA

Decía en unos párrafos anteriores que hemos cambiado. Si hemos cambiado, pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista citaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que "En la posmoder-

nidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética".

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) frente al mundo actual, sus valores y sus cambios. La Pandemia nos ha enseñado a asumir profundos cambios. Cambios en la política y las libertades, cambios en las ciencias sociales, y en la educación. Cambios en la biología y la microgenética. Cambios en el estudio y en el funcionamiento del cerebro. Cambios en las nuevas tecnologías y en la informática, que trata, mediante la robótica de aproximarse al funcionamiento del cerebro. Pero el cerebro humano que siente reflexiona, se alegra o se entristece y fundamentalmente se siente pensante, está inmerso en otras perspectivas nunca robóticas. ¿Podrá el robot culpabilizarse de una mala o equivocada acción?, ¿Podrá el robot sentir la felicidad?

Vivimos un mundo en pleno desarrollo, lleno de cambios y novedades, de alternativas a las que hay que dar respuesta.

La Psicología, a lo largo de su historia, ha investigado sobre el conocimiento; sobre la relación entre el ser humano y el entorno que le rodea y, sobre el mismo ser humano que piensa y siente y en este recorrido encontramos los antecedentes y las primeras aproximaciones al concepto de Psicología, de mente y pensamiento, de reflexión, de inteligencia, de emoción y más recientemente de inteligencia emocional y de Psicología Positiva.

En un principio, desde interpretaciones precientíficas, y/o más recientemente, desde mediados del siglo XVIII, la Psicología se centró en definir su papel y su rol, en identificarse como ciencia, en determinar sus objetivos, y dado que los sentimientos negativos atraían más la atención de los psicólogos, por la necesidad de darles respuesta y tratamiento, la Psicología se dedicó a estudiar especialmente la Psicopatología, los trastornos y el dolor o la enfermedad emocional, y en cómo encontrar los modos de evitarlo y superarlo, pero dejó a un lado, o se olvidó, de estudiar la felicidad como proceso de madurez creativo e ignoró lo positivo y a aquellas personas que se sienten plenas, felices y realizadas, así como todas esas cualidades o características y significaciones que hacen que una persona se sienta bien o los factores que hacen que valga la pena vivir la vida en plenitud.

Varios autores habían apoyado esta idea, afirmando que el interés por la Psicopatología había eclipsado, cuando no ignorado, los aspectos positivos de la vida cotidiana, señalando que la relación entre emociones, fundamentalmente de tono negativo y salud, han sido objeto de estudio por parte de la Psicología desde hace muchos años, pero que, sin embargo, el interés por el estudio de las emociones de tono positivo, es mucho más reciente, y su relación y significación con la salud, es algo que se está comenzando a cultivar en estos momentos.

La Psicología Positiva había sido definida por Seligman como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología. Fue definida también como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades. En una palabra, empezaba a ser estudiada como el motor optimizador del desarrollo de la felicidad creativa. El bienestar no consiste en la maximización de experiencias positivas y la minimización de experiencias negativas, sino que se refiere a vivir de forma plena o dar realización a los potenciales humanos más valiosos. De hecho, muchas de las decisiones que tomamos cotidianamente, las efectuamos sopesando el nivel de felicidad que alcanzaremos nosotros o nuestros seres más queridos.

Una actitud positiva puede prevenir las depresiones, el estrés, el insomnio, los niveles altos de colesterol y muchas cosas más.

Ser optimista está directamente relacionado con gozar de una buena salud. Una actitud positiva puede prevenir el desarrollo de enfermedades como depresión, estrés, insomnio, niveles inadecuados de colesterol, etc. Esta es

la conclusión que se desprende del estudio “La felicidad y la percepción de la salud”, realizado por un grupo de investigadores de la Universidad Complutense de Madrid. Al contrario, las personas menos felices “tienden a tener más presentes los problemas físicos y psicológicos que les afectan”.

En este sentido, por ejemplo, la posibilidad de tener depresión en el grupo de las personas menos positivas es nueve veces mayor que entre quienes son mas positivas. La probabilidad de dormir bien es cuatro veces mayor que entre las personas mas negativas.

Según dicho informe, existe una relación bidireccional entre ser feliz y estar sano. Tal y como señala Carlos Chaguaceda, “las personas que se sienten más contentas y positivas tienen una mejor percepción de su salud”. Y esta asociación, cada vez tiene más evidencia científica. Así lo confirman numerosos estudios: “Ser más optimista afecta al sistema nervioso, neuroendocrino e inmunológico. Por esta razón, los que son más felices, en general, sufren menos alteraciones cardio y cerebrovasculares y, como su sistema inmune se refuerza, disminuyen las posibilidades de contraer enfermedades”.

En definitiva, los niveles altos de felicidad mejoran la salud mental. De hecho, “hemos constatado que la salud mental es un componente igual o más importante que la física en la percepción de la propia salud y que los problemas de tipo psicológico están mucho más relacionados con la infelicidad que los problemas físicos”.

En este número de la Revista pretendemos adentrarnos, reflexionar y colocarnos ante el papel que la Psicología ante este mundo actual tan cargado de cambios y de tantas exigencias, y tan pandémico.

Nuestra reflexión pretende plantear dudas a las posibles conclusiones de los aprendizajes alcanzados tras la Pandemia. En ello centraremos nuestros esfuerzos y os estamos invitando a participar en este número de nuestra Revista dando posibles respuestas a nuestras dudas.

Nuestros interrogantes son: ¿Nos estamos conociendo más?; ¿Tenemos conciencia de que todos somos uno y que formamos parte del mismo hogar llamado planeta tierra?; ¿Tenemos tiempo para nosotros?; ¿Con el “teletrabajo” tenemos más tiempo en familia?; ¿Lo aprovechamos?; ¿Hemos asumido que la higiene está relacionada con nuestra salud y actuamos de acuerdo a ello?; ¿El cerrarnos como humanos ha permitido a los animales ser mas libres disfrutando de un mundo sin humanos?; ¿El agua de canales, ríos y mares ha sido mucho más limpia ahora?; ¿Los niveles de contaminación del medio ambiente han bajado notablemente?; ¿Hemos aprendido la importancia de cuidar nuestra alimentación y nuestro cuerpo?; ¿El trabajo del sector de la salud, alimentación y aseo ahora son mucho más valorados?; ¿Hemos comprendido los actos de bondad y salutógenos?; ¿Nos hemos unido en un frente común para buscar soluciones y vacunas?; ¿Las enseñanzas on-line nos han ayudado a ser mejores profesores o mejores profesionales?; ¿Hemos descubierto nuestro grado de resiliencia?

Alguien dijo: “La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti”.

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, 10 de Noviembre 2021

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XXXIV

N.º 16 Vol 1 Mayo 2022

En la presentación de la Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología" del número XXXIII del año 2021, indicábamos que presentar un nuevo número de la Revista era para nosotros una gran satisfacción. Hacerlo indica vida, actividad, desarrollo, profesión, vocación y dedicación, progreso y sobre todo dejar constancia escrita de la ciencia, y ahora, con las nuevas tecnologías dejar también testimonio "en la nube" de todo lo publicado. "Lo que no se conoce no existe" decimos en el lenguaje coloquial y es real y cierta verdad. De ahí nuestro esfuerzo, nuestra ilusión y nuestra satisfacción al hacerlo.

Con esa "satisfacción", cuando hago la presentación para este primer número del año 2022, asocio que estamos ya en el número 1 del año trigésimo cuarto (XXXIV) desde sus orígenes, y no puedo olvidar los pasos dados. 34 son muchos años y muchas caminatas dadas por la Revista INFAD que enmarcan el bagaje de su historia, centrada en satisfacciones, en los ejemplares publicados, que han sido muchos y, dentro de esos muchos, también muy numerosos los artículos en ellos incluidos. Hemos crecido en significación y en bases de datos que nos acogen como puntos de referencia para posibles citas. (DIALNET, LATINDEX, PSICODOC, REDALIYC, DOAJ, ERIHPLUS, ULRICH, ISOC, DICE, SHERPA-ROMEQ, MIAR, AURORA, CORE, Etc.)

Hemos acogido a numerosos autores noveles y también a destacados profesionales y de alta cualificación que nos han prestigiado con sus artículos. ¡Gracias a todos ellos! Y sobre todo seguimos con ilusión publicando y presentando, año a año, la Revista Infad. Una asumida obligación gratificante. ¡Doy gracias a la vida por ello!

Presentar un nuevo número es cómo acoger, en nuestras manos, a un nuevo ser, a un nuevo hijo, común y fiel descendiente y fruto de la ciencia y de la investigación. Una revista es poner palabras a la ciencia, o resumir la ciencia y condensarla en palabras. Es comunicar nuestros progresos y nuestro desarrollo.

Somos seres sociales y nos comunicamos de forma social -principalmente con la palabra- como expresión de la cultura. Con la palabra oral o escrita, con el lenguaje verbal o no verbal, pero todo ello demuestra nuestra evolución, nuestro progreso, que hemos superado al inmenso número de seres vivos "sociales" que solo se comunican por el instinto. Si nuestros antepasados primates bípedos y audio-visuales no se hubieran originado en la sabana africana, si no hubieran pasado por una evolución de seis millones de años antes de dar lugar finalmente al "Homo Sapiens", es posible que los entornos terrestres actuales estuvieran dominados por seres vivos, "insectos sociales", vivos y sociales porque viven en tribus o en familias, en rebaño, en hormigueros, o en colmenas como las abejas, las hormigas, pero nunca hubiesen evolucionado. El "Homo Sapiens", dio el cambio y desde entonces la comunicación es muy diferente. Dicho de una forma más técnica, los "insectos" sociales "hablan, escuchan, se comunican" principalmente mediante feromonas, sustancias químicas que circulan a modo de mensajes entre individuos de la misma especie, y alomonas, sustancias utilizadas por otras especies y utilizadas por los "insectos sociales" para cazar presas o evitar convertirse en una de ellas. Los seres humanos las feromonas y/o las alomonas no las utilizamos frecuentemente, ni nos servimos fundamentalmente de ellas en nuestras vidas. Nuestras relaciones son distintas. "Nadie ha escrito o contado jamás una historia de amor humana utilizando perfume y olor de axilas" decía Edwar O. Wilson en su libro "Historias del mundo de las hormigas". Ed. Critica.

Hay muchas similitudes, entre todos los seres vivos "sociales" pero las diferencias reales entre las abejas, las hormigas y los insectos o animales sociales, no intelectivos o irracionales, y los hombres son profundas. Las hormigas, las abejas, los rebaños, los grupos de primates crean sus "mundos" y sus "civilizaciones" por instinto, no son capaces de hacer otra cosa que no sea aquella para la que evolucionaron. Por nuestra parte los seres humanos nos vemos sometidos a necesidades contrapuestas entre nuestro "yo", nuestra "familia" y nuestro "grupo étnico-

tribu-sociedad". Entre nuestro "Yo" y los "otros yoes". "Si yo fuera un objeto' -decía José Bergamín- me podría exigir sentir y/o escribir objetivamente', pero mira por donde que yo soy un `sujeto . Pienso, disfruto, me deleito, reflexiono, anhelo, me frustro..." Somos, pues, sujetos pensantes y sometidos a esos pensamientos críticos y reflexivos individuales y a veces sociales. Utilizamos la cultura, la reflexión, el aprendizaje, la ciencia, para neutralizar el instinto, o al menos, para domesticarlo, socializarlo, enculturizarlo, para hacerlo reflexionar socialmente, para hacernos pasar de egocentrismo al sociocentrismo, aunque lo utilicemos, al mismo tiempo, para crear nuestros propios valores. Y lo más importante de todo ello es el hecho de que los humanos nos comunicamos principalmente mediante la vista (las imágenes, los símbolos, los gestos) y el oído (los sonidos, la música, los tonos y los timbres, las voces), lo que permite la creación de palabras -escritas y/o pronunciadas- con significados elegidos arbitrariamente, que denotan y connotan significados y valores.

Es decir, nos comunicamos mediante el lenguaje, el prerequisite más rápido posible para la evolución social. Un lenguaje oral, una imagen, un símbolo, un gesto, es la expresión de nuestro mundo interno. Es decir, convertimos al lenguaje, a la palabra, en connotativo, declarativo y denotativo. Nacemos seres sociales y lo social-relacional es nuestro mundo. Somos capaces de almacenar la ciencia en fórmulas, las experiencias en la memoria cerebral y esta traducirla en palabras, y en párrafos escritos. Y sobre todo el lenguaje nos sirve para expresar las relaciones personales y nuestro proceso de maduración y de descubrimientos que denominamos progreso y evolución.

Mediante el lenguaje (verbal o verbal, gestual, simbólicos, concreto o abstracto, significativo o metafórico) nos relacionamos. La introspección y la introyección nos permite conocernos y relacionarnos con nosotros mismos. La palabra, el lenguaje, nos comunica y nos relaciona con los otros. Las relaciones personales son un logro importante de la vida y de la felicidad. El otro, los otros, los "no yo", los amigos, el resto de miembros de la sociedad, son enormemente importantes para sentirnos bien, y la familia y la sociedad se necesitan porque venimos inmaduros a la vida, nacemos prematuramente -'abortivamente' dice Rof Carballo-. Y naciendo prematuros, la naturaleza no nos podía abandonar si deseaba nuestra supervivencia y por ello -esa es nuestra riqueza-, nos preparó para incorporarnos a un segundo "útero psicológico y social", el regazo materno, símbolo y valor de la sociedad. Al nacer nos agregamos psicológica y vitalmente al segundo "útero". Rof Carballo dice que el ser humano es un ser 'biuterino', en la medida en que pasa de un "útero" biológico materno a otro "útero psicológico y social", que nos acoge, cálida y amorosamente, y nos permite progresar en el camino de la madurez y donde vamos a madurar para hacernos viables como seres humanos. Y ello lo hacemos a través de la palabra, el afecto, la mirada y el contacto de los padres y de la sociedad.

El ser humano ha mostrado la gran necesidad de comunicarse durante su existencia y por ello ha desarrollado diferentes formas para la comunicación en función de la época histórica y de las posibilidades tecnológicas que han existido. Todas esas formas de comunicación tienen una finalidad común, relacionarnos con los otros, o lo que es lo mismo, comunicar y recibir información. Transmitir los mundos internos y los progresos sociales. Se puede decir que la comunicación es una de las finalidades para las que se formaron las sociedades, además de la defensa y la supervivencia. Somos seres comunicadores, tenemos la necesidad de comunicarnos con los demás y de sentirnos parte de una sociedad. Y tenemos también deseo de dejar constancia de nuestra existencia.

Aristóteles (384 a.C-322 a.C) señaló que "el hombre es un ser social por naturaleza", era "politikón zoon", animal social y político. El ser humano nace ubicado en una familia y en una sociedad civil determinada por necesidad natural. Asimismo, necesita de los demás para alcanzar sus propias perfecciones individuales, ya que no pueden lograrse en la soledad, puesto que el ser humano aislado no puede bastarse a sí mismo.

Con el paso del tiempo la humanidad ha ido modificando la forma de comunicación, de tal modo que la forma de relacionarse entre las personas es algo característico de cada momento histórico. En la actualidad, la llegada de las redes sociales online y su rápida extensión han modificado la forma de comunicación de las personas. Esta

modificación actual de las redes sociales nos obliga a plantearnos, por ejemplo, cómo defender nuestra autonomía personal, nuestra personalidad, nuestros criterios, nuestro ser persona, nuestra reflexión sobre el yo y la sociedad frente a invasores tan seductores y poderosísimos como los gigantes tecnológicos de extraordinario poder como son los GAFA (acrónimos de Google, Apple, Facebook, Amazon, Internet, las Social Networks, etc.), capaces de introducirse hasta las neuronas más recónditas y superponerse ante cualquier estructura social y/o responsabilidad personal, para terminar, sometiéndonos (voluntaria o inconscientemente) a smartphones, smartwatches, smart tvs, robots, PDs portátiles o fijos que se nos presentan con “guantes de terciopelo” en manos ofertadas como ayudas cada vez más imprescindibles para hacernos la vida más fácil, feliz y fecunda, más sabios y educados, pero sometiéndonos a su tiranía y dependencia. No son despreciables esas ayudas, sino solo problemático su uso equivocado y arrollador y la dificultad de superar ese no mantenerse enganchado a ellos y seguir siendo nosotros mismos.

Nuestra evolución comunicadora: importancia de la escritura y la palabra. La revista INFAD es acogedora y difusora de ciencia.

He justificado hasta ahora nuestro salto evolutivo y la adquisición de las características esenciales del ser humano como ser “biopsicosocial” y “relacional”.

Esas nuevas tecnologías han influido y están influyendo significativamente en nuestra sociedad. Numerosos compañeros me interrogan, o más bien me aconsejan pasar de la publicación escrita en papel que INFAD mantiene, con el alto coste económico de ello, a un formato online. Me someten a dudas. Me aconsejan bien. Me “instan”, como director de esta a ese cambio.

En estos momentos, me obligo a justificar la necesidad viva y sentida internamente de una revista que desde hace 34 años deja constancia escrita de esos progresos de la ciencia. Me inclino, pues, a hacer referencia al valor positivo de lo escrito, frente al simple, y a veces dudoso recuerdo de las cosas y de la “frágil, olvidadiza y roma” memoria humana. Y lo escrito, sin duda, tendrá más valor positivo si, además de estar escrito, está expresando conocimientos e investigaciones nuevas. El documento online también lo tiene, pero lo escrito en papel, es el símbolo real de la constancia del documento. Tengo certeza de mis dudas y dudo de mis certezas. ¡Es la vida!

SOBRE EL VALOR DE LA PALABRA Y LA IMPORTANCIA DE LO ESCRITO

Llegado a este punto salimos de la duda y afirmamos mantener la doble publicación, en papel y online justificando el valor de la palabra y la importancia de lo escrito. ¿Qué haríamos sino de nuestras bibliotecas? (No ignoro, que también lo online queda escrito)

Iniciaré esta valoración de lo escrito, y por ende, de la publicación de los artículos que contiene este número de la revista, con una cita sobre lo que, hace algo más de veintitrés siglos, decía el sabio griego, el filósofo Platón, al referirse al mito de “Teut y Thamus. Mito recogido por Platón en el “Fedro”. Platón: “Fedro”. (En Obras Completas. Trad. De Patricio Azcárate.). Madrid, 1972. EDAF. Pg. 290-295.

Presenta Sócrates, en el mito, al dios egipcio Teut, que, tras inventar los números y el cálculo, y la escritura, la geometría, la astronomía, los dados, y el juego del ajedrez, -o quizás el de las damas, que en esto dudan los críticos-, se lo presentó todo ello al rey Thamus de Tebas, para que los difundiera entre los ciudadanos. Todos los descubrimientos (la geometría, la astronomía, los dados, y el juego del ajedrez) le parecieron bien al rey, salvo lo de las letras y la escritura, por pensar y creer que ello, lejos de ser medicina para la memoria, según había prescrito su divino inventor, o remedio contra el olvido como lo calificó también Eurípides, las mentes de los hombres, fiadas en el invento, es decir, en caracteres materiales y en la escritura, recordarían desde el exterior, desde el texto escrito, y no desde sí mismas y desde su importancia; con lo que el espíritu humano habría perdido el rastro de la realidad, y los hombres se volverían ignorantes e indoctos, aunque con crédito de eruditos.

Otro buen científico, conocido por su famosa “mayéutica”, técnica metafórica de ayudar a nacer (en el parto) y por extensión de ayudar, mediante la pregunta, a encontrar la respuesta en la duda. Sócrates, digo, abunda en la objeción a la letra impresa, a la escritura, porque, al contrario que la comunicación oral que tolera el debate, y la dialéctica promoviendo un intercambio de consideraciones y de ciencia, la palabra escrita discurre oralmente muda, silenciosa y congelada; anuncia siempre una y la misma cosa, es incompetente e inepta, según su opinión, para contestar a las cuestiones que emergen en la mente de quien la lee y la repasa.

“Lo escrito, escrito está”, sentenció Pilatos aduciendo a la inmutabilidad de la sentencia dictada escrita sobre Jesucristo. O la frase clásica: “Verba volant, scripta manent”. Las palabras vuelan, lo escrito permanece.

“En otro libro me corregiré”, respondió nuestro poeta Azorín cuando alguien le comentó aspectos modificables de su obra. Era ya imposible modificarla, estaba impresa.

Estamos hablando de algo evidente, lo escrito permanece y, como dice el aforismo castellano, “las palabras se las lleva el viento”, pero esto, indudablemente, es falso, tanto por lo que se refiere a la crítica de Sócrates, para el texto escrito, como al aplauso para el discurso hablado. Y también es falso que “las palabras se las lleve el viento”. Lo oído permanece en el oyente, si bien de la forma que permanece.

Evidentemente la palabra oral tiene ventajas sobre el texto escrito, y el texto escrito tiene ventajas que la palabra no tiene.

Evidentemente, el texto escrito, tiene ventajas que la palabra oral no tiene... No es el momento de esa reflexión y de ese entretenimiento jocosos que en otras ocasiones podríamos hacer.

Lo no escrito, la palabra oral evidentemente se vive en su momento, y/o en todo caso, permanece en el mundo interno de quien la pronuncia y la escucha, pero no va más allá, o se desfigura y se confunde y seguramente se olvida, se olvida, se olvida, se pierde, se pierde, se pierde con el tiempo... El olvido, es como el vacío de aquello que se ha perdido... El poeta decía: “eres nube / eres mar / eres olvido / eres también, aquello que has perdido”

Otro hermoso texto sobre esa confusión y olvido, nos lo ofrece Cervantes en su capítulo 30 de la primera parte del Ingenioso Hidalgo D. Quijote de la Mancha.

Le había encargado D. Quijote a Sancho Panza, que fuese a visitar a Dulcinea a llevarle una carta que afanosamente había escrito para ella.

Sancho que no sabía leer le pide que se la lea para poderla memorizar, como así hizo D. Quijote.

Finalmente, Sancho parte camino del encuentro con Dulcinea, pero, ¡atención!, olvida llevar consigo la carta, que deja en sus alforjas, (y cuyo olvido descubre D. Quijote, para su tristeza).

De regreso a la compañía de D. Quijote, y ante el olvido de la carta escrita, Sancho inventa que la sabía de memoria y que se la había recitado así a Dulcinea.

“Señor, respondió Sancho, si voy, a decir verdad, la carta no me la trasladó nadie, porque yo no lleve carta alguna.

Así es como tú dices, dijo don Quijote, porque el librito de memoria, donde yo la escribí, le hallé en mi poder al cabo de dos días de tu partida, lo cual me causó grandísima pena, por no saber lo que habías tú de hacer, cuando te vieses sin carta, y creí siempre que te volvieras desde el lugar donde la echaras menos.

Así fuera, respondió Sancho, si no la hubiera yo tomado en la memoria, cuando vuestra merced me la leyó, de manera que se la dije a un sacristán, que me la trasladó del entendimiento tan punto por punto, que dijo que, en todos los días de su vida, aunque había leído muchas cartas de descomunicación, no había visto ni leído tan linda carta como aquella.

¿Y TIENES LA TODAVÍA EN LA MEMORIA, SANCHO? DIJO DON QUIJOTE

No, señor, respondió Sancho, porque después que la di, como vi que no había de ser de más provecho, di en olvidarla: y si algo se me acuerda, es aquello del “Sobajada” digo del “Soberana Señora, y lo último “Vuestro hasta la muerte, El Caballero de la Triste Figura”. Y en medio destas dos cosas le puse más de trescientas almas y vidas y ojos míos”

Todos nosotros sabemos de los problemas de la memoria y de las ventajas de la palabra escrita. Lo no escrito permanece solo en el mundo interno y en la memoria de cada uno con el riesgo de ser perdido y olvidado.

“Solo los triunfos perduran, Lo malo... todo se olvida.”

Las ventajas de lo escrito son inmensas. Efectivamente lo escrito se almacena, y se traslada y permanece inmutable en el tiempo, rico, fijo e incambiable, si bien, enriquecidamente sujeto a la libre y novedosa reinterpretación del lector. Sobre el valor de la reinterpretación novedosa del texto por parte de cada lector, pensamos que cada palabra, es como un condensado de vida, de recuerdo, de sabiduría. Cada idea reflejada en las palabras es una semilla nueva para cada uno que lo lee. Cada uno lo toma y lo planta en su jardín “Íntimo y amoroso donde halla tanta delicadeza la azucena” (frase del poeta Miguel Hernández) para gozar de sus frutos. La palabra, el verso, el poema, la fórmula, la investigación la ciencia nace, de esa forma, en cada uno de manera nueva, creciente, floreciente, cargado de significado nuevo. Cada artículo de esta revista INFAD es un boomerang que se lanza y... se queda, y regresa y regresa y regresa como idea nueva y distinta.

Lo escrito llega más y a más personas. Se tiene y se mantiene, se lee y se relee, se interpreta y se reinterpreta, se vive y se revive, en repetidas y diversas ocasiones, tiempos, contextos, necesidades a las que dar respuesta.

Concluyo y afirmo la imprescindible, importante, necesaria, satisfactoria, real y vital necesidad de la escritura y de dejar constancia, de las investigaciones, los conocimientos y la ciencia. Por ello nuestra revista se sigue publicando en papel y, al mismo tiempo, figura toda ella online y atesorada en múltiples bases de datos.

Un año más, nuestra Revista constituye un extraordinario instrumento para analizar lo que ha ocurrido y tratar de prever lo que puede suceder.

Este nuevo número de la revista INFAD, año 34 de la misma y año 2022 d.C. sigue recopilando interesantes artículos de expertos y renombrados investigadores y científicos y también de nuevos y prometedores profesionales de la Psicología y la Educación. Cumplimos en este año los 34 años de antigüedad de nuestra revista. Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida, nació la Revista INFAD. Lo que se siembra se cosecha. En este año de 2022, también pandémico, fructífero y positivo, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez más científicos y valiosos, mejor elaborados, más actuales y con un gran rigor científico. Alguien dijo: “La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti”.

Querido lector, tienes en tus manos el número XXXIV de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años! Y nuestra revista desde aquel esperanzado 1989 se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años está también en la WEB de forma on-line y disponible a todo el que desea consultarla.

Decíamos al principio que han pasado “muchos” años. Entrecomillo lo de “muchos” porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 34 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o más de la vida de las personas. ¡34 años son muchos años!

UNA REVISTA DESDE 1989. APORTACIONES A LA CIENCIA

Decía en unos párrafos anteriores que hemos cambiado. Sí, hemos cambiado, pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista citaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que “En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética”.

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) frente el mundo actual, sus valores y sus cambios.

Alguien dijo: “La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti” y que “Las mejores cosas en la vida, no son cosas”.

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, 9 de mayo 2022.

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

Decíamos en algún número anterior que “presentar un nuevo número de la “International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología” es una satisfacción. Estamos sanos, hemos superado la Pandemia, el COVID-19, y seguimos activos. Hemos pasado de la dificultad a la superación en positivo y al aprendizaje. Hemos sido y somos resilientes. Y es también una alegría poder comentar que no tenemos conocimiento de compañeros que nos hayan dejado por culpa del virus. Psicología Positiva y Salud y son una buena conjunción”.

Los años 2020 y 2021 han sido años difíciles, complicados, enemigo de la salud y de la humanidad en su conjunto. Ha sido un año que difícilmente podremos olvidar y que ha puesto en duda muchas de las certezas que teníamos, aunque nos ha ayudado a encontrar otras. La Pandemia ha causado un profundo impacto en todos los ámbitos de la vida y nos ha hecho enfrentarnos a situaciones inimaginables. En marzo del año pasado 2020, estábamos trabajando en la Revista INFAD nº 32, felices y contentos. Respondiendo correos y revisando artículos, dando vida a ese importante número de la Revista. El día 10 de marzo, nos avisaban del COVID 19 y cerraban las fronteras. Los amigos y compañeros nos hablábamos para tratar de conocer algo más ante tanta dificultad e “ignorancia”. Las nuevas tecnologías, los videos y los WhatsApp eran cruciales y nos iban acercando a la realidad.

¡Una Pandemia!... ¿y qué sabíamos de ella?. Los telediarios, las emisoras de radio, los periódicos y revistas nos iban atormentado diariamente con informaciones y noticias negativas, complicaciones, restricciones a la movilidad, temas de contagios y las posibles respuestas políticas y a veces, oculta, alguna certeza sanitaria. Mientras tanto nos hacíamos fuertes y asumíamos la dificultad de superar esa Pandemia que nos cogió por sorpresa y ha convivido y convive negativamente con nosotros y entre nosotros desde entonces. Ese virus COVID-19 y sus múltiples variantes ha dejado miles de infectados, afectados y de muertes. Tristeza, aislamiento, enfermedades y alejamiento de los nuestros. Pero siendo positivos, nos hemos defendido, nos hemos cuidado y hemos sobrevivido y ello nos ha obligado a aprender varias realidades y a sacar conclusiones positivas. El confinamiento ha sido una oportunidad para conocernos, para educarnos de otras formas, para cambiar, reflexionar y para aprender. La clave está en tener la capacidad de sacar conclusiones positivas y aprendizajes de estas situaciones complejas a las que nos estábamos teniendo que enfrentar y, casi con seguridad, tendremos que enfrentarnos a lo largo de nuestra vida. La humanidad está ahora más concienciada de que nada realmente importa cuando se pierde la salud, y este hecho puede constituir la fuerza motriz que conduzca a tener hábitos más saludables, más humanos, más conscientes.

UN APRENDIZAJE EN POSITIVO

A nosotros y a nuestra Revista INFAD le gusta buscar el lado positivo de las cosas. Siempre INFAD tiene a la Psicología Positiva como guía, norte y apoyo ante las dificultades. ¡Siempre! Incluso en situaciones complicadas como ante esta dura y difícil realidad pandémica nos hemos ayudado de respuestas positivas y hemos aprendido mucho. Este virus, que ha vuelto del revés el mundo que conocíamos, creemos que algo positivo sí nos ha enseñado. Y es que de todas las experiencias positivas o negativas que nos ha tocado vivir a lo largo de nuestra vida, y/o que, a ti, como lector de estas reflexiones, te tocará vivir, siempre se puede sacar alguna conclusión en positivo.

Durante este periodo pasado hemos sentido miedo, dolor, temor e incertidumbre, soledad y alejamiento social, y familiar, pero también hemos visto y sentido la necesidad de estar conectados, de compartir ese dolor y esa ansiedad, porque cuando la vida social se detuvo, continuó en el mundo digital. Añorábamos las noticias de amigos que nos conectaban sus móviles para vernos y oírnos mejor. El mundo ha empezado ya a ser mucho más digital y se ha confirmado que la conectividad nos ayuda a sentirnos más cercanos.

Poco a poco hemos vivido y conocido el impulso que la necesidad de sobrevivir a la Pandemia ha dado a estas nuevas tecnologías de la “hiperconectividad”. Hace años, nada o poco de esto existía. Ahora tenemos mucho

de todo ello y estamos empezando a imaginar lo que existirá después de todo este gran impulso que se está dando a las nuevas tecnologías. ¿Cómo se desarrollará la inteligencia artificial?, ¿el big data o el icloud? Y las fotos en las nuevas máquinas, y cómo se desarrollarán las redes sociales, los servicios como el internet de las cosas, el coche autónomo, la realidad virtual y aumentada o las ciudades inteligentes, el conocimiento de funcionamiento robótico. El mundo ya ha cambiado. La tecnología ya está aquí. Ahora es tiempo de diferentes realidades y valores. Es un mundo de nuevas realidades tecnológicas. Todos deseáramos saber más de lo que sabemos y sobre todo saber qué se alcanzará a conocer en un futuro muy próximo. Hago mía la frase que oí de mi padre cuando, intuyendo un futuro que él, maestro toda su vida, no alcanzó a conocer, pero sí a intuir y me explicaba su deseo de conocer algo de lo que ahora conocemos. ¿Cómo será el mundo mañana? Hago mío su deseo respecto a mi interrogante sobre el futuro. Decía también que “le gustaría dormirse y despertarse dentro de cincuenta años para ver cómo sería entonces la vida, la ciencia, la tecnología, los coches y la electricidad”. No pongamos tantos años, el desarrollo se ha multiplicado y cambiado a gran velocidad. ¿Cómo será, en unos años, la vida, la ciencia, la tecnología?

Las competencias digitales, por ejemplo, son clave para el presente y el futuro. La “digital” es la nueva lengua universal que debe llegar a todos los ámbitos de la sociedad para que nadie se quede atrás, para que se reduzca la brecha y la ignorancia digital. Hace años era analfabeto quien no sabía leer ni escribir. Los maestros enseñábamos a dejar de ser analfabeto, en su escuela del pueblo, utilizando la tiza y el encerado y la palabra verbal, próxima, afectiva y educadora era el cauce y la vía de aprendizaje. Ahora es “analfabeto” quien no sabe manejar un ordenador y/o un teléfono móvil.

DEL MUNDO EXTERNO AL INTERNO

Pero aparte de esas realidades y esas enseñanzas comentadas, esta Pandemia creo que nos ha dejado otras reflexiones más íntimas y profundas, más personales. La Psicología nos ayuda a ello. La Pandemia nos ha enseñado esas otras muchas cosas en ese ámbito de la Psicología, nos ha enseñado a dar valor a las cosas que lo tienen, y dejar otras como menos importantes. Nos ha enseñado a dar valor a lo importante, en la salud, en la familia, en lo personal, en el conocimiento de nosotros mismos, a dar valor a lo esencial, a saber, que si nos cuidamos sobrevivimos y somos más fuertes. En Psicología decimos que somos más “resilientes”. La cuarentena fue un momento en el que muchas personas se replantearon sus vidas. Ahora somos más conscientes de que la vida es efímera y es importante cuidar lo que nos importa. Además, con las restricciones que hubo, y sigue habiendo en este momento, estamos aprendiendo a priorizar, y estamos reflexionando y parándonos a evaluar, más a menudo, qué es lo prioritario en nuestras vidas.

El alejamiento social y defensivo de los otros, como consecuencia de las restricciones, fundamentalmente en el trabajo, que se veía tan negativo, nos ha traído el “teletrabajo”. El teletrabajo nos obligó a cambios esenciales. El efecto del teletrabajo lo hemos vivido en nuestros esfuerzos y convivencias. Esa es quizás otra parte positiva de la Pandemia, la de la convivencia familiar. Pero tras esa realidad se esconden profundos cambios cualitativos, que afectan a la manera en que las tecnologías forman parte de nuestras vidas. Porque, más que una solución temporal ante una situación extrema, el teletrabajo ha venido para quedarse, y de paso ha transformado el concepto de oficina o las relaciones laborales. Y otro tanto podría decirse de la educación, donde la necesidad de incorporar los avances digitales se ha hecho aún más evidente. Especial importancia reviste un fenómeno que no siempre reflejan bien los números, y que se ha descrito como el de la democratización de la tecnología: el hecho de que, forzados por las circunstancias, todos los sectores de la población hayan desarrollado una relación más familiar con las herramientas de la era digital. Quizá el mejor ejemplo de ello sea la forma en que las personas mayores han avanzado en el uso de tabletas y smartphones para mantenerse en contacto con sus seres queridos.

Algunos artículos nos informan que, en materia de digitalización, durante el año 2020 y 2021 el mundo ha experimentado, en pocas semanas, cambios que en condiciones normales habrían requerido varios años.

Nuestra revista no es ajena a ese fenómeno global, como muestran los datos e informaciones de algunos artículos que indican el número de personas que accedieron al teletrabajo o de estudiantes que pasaron a seguir sus clases online, todo en un tiempo récord. Y no sólo esos sectores; casi todos los ámbitos de la sociedad, desde el comercio hasta la atención médica, se sirvieron de la tecnología para hacer progresar sus conocimientos. Compramos más online.

Y lo que hemos aprendido en el campo de la salud también es mucho. Lo más importante es la vacuna. La vacuna como defensa contra el virus, y como seguridad personal frente a los contagios y, por tanto, como apoyo a las relaciones sociales y de amistad.

Algunas otras conclusiones son bien manifiestas. Los investigadores y los médicos -dice Bryn Nelson, periodista científico de Seattle y doctor en Medicina- han notado algunos aspectos positivos, curiosos e inesperados, en el comportamiento humano durante la pandemia por Covid-19: "los cielos son más azules, hay menos accidentes de tráfico, la criminalidad desciende y algunas enfermedades infecciosas están disminuyendo en las consultas hospitalarias".

Un año más, nuestra Revista constituye un extraordinario instrumento para analizar lo que ha ocurrido y tratar de prever lo que puede suceder. La tarea de anticipar el futuro nunca había sido más compleja, pero conocer el presente es la mejor manera de reducir la incertidumbre. Numerosos investigadores y sabios profesionales han trabajado durante horas y horas y nos aportan sus trabajos en esta nuestra Revista.

Estamos en el final del año 2021, un tiempo de nuevos retos y desafíos. Lo hacemos con las perspectivas de la recuperación gradual de la normalidad y de la superación de las dificultades que vendrán determinadas por el ritmo de vacunación ya casi concluido y en fase de la tercera dosis. La ciencia ha conseguido, en menos de un año, producir varias vacunas. Es un gran éxito y una fuente de esperanza para todos. La Psicología ha contribuido a dar certezas personales y nos ha ayudado a madurar como personas. La Revista INFAD pretende contribuir a ello.

UNA REVISTA TRAS LA PANDEMIA DEL AÑO 2020-2021

Este nuevo número de la revista INFAD, año 33 de la misma y año 2021 del calendario gregoriano sigue recopilando interesantes artículos de expertos y renombrados investigadores y científicos y también de nuevos y prometedores profesionales de la Psicología y la Educación. Cumplimos en este año los 33 años de antigüedad de nuestra revista. Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida, nació la Revista INFAD. Lo que se siembra se cosecha. En este año de 2021, también pandémico, fructífero y positivo, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez más científicos y valiosos, mejor elaborados, más actuales y con un gran rigor científico. Alguien dijo: "La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti".

Querido lector, tienes en tus manos el número XXXIII de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años! Y nuestra revista desde aquel esperanzado 1989 se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años está también en la WEB de forma on-line y disponible a todo el que desea consultarla.

Han pasado "muchos" años. Entrecómillo lo de "muchos" porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 33 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o más de la vida de las personas. ¡33 años son muchos años!.

UNA REVISTA DESDE 1989. APORTACIONES A LA CIENCIA

Decía en unos párrafos anteriores que hemos cambiado. Si hemos cambiado, pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista citaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que "En la posmoder-

nidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética".

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) frente al mundo actual, sus valores y sus cambios. La Pandemia nos ha enseñado a asumir profundos cambios. Cambios en la política y las libertades, cambios en las ciencias sociales, y en la educación. Cambios en la biología y la microgenética. Cambios en el estudio y en el funcionamiento del cerebro. Cambios en las nuevas tecnologías y en la informática, que trata, mediante la robótica de aproximarse al funcionamiento del cerebro. Pero el cerebro humano que siente reflexiona, se alegra o se entristece y fundamentalmente se siente pensante, está inmerso en otras perspectivas nunca robóticas. ¿Podrá el robot culpabilizarse de una mala o equivocada acción?, ¿Podrá el robot sentir la felicidad?

Vivimos un mundo en pleno desarrollo, lleno de cambios y novedades, de alternativas a las que hay que dar respuesta.

La Psicología, a lo largo de su historia, ha investigado sobre el conocimiento; sobre la relación entre el ser humano y el entorno que le rodea y, sobre el mismo ser humano que piensa y siente y en este recorrido encontramos los antecedentes y las primeras aproximaciones al concepto de Psicología, de mente y pensamiento, de reflexión, de inteligencia, de emoción y más recientemente de inteligencia emocional y de Psicología Positiva.

En un principio, desde interpretaciones precientíficas, y/o más recientemente, desde mediados del siglo XVIII, la Psicología se centró en definir su papel y su rol, en identificarse como ciencia, en determinar sus objetivos, y dado que los sentimientos negativos atraían más la atención de los psicólogos, por la necesidad de darles respuesta y tratamiento, la Psicología se dedicó a estudiar especialmente la Psicopatología, los trastornos y el dolor o la enfermedad emocional, y en cómo encontrar los modos de evitarlo y superarlo, pero dejó a un lado, o se olvidó, de estudiar la felicidad como proceso de madurez creativo e ignoró lo positivo y a aquellas personas que se sienten plenas, felices y realizadas, así como todas esas cualidades o características y significaciones que hacen que una persona se sienta bien o los factores que hacen que valga la pena vivir la vida en plenitud.

Varios autores habían apoyado esta idea, afirmando que el interés por la Psicopatología había eclipsado, cuando no ignorado, los aspectos positivos de la vida cotidiana, señalando que la relación entre emociones, fundamentalmente de tono negativo y salud, han sido objeto de estudio por parte de la Psicología desde hace muchos años, pero que, sin embargo, el interés por el estudio de las emociones de tono positivo, es mucho más reciente, y su relación y significación con la salud, es algo que se está comenzando a cultivar en estos momentos.

La Psicología Positiva había sido definida por Seligman como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología. Fue definida también como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades. En una palabra, empezaba a ser estudiada como el motor optimizador del desarrollo de la felicidad creativa. El bienestar no consiste en la maximización de experiencias positivas y la minimización de experiencias negativas, sino que se refiere a vivir de forma plena o dar realización a los potenciales humanos más valiosos. De hecho, muchas de las decisiones que tomamos cotidianamente, las efectuamos sopesando el nivel de felicidad que alcanzaremos nosotros o nuestros seres más queridos.

Una actitud positiva puede prevenir las depresiones, el estrés, el insomnio, los niveles altos de colesterol y muchas cosas más.

Ser optimista está directamente relacionado con gozar de una buena salud. Una actitud positiva puede prevenir el desarrollo de enfermedades como depresión, estrés, insomnio, niveles inadecuados de colesterol, etc. Esta es la conclusión que se desprende del estudio "La felicidad y la percepción de la salud", realizado por un grupo de investigadores de la Universidad Complutense de Madrid. Al contrario, las personas menos felices "tienden a tener más presentes los problemas físicos y psicológicos que les afectan".

En este sentido, por ejemplo, la posibilidad de tener depresión en el grupo de las personas menos positivas es nueve veces mayor que entre quienes son mas positivas. La probabilidad de dormir bien es cuatro veces mayor que entre las personas mas negativas.

Según dicho informe, existe una relación bidireccional entre ser feliz y estar sano. Tal y como señala Carlos Chaguaceda, "las personas que se sienten más contentas y positivas tienen una mejor percepción de su salud". Y esta asociación, cada vez tiene más evidencia científica. Así lo confirman numerosos estudios: "Ser más optimista afecta al sistema nervioso, neuroendocrino e inmunológico. Por esta razón, los que son más felices, en general, sufren menos alteraciones cardio y cerebrovasculares y, como su sistema inmune se refuerza, disminuyen las posibilidades de contraer enfermedades".

En definitiva, los niveles altos de felicidad mejoran la salud mental. De hecho, "hemos constatado que la salud mental es un componente igual o más importante que la física en la percepción de la propia salud y que los problemas de tipo psicológico están mucho más relacionados con la infelicidad que los problemas físicos".

En este número de la Revista pretendemos adentrarnos, reflexionar y colocarnos ante el papel que la Psicología ante este mundo actual tan cargado de cambios y de tantas exigencias, y tan pandémico.

Nuestra reflexión pretende plantear dudas a las posibles conclusiones de los aprendizajes alcanzados tras la Pandemia.

En ello centraremos nuestros esfuerzos y os estamos invitando a participar en este número de nuestra Revista dando posibles respuestas a nuestras dudas.

Nuestros interrogantes son:

¿Nos estamos conociendo más?; ¿Tenemos conciencia de que todos somos uno y que formamos parte del mismo hogar llamado planeta tierra?; ¿Tenemos tiempo para nosotros?; ¿Con el "teletrabajo" tenemos más tiempo en familia?; ¿Lo aprovechamos?; ¿Hemos asumido que la higiene está relacionada con nuestra salud y actuamos de acuerdo a ello?; ¿El cerrarnos como humanos ha permitido a los animales ser mas libres disfrutando de un mundo sin humanos?; ¿El agua de canales, ríos y mares ha sido mucho más limpia ahora?; ¿Los niveles de contaminación del medio ambiente han bajado notablemente?; ¿Hemos aprendido la importancia de cuidar nuestra alimentación y nuestro cuerpo?; ¿El trabajo del sector de la salud, alimentación y aseo ahora son mucho más valorados?; ¿Hemos comprendido los actos de bondad y salutógenos?; ¿Nos hemos unido en un frente común para buscar soluciones y vacunas?; ¿Las enseñanzas on-line nos han ayudado a ser mejores profesores o mejores profesionales?; ¿Hemos descubierto nuestro grado de resiliencia?

Alguien dijo: "La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti".

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir

conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, 10 de Noviembre 2021

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XXXV

N.º 17 Vol 1 Junio 2023

En la presentación de la Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología" del número XXXIII del año 2021, indicábamos que presentar un nuevo número de la Revistas era para nosotros una gran satisfacción. Lo mismo nos permitimos hacer al presentar un nuevo número del año 2023. Hacerlo indica vida, actividad, desarrollo, profesión, vocación, dedicación y progreso y sobre todo dejar constancia escrita de la ciencia, y ahora, con las nuevas tecnologías dejar también testimonio "en la nube" de todo lo publicado. "Lo que no se conoce no existe" decimos en el lenguaje coloquial y es real y cierta verdad. De ahí nuestro esfuerzo, nuestra ilusión y nuestra satisfacción al hacerlo.

Con esa "satisfacción", cuando hago la presentación para este primer número del año 2023, asocio que estamos ya en el número 1 del año trigésimo quinto (XXXV) desde sus orígenes, y no puedo olvidar los pasos dados. 35 años son muchos años y muchas caminatas dadas por la Revista INFAD que enmarcan el bagaje de su historia, centrada en satisfacciones, en los ejemplares publicados, que han sido muchos y, dentro de esos muchos, también muy numerosos los artículos en ellos incluidos. Hemos crecido en significación y en bases de datos que nos acogen como puntos de referencia para posibles citas. (DIALNET, LATINDEX, PSICODOC, REDALIYC, DOAJ, ERIH-PLUS, ULRICH, ISOC, DICE, SHERPA-ROMEO, MIAR, AURORA, CORE, Etc.)

Hemos acogido a numerosos autores noveles y también a destacados profesionales y de alta cualificación que nos han prestigiado con sus artículos. ¡Gracias a todos ellos! Y sobre todo seguimos con ilusión publicando y presentando, año a año, la Revista INFAD. Una asumida y voluntaria obligación gratificante. ¡Doy gracias a la vida por ello!

Presentar un nuevo número es como acoger, en nuestras manos, a un nuevo ser, a un nuevo hijo, común y fiel descendiente y fruto de la ciencia y de la investigación. Una revista es poner palabras a la ciencia, o resumir la ciencia y condensarla en palabras. Es comunicar nuestros progresos y nuestro desarrollo.

El tema de este año: "LO SOCIAL Y LA SALUD" con un subtítulo: "La ciencia y la psicología cultivando la salud mental", es una temática que nos pone de manifiesto ante realidades bien concretas.

Recientemente hemos descubierto que un estudio sobre las claves de la felicidad que lleva más de 80 años siguiendo a decenas de personas, el denominado "Estudio de Harvard" sobre el desarrollo de los adultos nos indica qué es lo que nos hace más felices. Dirigido actualmente por el psiquiatra Robert J. Waldinger (nacido en 1951), el estudio comenzó, antes que él naciera, cuando en 1938, durante la Gran Depresión y poco antes de que se desatara la II Guerra Mundial, un primer grupo de investigadores se pusiera a seguir la vida de 268 estudiantes de segundo año de la Universidad de Harvard.

A lo largo de los años, los investigadores han estudiado las trayectorias de salud de los participantes y sus vidas, incluyendo sus triunfos y fracasos laborales y personales. "Good genes are nice, but joy is better". "Los amigos y la familia, más que los genes, son los que nos procuran una vida feliz", nos dicen. "El hallazgo más sorprendente es que nuestras relaciones, y lo felices que somos en ellas, influyen poderosamente en nuestra salud", afirmaba en una entrevista a la "Harvard Gazette" Robert Waldinger, director del estudio actual, y conocido por dar, a raíz del estudio, una de las charlas TED más populares. "Cuidar el cuerpo es importante, pero atender las relaciones es también una forma de autocuidado. Esa es, creo, la gran revelación".

Entonces: ¿qué nos hace felices? La observación de los sujetos y sus vidas demuestra que las relaciones estrechas, más que el dinero o la fama, son las que mantienen a las personas felices a lo largo de su vida, según revela el estudio. Estos lazos protegen a las personas de los disgustos de la vida, ayudan a retrasar el deterioro mental y físico, y son mejores predictores de una vida larga y feliz que la clase social, el cociente intelectual o incluso los genes. Este hallazgo resultó ser cierto en todos los casos, tanto en los hombres de Harvard como en los participantes de Boston que se unieron después. La satisfacción en las relaciones personales pesa más para tener una vida sana y feliz que otros indicadores.

Los investigadores que han estudiado a fondo los datos, incluidos sus historiales médicos y cientos de entrevistas y cuestionarios en persona, han descubierto una fuerte correlación entre una vida feliz de los sujetos y sus relaciones con la familia y los amigos. Descubrieron que el nivel de satisfacción de las personas, con sus relaciones sociales a los 50 años, era un mejor indicador de la salud física, que sus niveles de colesterol. "Cuando reunimos todo lo que sabíamos sobre ellos a los 50 años, no fueron sus niveles de colesterol en la edad madura los que predijeron cómo iban a envejecer", decía Waldinger en su popular charla TED. "Era lo satisfechos que estaban en sus relaciones. Las personas que estaban más satisfechas en sus relaciones a los 50 años eran las más sanas a los 80".

Esas reflexiones nos hacen comprender algo de la longevidad. También nos ponen de manifiesto que los seres humanos estamos en lo más alto de la cima del desarrollo etológico, porque hemos añadido a la vida y a nuestro ser etológico, la psicología y lo social. Pero a veces el pedestal no es ni tan alto ni tan fuerte como desearíamos y se tambalea. Con frecuencia observamos que otorgamos importancia a cosas accesorias y sin embargo descuidamos temas fundamentales. Aspectos tan importantes como nuestra salud mental y nuestro comportamiento social han sido incomprensiblemente descuidados a lo largo de la historia a todos los niveles. Somos tan ciegos para cosas que a veces, lo concreto personal, pero invisible, porque es nuestra personalidad, no nos es conocido. No nos sorprende el hecho de que la Filosofía y con ella la reflexión sobre el hombre, la Antropología, sea una de las disciplinas más antiguas mientras la Psicología ha sido una de las últimas en desarrollarse y adquirir el estatus de ciencia. De hecho, todavía hay quienes se muestran escépticos y se preguntan si el estudio de nuestro estado de ánimo, de nuestra personalidad o de nuestros complejos y/o comportamiento son realmente ciencias a través de cuyos métodos se puede alcanzar resultados tangibles, y no es de extrañar que estas dudas existan si consideramos la poca importancia otorgada a la salud mental a nivel general de la sociedad.

A INFAD la realidad nos ha empujado siempre a trabajar en ese sentido y nuestra REVISTA lo ha hecho desde su fundación. Hemos contribuido a dar algunos primeros pasos en reconocer y sacar, del territorio del tabú, a la salud mental. Hemos trabajado para hacer conscientes a mucha gente de que los problemas necesitan ser formulados de forma profesional y científica. El tercer esfuerzo es conseguir que la humanidad se conciencie, poco a poco, de ello. En ello estamos.

Aunque la voz de alarma está dada, es posible que el esforzado "homo sapiens" siga descifrando y explorando el espacio exterior, con sus estrellas y lejanas galaxias, y se olvide de atender la gestión de las emociones propias y de modificar conductas que, si no se tratan, podrían conducirlo al dolor y a la enfermedad. Necesitamos urgentemente que los profesionales de la salud mental trabajemos y colaboremos en no cometer constantemente lo que Borges consideró el peor de los pecados: "vivir sin ser felices".

La revista INFAD como voz científica de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) que es y representa a un Grupo Internacional de Profesores e Investigadores muy conscientes de las nuevas realidades que la sociedad actual está viviendo, como consecuencia de los cambios generacionales incorporados a la cultura de nuestros días y de la colaboración y ayuda que la

ciencia psicológica puede ofrecer al mundo de hoy. Todos conocéis nuestros valores permanentes. Desde hace más de treinta y cinco años somos una revista viva.

El tema que nos ocupa es importante para este año 35 aniversario de la revista. “LO SOCIAL Y LA SALUD”, “La ciencia y la psicología cultivando la salud mental” es muy significativo. Implica al ser humano como ese “OTRO/A” y da riqueza y significado al ser humano. Ese “OTRO/A”, objeto constante de nuestra preocupación en INFAD, es la persona humana. Su salud psíquica, su dignidad, su vida, su salud física sí, pero especialmente ese mundo interno que a veces necesita tanta ayuda. Todo ello merece poner de manifiesto nuestro apoyo, y nuestras investigaciones, nuestro trabajo científico de forma clara y generosa. Ese queremos que sea nuestro objetivo principal en este número de esta revista. Los objetivos que nos planteamos se han centrado en dar a conocer esa Preocupación por el OTRO/A.

Querido lector, tienes en tus manos el número XXXV de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años! Y nuestra revista desde aquel esperanzado 1989 en que se fundó, se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años está también toda ella en la WEB de forma on-line y disponible a todo el que desea consultarla.

Decíamos al principio que han pasado “muchos” años. Entrecomillo lo de “muchos” porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 35 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o más de la vida de las personas. ¡35 años son muchos años!

UNA REVISTA DESDE 1989. APORTACIONES A LA CIENCIA

Decía en unos párrafos anteriores que hemos cambiado. Sí, hemos cambiado, pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista citaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que “En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética”. Añadamos: “La felicidad para el ser humano”.

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) frente al mundo actual, sus valores y sus cambios.

Alguien dijo: “La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti” y que “Las mejores cosas en la vida, no son cosas”.

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, mayo-junio 2023

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

N.º 17 Vol 2 Octubre 2023

Presentar un nuevo número de la Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología" es siempre una tarea a asumir y, con ella, a disfrutar de una positiva satisfacción. Nos surgen siempre dudas y certezas. ¿Qué escribir, qué decir, qué comunicar? Tenemos claro que el esfuerzo debe ser más potente y poderoso que la dificultad, y que mejor que ser importante hay que ser útil a los demás, y si ambas cosas a la vez, mejor que mejor.

Sabemos bien que debemos escribir algo que resuma la identidad de la revista y que la "normalidad de su periodicidad" sea más el eje de su publicación que la "excepcionalidad". Nos planteamos también que esas dudas sobre qué afirmar, redactar y quizás aconsejar a investigadores, no deben significar una dificultad, porque una dificultad no debe ser nunca un problema, sino una oportunidad.

Pensar en esa oportunidad y exigencias nos lleva, inicialmente, a definir el tema esencial de este número de la Revista, a presentar ese tema y darle contenidos, desarrollar las ideas esenciales de esta presentación y hacerlo comunicando puntos y temas esenciales para investigadores y autores y huyendo de tópicos. Y para ello nos aflora nuestra frase preferida. "Donde hay un problema hay una solución. Tenemos que encontrarla".

Definimos el tema esencial de la revista: "VIVIENDO LA EDAD EN POSITIVO" con un subtítulo: "El envejecimiento como riqueza del ser humano". Ello es una temática que nos pone de manifiesto ante realidades bien concretas. Y ese tema nos recuerda que es un número otoñal, y que recogeremos varios artículos sobre el paso de los años, sobre la edad de los frutos, sobre la memoria y la longevidad.

Desde nuestros orígenes la Revista INFAD se ha realizado y crecido siendo portavoz de artículos con una orientación de Psicología Positiva, tarea para la que hay que ser imaginativos, creativos, conscientes de las posibilidades, y saber analizar las realidades de nuestro mundo actual. Huir del miedo al futuro y al cambio, afrontarlo y replantearlo con certezas claras y determinación positiva. Ese es el modo de ser y de pensar dentro de INFAD.

La reflexión y el análisis nos debe ayudar a tener una visión no etnocéntrica del mundo que nos rodea, a ser creativos, a ser exploradores en los entornos que nos circundan, en cualquiera de sus manifestaciones; A no ser solo espectadores, sino también autores. Estos planteamientos reflexivos sobre lo que queremos para el futuro nos deben llevar a no quedarnos al margen, pasivos o meros críticos de lo que otros acometen, sino aprender y ser eficaces. La vida, los años, son esas realidades que te suceden sin darte cuenta porque estás ocupado haciendo otras cosas. ¡Debemos implicarnos!

El hombre creativo, investigador y científico, sabe salirse de la masa anónima y lograr sus metas de excelencia. Como decía Fischer, en esta sociedad de hoy, tan cambiante y veloz, inundar de soluciones y propuestas fáciles, a las complicadas realidades, no es ayudar a los pueblos a crear en ellos mentes pensantes. En esta sociedad de hoy, el conocimiento rápido e inmediato está a nuestro alcance a través de Internet y de las Redes Sociales y/o, actualmente, de la Inteligencia Artificial, pero estas realidades no son el paradigma de la excelencia, ofrecen su ayuda, pero exigen su peaje, debilitan las habilidades para la relación social y los intercambios personales, ricos, del mundo social. Es decir, seguramente en esta sociedad actual no sea tan importante saber resolver problemas, que sí, cómo saber qué problemas debemos resolver.

Wilsen al observar el contexto actual frente al mundo de ayer, nos habla de la aceleración y complejidad de los cambios. Tradicionalmente, dice, había que estar preparado para la rutina, la memorización, los hábitos, la automatización, la fijación de procedimientos y los procesos lentos. Hoy día son los procesos rápidos, cambiantes, acordes a las circunstancias, los que predominan y son mucho más exigentes por su complejidad. Para afrontar este tipo de retos se necesita capacidad de aprender a lo largo de la vida, de resolver problemas con agilidad,

eficacia y eficiencia, aprender a aprender, y pensar con espíritu crítico, a dar respuestas a las ideas innovadoras desde la certeza y la seguridad de su consecución.

La importancia de hoy en día, de una revista que acoge reflexiones científicas es, en este contexto, ayudar y enseñar a examinar críticamente la información que se recibe y se investiga para decidir libremente qué pensar y qué hacer. Todo ello apunta a una perspectiva nueva y diferente, como es, la de dar prioridades. Saber distinguir lo que es importante de lo que no lo es; lo que vale la pena y lo que es sólo apariencia; lo que merece el esfuerzo y lo que no lo merece. Lo que cambia y lo que permanece. Eso es ayudar a madurar desde un pensamiento reflexivo, crítico, científico y positivo.

El pensador crítico desarrolla habilidades y valores que le permiten estar evaluando y autoevaluándose para construir nuevos aprendizajes, dar solución a las dificultades encontradas y proponer alternativas, además de poseer un alto nivel de adaptación para enfrentarse a estos cambios sociales.

Y también, desde la reflexión personal como director-editor de INFAD, me complace señalar y resaltar que la revista es como una hija a la que se quiere, se alimenta, se nutre y por la que siempre te desvives. Una revista es estar permanentemente deseoso de hacerla mejor, más citada, con mejores artículos, esforzándose por hacerla crecer. Para ello, sabemos que la Revista permanece obligada y sujeta a evaluaciones y reconocimientos, “luces y sombras” de las bases de datos de indexación. Una revista es como el “juego de la comba” solar donde entran en escena los solsticios y los equinoccios que participan en ese rito de las evaluaciones. La eclíptica (metafórica) es la edición de cada número, hecha entre el progreso y camino que va desde el oculto nudo de las sombras (equinoccios) a la plenitud de la luz (solsticios) de los reconocimientos, o de las redes sociales, donde se incluye.

En ese juego “simbiótico” entre autores y revista, en ese “solsticio luminoso” de los reconocimientos de indexación permanente, como director-editor nos gustaría que en nuestra revista se publicasen o se hubiesen publicado artículos, por ejemplo, de Stephen Hawking, uno de los talentos más grandes del siglo XX; o de Carl Sagan, el astrofísico que nos dejó el grandioso legado de divulgación científica, “Cosmos”; o de Albert Einstein, la mente más genial que ha dado la especie “sapiens sapiens”. Y hablando de España, de nuestro Ramón y Cajal y su fascinación por el cerebro. Ese Ramón y Cajal que pasó incontables horas encorvado sobre su microscopio y dibujando, a mano alzada, lo que veía: las células cerebrales y los circuitos neuronales. Esas ilustraciones, que siguen siendo tan útiles, le han valido el apelativo del “cartógrafo” del cerebro, y nos gustaría que INFAD hubiese sido una de las revistas elegidas para presentar los estudios sobre el cerebro. ¡Pero no! Somos lo que somos: esforzados editores de INFAD, y contamos con los “mimbres” que contamos. Hace unas semanas se publicaban 21 artículos en tres revistas científicas de primer orden, unidas bajo el paraguas de la iniciativa Brain (www.biccn.org) y en las que han participado decenas de centros de investigación. Una envidia sana para nosotros no poder estar a esa altura porque jugamos con otros “mimbres” y, en ese sentido, no nos conformamos, y deseamos el crecimiento y el cambio, aunque sí somos conscientes de la realidad y creemos ser artífices positivos y exitosos de esos “cestos” más humildes, pero, como decíamos antes, no importa ser importantes, sino ser útiles y positivos, eso es nuestro servicio, desde INFAD a la sociedad.

Volviendo a la publicación sobre el “cerebro”, en la Capilla Sixtina, Miguel Ángel sitúa a Dios creando todas las cosas en el momento en que dijo “Hágase la luz y la luz se hizo”. A partir de ese momento el resto era sencillo porque en aquel “hágase la luz” estaban contenidas todas las cosas y Dios solo tenía que mover el dedo para que las cosas aparecieran. Y en una magistral escena Miguel Ángel sitúa a Dios, dentro de una imagen de un “cerebro humano”, creando y dando vida a Adán y a Eva, creándolos con la fuerza de sus dedos, “a su imagen y semejanza”. ¿No es algo así, nuestro esfuerzo editorial? Decíamos al principio que tenemos muy claro que el esfuerzo debe ser más potente que la dificultad, y ello. ¿no es una tarea tan positiva, útil, y de responsabilidad científica positiva cómo la de editar año a año, los dos números la Revista INFAD? Hacerlo es sentirse “creativos”, “luminosos”, con ideas esenciales, activos y cargados de empeño, dadores de vida como lo diseñado por Miguel Ángel. Algo así su-

cede al cerrar un número y abrir la realización de un nuevo número de la revista, “hágase” ... y nos ponemos en marcha, en camino, en trabajo, en esfuerzo hacia el siguiente número de la revista. Hacia ese “solsticio” permanentemente deseado, porque en la “misión” está la ilusión, el esfuerzo, el empeño, la entrega. Y en gran parte de esa “Capilla Sixtina creativa” científica que es una revista, está esa mano poderosa que despierta al “desnudo” Adán del “sueño profundo”, le crea una compañera, Eva, y lo embarca en la ilusión y en el esfuerzo que le da vida para seguir su realización.

Adán tomó conciencia y descubrió que estaba “desnudo” y se cubrió con hojas. Ese tomar conciencia de estar “desnudo” fue el gran salto adelante de la humanidad. Immanuel Kant (Probable inicio de la historia humana, Ak. VIII.113) afirma que el momento en que el hombre y la mujer decidieron cubrirse con hojas de parra fue de trascendental importancia para la historia cultural de la humanidad. Para Kant esa fue la primera ocasión en la que se toma conciencia y la conciencia, la razón, la cultura, la ciencia” se impone a la “etología y al instinto”. Al ocultar los órganos sexuales de la vista, los estímulos “instintivos” humanos y etológicos, se convirtieron en “invisibles” y por tanto en imaginados, deseados, recreados en el mundo interno de las ideas (ideales) y se pasó del mero “instinto animal” al “amor”, y del simple “instinto -deseo- de lo agradable” al “sentido de la belleza”. Con ese acto nace la “decencia”- dice Kant- y otras muchas realidades y cualidades humanas, sobre todo lo que trasciende a “lo instintivo” y el innato deseo de “conservación de la especie” adquiere una función humana y social trascendente. El hombre se hace hombre. El ocultar la desnudez, el vestido, es una manifestación del pensamiento y de la cultura, del arte y de la ciencia. Es decir, nace el deseo de infundir en los otros un deseo social, pero sobre todo un respeto hacia el “nosotros-social-humano” que es el fundamento de la sociabilidad y por tanto la base de la formación del ser humano como criatura racional, pensante, creativa, desarrollada, científica y social. Comprender la naturaleza, la función y los mecanismos de la conciencia está ligado a la gestión de las relaciones humanas, a sus comportamientos y a la forma que tenemos de conocer, de relacionarnos y de explicarnos el mundo. Las consecuencias que conlleva conocer la posición de nuestra conciencia nos lleva más allá de las implicaciones que conlleva conocer el mundo, es más, la conciencia nos permite conocer el mundo de otra manera y generar vivencias integradas e interpretaciones de posibles realidades mucho más potentes que las meramente instintivas. Lo biológico, etológico adquiere una significación importante en el ser humano que lo cambia y lo eleva a psicológico y social.

Una revista es, en ese sentido, tomar conciencia del desnudismo científico y revestir a la sociedad de los conocimientos más actuales y significativos que la arropan.

Apoyando ese papel creativo y científico de la revista y siguiendo con esa ilusión quiero fantasear con una pequeña licencia científica a favor de INFAD. Ahora, en muchos contextos de reflexión, se habla del “darwinismo” como teoría explicativa de casi todo. En este sentido hay, creo, además del darwinismo biológico otros, como el social, el psicológico, el tecnológico y hasta el darwinismo editor (subrayado). La teoría darwinista viene a decir que “aquello que funciona bien se perpetúa, permanece y, poco a poco, va consiguiendo imponerse en el campo de su desarrollo o ámbito correspondiente”. Tras muchos años de la mano de muchos queridos amigos vuestra revista INFAD permanece y se asienta, de forma progresivamente más segura, con más impacto. Nuestra ilusión y esfuerzo radica en que la Revista (sin ser egoísta) constituya una nueva manifestación del darwinismo, el darwinismo editorial de las revistas, que vayamos creciendo y madurando científicamente, aunque la supervivencia nos sea difícil. Evolucionamos y crecemos, y esa es nuestra ilusión y satisfacción.

Por eso afirmamos y declaramos, desde esta presentación de este número, año XXXV.- nº 2 (35 años interrumpidos de edición son muchos años) que nuestro compromiso es el de seguir analizando, estudiando, investigando, reflexionando y difundiendo qué y cómo se puede contribuir a un desarrollo positivo de la ciencia, en todos los ámbitos más esenciales de algunas realidades actuales, y que es necesario no reflexionar aislados, sino unidos, y siendo conscientes de determinadas aportaciones que compartidas y dadas a conocer contribuyan más al desarrollo de la ciencia.

Los nuevos tiempos, las nuevas tecnologías, las nuevas investigaciones, nos sitúan ante una gran crisis global, probablemente la mayor de nuestra época, pero ante logros también muy enriquecedores. La eficacia, calidad y orientación de los conocimientos que se propongan ahora van a marcar los próximos tiempos. No solo deberán influir en nuestros sistemas de salud, y en la Psicología, que sí, sino también en nuestros sistemas económicos, educativos, culturales, sociales y políticos.

Las acciones que se planteen, sean a corto, medio o a largo plazo, serán vitales, conllevarán riesgos y tendrán consecuencias, pues van a proponer un camino que condicionara las aspiraciones de las nuevas generaciones, pero hay que esforzarse por ello.

¿Y cómo conseguirlo?

En una entrevista a Glenn Lowry, director del museo de Arte Moderno de Nueva York, narra que cuando le contrataron como director del museo se dirigió a Philippe Montebello, que era el director del Metropolitano de Nueva York para que le dijese cómo había alcanzado tanto éxito y qué debía hacer él. Philippe Montebello le contestó: "Que había aprendido que solo tenía que luchar por las batallas que tuviese absolutamente que ganar. Pero que no necesitaba ganar todas. Que muchas veces se tiene que dejar que la situación transcurra por un camino distinto del que se quiere... y que no pasa nada, Que hay que reservar la energía para las batallas que realmente importan".

Preguntado sobre cuál es su secreto del éxito, respondió: "Amo lo que hago. Aprendo muchísimos de la gente con la que trabajo, de los artistas, de los visitantes... También hay cosas frustrantes... pero viendo la "pélicula entera" sigo aprendiendo, por eso estoy aquí".

SIN MIEDO AL CAMBIO

Al principio, tecnológicamente hablando, la humanidad utilizó la piedra, luego los utillajes más elaborados, la rueda, el fuego, la electricidad, la tecnología, los motores, los satélites. En otro orden de cosas también primero fue la piedra o la roca y la cueva pintada (el mito) y el pergamino, los códices miniados... luego la prensa, la radio, la televisión, el Internet, estas nuevas tecnologías.

Las ideas viajan hoy a la velocidad de la luz. Se han producido cambios científicos y tecnológicos en las telecomunicaciones, electrónica y las ciencias de la computación. En la micro-genética, la robótica, la bioingeniería... Cambios en las nuevas ciencias sociales... En el estudio de la complejidad humana, y social... Cambios en la nueva Psicología... Todo ello ha hecho que nuestra sociedad se haya transformado profundamente. Cambios y cambio social, con él se están cambiando las estructuras sociales y las reglas fundamentales de la convivencia, de las relaciones de grupo, de la función de la mujer, de la estabilidad de la familia, de las creencias e ideologías, de las jerarquías de los valores, de la concepción del hombre y del mundo. Y el ser humano vive muchos más años.

¿QUÉ QUEREMOS PARA NUESTRO FUTURO?

Deseamos evocar desde el principio el valor de la reflexión sobre qué queremos para nuestro futuro. El momento actual requiere trabajar en proyectos colectivos y colaborativos, en darlos a conocer, en aportar nuestro granito de arena, y la Revista INFAD lo pretende. Nos planteamos qué hacer hoy para lograr un futuro más esperanzador. Al presentar un nuevo número del año 2023 pretendemos dar ese impulso en la contribución hacia un futuro mucho más esperanzador. Hacerlo indica vida, actividad, desarrollo, profesión, vocación, dedicación y progreso y sobre todo dejar constancia escrita de la ciencia, y ahora, con las nuevas tecnologías dejar también testimonio "en la nube" de todo lo publicado. "Lo que no se conoce no existe" decimos en el lenguaje coloquial y es real y cierta verdad. De ahí nuestro esfuerzo, nuestra ilusión y nuestra satisfacción al hacerlo.

Con esa "satisfacción", cuando hago la presentación para este número 2 del año 2023, asocio que estamos ya en el número 2 del año trigésimo quinto (XXXV) desde sus orígenes, y no puedo olvidar los pasos dados. 35 años

son muchos años y muchas caminatas dadas por la Revista INFAD que enmarcan el bagaje de su historia, centrada en satisfacciones, en los ejemplares publicados, que han sido muchos y, dentro de esos muchos, también muy numerosos los artículos en ellos incluidos. Hemos crecido en significación y en bases de datos que nos acogen como puntos de referencia para posibles citas. (FECYT, SCIELO, DIALNET, LATINDEX, PSICODOC, REDALIYC, DOAJ, ERIHPLUS, ULRICH, ISOC, DICE, SHERPA-ROMEU, MIAR, AURORA, CORE, Etc.)

Hemos acogido a numerosos autores noveles y también a destacados profesionales y de alta cualificación que nos han prestigiado con sus artículos. ¡Gracias a todos ellos! Y sobre todo seguimos con ilusión publicando y presentando, año a año, la Revista INFAD. Una asumida y voluntaria obligación gratificante. ¡Doy gracias a la vida por ello!

Presentar un nuevo número es como acoger, en nuestras manos, a un nuevo ser, a un nuevo hijo, común y fiel descendiente y fruto de la ciencia y de la investigación. Una revista es poner palabras a la ciencia, o resumir la ciencia y condensarla en palabras. Es comunicar nuestros progresos y nuestro desarrollo.

El tema de este año: "LA VIVIENDO LA EDAD EN POSITIVO" es una temática que nos pone de manifiesto ante realidades bien concretas.

UNA REVISTA DESDE 1989. APORTACIONES A LA CIENCIA

Decía en unos párrafos anteriores que hemos cambiado. Sí, hemos cambiado, pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista citaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que "En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética". Añadamos: "La felicidad para el ser humano".

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) frente al mundo actual, sus valores y sus cambios.

Alguien dijo: "La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti" y que "Las mejores cosas en la vida, no son cosas".

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas, y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella, porque sabemos muy bien, como decía Stephen Govex, que no son las figuras del liderazgo las que definen

el éxito, sino la calidad y compromiso del equipo que las respalda, ya que el verdadero poder reside en la capacidad de unir fuerzas y de reconocer y apreciar el valor conjunto de todas ellas. Bien decía Cervantes “que no es un hombre más que otro, si no hace más que otro, y que todos somos imprescindibles”.

Desde aquí nuestro agradecimiento a todos y todas los colaboradores e investigadores que confían en nuestra Revista y una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, julio – diciembre 2023

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XXXVI

N.º 18 Vol 1 Mayo 2024

Escribir una presentación para nuestra revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology". INFAD: Revista de Psicología", en su año XXXVI, nº 1, y que, en este caso, hemos consensuado con el título para el monográfico de: "Psicología al encuentro con la salud", me obliga a referirme y reflexionar sobre los dos conceptos implicados: "Psicología" y "Salud".

Sé que cuando me pongo a efectuar una "presentación" del nuevo número de la revista, -como ocurre en este momento-, siempre me interrogo qué deberé indicar o qué deberé plasmar en esos pocos párrafos que me obligo a dejar escritos.

Ante un sentimiento dudoso, -quizás también perezoso- mi mundo interno y mi experiencia me dice que con la ilusión y con el trabajo animoso se revitalizará todo como nuevo, que la ilusión desenmascarará mis temores, cambiará mi posición, me hará salir de aquello que se me hace farragoso, y me ayudará a amar y a vivir ilusionado, aquello que hago, incluso cueste lo que me cueste... y sabiendo que "lo que puedas hacer hoy no lo dejes para mañana" me pongo a ello.

Afirmo y creo que la ilusión y el enfoque positivo hará que piense en aquello que necesite activar y/o cambiar en la vida, y no desistir y dejar a un lado lo negativo, sino emprender la tarea de convertirlo en positivo.

Y la ilusión es importante y constante en este caso. Ilusión sí, pero solo ella no basta, deberé responder también con rigor, científicidad, con actualidad. El sentimiento es, en este caso, positivo y trataré de reflexionar, sobre todo lo que me exige el estar haciendo una presentación de una Revista Científica como la nuestra.

Ello se me representa, en lo más íntimo, como una exigencia lúcida y diáfana, ilusionada y positiva. Con su carga de exigencia, pero positiva. Una revista bien posicionada científicamente y con muchos años de publicación lo exige. Estamos en el año 36 desde sus orígenes y siempre activa y presente. La "Presentación" es solo un pequeño detalle ante el "todo científico" de la Revista. El poco ante el mucho. Recuerdo aquí el texto de Tagore cuando decía "Una vez hablé del mar al arroyuelo, y el arroyuelo pensó que mi imaginación era exagerada. Y en otra ocasión hablé del arroyuelo al mar y el mar pensó que yo era un despreciativo difamador". Ni la presentación debe ser un "arroyuelo" mínimo frente a un "mar" inmenso (nuestra revista), ni tampoco un "mar" inmenso debe serlo frente a un arroyuelo. Ni una imaginación exagerada, ni un espíritu despreciativo. Ciertamente el conjunto de ciencia implícita, en este número, y en estos años pasados, de la revista, es un "mar inmenso", y vivirlo así nos llena de tanta ilusión que ya ello recompensa todo lo pensable a este "arroyuelo" de "Presentación".

Decía, unos párrafos más arriba, que soy consciente que estoy escribiendo una "Presentación" para un número de nuestra revista que hemos consensuado como "Psicología al encuentro con la salud". Dos conceptos muy implicados: "Psicología" y "Salud" & "Salud y Psicología".

De ambos conceptos habremos de hablar o mejor a ambos deberemos implicar en su totalidad y vincularlo uno con otro.

Ya la palabra "salud" nos obliga a plantearnos una reflexión desde la Psicología. Y a la Psicología darle una connotación de salud – saludable.

La etimología de la palabra "salud", derivada del latín "salus", recuerda conceptos de "estar bien, sin enfermedad, de superación, de salvación, de seguridad e integridad, de felicidad, de plena organización íntima, etc...". Todo ello es solo un recordatorio de la complejidad del concepto de "salud", que va más allá "de la mera ausencia

de enfermedad” e involucra múltiples aspectos de nuestras vidas, incluidos estilos de vida, relaciones sociales y realización personal y sobre todo, también, de “salud mental”.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) describe el bienestar mental como un componente fundamental de la salud y lo sitúa como una de las principales preocupaciones para los próximos años (lo hacía ya la Mental Health Action Plan, 2013-2020 y lo hace la Agenda 2020-2030). La “salud mental” está siendo objeto de importantes inversiones de todos los estados del mundo, con estrategias que empoderan a las personas para mantener comportamientos saludables relacionados con su salud mental, mejorando la calidad de vida (OMS) y reduciendo los riesgos psicosociales de los trastornos implicados en ello. Esta es también una preocupación de los estados miembros de la UE en sus estrategias nacionales de salud mental.

La OMS define la “salud mental” como un estado de bienestar que permite a las personas desarrollar y aplicar sus habilidades y su potencial, lidiar con el estrés diario normal y trabajar productivamente. La “salud mental” es fundamental para la “Calidad de Vida” y se traduce en beneficios psicológicos, sanitarios, sociales y económicos, personales y comunitarios.

Las condiciones de trabajo en los países occidentales han sufrido enormes cambios en la organización del mismo y las exigencias de los trabajadores y de los profesionales en las últimas décadas se han incrementado y empiezan a valorarse.

Un alto porcentaje de trabajadores en la Unión Europea está expuesto a factores estresantes psicosociales en el lugar de trabajo, y las consecuencias son nefastas para los trabajadores, las organizaciones y la sociedad en general (Kristensen et al., 2005). Algo afirmaremos de ello.

Entre los factores relacionados con el lugar de trabajo, la Unión Europea ha destacado fundamentalmente los factores psicosociales como una prioridad, e incluso se consideraba uno de los campos de investigación más importantes en el futuro cercano (se afirmaba ya EU-OSHA, 2000). Los factores psicosociales se refieren a características inherentes a las condiciones y organización del trabajo que afectan a la salud de los individuos a través de procesos psicológicos y fisiológicos, siendo, los riesgos psicosociales en el trabajo, el resultado de la interacción entre el individuo, sus condiciones de vida y sus condiciones de trabajo. La exposición a estos riesgos puede incrementar el deterioro del funcionamiento saludable de las personas a nivel orgánico, emocional, cognitivo, social y conductual.

Según la Encuesta de población activa de la UE (1997-2007) 55,6 millones de trabajadores europeos informaron que su bienestar mental se vio afectado por la exposición a riesgos psicosociales. En Portugal, poco más del 10% de las organizaciones cuentan con procedimientos para hacer frente a los riesgos psicosociales en un contexto laboral. En países como Reino Unido o Irlanda este porcentaje alcanza o supera el 80%. Sin embargo, existen investigaciones sobre intervenciones rentables que promueven la salud psicológica en el trabajo que sugieren un retorno de la inversión de 13,62 € por 1€ gastado (Matrix, 2013 en EU-OSHA, 2014).

En España, durante el mes de abril de 2022, el gobierno español, estableció una comisión de expertos/as con el objetivo de obtener un diagnóstico detallado de la situación en España. El resultado de ese trabajo es el “Informe PRESME”, el primer estudio global impulsado por el gobierno de un país sobre “la precariedad laboral y la salud mental laboral y de sus efectos sobre la salud mental”.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como “un estado de bienestar en el que el individuo se da cuenta de sus propias capacidades, puede hacer frente a las tensiones normales de la vida, puede trabajar de manera productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. La “salud mental” es una parte integral de la salud y el bienestar, y es más que la ausencia de un trastorno mental.

En el “Informe PRESME”, 2023 se definen los trastornos mentales como aquellas alteraciones en la conducta, emoción y cognición que son negativas, aversivas o desagradables para quien las experimenta, y que tienen consecuencias perjudiciales en su relación con los demás.

En la UE, cada año, -datos del 2023- una de cada seis personas (84 millones de personas) tiene un problema de salud mental (ansiedad, depresión, trastornos por uso de drogas y alcohol, etc.), distribuidos desigualmente según la clase social y la edad. Gran parte del malestar y la angustia que las personas padecen tiene una causa social, que se expresa y percibe en forma de una gran diversidad de signos y síntomas físicos o psíquicos, como son la ansiedad, la depresión o las crisis de pánico, pero también en forma de cefaleas, mareos, lumbalgias, parestesias, fatiga y reacciones cutáneas, entre otras muchas. La ansiedad y la depresión son los dos principales cuadros clínicos responsables de la carga de enfermedad de los problemas de salud mental.

España, según dicho informe, tiene una elevada prevalencia de problemas de salud mental en la población de 15 años o más: el 5,8% tiene ansiedad crónica (1 de cada 12 mujeres, 1 de cada 28 hombres, 1 de cada 12 personas desempleadas, 1 de cada 23 personas que trabajan y 1 de cada 4 personas incapacitadas para trabajar) y el 5,3% depresión (1 de cada 14 mujeres, 1 de cada 31 hombres, 1 de cada 13 personas desempleadas, 1 de cada 40 personas que trabajan y 1 de cada 4 personas incapacitadas para trabajar). Habitualmente el sufrimiento psicosocial es delegado a un sistema de atención sanitaria que trata (y tiende a hipermedicalizar) esas condiciones de salud.

España es el país que más ansiolíticos e hipnóticos consume del mundo por habitante, según los datos del "Informe PRESME". Casi un 11% de adultos declara haber consumido tranquilizantes, relajantes o pastillas para dormir en las últimas dos semanas del 2023.

Vivimos tiempos complejos, en donde estamos siendo retados a muchos niveles. Solo si nos cuidamos, podremos cambiar la sociedad a mejor y no dañar más el planeta. Ese es el esfuerzo y la importancia del cuidado del individuo, no como algo egoísta, sino por el bien de la sociedad. Muchos sufrieron las consecuencias de la presión de la sociedad y no pudieron resistirla.

En un mundo obsesionado con hacer más, tener más, consumir más, experimentar más, el «miedo a perdernos algo» es muy profundo y angustiante en amplias esferas de la sociedad. El "FOMO" (Fear Of Missing Out) -nombre del síndrome por sus siglas en inglés-, se ha vuelto una epidemia. Pero esta búsqueda incesante de la gratificación y la realización personal no parece hacernos más felices, o más libres. El fenómeno "FOMO" se entiende como el miedo a estar ausente. Está relacionado con la ansiedad generada por el temor a perderse un evento social o cualquier otra experiencia positiva, especialmente del tipo de actividades que te enteras vía redes sociales. Hace referencia a la necesidad irresistible de estar continuamente conectados a internet y participar de manera activa en las redes sociales. Con lo que, las distintas plataformas que existen hoy en día para establecer contacto, en vivo y directo, desempeñan un papel crucial en el desarrollo de adicciones al móvil o incluso a consolas de videojuegos que permiten la interacción en línea con otros jugadores. El fenómeno de "FOMO" actúa de tal forma en la persona, que empiezan a usar excesivamente las plataformas digitales impulsados por el miedo a ser excluido y perderse experiencias. Surge el deseo de mantenerse constantemente conectado y de verificar de forma compulsiva las redes sociales. Siendo esto, lo primero a consultar al despertarse y lo último antes de dormir. De esta forma, el uso de redes abarca las principales actividades cotidianas de la persona dando lugar a una rutina problemática. El mal uso o el uso problemático de las redes ocurre cuando la persona las utiliza para aliviar algún malestar como el estrés, la sensación de soledad o la depresión. La persona tiende a involucrarse cada vez más dado que las redes sociales brindan una serie de recompensas y confort, experimentando la sensación de autoeficacia, pertenencia y satisfacción. Con lo que se empieza a ignorar las relaciones reales cambiándolas por la interacción virtual cotidiana.

También recientemente se ha publicado (Alfonso Torices Madrid. 11-05-2024) una "Radiografía de las nuevas adicciones". Videojuegos y redes sociales, entre los adolescentes, y casinos, apuestas y sexo 'online' o compras compulsivas entre los adultos.

El primer año del Centro de Adicciones Comportamentales del Hospital Gregorio Marañón de Madrid, un centro único en su clase en España, ha permitido a los especialistas hacer una detallada radiografía de estas nuevas dependencias sin sustancia, ajenas al consumo de estupefacientes, pero que también enganchan e hipotecan la vida de quien las padece.

El centro, que solo trata dependencias sin sustancia y no obliga a pasar por el filtro de atención primaria o salud mental para obtener terapia especializada, lo primero que certifica es que existe una relación directa entre cada tipo de adicción y el sexo o la edad del paciente que la padece.

La primera gran evidencia es que las cosas que enganchan a jóvenes y adultos tienen muy poco que ver. En sus primeros doce meses de funcionamiento 140 adolescentes contactaron con el centro para pedir ayuda. Tras rellenar los cuestionarios que permiten descubrir el rango de adicción y de afectación psicológica que padecen, la mitad sufría un grado elevado de dependencia, por lo que fueron incluidos en el programa específico, que prevé un plan personalizado y terapias psiquiátricas y psicológicas tanto individuales como grupales durante un máximo de un año.

La edad media de los adolescentes enganchados fue de 14 años y tres de cada cuatro eran chicos. De manera general, su gran problema era la adicción a los videojuegos (dos de cada tres), seguido de la dependencia de las redes sociales (37%) y, de forma más residual, de los problemas con la pornografía (2,8%) y con las compras (1,4%).

Pero si la división se hace por sexos, las diferencias aparecen en toda su dimensión. Aunque hay casos de multidependencia, los videojuegos son el problema del 92% de los adolescentes varones mientras que las redes sociales lo son del 63% de las chicas. Tienen en común que en ambos casos sus males vienen de un uso problemático de las pantallas y de internet.

Cuando se pone la lupa en los adultos, la radiografía cambia por completo. El perfil mayoritario de los 482 que acudieron al centro es el de un hombre (ocho de cada diez), de unos 38 años y al que, principalmente, el juego es lo que le está arruinando la vida. Los casinos, las apuestas y demás productos de azar atraparon al 36% de estos ciudadanos y en siete de cada diez ocasiones la adicción llegó a través de la versión 'online'. El 90% son hombres y la práctica totalidad tienen trastornos por su enganche con los videojuegos. En otras patologías de base, la segunda evidencia más relevante del balance médico es que entre los adultos que necesitaron ingresar para recibir terapia individualizada, el 24%, uno de cada cuatro, era poliadicto y muchos presentaban otras alteraciones o patologías psicológicas de base. Por ejemplo, entre los pacientes con juego patológico, las enfermedades psiquiátricas más frecuentes fueron la depresión y el trastorno de ansiedad, en muchas ocasiones acompañadas por un consumo excesivo de alcohol.

Sobre la Soledad de los Jóvenes. También es cierto que los jóvenes, se muestran más solos que los mayores. ¿Las redes sociales favorecen el aislamiento?

La era de la comunicación se ha convertido en la era del aislamiento. La soledad impuesta, con la carga de sufrimiento y enfermedad que conlleva, se ha convertido para los jóvenes en un problema mucho mayor incluso que para sus abuelos. Hay ya más adolescentes y jóvenes encerrados en sus habitaciones, aburridos frente a una pantalla de ordenador, que personas mayores abandonadas a su suerte frente al televisor. Nuevas tecnologías y redes sociales han sustituido a la calle, la conversación y el contacto humano como formas de relación. Las sonrisas de Instagram y TikTok no son tan abiertas, ni tan sinceras como parecen verse en el móvil.

¿Qué está pasando? Un reciente estudio promovido por la Fundación ONCE en colaboración con la organización "Ayuda en Acción" asegura que uno de cada cuatro jóvenes de 16 a 29 años (el 25,5%) declara sentirse solos. Tres de cada cuatro, el 75,8%, dice sufrir "soledad no deseada" desde hace más de un año; y casi la mitad de la juventud, el 45,7%, tiene ese mismo sentimiento. Conectados sólo por un click, unos 1.800 jóvenes participaron en el estudio

que llegó a estas conclusiones, y que no se limitó a la realización de la clásica encuesta. El trabajo incluyó un análisis profundo de los factores de riesgo significativos que provocan esta situación, además de un grupo de discusión con expertos y colectivos vulnerables para definir soluciones y recomendaciones sobre posibles programas sociales. "Resulta curioso constatar que vivimos en una sociedad envejecida y solitaria, y que quienes manifiestan un mayor grado de soledad no sean precisamente las personas mayores, sino los jóvenes", reflexiona la catedrática de Neuropsicología de la Universidad de Deusto, Natalia Ojeda, presidenta de la Asociación Internacional de Neuropsicología. "A pesar de que supuestamente lo tienen todo y de que hoy están más conectados que nunca, se sienten solos". ¿Por qué? Por algo tan sencillo (quizás también tan complejo) y tan ligado a la condición humana como que las personas, para su bienestar emocional, necesitan relacionarse. "La sensación de compañía y de estar bien con los demás no necesariamente viene dada por las relaciones que se entretienen a través de internet", resume la experta. Una pantalla y un ratón no bastan para construir la confianza, la cordialidad, el respeto y, muy importante, los afectos necesarios para forjar una relación de amistad. Aunque las redes sociales, según la investigación recientemente conocida, no sean la causa determinante de la soledad juvenil, sí lo es, y en gran medida, la presencialidad que con ellas se ha perdido. Lo que vale es verse las caras de verdad.

Cuando estoy redactando esta presentación, aparece "El Barómetro sobre la soledad no deseada en España 2024" que arroja nuevos datos sobre la prevalencia de la soledad en España, que cito por su coincidencia con la temática de nuestra revista INFAD.

La soledad no deseada es uno de los males silenciosos que hace mella en la salud. En España, actualmente una persona de cada cinco personas (20%) sufre soledad no deseada y dos de cada tres (67,7%) que la padecen llevan en esta situación más de 2 años. Son datos del Barómetro sobre la soledad no deseada en España 2024, elaborado por Fundación ONCE y Fundación AXA dentro del Observatorio Estatal de la Soledad no Deseada (SoledadES), que se ha presentado este lunes (día 10 junio 2024) y que ha contado con la presencia de Pablo Bustinduy, ministro de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030.

La soledad no deseada es más frecuente entre las mujeres que entre los hombres, el 21,8% de las mujeres se sienten solas frente al 18,0% de los hombres. El estudio también revela que son los más jóvenes y los más mayores los que más sufren esta soledad indeseada. La población de 18 a 24 años tiene una prevalencia de soledad de cerca del 35%. Dato que se va cayendo según avanzan los grupos de edad, pero que en el grupo de último grupo de edad, de 75 y más años, vuelve a subir al 20%, sin olvidar que en el centro también hay una proporción muy elevada de población en soledad no deseada.

La soledad, entendida como el aislamiento personal y social no deseado, está adquiriendo en España unas proporciones muy preocupantes. Uno de cada cinco españoles confiesa sentirse solo, un aislamiento ni buscado ni querido que se está extendiendo a una velocidad asombrosa, según lo demuestra un estudio impulsado por las fundaciones ONCE y AXA, basado en las entrevistas a 2.900 ciudadanos mayores de 18 años y representativos de todo el país.

El 20% de españoles que hoy declaran sentirse solos son casi un 50% más que quienes admitieron idéntica situación hace solo un año, en una investigación equivalente elaborada también en el marco del Observatorio Estatal de la Soledad no Deseada, cuando los ciudadanos afectados por este mal social eran el 13,4%.

La enorme proliferación de este problema en solo doce meses es alarmante, pero es que el fenómeno no ha dejado de crecer en la última década. Se ha duplicado con respecto a los primeros trabajos monográficos, realizados en 2015, y se ha consolidado como una amenaza estructural. Un mal que acrecienta los trastornos psicológicos, reduce la autonomía personal y la vitalidad, aumenta las ideaciones suicidas y la exclusión social e, incluso, se calcula que causa en España casi 900 muertes prematuras al año. Casi la mitad de quienes se sienten aislados socialmente muy a su pesar (el 43%) confiesan haber tenido pensamientos suicidas o autolesivos, un porcentaje de ideaciones autolíticas cuatro veces superior al de los españoles no atrapados por la soledad.

No estamos hablando de sentimientos de soledad ocasionales. De un mal día o de una temporada nefasta. Hablamos de aislamiento personal indeseado y sostenido en el tiempo. Prueba de ello es que más de dos de cada tres españoles que admiten sentirse solos están encuadrados en lo que los expertos denominan soledad crónica, es decir, un aislamiento no querido que dura ya más de dos años. De hecho, un 60% de quienes están atrapados en esta situación autodestructiva llevan así más de tres años. Tampoco es un mal de unos pocos, la mitad de los consultados dicen sufrir o haber sufrido en el pasado esta soledad indeseada durante algún tiempo y con "intensidad".

El problema se da en todos los grupos sociales y de edad, pero tiene tres perjudicados principales. Donde mayor concentración de soledad no deseada se detecta es entre los más jóvenes, en las edades universitarias o vinculadas a las primeras búsquedas de empleo, de los 18 a los 24 años, con uno de cada tres, casi el doble que el resto del país.

El otro grupo social prevalente son las mujeres, con cuatro puntos más de media de aislamiento no buscado que los españoles, pero con porcentajes que se disparan si la afectada tiene más de 55 años, es vecina de una ciudad o tiene un bajo nivel educativo.

El tercer colectivo donde la soledad presenta cifras epidémicas es el de las personas con discapacidad, que sufren este mal 30 puntos más que los que no tienen discapacidad alguna. La prevalencia entre el colectivo llega al 51%. Pero, en consonancia con el punto anterior, las mujeres con discapacidad aún están más solas. Unos ocho puntos más que ellos. Así lo sienten hasta el 54%.

FACTORES DE RIESGO

Hay varios factores sociales más que, según esta investigación, también disparan las posibilidades de quedar atrapados en el aislamiento no deseado. La mala salud, sobre todo los trastornos mentales, multiplica por tres el riesgo de padecer este mal social, pero también aumentan el peligro las dificultades para llegar a final de mes, el origen extranjero, la juventud o el ser un parado de entre 30 y 54 años.

Otro factor determinante a la hora de caer en la soledad involuntaria es el tipo de relaciones sociales que se tienen y cómo se tienen. Hay un triple de soledad crónica entre quienes carecen de apoyos familiares o de amistades a las que recurrir si lo precisan y el aislamiento es más frecuente entre quienes sus relaciones sociales son 'online' que entre quien tiene contactos presenciales. Vivir solo, sin núcleo familiar alguno, duplica las posibilidades de aislamiento y carecer de estudios superiores eleva el riesgo un 50%.

En lo que está de acuerdo la inmensa mayoría de españoles es en que la lucha contra la soledad debe ser una prioridad de los poderes públicos y una responsabilidad compartida de toda la sociedad. Creen que quienes más hacen en esta pelea son las ONG, pero piensan que la responsabilidad principal debería ser del Gobierno, seguido por ayuntamientos y autonomías.

Salir a la vida real. En la complicidad que requiere la creación de una relación de amistad -como en la de pareja o en cualquier otra-, no sólo cuentan las palabras, por mucho vídeo y audio que se comparta. Pesan y enriquecen -además del compromiso, por supuesto- el gesto, la entonación, la mirada que le acompaña, la escucha atenta, las reacciones que provoca cada momento... En definitiva, el calor humano, la vida vivida. INFAD, como Asociación, lo tiene entre sus objetivos prioritarios.

Las carencias que acarrear la soledad no buscada de jóvenes y adolescentes no tienen que ver con las relaciones de familia, los estudios o el entorno laboral, que sí consideran buenas. Lo que echan en falta son amigos de verdad, de carne y hueso, y no virtuales, que los tienen en abundancia. "Parte de la psicoterapia de hoy está dirigida a enseñar a los jóvenes a dejar las redes virtuales y salir a la calle, a enfrentarse a la vida real para que comiencen a relacionarse con sus iguales", detalla Natalia Ojeda.

El acoso escolar o laboral, del que se quejan el 37,2% de los jóvenes, y la salud mental, presente en forma de ansiedad y depresión (en la mayoría de los casos percibida, no diagnosticada) en un 89,2% de los encuestados, explican la incomunicación que les asuela. "La tecnología seguirá con nosotros. Cualquier forma de aprendizaje y desarrollo de habilidades tendrá que contar con ella", advierte la neuropsicóloga, pero deberemos ser conscientes de sus éxitos y de sus fracasos.

¿Cómo mantener el foco en un mundo lleno de opciones y estímulos?

El filósofo y psicólogo danés Svend Brinkmann nos propone recuperar la moderación y el autocontrol para aprender a discernir qué es lo importante, y/o poder decir que no y perdernos esa multitud de cosas que, en el fondo, nos impiden valorar lo que tenemos, para en definitiva sentirnos bien con quiénes somos y con cómo es nuestra vida.

Cultivar la moderación y tener la valentía de comprometernos con algo, dejando de lado las constantes opciones y tentaciones que dominan nuestra sociedad de consumo, nos permitirá desarrollar un modo de vida más satisfactorio y una mejor conexión con nosotros mismos, con los demás y con el planeta que todos compartimos. Un libro necesario que nos recuerda que perderse cosas puede ser una auténtica fuente de alegría.

Rafael Santandreu en su libro "Sin miedo" (2022). Viene a decirnos que actualmente hay más ansiedad porque la vida moderna tiene mucha auto exigencia. Ante ello, nosotros afirmamos que el optimismo y la positividad ayudan a la salud.

El buen humor y la calma rebajan el estrés. El acumulo de tensión emocional, en cambio, causa malestar y propicia enfermedad. Pensamientos positivos favorecen el bienestar mental y del cuerpo. Reducen la inflamación y favorecen la calidad de vida.

Una investigación con 616 voluntarios con presión arterial normal seguidos durante 4 años demostró que los pesimistas tenían el triple de riesgo de sufrir hipertensión. Los optimistas tienen la mitad de riesgo de enfermedades cardíacas, según un estudio que siguió durante 10 años a 1.603 hombres con una edad media de 61 años. Los optimistas llegan a la vejez con un menor riesgo de alzhéimer y otras demencias.

INFAD, nuestra asociación matriz de la revista lucha por ello, nos acompaña a ello, nos obliga a ello. Nosotros nos sentimos satisfechos.

SALUD, PSICOLOGÍA POSITIVA Y ESPERANZA DE VIDA

Hasta 1981 se pensaba que el factor principal en la esperanza de vida era el acceso a los sistemas sanitarios. Sin embargo, en 1981 el "Informe Lalonde" -de Marc Lalonde, exministro de salud y bienestar de Canadá que fue un hito para el pensamiento de la salud pública moderna, al aclarar que las políticas de salud no se debían ceñir al sistema sanitario- advirtió que el impacto del sistema sanitario sobre la salud de las personas se mueve en torno a un discreto 20-25%.

Este modelo desarrollado por Lalonde dio lugar el análisis epidemiológico de Alan Dever para la evaluación de las políticas de salud, que en estudio de la mortalidad en Canadá se estimó que el sistema sanitario contribuye sólo al 11% en la disminución de la mortalidad, mientras que la intervención en Psicología Positiva sobre el entorno hacía disminuir la mortalidad en un 19% y la mejora en los estilos de vida, en un 45%. La Psicología y su influencia, lo hacía en ese 45%, manteniendo invariable los determinantes genéticos, un 15%. Que no eran modificables.

Esta interpretación es cuestionada por quienes consideran que pueden sacarse consecuencias muy erróneas en relación a la eficiencia de los servicios sanitarios, pues estos con una asignación del 90% de los gastos solo aportan un 11% a la salud de la población, conclusión que resultaría desastrosa para el desarrollo de las intervenciones específicas en salud. Priorizamos evidentemente el valor de la Psicología, porque creemos en ello.

Esperanza de vida y longevidad:

A veces hemos afirmado, y creo y me ratifico en ello, que el ser humano es un todo, un “uno”, un ser biopsico-social. Y si ello es así, nos preguntamos qué tanto por ciento hay, en cada uno de nosotros de biológico, es decir de genético, y qué tanto por ciento de psico-social. Mi respuesta es de un +/- 20% de biológico y un 80% de Psicológico.

Ello coincide con los datos de Alan Dever cuando indica que:

El 50% lo significan los estilos de vida de la población.

El 25% los servicios sanitarios que se ofertan a esa población.

El 15% la herencia genética.

Y el 10% los factores relacionados con el medio ambiente.

Afirmamos, pues, que el principal factor que influye en la esperanza de vida es la Psicología y el comportamiento humano en Psicología Positiva, o lo que casi es lo mismo, los estilos de vida de la población, que suponen hasta un 75% o más de influencia.

Después están los servicios sanitarios que se ofertan a esa población, que suponen un 25%. No es lo mismo un servicio sanitario universal, gratuito y accesible como el de nuestro país a los de, por ejemplo, Estados Unidos, donde la población, sin seguro médico privado, tiene acceso a una cartera de servicios muy básica. Y otros factores que influyen en la esperanza de vida son la información genética que arrastramos de nuestros predecesores. Herencia Genética (15%) y los factores relacionados con el medio ambiente (10%).

Por tanto, la Psicología y unido a ella, el desarrollo social, cultural y medioambiental es un factor determinante para impulsar la calidad de vida de las sociedades y, por ende, la salud de las personas. Los determinantes sociales de la salud, que tanto influyen en la esperanza de vida, son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. Comprenden el afrontamiento ante la vida, los comportamientos y los estilos de vida saludables, la posición social, la educación, el desarrollo cognitivo, el trabajo y las condiciones laborales, los ingresos y el acceso a servicios sanitarios adecuados y los entornos físicos, etc. Combinados todos ellos, crean distintas condiciones de vida que ejercen un claro impacto sobre la salud. Estos determinantes sociales de la salud explican la mayor parte de las diferencias injustas y evitables observadas en y entre las personas, los países y entre las diferentes poblaciones e incluso entre barrios, en lo que respecta a la situación sanitaria. También explican por qué dentro de un mismo país pueden existir diferencias enormes en el estado de salud, estrechamente vinculadas con el grado de desfavorecimiento social. Por ejemplo, en Glasgow, en el barrio de Calton, la esperanza de vida de los varones al nacer es de 54 años, mientras que en Lenzie, a unos pocos kilómetros de distancia, es de 82 años.

Y Michel Marmot, presidente de la Comisión sobre determinantes de la salud de la Organización Mundial de la Salud, afirmaba que «si los determinantes de la salud son mayoritariamente psico-sociales, las soluciones deberán ser psico-sociales».

¿Podemos hacer algo cada uno de nosotros, a título particular, por aumentar nuestra salud, nuestra esperanza de vida, o es algo que “nos viene dado” y “sobre lo que poco o nada podemos intervenir”? No seamos deterministas.

Por supuesto, la respuesta es Sí. Si el 50% son las condiciones o estilos de vida, en la manera en que cada persona influimos en esas condiciones, mejoraremos nuestra calidad y esperanza de vida. En este sentido, la Carta de Ottawa para la promoción de la salud describe cómo es el proceso de capacitación de las personas y comunidades para que ellas tengan control sobre los determinantes que influyen en su salud. La promoción de la salud debe ser realizada por cada uno de forma personal, con ayuda de la Psicología. La “Psicología al encuentro

con la salud", -como hemos denominado este número de la revista-, es la madre y maestra del crecimiento. La Psicología amplía la capacidad de las personas para actuar y la de los grupos, organizaciones o comunidades para influir en los factores determinantes de la salud. Uno de los retos de los sistemas sanitarios y de la política sanitaria en general, es inculcar a la población la responsabilidad psicológica del autocuidado para mantenernos más sanos durante más tiempo.

UNA REVISTA DESDE 1989. APORTACIONES A LA CIENCIA

Decía en unos párrafos anteriores que deberemos cambiar. Si cambiar, pero manteniendo la esencia. La Psicología al encuentro con la salud. Ya en números anteriores de esta revista comentaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que "En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética".

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) frente al mundo actual, sus valores y sus cambios. Vivimos un mundo en pleno desarrollo, lleno de cambios y novedades, de alternativas a las que hay que dar respuesta.

En este número de la Revista pretendemos adentrarnos, reflexionar y colocarnos ante el papel que la Psicología ante este mundo actual tan cargado de cambios.

En ello centraremos nuestros esfuerzos y os hemos invitado a participar en este número.

En la Revista INFAD se ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, 15 de junio 2024

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

“Decíamos ayer” –(utilizando a Fray Luis de León, al referimos a la presentación de la Revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología” del número XXXIII del año 2021)–, que presentar un nuevo número de la Revistas era para nosotros una gran “satisfacción”. Hacerlo indica vida, actividad, desarrollo, profesión, vocación, dedicación, progreso y sobre todo dejar constancia escrita de la ciencia, y ahora, con las nuevas tecnologías, dejar también testimonio “en la nube” de todo lo publicado. “Lo que no se conoce no existe” decimos en el lenguaje coloquial, y es real y cierta verdad. De ahí nuestro esfuerzo, nuestra ilusión y nuestra satisfacción al hacerlo.

Con esa “satisfacción”, cuando hago la presentación para este nuestro obligado segundo número del año 2024, asocio que estamos ya en el número 2 del año trigésimo sexto (XXXVI) desde nuestros orígenes, y no puedo olvidar los pasos dados. 36 años son muchos años y muchas caminatas dadas por la Revista INFAD que enmarcan el bagaje de su historia, centrada en satisfacciones, logros y progresos curriculares de muchos investigadores con sus aportaciones en los ejemplares publicados, que han sido muchos y, dentro de esos muchos, también muy numerosos los artículos en ellos incluidos.

Hace años nació INFAD en Córdoba, en una “casi utópica” reunión muy ilusionada de un grupo de profesores de las antiguas Escuelas de Magisterio, hoy casi todas ellas Facultades de Educación y otras denominaciones. Nuestra fantasía era algo así como aquella frase de Armstrong “un pequeño paso para el hombre, un gran paso para la humanidad”.

INFAD nació entonces para quedarse, organizarse, crear grupos de amigos que fuésemos lo suficientemente eficaces para dar el salto a la ciencia que la universidad empezaba demandar a los profesores. Éramos noveles, pero con muchas ganas de crecer, de madurar, de aprender, y de convertirnos en aprendices, y también de, aprendiendo unos de otros, ser capaces de enseñarnos y transmitirnos experiencias, investigaciones, logros y avances de la ciencia.

Decidimos seguir viéndonos en reuniones científicas, en congresos y, de alguna manera, ofrecer a la sociedad lo que la sociedad nos demandaba. Nació la Asociación INFAD, y nació también la “Revista Infad” en sus primeras ediciones, hasta 2005 que se produjo una nueva actualización que continúa hasta la actualidad. En 2024, muchos años después ¡seguimos vivos! Y con la misma ilusión.

Hemos crecido en significación y en bases de datos que nos acogen como puntos de referencia para posibles citas. (SciELO; FECYT; DIALNET, LATINDEX, PSICODOC, REDALIYC, DOAJ, ERIHPLUS, ULRICH, ISOC, DICE, SHERPA-ROMEO, MIAR, AURORA, CORE, Etc.)

Hemos acogido a numerosos autores noveles y también a destacados profesionales y de alta cualificación que nos han prestigiado con sus artículos. La Revista les debe a todos mucho de su significación y aportaciones. ¡Gracias a todos ellos!

Y sobre todo seguimos con ilusión publicando y presentando, año a año, la Revista Infad. Una asumida obligación gratificante. ¡Doy gracias a la vida por ello!

Presentar este nuevo número es como acoger, en nuestras manos, a un nuevo ser, a un nuevo hijo, común y fiel descendiente y fruto de la ciencia y de la investigación. Para una revista seguir publicándose, renacer, salir a la luz, es poner palabras a la ciencia, o resumir la ciencia y condensarla en palabras. Es comunicar nuestros progresos y nuestro desarrollo.

Todo ello exige, a los investigadores y también a la revista, el deseo de seguir creciendo. Exige empuje, ilusión, decisión, valentía y esperanza en lograr algo mejor. La investigación, la ciencia, lo publicado y plasmado en artículos,

en reflexiones, en literatura, en arte científico, ayuda a diseñar los futuros próximos ya casi "históricos". Uno se convierte en aquello que piensa y desea. Ese es el misterioso mecanismo del mundo acelerado actual.

Mantener una revista con una actitud confiada, esperanzada, implicada, es tener el convencimiento de que este mundo tiene sentido y la ciencia se lo da. Goethe decía que "solo se puede conocer bien lo que se ama". Cuanto más profundo sea ese amor, más profundo será el conocimiento. Donde no hay amor, o hay miedo, es imposible el crecimiento y la libertad. Al menos así lo ven los místicos de corazón enamorado. "No haya ningún cobarde. Aventuremos la vida. El futuro es muy prometedor".

La International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología, es una revista que nació y sigue viva, es una revista realizada con esfuerzo, ilusión, empeño y esperanza en lograr un mundo mejor. Cumplimos desde nuestro nacimiento aquello que decía Ortega y Gasset: "De los pensamientos a la acción". Sí esperanzados, "una revista esperanzada en la construcción de un mundo mejor". De ahí el título de este número.

Cuando uno quiere adelantarse al futuro, presagiar lo por llegar, ver más lejos o tratar de ver mejor, alza su vista, levanta su cabeza, se siente útil, conforme y esperanzado en su deseo. Investigar es ayudar a reconvertir el presente en ayudar a un futuro ya inmediato. Esperanza significa mirar a lo lejos, mirar al futuro. La esperanza, igual que la ciencia, nos abre los ojos a lo venidero y verdadero.

La esperanza, la investigación, supone un movimiento de búsqueda, es un intento de encontrar asidero y rumbo, quizás sea precisamente por eso que nos lanza hacia lo desconocido, hacia lo intransitado, hacia lo abierto, hacia lo que todavía "no es" porque no se queda en "lo ya sido" sino en lo esperado, para convertirlo en futuro. Esperanza es poner rumbo a lo que aún está por nacer, salir en busca de lo nuevo, de lo totalmente distinto, de lo que no ha existido todavía, pero que necesitamos para completar la vida en salud y positividad.

Quien tiene esperanza apuesta por las posibilidades que nos sacarán de lo indeseado, de lo que no debería existir, de lo negativo, de lo neutro. La esperanza nos permite escapar de la cárcel del tiempo negativo. Ciertamente la esperanza no le da la espalda a la negatividad de la vida, la tiene presente para salir de ella superarla y transformarla. El futuro trae cosas que se producirán más tarde, mañana, el año que viene, o cuando sea su tiempo. El tiempo venidero es un "presente-futuro" en la esperanza. Como futuro no se puede predecir, pero sí planear y confiar. Y planear y confiar, de ese modo, nos lleva a esperar el tiempo venidero como un advenimiento feliz. El espíritu de la esperanza supone también un avance en trabajar para progresar, incluso en plenas tinieblas del presente, confiados en la luz del mañana. Quedarse en las luces del hoy no hay más que conformismo. Y en el conformismo no hay luz ni esperanza. Huyamos de él.

La esperanza se puede aprender como una virtud, pero hace falta que queramos aprenderla. La esperanza nos hace perseverar en conseguir lo deseado superando el presente.

Un presente que no sueña tampoco genera nada nuevo, un presente estático no tiene pasión por lo nuevo, ni entusiasmo por lo posible, ni ganas de comenzar de nuevo. Si no hay futuro, tampoco es posible apasionarse. Un presente reducido a sí mismo, sin mañana ni futuro, es un freno en la acción decidida a comenzar de nuevo. La pérdida de los horizontes de futuro nos frena y nos cierra en una mera minusvaloración conformista de lo que ya hay, incluso de lo negativo y que no debería existir. Sin horizonte de futuro no hay un horizonte de cambio.

Un horizonte con sentido nos obliga a buscar la felicidad, la libertad, la sabiduría, la salud. La amistad, la humanidad, la ciencia y el compartir nuestro esfuerzo en solidaridad, que, como camino, constituye un horizonte de sentido que brinda un significado y una orientación a la acción con hechos de esperanza activa en busca de la verdad, del conocimiento y del progreso. Ese progreso que los hombres llevan miles de años consiguiendo y aprendiendo a celebrar positivamente en la vida, incluso en medio de los sufrimientos. Vida y esperanza son lo mismo. Vivir "un sin vivir" no significa tener esperanza. La esperanza desarrolla una narrativa que guía las acciones. La esperanza estimula la imaginación y el esfuerzo.

A quien tiene esperanza el mundo se le presenta bajo una luz totalmente distinta. La esperanza le da al mundo un esplendor especial, ilumina el mundo, tiene esa fuerza capaz de transformar el mundo, de ampliarlo y de iluminarlo. Mantiene un sentimiento básico que permanentemente contempla la existencia humana como opción posible de búsqueda de la felicidad.

Tener esperanza es estar preparado para el nacimiento de lo nuevo. Hay algún estado más bendito que el embarazo (“ese estado de buena esperanza”), hacerlo todo con la fe tácita de que de algún modo eso que hacemos favorecerá lo que se está gestando en nosotros y tendrá que nacer y crecer y ayudar a la humanidad. Esa es nuestra obligación, nuestra tarea.

La esperanza estimula la imaginación para actuar, inspira visiones creadoras de futuro, visiones con base real que nos indican el camino hacia el futuro. La esperanza activa no viene a resignarse solo con lo que debería existir, sino que lo trata de conseguir. La esperanza hace posible instalarse en un “hogar”, promete un “logro”, tiende un “puente” sobre lo intransitable, sobre el abismo, nos da orientación y nos brinda asidero para lograr los cambios. Quien espera pisa suelo firme. Se da la paradoja de que uno pisa suelo firme cuando se ha hundido hasta el fondo en la duda de lo desconocido, pero lo convierte en objetivo de su desarrollo y progreso.

La revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología. Una revista para el cambio social y psicológico.

Desde la revista proponemos el cambio, el cambio social y psicológico. Nos atrevemos a defender el cambio esperanzado como así también lo hace un grupo de pujantes intelectuales que se atreven a defender lo que a muchos suena a herejía: “que el ser humano nunca había logrado el nivel actual de paz y bienestar, de conocimiento y ciencia, de salud y longevidad como hasta ahora”. Dicen: “Tenemos zapatos, medicamentos, derechos civiles. Tenemos cantantes, teléfonos móviles, menús del día. Tenemos lotería, parejas sexuales, corbatas finas. Tenemos lo que generaciones anteriores ni siquiera imaginaron. Tenemos (casi) de todo. Tenemos más que nunca. Tenemos tanto que no nos preocupamos por conservarlo. Tenemos lo que pensamos que nos hemos ganado.

¿El mundo va peor? “... Aquí el dicho irónico: la “nostalgia ya no es lo que era”

Nuestra revista INFAD apuesta por la ayuda, por la esperanza y por el cambio. Y ello porque frente a nuestra posición y la de ese grupo de intelectuales también muy positivos, otros muchos creen que el mundo va a peor. Frecuentemente sentimos que el “mal” capta más nuestra atención porque es extraordinario y brillante, y que el “bien” es aburrido. Es la paradoja del progreso: esa percepción negativa de ciencia y progreso, se traduce en angustia por el presente y pesimismo respecto al futuro. Una visión catastrofista de difícil explicación... y que se mantiene incluso cuando no hay razones que la justifiquen: ¿Las plagas? ¿La Inquisición? ¿Auschwitz? La COVID, la DANA de Valencia, las guerras actuales de Gaza (Israel y Hamás) y de Ucrania (Rusia y Ucrania), El calentamiento global y muchas otras realidades y dificultades actuales.

Sin embargo, las gráficas sobre renta, longevidad, mortalidad infantil, alfabetización o igualdad de género, envejecimiento, indican que la Humanidad vive justo ahora su mejor momento. Y no sólo en el privilegiado Occidente, sino en el planeta en su conjunto.

Matt Ridley en *El optimista racional* (Ed. Taurus) afirma que “Es difícil encontrar una región o país cuyas condiciones en 2024 sean peores que las de 1900”, o “que el ser humano jamás había alcanzado los actuales niveles de paz y prosperidad”. O “que nadie medianamente sensato preferiría haber nacido cuando no existían ni la corriente eléctrica ni el retrete”, “Vives mejor que tus abuelos -dice- y no te quieres dar cuenta”.

Ridley sostiene que “a pesar de la constante tentación de quejarse”, quienes vivimos en el siglo XXI lo hacemos en un mundo “más rico, más sano y también más amable” que nunca.

Entonces, ¿por qué tantas personas tienen la sensación de pertenecer a una sociedad al borde del colapso? “El sentido de la decadencia está muy arraigado. En España el discurso despreciativo y cínico tiene un prestigio intelectual que no tiene el discurso optimista, que siempre va a sonar idiota o a parecer ingenuo”, responde el escritor Sergio del Molino.

El profesor e investigador Javier Moreno Ibarra, en un curso en nuestra Universidad de Extremadura, (20 noviembre 2024) sobre “Recursos para emprender. Liderazgo y comunicación para alcanzar los objetivos” se preguntaba si ¿Vivimos en la época más incierta y cambiante de la historia? Una pregunta muy acertada a la que daba su respuesta. Liderazgo positivo y esperanzado para alcanzar los objetivos.

Hoy, como en la Grecia Clásica, cuna de nuestra civilización, que ya miraban hacia atrás y lloraban por la gloria perdida, lo seguimos haciendo.

Hay varios prejuicios cognitivos que distorsionan nuestra percepción. Por ejemplo, “tenemos un sesgo que nos lleva a poner el foco sobre las cosas negativas y no en las positivas”, señala el escritor y periodista Oliver Burkeman, que acuñó el término Nuevos Optimistas en un reciente ensayo en el diario británico The Guardian. Esto nos conduce a que, si los niños aprenden que las cosas sólo pueden empeorar, se esforzaran menos para que cambien.

La ciencia tiene muy estudiado este mecanismo mental. Por un lado, opera la incertidumbre respecto a un mañana que escapa a nuestro control; por otro lado, interviene la nostalgia, que idealiza un ayer que también ha dejado de pertenecernos. Y por último está el hecho de que tendemos a alinearnos con lo que refuerza nuestras convicciones (el fatalismo) en lugar de con lo que las cuestiona. El resultado: “millones de adictos al apocalipsis”. Agoreros que viven convencidísimos de estar en una encrucijada sin precedentes. “El discurso cínico está mejor visto que el optimista, que suena a torpe”. “el mal capta nuestra atención porque es extraordinario y brillante, el bien es aburrido”.

Unas citas de Ronald Gibson en una conferencia certifican lo que venimos diciendo:

1ª.- “Nuestra juventud gusta del lujo, es maleducada, no hace caso a las autoridades, no tiene el menor respeto por los mayores. Nuestros hijos son unos verdaderos “tiranos”. No se ponen de pie cuando una persona anciana entra. Son respondones a sus padres y son ineducados”. Todo ello, que parece tan actual, fue dicho ya por Sócrates (470-399 a.C.)

2ª.- “Ya no tengo ninguna esperanza en el futuro de nuestro país si la juventud de hoy toma mañana el poder. Porque esta juventud es insoportable, desenfrenada, inconsciente, y/o simplemente horrible”. Igualmente, frase histórica de Hesíodo (720 a.C.)

3ª.- “Nuestro mundo llegó a su punto crítico. Los hijos ya no escuchan a sus padres. El fin de esta sociedad no puede estar muy lejos”. Frase de un sacerdote del año 2.000 antes de Cristo.

4ª.- “Esta juventud está malograda hasta el fondo del corazón. Los jóvenes son ociosos. Ellos jamás serán como la juventud de antes. La juventud de hoy no será capaz de mantener nuestra cultura”. Frase escrita en un vaso de arcilla descubierto en las ruinas de Babilonia (actual Bagdad) y con más de 4.000 años de existencia.

Ante todo ello el historiador sueco Johan Norberg, en su libro: “Progreso: 10 razones para mirar al futuro”, reflexiona y afirma: “Si lo analizamos con perspectiva vemos que prácticamente cada generación pensó que se encontraba en una época con problemas y desafíos únicos”, “Cuando somos jóvenes el mundo es emocionante, seguro y no tenemos hijos ni que pagar facturas. Luego crecemos y empezamos a pensar que todo puede ir mal. Con la edad se produce un deterioro mental y físico que nos lleva a confundir nuestra propia experiencia con lo que pasa en el mundo”.

El pensamiento “adanista” según el cual nos enfrentamos a un escenario inédito. El “nada de lo que ha sucedido antes es tan importante como lo que sucede ahora” define al hombre contemporáneo. Aunque en realidad se trata

de un autoengaño. “Hay una tendencia a creer que el pesimismo es algo nuevo. La Historia contradice esto. Los pesimistas siempre han sido ubicuos y celebrados”, añade Ridley en sus páginas.

INFAD y la Psicología Positiva

Desde el punto de vista de la Psicología la vida personal se concibe como “Emoción Positiva”. El afán por entender la superación, el crecimiento y la felicidad comenzó a preocupar a los primeros pensadores de la humanidad y sigue vigente en nuestros días.

Abraham Maslow (1908-1970) o Carl Roger (1902-1987) defendieron la idea de que el interés por la PSICO-PATOLOGÍA ha eclipsado, cuando no ignorado, los aspectos positivos de la vida cotidiana. Meyer y Diener concluyeron enormes diferencias entre los trabajos científicos dedicados a los procesos psicológicos negativos (depresión, ansiedad, tristeza angustia, etc.) y los estudios de las emociones positivas (felicidad, bienestar, etc) indicando que:

- 1.- Los sentimientos negativos atraen más la atención
- 2.- Los sentimientos positivos son más simples o menos sofisticados
- 3.- La felicidad como algo normal en el ser humano
- 4.- Las emociones positivas son más difíciles de estudiar

La Psicología Positiva fue definida también como “el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades. En una palabra, como el motor optimizador del desarrollo de la felicidad creativa”.

La POSITIVIDAD se centra en el estudio de esas cualidades positivas que tenemos los seres humanos y en cómo desarrollarlas, porque no sólo ayudan a vivir una vida más satisfactoria, sino también a prevenir patologías que se producen cuando la vida está vacía o parece no tener sentido.

¿Qué se ha preguntado e investigado y qué ha descubierto la psicología positiva en relación al tema de las experiencias positivas?

La Psicología Positiva se ha centrado en descubrir si nos dejan y cómo dejan huella en nuestra historia biológica, en nuestra fisiología, los sentimientos positivos, las experiencias positivas. Y la respuesta ha sido afirmativa.

Nuestra afirmación es que estamos en una edad de oro, con menos violencia, más salud, más libertad, más riqueza, más igualdad... La realidad es que, como todos estamos conectados, sentimos cada tragedia como cercana y pensamos que estamos peor.

Es curioso ver cómo los humanos no aplicamos el “derrotismo” a nuestras propias vidas: tendemos a asumir que viviremos más, prosperaremos en el trabajo o viajaremos más a menudo. Somos personalmente optimistas... pero socialmente pesimistas.

“El género humano seguirá expandiendo y enriqueciendo su cultura, a pesar de los obstáculos y de que no haya cambios en la evolución de las personas a nivel individual”, escribe Matt Ridley en su libro, a modo de despedida. “El siglo XXI será una época maravillosa para estar vivo. Atrévase a ser optimistas”.

Nuestra revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología” se esfuerza por el cambio. Ofrece investigaciones, progreso, ciencia, avances, reflexiones, conocimiento. Y nos sentimos satisfechos de ello.

Las ventajas de lo escrito son inmensas. Efectivamente lo escrito se almacena, y se traslada y permanece inmutable en el tiempo, rico, fijo e intercambiable, si bien, enriquecidamente sujeto a la libre y novedosa reinterpretación del lector.

Sobre el valor de la reinterpretación novedosa del texto por parte de cada lector, pensamos que cada palabra, cada texto, cada frase, es como un condensado de vida, de recuerdo, de sabiduría. Cada idea, reflejada en las palabras, es una semilla nueva para cada uno que lo lee. Cada uno lo toma y lo planta en su jardín "íntimo y amoroso donde halla tanta delicadeza la azucena" (frase del poeta Miguel Hernández) para gozar de sus frutos. La palabra, el verso, el poema, la fórmula, la investigación, la ciencia nace, de esa forma, en cada uno de manera nueva, creciente, floreciente, cargado de significado nuevo. Cada artículo de esta revista INFAD es un boomerang que se lanza y... se envía... y regresa y regresa y regresa como idea nueva y distinta.

Lo escrito llega más y a más personas. Se tiene y se mantiene, se lee y se relee, se interpreta y se reinterpreta, se vive y se revive, en repetidas y diversas ocasiones, tiempos, contextos, necesidades a las que dar respuesta.

Creo y afirmo la imprescindible, importante, necesaria, satisfactoria, esperanzada real y vital necesidad de la escritura y de dejar constancia, de las investigaciones, los conocimientos, la ciencia. Por ello nuestra revista se sigue publicando en papel y, al mismo tiempo, figura toda ella on-line y atesorada en múltiples bases de datos.

Un año más, nuestra Revista constituye un extraordinario instrumento para analizar lo que ha ocurrido y tratar de prever con esperanza lo que puede suceder.

Este nuevo número de la revista INFAD, año 36 de la misma y año 2024, d.C. sigue recopilando interesantes artículos de expertos y renombrados investigadores y científicos y también de nuevos y prometedores profesionales de la Psicología y la Educación. Cumplimos en este año los 36 años de antigüedad de nuestra revista. Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida, nació la Revista INFAD. Lo que se siembra se cosecha. En este año de 2024, también pandémico, fructífero y positivo, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez más científicos y valiosos, mejor elaborados, más actuales y con un gran rigor científico. Alguien dijo: "La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti".

Querido lector, tienes en tus manos el número XXXVI de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años! Y nuestra revista desde aquel esperanzado 1989 se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años está también en la WEB de forma on-line y disponible a todo el que desea consultarla.

Decíamos al principio que han pasado "muchos" años. Entrecomillo lo de "muchos" porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 36 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o más de la vida de las personas. ¡36 años son muchos años!

UNA REVISTA DESDE 1989. APORTACIONES A LA CIENCIA

Decía en unos párrafos anteriores que hemos cambiado. Sí, hemos cambiado, pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista citaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que "En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética".

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) frente al mundo actual, sus valores y sus cambios.

Alguien dijo: "La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti" y que "Las mejores cosas en la vida, no son cosas".

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la co-

munidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, diciembre 2024

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

AÑO XXXVII

N.º 19 Vol 1 Junio 2025

En la presentación de la Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología" del volumen 33 del año 2021, indicábamos que presentar un nuevo número de la Revista era para nosotros una gran satisfacción. Hacerlo indica vida, actividad, desarrollo, profesión, vocación y dedicación, progreso y sobre todo dejar constancia escrita de la ciencia, y ahora, con las nuevas tecnologías dejar también testimonio "en la nube" de todo lo publicado. "Lo que no se conoce no existe" decimos en el lenguaje coloquial y es real y cierta verdad. De ahí nuestro esfuerzo, nuestra ilusión y nuestra satisfacción al hacerlo.

Con esa "satisfacción", cuando hago la presentación para este primer número del año 2025, asocio que estamos ya en el número 1 del año trigésimo séptimo (XXXVII) desde sus orígenes, y no puedo olvidar los pasos dados. 37 son muchos años y muchas caminatas dadas por la Revista INFAD que enmarcan el bagaje de su historia, centrada en satisfacciones, en los ejemplares publicados, que han sido muchos y, dentro de esos muchos, también muy numerosos los artículos en ellos incluidos. Hemos crecido en significación y en bases de datos que nos acogen como puntos de referencia para posibles citas. (FECYT, DIALNET, LATINDEX, PSICODOC, REDALIYC, DOAJ, ERIH-PLUS, ULRICH, ISOC, DICE, SHERPA-ROMEO, MIAR, AURORA, CORE, Etc.)

Hemos acogido a numerosos autores noveles y también a destacados profesionales y de alta cualificación que nos han prestigiado con sus artículos. ¡Gracias a todos ellos! Y sobre todo seguimos con ilusión publicando y presentando, año a año, la Revista Infad. Una asumida obligación gratificante. ¡Doy gracias a la vida por ello!

Presentar un nuevo número es como acoger, en nuestras manos, a un nuevo ser, a un nuevo hijo, común y fiel descendiente y fruto de la ciencia y de la investigación. Una revista es poner palabras a la ciencia, o resumir la ciencia y condensarla en palabras. Es comunicar nuestros progresos y nuestro desarrollo.

Somos seres sociales y nos comunicamos de forma social, principalmente con la palabra, como expresión de la cultura. Con la palabra oral o escrita, con el lenguaje verbal o no verbal, pero todo ello demuestra nuestra evolución, nuestro progreso, y cómo hemos superado al inmenso número de seres vivos "sociales" que solo se comunican por el instinto.

Es decir, nos comunicamos mediante el lenguaje, el prerequisite mas rápido posible para la evolución personal y social. Un lenguaje oral, una imagen, un símbolo, un gesto, es la expresión de nuestro mundo interno. Es decir, convertimos al lenguaje, a la palabra, en connotativo, declarativo y denotativo. Nacemos seres sociales y lo social-relacional es nuestro mundo.

Somos capaces de almacenar la ciencia en fórmulas, las experiencias en la memoria cerebral y esta traducirla en palabras, y en párrafos escritos. Y sobre todo el lenguaje nos sirve para expresar las relaciones personales y nuestro proceso de maduración y de descubrimientos que denominamos progreso y evolución. Y en ello, como titulamos este nº de la revista, "El poderoso mundo de la psicología juega un papel importante y una aportación positiva".

Mediante el lenguaje (verbal o verbal, gestual, simbólicos, concreto o abstracto, significativo o metafórico) nos relacionamos. La introspección y la introyección, la propia reflexión y la ayuda psicológica, nos permite conocernos y relacionarnos con nosotros mismos. La palabra, el lenguaje, nos comunica y nos relaciona con los otros. Las relaciones personales son un logro importante de la vida y de la felicidad. El otro, los otros, los "no-yo", los amigos, el resto de miembros de la sociedad, son enormemente importantes para sentirnos bien, y la familia y la sociedad se necesitan porque venimos inmaduros a la vida, nacemos prematuramente –'abortivamente' dice Rof

Carballo-. Y naciendo prematuros, la naturaleza no nos podía abandonar si deseaba nuestra supervivencia y por ello —esa es nuestra riqueza—, nos preparo para incorporarnos a un “segundo útero psicológico y social”, el regazo materno, símbolo y valor de la sociedad. Al nacer nos agregamos psicológica y vitalmente al segundo “útero”. Rof Carballo dice que el ser humano es un ser ‘biuterino’, en la medida en que pasa de un “útero” biológico materno a otro “útero psicológico y social”, que nos acoge, cálida y amorosamente, y nos permite progresar en el camino de la madurez y donde vamos a madurar para hacernos viables como seres humanos. Y ello lo hacemos a través de la palabra, el afecto, la mirada y el contacto de los padres y de la sociedad.

Aristóteles (384 a.C-322 a.C) señaló que “el hombre es un ser social por naturaleza”, era un “politikon zoion”, animal social y político. El ser humano nace ubicado en una familia y en una sociedad civil determinada por necesidad natural. Asimismo, necesita de los demás para alcanzar sus propias perfecciones individuales, ya que no pueden lograrse en la soledad, puesto que el ser humano aislado no puede bastarse a sí mismo.

Nuestra evolución comunicadora: importancia de la escritura y la palabra. La revista INFAD es acogedora y difusora de ciencia.

He justificado hasta ahora nuestro salto evolutivo y la adquisición de las características esenciales del ser humano como ser “biopsicosocial” y “relacional”.

En estos momentos, me obligo a justificar la necesidad viva y sentida internamente de una revista que desde hace 37 años deja constancia escrita de esos progresos de la ciencia. Me inclino, pues, a hacer referencia al valor positivo de lo escrito, frente al simple, y a veces dudoso recuerdo de las cosas y de la “frágil, olvidadiza y roma” memoria humana. Y lo escrito, sin duda, tendrá más valor positivo si, además de estar escrito, está expresando conocimientos e investigaciones nuevas. El documento online también lo tiene, pero lo escrito en papel, es el símbolo real de la constancia del documento. Tengo certeza de mis dudas y dudo de mis certezas. ¡Es la vida!

La revista INFAD nos obliga a ser positivos, a ser eficaces y a tener “esperanza” en nuestros esfuerzos.

Facundo Cabral decía: “Nunca digas no puedo, porque el inconsciente no tiene sentido del humor, lo tomará en serio y te lo recordará cada vez que lo intentes y no te dejará conseguirlo”.

Y Colin Powell afirmaba “No hay secretos para el éxito. Éste se alcanza preparándose, trabajando arduamente y aprendiendo del fracaso”. Albert Einstein nos recordaba que “hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: Es la voluntad”.

Paulo Coelho nos asegura que “Cuando quieres realmente una cosa, todo el Universo conspira para ayudarte a conseguirla”. De ahí nuestra posición “Never give up” del “nunca te rindas”.

Nuestra Revista INFAD ofrece una orientación de apoyo positivo, tarea para la que hay que ser imaginativos, creativos, conscientes de las posibilidades, y saber analizar las realidades de nuestro mundo actual. Nos obliga a trabajar con “esperanza”.

Con “esperanza”. Ese es nuestro modo de ser y de pensar. “Esperanza” significa mirar a lo lejos, mirar al futuro. La “esperanza” nos abre los ojos a lo verdadero, supone un movimiento de búsqueda, es un intento de encontrar asidero y rumbo, por eso nos lanza hacia lo nuevo, lo desconocido, lo intransitado, lo abierto hacia lo que todavía no se ha conseguido. Tener “esperanza” es estar preparado para el nacimiento de lo posible. Nos obliga a poner rumbo a lo que aún está por nacer, salir en busca de lo nuevo, de lo totalmente distinto, de lo que no ha existido todavía, o no hemos conocido y debemos aprenderlo para ser útiles. La “esperanza” se puede aprender como una virtud, pero hace falta que queramos aprenderla y practicarla. La “esperanza” estimula la imaginación para actuar. Quien tiene “esperanza” apuesta por las posibilidades que nos sacarían de todas esas realidades negativas que nos rodean y de lo que no debería existir.

¿No es ese el papel de nuestra revista INFAD?

Sí, ciertamente lo es. La Revista INFAD acoge reflexiones científicas, propuestas, alternativas muy explícitas, ayudas para examinar críticamente la realidad y decidir cómo actuar. Nos ayudará a mantener los valores de la reflexión, de la toma de conciencia frente al mundo actual, sus valores y sus cambios. Será un faro de “esperanza” para alcanzar nuevas realidades.

Sobre el valor de la palabra y la importancia de lo escrito.

Llegado a este punto salimos de la duda y afirmamos mantener la doble publicación, en papel y online justificando el valor de la palabra y la importancia de lo escrito. ¿Qué haríamos sino de nuestras bibliotecas? (No ignoro, que también lo online queda escrito)

Iniciará esta valoración de lo escrito, y por ende, de la publicación de los artículos que contiene este número de la revista, con una cita sobre lo que, hace algo más de veintitrés siglos, decía el sabio griego, el filósofo Platón, al referirse al mito de “Teut y Thamus. Mito recogido por Platón en el “Fedro”. Platón: “Fedro”. (En Obras Completas. Trad. De Patricio Azcárate.). Madrid, 1972. EDAF. Pg. 290-295.

Presenta Platón, en el mito, al dios egipcio Teut, que, tras inventar los números y el cálculo, y la escritura, la geometría, la astronomía, los dados, y el juego del ajedrez, -o quizás el de las damas, que en esto dudan los críticos-, se lo presentó todo ello al rey Thamus de Tebas, para que los difundiera entre los ciudadanos. Todos los descubrimientos (la geometría, la astronomía, los dados, y el juego del ajedrez) le parecieron bien al rey, salvo lo de las letras y la escritura, por pensar y creer que ello, lejos de ser medicina para la memoria, según había prescrito su divino inventor, o remedio contra el olvido como lo calificó también Eurípides, las mentes de los hombres, fiadas en el invento, es decir, en caracteres materiales y en la escritura, recordarán desde el exterior, desde el texto escrito, y no desde sí mismas y desde su importancia; con lo que el espíritu humano habría perdido el rastro de la realidad, y los hombres se volverían ignorantes e indoctos, aunque con crédito de eruditos.

Otro buen científico, conocido por su famosa “mayeréutica”, técnica metafórica de ayudar a nacer (en el parto) y por extensión de ayudar, mediante la pregunta, a encontrar la respuesta en la duda. Sócrates, digo, abunda en la objeción a la letra impresa, a la escritura, porque, al contrario que la comunicación oral que tolera el debate, y la dialéctica promoviendo un intercambio de consideraciones y de ciencia, la palabra escrita discurre oralmente muda, silenciosa y congelada; anuncia siempre una y la misma cosa, es incompetente e inepta, según su opinión, para contestar a las cuestiones que emergen en la mente de quien la lee y la repasa.

“Lo escrito, escrito está”, sentenció Pilatos aduciendo a la inmutabilidad de la sentencia dictada escrita sobre Jesucristo.

O la frase clásica: “Verba volant, scripta manent”. Las palabras vuelan, lo escrito permanece.

“En otro libro me corregiré”, respondió nuestro poeta Azorín cuando alguien le comentó aspectos modificables de su obra. Era ya imposible modificarla, estaba impresa.

Estamos hablando de algo evidente, lo escrito permanece y, como dice el aforismo castellano, “las palabras se las lleva el viento”, pero esto, indudablemente, es falso, tanto por lo que se refiere a la crítica de Sócrates, para el texto escrito, como al aplauso para el discurso hablado. Y también es falso que “las palabras se las lleve el viento”. Lo oído permanece en el oyente, si bien de la forma personal que en él que permanece.

Evidentemente la palabra oral tiene ventajas sobre el texto escrito, y el texto escrito tiene ventajas que la palabra no tiene.

Evidentemente, el texto escrito, tiene ventajas que la palabra oral no tiene... No es el momento de esa reflexión y de ese entretenimiento jocoso que en otras ocasiones podríamos hacer.

Lo no escrito, la palabra oral evidentemente se vive en su momento, y/o en todo caso, permanece en el mundo interno de quien la pronuncia y la escucha, pero no va más allá, o se desfigura y se confunde y seguramente se olvida, se olvida, se olvida, se pierde, se pierde, se pierde con el tiempo... El olvido, es como el vacío de aquello que se ha perdido... El poeta decía: "eres nube / eres mar / eres olvido / eres también, aquello que has perdido" (Jorge Luis Borges).

Otro hermoso texto sobre esa confusión y olvido, nos lo ofrece Cervantes en su capítulo 30 de la primera parte del Ingenioso Hidalgo D. Quijote de la Mancha.

Le había encargado D. Quijote a Sancho Panza, que fuese a visitar a Dulcinea a llevarle una carta que afanosamente había escrito para ella. Sancho que no sabía leer le pide que se la lea para poderla memorizar, como así hizo D. Quijote.

Finalmente, Sancho parte camino del encuentro con Dulcinea, pero, ¡atención!, olvida llevar consigo la carta, que deja en sus alforjas, (y cuyo olvido descubre D. Quijote, para su tristeza). De regreso a la compañía de D. Quijote, y ante el olvido de la carta escrita, Sancho inventa que la sabía de memoria y que se la había recitado así a Dulcinea:

"Señor, respondió Sancho, si voy, a decir verdad, la carta no me la trasladó nadie, porque yo no lleve carta alguna.

Así es como tú dices, dijo don Quijote, porque el librito de memoria, donde yo la escribí, le hallé en mi poder al cabo de dos días de tu partida, lo cual me causó grandísima pena, por no saber lo que habías tú de hacer, cuando te vieses sin carta, y creí siempre que te volvieras desde el lugar donde la echaras menos.

Así fuera, respondió Sancho, si no la hubiera yo tomado en la memoria, cuando vuestra merced me la leyó, de manera que se la dije a un sacristán, que me la trasladó del entendimiento tan punto por punto, que dijo que, en todos los días de su vida, aunque había leído muchas cartas de descomuniación, no había visto ni leído tan linda carta como aquella.

¿Y tienes la todavía en la memoria, Sancho? Dijo don Quijote.

No, señor, respondió Sancho, porque después que la di, como vi que no había de ser de más provecho, di en olvidarla: y si algo se me acuerda, es aquello del "Sobajada" digo del "Soberana Señora, y lo último "Vuestro hasta la muerte, El Caballero de la Triste Figura". Y en medio destas dos cosas le puse más de trescientas almas y vidas y ojos míos"

Todos nosotros sabemos de los problemas de la memoria y de las ventajas de la palabra escrita. Lo no escrito permanece solo en el mundo interno y ¿...? En la memoria de cada uno con el riesgo de ser perdido y olvidado.

"Solo los triunfos perduran, lo malo... todo se olvida".

Las ventajas de lo escrito son inmensas. Efectivamente lo escrito se almacena, y se traslada y permanece inmutable en el tiempo, rico, fijo e intercambiable, si bien, enriquecidamente sujeto a la libre y novedosa reinterpretación del lector.

Sobre el valor de la reinterpretación novedosa del texto por parte de cada lector, pensamos que cada palabra, es como un condensado de vida, de recuerdo, de sabiduría. Cada idea reflejada en las palabras es una semilla nueva para cada uno que lo lee. Cada uno lo toma y lo planta en su jardín "íntimo y amoroso donde halla tanta delicadeza la azucena" (Miguel Hernández) para gozar de sus frutos. La palabra, el verso, el poema, la fórmula, la investigación la ciencia nace, de esa forma, en cada uno de manera nueva, creciente, floreciente, cargado de significado nuevo. Cada artículo de esta revista INFAD es un boomerang que se lanza y... se queda, y regresa y regresa y regresa como idea nueva y distinta.

Lo escrito llega más, y a más personas. Se tiene y se mantiene, se lee y se relee, se interpreta y se reinterpreta, se vive y se revive, en repetidas y diversas ocasiones, tiempos, contextos, necesidades a las que dar respuesta.

Concluyo y afirmo la imprescindible, importante, necesaria, satisfactoria, real y vital necesidad de la escritura y de dejar constancia, de las investigaciones, los conocimientos y la ciencia. Por ello nuestra revista se sigue publicando en papel y, al mismo tiempo, figura toda ella on-line y atesorada en múltiples bases de datos.

Un año más, nuestra Revista constituye un extraordinario instrumento para analizar lo que ha ocurrido y tratar de prever lo que puede suceder.

Este nuevo número de la revista INFAD, año 37 de la misma y año 2025 d.C. sigue recopilando interesantes artículos de expertos y renombrados investigadores y científicos y también de nuevos y prometedores profesionales de la Psicología y la Educación. Cumplimos en este año los 37 años de antigüedad de nuestra revista. Evocamos y recordamos el año positivo de 1989 en el que, como fruto de una ilusión compartida, nació la Revista INFAD. Lo que se siembra se cosecha. En este año de 2025, también fructífero y positivo, vivimos y gozamos de una nueva publicación. La revista INFAD continúa publicando artículos, cada vez más científicos y valiosos, mejor elaborados, mas actuales y con un gran rigor científico. Alguien dijo: "La vida es un eco. Lo que envías regresa. Lo que siembras cosechas. Lo que das obtienes. Lo que ves en los demás, existe en ti".

Querido lector, tienes en tus manos el número XXXVII de la Revista INFAD. ¡Estamos cumpliendo años! Y nuestra revista, desde aquel esperanzado 1989, se sigue publicando. Hemos cambiado el formato, la estructura de los artículos, hemos incorporado los abstract, las palabras clave y la mantenemos en papel (con sus separatas personales) y desde hace ya años esta también en la WEB de forma on-line y disponible a todo el que desea consultarla.

Decíamos al principio que han pasado "muchos" años. Entrecomillo lo de "muchos" porque los adverbios de cantidad son muy subjetivos, pero en realidad en la vida humana 37 años podemos decir que son muchos, podríamos decir que es la influencia viva de una generación. Casi un tercio o más de la vida de las personas. ¡37 años son muchos años!

UNA REVISTA DESDE 1989. APORTACIONES A LA CIENCIA

Decía en unos párrafos anteriores que hemos cambiado. Sí, hemos cambiado, pero manteniendo la esencia. Ya en números anteriores de esta revista citaba la frase de Francois Lyotard cuando afirmaba que "En la posmodernidad, los valores básicos de la cultura universal son: la verdad para el conocimiento, la justicia para la política, el bienestar para la ética y la belleza para la estética".

A esa reflexión de Lyotard yo añadiría que deberemos mantener los valores de la reflexión y la toma de conciencia (La Psicología) frente al mundo actual, sus valores y sus cambios.

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, junio 2025

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

ANTE UN MUNDO NUEVO Y DISTINTO. LA EDAD ACTIVA EN POSITIVO

Hace un par de años, en la Presentación de nuestra revista del año XXXV.- N.º 2, año 2023, decíamos que “Presentar un nuevo número de la Revista “International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología” es siempre una tarea para asumir y, con ella, para disfrutar de una positiva satisfacción. Decíamos también que “Nos surgen siempre dudas y certezas. ¿Qué escribir, qué decir, qué comunicar? Tenemos claro que el esfuerzo debe ser más potente y poderoso que la dificultad, y que mejor que ser importante hay que ser útil a los demás, y si ambas cosas a la vez, mejor que mejor”.

Han pasado tan solo estos dos años y hoy estamos, quizás ya entonces también, pero no éramos totalmente conscientes, “ante un mundo nuevo y distinto”. Nuevo y distinto en la I.A. en las nuevas tecnologías, en la economía y fundamentalmente en la salud y en las investigaciones neuropsicológicas y sociales.

Quizás tanto cambio nos ha llevado a preguntarnos cómo será el mundo dentro de diez o veinte años. Pregunta esta que nos formulamos al iniciar esta presentación.

Sabemos bien que en una presentación debemos escribir algo que resuma la identidad de la revista y que la “normalidad de su periodicidad” sea más el eje de su publicación que la “excepcionalidad”, pero los tantos cambios actuales representan esa excepcionalidad. Nos planteamos también que esas dudas sobre qué afirmar, redactar y quizás aconsejar a investigadores, no deben significar una dificultad, porque una dificultad no debe ser nunca un problema, sino una oportunidad.

Pero ¿qué afirmar en este momento con este mundo tan en cambio? Es la primera vez en la historia que no sabemos cómo será el mundo de aquí a 20 o 30 años”.

Sí, como director de la revista y como persona, me pregunto cómo será el mundo dentro de 20 o 30 años. Mi respuesta cierta es de duda e incertidumbre, pero me consuela pensar que ni siquiera otros pensadores, filósofos e historiadores, nos dan respuestas. Nadie se atreve a dar respuesta a esa pregunta. Ni siquiera autores como Juval Noah Harari, uno de los mayores expertos sobre el futuro de la humanidad, se atreve a insinuar lo que nos deparará el futuro, aunque sí muchos de ellos tienen claro cuál es la clave para adaptarnos a todos los cambios que nos esperan. Sabemos que durante siglos la humanidad ha vivido con una certeza básica, y aunque el mundo cambiase de forma imprevisible, las habilidades fundamentales para vivir y trabajar solían ser siempre las mismas. La actitud ante la vida y la positividad eran siempre exigibles. Ahora el futuro nos asusta y con razón, así lo explica J. N. Harari. Nos propone el ejemplo de un campesino del siglo XV que podía no tener ni idea de si su rey caería en batalla o si habría una sequía devastadora, pero sabía que, pasase lo que pasase, sus hijos necesitarían saber sembrar y segar el trigo, cambiar y construir un hogar, protegerse del frío y del calor y cómo sobrevivir ante las dificultades. Ahora, por primera vez en la historia, esa lógica ha dejado de tener sentido. Es la primera vez en la historia, que no sabemos cómo será el mundo de aquí a 20 o 30 años y ello nos obliga a repensar qué hacer con lo que tenemos entre manos. Qué tipo de textos exigir a nuestros investigadores para ser publicados en nuestra revista de manera más útil a nuestros lectores, y sabiendo cómo es la sociedad actual prepararnos para saber cómo será dentro de unos años y estar prevenidos ante el cambio.

Como es obvio, nunca hemos predicho el futuro, sin embargo, a lo largo de la historia hemos sabido las actitudes que harían falta para sobrevivir y trabajar. Esto ya no nos sucede ahora. Si intentamos imaginarnos cómo será el mundo dentro de 20 años no es solo que no sepamos cuál será la situación política, sino que no tenemos ni idea de cómo serán la economía, el mercado laboral, ni qué puestos de trabajo habrá, y fundamentalmente cómo todo ello influirá en la mente humana, en la personalidad y, en concreto, en la salud de las nuevas generaciones y

empezamos a conocer ya que el mundo moderno desestabiliza fundamentalmente a las nuevas generaciones como veremos en algunas investigaciones que citaremos más adelante.

Este cambio tan radical nos deja en una delicada situación sobre qué investigar y analizar para que nos ayude a ser más útil con las publicaciones en nuestra revista, porque por primera vez en la historia no sabemos qué debemos enseñar como profesores o que debemos escribir en nuestras revistas científicas, o qué tratar en una revista de Psicología y Educación como la nuestra.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Sabemos que tenemos que adaptarnos a la automatización y aprender a trabajar con la inteligencia artificial, porque de otra manera vamos a quedar totalmente fuera de juego, pero la inteligencia artificial también tiene su contrapartida. No lo es todo. Nosotros siempre admitimos prioritariamente, y anteponemos la influencia de la inteligencia emocional en el sentido expuesto por Daniel Goleman, ante la inteligencia artificial. Goleman, el psicólogo estadounidense que hace casi 30 años, popularizó el concepto de inteligencia emocional cuando afirmaba que para tener éxito en el trabajo y en la vida lo más importante no era la inteligencia artificial, ni siquiera la inteligencia, como normalmente pensamos, en coeficiente intelectual, ni inteligencia en el sentido de saber mucho, de tener un alto coeficiente, intelectual o rapidez mental, sino de tener inteligencia emocional.

¿Pero qué es exactamente la inteligencia emocional?, ¿Es algo que se puede enseñar y aprender?

La inteligencia emocional es algo así como el arte de escucharte, de escucharnos internamente, de escuchar nuestras voces interiores y separar los mensajes verdaderos y las noticias falsas que muchas veces nos mandamos a nosotros mismos, es esa capacidad de percibir y controlar los propios sentimientos y saber interpretar los de los demás y que ese escucharse es lo que nos hace más sanos, más felices y productivos y con más superación personal.

UN MUNDO NUEVO Y DISTINTO

Ante este mundo nuevo y distinto el hombre creativo, investigador y científico, sabe salirse de la masa anónima y lograr sus metas de excelencia. Como decía Fischer, en esta sociedad de hoy, tan cambiante y veloz, inundar de soluciones y propuestas fáciles, a las complicadas realidades, no es ayudar a los pueblos a crear en ellos mentes pensantes. En esta sociedad de hoy, el conocimiento rápido e inmediato está a nuestro alcance a través de Internet y de las Redes Sociales y/o, actualmente, de la Inteligencia Artificial, pero estas realidades no son el paradigma de la excelencia, ofrecen su ayuda, pero exigen su peaje, debilitan las habilidades para la relación social y los intercambios personales, ricos, del mundo social. Es decir, seguramente en esta sociedad actual no sea tan importante saber resolver problemas, que sí, como saber que problemas debemos resolver.

Wilsen al observar el contexto actual frente al mundo de ayer, nos habla de la aceleración y complejidad de los cambios. Tradicionalmente, dice, había que estar preparado para la rutina, la memorización, los hábitos, la automatización, la fijación de procedimientos y los procesos lentos. Hoy día son los procesos rápidos, cambiantes, acordes a las circunstancias, los que predominan y son mucho más exigentes por su complejidad. Para afrontar este tipo de retos se necesita capacidad de aprender a lo largo de la vida, de resolver problemas con agilidad, eficacia y eficiencia, aprender a aprender, y pensar con espíritu crítico, a dar respuestas a las ideas innovadoras desde la certeza y la seguridad de su consecución.

La importancia de hoy en día, de una revista que acoge reflexiones científicas es, en este contexto, ayudar y enseñar a examinar críticamente la información que se recibe y se investiga para decidir libremente qué pensar y qué hacer. Todo ello apunta a una perspectiva nueva y diferente, como es, la de dar prioridades. Saber distinguir lo que es importante de lo que no lo es; lo que vale la pena y lo que es sólo apariencia; lo que merece el esfuerzo y

lo que no lo merece. Lo que cambia y lo que permanece. Eso es ayudar a madurar desde un pensamiento reflexivo, crítico, científico y positivo.

LA SALUD MENTAL EN UN MUNDO EN CAMBIO. LA ANSIEDAD Y LA DEPRESIÓN

No sabemos si el mundo en cambio es el causante de la falta de salud mental o la salud mental del ser humano se enquistaba en el mundo en cambio. Pero la realidad es que según un comunicado de prensa de la Organización Mundial de la Salud del 2 de septiembre del 2025 indica que “Más de mil millones de personas viven con trastornos de salud mental”.

De acuerdo con los nuevos datos publicados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de mil millones de personas padecen trastornos de salud mental. Algunas de estas afecciones, como la ansiedad y la depresión, generan enormes costos humanos y económicos. Aunque muchos países han reforzado sus políticas y programas de salud mental, es preciso aumentar la inversión y la acción en todo el mundo para ampliar los servicios destinados a proteger y promover la salud mental de las personas. Ese es un verdadero consejo para nosotros como investigadores.

Los trastornos de salud mental, como la ansiedad y la depresión, son muy frecuentes en todos los países y grupos poblacionales, y afectan a todas las edades y todos los niveles de ingresos. Constituyen la segunda causa de discapacidad prolongada, aumentan el número de años de vida saludable perdidos, generan gastos en atención de salud para las personas y las familias afectadas y ocasionan pérdidas económicas sustanciales en todo el mundo, y todo ello nos obliga a ser científicos positivos en nuestras investigaciones.

Estas son las conclusiones de dos informes —World mental health today y Mental health atlas 2024— que, si bien reseñan algunos progresos, revelan también importantes deficiencias en la respuesta mundial a estos trastornos. Ambos informes son fundamentales para orientar las estrategias de los países y entablar un diálogo internacional antes de la Reunión de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre las enfermedades no transmisibles y la promoción de la salud mental y el bienestar, que tuvo lugar en Nueva York el 25 de septiembre de 2025.

El Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus, Director General de la OMS, ha afirmado: “La transformación de los servicios de salud mental es uno de los desafíos más urgentes para la salud pública. Invertir en salud mental significa invertir en las personas, las sociedades y las economías. Es una medida que ningún país puede permitirse descuidar: todos los gobiernos y dirigentes tienen la responsabilidad de actuar con urgencia y garantizar que la atención a la salud mental no se considere un privilegio, sino un derecho básico para todos”.

DATOS PRINCIPALES DEL INFORME WORLD MENTAL HEALTH TODAY

Este informe muestra que, aunque la prevalencia de los trastornos de salud mental puede variar en función del sexo, las mujeres resultan desproporcionadamente afectadas en conjunto. Además, revela que los trastornos más habituales tanto en las mujeres como en los hombres son la ansiedad y la depresión.

El suicidio sigue siendo un problema devastador: se calcula que, en 2021, fue la causa de unas 727 000 defunciones. Se trata de una de las principales causas de defunción entre los jóvenes de todos los países y contextos socioeconómicos. Pese a los esfuerzos realizados en todo el mundo, la reducción conseguida de la mortalidad por suicidio no basta para alcanzar la meta de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas consistente en reducir en un tercio los índices de suicidio de aquí a 2030. Si se mantiene la tendencia actual, solo se logrará una reducción del 12 % para esa fecha.

El impacto económico de los trastornos de salud mental es enorme. Aunque los costos directos en atención de salud son considerables, los indirectos son mucho mayores, sobre todo debido a la pérdida de productividad. Por sí solas, la depresión y la ansiedad cuestan a la economía mundial alrededor de un billón de dólares estadounidenses al año.

Estos datos ponen de manifiesto la necesidad urgente de mantener la inversión, dar mayor prioridad a la salud mental y fomentar la colaboración multisectorial para ampliar el acceso a la atención, reducir la estigmatización y abordar las causas profundas de estas afecciones.

Datos principales del Mental Health Atlas 2024

Desde 2020, los países han mejorado significativamente sus políticas y planes de salud mental. Muchos han actualizado sus políticas, han adoptado enfoques basados en los derechos y han potenciado las actividades de preparación para brindar apoyo en la esfera de la salud mental y psicosocial durante las emergencias sanitarias.

Sin embargo, estos progresos no se han traducido en reformas legales. Pocos países han promulgado o aplicado leyes sobre la salud mental basadas en los derechos, y solo el 45 % de los países señaló que su legislación cumplía plenamente las normas internacionales de derechos humanos.

El Atlas revela una preocupante falta de aumento de la inversión en salud mental. El promedio del gasto público en este ámbito sigue siendo apenas el 2 % del presupuesto total en salud, un porcentaje que no ha variado desde 2017. Además, se observan marcadas disparidades entre países: mientras que los de ingresos altos gastan USD 65 por persona en salud mental, los de ingresos bajos dedican a ello apenas USD 0,04. El promedio mundial de trabajadores de la salud mental es de 13 por cada 100 000 habitantes y se observan graves carencias en los países de ingresos bajos y medianos.

La reforma y el desarrollo de los servicios de salud mental avanzan lentamente. Menos del 10 % de los países han completado la transición a modelos de atención comunitaria, y la mayoría sigue todavía en las fases iniciales. La atención hospitalaria continúa dependiendo en gran medida de los hospitales psiquiátricos. Casi la mitad de los ingresos hospitalarios se llevan a cabo sin el consentimiento del paciente y más del 20 % conllevan estancias superiores a un año.

En cambio, se observa una mayor integración de la salud mental en la atención primaria: el 71 % de los países cumple al menos tres de los cinco criterios de la OMS a este respecto. Con todo, sigue habiendo deficiencias en los datos, ya que solo 22 países aportaron información suficiente para calcular la cobertura de servicios de atención a las psicosis. En los países de ingresos bajos, se presta atención a menos del 10 % de los afectados, mientras que este porcentaje es superior al 50 % en los de ingresos altos, lo que evidencia la necesidad urgente de ampliar el acceso y reforzar la prestación de servicios.

Un dato alentador es que la mayoría de los países informó de que aplica iniciativas funcionales de promoción de la salud mental, como programas de desarrollo en la primera infancia, de salud mental en las escuelas y de prevención del suicidio. Más del 80 % de los países ofrece actualmente apoyo a la salud mental y psicosocial como parte de la respuesta a las emergencias, frente al 39 % en 2020. También ha aumentado la disponibilidad de servicios ambulatorios de salud mental y de telemedicina, aunque el acceso a ellos sigue siendo desigual.

UNA LLAMADA MUNDIAL A INTENSIFICAR LA ACCIÓN EN LA ESFERA DE LA SALUD MENTAL

Aunque se han registrado avances alentadores, los datos recientes indican que los países siguen muy lejos de alcanzar los objetivos fijados en el Plan de Acción Integral sobre Salud Mental de la OMS.

La OMS insta a los gobiernos y a los asociados mundiales a redoblar con urgencia sus iniciativas para transformar de forma sistémica los servicios de salud mental en todo el mundo, entre ellas: una financiación equitativa de los servicios de salud mental; reformas jurídicas y normativas que garanticen los derechos humanos; una inversión sostenida en el personal de salud mental; y la ampliación de la atención comunitaria centrada en las personas.

Vemos que la Organización Mundial de la Salud nos ofrece algunas reflexiones frente a este mundo nuevo y distinto que nos plantea muchas dudas sobre la salud de sus habitantes. En ese sentido me agrada citar que la

revista "The Lancet" publica la primera foto del estado de salud en el mundo pospandémico. Indica que "La mortalidad global se reduce, pero repunta entre los jóvenes".

Jessica Mouzo, analiza los resultados de dicho estudio indicando que la población mundial vive más que nunca. Según el último informe de la Carga Global de Enfermedades, que se publicó el 11 de octubre del 2025 en la revista The Lancet, la esperanza de vida en el globo es 20 años más alta que a mediados del siglo pasado y se sitúa ya, de media en la media mundial, en los 76 años para mujeres y los 71 para los hombres. En los países ricos ambos superan ya bastante los 80 y en España, en concreto, la esperanza de vida media para 2024 es de 84 años, siendo la más alta de la Unión Europea. Esta cifra es superior en mujeres, con 86,6 años, frente a los hombres, con 80,4 años en 2022. Los datos más recientes son provisionales y pueden variar ligeramente según la fuente y el año exacto, pero confirman la posición de España como uno de los países con mayor longevidad del mundo.

AUMENTO DE LA MORTALIDAD EN LOS ADOLESCENTES Y ADULTOS JÓVENES

El riesgo de muerte cae en todo el planeta y, en general, las poblaciones gozan de mejor salud. Pero no todo son buenas nuevas. El informe también revela tareas pendientes y cristaliza algunos de los nuevos desafíos que afronta la humanidad, como el incremento de la carga de trastornos mentales o el aumento de la mortalidad en los adolescentes y adultos jóvenes de Norteamérica y América Latina, debido principalmente al suicidio y al abuso de drogas y alcohol, aspectos estos que nos obligan a nosotros como Director-Editor de la revista International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD: Revista de Psicología, a una profundización y reflexión profunda.

Esta macro investigación, que citamos y que logra recopilar datos de más de 200 países y del año 2023, es la primera descripción global del estado de salud en el mundo pospandémico y que a nosotros nos pone en alerta para nuestra revista.

Después de que la crisis sanitaria de la COVID hiciese temblar los sistemas sanitarios de todo el planeta y distorsionase las estadísticas tradicionales, colocándose como la primera causa de muerte, las tendencias han vuelto a su cauce. La esperanza de vida, que cayó durante la pandemia, se ha recuperado. Y la mortalidad, exacerbada por este episodio infeccioso, también se ha reducido. Los infartos y los ictus vuelven a encabezar las causas de muerte más frecuentes y la COVID, por su parte, cae al vigésimo puesto de este ranking.

MUERTE POR DESESPERACIÓN

El informe revela dinámicas preocupantes en algunos territorios y grupos de edad concretos. Como lo que está sucediendo con los jóvenes de Norteamérica y América Latina desde 2011. Ahí se observan los mayores aumentos de mortalidad, especialmente en Estados Unidos, Canadá, México y Brasil. En la última década, ha subido casi un 32% entre el grupo de 25 a 29 años; y un 50% entre los treintañeros. Los autores del estudio señalan como causas de estos fenómenos las altas tasas de «muertes por desesperación», una categoría de fallecimientos «impulsadas por factores económicos, sociales y fundamentalmente psicológicos» y debidos principalmente a los suicidios, el alcoholismo y las sobredosis de drogas. Estados Unidos lleva varios años sumergida en epidemia de opiáceos que ha segado la vida de decenas de miles de jóvenes: los muertos por sobredosis crecieron un 30% entre 2019 y 2020, un 15% entre 2020 y 2021 y en 2022, se registró el récord, con 111.029 fallecidos. Durante la última década, los mayores aumentos de mortalidad en las personas de 15 a 19 años y de 20 a 24 años se registraron en Europa Oriental -se detectó un incremento del 54% y del 40%, respectivamente-. Este fenómeno coincide especialmente con la invasión de Rusia a Ucrania: justo desde entonces, la mortalidad en esos grupos de edad en sendos países (especialmente en Ucrania) se ha disparado.

Todo está cambiando y el mundo ha entrado en una nueva era de desafíos de salud global, reflexiona en un comunicado Christopher Murray, director del Instituto para la Medición y Evaluación de la Salud (IHME) de la Uni-

versidad de Washington y autor de la investigación: «La evidencia presentada en el estudio es una llamada de atención, instando a los líderes gubernamentales y de atención médica a responder rápida y estratégicamente a las tendencias inquietantes que están remodelando las necesidades de salud pública».

El estudio da un toque de atención al mundo sobre los efectos que tendrá la política de recortes en ayudas al desarrollo que ha ejecutado la Administración de Trump. Los autores recuerdan que el Gobierno estadounidense contribuyó con el 22,6% de toda la asistencia al desarrollo para la salud en 2023 y en el editorial adjunto se recuerda que solo la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés), casi desmantelada por Trump en sus primeros meses, fue responsable de una reducción del 15% en la mortalidad por todas las causas estandarizada por edad y del 32% en la mortalidad de menores de cinco años, principalmente en países de ingresos bajos y medianos y en particular en África. «Para mantener el progreso o incluso evitar retrocesos en la mortalidad de menores de cinco años en poblaciones de alto riesgo, será imperativo mitigar los efectos de estos recortes de financiación, a la vez que se amplían otras fuentes de financiación, como las de las organizaciones no gubernamentales», apuntan los investigadores. El editorial enfatiza que algunas estimaciones preliminares indican que la asistencia para el desarrollo en salud disminuyó en más del 50% entre 2021 y 2025.

AUGE DE LOS TRASTORNOS DE SALUD MENTAL

El crecimiento y envejecimiento de la población, sumado a la transformación de los factores de riesgo más preocupantes, está cambiando las reglas del juego. Las alianzas gubernamentales y los programas de salud impulsados en las últimas tres décadas han permitido poner coto al azote de numerosas enfermedades infecciosas (tuberculosis, infecciones respiratorias y entéricas, difteria, tétanos...), hasta el punto de que las enfermedades no transmisibles, como la diabetes o las cardiopatías isquémicas, ya representan casi dos tercios de la mortalidad y morbilidad total del mundo. Los autores asumen que “la diabetes, los trastornos por consumo de drogas, la violencia y las olas de calor” son actualmente algunas de las amenazas de más rápido crecimiento para la salud humana. La investigación pone también el foco en el auge de los trastornos de salud mental: la muerte y discapacidad asociada a la ansiedad y a la depresión creció un 63% y un 26%, respectivamente, desde 2010. La pandemia pudo haber tenido algo que ver, pero los investigadores van más allá: “Existen varias teorías que compiten entre sí y que se complementan para explicar este aumento, incluyendo el aumento en el uso de redes sociales, el ciberacoso, el maltrato infantil, la desesperación climática y el aumento del costo de vida y la desigualdad de ingresos, y una mayor concienciación sobre la salud mental”. Según el estudio, casi la mitad de la mortalidad y morbilidad mundial en 2023 fue atribuible a 88 factores de riesgo. Y, en concreto, las variables asociadas a una mayor pérdida de salud fueron la presión arterial sistólica elevada, la contaminación por partículas, el azúcar alto, el tabaquismo, el bajo peso al nacer, el parto prematuro, el índice de masa corporal (IMC) elevado y el colesterol alto, entre otros. En EE. UU., Canadá y México se disparan las “muertes por desesperación”.

ESPAÑA PREOCUPADA POR LA SALUD MENTAL

Alfonso Torices abundando en una reflexión sobre la salud mental de los españoles afirma que la inquietud por el bienestar emocional se ha triplicado en solo siete años y es ya el mayor problema sanitario para los españoles.

La preocupación por la salud mental se ha situado en el centro del debate y de las preocupaciones de los españoles. La suma de la cada vez mayor visibilidad de la alta incidencia de los trastornos emocionales, del gran impacto psicológico causado por la pandemia y de la presión que ejercen los acelerados cambios sociales sobre el bienestar de la ciudadanía ha tenido un efecto claro. La salud mental se ha convertido en el principal problema sanitario para la gran mayoría de los españoles. Así lo indican dos de cada tres de los preguntados durante la investigación realizada por la multinacional demoscópica Ipsos, que ha chequeado la realidad de la salud mental en 30 países de los cinco continentes.

El 62% de los españoles coloca la inquietud personal por su salud mental muy por delante de otros problemas sanitarios muy graves como el cáncer, el estrés, la obesidad o el tabaquismo, que son los otros cuatro componentes del 'top 5' en nuestro país. Se trata de uno de los grados de preocupación por el bienestar emocional más altos del planeta, pues está, nada menos, que 17 puntos por encima de la media del resto de países. La enorme proporción se ve con claridad si se tiene en cuenta que los españoles son los segundos ciudadanos europeos a los que más les inquieta su salud mental, solo un punto por debajo de los suecos. De hecho, casi cuatro de cada diez relatan que han sufrido episodios de depresión prolongada una o más veces en el último año. Pero no a todos les inquieta por igual. Con diferencia, las más preocupadas por los trastornos psicológicos son las españolas (trece puntos más que los hombres) y los más jóvenes, los que están entre los 18 y los 30 años, que también se sitúan por encima de la media. Además, ambos grupos aseguran que piensan en este problema con mucha frecuencia. La inquietud por el bienestar emocional entre los españoles se ha disparado en muy poco tiempo, en los últimos cinco años, y la conmoción social desatada por la pandemia ha sido un claro acelerador de esta toma de conciencia ciudadana. La percepción del gran problema que representa se ha duplicado en solo siete años.

En 2018, solo lo consideraba el principal problema de salud el 23% de los españoles, 39 puntos por debajo del 62% actual. Un problema cotidiano. La tercera gran inquietud sanitaria de los españoles es el estrés, un mal que muchas veces amplifica el malestar emocional. Lo es para algo más de un tercio de los ciudadanos (36%), lo que convierte a España en el tercer país europeo en el que más preocupa este trastorno, a muy escasa distancia de Francia (38%), Polonia e Italia, las dos últimas empatadas en el 37%. Su ascenso entre los españoles también ha sido acelerado, once puntos desde el 25% de 2018.

Un 61% de los españoles indican que se han sentido tan estresados el año pasado que el trastorno ha tenido una repercusión directa y palpable en su vida diaria. Para la mitad, el estrés alcanzó tal punto que fueron incapaces de hacer frente a sus obligaciones y actividades cotidianas. De nuevo, los grupos más afectados volvieron a ser las mujeres y los jóvenes y adultos jóvenes.

Pese a estar muy preocupados por su salud mental, casi la mitad de los ciudadanos no hizo nada para ver cómo daba solución a su malestar y entre los que sí buscaron algún tipo de ayuda fueron bastantes más los que recurrieron a amigos o familiares que a profesionales. Fueron las mujeres y los jóvenes quienes, en cualquier caso, buscaron en mayor número el apoyo de los especialistas sanitarios y también quienes recurrieron a fármacos.

El estrés es la tercera preocupación de salud y en el último año afectó a la vida diaria de dos de cada tres ciudadanos.

Todas estas investigaciones nos obligan a una reflexión sobre este mundo tan nuevo y distinto. La importancia de hoy en día, de una revista como la que ahora tienes en tus manos, amigo lector, que acoge reflexiones científicas es, en este contexto, ayudar y enseñar a examinar críticamente la información que se recibe y se investiga para decidir libremente que pensar y qué hacer. Todo ello apunta a una perspectiva nueva y diferente, como es, la de dar prioridades. Saber distinguir lo que es importante de lo que no lo es; lo que vale la pena y lo que es sólo apariencia; lo que merece el esfuerzo y lo que no lo merece. Lo que cambia y lo que permanece. Eso es ayudar a madurar desde un pensamiento reflexivo, crítico, científico y positivo.

Desde nuestros orígenes la Revista INFAD se ha realizado y crecido siendo portavoz de artículos con una orientación de Psicología Positiva, tarea para la que hay que ser imaginativos, creativos, conscientes de las posibilidades, y saber analizar las realidades de nuestro mundo actual. Huir del miedo al futuro y al cambio, y afrontarlo y replantearlo con certezas claras y determinación positiva. Ese es el modo de ser y de pensar dentro de INFAD.

Los nuevos tiempos, las nuevas tecnologías, las nuevas investigaciones, nos sitúan ante una gran crisis global, probablemente la mayor de nuestra época, pero ante logros también muy enriquecedores. La eficacia, calidad y orientación de los conocimientos que se propongan ahora van a marcar los próximos tiempos. No solo deberán

influir en nuestros sistemas de salud, y en la Psicología, que sí, sino también en nuestros sistemas económicos, educativos, culturales, sociales y políticos.

Las acciones que se planteen sean a corto, medio o a largo plazo, serán vitales, conllevarán riesgos y tendrán consecuencias, pues van a proponer un camino que condicionara las aspiraciones de las nuevas generaciones, pero hay que esforzarse por ello.

¿Y cómo conseguirlo?

SIN MIEDO AL CAMBIO. ¿QUÉ QUEREMOS PARA NUESTRO FUTURO?

Deseamos evocar desde el principio el valor de la reflexión sobre que queremos para nuestro futuro. El momento actual requiere trabajar en proyectos colectivos y colaborativos, en darlos a conocer, en aportar nuestro granito de arena, y la Revista INFAD lo pretende. Nos planteamos qué hacer hoy para lograr un futuro más esperanzador.

Al presentar un nuevo número del año 2025 pretendemos dar ese impulso en la contribución hacia un futuro mucho más esperanzador. Hacerlo indica vida, actividad, desarrollo, profesión, vocación, dedicación y progreso y sobre todo dejar constancia escrita de la ciencia, y ahora, con las nuevas tecnologías dejar también testimonio “en la nube” de todo lo publicado. “Lo que no se conoce no existe” decimos en el lenguaje coloquial y es real y cierta verdad. De ahí nuestro esfuerzo, nuestra ilusión y nuestra satisfacción al hacerlo. Hemos crecido en significación y en bases de datos que nos acogen como puntos de referencia para posibles citas. (FECYT, SCIELO, DIALNET, LATINDEX, PSICODOC, REDALIYC, DOAJ, ERIHPLUS, ULRICH, ISOC, DICE, SHERPA-ROMEU, MIAR, AURORA, CORE, Etc.)

Hemos acogido a numerosos autores noveles y también a destacados profesionales y de alta cualificación que nos han prestigiado con sus artículos. ¡Gracias a todos ellos! Y sobre todo seguimos con ilusión publicando y presentando, año a año, la Revista INFAD. Una asumida y voluntaria obligación gratificante. ¡Doy gracias a la vida por ello!

Presentar un nuevo número es como acoger, en nuestras manos, a un nuevo ser, a un nuevo hijo, común y fiel descendiente y fruto de la ciencia y de la investigación. Una revista es poner palabras a la ciencia, o resumir la ciencia y condensarla en palabras. Es comunicar nuestros progresos y nuestro desarrollo.

El tema de este año: “Ante un mundo nuevo y distinto. La edad activa en positivo” es una temática que nos pone de manifiesto ante realidades bien concretas.

UNA REVISTA DESDE 1989. APORTACIONES A LA CIENCIA

La Revista INFAD ha pretendido posibilitar y facilitar un espacio donde poder aportar esas pioneras investigaciones y/o datos de trabajos en curso, para contrastar aportaciones, opiniones, sugerencias y ofrecerlas a la comunidad científica. La Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicología sintetiza, acoge y ofrece un lugar donde otros muchos investigadores, docentes y profesionales, nos traen el trabajo realizado, las nuevas líneas de investigación, la ilusión, el esfuerzo y sobre todo mucha actualización de los conocimientos, mucha vigencia de las temáticas actuales de la ciencia y mucho entusiasmo por compartir conocimientos y presentar nuevas reflexiones. La revista INFAD promueve el acercamiento y la relación entre los distintos profesionales de la Psicología para contribuir a ir más allá y contribuir a la ciencia, al bienestar y a la plena realización personal y vital.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinaria abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas, y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD) ser agradecidos.

Ser agradecidos a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empiece a ser lo que todos esperamos de ella, porque sabemos muy bien, como decía Stephen Govex, que no son las figuras del liderazgo las que definen el éxito, sino la calidad y compromiso del equipo que las respalda, ya que el verdadero poder reside en la capacidad de unir fuerzas y de reconocer y apreciar el valor conjunto de todas ellas. Bien decía Cervantes “que no es un hombre más que otro, si no hace más que otro, y que todos somos imprescindibles”.

Desde aquí nuestro agradecimiento a todos y todas los colaboradores/as e investigadores/as que confían en nuestra Revista y una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz, julio – diciembre 2025

Florencio Vicente Castro
Director-Editor. Revista INFAD

ANEXO 1

ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE

Revista INFAD, 2006-2025

Tras el texto recopilatorio de las presentaciones de la revista INFAD de estos 20 años parecía útil añadir algo que creíamos daría sentido y justificaría la evolución científica y cultural del desarrollo de la ciencia en estos años.

Para ello decidimos analizar el conjunto de palabras clave que los autores de ese periodo editorial colocaron en su artículo.

Hemos contado para ello con la inestimable colaboración e ilusión de la colaboradora de INFAD, Miriam Prieto Guerrero. Su ilusión, esfuerzo, trabajo, su saber hacer ha hecho posible que este anexo sea posible anexionarse a este Monográfico de la Revista. Gracias Miriam.

Florencio Vicente Castro
Miriam Prieto Guerrero

ANEXO 1

ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE

Revista INFAD, 2006-2025

INTRODUCCIÓN

El análisis de las palabras clave constituye una vía útil para aproximarse a la evolución temática de una revista científica. Estos términos sintetizan los principales conceptos abordados en cada artículo y permiten identificar áreas de interés, líneas de investigación recurrentes y cambios que se producen en la orientación temática de la revista a lo largo del tiempo.

El presente informe examina las palabras clave de los artículos publicados en la Revista INFAD entre 2006 y 2025. Este recorrido de veinte años permite observar tanto la continuidad de los temas que han definido históricamente la identidad de la revista como la incorporación progresiva de nuevas preocupaciones educativas, psicológicas, sociales, sanitarias y tecnológicas.

Para facilitar la organización del corpus y el estudio de su evolución, el periodo completo se ha dividido en cuatro etapas, que han sido analizadas de manera independiente mediante el recuento, la traducción, la normalización y la consolidación de las palabras clave, así como mediante su agrupación en una matriz común de catorce categorías temáticas.

El informe global ofrece una síntesis de los principales resultados obtenidos en las cuatro etapas. En él se presentan el volumen total del corpus, las categorías temáticas predominantes y las palabras clave más frecuentes, tanto en el conjunto de los veinte años como en cada uno de los periodos establecidos. Posteriormente, se incorporan los cuatro informes específicos, que permiten consultar con mayor detalle la evolución anual y las particularidades de cada etapa.

Este análisis pretende ofrecer una visión estructurada de las temáticas presentes en la revista y de su evolución longitudinal. De este modo, se busca contribuir a una mejor comprensión de la trayectoria científica de INFAD y de los ámbitos de conocimiento que han configurado su identidad durante el periodo 2006–2025.

OBJETIVO

Identificar las principales líneas temáticas de la Revista INFAD entre 2006 y 2025, analizar sus variaciones a lo largo de los cuatro periodos establecidos y reconocer las palabras clave y categorías que mejor representan la evolución de su producción científica.

METODOLOGÍA

El estudio se realizó a partir de las palabras clave de los artículos publicados en la Revista INFAD entre 2006 y 2025. Con el fin de facilitar el análisis longitudinal y observar la evolución temática de la revista, el corpus se organizó en cuatro periodos: 2006–2010, 2011–2014, 2015–2019 y 2020–2025.

El procedimiento se desarrolló en varias fases. En primer lugar, se recopilaron las palabras clave de cada artículo y se contabilizó su frecuencia de aparición. Debido al carácter internacional de la revista, el corpus incluía

términos redactados en español, portugués, inglés, italiano y otras lenguas. Por esta razón, las palabras clave se tradujeron al español para trabajar con un vocabulario común y favorecer la comparación entre años y periodos.

A continuación, se llevó a cabo un proceso de normalización terminológica. Se corrigieron errores de escritura y variantes ortográficas, se unificaron las diferencias de género y número y se agruparon las traducciones equivalentes. Posteriormente, se consolidaron bajo una misma denominación aquellos términos que remitían a un concepto equivalente, como «adolescencia» y «adolescentes». No obstante, se mantuvieron diferenciadas las palabras pertenecientes a un mismo campo semántico cuando no podían considerarse sinónimos estrictos.

En tercer lugar, las palabras clave consolidadas se distribuyeron en catorce categorías temáticas comunes. Cada término fue asignado a una única categoría principal según su significado dominante, para evitar duplicidades y permitir la comparación porcentual.

La clasificación empleada presenta algunas limitaciones que deben tenerse en cuenta al interpretar los resultados. Determinados términos poseen un carácter transversal y podrían vincularse a más de una categoría. En estos casos, se asignaron a aquella que mejor reflejaba su significado predominante.

Asimismo, la estructura de la matriz puede influir en el peso relativo de algunas temáticas. Debido al elevado número de publicaciones relacionadas con el envejecimiento y las personas mayores, se creó una categoría específica - C10, Envejecimiento, dependencia y personas mayores - que reúne términos como vejez, envejecimiento activo, demencia, Alzheimer, dependencia o cuidadores. La creación de esta categoría responde, precisamente, a la relevancia que este ámbito ha tenido en la producción científica de INFAD.

Sin embargo, al separar estos términos del resto de las etapas del ciclo vital, su peso porcentual puede parecer menor en comparación con la infancia o la adolescencia, que permanecen integradas en la categoría más amplia C2 - Desarrollo psicológico y ciclo vital. Por tanto, el porcentaje obtenido por C10 no debe interpretarse como un indicador directo de una menor presencia del envejecimiento, sino en relación con la forma en que se organizó la matriz temática.

Una situación similar se observa en los contenidos vinculados al bienestar psicológico y emocional. Estos se distribuyeron entre C3 - Emociones, bienestar y competencias socioemocionales, C6 - Salud mental, ajuste psicológico y conducta y C11 - Salud, calidad de vida y hábitos. La separación permite distinguir entre emociones y recursos personales, las dificultades de salud mental, y cuestiones relacionadas con la salud y la calidad de vida. No obstante, esta separación también reduce el peso individual de cada categoría. De haberse agrupado, por ejemplo, C3 y C6 en una única categoría general, esta habría ocupado el primer lugar en los tres primeros periodos analizados, por encima de C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje. Esto muestra que la posición alcanzada por cada categoría depende, en parte, de las decisiones adoptadas al construir la matriz.

En consecuencia, conviene diferenciar entre dos niveles de análisis. Una vez aplicados los criterios de traducción, normalización y consolidación, la frecuencia de las palabras clave constituye un dato cuantitativo y verificable. En cambio, la agrupación de esas palabras en categorías implica una decisión interpretativa, ya que podrían haberse establecido categorías más amplias, más específicas o parcialmente diferentes.

Las 14 categorías se crearon como una herramienta para organizar el elevado número de palabras clave, reducir su dispersión y facilitar la identificación de tendencias generales. Por ello, sus frecuencias y porcentajes deben interpretarse con cautela, ya que no representan una medida absoluta de la importancia de cada temática, sino una aproximación analítica destinada a ordenar y comparar el contenido del corpus.

La matriz utilizada fue la siguiente:

!"#\$%&'	!()*%&+,(')*-.)\$/'
!" #	\$%&'()*+., #+.- / (+0(123+4%56789
! 5#	6-(.33788782.)78*9)7 123456789(0#
!< #	\$=7)7+.-, #3)+.-. :(34567=2- :+*)(. #7)7-=7)7+(8.-. #
! ?#	@)8)(.8-8()7+.-. 1234+ : A789)8 #
! B#	C+8&'()*+,%-3.)% %&'()*'(2(') %&'%#
! D #	E(89%#+ : (84&.- : 12.)78*9)7 1234+ %&' : (#
! F #	GH-37.89&(8% %&'78+)(#
! I #	J-+7879K(.#7=&+)(')*+ 123+ :73+7890)(8#
! L #	\$:(8&'()*+., #+.-3.-+)*+ 1234- :789079K
! M #	\$+:-4-)=+ :7.8902+ %&+)(123-3.7+(. # (173.-. #
! "" #	E(89%#(8)% %&'90% %&'1234567. #
! 5#	J3(>47.893(+0(')7+.-. 1234=>)7893P-)7+(8
!< #	1&8.83(8(873.-. 12347)- %&'%#
! ?#	Q;37.89=(. #.2-' KP7. #

ANALISIS GLOBAL 2006-2025

El corpus global reúne 3.980 artículos y 16.197 apariciones de palabras clave. La suma de términos consolidados contabilizados por año es de 11.780.

0*+\$&#&'	1 +),/234'	15 (+\$/S\$&6'4'	78+-\$6&4'/&64& 3#(#&4'&6)(9\$ 3: (#&4'5&+':& &'
5MMB5M I#	" \$ML&	?SL<#	<S<D#
5M" R5M ?#	" S DI#	?BI B#	<SBB5#
5M BR5M L#	LI< #	<\$DIL#	5BL" #
5M5R5M5B#	F<<#	<S<M#	5SM #
7< 71='	>?@AB	CD?C@E	CC?EAB

CATEGORÍAS TEMÁTICAS DOMINANTES

La categoría C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje ocupa el primer lugar en el conjunto de los veinte años, con 2.906 apariciones (17,94 %). A continuación se sitúan C3 - Emociones, bienestar y competencias socioemocionales, C2 - Desarrollo psicológico y ciclo vital y C9 - Evaluación, intervención y metodología.

!"#\$%&'	!()*%&+,(')*-.)\$/'	F+*/2*6/\$(' GBD&B&E	J'%39(3
!" #	\$%&'()*+., #+.- / (+0(123+4%56789	56MD	" F,L?#T#
! <#	\$=7)7+.-, #3)+.-. :(34567=2- :+*)(. #7)7-=7)7+(8.-. #	" \$ 5#	"" D5#T#
! 5#	6-(.33788782.)78*9)7 123456789(0#	" SBB#	L,75#T#
! L#	\$:(8&'()*+., #+.-3.-+)*+ 1234- :789079K	" S7M5#	I ,DD#T#
! D#	E(89%#+ : (84&.- : 12.)78*9)7 1234+ %&' : (#	" SLI #	F,?M#T#
! ?#	@)8)(.8-8()7+.-. 1234+ : A789)8 #	" SFL#	F,5I #T#
! "" #	E(89%#(89% %&'90% %&'1234567. #	" SD<#	F,"I #T#
!< #	1& 8&3(8(873.-. 12347)- %&'%#	L?M#	BI M#T#
! B#	G' 8&'()*+., #+.-3.)% %&'()*'(2(') %&'%#	I B5#	ESD#T#
! I #	J-+ 7879K(.#7=&+)(')*+ 1234+ :73+7890)(8#	I SF#	B'" #T#
! " M#	\$+:-4-)=+ :7.8902+ %&+)(123-3.7+(. # (173.-. #	D' B#	<,IM#T#
! F#	GH-37.89&(8% %&'78+)(#	BD #	<,D5#T#
! 5#	J3(>47.893(+0(')7+.-. 1234=>)7893P-)7+(8	BD5#	<,?F#T#
! ?#	Q;37.89=(. #.2-' KP7. #	BE#	<,?B#T#

Categorías dominantes por periodo

0*+&\$%&'&	!()^*%&+,(' 5+&\$%5{3	F+*!2*6/\$('	J'	K\$%2\$*6)*4/()^*%&+,(4'
5MMBMM M#	!'' S\$%&'()*+, . #+.- / +(0 {###(23+)%0(4-#	FI<#	" I ,DFT#	! <#J' ,5D#TV# 5#UJ," D#TV#
5M" R5M ?#	!'' S\$%&'()*+, . #+.- / +(0 {###(23+)%0(4-#	IL ?#	" F,L<#T#	! <#J 5,"5#TV# 5#UL?L#TV#
5M BRM L#	!'' S\$%&'()*+, . #+.- / +(0 {###(23+)%0(4-#	D55#	" D,I D#T#	! <#J 5,D,L#TV# 5#ULM#TV#
5M5MR55B#	!'' S\$%&'()*+, . #+.- / +(0 {###(23+)%0(4-#	DM#	" I ,S<#T#	!"" #J 5,D?#TV# L#U M<D#TV#

El eje educativo se mantiene como la principal continuidad temática. Las emociones, el bienestar y las competencias socioemocionales (C3) ocupan posiciones destacadas en las tres primeras etapas. En 2020-2025 aumenta el peso relativo de la salud, la calidad de vida y los hábitos (C11) así como de la evaluación, la intervención y la metodología (C9), en un periodo marcado por la pandemia y la expansión de los entornos digitales.

PALABRAS CLAVE DOMINANTES

La adolescencia constituye el término consolidado más recurrente. También destacan las personas mayores y el envejecimiento, el ámbito universitario, la familia, la educación y la educación superior.

0(39+(! 3L*!&64& 3#(#{'	F+*!2*6!(/2-2 3#(' GB@K6E
(%88.'-+)(植#(%88.'-+ :. #	<M#
2-3. 7+(. # (1 73-. 植#+(-4-) =)-+;7#	" L5#
O=>},7根+)-3.);(3)7#	" BB#
R = 3)(植#R = 3)(. #	" ?L#
- %8(')*+ #	" 5<#
-. %8(')*+ #&2-3)73#	" <#

Palabras clave dominantes por periodo

La adolescencia constituye la palabra clave con mayor frecuencia acumulada entre 2006 y 2025 y ocupa la primera posición en los tres primeros periodos, mientras que en 2020–2025 fue superada por «COVID-19 y pandemia».

0*+S&#&'	C 01'	G 01'	>M'	NM'	I' M'
5MMB5M1M	(%8'.+')(# (%8'.+ ':-.#JIDV	R = 9(#R# = 9(.#J<LV	2-3. 7+.(# (173-.# +:-.4-) =)-;7#J<FV	-%&(')*+ #J4F#	W=>7# &+)-3.)(37JU<FV
5M' R5M' 7#	(%8'.+')(# (%8'.+ ':-.#JL<V	2-3. 7+.(# (173-.# +:-.4-) =)-;7#B<V	R = 9(#1# R = 9(.# J7F5#	GR+')(#J#) 7. # J7MV	-%&(')*+ # &.2-3)73J4FV
5M BR5M' L	(%8'.+')(# (%8'.+ ':-.#JDMV	2-3. 7+.(# (173-.# +:-.4-) =)-;7#B'V	-%&(')*+ #&2-3)73# U<F	%.'2(') %%#IV#	GR+')(#J#) 7. # J5FV
5M5MR5M5B	! QXCGR L# 2(+ % =)(#JIDV	(%8'.+')(# (%8'.+ ':-.#JDBV	2-3. 7+.(# (173-.# +:-.4-) =)-;7#B'V	O=>7# &+)-3.)(37J7FV	-%&(')*+ #J4F#

CONCLUSIONES GENERALES

El análisis global muestra que entre 2006 y 2025 INFAD ha mantenido una identidad temática claramente psicoeducativa. La educación se consolida como el eje principal y más estable de su producción científica, junto con una atención continuada a las emociones, el bienestar, el desarrollo psicológico, la evaluación, la salud mental y la familia. En cuanto a las etapas del ciclo vital, la adolescencia constituye el foco más recurrente, aunque la infancia y las personas mayores también mantienen una presencia significativa. El periodo 2020–2025 estuvo especialmente marcado por la pandemia, como refleja el hecho de que «COVID-19 y pandemia» fuera la palabra clave consolidada más frecuente de esta etapa, a diferencia de los tres periodos anteriores, en los que predominó «adolescencia y adolescentes».

Informe de análisis temático de palabras clave

Revista INFAD, 2006-2010

Análisis de frecuencia, agrupación por categorías temáticas y evolución longitudinal.

Fuente de datos: Palabras clave de la Revista INFAD correspondientes a los años 2006, 2007, 2008, 2009 y 2010.

RESUMEN

El presente informe integra el análisis de palabras clave de los artículos publicados en la revista INFAD entre 2006 y 2010. El corpus total comprende 1096 artículos y 4193 apariciones de palabras clave, distribuidas en 3.136 términos consolidados tras un proceso de normalización terminológica. Los términos se agruparon en 14 categorías temáticas codificadas (C1-C14).

La categoría predominante en el conjunto del periodo es C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje, con 783 apariciones (18.67 % del total). Las cinco palabras clave consolidadas más frecuentes del periodo son: adolescencia y adolescentes (86), familia y familias (39), personas mayores y envejecimiento (37), educación (35) y ámbito universitario (31).

Desde una perspectiva longitudinal, el periodo muestra una producción científica amplia y dispersa, con una presencia destacada de términos vinculados a adolescencia, familia, envejecimiento, educación, evaluación, universidad, tecnología, bienestar y desarrollo psicológico. La elevada variedad terminológica refleja una notable diversidad de enfoques e intereses investigadores dentro de la orientación psicoeducativa de la revista.

SÍNTESIS INICIAL DEL ANÁLISIS 2006-2010

El análisis se llevó a cabo en tres fases sucesivas. En primer lugar, se recogieron y cuantificaron las palabras clave de cada año. A continuación, se normalizaron expresiones equivalentes o próximas. Por último, los términos consolidados se asignaron a una única categoría temática principal según su significado dominante.

El volumen de artículos varía entre años: 137 en 2006, 159 en 2007, 193 en 2008, 262 en 2009 y 345 en 2010. Esta distribución muestra una evolución creciente del volumen de producción durante este periodo.

A nivel global, la categoría C1 acumula 783 apariciones (18.67 %), seguida por C3 - Emociones, bienestar y competencias socioemocionales (472; 11.26 %) y C2 - Desarrollo psicológico y ciclo vital (468; 11.16 %). Esta distribución refleja una producción científica marcada por la pluralidad terminológica, con ejes relevantes vinculados al ámbito educativo, emocional, evolutivo, familiar, evaluativo e interventivo.

La alta dispersión terminológica, con numerosas palabras clave de aparición única, indica una gran variedad de enfoques e intereses investigadores. Sin embargo, la agrupación por categorías permite identificar con claridad los grandes ejes temáticos de INFAD durante el periodo 2006-2010.

MATRIZ DE CÓDIGOS Y CATEGORÍAS TEMÁTICAS

Para organizar y facilitar la comparación entre los años 2006 y 2010, las palabras clave se agruparon en una matriz común de categorías temáticas. Cada categoría fue identificada mediante un código, de C1 a C14, y cada palabra clave se asignó a una única categoría principal, atendiendo a su significado dominante. Esta decisión permite evitar duplicidades en el recuento y calcular porcentajes comparables entre años.

La matriz utilizada fue la siguiente:

!"#\$%&'	!()*%&+,(?*)\$/('
!" #	\$%&'()*+ , #+.- / (+ 0(#123+ %0(4-#
! 5#	6-.(33 78901) 78 9) 789) 89) (0
! <#	\$=7 ') 7+.-, #+.-+.-.(345 7= 2-.-+)(. # 7) 7- =7 ') 7+(8. #
! ?#	@=)9(, #8-9) 7+- . #1# 7+-; A,7# 7)(0
! B#	G' 01.)*+ , #0%-3.) %& %1#% (2(') %& %1#
! D#	H 01%# -+ ; (01(4&.-; #2.) 78 9) 789) 789) 7+901; (#
! F#	G H+37, #9&(0% %1# 78+)(#
! I #	J -+ 78790(# 7= &+)(')*+ #1#+ ; 73+7#90)(0
! L#	\$: (01(')*+ , #1;-3- -+)*+ #1# - ; 7907890(#
!" M#	\$+; -4-) =)-+; 7, #902+ %&+)(#1#2-3. 7+(. # (1.73-. #
!" " #	H 01%#(0% %1#%90) %& #1#N>); 7. #
!" 5#	J3(>(47, #30(+) 0(') 7+- . #1#0=>); 7890P.) 7+(0
!" <#	!& 8&3(# (89-. #1# 7)- %& %1#
!" ?#	Q;37. #1; = (. #2- KP7. #

A continuación se describe el tipo de palabras clave incluidas en cada categoría:

C1. Educación, enseñanza y aprendizaje.

Incluye palabras clave relacionadas con procesos educativos, niveles de enseñanza, aprendizaje, alumnado, profesorado, metodologías didácticas, rendimiento académico y contextos escolares o universitarios. En esta categoría se integran términos como *educación, aprendizaje, enseñanza, educación primaria, educación secundaria, educación infantil, educación superior, alumnado, alumnado universitario, estudiantes universitarios, profesorado, docentes, formación del profesorado, docencia universitaria, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje autorregulado, aprendizaje práctico, enseñanza musical, educación intercultural, educación familiar, educación física, comprensión lectora, composición escrita, rendimiento escolar, orientación vocacional y contextos socioeducativos.*

C2. Desarrollo psicológico y ciclo vital.

Agrupar términos vinculados al desarrollo humano en sus distintas etapas evolutivas, desde la infancia hasta la adultez y la vejez, así como conceptos relacionados con el desarrollo cognitivo, emocional, lingüístico, motor y social. Incluye palabras como *infancia, niños, adolescentes, juventud, adultez, adultez emergente, ciclo vital, desarrollo infantil, desarrollo evolutivo, desarrollo psicológico, desarrollo cognitivo, desarrollo emocional, desarrollo lingüístico, desarrollo psicomotor, desarrollo motor, desarrollo personal, desarrollo mental, desarrollo integral, crecimiento infantil, personalidad, identidad, autonomía, autodefinición, autoconocimiento, funciones ejecutivas, conciencia morfológica, conciencia lingüística, adquisición de la escritura, aprendizaje de la lectura y transición evolutiva.*

C3. Emociones, bienestar y competencias socioemocionales.

Recoge palabras clave relacionadas con la dimensión emocional, el bienestar psicológico, las competencias personales y relacionales, la autoestima, el autoconcepto y los procesos de regulación emocional. Incluye términos como *emociones, bienestar, bienestar psicológico, bienestar personal, bienestar social, autoestima, autoeficacia, autoconcepto, autoconcepto físico, autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto personal, autorregulación, regulación emocional, ajuste emocional, empatía, competencia social, competencias socioemocionales, competencias sociales, habilidades sociales, motivación, comprensión emocional, comportamiento emocional, actitudes, actitudes positivas, creencias, atribuciones causales, resiliencia, aceptación, sentido de competencia, autoevaluación, autoeficacia docente y percepción personal.*

C4. Familia, relaciones y contexto social.

Incluye términos relacionados con la familia, las relaciones interpersonales, la crianza, los vínculos, la convivencia y los contextos sociales próximos. Se incorporan palabras como *familia, abuelos, padres, madres, nietos, relaciones familiares, relaciones entre padres e hijos, relaciones intergenera-*

cionales, dinámica familiar, apoyo familiar, comunicación familiar, colaboración entre docentes y familias, familia y centro escolar, familia y rendimiento escolar, estilos educativos paternos, prácticas de crianza, cuidado parental, acogimiento familiar, acogimiento en familia extensa, acogimiento residencial, adopción, postadopción, diversidad familiar, familia reconstituida, conflicto familiar, convivencia, interacción entre iguales, relaciones sociales, amistad y socialización.

C5. Inclusión, diversidad y discapacidad. Agrupa términos referidos a la inclusión educativa y social, la diversidad funcional, las necesidades educativas específicas, la discapacidad y las medidas de apoyo o adaptación. Incluye palabras clave como *inclusión, inclusión educativa, diversidad, diversidad cultural, discapacidad, discapacidad intelectual, alumnado con discapacidad, alumnado con necesidades educativas especiales, necesidades educativas especiales, educación especial, integración escolar, accesibilidad, adaptaciones curriculares, apoyos y adaptaciones, ayudas técnicas, atención a la diversidad, altas capacidades, alta capacidad intelectual, altas habilidades, sobredotación, autismo, trastorno del espectro autista, síndrome de Down, comunidad sorda, dificultades de aprendizaje, dificultades del desarrollo, barreras educativas, intervención temprana y personas con discapacidad.*

C6. Salud mental, ajuste psicológico y conducta. Incluye términos relacionados con malestar psicológico, trastornos, síntomas, problemas de conducta, adicciones, violencia entre iguales y procesos de ajuste psicológico. Se integran palabras como *salud mental, ansiedad, ansiedad social, depresión, estrés, estrés parental, agotamiento emocional, despersonalización, anorexia, trastornos alimentarios, consumo de drogas, consumo de alcohol, consumo de tabaco, adicción, dependencia de sustancias, teleadicción, conducta suicida, comportamiento suicida, agresividad, agresión, acoso escolar, bullying, violencia escolar, conflicto escolar, rechazo, rechazo escolar, abuso, maltrato infantil, maltrato emocional, comportamiento de riesgo, conducta antisocial, delincuencia, ajuste psicosocial, desórdenes emocionales, alexitimia, duelo, trastorno semántico-pragmático y psicopatología.*

C7. Género, igualdad y violencia. Recoge palabras clave vinculadas al género, la igualdad, los roles sociales, la discriminación, la violencia y las relaciones de poder. Incluye términos como *género, diferencias de género, sexismo, actitudes sexistas, estereotipos de género, roles sexuales, igualdad, violencia, violencia sexual, violencia de género, agresión sexual, víctima, agresor, abuso de poder, discriminación, sexualidad, educación sexual, creencias sobre el género y relaciones de pareja.*

C8. Tecnología, comunicación y entorno digital. Agrupa términos relacionados con tecnologías digitales, comunicación, medios, internet, entornos virtuales y recursos tecnológicos aplicados a la educación o a la vida social. Incluye palabras como *nuevas tecnologías, tecnología, tecnología educativa, internet, comunicación mediada por ordenador, comunicación en línea, asesoramiento en línea, correo electrónico, alfabetización mediática, alfabetización digital, competencia digital, nativos digitales, aprendizaje virtual, recursos digitales, educación virtual, medios de comunicación, comunicación interpersonal, comunicación oral, comunicación lingüística, seguridad digital, videojuegos, entorno virtual, tecnologías de la información y la comunicación, y herramientas digitales.*

C9. Evaluación, intervención y metodología. Incluye términos vinculados a procesos de evaluación, investigación, diseño metodológico, intervención, programas, instrumentos, escalas y análisis de datos. Se integran palabras como *evaluación psicológica, evaluación educativa, evaluación de programas, evaluación de necesidades, intervención psicológica, intervención educativa, intervención psicoeducativa, programas de intervención, programas de prevención, metodología, metodología cualitativa, análisis cualitativo, análisis factorial, análisis psicométrico, análisis multinivel, cuestionario, escala, instrumentos psicológicos, fiabilidad, validación, diagnóstico, estudio de caso, diseño, aplicación, medición, observación directa, investigación, aproximación cualitativa y modelos de intervención.*

C10. Envejecimiento, dependencia y personas mayores. Agrupa términos relacionados con vejez, envejecimiento, personas mayores, dependencia, formación gerontológica y procesos asociados a la edad avanzada. Incluye palabras como *personas mayores, ancianos, vejez, envejecimiento cognitivo, envejecimiento óptimo, envejecimiento sociogénico, adaptación a la vejez, aulas de mayores, formación gerontológica, gerontología, dependencia, institucionalización, desinstitucionalización, Alzheimer, demencia, cuidadores, cuidador informal, cuidado de personas mayores, cuidado de nietos, familia y envejecimiento, calidad de vida en la vejez, apoyo formal y apoyo informal.*

C11. Salud, calidad de vida y hábitos. Incluye palabras clave vinculadas a salud física, calidad de vida, hábitos saludables, actividad física, cuidados, enfermedades, prevención y ámbito sociosanitario. Se incorporan términos como *promoción de la salud, salud pública, calidad de vida, hábitos de vida, hábitos saludables, estilo de vida, actividad física, deporte, alimentación, lactancia materna, embarazo, enfermería, cuidados de enfermería, cuidados de salud, atención primaria, dolor, cáncer, obesidad, diabetes, bajo peso, índice de masa corporal, sueño, factores de riesgo, factores de protección, adherencia, salud familiar, salud sexual y bienestar físico.*

C12. Trabajo, organizaciones y ámbito profesional. Recoge términos relacionados con el empleo, el ámbito laboral, las organizaciones, la vida profesional, la formación continua y las competencias profesionales. Incluye palabras como *trabajo, vida laboral, actividad laboral, empleo, búsqueda de empleo, empleabilidad, ámbito económico-empresarial, organizaciones, contexto laboral, competencias profesionales, competencias genéricas, competencias del profesorado, formación continua, formación permanente, formación profesional, profesionalización, desempeño, dedicación docente, salud laboral, riesgos psicosociales, desgaste profesional, estrés laboral, compromiso profesional, liderazgo, conciliación de la vida personal y profesional, justicia organizacional, profesionales, deontología profesional y desarrollo profesional.*

C13. Cultura, valores y sociedad. Incluye términos de carácter sociocultural, ético, comunitario o vinculado a valores, ciudadanía y procesos sociales amplios. Se integran palabras como *cultura, valores, sociedad, cambios sociales, cambios demográficos, comunidad, ciudadanía, participación social, contexto sociocultural, interculturalidad, multiculturalismo, aculturación, inmigración, alumnado inmigrante, derechos, derechos humanos, ética, religión, espiritualidad, mitos, justicia, justicia restaurativa, cultura de paz, capital humano, pobreza, exclusión social, transformación social, medioambiente, sostenibilidad, y medidas sociales y políticas.*

C14. Otros temas específicos. Agrupa palabras clave que, por su especificidad, baja frecuencia o carácter técnico, no encajan de forma clara en las categorías anteriores o remiten a conceptos muy concretos. Incluye *términos aislados, nombres propios, siglas, referencias técnicas, herramientas, instrumentos, modelos, expresiones poco frecuentes o conceptos particulares que no constituyen un campo temático transversal en el corpus. En esta categoría se integran, por ejemplo, nombres de pruebas o escalas específicas, siglas técnicas, referencias a modelos concretos, términos excesivamente ambiguos sin contexto suficiente, denominaciones geográficas aisladas, expresiones y conceptos instrumentales muy específicos.*

RESUMEN COMPARATIVO POR AÑO.

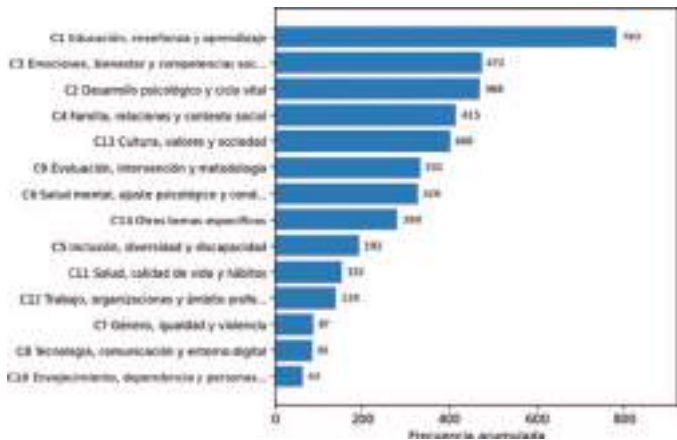
La tabla siguiente ofrece una visión de conjunto de los cinco años analizados. El total de apariciones refleja el volumen de palabras clave registradas cada año; las palabras clave consolidadas indican el número de términos distintos tras la normalización terminológica; y las palabras clave de aparición única muestran cuántos términos se registran una sola vez, lo que aporta información sobre la diversidad y dispersión temática del corpus.

'1; &'	7&)(3 (5+\$/S&6*4'	0(39+(4/ 3L* &64&3#/#(4'	15 (+\$/S*6' 06S/('	1()'%&+,(5+\$6/\$ (3	>'5(39+(4/ 3L*-.4' P-*/26)*4'
5MMB	?F#	<B<#	<MB#	!" #F&B&(')*+, #+.- / (+ O(3L# Y23+>0(4-#J" M#5?B' #TV#	Y978.'-+)(3L# 978.'-+ ;-. #U 2V# O=>}>7#&+)-3.);(3)7#JUD#;+ 7879K4JUD#
5MM#	B<#	<FM#	<MB#	!" #F&B&(')*+, #+.- / (+ O(3L# Y23+>0(4-#J" ["\$' SD?#TV#	2-3. 7+&(. #=#(1 73-. 3L#+ : -4-) =)-+;7# U 5V# (978.'-+)(3L# 978.'-+ ;-. #JL# R =)&(#1#R =)&(. #JL#
5MM#	F5I #	BBS#	F??#	!" #F&B&(')*+, #+.- / (+ O(3L# Y23+>0(4-#J<L# L\$ML#TV#	Y978.'-+)(3L# 978.'-+ ;-. #L\$?V# O=>}>7#&+)-3.);(3)7#JUV#%(2(' 9%# UV#
5MM#	" MD#	IM<#	D1" #	!" #F&B&(')*+, #+.- / (+ O(3L# Y23+>0(4-#J D<R BS5#TV#	Y978.'-+)(3L# 978.'-+ ;-. #L\$M# R =)&(#R =)&(. #J<# 978.'-+ #J MV#
5M M#	" ?<L#	" MB #	# LMD#	!" #F&B&(')*+, #+.- / (+ O(3L# Y23+>0(4-#J\$DM# 1 \$M#TV#	Y978.'-+)(3L# 978.'-+ ;-. #JLV# O=>}>7#&+)-3.);(3)7#J V#(9% 9%# 9%# :)& 3L# V#

ANÁLISIS GLOBAL 2006-2010

Frecuencia acumulada por categoría temática 2006-2010

La distribución acumulada de las 14 categorías temáticas en el conjunto del periodo 2006-2010 es la siguiente:



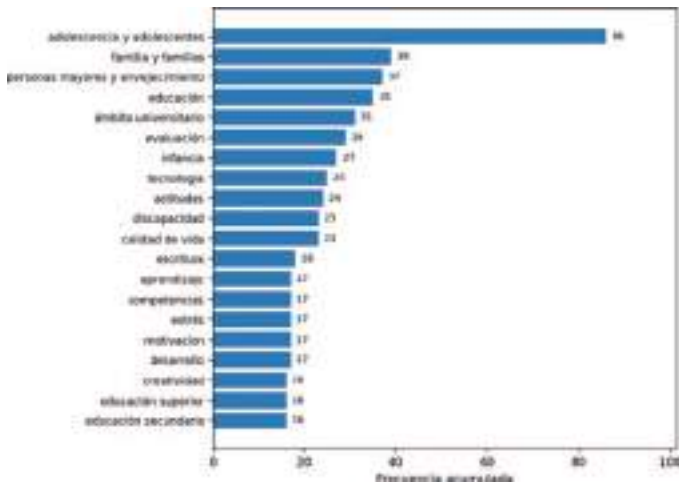
!"#\$%&'	!()*%&+,(?)*.\$/('	F+*/2*6/\$('(/2-2 3#('	0&+/*6)(Q*(/2-2 3#&'
!" #	\$%&'()*+, #+.- / (+ 0(#23+%)0(4-#	FI< #	" I 5D#T#
! <#	\$=7) 7+.,, # 3+.-. ;(3#1# 7= 2-;-+)(. # . 7) 7- =7) 7+(8. #	?F5#	"" S5D#T#
! 5#	6-.(33 7882.) 78 9) 7#.#) 8#)(8	2I#	"" S D#T#
! ?#	@=)9(. #8-8) 7+- . #8 7+- A7# 7)(8	? B#	L.S.M#T#
!" <#	!& 8&3(# (8B-. #1# 7)- %& %&	M#M	LSB?#T#
! L#	\$: (8&'()*+, #+.- 3-:-+)*+ #1# - ;7%879(8	<<' #	F3L #T#
! D#	E(88%# + ;(884&.- #2.) 78 9) 7#1# 7+*%& ;(#	<5D#	F5F#T#
!" ?#	Q;3. #1 = (. #.2- KP7. #	5M#	D5D I#T#
! B#	G- 8&.)*+, #%&-3.)%& %&#%&2(') %& %&	" L5#	?SB#T#
!" #	E 88%& (8%& %&#%& %& #1#10>)7. #	" B5#	<5D<#T#
!" 5#	J3(>47, #39(+)0(') 7+- . #1#0=>);723P.) 7+(8	" <L#	<S5#T#
! F#	GH-37, #9&(8%& #1# 78+)(#	IF #	55I#T#
! I#	J-+ 7879K # 7= &+)((')*+ #1#+ ;73-7#99)(8	I B#	554#T#
!" M#	\$+:-4-) =)+;7, #92+ %&+)(#1#2-3. 7+(. # = (173-- #	D4#	" SB#T#

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2006-2010

Las 20 palabras clave con mayor frecuencia acumulada en el conjunto del periodo son:

ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE

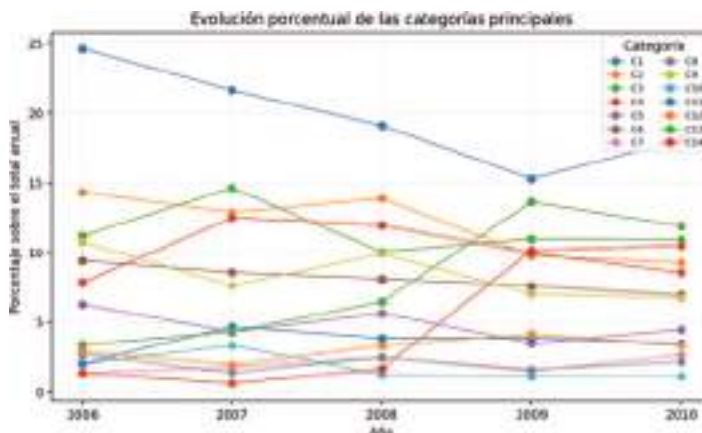
..



..

R(6S\$6%' '#* 5&4\$/S'6'	0(39+'/ 3L* l&64& \$#(/#'	F+*)2*6/S' (l2-2 3#('	J')&)(3	!'"#\$%&'	!0'%&+,(
" #	Y%78.-+')(# (%78.-+ ':- #	ID#	5B#T#	! 5#	6-(33 7887) 789' 78# 87)(8
5#	R = 8(8# = 8(#	<L#	MS<#T#	! 7#	@ = 8(8# = 8(# 7+- 8# 7+- A,7# 7)(8
<#	\ -3.7+(. # = (173-. 8# + : -4-) = -)+;7#	# <F#	# MB#T#	# !" M#	\$+ : -4-) = -)+;7,##2+ %+(# 2-3.7+(. # (173-. #
?#	-%&'()*+ #	<B#	MS<#T#	!" #	\$%&'()*+ ,#+- / (+0(8#23+ %0(4-#
B#	W=>)78#+ -3.);(3)7#	<" #	MS?#T#	!" #	\$%&'()*+ ,#+- / (+0(8#23+ %0(4-#
D#	-(8#')*+ #	9L#	MSDL#T#	! L#	\$:(8#')*+ ,#+-3: -+)*+ #1# -;7%879(8
F#	)+8#)(#	5#	MSD?#T#	! 5#	6-(33 7887) 789' 78# 87)(8
I #	:+ 7879(8	5B#	MSDMT#	! I #	J+ 7879(8 7= &+)'()*+ #1#+;73+7# %8)(8
# L#	# (;8% #	# 5?#	# MSB#T#	# ! <#	\$=7)7+- , #3+- .;(38# 7= 2-;-+')(# .7) 7=-7)7+(8. #
"M#	% (2(' % %	8#	MSBB#T#	! B#	G' 8#)+ ,#%&-3.)% %8#% (2(' % %
"' #	' (8% %8# %8#	5#	MSBB#T#	!"' #	E(8%%(8% %8# %8# %8# 8#ND>).7. #
"5#	-.3) ;83#	"I #	MS?#T#	!" #	\$%&'()*+ ,#+- / (+0(8#23+ %0(4-#
"<#	(23+ %0(4-#	"F#	MS?#T#	!" #	\$%&'()*+ ,#+- / (+0(8#23+ %0(4-#
# "?#	# ' 7= 2-;-+')(#	# "F#	# MS?#T#	# ! <#	\$=7)7+- , #3+- .;(38# 7= 2-;-+')(# .7) 7=-7)7+(8. #
"B#	-.;3I #	"F#	MS?#T#	! D#	E(8%%(;(8#4&.-;82.) 789' 78# ' 7+98#;(#
# "D#	# =7 ;)'()*+ #	# "F#	# MS?#T#	# ! <#	\$=7)7+- , #3+- .;(38# 7= 2-;-+')(# .7) 7=-7)7+(8. #
"F#	%(33 7887	"F#	MS?#T#	! 5#	6-(33 7887) 789' 78# 87)(8
# "I #	#8-(;)'% %	# "D#	# MSI#T#	# ! <#	\$=7)7+- , #3+- .;(38# 7= 2-;-+')(# .7) 7=-7)7+(8. #
"L#	\$%&'()*+ #&2-3)73	"D#	MSI#T#	!" #	\$%&'()*+ ,#+- / (+0(8#23+ %0(4-#
5M#	\$%&'()*+ #&-&+ %83)(#	"D#	MSI#T#	!" #	\$%&'()*+ ,#+- / (+0(8#23+ %0(4-#

Evolución porcentual de las categorías 2006-2010



El análisis de la variación porcentual anual de las categorías principales permite identificar tendencias y oscilaciones a lo largo del periodo:

C1 – Educación, enseñanza y aprendizaje presenta una frecuencia acumulada de 783 apariciones (18.67 % del total). Su peso anual oscila entre el 15.29 % registrado en 2009 y el 24.61 % alcanzado en 2006, manteniéndose como la categoría con mayor presencia durante todo el periodo analizado.

C3 – Emociones, bienestar y competencias socioemocionales presenta una frecuencia acumulada de 472 apariciones (11.26 % del total). Su peso anual oscila entre el 10.03 % registrado en 2008 y el 14.62 % alcanzado en 2007.

C2 – Desarrollo psicológico y ciclo vital presenta una frecuencia acumulada de 468 apariciones (11.16 % del total). Su peso anual oscila entre el 9.24 % registrado en 2010 y el 14.32 % alcanzado en 2006.

C4 – Familia, relaciones y contexto social presenta una frecuencia acumulada de 415 apariciones (9.90 % del total). Su peso anual oscila entre el 7.83 % registrado en 2006 y el 12.48 % alcanzado en 2007.

C13 – Cultura, valores y sociedad presenta una frecuencia acumulada de 400 apariciones (9.54 % del total). Su peso anual oscila entre el 3.36 % registrado en 2006 y el 13.60 % alcanzado en 2009. Este aumento refleja un mayor peso proporcional de los términos sociales, culturales y comunitarios en 2009 y 2010.

C9 – Evaluación, intervención y metodología presenta una frecuencia acumulada de 331 apariciones (7.89 % del total). Su peso anual oscila entre el 6.74 % registrado en 2010 y el 10.74 % alcanzado en 2006.

C6 – Salud mental, ajuste psicológico y conducta presenta una frecuencia acumulada de 326 apariciones (7.77 % del total). Su peso anual oscila entre el 6.95 % registrado en 2010 y el 9.40 % alcanzado en 2006.

C14 – Otros temas específicos presenta una frecuencia acumulada de 280 apariciones (6.68 % del total). Su peso anual oscila entre el 0.58 % registrado en 2007 y el 10.49 % alcanzado en 2010. Este incremento parece estar relacionado tanto con el mayor volumen de artículos publicados en 2009 y 2010 como con una mayor presencia de términos técnicos, instrumentos, modelos y expresiones específicas.

C5 – Inclusión, diversidad y discapacidad presenta una frecuencia acumulada de 192 apariciones (4.58 % del total). Su peso anual oscila entre el 3.47 % registrado en 2009 y el 6.26 % alcanzado en 2006.

C11 – Salud, calidad de vida y hábitos presenta una frecuencia acumulada de 152 apariciones (3.63 % del total). Su peso anual oscila entre el 2.01 % registrado en 2006 y el 4.68 % alcanzado en 2007. Su peso por-

centual es limitado debido a que parte de los estudios sobre malestar psicológico y conducta se integran en C6, mientras que los relacionados con personas mayores se clasifican en C10.

C12 – Trabajo, organizaciones y ámbito profesional presenta una frecuencia acumulada de 139 apariciones (3.32 % del total). Su peso anual oscila entre el 1.95 % registrado en 2007 y el 4.13 % alcanzado en 2009. Algunos conceptos recurrentes, como el agotamiento profesional, se relacionan también con la salud mental, pero se incluyen en esta categoría cuando el contexto principal es laboral u organizacional.

C7 – Género, igualdad y violencia presenta una frecuencia acumulada de 87 apariciones (2.07 % del total). Su peso anual oscila entre el 1.34 % registrado en 2006 y el 2.64 % alcanzado en 2010. Su baja frecuencia no implica la ausencia de estas cuestiones, ya que algunos estudios sobre violencia escolar, agresión o abuso se clasifican en C6 cuando su enfoque dominante se centra en la conducta o el ajuste psicológico.

C8 – Tecnología, comunicación y entorno digital presenta una frecuencia acumulada de 85 apariciones (2.03% del total). Su peso anual oscila entre el 1.36 % registrado en 2007 y el 2.68 % alcanzado en 2006.

C10 – Envejecimiento, dependencia y personas mayores presenta una frecuencia acumulada de 63 apariciones (1.50 % del total). Su peso anual oscila entre el 1.11 % registrado en 2010 y el 3.31 % alcanzado en 2007. Pese al bajo porcentaje de la categoría, el término personas mayores y envejecimiento se sitúa entre las tres palabras clave más frecuentes del periodo, lo que refleja una presencia concentrada y relevante de esta línea de investigación en INFAD.

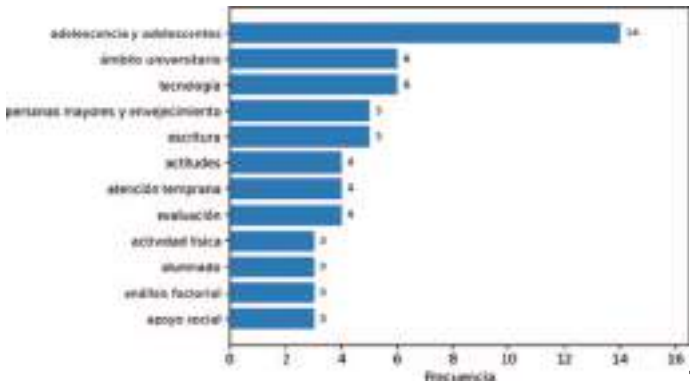
RESULTADOS ANUALES

Año 2006

Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (110 apariciones; 24.61 %).
Tres palabras clave consolidadas más repetidas: adolescencia y adolescentes (14); ámbito universitario (6); tecnología (6).

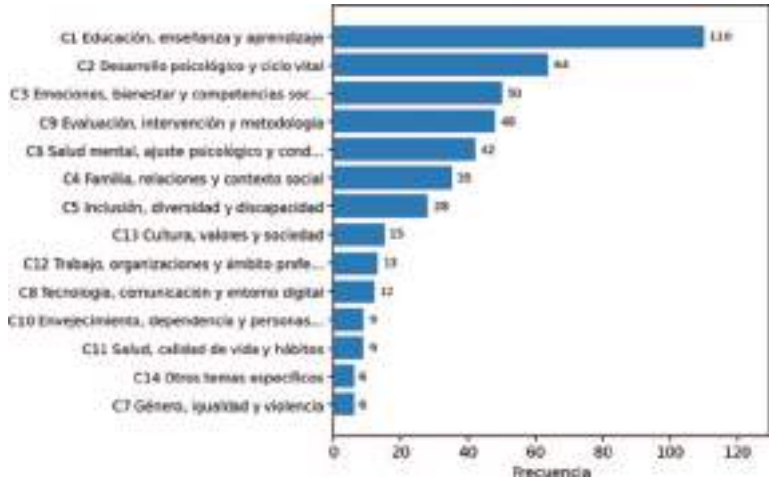
Palabras clave consolidadas más frecuentes 2006

R(6S\$6% ## 5&4\$/\$"6'	0(39+('' / 3L* /&64& 3#(#('	F+*/2*6/\$('	J'(62(3	!"#\$%&	!()"%&+,'(
"#	(%78.-+)(#1# (%78.-+ ;-. #	"?#	<S<#T#	!5#	6-.(337882.)'789)'7#89)'8#)(8#
5#	O=>);7# &+)-3.):(3)7#	D#	"S?#T#	!"#	\$%&'()*+,.- / (+0(1#(23+%)0(4-#
<#	;-+ 7879#(	D#	"S?#T#	!1#	J-+ 7879#(7=&+)'()*+ #1#-+;737#9#)(8#
, ?#	\-3.7+(-. # (173-. # -+:-4-)=-)-+;7#	B#	"S5#T#	!"M#	\$=-4-)=-)-+;7#92-+ %+) (1#2-3.7+(-. # (173-. #
B#	-.3) ;&3#	B#	"S5#T#	!"#	\$%&'()*+,.- / (+0(1#(23+%)0(4-#
D#	(');80%. #	?#	MBL#T#	!<#	\$=7')7+-. #>-+-. ;(3#1#7=2-;-+)'(# .7)'7=-7')7+(8.#
F#	Y;-+)*+ #;=23(+(#	?#	MBL#T#	!"#	\$%&'()*+,.- / (+0(1#(23+%)0(4-#
I#	-(8#')*+ #	?#	MBL#T#	!L#	\$:(8#')*+, #+;-3-+)*+ #1#-+;797879#(
L#	(');)%%#P#K(#	<#	MDFF#T#	!"#	E(82%#(99%#9#%Y(1#N0>);7.#
"M#	(8=-+)%7#	<#	MDFF#T#	!"#	\$%&'()*+,.- / (+0(1#(23+%)0(4-#
""#	(+O8).#P'73)(8#	<#	MDFF#T#	!L#	\$:(8#')*+, #+;-3-+)*+ #1#-+;797879#(
"5#	(2717#7)(8#	<#	MDFF#T#	?#	@=)8(,8-8')7+-. #1#7+;-A,7#7')8#



Categorías temáticas 2006

!""#\$%&'	!()*%&+,(*)\$/'	F+*/2*6/\$('	J'(6[3
!" #	\$%&'()*+ , #+.- / (+0(#123+ %4-#	"" M#	5?@ #T#
! 5#	6-(33 7882)' 78 9)' 78# 87#)(@	D2#	" ?S\$#T#
! <#	\$=7 ') 7+-, #)-.- : (3#7= 2- ; -+)(. # 7') 7- =7 ') 7+(8. #	B#	"" \$L#T#
! L#	\$: (&'()*+ , #+.- 3- :+)*+ #1# - :79879(4#	? #	" M\$?#T#
! D#	E 82%# -+ : (8(4&.- :2)' 78 9)' 78# 7+9&' (#	?5#	LSM#T#
! ?#	@=)8(.- 8- 7+-, #1# 7+- A,7# 7')(@	<B#	F\$< #T#
! B#	G' &'()*+ , #+.- 3- :% %123(2(' %& %#	5#	D\$D#T#
!" <#	!& 8&3(# (82- #1# 7)- %& %#	" B#	<\$D#T#
!" 5#	J3(>(47, #3(+)0() 7+-, #1# =>)723P.)+(@	" <#	5\$ #T#
! ! #	J' -+ 7879(#7= &+)(')*+ #1# + ;73+7#9)(@	" 5#	5B! #T#
!" M#	\$+ : -4') =+ ;7 #92+ %&+)(#1# 2- 3. 7+(. # (173- .#	L#	5\$ #T#
!" #	E 82%# (8% %123()% #1# 10>)7. #	L#	5\$ #T#
!" ?#	Q;3' .# ; (. #2- ' KP7. #	D#	" \$?#T#
! F#	GH+37, #9&(8% %123()78+)(#	D#	" \$?#T#



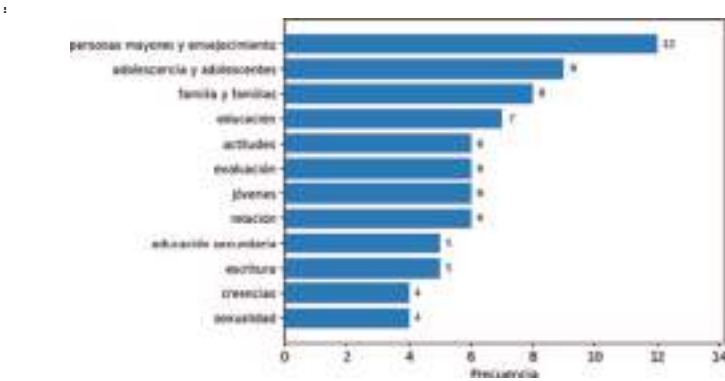
Año 2007

Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (111 apariciones; 21.64 %).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: personas mayores y envejecimiento (12); adolescencia y adolescentes (9); familia y familias (8).

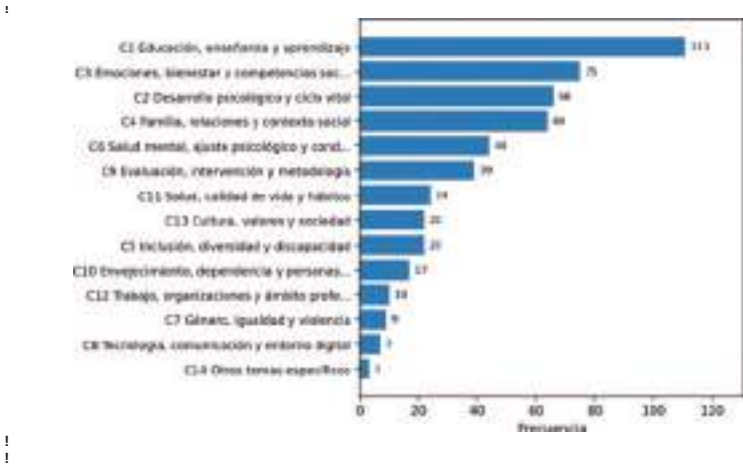
Palabras clave consolidadas más frecuentes 2007

R(6S\$6%' #** 5&4\$/S"6'	0(39+('! 3L* / &64& 3#(#('	F+*/2*6/\$('	J'(62(3	!"#\$%&'	!0*%&+,(
" #	2-3. 7+(. #=(173-. #L# + : -4-) =)+;7#	" 5#	5\$?#T#	!" M#	\$+ : -4-) =)+;7,##%2-+%+)(#1# 2-3. 7+(. # (173-. #
5#	Y%88.'-+)(#L# (%88.'-+ :-. #	L#	" \$B#T#	! 5#	6-.(33 7882.)' 78 9)' 7L#)' 8#)(8#
<#	R = 9(#L#R = 9(. #	l #	" S\$B#T#	! ?#	@ = 9(, #B-8)' 7+- . #L# 7+- A,7# 7')(8#
?#	- %&'()*+ #	F#	" S\$D#T#	!" #	\$%&'()*+ , #+.- / (+ 0(#L#23-+%0(4-#
B#	(');&% . #	D#	" S F#T#	! <#	\$=7)' 7+- , #3+- . ;(3L# 7= 2- ;+)(. # . 7)' 7- =7)' 7+(8. #
D#	- : (8)'()*+ #	D#	" S F#T#	! L#	\$: (8)'()*+ , #+;3- :+)*+ #L# - ;7%879(4#
F#	4* -+ . #	D#	" S F#T#	! 5#	6-.(33 7882.)' 78 9)' 7L#)' 8#)(8#
l #	3-8)'()*+ #	D#	" S F#T#	! ?#	@ = 9(, #3-8)' 7+- . #1# 7+- A,7# 7')(8#
L#	\$%&'()*+ # -&+ %3()#	B#	M\$ F#T#	!" #	\$%&'()*+ , #+.- / (+ 0(#L#23-+%0(4-#
" M#	- :3)&3#	B#	M\$ F#T#	!" #	\$%&'()*+ , #+.- / (+ 0(#L#23-+%0(4-#
" #	'3-+)(. #	?#	M\$ l #T#	! <#	\$=7)' 7+- , #3+- . ;(3L# 7= 2- ;+)(. # . 7)' 7- =7)' 7+(8. #
" 5#	.- A&(9% %	?#	M\$ l #T#	! F#	GH-37,99&(8% %8#)78+)(#



Categorías temáticas 2007

!"#\$%&'	!()*&+,()*-./	F+*/2*6/\$('	J'(62(3
!" #	\$%&'()*+., #+.- / (+ 0(123+-%0(4-#	"" #	5 52#T#
! <#	\$=7 ') 7+-., #>+.- ;(32# 7= 2- ;+)(. # 7') 7-=7 ') 7+(8. #	FB#	" ?55#T#
! 5#	6-.(33 7882.)' 78 9)' 72#)' 87#)(8'	DD#	" 55F #T#
! ?#	@=)9(. #8-8') 7+- .2# 7+;- A7# 7') (8'	DT#	" 55T #T#
! D#	E 820# -+ ;(84(4&.- 2.)' 78 9)' 72# 7+9&' ;(#	??#	I 5B#T#
! L#	\$: (8(')*+ , #+;-3: -+)*+ 2# - ;7%879(4#	<L#	FDM#T#
!" #	E 820#(8% %8#8)% 2#10>);7. #	5?#	25 #T#
!" <#	!& 8&3(# (82.- 2# 7)- % % #	55#	?55#T#
! B#	G' 8&.)*+ , #%-3.)% %8#8(2(' % % #	55#	?55#T#
!" M#	\$:- 4') =)+ ;7;92+ + %+) (2#2-3. 7+(. # (173.-. #	" F#	<S" #T#
!" 5#	J3(>(47,739(0(' 7+- .2#0=>);7237P.) 7+(8'	" M#	" 5B#T#
! F#	GH-37,79&(8% %2#)78+)(#	L#	" 5B#T#
! I #	J-+' 7879(# 7= &+)'()*+ 2# + ;73-7#98)(8'	F#	" 5D#T#
!" ?#	Q;37. #; = (. #.2-' KP7. #	<#	MSB#T#

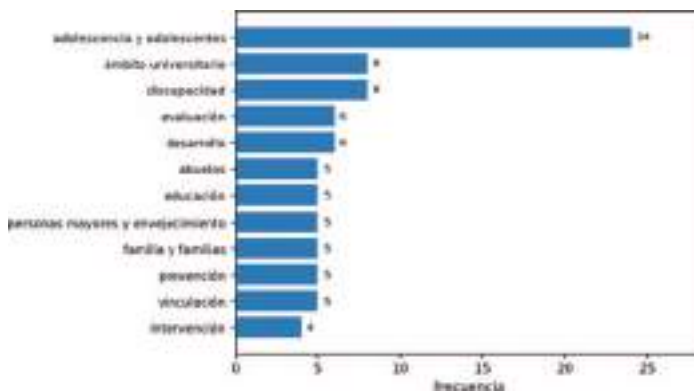


Año 2008

Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (139 apariciones; 19.09 %).
Tres palabras clave consolidadas más repetidas: adolescencia y adolescentes (24); ámbito universitario (8); discapacidad (8).

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2008

R(6S\$6% ## 5&4\$S'6'	0(79+(' / 3L* / &64& 3\$#(H('	F+*/2*6/S('	J'(62(3	!'#\$%&'	!()'%&+,(
"#	Y%78.'+*)(组# (%78.'+ :-. #	5?#	<S M#T#	! 5#	6 -(33 788782.)' 789)' 7# 1#'#)' 8#')(8#
5#	O=>)7# &+)-3.)(3)7#	1 #	" S M#T#	!" #	\$%8(')*+, #+.- / (+0(组#23+)%0(4-#
<#	% (2(') %&#%	1 #	" S M#T#	! B#	G' 8.)*+, #%-3.)% %&#% (2(') %&#%
?#	-.:(8(')*+ #	D#	M\$ 5#T#	! L#	\$:(8(')*+, #+;-3.-)*+ 组#- ;%78789(4#
B#	% (33 7887	D#	M\$ 5#T#	! 5#	6 -(33 788782.)' 789)' 7# 1#'#)' 8#')(8#
D#	(>&-87 #	B#	M D L#T#	! ?#	@ = 9(, #3-8') 7+-, #1# 7+;- A,7# 7')(8#
F#	-%8(')*+ #	B#	M D L#T#	!" #	\$%8(')*+, #+.- / (+0(组#23+)%0(4-#
· l #	\ -3. 7+ (, # (173-. 组# +:-4-) =)+;7#	B#	· M D L#T#	· !" M#	\$+:-4-) =)+;7# %2+ %)+(#1#2-3. 7+ (, # = (173- #
L#	R = 9(组#R = 9(, #	B#	M D L#T#	! ?#	@ = 9(, #3-8') 7+-, #1# 7+;- A,7# 7')(8#
"M#	23:-+*)+ #	B#	M D L#T#	! L#	\$:(8(')*+, #+;-3.-)*+ 组#- ;%78789(4#
"" #	.)+&8(')*+ #	B#	M D L#T#	! ?#	@ = 9(, #3-8') 7+-, #1# 7+;- A,7# 7')(8#
"5#	)+;-3.-)*+ #	?#	M\$ B#T#	! L#	\$:(8(')*+, #+;-3.-)*+ 组#- ;%78789(4#



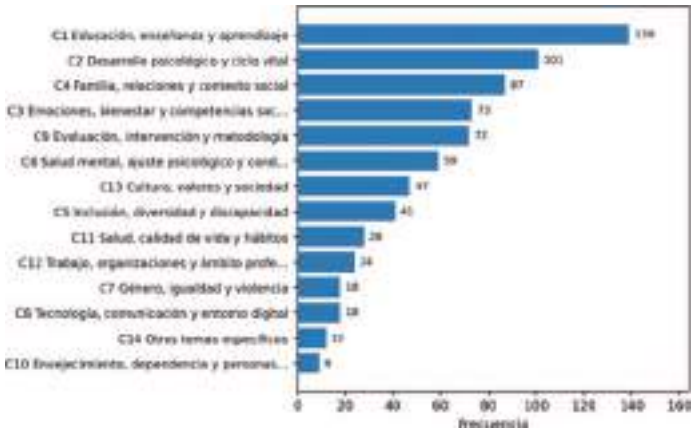
Categorías temáticas 2008

!"#\$%&'	()*%&+,-./:;()*\$%&'	F+=*/2^6/\$()	J'(62 3
!" #	\$%&'()*+, -./ 0 (12345+67890-4#	"<L#	"LSM#T#
! 5#	6-(33 7890123 78 9) 7890 8#(9#	"M#	"<3F #T#
! ?#	@= 12(34-56 7+- 89# 7+- A7# 7)(9#	IF #	"" \$B#T#
! <#	\$=7 7) 7+-, #34-5, (345# 7=2 -;+)(. #7) 7=7 7) 7+(8. #	F<#	"MM#4T#
! L#	\$:(8901)*+, 56+-3: -+)*+ 89# :;?@8790(4#	F5#	L\$L #T#
! D#	E 8901# +-;(894567-89. 78 9) 789# 7+-90#;(#	B#	I \$M#T#
!" <#	!& 8&3(# (89- 89# 7)- 9%#	R#	D\$D#T#
! B#	G' 89.)*+, #9%-3.)%#12345(2() 9%#	?#	B\$B#4T#
!"# #	E 8901(9%#%#9%# 9%# 89#>7. #	5 #	<\$B#T#

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

!" 5#	J3(>47,7#3(+)(0(' 7+-, #40=>);7#23P.) 7+(8#	5?#	<S#M#T#
! F#	GH-37,79&(8%(8#)78+)(#	" I #	5SR#T#
! I #	J-' + 7879K(#7= &+)'()'+ #4# + ;73-7#98)(8#	" I #	5SR#T#
!" ?#	Q;37. #; = (. #.2-' KP7. #	" 5#	" SB#T#
!" M#	\$+ : -4-') =)+ ;7,7#92-+ %+() (#12-3. 7+(. # (173-. #	L#	" S5?#T#

!



!

Año 2009

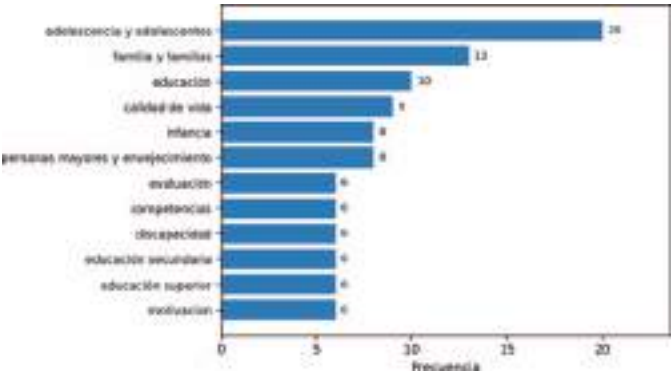
Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (163 apariciones; 15.29 %).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: adolescencia y adolescentes (20); familia y familias (13); educación (10).

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2009

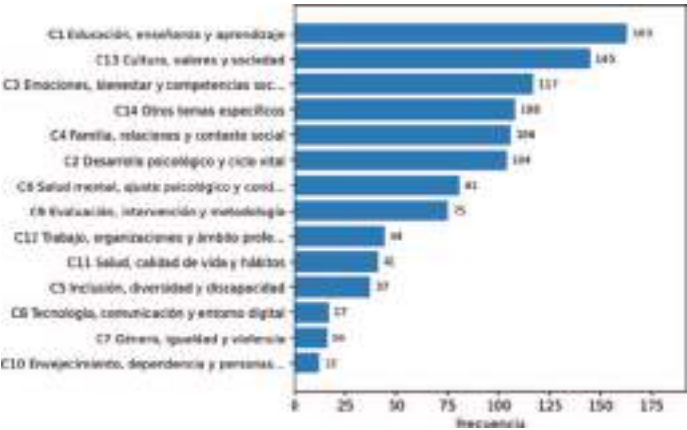
R(6SS6%#* 5&4S/S"6"	0(39+(' 3L* / &64&3#(#('	F+*12*6/S('	J'(62(3	!"#\$%&'	!()*)+&,'
"#	Y%78.'+)(#4# (%78.'+ ;-. #	5M#	" 5# T#	! 5#	6-.(33 78872.) 78 9) 7 4#7# 8#)(8#
5#	R= 9)(4#R= 9)(. #	" <#	" S55#T#	! ?#	@= 9)(. #3-8') 7+- . #1# 7+- A7# 7)(8#
<#	- %&'()*+ #	" M#	M5.2#T#	!" #	\$%&'()*+, #+.- / (+ 0(#4#23+- %90(4-#
?#	(' 8% %9%9#) %)(#	L#	M5.2#T#	!" #	E 8206#(8% %9%9#) %)(#4#23+- %90(4-#
B#	)4R+)(#	I#	M5B#T#	! 5#	6-.(33 78872.) 78 9) 7 4#7# 8#)(8#
D#	2-3. 7+(. #=(173-. 4# +:-4-') =)+ ;7#	I#	M5B#T#	!" M#	\$+ : -4-') =)+ ;7,7#92-+ %+() (#12-3. 7+(. # = (173-. #
F#	-(8%')*+ #	D#	M5B#T#	! L#	\$:(8%')*+, #+;-3-+)*+ 4#4- ;797879%#
I#	' 7= 2-;-+)(. #	D#	M5B#T#	! <#	\$=7') 7+- . #3+- . .(3#4# ' 7= 2-;-+)(. #7') 7- =7') 7+(8. #
L#	% (2(') % % #	D#	M5B#T#	! B#	G' 8%')*+, #+;-3-+)*+ %9%9#(2(') % % #
" M#	- %&'()*+ # .-&+ %43)(#	D#	M5B#T#	!" #	\$%&'()*+, #+.- / (+ 0(#4#23+- %90(4-#
" #	\$%&'()*+ #&2-3)73#	D#	M5B#T#	!" #	\$%&'()*+, #+.- / (+ 0(#4#23+- %90(4-#
" 5#	=7 ;)()*+ #	D#	M5B#T#	! <#	\$=7') 7+- . #3+- . .(3#4# 7= 2-;-+)(. # - 7') 7- =7') 7+(8. #

ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE



Categorías temáticas 2009

!"#\$%&'	!()*%&+,()*-.)\$/'	F+*/2*6/\$/'	J'(62(3
!" #	\$%&'()*+ ,#+- ./ (0(123+45)(67(8-9	"D<#	"BS5#T#
!" <#	!& 8&3((87-.)#7)- %& %&#	"?B#	"<DMT#
! <#	\$=7 ') +.-, #3+.-. ;(34#7=2- ;+)(. #7) 7=-7 ') 7+(8. #	"" F#	"M&1#T#
!" ?#	Q;3'. #;= (. #2' KP7. #	"Ml#	"MS <#T#
! ?#	@=)9(;8-8' 7+-. #4# 7+;- A7#7')(8	"M8	L\$.?#T#
! 5#	6-.(33 7882.) 78 9' 74#9' 8#)(8	"M#	L\$D#T#
! D#	E(826# -+ ;(8(4&.-;2.)' 78 9' 74# 7+9&' ;(#	I" #	FDM#T#
! L#	\$: (8()*+ ,#+-;3- -)*+ #4# - ;79879(8	FB#	F3M#T#
!" 5#	J3(>47,73(+)0() 7+-. #4D=> ;723P.) 7+(8	??#	?S#T#
!"# #	E(826(9% %9#%)9(#4#10>).7. #	? #	<S B#T#
! B#	G' 8()*+ ,#%&3.)%& %4#9(2() %& %&#	<F#	<S#T#
! I#	J-+ 7879(8#7= &+)()*+ #4#+ ;737#99)(8	"F#	"S4#T#
! F#	GH-37,99&(8% %4#)78+)(#	"D#	"S4M#T#
!" M#	\$+:-4-) =)-+ ;7,992-+ %&+)(#4#2-3. 7+(. # (173-. #	"5#	"S <#T#

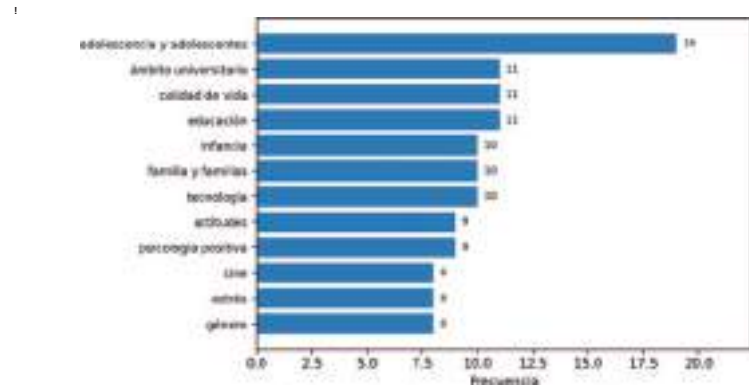


Año 2010

Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (260 apariciones; 18.07 %).
Tres palabras clave consolidadas más repetidas: adolescencia y adolescentes (19); ámbito universitario (11); calidad de vida (11).

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2010

R(6S\$6%' '#* 5&4\$/S"6'	0(39+(! 3L* / &64& \$3#(#'	F+*/2*6/\$(	J'(62(3	!"#\$%&'	!()"%&+,(
" #	(%88.'+)(# (%88.'+ ;-. #	" L#	" S5#T#	! 5#	6-.(33 7882.)' 78 9' 7#8# 87#)(8#
5#	O=>);78&+)-3.);(3)7#	"" #	M\$D#T#	!" #	\$%&'()*+, #+.- / (+ 0(#8#23+-%0(4-#
<#	'(89% %6#9# 9% #	"" #	M\$D#T#	!" #	E(82%#(89% %6#9# 9% #8#23+-%0(4-#
?#	- %&'()*+ #	"" #	M\$D#T#	!" #	\$%&'()*+, #+.- / (+ 0(#8#23+-%0(4-#
B#	+R+)(#	" M#	M\$D#T#	! 5#	6-.(33 7882.)' 78 9' 7#8# 87#)(8#
D#	R =)9(#8# =)9(#	" M#	M\$D#T#	! ?#	@=)9(#8# =)9(#
F#	:+ 7879(#	" M#	M\$D#T#	! 1 #	J-+ 7879(# 7= &+)(')*+ #8# +73+7# %0(8#
l #	(');82% #	L#	M\$D#T#	! <#	\$=7') 7+.-, #3+.-, ;(3#8# 7= 2- ;+)(. # ' 7') 7= 7') 7+(8. #
L#	2.) 7879(#27.); (#	L#	M\$D#T#	! <#	\$=7') 7+.-, #3+.-, ;(3#8# 7= 2- ;+)(. # ' 7') 7= 7') 7+(8. #
" M#	)+- #	l #	M\$D#T#	!" #	\$%&'()*+, #+.- / (+ 0(#8#23+-%0(4-#
"" #	-. ;H #	l #	M\$D#T#	! D#	E(82%# -+ ;(8#(4&.- #2.)' 78 9' 7#1# ' 7+9&' ;(#
" 5#	9H+-37#	l #	M\$D#T#	! F#	GH+-37,99&(8% %8#)78#)(#



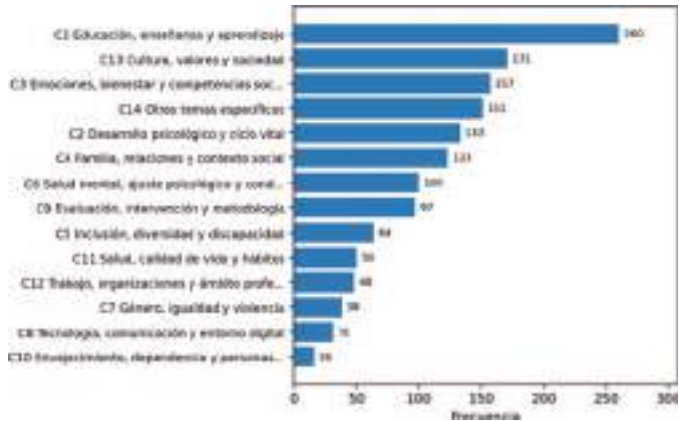
Categorías temáticas 2010

!"#\$%&'	!()"%&+,(")\$/'	F+*/2*6/\$(	J'(62(3
!" #	\$%&'()*+, #+.- / (+ 0(#8#23+-%0(4-#	DM#	" l \$M#T#
!" <#	!& 8&3(# (83.-. #8# 7')- %&' %	" F' #	"" \$ #T#
! <#	\$=7') 7+.-, #3+.-, ;(3#8# 7= 2- ;+)(. # 7') 7= 7') 7+(8. #	" BF#	" M&" #T#
!" ?#	Q;3'. #; = (. #2') KP7. #	" B' #	" M\$2#T#
! 5#	6-.(33 7882.)' 78 9' 7#8# 87#)(8#	" <<#	LS5?#T#
! ?#	@=)9(#8# =)9(#	" 5<#	l SBB#T#

ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE

! D#	E(88%#-+;(8#4&.-#2.)'789)'7#87+9&';(#	"MM	D&B#T#
! L#	\$:(8#()'+, #+;-3:-+)'*+ #8#-;79#879K#	LF#	D&F?#T#
! B#	G'8#.)'+, #%-3.)%#%#%#(2(') %%%#	D?#	?S?B#T#
!" #	E(88%#(89%#%#%#)%#%#%#(2(')7.#	BM#	<S?F#T#
!" 5#	J3(>(47,7#39(+0(')7+-.#80=>);7#23P.)7+(8#	? #	<S?#T#
! F#	GH-37,7#9&(8%#%#%#)78+)(#	<1 #	5B?#T#
! ! #	J-' + 7879K(#7=&+)'()*+ #8#-;73+7#9#)8#	<' #	5SB#T#
!" M#	\$+;-4:)=)-+;7,7#92+ %#+)(#8#-3.7+(. # (173-. #	"D#	"S" #T#

! !



COMPARACION LONGITUDINAL 2006-2010

La tabla siguiente recoge la frecuencia absoluta y el porcentaje anual de cada categoría temática en los cinco años analizados, lo que permite una lectura comparativa directa de la evolución del corpus:

!"#\$%&'	!()*%&+('	GBB'	GBBE	GBBA	GBB@	GBCB
#	\$9&()'*, #+,- / (+0(#8	#	#	#	#	#
! "#	(23+0#0(4-#	""M#5?,D#TV#	""""#5",D#TV#	"<L#U",L#TV#	"D<#U",B,<#TV#	5DMU",I,"#TV#
! 5#	6-(3378872.)'78*9)'7 #8#87 #	#	#	#	#	#
! 5#	);(8#	D?#U",<#TV#	DDU",L#TV#	"M"#U",L#TV#	"M"#U",L#TV#	"<<#U",L#TV#
#	\$=7)'7+-., #3+.-. ;(3#8#	#	#	#	#	#
#	'7=2- ;+)(. #	#	#	#	#	#
! <#	.7)'7=-7)'7+(8-. #	BMU""",5#TV#	FB#U",D#TV#	F<#U",M,MTV#	""F #U""",M#TV#	"BF#U",M,MTV#
#	@=)8)(, #3-8()'7+-.#8#	#	#	#	#	#
! ?#	'7+ ;:-A,7#7)'8 #	<B#U",F#TV#	D?#U",5,B#TV#	IF #U",5,M#TV#	"MDUL,MTV#	"5<#U",B#TV#
#	C+8&.'*+9%-3.)%#%#	#	#	#	#	#
! B#	%#'(2(') %%%#	51 #UD,#TV#	55#U",<#TV#	?")#8#,D#TV#	<F#U",B#TV#	D?#U",?#TV#
#	E(88%#-+ ;(8#4&.-;#	#	#	#	#	#
! D#	2.)'78*9)'7 #8#7+ %&' ;(#	?5#U",L#TV#	??#U",D#TV#	BL#U",I,"#TV#	!" #U",F#TV#	"MMU",M,MTV#
! F#	GH+-37,7#9&(8%#%#%#)78+)(#	D#U",<#TV#	L#U",I#TV#	"I #5,B#TV#	"D#U",B#TV#	<1 #5,D#TV#
#	J-' +7879K(, #7=&+)'()*+ #8#	#	#	#	#	#
! ! #	-+ ;73+7#9#)8#	"5#5,F#TV#	F#U",?#TV#	"I #5,B#TV#	"F#U",D#TV#	<' #5,5#TV#
#	\$:(8&()'*, #+;-3:-+)'*+ #8#	#	#	#	#	#
! L#	-;79#879K#	?1 #U",M,#TV#	<L#U",F#TV#	F5#U",L,MTV#	FB#U",F,MTV#	LF#U",D,#TV#

#	\$+:-4-)=+ ;7,##%2-+ %+) (#	#	#	#	#	#
#	12-3.7+(. #=(173-. #	#	#	#	#	#
! "M#		L#5,M#TV#	"F#U<,#TV#	L#U"5#TV#	"5#U","#TV#	"D#U","#TV#
! "" #	E(889#(8)%#%#%#)%#%#	L#5,M#TV#	5?2,F#TV#	3 #U<,#TV#	? #U<,#TV#	B#U<B#TV#
#	J3(>(47#739(+0()7+-. #1#	#	#	#	#	#
! "5#	O=>);7#237P-.)7+(#	"<#5,L#TV#	"M#U","#TV#	5?#U<,#TV#	??#U","#TV#	?1 #U<,#TV#
! "<#	! &88.3(#.(873-. #1#	"B#U<?#TV#	552P,<#TV#	F#UDB#TV#	"?B#U"<,#TV#	"F" #U""L#TV#
	.7)- %#%#					
! " ?#	Q:37. #;=(. #.2-"KP)7. #	D#U","<#TV#	<#U,M,#TV#	"5#U","#TV#	"M1 #U"1M,#TV#	"B" #U"1M#TV#

La comparación longitudinal confirma una estructura temática centrada en la educación, el desarrollo psicológico, el bienestar emocional, la familia, la evaluación y la salud mental.

CONCLUSIONES GENERALES

El análisis de las palabras clave de la Revista INFAD entre 2006 y 2010 permite identificar una producción científica amplia, diversa y claramente vinculada al ámbito psicoeducativo. A lo largo del periodo analizado se han registrado 1096 artículos y 4.193 apariciones de palabras clave, organizadas en 3.136 términos consolidados tras el proceso de normalización terminológica. Esta amplitud evidencia una notable diversidad temática, aunque la agrupación en categorías permite reconocer líneas de investigación estables y comparables entre los cinco años.

La categoría C1 – Educación, enseñanza y aprendizaje concentra el 18,67 % de todas las apariciones y ocupa el primer puesto en cada uno de los años analizados, lo que confirma que el ámbito educativo constituye el principal eje definitorio de la revista. Dentro de esta categoría destacan términos relacionados con la educación, el aprendizaje, el ámbito universitario, la escritura, la educación superior y la educación secundaria, junto con cuestiones vinculadas a la formación del alumnado y del profesorado.

Junto al predominio educativo, destacan especialmente C3 – Emociones, bienestar y competencias socioemocionales, C2 – Desarrollo psicológico y ciclo vital, C4 – Familia, relaciones y contexto social, C13 – Cultura, valores y sociedad, C9 – Evaluación, intervención y metodología y C6 – Salud mental, ajuste psicológico y conducta.

Entre las palabras clave más frecuentes sobresale adolescencia y adolescentes, que ocupa el primer puesto del periodo con 86 apariciones. También destacan familia y familias, personas mayores y envejecimiento, educación y ámbito universitario.

La evolución longitudinal muestra que, aunque C1 – Educación, enseñanza y aprendizaje mantiene el liderazgo durante todo el periodo, su peso porcentual desciende desde el 24,61 % de 2006 hasta el 15,29 % de 2009, antes de recuperarse en 2010. Paralelamente, C13 – Cultura, valores y sociedad experimenta un crecimiento destacado en 2009 y 2010, lo que indica una ampliación progresiva de los intereses de la revista hacia

cuestiones sociales, culturales y comunitarias. Asimismo, la presencia de C14 – Otros temas específicos en los últimos años refleja una mayor dispersión y especialización terminológica del corpus.

Aunque C10 – Envejecimiento, dependencia y personas mayores representa únicamente el 1,50 % de las apariciones acumuladas, el término personas mayores y envejecimiento se sitúa entre las tres palabras clave más frecuentes del periodo. Esto muestra que las investigaciones sobre esta etapa vital presentan una presencia concentrada y relevante, aunque agrupada en un número más reducido de términos que otras categorías más diversas.

La elevada dispersión terminológica, con numerosas palabras clave registradas una sola vez, es característica de una comunidad científica amplia y heterogénea. No obstante, la agrupación temática permite afirmar que INFAD presenta entre 2006 y 2010 una identidad claramente psicoeducativa.

Informe de análisis temático de palabras clave

Revista INFAD, 2011-2014

Análisis de frecuencia, agrupación por categorías temáticas y evolución longitudinal.

Fuente de datos: Palabras clave de la Revista INFAD correspondientes a los años 2011, 2012, 2013, y 2014.

RESUMEN

El presente informe integra el análisis de las palabras clave de los artículos publicados en la Revista INFAD entre 2011 y 2014. El corpus total comprende 1168 artículos y 4.985 apariciones de palabras clave, distribuidas en 3.552 términos consolidados contabilizados por año tras un proceso de normalización terminológica. Los términos se agruparon en 14 categorías temáticas codificadas (C1-C14).

La categoría predominante en el conjunto del periodo es C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje, con 894 apariciones (17.93 % del total). Las cinco palabras clave consolidadas más frecuentes son: adolescencia y adolescentes (93), personas mayores y envejecimiento (53), familia y familias (42), infancia y niños (40), educación superior (32).

Desde una perspectiva longitudinal, el periodo mantiene una orientación marcadamente psicoeducativa, con una presencia significativa de emociones y bienestar, desarrollo psicológico, evaluación e intervención, familia, salud mental, salud y entornos digitales.

SÍNTESIS INICIAL DEL ANÁLISIS 2011-2014

El análisis se desarrolló en tres fases. En primer lugar, se extrajeron y cuantificaron las palabras clave de cada año. Posteriormente, se normalizaron expresiones equivalentes; y después, cada término consolidado se asignó a una única categoría temática principal según su significado dominante.

El volumen de artículos de 2011 es de 322 artículos, 222 en 2012, 204 en 2013 y 420 en 2014. En el conjunto del periodo se registran 4.985 apariciones. La categoría con mayor peso es C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (894; 17.93 %), seguida por C3 - Emociones, bienestar y competencias socioemocionales (604; 12.12 %), C2 - Desarrollo psicológico y ciclo vital (473; 9.49 %), C9 - Evaluación, intervención y metodología (464; 9.31 %). La alta proporción de palabras clave de aparición única refleja una producción heterogénea; no obstante, la agrupación temática permite reconocer tendencias estables y comparables.

MATRIZ DE CÓDIGOS Y CATEGORÍAS TEMÁTICAS

Para organizar y facilitar la comparación entre los años 2011 y 2014, las palabras clave se agruparon en una matriz común de categorías temáticas. Cada categoría fue identificada mediante un código, de C1 a C14, y cada palabra clave se asignó a una única categoría principal, atendiendo a su significado dominante. Esta decisión permite evitar duplicidades en el recuento y calcular porcentajes comparables entre años.

La matriz utilizada fue la siguiente:

!"#\$%&'	!()*%&+,(*)%-.)\$(
! "#	\$%&'()*+ , #+.- / (+ 0(#123+ %0(4- #
! 5#	6-.(3378872.)78*9)7 #1#787 #);(8#
! <#	\$=7)7+-., #3-+-., (3#1#7=2- ;+)(. #7)7=-7)7+(8-. #
! ?#	@-8)(. #8-8()7+-., #1#7+ ; - A,7#7)(8 #
! B#	C+8&.)+#+%3.) %& %&#% (2() %& %&#
! D#	E(8&6#+ ;(8,4&.- #2.)78*9)7 #1#7+ %&';(#
! F#	GH-37,9&(8& %N+-)(#
! I #	J-+7879K(, #7=-&+)(*)+ #1#+ ;73+7#9)(8#
! L#	\$.(8&())*+ , #+,-3:-+)*+ #1#- ;7#7879K(
! "M#	\$+:-4-)=+ ;7, #9&-+ %&+)(#1#2-3.7+(. #-(173-. #
! "" #	E(8&6#(8) %& %&#%4) %& #1#1#>);7. #
! " 5#	J3(>(47, #39(+)0()7+-., #1#10=>);7#237P-.)7+(8
! "<#	! &8&3(, #1(873-. #1#7)- %& %&#
! ""?#	Q:37. #;=(. #.2-KP)7. #

A continuación se describe el tipo de palabras clave incluidas en cada categoría:

C1. Educación, enseñanza y aprendizaje.

Incluye palabras clave relacionadas con los procesos educativos, los diferentes niveles de enseñanza, el aprendizaje, el alumnado, el profesorado, las competencias docentes y el rendimiento académico. En esta categoría se integran términos como *educación, aprendizaje, educación superior, educación infantil, educación primaria, educación secundaria, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje significativo, aprendizaje autónomo, comprensión lectora, competencias docentes, formación del profesorado, alumnado, estudiantes de enseñanza superior, docencia universitaria, comunidades de aprendizaje, rendimiento académico y ajuste académico.*

C2. Desarrollo psicológico y ciclo vital.

Agrupar términos vinculados al desarrollo humano y a sus distintas etapas evolutivas, especialmente la infancia, la adolescencia y la adultez. Incluye palabras como *infancia, niños, adolescencia, adultez, desarrollo infantil, desarrollo cognitivo, desarrollo adaptativo, desarrollo psicomotor, desarrollo socioafectivo, desarrollo de la personalidad, ciclo vital, cognición, capacidades cognitivas, autonomía, autodeterminación, personalidad, identidad y funciones cognitivas.*

C3. Emociones, bienestar y competencias socioemocionales.

Recoge palabras clave relacionadas con las emociones, el bienestar psicológico, las competencias emocionales y sociales y los recursos personales. Incluye términos como *emociones, inteligencia emocional, bienestar, bienestar psicológico, bienestar subjetivo, bienestar psicosocial, autoestima, autoconcepto, autoeficacia, autoeficacia académica, autoeficacia docente, autorregulación, motivación, afrontamiento, resiliencia, creatividad, competencia emocional, competencia social, competencias socioemocionales, actitudes, alegría y control emocional.*

C4. Familia, relaciones y contexto social.

Incluye términos relacionados con la familia, la crianza, las relaciones interpersonales, el apego, la convivencia y los contextos sociales próximos. Se incorporan palabras como *familia, padres, madres, abuelos, apoyo familiar, apoyo social, apoyo parental, clima familiar, contexto familiar, comunicación familiar, conflicto familiar, conflictos parentales, estilos educativos parentales, apego, adopción, acogimiento, acogimiento familiar, acogimiento residencial, crianza, convivencia, amistad, relaciones intergeneracionales y entorno social.*

C5. Inclusión, diversidad y discapacidad.

Agrupar términos referidos a la inclusión, la discapacidad, las necesidades específicas de apoyo y la atención a la diversidad. Incluye palabras clave como *inclusión, diversidad, diversidad funcional, discapacidad, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, discapacidad visual, alumnado con discapacidad, niños con discapacidad, accesibilidad, accesibilidad cognitiva, atención a la diversidad, atención temprana, altas capacidades, autismo, educación especial, comunidad sorda, baja visión, dificultades de aprendizaje y adaptaciones educativas.*

C6. Salud mental, ajuste psicológico y conducta. Incluye términos relacionados con el malestar psicológico, los trastornos, los problemas de conducta, las adicciones y las dificultades de ajuste. Se integran palabras como *ansiedad, ansiedad social, depresión, estrés, enfermedad mental, esquizofrenia, TDAH, ADHD, bullying, acoso escolar, conducta antisocial, comportamiento antisocial, agresividad, agresión, abuso, abuso infantil, adicción, adicción a internet, consumo de alcohol, consumo de drogas, conductas de riesgo, problemas emocionales, duelo y ajuste psicológico*.

C7. Género, igualdad y violencia. Recoge palabras clave vinculadas al género, la igualdad, la sexualidad, la discriminación y las diferentes formas de violencia. Incluye términos como *género, diferencias de género, diferencias sexuales, roles de género, actitudes sexuales, comportamientos sexuales, sexualidad, violencia, violencia económica, violencia psicológica, abuso sexual, discriminación, igualdad de género, cultura de género, división sexual del trabajo, actitudes sexistas y violencia en las relaciones*.

C8. Tecnología, comunicación y entorno digital. Agrupa términos relacionados con las tecnologías digitales, internet, la comunicación y los entornos virtuales aplicados a la educación y a las relaciones sociales. Incluye palabras como *aplicaciones digitales, alfabetización digital, competencia digital, competencias TIC, brecha digital, campus virtual, comunidad virtual, plataformas de e-learning, educación a distancia, aprendizaje en línea, internet, comunicación, comunicación digital, medios digitales, cyberbullying, cibervictimización, libro electrónico y entornos virtuales*.

C9. Evaluación, intervención y metodología. Incluye términos vinculados a los procesos de evaluación, investigación, diagnóstico, intervención, construcción de instrumentos y análisis de datos. Se integran palabras como *evaluación, evaluación continua, evaluación de centros, evaluación neuropsicológica, evaluación de programas, intervención, intervención psicoeducativa, diagnóstico, diagnóstico precoz, cuestionario, escala, construcción de escalas, fiabilidad, validación, análisis psicométrico, análisis de contenido, análisis de casos, análisis de conglomerados, análisis sociométrico, investigación-acción, metodología, estudio de caso, cribado y programas de intervención*.

C10. Envejecimiento, dependencia y personas mayores. Agrupa términos relacionados con la vejez, el envejecimiento, la dependencia, las enfermedades neurodegenerativas y los cuidados de las personas mayores. Incluye palabras como *personas mayores, adultos mayores, ancianos, envejecimiento, envejecimiento activo, active ageing, aging, dependencia, Alzheimer, demencia, demencia semántica, demencia frontotemporal, deterioro cognitivo, deterioro cognitivo leve, cuidadores, cuidador informal, cuidados gerontológicos, atención gerontológica, actividades intergeneracionales, centro de cuidado diurno y apartamentos tutelados*.

C11. Salud, calidad de vida y hábitos. Incluye palabras clave vinculadas a la salud física, la calidad de vida, los hábitos saludables, los cuidados y las enfermedades. Se incorporan términos como *salud, calidad de vida, calidad de vida familiar, calidad de vida relacionada con la salud, actividad física, actividad físico-deportiva, condición física, deporte, estilo de vida, alimentación, estado nutricional, diabetes, embarazo, lactancia materna, atención primaria, cuidados de salud, cuidados paliativos, enfermedad crónica, adherencia a la dieta, factores de riesgo y promoción de la salud*.

C12. Trabajo, organizaciones y ámbito profesional. Recoge términos relacionados con el empleo, el contexto laboral, las organizaciones, el desarrollo profesional y las competencias vinculadas al trabajo. Incluye palabras como *trabajo, empleo, búsqueda de empleo, empleabilidad, ámbito laboral, ajuste laboral, burnout, burnout laboral, cansancio emocional, contrato psicológico, competencias profesionales, conocimiento profesional, saberes profesionales, crecimiento profesional, emprendimiento, cultura emprendedora, liderazgo, desempeño profesional y conciliación familiar y laboral*.

C13. Cultura, valores y sociedad. Incluye términos de carácter sociocultural, comunitario, ético o relacionados con valores, derechos y procesos sociales amplios. Se integran palabras como *cultura, valores, ciudadanía, ciudadanía global, democracia, derechos, derechos universales, política social, comunidad, cooperación, interculturalidad, adaptación intercultural, religión, espiritualidad, cambio social, desarrollo intercultural, cultura popular, cultura mediática, sostenibilidad, ambiente sostenible, participación social y contexto sociocultural*.

C14. Otros temas específicos. Agrupa palabras clave que, por su especificidad, carácter técnico, baja frecuencia o falta de relación clara con los campos anteriores, no constituyen una línea temática transversal en el periodo. Incluye nombres de instrumentos, pruebas, escalas, modelos, programas, siglas, conceptos muy concretos y otras denominaciones técnicas o metodológicas específicas.

RESUMEN COMPARATIVO POR AÑO

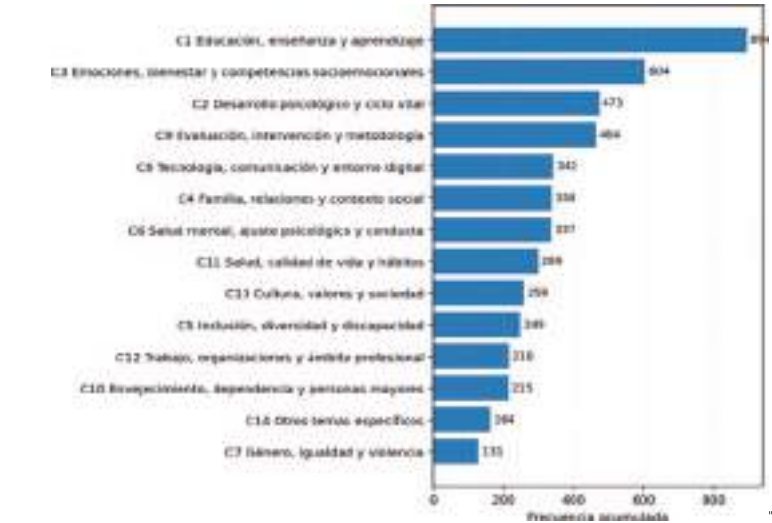
La tabla ofrece una visión conjunta del periodo. El total de apariciones refleja el volumen de palabras clave registrado cada año; las palabras clave consolidadas indican el número de términos diferentes tras la normalización; y la aparición única señala cuántos términos aparecen una sola vez, aportando información sobre la dispersión terminológica.

1; &'	7&)(3 (5(+\$/5&6*4	0(39+(4/ 3L* / &64&3\$#(4'	15 (+\$/5"6' C6\$/(	!0)*%&+.,(' 5+\$6/5(3	>5(39+(4/ 3L*-.4' P-*/2*6)*4'
5M""#	"?"?#	"MM#	"?"#	! " #R\$%&'()*+, .#+-./ (+ O(#&# (23+ %0(4-##5B' \$F\$B#TV#	(%&8-.'+)(#&#%&8-.'+ ;-. #5BV#)P(+)(#&#& 7. #U"DVP(=8)#&# P(=8)(.#UB#
5M"5#	ILL #	DD#	B#	! " #R\$%&'()*+, .#+-./ (+ O(#&# (23+ %0(4-##U"D"\$F\$B#TV#	(%&8-.'+)(#&#%&8-.'+ ;-. #5SV#)P(+)(#1#+& 7. #UL\$, %&'()*+ #UL#
5M"<#	FDI#	DB?#	BI #	! <#R\$=7)7+.,. #&#+-.;(3#&# '7=2- ;+)(. #7)7=7)7+(8- U"<<\$F\$B#TV#	# (%&8-.'+)(#&#%&8-.'+ ;-. #U"V# P(=8)#1P(=8)(.#U"V#)+. # UFW
5M"?#	"LM<#	"55B#	LBM#	! " #R\$%&'()*+, .#+-./ (+ O(#&# (23+ %0(4-##U<F\$B(L \$F\$B#TV#	2-3.7+(. #(173-. #&#+-4-)=+ ;7# U<VM\$%&8-.'+)(#&#%&8-.'+ ;-. # U5V#;.(8&'()*+ #UFW

ANÁLISIS GLOBAL 2011-2014

Frecuencia acumulada por categoría temática 2011-2014

La distribución acumulada de las 14 categorías temáticas en el conjunto del periodo 2011–2014 es la siguiente:

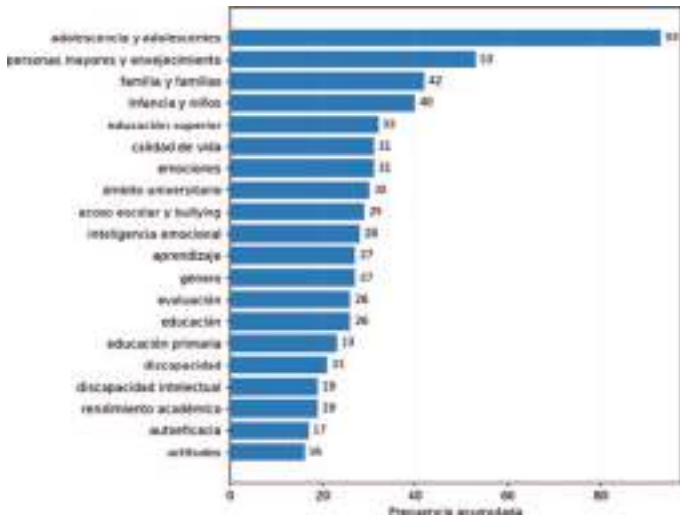


!"#\$%&'	!()*%&+,()*-.)\$/('	F+*/2*6/\$(' (2-2 3##('	0&+/*6)(Q" (2-2 3##&'
! " #	\$%&'()*+ , #+.- / (+ 0(#23+ %0(4- #	1L ?#	"F 3<#T#
! <#	\$=7)7+.-, #3+.- :(3#7=2- ;+)(. #7)7-=7)7+(8-. #	DM#	" 5S 5#T#
! 5#	6-(3378872.)78*9)7 #7#87 #):(8#	F<#	LS2#T#
! L#	\$(8&'()*+ , #+;-3-+)*+ #1#- ;7%7879K	2D#	LS" #T#
! I #	J'+7879K(, #7=&+)'()*+ #1#+ ;73+7#9)(8#	<?5#	D8D #T#
! ?#	@=)8)(, #8-8('7+.- #1#7+ ; - A,7#7)(8 #	<<1#	D5F1 #T#
! D#	E(88%#+ ;(8, #4&,- #2.)78*9)7 #1#7+ %&' ;(#	<<F#	D5FD#T#
! "" #	E(88%#(8)% % #9#)% % #1#10>);7. #	5L#	D3MMT#
! "<#	! &88.3(#873-. #1#7- % % %	5B#	B5B#T#
! B#	C+8&'()*+ % #3- % % #1# % (2') % % %	5D#	?5L#T#
! " 5#	J3(>47, #39+)()7+.- #1#0=>);7#237P-.)7+(8	5D#	?5<#T#
! "M#	\$+:-4-+)=+ ;7, #92+ % +)(#1#2-3.7+(. # (173-. #	5 B#	?5' #T#
! " ?#	Q;37, #;=(. #.2-KP)7. #	"D?#	<S5L#T#
! F#	GH-37, #9&(B % #1#78-+)(#	"<" #	5B<#T#

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2011-2014

Las 20 palabras clave con mayor frecuencia acumulada en el conjunto del periodo son:

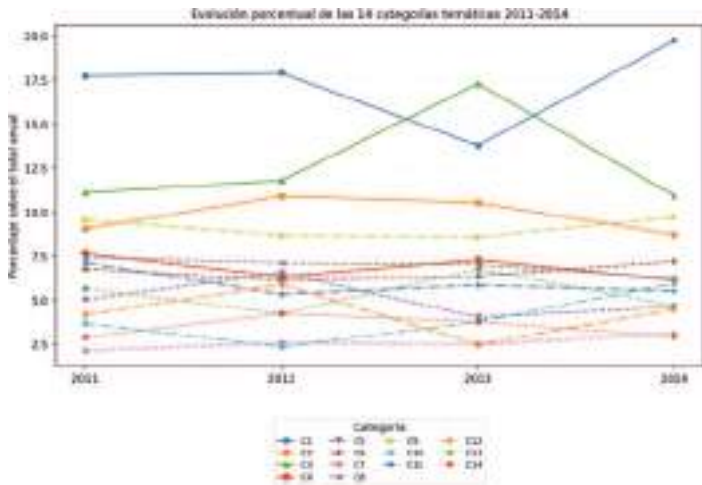
..



ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE

0&4\$/\$"6'	0(39+(' 3L" /64& 3#("#	F+*/2'6/\$(' (/2-2 3#('	J')&)(3	!"#\$%&'	!0"%&+,'
"#	(%88-.'-+' X #8# (%88-.'-+' -.' #	L<#	" SF #T#	! 5#	6-.(33888. 78*9)7 #8# 787#)(8#
#	2- 37+(' # (17 3. #8#	#	#	#	\$+.-4-')+.-7;#92+ %#+ X #8#2- 37+(' #
5#	-+.-4-')+.-7;#	B<#	" SM8T#	! "M#	=(17 3. #
<#	R=)8(#8R=)8(#	75#	MS ?#T#	! ?#	@=)8(#88(' 7)+.-. #87+ ;.- A7#7' X8#
?#	)8R+ X #8# 7. #	7#	MSM#T#	! 5#	6-.(33888. 78*9)7 #8# 787#)(8#
B#	- %8(')+ #8 2- 373#	<5#	MSD?#T#	! "#	\$98(')+ #.-. / (+ O(#8(2 3+ %8)O(4- #
D#	'(8)8 %8#88#)8#	<"#	MSD5#T#	! ""#	E(888%#(8)8 %8#%# #:)8 #1#10>).7. #
#	=7' 7)+.-. #	#	#	#	\$=7' 7)+.-. #)+.-. : (3877=2- ;.-' X. #
F#	=7' 7)+.-. #	<"#	MSD5#T#	! <#	.7' 77=7' 77+(8- #
I#	O< >).7#	<M#	MSDMT#	! "#	\$98(')+ #.-. / (+ O(#8(2 3+ %8)O(4- #
L#	(7.7 #-.'78(3#1# >88819#	5L#	MSB#T#	! D#	E(888%#+ ; (8#(48 ;.-8. 78*9)7 #87+ %82 ;(#
#	G;-89-+' X #8=7' 77+(8#	#	#	#	\$=7' 77)+.-. #)+.-. : (3877=2- ;.-' X. #
"N#	G;-89-+' X #8=7' 77+(8#	5I#	MSB#T#	! <#	.7' 77=7' 77+(8- #
"#	(2 3+ %8)O(4- #	5#	MSB?#T#	! "#	\$98(')+ #.-. / (+ O(#8(2 3+ %8)O(4- #
"5#	9H+- 37#	5#	MSB?#T#	! F#	GH+- 37;88&88%8# 78+ ' X#
"<#	-(8 &')+ #	5F#	MSB5#T#	! L#	\$:(8 &')+ #)+.-. 3+ ')+ #1#- :79879#
"?#	- %8(')+ #	5F#	MSB5#T#	! "#	\$98(')+ #.-. / (+ O(#8(2 3+ %8)O(4- #
"B#	\$98(')+ #823-(3#	5<#	MSD#T#	! "#	\$98(')+ #.-. / (+ O(#8(2 3+ %8)O(4- #
"D#	%8(2(')8%#	5#	MS?5#T#	! B#	G'8&)+ #.-. #8 3)8 %8#%8(2(')8%#
"F#	%8(2(')8%#)+.-8- ;&8#	"L#	MS1#T#	! B#	G'8&)+ #.-. #8 3)8 %8#%8(2(')8%#
"I#	3+ %8=+ ;78(' %8# 77#	"L#	MS1#T#	! "#	\$98(')+ #.-. / (+ O(#8(2 3+ %8)O(4- #
#	#	#	#	#	\$=7' 77)+.-. #)+.-. : (3877=2- ;.-' X. #
"L#	(&' P8' X#	"F#	MS?#T#	! <#	.7' 77=7' 77+(8- #
#	#	#	#	#	\$=7' 77)+.-. #)+.-. : (3877=2- ;.-' X. #
5M#	(');88% #	"D#	MS5#T#	! <#	.7' 77=7' 77+(8- #

Evolución porcentual de las categorías 2011-2014



El análisis de la variación porcentual anual de las catorce categorías temáticas permite identificar las tendencias, oscilaciones y cambios en los principales campos de interés de la revista INFAD entre 2011 y 2014:

C1 – Educación, enseñanza y aprendizaje ocupa la primera posición en 2011, 2012 y 2014, con porcentajes del 17,75 %, 17,91 % y 19,76 %, respectivamente. En 2013 desciende hasta el 13,78 % y pasa a ocupar la segunda posición, por detrás de C3.

C3 – Emociones, bienestar y competencias socioemocionales mantiene un peso elevado durante todo el periodo. Representa el 11,10 % en 2011 y el 11,79 % en 2012, experimenta un notable aumento en 2013 hasta alcanzar el 17,30 % y desciende posteriormente al 10,93 % en 2014. El pico de 2013 convierte esta categoría en la predominante de ese año.

C2 – Desarrollo psicológico y ciclo vital presenta una evolución relativamente estable, con porcentajes del 9,05 % en 2011, 10,90 % en 2012, 10,53 % en 2013 y 8,72 % en 2014. Sus porcentajes más altos se registran en 2012 y 2013.

C9 – Evaluación, intervención y metodología mantiene una presencia constante durante los cuatro años, con porcentajes comprendidos entre el 8,58 % de 2013 y el 9,72 % de 2014.

C4 – Familia, relaciones y contexto social representa el 7,64 % en 2011, desciende al 6,34 % en 2012, aumenta hasta el 7,28 % en 2013 y vuelve a disminuir al 6,15 % en 2014.

C6 – Salud mental, ajuste psicológico y conducta registra valores relativamente estables, con un 6,79 % en 2011, un 6,12 % en 2012, un 6,37 % en 2013 y un 7,20 % en 2014.

C8 – Tecnología, comunicación y entorno digital alcanza su mayor peso en 2011, con un 7,43 %, y mantiene valores próximos en 2012 y 2013, con un 7,12 % y un 7,02 %, respectivamente. En 2014 desciende ligeramente hasta el 6,25 %.

C11 – Salud, calidad de vida y hábitos presenta su porcentaje más elevado en 2011, con un 7,14 %. Posteriormente disminuye al 5,34 % en 2012, aumenta ligeramente hasta el 5,85 % en 2013 y se sitúa en el 5,52 % en 2014.

C5 – Inclusión, diversidad y discapacidad representa el 5,02 % en 2011 y aumenta hasta el 6,56 % en 2012, su valor más alto del periodo. En 2013 desciende al 4,03 % y aumenta ligeramente en 2014, con un 4,62 %.

C10 – Envejecimiento, dependencia y personas mayores experimenta una evolución ascendente en la parte final del periodo. Parte del 3,68 % en 2011, desciende al 2,34 % en 2012, aumenta al 3,77 % en 2013 y alcanza el 5,94 % en 2014.

C13 – Cultura, valores y sociedad. Representa el 5,66 % en 2011, desciende al 4,23 % en 2012, aumenta hasta el 6,76 % en 2013 y se sitúa en el 4,68 % en 2014.

C12 – Trabajo, organizaciones y ámbito profesional alcanza un 4,17 % en 2011 y aumenta hasta el 5,90 % en 2012. En 2013 desciende de forma notable al 2,47 % y aumenta ligeramente en 2014, con un 4,47 %.

C7 – Género, igualdad y violencia presenta porcentajes reducidos, aunque registra un ligero crecimiento global: pasa del 2,12 % en 2011 al 2,56 % en 2012, se mantiene en el 2,47 % en 2013 y alcanza su valor máximo en 2014, con un 3,10 %.

C14 – Otros temas específicos representa el 2,90 % en 2011, aumenta al 4,23 % en 2012 y baja al 3,77 % en 2013, antes de volver al 2,94 % en 2014. Sus oscilaciones responden a la presencia variable de instrumentos, modelos, siglas, técnicas y términos muy específicos que no constituyen un campo temático transversal.

En conjunto, la evolución porcentual del periodo muestra una estructura temática relativamente estable, encabezada por la educación y el aprendizaje, a la vez que destaca el bienestar emocional, el desarrollo psicológico, la evaluación y la intervención. El año 2013 constituye la principal excepción, al situarse **C3 – Emociones, bienestar y competencias socioemocionales** por encima de la categoría educativa. También resulta relevante el crecimiento de las temáticas relacionadas con el envejecimiento en 2014, mientras que el resto de categorías presentan variaciones moderadas que reflejan la diversidad de la producción científica de INFAD entre 2011 y 2014.

RESULTADOS ANUALES

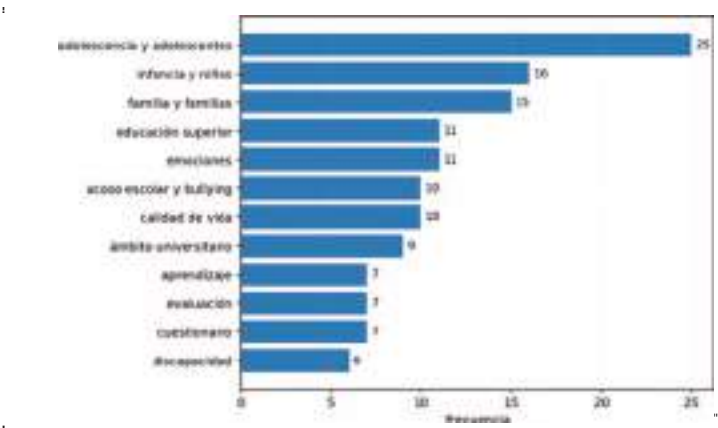
Año 2011

Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (251 apariciones; 17.75 %).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: adolescencia y adolescentes (25); infancia y niños (16); familia y familias (15).

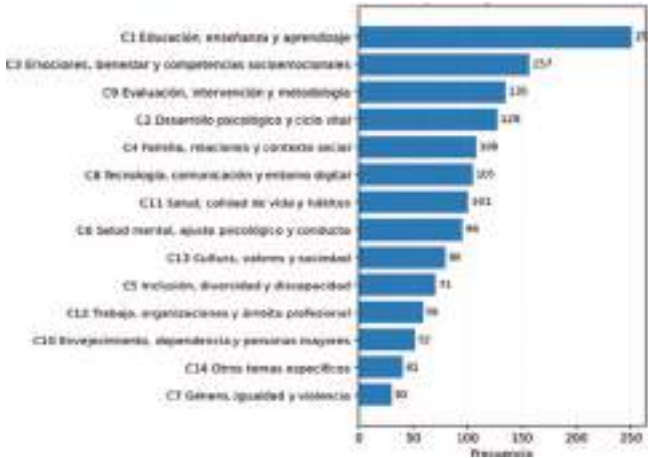
Palabras clave consolidadas más frecuentes 2011

0&4\$/S"6'	0(39+(' 3L" 1&64&3#(('#'	F+*12*6/S('	J'(62(3	!"#\$%&'	!0*%&+,(
" #	(978-.-+ ' X #8# (978-.-+ ' .- #	5B#	" \$F#T#	! 5#	6-.(3388#2.)78*9)7 #1# ')87#)(8#
5#	)R+ ' X #8#)7. #	"D#	" S<#T#	! 5#	6-.(3388#2.)78*9)7 #1# ')87#)(8#
<#	R=)X #8#R=)X. #	"B#	" 3MBT#	! ?#	@=)X, #38(')7+-. #1# '7+ ; - A7# .7)8#
?#	- %&(')+ # .82- 373#	" #	M51 #T#	! " #	\$%&(')+ ,#+- / (+ 0(#8(2 3+ %0(4-#
B#	=7')7+-. #	" #	M51 #T#	! <#	\$=7')7+-. ,#>+-. ; (38# '7=2- ; -+ ' X. #7')7=7')7+(8- #
D#	(7.7 #.#.78(3#1# >8889#	"M#	M5" #T#	! D#	E(882%#+- ;(8#(4& ; -#2.)78*9)7 #8# '7+ %& ;(#
F#	'(8)% %##%#)%#	"M#	M5" #T#	! " #	E(882%#(8)% %##%#)%# #8#(ND>).7. #
I#	O< >).7# &+- 3)(37#	L#	M5?#T#	! " #	\$%&(')+ ,#+- / (+ 0(#8(2 3+ %0(4-#
L#	(2 3+ %0(4-#	F#	MSB#T#	! " #	\$%&(')+ ,#+- / (+ 0(#8(2 3+ %0(4-#
"M#	-(8 &(')+ #	F#	MSB#T#	! L#	\$:(8 &(')+ ,#+- ; 3+- ')+ #8# =- ;79879#
" #	' &- .;7+(37#	F#	MSB#T#	! L#	\$:(8 &(')+ ,#+- ; 3+- ')+ #8# =- ;79879#
"5#	%8(2')% %#	D#	M6?5#T#	! B#	G'8&)+ ,#% 3)% %##%#(2(')% %#



Categorías temáticas 2011

!"#\$%&'	!()*&+,(*)-./0	F+*/2*6/5('	J'(62(3
! "#	\$%&'(') +, #+.- / (+ 0(12 3+ %0(4-#	5B#	"F \$B#T#
! <#	\$=7')7+.-, #>+.-. ;(31#7=2- ;+ ' X. #7')7=7')7+(8-.#	"BF#	"" SM#T#
! L#	\$:(8&')+ , #+.- 3+ ')+1#- ;79879(#	"<B#	LSBB#T#
! 5#	6-.(33882.)78'9)7 1#7)87#)(8#	"5I #	LSB#T#
! ?#	@-)X. 18(')7+.-. 11#7+ ;+ A;7#T' X8#	"MI #	FS2#T#
! I#	J-+7879 K. #7= &+(')+ 11#+ ;73+7#9)(8#	"MB#	FS2#T#
! '" #	[88%6(8)% %1#1#)% 11#0>X. 7. #	"M" #	FS ?#T#
! D#	[88%#+ ;(81(4& ;+ 12.)78'9)7 1#7+ %& ;(#	LD#	D&FL#T#
! "<#	! 88&3. #1(873. 11#7') % %1#	IM#	BBD#T#
! B#	G'8&)+ , #>- 3)% %1#1#2(')% %1#	F" #	BBS#T#
! " 5#	J3(>(47 /#3D(+)0(')7+.-. 11#0= > ;7123P.)7+(8#	B.#	?5#T#
! "M#	\$+.-4')=+ ;7;#92-+ %+' X 11#2- 37+(. #1(17 3. #	B5#	<D1#T#
! " ?#	Q;37. #=(. #2- KFF) #	? #	5BM#T#
! F#	GH- 37;#9&8% %1#1#)78+ ' X#	<M#	5SS#T#



Año 2012

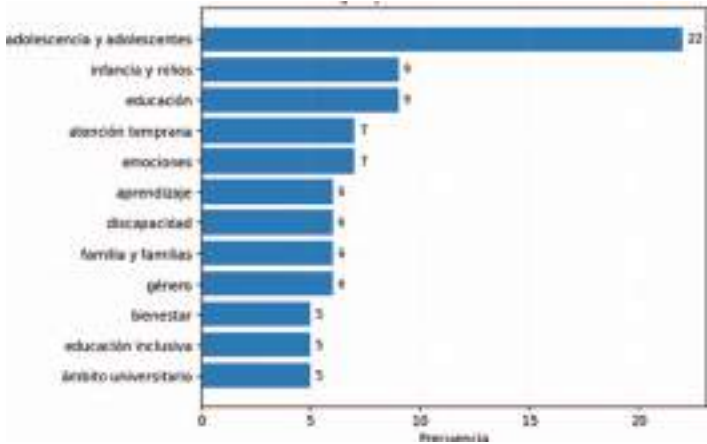
Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (161 apariciones; 17.91 %).
Tres palabras clave consolidadas más repetidas: adolescencia y adolescentes (22); infancia y niños (9); educación (9).

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2012

0&4\$/S"6'	0(39+('' / 3L" /64& 3#1#	F+*/2*6/5('	J'(62(3	!"#\$%&'	!()*&+,(
"#	(%78-.'+')# 1# (%78-.'+' ;+.#	55#	5S?B#T#	! 5#	6-.(33882.)78'9)7 1#7)87#)(8#
5#	+R+' X 11#7)7. #	L#	" SM#T#	! 5#	6-.(33882.)78'9)7 1#7)87#)(8#
<#	-%&')+ #	L#	" SM#T#	! " #	\$%&'(') +, #+.- / (+ 0(12 3+ %0(4-#
?#	Y;+ ')+ #1=2 3+(#	F#	M51 #T#	! B#	G'8&)+ , #>- 3)% %1#1#2(')% %1#
B#	=7')7+.-. 3	F#	M51 #T#	! <#	\$=7')7+.-, #>+.-. ;(31#7=2- ;+ ' X. #7')7=7')7+(8-.#

ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE

D#	(2 3+ %0(4-#	D#	MSB#T#	! " #	\$%&(')+,#+.- / (+ 0(#2 3+ %0(4-#
F#	%6(2(')% %#	D#	MSB#T#	! B#	G'8&)+,#+.- 3 %4 %5#%6(2(')% %#
I #	R=)X(#L#R=)X. #	D#	MSB#T#	! ?#	@=)X(#B8(')7+.-. #1#7+ ;:- A7#7')X8#
L#	9H+- 37#	D#	MSB#T#	! F#	GH- 37' #9&(8% %5# #78-+')X #
"M#	>+.-. :(3#	B#	MSB#T#	! <#	\$=7')7+.-. #>+.-. :(3A#7=2- ;:-+')X. #
"" #	- %6(')+ #)8&)(#	B#	MSB#T#	! " #	\$%&(')+,#+.- / (+ 0(#2 3+ %0(4-#
" 5#	O >)7# &+)- 3)(37#	B#	MSB#T#	! " #	\$%&(')+,#+.- / (+ 0(#2 3+ %0(4-#



Categorías temáticas 2012

!

!"#\$%&'	!()*%&+,()*-.)\$/('	F+*/2*6/\$('	J'(62(3
! " #	\$%&(')+,#+.- / (+ 0(#2 3+ %0(4-#	"D" #	"F \$" #T#
! <#	\$=7')7+.-. #>+.-. :(3A#7=2- ;:-+')X. #7')7=-7')7+(8-.#	"MD#	"" \$L#T#
! 5#	6-.(33882.)78*9)7 #L#)87#)(8#	LI #	"M\$L#T#
! L#	\$:(8&(')+,#+.- 3-+')+ #L#- ;7%7879X#	FI #	I \$D)#T#
! I #	J-.'+7879K, #7= &+)((')+ #L#+ ;73+7#99)(8#	D?#	FS 5#T#
! B#	G'8&)+,#+.- 3 %4 %5#%6(2(')% %#	B#	DSB#T#
! ?#	@=)X(#B8(')7+.-. #L#7+ ;:- A7#7')X8#	B#	DS?#T#
! D#	E889%#+ ;(B(4& ;:- #2.)78*9)7 #L#7+ %6; (#	BB#	DS 5#T#
! " 5#	J3(>(47' #39(+)0(')7+.-. #L#O= >)7#23P.)7+(8#	B#	B\$M#T#
! "" #	E889%#(8 %4 %5#%6(2(')% %#>)7. #	? #	B\$?#T#
! " <#	! 88&3, #(87 3. #L#7')% %#	<1 #	?S\$#T#
! " ?#	Q:37. #;=-(. #2-')K#)#	<1 #	?S\$#T#
! F#	GH- 37' #9&(8% %5# #78-+')X #	5<#	5SB#T#
! "M#	\$+:-4-')= ;+7;#92+ %+)X(#L#2- 37+(. #(17 3. #	5 #	5S\$?#T#

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026



Año 2013

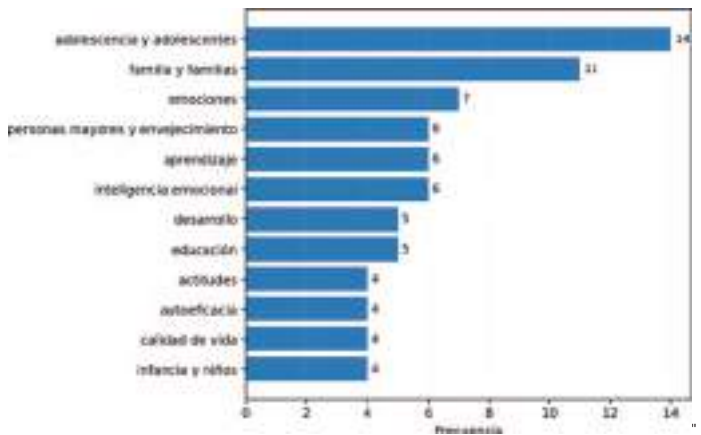
Categoría principal: C3 - Emociones, bienestar y competencias socioemocionales (133 apariciones; 17.30%).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: adolescencia y adolescentes (14); familia y familias (11); emociones (7).

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2013

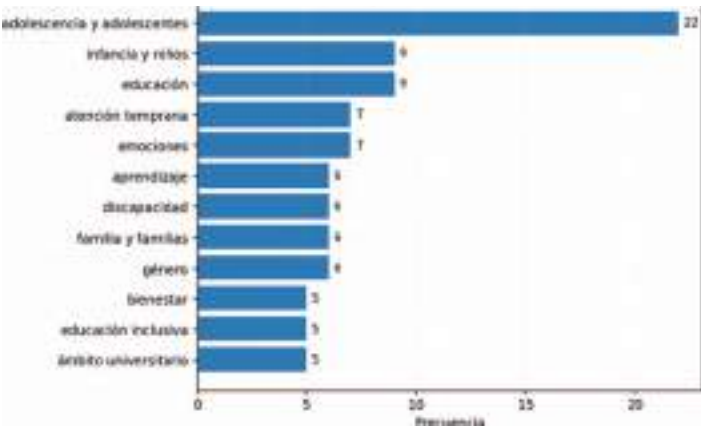
0&4\$/5"6'	0(39+(! 3L" /&64&3#(#!	F+*/2*6/5(	J'(62(3	!"#\$%&'	!)%&+,(
"#	(%78-.'+' X # # # (%78-.'+' :. #	" ?#	" \$ 5#T#	! 5#	6-.(338872.)78*9)7 #1# '87#)(8#
5#	R=)X #L#R=)X. #	"" #	" S'2#T#	! ?#	@=)X(#98('7+- . #L#7+- : A7#7')(8#
,		,	,	,	\$=7')7+-, #3)+-. :(3#77=2- :+' X. #
<#	-=7')7+-, #	F#	ML" #T#	! <#	.7')7=7')7+(8- #
,	\ -37+(. #=(17 3. # # +:4')-)+:7#	,	,	,	\$+:-4')-)+:7, # %2+ %+' X #L#2- 37+(. #
?#		D#	MS1 #T#	! "M#	=(17 3. #
B#	(2 3+ %0(4- #	D#	MS1 #T#	! " #	\$9&(')+,.#+- / (+ 0(#L#2 3+ %0(4- #
,		,	,	,	\$=7')7+-, #3)+-. :(3#77=2- :+' X. #
D#	)+:89+ ' X #=7')7+(8#	D#	MS1 #T#	! <#	.7')7=7')7+(8- #
F#	%(33887	B#	MSB#T#	! 5#	6-.(338872.)78*9)7 #1# '87#)(8#
I#	-9&(')+ #	B#	MSB#T#	! " #	\$9&(')+,.#+- / (+ 0(#L#2 3+ %0(4- #
,		,	,	,	\$=7')7+-, #3)+-. :(3#77=2- :+' X. #
L#	(:)&2% #	?#	MSB5#T#	! <#	.7')7=7')7+(8- #
,		,	,	,	\$=7')7+-, #3)+-. :(3#77=2- :+' X. #
"M#	(&7- P' X #	?#	MSB5#T#	! <#	.7')7=7')7+(8- #
"" #	'8)% % # # % #	?#	MSB5#T#	! "" #	E(8896R8)% % # # % # 1#10>)7. #
"5#	)+R+ ' X #L#Y 7. #	?#	MSB5#T#	! 5#	6-.(338872.)78*9)7 #1# '87#)(8#

ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE



Categorías temáticas 2013

! "\$%&'	!() *%&+,() *-.) \$/('	F+*/2*6/\$('	J'(62(3
! <#	\$=7')7+.-. , #>+.-. ; (31.#7=2- ;+ ')(. #7')7-=7')7+(8.-. #	" <<#	"F\$M#T#
! " #	\$%&(')+ , #+.- / (+ 0(#1#2 3+ %0(4-#	"MD#	" <\$! #T#
! 5#	6-.(33882.)78*9)7 #1#)87#)(8#	!" #	"MSB#T#
! L#	\$:(8&(')+ , #+.- 3-+ ')+ #1#- ;79#879#	DD#	I SB#T#
! ?#	@ X(,#8(')7+.-. #1#7+ ; - A,7#7')8#	BD#	FS\$#T#
! I #	J-' +7879 K, #7= &+)(')+ #1#+ ;73+7#99)(8#	B?#	F\$M#T#
! " <#	! 88&3, # (873. #1#7')-% % #	B5#	D\$F#T#
! D#	[88%#+ ; (8,4& ; - #2.)78*9)7 #1#7+ %& ;(#	2.#	D\$F#T#
! "" #	[88%#(8)% % #9# %)% #1#D>)7. #	?B#	B\$B#T#
! B#	G'8&)+ , #%- 3 %& % #1#(2(')% % #	<' #	?B\$#T#
! "M#	\$+:-4- ')=- ;+ ,7, #92-+ %+') #1#2- 37+(. # (17 3. #	5.#	<\$F#T#
! " ?#	Q;3'. #;=(. #2-' K#) #	5.#	<\$F#T#
! F#	GH- 3', #9&(8% % #1#)78-+ ')X #	"L #	5SP#T#
! " 5#	J3 >(47, #39(+)0(')7+.-. #1#D= >)7#23P.)7+(8#	"L #	5SP#T#



Año 2014

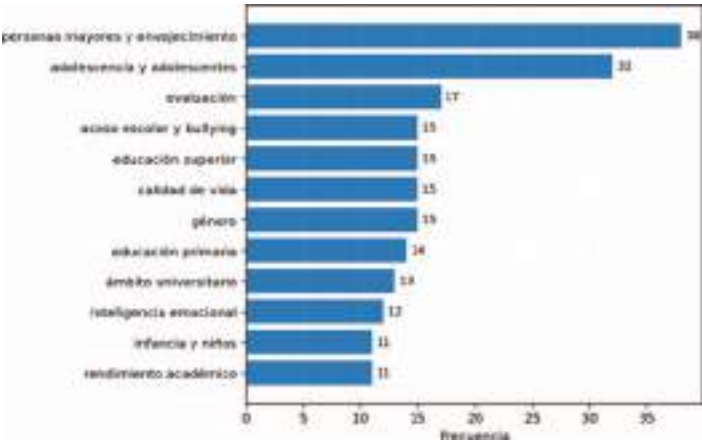
Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (376 apariciones; 19.76 %).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: personas mayores y envejecimiento (38); adolescencia y adolescentes (32); evaluación (17).

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2014

0&4\$/S"6'	0(39+('I 3L* l&64&3#(#'('	F+*/2*6/\$('	J'(62(3	!"#\$%&'	!()*%&+,(
,	2- 37+(. # (17 3. #	,	,	,	\$+:-4-')=-+;7, #92+ %+')(#2- 37+(. #
" #	-+:-4-')=-+;7#	<1 #	53MMT#	! "M#	=(17 3. #
5#	(%78-.'-+')(#	<5#	" \$Dl#T#	! 5#	6-.(338872. 78*9)7 #1# '87#)(8#
<#	-(8 &(')+ #	"F#	MSL #T#	! L#	\$:(8 &(')+ , #+:- 3-+')+ #+:- ;7%7879#
?#	('7.7 #.-.78(3#1#	"B#	MSFL#T#	! D#	E(88%#+ ;(8 #4& ;:-#2. 78*9)7 #7+ %& ;(#
B#	- %&(')+ #	"B#	MSFL#T#	! " #	\$%&(')+ , #+:- / (+ 0(#2 3+ %)(4-#
D#	'(8)% %9# %& #	"B#	MSFL#T#	! "" #	E(88%#(8)% %9# %& # 1#10>);7. #
F#	9H+- 37#	"B#	MSFL#T#	! F#	GH- 37, #9&(8% %& # 78-+')(#
I #	- %&(')+ #237(3) #	"?#	MS?#T#	! " #	\$%&(')+ , #+:- / (+ 0(#2 3+ %)(4-#
L#	O>);7#&+)- 3)(37#	"<#	MSDl#T#	! " #	\$%&(')+ , #+:- / (+ 0(#2 3+ %)(4-#
'	);-89-+')(#=7')7+(8#	'	'	'	\$=7')7+.. #>+.. ;(3#7=2- ;-+')(#
"M#	);-89-+')(#=7')7+(8#	"5#	MSx#T#	! <#	.7')7=7')7+(8- #
"" #	);+R+')(#7.7 #	"" #	MSB#T#	! 5#	6-.(338872. 78*9)7 #1# '87#)(8#
"5#	3+ %&+)-+;7#	"" #	MSB#T#	! " #	\$%&(')+ , #+:- / (+ 0(#2 3+ %)(4-#
	((' %H)7 #				

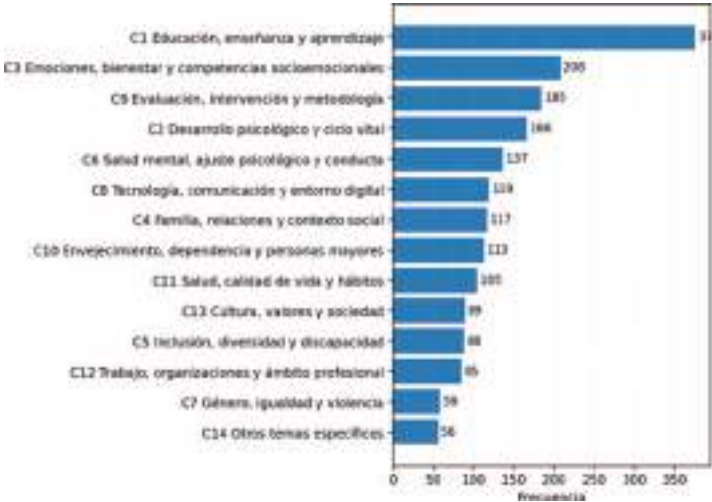
!



Categorías temáticas 2014

!"#\$%&'	!)**%&+,(*)*-.)\$/(	F+*/2*6/\$('	J'(62(3
! "#	\$%&'(')*+,#+.- / (+ 0(#1#2 3+ %0(4- #	<FD#	"L \$D#T#
! <#	\$=7')7+.-, #3+.-. ;(31#7=2- ;+ ' X. #7')7=-7')7+(8.- #	5M#	"MS<#T#
! L#	\$:(8 &')*+,#+.- 3+ ')*+ #1#- ;79879#	"I B#	LS5#T#
! 5#	6-.(3388#2.)78*9)7 #1#)87#)(8#	"DD#	I \$5#T#
! D#	E889%#+ ;(8#4& ; - #2.)78*9)7 #1#7+ %& ;(#	" <F#	FSM#T#
! I#	J-.'+7879 K, #7= &+)(')*+ #1#+ ;73+7#9)(8#	""L #	DS5B#T#
! ?#	@=)X(, #88(')7+.-. #1#7+ ; - A,7#7' X8#	""F #	DS B#T#
! "M#	\$+:-4- ')=- ;7, #9&+ %&+ ' X #1#2- 37+(. # (17 3. #	"" <#	BS?#T#
! ""#	E(889%(8)% %9#%)% %1#N>);7. #	"MB#	BSB5#T#
! "<#	! 88&3, # (873. #1#7 ')% %1#	IL #	?B1#T#
! B#	G'8&)*+, #9%- 3)% %1#%6(2(')% %1#	II #	?B5#T#
! "5#	J3(>(47, #3+)0(')7+.-. #1#< >);7#23/P.)7+(8#	I B#	?S9#T#
! F#	GH- 3', #9&(8% %1#%)78+ ' X #	B.#	<SM#T#
! "?#	Q;3', #;=(. #2.- K/P) #	B#	5S?#T#

!



Comparación longitudinal 2011-2014

!"#\$%&'	!)**%&+,(*)*-.)\$/(	GBCC	GBCG	GBC>	GB0
! "#	\$%&'(')*+,#+.- / (+ 0(#1#2 3+ %0(4- #	5B' #J#FS #TV#	"D" #J#FS #TV#	"MDU<\$ #TV#	<FD#J#LS #TV#
! 5#	6-.(3388#2.)78*9)7 #1#)87#)(8#	"5I #JIS #TV#	LI #J"MS #TV#	"I" #J"MSB#TV#	"DDJIS #TV#
! <#	\$=7')7+.-, #3+.-. ;(31#7=2- ;+ ' X. #	"BF#J""S #TV#	"MDU""\$ #TV#	"<<J#FS #TV#	5MI#J"MS #TV#
! ?#	@=)X(, #88(')7+.-. #1#7+ ; - A,7#7' X8#	"MI #JBS #TV#	BF#JIS #TV#	BDJIS #TV#	""F #JIS #TV#

! B#	G'8& }'+, # %- 3 }% %&#%6(2')% %&#	F" #B\$S#TV#	B.#U\$S#TV#	<" #P\$M#TV#	II #P\$S#TV#
! D#	E(88%##+ ;(8# #4& ;-. }78*9)7 #L# '7+ 9& ;(#	LD#U\$S#TV#	BB#B\$S#TV#	?.#U\$S#TV#	" <F#U\$S5#TV#
! F#	G#+- 3', }9&(8% %&# }78-')#	<M#U\$S#TV#	5-#U\$S\$#TV#	"L #U\$SB#TV#	B.#U\$S\$#TV#
'	J-+7879 K, #7= &+)(' }'+ #L#+- ;73+7#%9)(8#	'	'	'	'
! I#		"MB#U\$S?#TV#	D?#U\$S#TV#	B?#U\$M#TV#	""L #U\$S#TV#
'	\$:(8 &(' }'+, #+;- 3+' }'+ #L#+- ;7%9879%#	'	'	'	'
! L#		"<B#U\$S#TV#	F1 #U\$S#TV#	DD#U\$S#TV#	"I B#U\$S#TV#
'	\$+:-4-' }'+ ;7, #9&+-%+')#L#2- 37+(. #	'	'	'	'
! "M#	=(17 3. #	B5#U\$S\$#TV#	5" #U\$S\$#TV#	5L#U\$S\$#TV#	"" <#B\$S#TV#
! "" #	E(88%#(8 }% %&# 9%#)% #L#10>);7. #	"M" #U\$S#TV#	? #B\$S#TV#	?B#B\$S#TV#	"MB#B\$S#TV#
'	J3(>(47 #73(+)0(' }7+-, #L#0= >);7#	'	'	'	'
! "5#	23P. }7+(8#	BL#U\$S5#TV#	B<#B\$S#TV#	"L #U\$SB#TV#	I B#U\$S#TV#
! " <#	! 88&3, #(873. #L#7')-% %&#	IM#B\$S#TV#	<I #P\$S5#TV#	B\$#B\$S#TV#	IL #U\$S\$#TV#
! " ?#	Q:37. #;=(. #.2-' K#P) #	? " #U\$S\$#TV#	<I #P\$S5#TV#	5L#U\$S\$#TV#	BD#U\$S\$#TV#

La comparación longitudinal muestra que Educación, enseñanza y aprendizaje ocupa la primera posición en 3 de los cuatro años analizados. En 2013, la categoría con mayor peso es C3 - Emociones, bienestar y competencias socioemocionales, lo que introduce una variación respecto al predominio educativo observado en los demás años.

El periodo combina un eje educativo estable con una presencia continuada de emociones y bienestar, desarrollo psicológico, evaluación e intervención, relaciones familiares, salud mental, salud y tecnología. El crecimiento del volumen de palabras clave en 2014 amplía la diversidad temática y refuerza especialmente los ámbitos educativo, emocional, metodológico y evolutivo.

La categoría C14 mantiene un peso visible debido a la abundancia de términos técnicos, nombres de instrumentos, expresiones en varios idiomas y conceptos muy específicos.

CONCLUSIONES GENERALES

El análisis temático del periodo 2011-2014 reúne 1168 artículos con 4.985 apariciones de palabras clave y confirma una producción científica amplia, internacional y terminológicamente diversa. La normalización de equivalencias lingüísticas permite reducir parte de esta fragmentación y construir una lectura común mediante catorce categorías estables.

La categoría predominante del conjunto es C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje, con 894 apariciones (17.93%). Este resultado mantiene la orientación psicoeducativa identificada en los demás periodos de INFAD. Junto a ella, destacan C3 - Emociones, bienestar y competencias socioemocionales, C2 - Desarrollo psicológico y ciclo vital y C9 - Evaluación, intervención y metodología.

Las palabras clave más frecuentes sitúan la adolescencia, el envejecimiento, la familia, la infancia, la educación superior, la calidad de vida, las emociones y el acoso escolar entre los principales focos de interés. La convivencia de etapas evolutivas diferentes muestra una perspectiva de ciclo vital, mientras que el peso de la educación y el bienestar refleja la articulación entre investigación psicológica, intervención y contextos formativos.

La evolución anual no es completamente uniforme. Los años 2011, 2012 y 2014 presentan un mayor peso del eje educativo, mientras que en 2013 adquiere especial relevancia el ámbito emocional y socioemocional. Estas variaciones sugieren que la revista conserva una identidad temática estable, pero responde a intereses emergentes y a la diversidad de los trabajos publicados en cada volumen.

Informe de análisis temático de palabras clave

Revista INFAD, 2015-2019

Análisis de frecuencia, agrupación por categorías temáticas y evolución longitudinal.

Fuente de datos: Palabras clave de la Revista INFAD correspondientes a los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

RESUMEN

El presente informe integra el análisis de palabras clave de los artículos publicados en la revista INFAD entre 2015 y 2019. El corpus total comprende 983 artículos y 3.689 apariciones de palabras clave, distribuidas en 2.691 términos consolidados tras un proceso de normalización terminológica. Los términos se agruparon en 14 categorías temáticas codificadas (C1-C14).

La categoría predominante en el conjunto del periodo es C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje, con 622 apariciones (16.86 % del total). Las cinco palabras clave consolidadas más frecuentes del periodo son: adolescencia y adolescentes (60), personas mayores y envejecimiento (51), educación superior (31), discapacidad (28), infancia y niños (27).

Desde una perspectiva longitudinal, el eje educativo se mantiene como el campo más estable de la revista. Junto a él, las categorías relacionadas con las emociones y el bienestar, el desarrollo psicológico, la salud mental, la salud y calidad de vida, la evaluación, la inclusión y el envejecimiento presentan una presencia sostenida durante el periodo.

SÍNTESIS INICIAL DEL ANÁLISIS 2015-2019

El análisis se llevó a cabo en tres fases sucesivas. En primer lugar, se recogieron y cuantificaron las palabras clave de cada año. A continuación, se normalizaron expresiones equivalentes o próximas. Por último, los términos consolidados se asignaron a una única categoría temática principal según su significado dominante.

El volumen de artículos presenta una evolución desigual. En 2015 se publicaron 126 artículos, cifra que aumentó a 142 en 2016 y alcanzó los 224 en 2017. En 2018 se produjo un descenso hasta los 163 artículos, seguido de un notable incremento en 2019, año en el que se registró el máximo del periodo, con 328 publicaciones.

A nivel global, la categoría C1 acumula 622 apariciones (16.86 %), seguida por C3 - Emociones, bienestar y competencias socioemocionales (468; 12.69 %) y C2 - Desarrollo psicológico y ciclo vital (335; 9.08 %). Esta distribución refleja una producción científica articulada en torno a un eje psicoeducativo estable, con una atención sostenida al bienestar emocional, el desarrollo psicológico, la salud y los procesos de evaluación e intervención.

La alta dispersión terminológica, con numerosas palabras clave de aparición única, indica una gran variedad de enfoques e intereses investigadores. Sin embargo, la agrupación por categorías permite identificar con claridad los grandes ejes temáticos de INFAD durante el periodo 2015-2019.

MATRIZ DE CÓDIGOS Y CATEGORÍAS TEMÁTICAS

Para organizar y facilitar la comparación entre los años 2015 y 2019, las palabras clave se agruparon en una matriz común de categorías temáticas. Cada categoría fue identificada mediante un código, de C1 a C14, y cada palabra clave se asignó a una única categoría principal, atendiendo a su significado dominante. Esta decisión permite evitar duplicidades en el recuento y calcular porcentajes comparables entre años.

La matriz utilizada fue la siguiente:

ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE

!"#\$%&'	!()*&+,(*)^_`{ }~/'
!"#	\$%&'()*+,-./0123456789:;#
!5#	6-.(33882.)78*9)78#)87#)(8#
!<#	\$=7')7+.,.#>+.,.(388#7=2- :+ ')(.#7')7-=7')7+(8-.#
! ?#	@-)X, 88(')7+.,.88#7+ ; -A,7#7')(8#
!B#	G'8&')+.,#9- 3)% %88#9(2(')% %8#
!D#	E88%#+ ; (8,4& ; -2.)78*9)78#7+ %8& ; (#
!F#	GH- 3,88&(88%88#)78-')(#
!I#	J-' +7879 K, #7= &+)'(')+88#+ ;73-7#99)(8#
!L#	\$:(8&(')+.,#+; -3+')+88#- ;7%879K#
!"M#	\$+;-4-' =)+;7,892- %8+')(88#- 37+(. # (17 3. #
!"#	E888%8(8)% %88#9%)(88#>7. #
!"5#	J3(>(47 #3(+()0(')7+.,.88#> >7,7823P.)7+(8#
!"<#	! 88&3, #(873. 88#7')-% %8#
!"?#	Q,3, #;=(. #.2-' K8) #

A continuación se describe el tipo de palabras clave incluidas en cada categoría:

C1. Educación, enseñanza y aprendizaje. Incluye palabras clave relacionadas con procesos educativos, niveles de enseñanza, aprendizaje, alumnado, profesorado, metodologías didácticas y rendimiento académico. En esta categoría se integran términos como *educación, aprendizaje, educación superior, educación primaria, educación infantil, educación secundaria, estudiantes, alumnado, docencia, profesorado, rendimiento académico, comprensión lectora, conciencia fonológica, aprendizaje-servicio y enseñanza universitaria.*

C2. Desarrollo psicológico y ciclo vital. Agrupa términos vinculados al desarrollo humano en sus distintas etapas evolutivas y a los procesos cognitivos. Incluye palabras como *infancia, adolescencia, jóvenes, adultos, desarrollo infantil, desarrollo psicológico, desarrollo cognitivo, desarrollo emocional, cognición, memoria, personalidad, identidad, funciones ejecutivas y control inhibitorio.*

C3. Emociones, bienestar y competencias socioemocionales. Recoge palabras clave relacionadas con la dimensión emocional, el bienestar psicológico y las competencias personales o relacionales. Incluye términos como *emociones, inteligencia emocional, bienestar, bienestar psicológico, resiliencia, motivación, autoestima, autoeficacia, autoconcepto, empatía, creatividad, actitudes, afrontamiento, atención plena, competencias emocionales y competencias socioemocionales.*

C4. Familia, relaciones y contexto social. Incluye términos relacionados con la familia, las relaciones interpersonales, la crianza y los contextos sociales próximos. Algunos de ellos son *familia, padres, madres, abuelos, apego, apoyo social, apoyo parental, relaciones familiares, convivencia, amistad, adopción, acogimiento residencial, comunicación familiar y actividades intergeneracionales.*

C5. Inclusión, diversidad y discapacidad. Agrupa términos referidos a la inclusión educativa y social, la diversidad funcional, las necesidades específicas y la discapacidad. Incluye *discapacidad, discapacidad intelectual, diversidad funcional, inclusión, accesibilidad, autismo, altas capacidades, atención a la diversidad, alumnado con NEE, baja visión, dislexia, educación especial y dificultades de aprendizaje.*

C6. Salud mental, ajuste psicológico y conducta. Incluye términos relacionados con malestar psicológico, trastornos, síntomas, problemas de conducta y procesos de ajuste psicológico. Se integran *salud mental, ansiedad, depresión, estrés, TDAH, conducta suicida, adicciones, consumo de sustancias, acoso escolar, agresividad, anorexia, problemas de conducta y psicopatología.*

C7. Género, igualdad y violencia. Recoge palabras clave vinculadas al género, la igualdad, la diversidad afectivo-sexual y las distintas formas de violencia. Incluye *género, diferencias de género, violencia de género, vio-*

lencia, sexualidad, educación afectivo-sexual, abuso sexual, diversidad sexual, bullying homófobo, discriminación y estereotipos de género.

C8. Tecnología, comunicación y entorno digital. Agrupa términos relacionados con tecnologías digitales, comunicación, internet y entornos virtuales. Incluye *TIC, tecnología, educación digital, alfabetización digital, competencia digital, aplicaciones, redes sociales, internet, aprendizaje en línea, realidad aumentada, ciberacoso, teléfono móvil, entornos virtuales y comunicación digital.*

C9. Evaluación, intervención y metodología. Incluye términos vinculados a procesos de evaluación, investigación, diseño metodológico, intervención y programas. Se integran *evaluación, intervención, metodología, análisis cualitativo, análisis factorial, cuestionario, escala, validación, propiedades psicométricas, diagnóstico, prevención, investigación, revisión y tratamiento.*

C10. Envejecimiento, dependencia y personas mayores. Agrupa términos relacionados con vejez, envejecimiento, personas mayores, dependencia y procesos asociados a la edad avanzada. Incluye *personas mayores, envejecimiento, envejecimiento activo, demencia, Alzheimer, dependencia, cuidadores, deterioro cognitivo, edadismo, centros geriátricos y actividades de la vida diaria.*

C11. Salud, calidad de vida y hábitos. Incluye palabras clave vinculadas a salud física, calidad de vida, hábitos saludables, cuidados, enfermedades y ámbito sociosanitario. Se incorporan *salud, calidad de vida, actividad física, ejercicio físico, deporte, enfermería, cuidados, lactancia materna, embarazo, cáncer de mama, diabetes, dolor, atención primaria y hábitos de vida.*

C12. Trabajo, organizaciones y ámbito profesional. Recoge términos relacionados con el empleo, el ámbito laboral, las organizaciones y el desarrollo profesional. Incluye *trabajo, ámbito laboral, empleo, empleabilidad, competencias profesionales, emprendimiento, cultura emprendedora, liderazgo, ergonomía, desempeño docente, economía, educación financiera y organizaciones.*

C13. Cultura, valores y sociedad. Incluye términos de carácter sociocultural, ético, comunitario o vinculado a valores y procesos sociales amplios. Se integran *cultura, ciudadanía, democracia, comunidad, ética, derechos, espiritualidad, participación, empoderamiento, interculturalidad, contexto rural, arte, música, cooperación y sostenibilidad.*

C14. Otros temas específicos. Agrupa palabras clave que, por su especificidad o baja recurrencia, no encajan de forma clara en las categorías anteriores o remiten a conceptos muy concretos. Incluye *términos aislados, nombres de instrumentos, siglas, referencias técnicas o conceptos particulares que no constituyen un campo temático transversal en el corpus.*

RESUMEN COMPARATIVO POR AÑO

La tabla siguiente ofrece una visión de conjunto de los cinco años analizados. El total de apariciones refleja el volumen de palabras clave registradas cada año; las palabras clave consolidadas indican el número de términos distintos tras la normalización terminológica; y las palabras clave de aparición única muestran cuántos términos se registran una sola vez, lo que aporta información sobre la diversidad y dispersión temática del corpus.

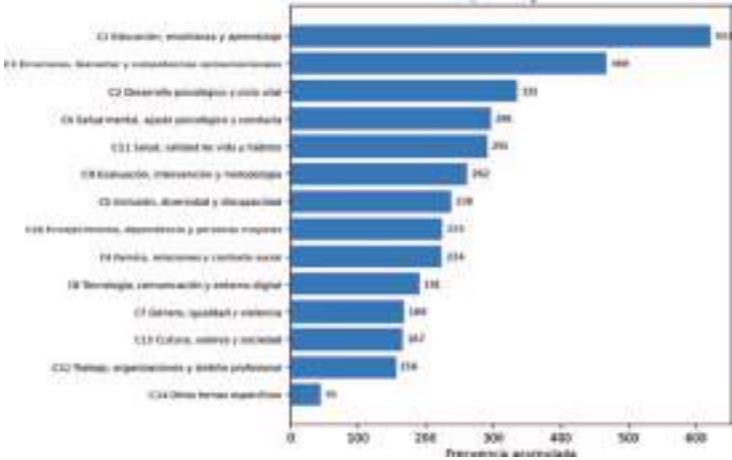
ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE

# 1; &'	7&)(3 (5(+\$/S\$6*4'	0(39+(4/ 3L*" /&64&3\$#(4'	15 (+\$/S\$*6' 06\$/(	!()*\$&+,(' 5+\$6/5(3	>' 5(39+(4/ 3L* "-4' P*2*6)*4'
# 5M'B#	# B<D#	# '?D#	# <??#	!" #B\$%&' ()*+, #+,- / (+0(#L# (23-+90(4-#U#(#< \$L#TV#	Y978-.'-+)' (#L# 978-.'-+ ;-. # U""V#6Y] #UD#98%' ()*+ #B\$%&'
# # 5M'D#	# # D5F#	# # 'DD#	# # <IL #	!< #B\$%&'7)+-., #3)+-., (3L# '7=2- ;'+) (. #7)7=-7)7+ (8-. # UE# BSB#TV#	2-3.7+(. # (173-. #L# -+;-4')-)+ ;7#U"V# (978-.'-+)' (#L# (978-.'-+ ;-. #U5V# -+;-4')-)+ ;7# ;):7#U"V#
# # 5M'F#	# # I<M#	# # BD?#	# # 'DM#	!" #B\$%&' ()*+, #+,- / (+0(#L# (23-+90(4-#U?<#FSS#TV#	6). ' (2() % % #5V# (978-.'-+)' (#L# 978-.'-+ ;-. # U""V#2-3.7+(. # (173-. #L# -+;-4')-)+ ;7#U"V#
# # 5M'I #	# # DII #	# # BMP#	# # 'F#	!" #B\$%&' ()*+, #+,- / (+0(#L# (23-+90(4-#U""?#DSS#TV#	Y978-.'-+)' (#L# 978-.'-+ ;-. # U5V# %&' ()*+ #&2-3)73# U5V# %&' (2() % % #5V#
# # 5M'L#	# # "MM#	# # F?' #	# # D'F#	!" #B\$%&' ()*+, #+,- / (+0(#L# (23-+90(4-#U"LF#L SB?#TV#	(978-.'-+)' (#L# 978-.'-+ ;-. # U"V# %&' ()*+ #U"MV# - %&' ()*+ #&2-3)73U"MV#

ANALISIS GLOBAL 2015-2019

Frecuencia acumulada por categoría temática 2015-2019

La distribución acumulada de las 14 categorías temáticas en el conjunto del periodo 2015-2019 es la siguiente:



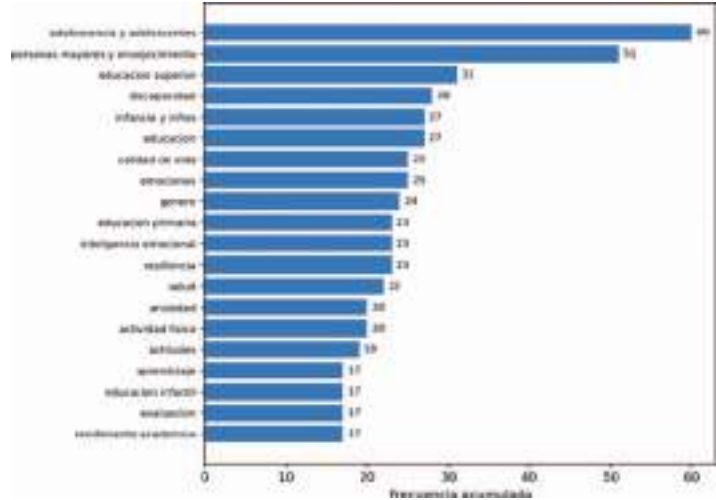
!"#\$%&'	!()*\$&+,()*-,.\$/(	F+*/2*6/\$(' (2-2 3#('	0&+*/6(Q*" (2-2 3#&'
!" #	\$%&' ()*+, #+,- / (+0(#L# 23-+90(4-#	D5#	"DSD#T#
!< #	\$=7)7)+-., #3)+-., (3L#7=2- ;'+) (. #7)7=-7)7+ (8-. #	D1#	"SSDL#T#
! 5#	6-. (3378#7)78*9)7 #L#8'7 #);(8'	<<B#	L3M#T#
!D #	E 8&6#-+ ;(8# 4&;- #2.)78*9)7 #L#7+ %&' ;(#	5D#	I 3#5#T#
!"# #	E 8&6# (8) % % #94) % #L#10>);7. #	5L" #	F5L #T#
!L #	\$: (8&')*+, #+;-3-+)' + #L#- ;7978794#	56#	F5M#T#
! B#	C+8&.)*+;#%&-3.) % % #94) (2() % % #	5<1 #	D5?B#T#

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

!"M #	\$+:4-)=)+ ;7,9#2-+ %%+) (#2-3.7+ (. # (173- . #	55B#	DSM#T#
! ?#	@=)8[,8-8 '7)+. #2#7+ ; - A,7#7') (8	55?#	DSM#T#
!! #	J-+7879K(,#7=8+) ')'+ #2#+ ;73+7#98) (8	"L" #	B'S #T#
!F #	GH-37,998 8% %2#78-+) (#	"DL#	?SB#T#
!< #	!88;&3 ,# (873-#2#7)- %% %	"DF#	?SB#T#
!" 5#	J3 > (478739 +)X '7)+. #2#D=> ;7#237P-.)7-8	"BD#	?S8#T#
!" ?#	Q;37,8;= (. #,2-KP)7. #	?B#	" S55#T#

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2015-2019

Las 20 palabras clave con mayor frecuencia acumulada en el conjunto del periodo son:

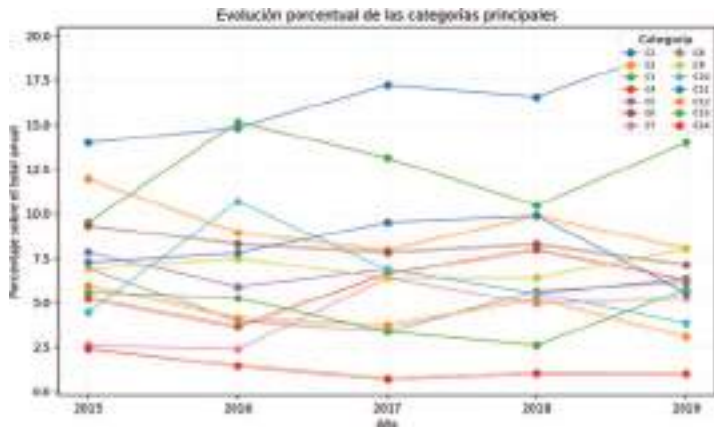


R(6S\$6%#*+ 5&4\$/\$'6'	0(39+(' / 3L* !&64& 3\$#('	F+*!2*6/\$((2-2 3#('	J')&)(3	!"#\$%&'	!0*%&+,'
"#	(%78-.'+) (#2# (%78-.'+ ;-. #	DM#	"D<#T#	! 5#	6-. (337887)78*9)7 #2#87 #);(8
5#	2-3.7+ (. # = (173- . #2# +;4-)=)+ ;7#	B' #	"S! #T#	!"M #	\$+:4-)=)+ ;7,9#2-+ %%+) (#2-3.7+ (. # = (173- . #
<#	-98'(')*+ # &2-3)73#	<" #	MS ?#T#	!" #	\$98'(')*+, #+.- / (+0(#2# 23+%)X(4#
?#	% (2') %% %	B#	MFDF#T#	! B#	C+88.)+;9%-3.) %% %2#78-+) (2') %% %
B#	C*(P-)(#2#)7. #	5F#	MF<#T#	! 5#	6-. (337887)78*9)7 #2#87 #);(8
D#	-98'(')*+ #	5#	MF<#T#	!" #	\$98'(')*+, #+.- / (+0(#2# 23+%)X(4#
F#	' (89% %9#9) %% %	5B#	MDI#T#	!"# #	E 886# (89% %9#9) %% %2#78-+)7. #
I#	=7)7+.. #	5B#	MDI#T#	I< #	\$=7)7+.., #2#)+. ;(3#1#7=2- ;+*) (. # .7)7=7)7+ (8-#
L#	9H+-37#	5?#	MSB#T#	!F #	GH+-37,998 8% %2#78-+) (#
"M#	-98'(')*+ # 23)=3) #	5<#	MS6#T#	!" #	\$98'(')*+, #+.- / (+0(#2# 23+%)X(4#
"# #	)7-8)9+)(# =7)7+ (8	5<#	MS6#T#	I< #	\$=7)7+.., #2#)+. ;(3#1#7=2- ;+*) (. # .7)7=7)7+ (8-#
"5#	3-.)8-+)(#	5<#	MS6#T#	I< #	\$=7)7+.., #2#)+. ;(3#1#7=2- ;+*) (. # .7)7=7)7+ (8-#

ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE

"< #	. (8&6#	55#	MDMT#	!" #	E(8&6# (8) % # # 6#) % % # # 10>) 7. #
" ?#	(+.)- 9% % #	5#	MSB?#T#	ID #	E(8&6# =+ (8# (4&:- # 2.) 78*9) 7 # 1#
" B#	(' .) % % (# #) (#	9#	MSB?#T#	!" #	E(8&6# (8) % # # 6#) % % # # 10>) 7. #
" D#	(' .) 8% . #	" L #	MSB5#T#	I< #	\$=7) 7+.,. #>+.,. : (3#1# 7=2- ;+) (. #
" F#	(23+ %) (4- #	" F#	MSD#T#	!" #	\$%&' () *+ , #+.- / (+0(# # 23+ %) (4- #
" I #	- % &' () *+ , #+P+) 8	" F#	MSD#T#	!" #	\$%&' () *+ , #+.- / (+0(# # 23+ %) (4- #
" L #	- : (8&') 7+ #	" F#	MSD#T#	IL #	\$: (8&') *+ , #+; 3:-+) *+ # # - ; 7% 879(#
5M#	3+ %) -+ ; 7# (' (% #) 7 #	" F#	MSD#T#	!" #	\$%&' () *+ , #+.- / (+0(# # 23+ %) (4- #

5.3. Evolución porcentual de las categorías 2015-2019



El análisis de la variación porcentual anual de las categorías principales permite identificar tendencias y oscilaciones a lo largo del periodo:

C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje presenta una frecuencia acumulada de 622 apariciones (16.86 % del total). Su peso anual oscila entre el 13.99 % registrado en 2015 y el 19.54 % alcanzado en 2019. Constituye el principal eje temático del conjunto del periodo y ocupa la primera posición en cuatro de los cinco años analizados, con la excepción de 2016, cuando C3 – Emociones, bienestar y competencias socioemocionales alcanza un porcentaje ligeramente superior.

C3 - Emociones, bienestar y competencias socioemocionales presenta una frecuencia acumulada de 468 apariciones (12.69 % del total). Su peso anual oscila entre el 9.51 % registrado en 2015 y el 15.15 % alcanzado en 2016.

C2 - Desarrollo psicológico y ciclo vital presenta una frecuencia acumulada de 335 apariciones (9.08 % del total). Su peso anual oscila entre el 7.95 % registrado en 2017 y el 11.94 % alcanzado en 2015.

C6 - Salud mental, ajuste psicológico y conducta presenta una frecuencia acumulada de 296 apariciones (8.02 % del total). Su peso anual oscila entre el 7.14 % registrado en 2019 y el 9.33 % alcanzado en 2015.

C11 - Salud, calidad de vida y hábitos presenta una frecuencia acumulada de 291 apariciones (7.89 % del total). Su peso anual oscila entre el 5.56 % registrado en 2019 y el 9.88 % alcanzado en 2018.

C9 - Evaluación, intervención y metodología presenta una frecuencia acumulada de 262 apariciones (7.10 % del total). Su peso anual oscila entre el 6.39 % registrado en 2017 y el 8.04 % alcanzado en 2019.

C5 - Inclusión, diversidad y discapacidad presenta una frecuencia acumulada de 238 apariciones (6.45 % del total). Su peso anual oscila entre el 5.52 % registrado en 2018 y el 7.84 % alcanzado en 2015.

C10 - Envejecimiento, dependencia y personas mayores presenta una frecuencia acumulada de 225 apariciones (6.10 % del total). Su peso anual oscila entre el 3.87 % registrado en 2019 y el 10.69 % alcanzado en 2016. Además, personas mayores y envejecimiento figura entre las palabras clave más frecuentes, lo que evidencia una presencia concentrada y relevante de esta línea.

C4 - Familia, relaciones y contexto social presenta una frecuencia acumulada de 224 apariciones (6.07 % del total). Su peso anual oscila entre el 3.67 % registrado en 2016 y el 7.99 % alcanzado en 2018.

C8 - Tecnología, comunicación y entorno digital presenta una frecuencia acumulada de 191 apariciones (5.18 % del total). Su peso anual oscila entre el 3.37 % registrado en 2017 y el 6.90 % alcanzado en 2015.

C7 - Género, igualdad y violencia presenta una frecuencia acumulada de 169 apariciones (4.58 % del total). Su peso anual oscila entre el 2.39 % registrado en 2016 y el 6.39 % alcanzado en 2017.

C13 - Cultura, valores y sociedad presenta una frecuencia acumulada de 167 apariciones (4.53 % del total). Su peso anual oscila entre el 2.62 % registrado en 2018 y el 5.75 % alcanzado en 2019.

C12 - Trabajo, organizaciones y ámbito profesional presenta una frecuencia acumulada de 156 apariciones (4.23 % del total). Su peso anual oscila entre el 3.08 % registrado en 2019 y el 5.97 % alcanzado en 2015.

C14 - Otros temas específicos presenta una frecuencia acumulada de 45 apariciones (1.22 % del total). Su peso anual oscila entre el 0.72 % registrado en 2017 y el 2.43 % alcanzado en 2015.

RESULTADOS ANUALES

Año 2015

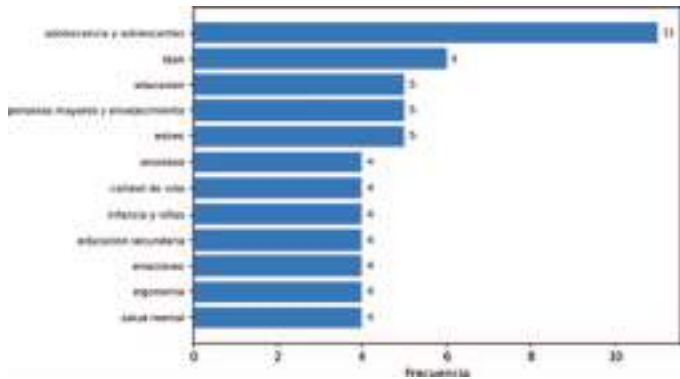
Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (75 apariciones; 13.99 %).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: adolescencia y adolescentes (11); TDAH (6); educación (5).

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2015

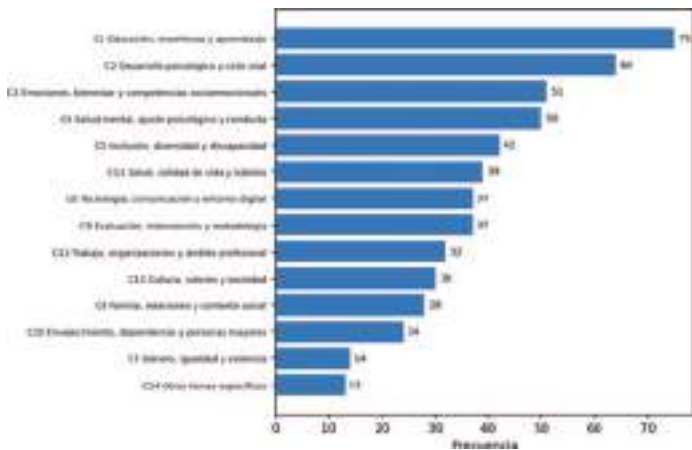
R(6S6%'##* 5&4\$/S"6'	0(39+('! 3L* l&64& \$\$(#('	F+*!2*6/\$('	J'(62(3	l""\$%&'	l!°%&+,(('
"#	Y%Q8-.'+) (# (%Q8-.'+ ;-. #	"" #	5\$B#T#	! 5#	6-. (33788Z)78*9)7 #.#87 #);(8
5#	J6Y] #	D#	" S 5#T#	ID #	E(8&6#+ ;(8&4&-.#2.)78*9)7 #.# '7+ %&' ;(#
<#	-%&' (')7+ #	B#	MS.<#T#	l" #	\$%&' (')*+, ##+.- l (+0(# (23+%)X(4#
' ?#	2-3.7+ (. #=(173-. # +.-4-)=-) + ;7#	' B#	' MS.<#T#	' l" M #	\$+.-4-)=-) + ;7# # 92+ %&+) (# 2-3.7+ (. # (173-. #
B#	-. ;3-. #	B#	MS.<#T#	ID #	E(8&6#+ ;(8&4&-.#2.)78*9)7 #.# '7+ %&' ;(#
D#	(+)- %&' #	?#	MS.FB#T#	ID #	E(8&6#+ ;(8&4&-.#2.)78*9)7 #.# '7+ %&' ;(#
F#	' (89% %#9&6) %&' #	?#	MS.FB#T#	l"" #	E(8&6#+ # (89% %# #9&6) %&' # # NO>)7. #
l #	) +P+) (#.# 7. #	?#	MS.FB#T#	l 5#	6-. (33788Z)78*9)7 #.#87 #);(8
L#	-%&' (')*+ # -&+ %&' 3] #	?#	MS.FB#T#	l" #	\$%&' (')*+, ##+.- l (+0(# (23+%)X(4#
' "M#	' ->)7)+. #	' ?#	' MS.FB#T#	' l< #	\$=>)7)+. #>+.- ;(3# '7=2- ;+) (. #7)7->)7)+ (8-. #
"" #	-397+7=)((	?#	MS.FB#T#	l" 5#	J3(>(47#39+)0()7)+. # O=>)7#37P-)7# 8
" 5#	.(8&6#+ ;(8	?#	MS.FB#T#	ID #	E(8&6#+ ;(8&4&-.#2.)78*9)7 #.# '7+ %&' ;(#

ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE



Categorías temáticas 2015

! "\$%&'	!() *%&+,()*.)\$/(	F+*/2*6/\$('	J'(6(3
!" #	\$%&' (')*+, #+.- / (+0(#&# 23+%)X(4#	FB#	"< \$L#T#
! 5#	6-. (3378&Z)78*9)' #&#)87 #):(#	D?#	"" \$.?#T#
!< #	\$=7')7+., #&+.- :(3=2- ;+*) (.#7')7=7')7+ (8-.#	B#	LSB#T#
!D #	E(8&#&+ ;:(8# 4&; #2.)78*9)' #+ %&' ;(#	B#	LS<#T#
! B#	C+8&.)*+9%&-3.)%& %&#%&' (2(' %& %&#	?5#	FS.?#T#
!" #	E(8&#&# (8)%	&#)%& #&#N0)&7. #	<L#	FS\$ #T#
!! #	J-' +7879K(, #7=&+)' (')*+ #&#+ ;73+7#9&#(#	<F#	D&M#T#
!L #	\$: (8&')*+, #+;-3;-+)*+ #&#- ;79&879(#	<F#	D&M#T#
!" 5#	J3(>(47#3&+X(')7+.- #&#O=>);7#237P-)7& #	<5#	BSF#T#
!"< #	!&8;&3, # (873-#')- %& %&#	<M#	BSM#T#
! ?#	@=>8X, #B-8'7+., #+ ;-A7#7') (#	9 #	BS55#T#
!"M #	\$+;-4-)=-+ ;7,#9&+ %&+)' (#-3.7+ (.# (173-.#	5?#	?\$?#T#
!F #	GH-37.#9&8(%&#)78+)' (#	" ?#	5B"#T#
!" ?#	Q;37.##= (.#2-KP)'7. #	"<#	5S?#T#



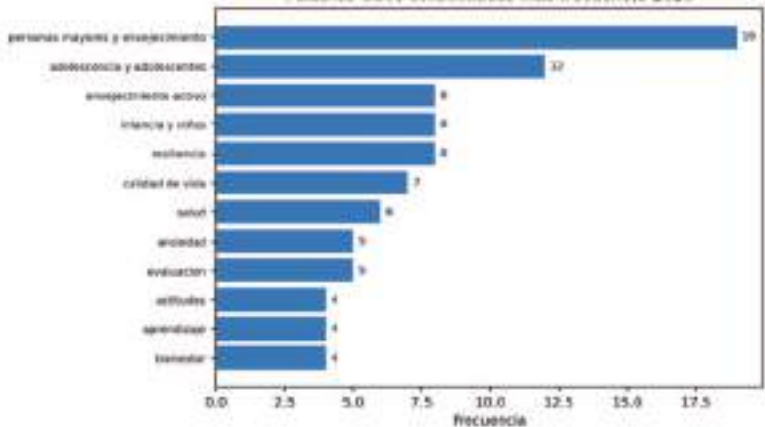
Año 2016

Categoría principal: C3 - Emociones, bienestar y competencias socioemocionales (95 apariciones; 15.15 %).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: personas mayores y envejecimiento (19); adolescencia y adolescentes (12); envejecimiento activo (8).

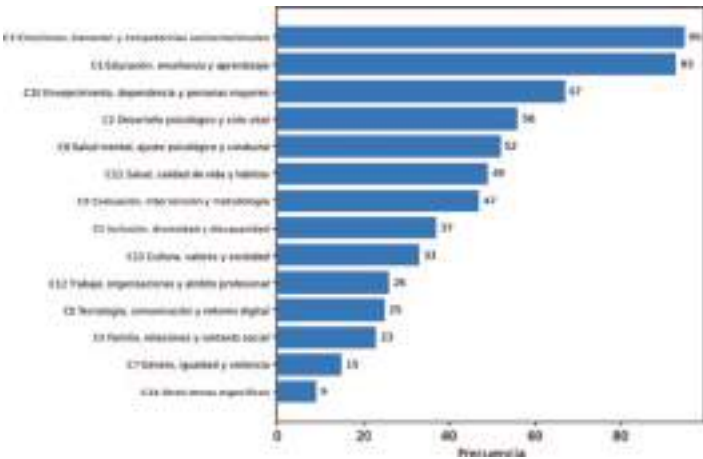
Palabras clave consolidadas más frecuentes 2016

R(6S\$6%#*# 5&4\$/\$"6'	0(39+(' / 3L* /&64& 3#('#'	F+*/2*6/\$('	J'(62(3	!"#\$%& '	!()*%&+,'
"#	\3.7+ (. # (173-. # 1#+-4-)=-) + ;7#	' "L #	' <3M#T#	' !"M #	\$+:-4-)=-) + ;7,#%2-+ %6+) (#1#2-3.7+ (. # = (173-. #
5#	(%78-.-+) (#1# (%78-.-+ ;-. #	" 5#	" 5" #T#	! 5#	6-. (337882.)78*9)7 #1#)87 #);(8
<#	\$+:-4-)=-) + ;7# (');7#	l #	" S\$ #T#	!"M #	\$+:-4-)=-) + ;7,#%2-+ %6+) (#1# 2-3.7+ (. # (173-. #
?#	) + P+) (#1#) 7. #	l #	" S\$ #T#	! 5#	6-. (337882.)78*9)7 #1#)87 #);(8
B#	"" 3-)8+) (#	l #	" S\$ #T#	' !< #	\$=7)7+-. , #3+-. ;(31# '7=2- ;+) (.#7)7=-7)7+ (8-. #
D#	' (8)% %9#%#)%#	F#	" S 5#T#	!" #	E(8&6# (8)% %9#%#)%# %9# #1#10>);7. #
F#	. (8&6#	D#	M&D#T#	!" #	E(8&6# (8)% %9#%#)%# %9# #1#10>);7. #
l #	(+) - %9#%	B#	M&M#T#	!D #	E(8&6# + ; (8&4&:- #2.)78*9)7 #1#7+ %&';(#
L#	:- (8&6)7+ #	B#	M&M#T#	!L #	\$: (8&6) + , #+:-3-+) + #1#- ;7%7879(4#
'		'	'	'	\$=7)7+-. , #3+-. ;(31#7=2- ;+) (. # .7)7=-7)7+ (8-. #
"M#	(');80% . #	?#	M&D?#T#	!< #	
"" #	(23+-%90(4#	?#	M&D?#T#	!" #	\$%&') + , #+ - / (+0(#1# 23+-%90(4#
'		'	'	'	\$=7)7+-. , #3+-. ;(31#7=2- ;+) (. # .7)7=-7)7+ (8-. #
" 5#	>)-+- . ;(3#	?#	M&D?#T#	!< #	



Categorías temáticas 2016

!"#\$%&'	!()*%&+,(*)-.)\$/('	F+*/2*6/\$('	J'(62(3
!< #	\$=7)7+.,. #3)-+., : (3!#7=2- ;+) (. #7)7-=7)7+ (8-.#	LB#	"BSB#T#
!" #	\$%&'(')*+, #+.- / (+0(#!# 23-+90(4#	L<#	" ?\$< #T#
!"M #	\$+:-4')=-+ ;7,9#2-+ %#+) (#!2-3.7+ (. # (173-. #	DR#	"MSL#T#
! 5#	6-. (33788Z)78*9)7 #!#7 87#);(8#	BD#	! \$<#T#
!D #	E(8&6#+ ;(8#(4&:- #2')78*9)7 #!#7+ %&' ;(#	B5#	! \$L#T#
!" " #	E(8&6# (8% %9#%#) % % #!#D>);7. #	2#	FS' #T#
!L #	\$: (8&')*+, #+:-3:-+)*+ #!#- ;79#79(4#	F#	FSB#T#
! B#	C+8&.)*+49%-3.) % %!#%# (2() % % % #	<F#	BSM#T#
!"< #	!&8;&3, # (873-#!#7)- % % % #	<<#	BS9#T#
!" 5#	J3(>(47#39(+0()7+.,. #!#D=>);7#237P-.)7# 8#	5D#	?SB#T#
!! #	J-+7879K(,#7=&+)' (')*+ #!#+ ;73+79#9)(8#	5B#	<\$L#T#
! ?#	@=)8I ,8-8')7+.,. #!#7+ ;: A,7#7' (8#	5<#	<\$DR#T#
!F #	GH-37,998(8% %!#%#78-+) (#	"B#	5SL#T#
!" ?#	Q;37.#;= (. #.2-'KP)7. #	L#	" S??#T#



Año 2017

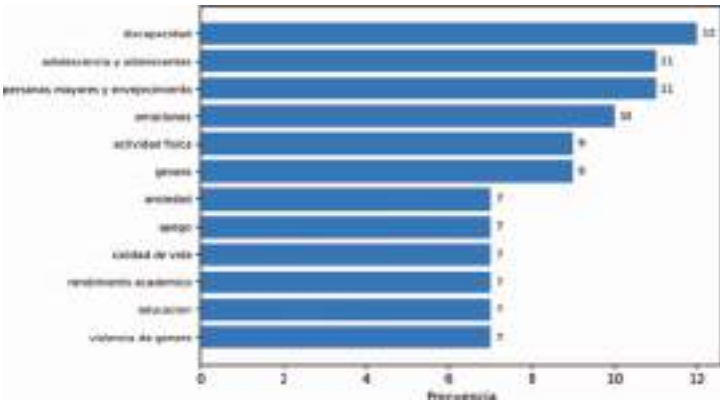
Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (143 apariciones; 17.23 %).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: discapacidad (12); adolescencia y adolescentes (11); personas mayores y envejecimiento (11).

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2017

R(6S\$6%'#* 5&4\$/\$'5'6'	0(39+(' / 3L* /64&\$#(#'(	F+*/2*6/\$('	J'(62(3	!'#\$%&'	!()'%&+,(
"#	% (2(') % % #	"5#	" S?B#T#	! B#	C+*8&.)+*#%0-3.) % % % # ' (2(') % % #
5#	(% 8-.-+) (# # (% 8-.-+) .- #	"" #	" S<#T#	! 5#	6-. (337882.)78*9)7 #1#)'87 #) ; (#
' <#	2-3.7+ (. # (173-# 1#+:-4-)=-+ ;7#	"" #	" S<#T#	' !"M #	\$+:-4-)=-+ ;7,#92-+ % +) (# # 2-3.7+ (. # (173-#
' ?#	-=7)7+- . #	"M#	" S\$#T#	' < #	\$=7)7+- . # #>+- . (3# # '7=2- ;+) (. #7)7=-7)7+ (8-#
B#	(' ;) % % (#) (#	L#	" \$M#T#	!" #	E(8&6# (8) % % #9#) % % #1#D>)7. #
D#	9+ +37 #	L#	" \$M#T#	!F #	GH-37,#9& 8% % #1#78-+) (#
F#	(+.-) % % #	F#	M\$?#T#	!D #	E(8&6# + ; (8# 4&:- #2.)78*9)7 # # 7+ % & ' ; (#
I #	(2-97 #	F#	M\$?#T#	! ?#	@=)8] ,#3-8')7+- . #1#7+ ; - A7#)7 (8
L#	' (8) % % #9#) % % # 3-+9#=-+ ;7#	F#	M\$?#T#	!" #	E(8&6# (8) % % #9#) % % #1#D>)7. #
"M#	' (% #1#)7 #	F#	M\$?#T#	!" #	\$%&' () *+ , #+.- / (+0(#1# 23-+9#) (4#
"" #	- % & ' ()7+ #	F#	M\$?#T#	!" #	\$%&' () *+ , #+.- / (+0(#1# 23-+9#) (4#
"5#	:)78-+) (# % # 9+ +37 #	F#	M\$?#T#	!F #	GH-37,#9& 8% % #1#78-+) (#

!



!

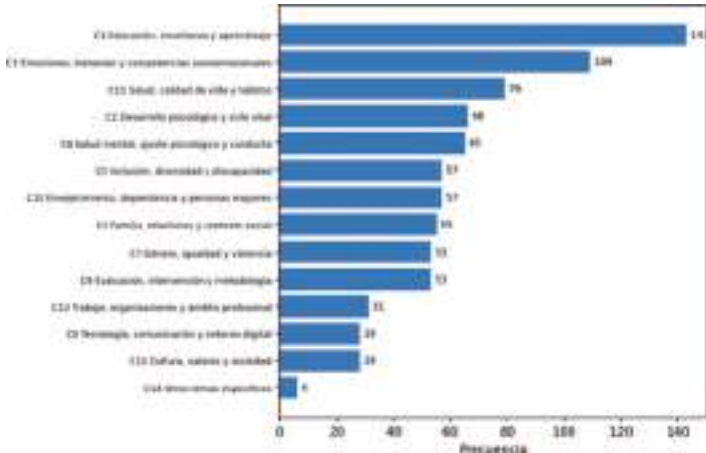
Categorías temáticas 2017

!'#\$%&'	!()'%&+,()*-')\$/'	F+*/2*6/\$('	J'(62(3
!" #	\$%&' () *+ , #+.- / (+0(#1# 23-+9#) (4#	" ?<#	"F S\$#T#
!< #	\$=7)7+- . # #>+- . (3# #7=2- ;+) (. #7)7=-7)7+ (8-#	"M#	"< S<#T#
!" #	E(8&6# (8) % % #9#) % % #1#D>)7. #	FL#	LSB5#T#
! 5#	6-. (337882.)78*9)7 #1#)'87 # ; (#	DB#	F\$B#T#
!D #	E(8&6# + ; (8# 4&:- #2.)78*9)7 #1#7+ % & ' ; (#	DB#	F\$< #T#
! B#	C+*8&.)+*#%0-3.) % % % # ' (2(') % % #	B#	D\$F #T#
!"M #	\$+:-4-)=-+ ;7,#92-+ % +) (# # 2-3.7+ (. # (173-#	B#	D\$F #T#
! ?#	@=)8] ,#3-8')7+- . #1#7+ ; - A7#7) (8	BB#	D\$D<#T#

ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE

!F #	G#-37,99& 8% %##78+*) (#	B#	D&L#T#
!L #	\$: (8&')*+, #+;-3;-+)*+ #L#- ;797879K(	B#	D&L#T#
!" 5#	J3(>(47#39 +)O()7+- . #L#O=>);7#37P-.)7< 8	<"#	<F<#T#
!! #	J-+7879K(,#7=-&+)' ()*+ #L#+ ;73+7#99)(8	5 #	<S#F#T#
!< #	!88;&3 ,#(873-#L#7)- %%%	5#	<S#F#T#
!" ?#	Q;37, #;= (. #.2-'KP)7. #	D#	M5#T#

1



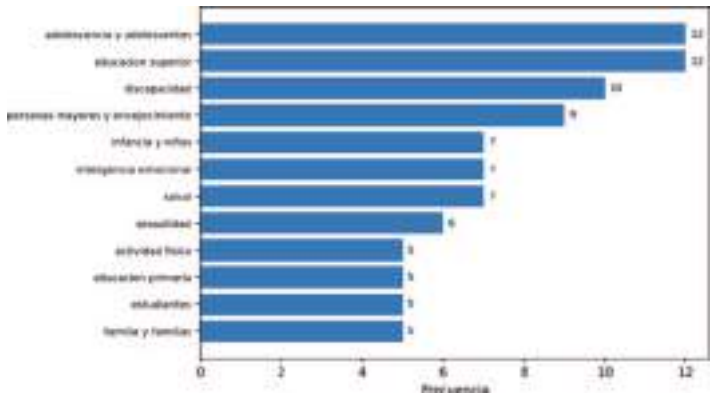
Año 2018

Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (114 apariciones; 16.57 %).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: adolescencia y adolescentes (12); educacion superior (12); discapacidad (10).

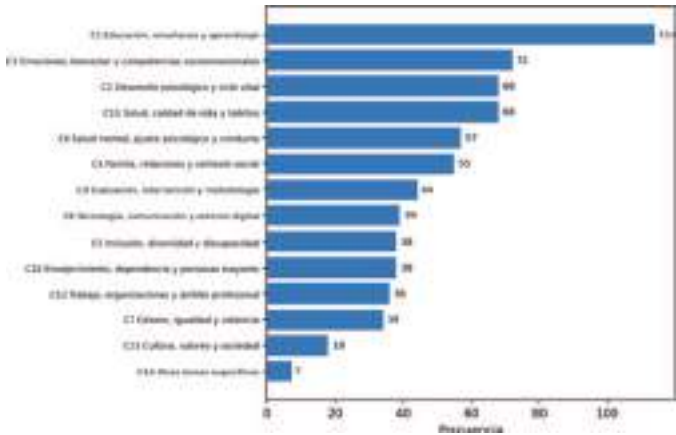
Palabras clave consolidadas más frecuentes 2018

R(6SS6%#* 5&4S/S'6'	0(39+/' 3L* !6&4&3#(H'	F+*/2*6/S(	J'(62(3	!"#\$%&'	!()'%&+,(
"#	(%88-;'-+) (#L# (%88-;'-+ ;- . #	" 5#	" S?#T#	! 5#	6- . (33788Z7)78*9)7 #L#)87 #) ;(8
5#	- %&' ()7+ #&2-3)73#	" 5#	" S?#T#	!" #	\$%&' ()*+ , #+.- / (+O(# #L# (23+)%O(4#
<#	% (2(') % % #	" M#	" S?B#T#	! B#	C+8&' *+)%-3.) % % # %&' (2(') % % #
, ?#	2-3.7+ (. # = (173- . #L# +;:-4-)=-) + ,7#	, L#	, " S" #T#	, !" M #	\$+;-4-)=-) + ,7, #92+ %%) (# 1# 2-3.7+ (. # = (173- . #
B#	) +R+ (' #L#) 7. #	F#	" S#5#T#	! 5#	6- . (33788Z7)78*9)7 #L#)87 #) ;(8
, D#	) +;8)9+) (# = 7)7+ (8	, F#	, " S#5#T#	, < #	\$ = 7)7+.-. #+;+ . ;(3# '7=2- ;+) (. #7)7-7)7+ (8- . #
F#	. (8&6#	F#	" S#5#T#	!" #	E(8&6# (8% % #9% # :) % # 1# NO>7. #
I #	- A& 8% % #	D#	M5#T#	!F #	G#-37,99& 8% %##78+*) (#
L#	(' ;):)% (% #)) (#	B#	M5<#T#	!" #	E(8&6# (8% % #9% # :) % # 1# NO>7. #
"M#	- %&' ()7+ #23)=(3(#	B#	M5<#T#	!" #	\$%&' ()*+ , #+.- / (+O(# #L# (23+)%O(4#
"" #	- . ;89(;+.- . #	B#	M5<#T#	!" #	\$%&' ()*+ , #+.- / (+O(# #L# (23+)%O(4#
" 5#	R=8(#L#R=8(. #	B#	M5<#T#	! ?#	@(=8(;8-8')7+- . #L#7+ ;- A-7#) ;(8



Categorías temáticas 2018

!"#\$%&'	!)0*%&+,()*-.)\$/(	F+*/2*6/\$('	J'(62(3
!" #	\$%&' ()*+, #+.- / (+0(#1# 23-+%)0(4-#	"" ?#	"DSB#T#
!< #	\$=7)"7+.,. #>+.. .(31#7=2- .;-+) (.#7)"7- =7)"7+ (8-.#	F5#	"MS7#T#
! 5#	6-. (337892)"78*9)"7 #1#787 #);(0#	DI#	LS# #T#
!" " #	£ 8&# (8)" %6#9#) %£ #1#10>)"7. #	DI#	LS# #T#
!D #	£ 8&##+- ;(8£ 4&.- #2.)"78*9)"7 #1#7+ %&' :;(#	B#	! S\$ #T#
! ?#	@=)0X ,#B-£)"7+- .#1#7+ ;- A,7#7)" (0#	BB#	F\$LL#T#
!L #	\$: (8&)" *+, #+;-3;-+)" *+ #1#- ;7%7879K#	??#	DS7M#T#
!! #	J-+7879K(,#7=-&+)' ()" *+ #1#+ ;73+7#90)"(0#	<L#	BBF#T#
! B#	C+8&)" *+ %3.) %£ %6#9#)' (2(') %£ %6#	<I #	BSB5#T#
!"M #	\$+;-4-)"-+ ;7, #92-+ %6+)" (#1#2-3.7+ (. # (173-. #	<I #	BSB5#T#
!" 5#	J3(>(47#39+)0)"7+- .#1#0=>)"7#237P-)"7£ 0#	<D#	BS\$#T#
!F #	GH-37, #9& 8£ %6#9#)78-+)" (#	<?#	?B?#T#
!"< #	!&8;&£ ,# (873-#1#7)"- %£ %6#	"I #	5B5#T#
!" ?#	Q;37, #;= (. #.2-KP)"7. #	F#	" \$,6#T#



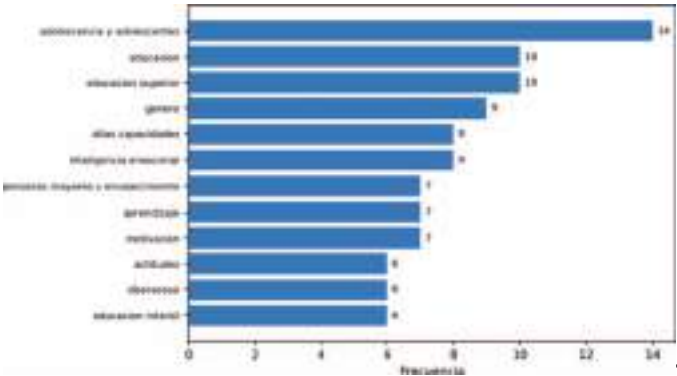
Año 2019

Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (197 apariciones; 19.54 %).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: adolescencia y adolescentes (14); educación (10); educación superior (10).

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2019

R(6SS6%'#*' 5&4\$/\$'6'	0(39+/' / 3L*' / &64&3&#(#'('	F+*/12*6/\$('	J'(62(3	!'"#\$%&'	!()'%&+,'('
" #	(%78-.'-+) (#1# (%78-.'-+ ;.- #	" ?#	" S:L#T#	! 5#	6-. (3378877)78*9)7 #L#7)87 #);(8#
5#	-%8&'(')7+#	"M#	M&L#T#	!" #	\$%8&'(')*+, #+.- / (+0(#L# 23-+90(4#
<#	-%8&'(')*+ #&2-3)73#	"M#	M&L#T#	!" #	\$%8&'(')*+, #+.- / (+0(#L# 23-+90(4#
?#	9-+-37 #	L#	M&L #T#	!F #	GH-37,99& 8% %L#78-+)' (#
B#	(8(.# (2(') %&%. #	I #	M&F#T#	! B#	C+8&.)'+#%3-) %& %L#78-+)' (2(') %& %&#
D#	)+(-8)9-+)' (#	I #	M&F#T#	!< #	\$=7)7+.-, #3)+.-, ;(3L#7=2- ;+)' (. #
,	=7)7+ (8#	,	,	,	,7)7=7)7+ (8-.#
F#	2-3.7+ (. # (173-. #L#	F#	M&D#T#	!"M #	\$+(-4-)=+ ;7,#9&2+ %&+)' (#2-3.7+ (. #
,	+(-4-)=+ ;7#	,	,	,	= (173-.#
I #	(23-+90(4#	F#	M&D#T#	!" #	\$%8&'(')*+, #+.- / (+0(#L# 23-+90(4#
L#	=7);(')7+#	F#	M&D#T#	!< #	\$=7)7+.-, #3)+.-, ;(3L#7=2- ;+)' (. #
"M#	(');&0% .#	D#	M&D#T#	!< #	\$=7)7+.-, #3)+.-, ;(3L#7=2- ;+)' (. #
"" #	)>3(7.7 #	D#	M&D#T#	!! #	J-+7879K(, #7=&+)' (')*+ #L#+;73+7#
"5#	-%8&'(')*+ #+7)7+8	D#	M&D#T#	!" #	\$%8&'(')*+, #+.- / (+0(#L# 23-+90(4#



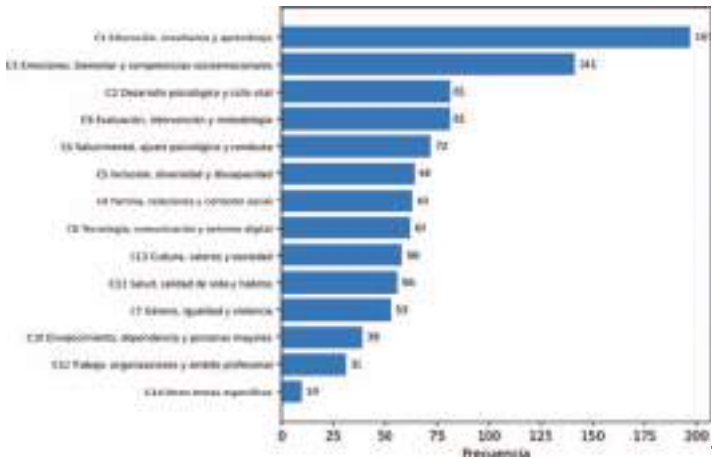
Categorías temáticas 2019

!"#\$%&'	!()'%&+,'(-)\$(('	F+*/12*6/\$('	J'(62(3
!" #	\$%8&'(')*+, #+.- / (+0(#L# 23-+90(4#	"LF#	"L SB?#T#
!< #	\$=7)7+.-, #3)+.-, ;(3L#7=2- ;+)' (. #7)7=7)7+ (8-.#	"?"#	"< S:L#T#
! 5#	6-. (3378877)78*9)7 #L#7)87 #);(8#	!" #	! S:L#T#
!L #	\$: (8&)'*+, #+(-3-+)'*+ #L#- ;79879K(4#	!" #	! S:L#T#
!D #	E 8&6#-+ ;(8(4&;- #2.)78*9)7 #L#7+ %&';(#	F5#	FS ?#T#
! B#	C+8&.)'+#%3-) %& %L#78-+)' (2(') %& %&#	D7#	DSB#T#

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

! B#	C+8&.)*+9%-3.) % %##9% (2() % % #	D7#	DSB#T#
! ?#	@=)8[,8-8 '7+- . #7+ :- A7#7) (8#	D4#	DS5B#T#
!! #	J-'7879K(,#7=&+) ()'+ #7+ ,73+799)(8#	D5#	DS B#T#
!< #	!88;&8 ,# (873-#77) - % % #	B#	B8B#T#
!"" #	E 88%# (89% %99%) % #7#10>)7. #	B9#	B8B#T#
!F #	GH-37,99& 8% %##78+)(#	B#	B8B#T#
!M #	\$+:-4-')=-+ ;7,992-+ %%) (#2-3.7+ (. # (173-. #	<L#	<SF #T#
! 5#	J3(>(47939+)X('7+- . #D=>)7237P-)7< 8#	<"#	<SM#T#
! ?#	Q:37.#;= (. #.2-KP)7. #	"M#	M&L#T#

!



!

COMPARACION LONGITUDINAL 2015-2019

La tabla siguiente recoge la frecuencia absoluta y el porcentaje anual de cada categoría temática en los cinco años analizados, lo que permite una lectura comparativa directa de la evolución del corpus:

!"#\$%&'	!()*%&+,('	GB#C	GB#D'	GBCE	GBCA	GBC@
#	\$%&'(')+, #+.- / (+0(#7#	#	#	#	#	#
!" #	(23+99)(4#	FB#U?S#TV#	L<#U?S#TV#	"<#U"FS5#TV#	"" ?#U"DS#TV#	"LF#U"LSB#TV#
#	6-. (337887)78*9)7 #7#	#	#	#	#	#
! 5#	)'87 #):(8#	D?#U""S#TV#	BD#U#S#TV#	DD#U#S#TV#	DI#U#S#TV#	!" #U#S#TV#
#	\$=7)7+- . ,#>+- . :(34#	#	#	#	#	#
#	'7=2- ;+)' (. #	B" #U#S#TV#	LB#U"BS5#TV#	"ML#U" <S#TV#	F5#U"MSB#TV#	" ?" #U?S#TV#
!< #	.7)7=7)7+ (8-. #	#	#	#	#	#
#	@=)8[,8-8 '7+- .1 #	#	#	#	#	#
! ?#	'7+ :- A7#7) (8#	5I #UBS5#TV#	5<#U#S#TV#	BB#U"DS#TV#	BB#U#S#TV#	D<#U#S5#TV#
#	C+8&.)*+9%-3.) % % ##	#	#	#	#	#
! B#	%.' (2() % % #	?5#U#S #TV#	<F#B\$S#TV#	BF#U#S#TV#	<I #B8B#TV#	D?#U#S#TV#
#	E(88%#+ : (8# 48; ;#	#	#	#	#	#
!D #	2(78*9)7 #7+ %&' : (#	B#U#S#TV#	B5#U#S#TV#	DB#U#S#TV#	BF#U#S#TV#	F5#U#S#TV#
!F #	GH+-37,99& 8% % ##	#	#	#	#	#
!F #	:78+)(#	" ?5#S#TV#	" B8B\$S#TV#	B<#U#S#TV#	<?#U#S#TV#	B<#U#S#TV#
#	J-'7879K(,#	#	#	#	#	#
!! #	'7=&+) ()'+ #7#	<F#U#S#TV#	5B#U#S#TV#	5I #U#S?#TV#	<L#B\$S#TV#	D5#U#S5#TV#
	+ ,73+799)(8#					

ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE

# !L #	\$: (8&')*+, #+,-3:-+)*+ # 1# =- :7%879#	# <F#U#S#TV#	# ?F#U#S#TV#	# B<#U#S#TV#	# ??#U#S#TV#	# !" #U#S#TV#
# # !"M #	\$+:-4-)=)+ :7,# %2+ %%) (#12-3.7+ (. # = (173-. #	# # 5?#U#S#TV#	# # D#U#S#TV#	# # B#U#S#TV#	# # <1 #U#S#TV#	# # <L#U#S#TV#
!"' #	E(8&# (89% %#9%) % #1# NO>).7. #	<L#U#S#TV#	L#U#S#TV#	FL#U#S#TV#	DI#U#S#TV#	BD#U#S#TV#
# !" 5#	J3 (>(47#39 +)D(')7+- . # 1#O=>).7#237P-.)7# 8#	# # <5#U#S#TV#	# # 5D#U#S#TV#	# # <" #U#S#TV#	# # <D#U#S#TV#	# # <" #U#S#TV#
!"< #	!&8;&3 ,## (873- #1# .7)- % #	<M#U#S#TV#	<<#U#S#TV#	9 #U#S#TV#	"! #U#S#TV#	B #U#S#TV#
!" ?#	Q:37.##= (. #.2-'KP)7. #	"< #U#S#TV#	L#U#S#TV#	D#U#S#TV#	F#U#S#TV#	"M#U#S#TV#

La comparación longitudinal confirma una estructura temática centrada en la educación, las emociones y el bienestar, el desarrollo psicológico, la salud mental, la salud y calidad de vida y la evaluación. C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje ocupa el primer puesto en cuatro de los cinco años, mientras que en 2016 C3 - Emociones, bienestar y competencias socioemocionales presenta una frecuencia ligeramente superior. En conjunto, el periodo muestra una identidad psicoeducativa estable, con una presencia relevante de la inclusión, la tecnología, el género y el envejecimiento.

CONCLUSIONES GENERALES

El análisis de las palabras clave de la Revista INFAD entre 2015 y 2019 permite identificar una producción científica amplia, diversa y claramente vinculada al ámbito psicoeducativo. A lo largo del periodo analizado se han registrado 983 artículos y 3.689 apariciones de palabras clave, organizadas en 2.691 términos consolidados. Esta amplitud muestra una notable variedad temática, aunque la agrupación por categorías permite reconocer patrones estables y comparables entre años.

La categoría C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje concentra el 16.86 % de todas las apariciones y constituye el principal eje del periodo. Dentro de esta categoría destacan términos vinculados a la educación superior, la educación primaria, la educación infantil, el aprendizaje, el rendimiento académico y el alumnado universitario.

Junto al predominio educativo, destacan especialmente C3 - Emociones, bienestar y competencias socioemocionales, C2 - Desarrollo psicológico y ciclo vital, C6 - Salud mental, ajuste psicológico y conducta, C11 - Salud, calidad de vida y hábitos y C9 - Evaluación, intervención y metodología. Esta distribución sitúa el bienestar emocional, el desarrollo humano, la salud mental, la calidad de vida y la intervención como ejes consolidados de INFAD.

Entre las palabras clave más frecuentes sobresalen adolescencia y adolescentes, personas mayores y envejecimiento, educación superior, discapacidad, infancia y niños, educación, calidad de vida, emociones, género e inteligencia emocional. Estos resultados muestran una atención sostenida a las distintas etapas del ciclo vital y a los contextos educativos, familiares, sociales y sanitarios.

La evolución longitudinal evidencia una presencia sostenida de temas relacionados con la tecnología y los entornos digitales, la inclusión y la discapacidad, el género y la diversidad afectivo-sexual, junto con la continuidad de líneas vinculadas a la actividad física, la salud, el envejecimiento y la evaluación educativa y psicológica.

La elevada dispersión terminológica, con numerosas palabras clave de aparición única, es característica de una comunidad científica amplia y heterogénea. No obstante, la agrupación temática permite afirmar que INFAD presenta entre 2015 y 2019 una identidad claramente psicoeducativa, sensible a los procesos emocionales, evolutivos, sociales, sanitarios y tecnológicos que atraviesan la educación y el desarrollo humano.

Informe de análisis temático de palabras clave

Revista INFAD, 2020-2025

Análisis de frecuencia, agrupación por categorías temáticas y evolución longitudinal.

Fuente de datos: Palabras clave de la Revista INFAD correspondientes a los años 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 y 2025.

RESUMEN

El presente informe integra el análisis de palabras clave de los artículos publicados en la revista INFAD entre 2020 y 2025. El corpus total comprende 733 artículos y 3.330 apariciones de palabras clave, distribuidas en 2.401 términos consolidados tras un proceso de normalización terminológica. Los términos se agruparon en 14 categorías temáticas codificadas (C1–C14).

La categoría predominante en el conjunto del periodo es C1 – Educación, enseñanza y aprendizaje, con 607 apariciones (18,23 % del total). Las cinco palabras clave consolidadas más frecuentes del periodo son: COVID-19/pandemia (86), adolescencia/adolescentes (66), personas mayores y envejecimiento (51), ámbito universitario (47) y educación (35).

Desde una perspectiva longitudinal, el eje educativo se mantiene como el campo más estable de la revista, lo que confirma la orientación psicoeducativa de INFAD. Junto a él, categorías como salud, bienestar, salud mental, inclusión, tecnología y familia muestran una presencia sostenida a lo largo del periodo.

SÍNTESIS INICIAL DEL ANÁLISIS 2020-2025

El análisis se llevó a cabo en tres fases sucesivas. En primer lugar, se recogieron y cuantificaron las palabras clave de cada año. A continuación, se normalizaron expresiones equivalentes o próximas; como «adolescencia» y «adolescentes», para evitar duplicidades, manteniendo diferenciadas aquellas que, perteneciendo al mismo campo semántico, no son sinónimas estrictas, como «emociones» y «empatía». Por último, los términos consolidados se asignaron a una única categoría temática principal según su significado dominante.

El volumen de artículos varía considerablemente entre años: 126 en 2020, 226 en 2021, 111 en 2022, 85 en 2023, 111 en 2024 y 74 en 2025. A nivel global, la categoría C1 acumula 607 apariciones (18,23 %), seguida por C11 – Salud, calidad de vida y hábitos (421; 12,64 %) y C9 – Evaluación, intervención y metodología (345; 10,36 %). Esta distribución refleja una producción científica articulada en torno a un eje psicoeducativo estable, sensible a las transformaciones sociales del periodo: la pandemia intensificó la preocupación por la salud y el bienestar psicológico, la digitalización transformó los procesos educativos y relacionales, y los debates sobre inclusión, igualdad y diversidad ganaron centralidad.

La alta dispersión terminológica, con numerosas palabras clave de aparición única, indica una gran variedad de enfoques e intereses investigadores. Sin embargo, la agrupación por categorías permite identificar con claridad los grandes ejes temáticos de INFAD: educación, salud, bienestar emocional, desarrollo psicológico, inclusión, familia, tecnología e intervención.

MATRIZ DE CÓDIGOS Y CATEGORÍAS TEMÁTICAS

Para organizar y facilitar la comparación entre los años 2020 y 2025, las palabras clave se agruparon en una matriz común de categorías temáticas. Cada categoría fue identificada mediante un código, de C1 a C14, y cada palabra clave se asignó a una única categoría principal, atendiendo a su significado dominante. Esta decisión permite evitar duplicidades en el recuento y calcular porcentajes comparables entre años.

La matriz utilizada fue la siguiente:

!'"#\$%&'	!)%"&'&,(.)*"-/\$(/
!" #	\$%&'(')*+, #+,- / (+0(123+456)(4#
! 5#	6-. (33789)(78*9)7 123456789)(8#
!< #	\$=7)7+-, #+)-, :{(34567=2- ;+); (. #7)7=-7)7+ (8-.#
! B#	@=>8[,8-9)7+-, 12345+ ; A-7#7) (8#
! B#	C+8&.)*+%#-3.)% %1234567 (2()%)% %#
!D #	E 8&#+ ; (8& 4&:- 12.)78*9)7 1234567+ %&';(#
!F #	G H-37,9&8 (9% %12345678+)(#
!! #	J-+7879K(, #7=&+)' ()*+ 123+ ;73+789)(8#
!L #	\$: (8&)*+, #+;-3+)-)*+ 1234- ,789&789(#
!"M #	\$+;-4-)=)+ ; ,7,9&2+ %)+ (1234-3.7+)(. # (173-.#
!"'' #	E 8&#(8)% %123456789)(#1234567.7.#
!" 5#	J3>(478939)()7+-, 1234=>);78937P-7-8#
!"< #	!8&3, # (873-12347)- %& %#
!" ?#	Q;37,;#=(. #2-KP)7. #

A continuación se describe el tipo de palabras clave incluidas en cada categoría:

C1. Educación, enseñanza y aprendizaje. Incluye palabras clave relacionadas con procesos educativos, niveles de enseñanza, aprendizaje, alumnado, profesorado, metodologías didácticas y rendimiento académico. En esta categoría se integran términos como *educación, aprendizaje, educación superior, educación primaria, educación infantil, educación secundaria, enseñanza, profesorado, formación docente, estudiantes universitarios, metodologías activas, aprendizaje-servicio, rendimiento académico, comprensión lectora, trabajo por proyectos e innovación docente.*

C2. Desarrollo psicológico y ciclo vital. Agrupa términos vinculados al desarrollo humano en sus distintas etapas evolutivas, desde la infancia hasta la adultez. Incluye palabras como *infancia, adolescencia, adultez emergente, desarrollo infantil, desarrollo psicológico, desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional, ciclo vital, niños, jóvenes, personalidad, identidad, autonomía, funciones ejecutivas y transición a la vida adulta.*

C3. Emociones, bienestar y competencias socioemocionales. Recoge palabras clave relacionadas con la dimensión emocional, el bienestar psicológico y las competencias personales o relacionales. Incluye términos como *emociones, empatía, inteligencia emocional, educación emocional, bienestar, bienestar emocional, bienestar psicológico, autoestima, autoeficacia, resiliencia, regulación emocional, mindfulness, felicidad, motivación, auto-concepto, habilidades socioemocionales, compasión y sentido de vida.*

C4. Familia, relaciones y contexto social. Incluye términos relacionados con la familia, las relaciones interpersonales, la crianza, los vínculos y los contextos sociales próximos. Se incorporan palabras como *familia, padres, madres, abuelos, relaciones familiares, relaciones de pareja, parentalidad, crianza, influencia parental, comunicación familiar, contexto familiar, relaciones intergeneracionales, apoyo familiar, socialización, convivencia y participación familiar.*

C5. Inclusión, diversidad y discapacidad. Agrupa términos referidos a la inclusión educativa y social, la diversidad funcional, las necesidades específicas y la discapacidad. Incluye palabras clave como *inclusión*, *in-*

clusión educativa, diversidad, discapacidad, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, discapacidad visual, diversidad funcional, TEA, autismo, accesibilidad, accesibilidad universal, alumnado con NEE, altas capacidades, educación especial, barreras para el aprendizaje, personas con discapacidad y adaptaciones curriculares.

C6. Salud mental, ajuste psicológico y conducta. Incluye términos relacionados con malestar psicológico, trastornos, síntomas, problemas de conducta y procesos de ajuste psicológico. Se integran palabras como *salud mental, ansiedad, ansiedad escolar, depresión, estrés, suicidio, conducta suicida, trastornos alimentarios, anorexia, bulimia, TDAH, bullying, adicción, conducta antisocial, rechazo escolar, malestar psicológico y psicopatología.*

C7. Género, igualdad y violencia. Recoge palabras clave vinculadas al género, la igualdad, la diversidad afectivo-sexual y las distintas formas de violencia. Incluye términos como *género, igualdad, sexismo, violencia, violencia de género, violencia contra la mujer, violencia sexual, diversidad sexual, orientación sexual, identidad sexual, LGTBI, LGBTQIA, transgénero, transfobia, homofobia, feminismo, roles sexuales y estereotipos de género.*

C8. Tecnología, comunicación y entorno digital. Agrupa términos relacionados con tecnologías digitales, comunicación, redes sociales, internet y entornos virtuales. Incluye palabras como *redes sociales, internet, TIC, tecnología educativa, competencia digital, alfabetización digital, nuevas tecnologías, videojuegos, TikTok, Instagram, uso problemático de internet, uso problemático de redes sociales, cibersexo, realidad virtual, enseñanza online, educación digital, mediación digital y seguridad digital.*

C9. Evaluación, intervención y metodología. Incluye términos vinculados a procesos de evaluación, investigación, diseño metodológico, intervención y programas. Se integran palabras como *evaluación, evaluación educativa, intervención, intervención psicológica, intervención psicoeducativa, intervención educativa, metodología, investigación-acción, análisis cualitativo, análisis estadístico, cuestionario, escala, validación, revisión sistemática, estudio de caso, diseño, programa, instrumentos de evaluación y modelo de intervención.*

C10. Envejecimiento, dependencia y personas mayores. Agrupa términos relacionados con vejez, envejecimiento, personas mayores, dependencia y procesos asociados a la edad avanzada. Incluye palabras como *personas mayores, ancianos, vejez, envejecimiento, envejecimiento activo, envejecimiento saludable, dependencia, institucionalización, demencia, Alzheimer, fragilidad, edadismo, cuidadores, cuidado de nietos y geriatría.*

C11. Salud, calidad de vida y hábitos. Incluye palabras clave vinculadas a salud física, calidad de vida, hábitos saludables, cuidados, enfermedades y ámbito sociosanitario. Se incorporan términos como *salud, calidad de vida, actividad física, hábitos saludables, alimentación, nutrición, obesidad, diabetes, cáncer, enfermería, cuidados paliativos, cuidados de salud, promoción de la salud, salud pública, salud sexual, salud familiar, sueño, dolor y COVID-19/pandemia.*

C12. Trabajo, organizaciones y ámbito profesional. Recoge términos relacionados con el empleo, el ámbito laboral, las organizaciones y el desarrollo profesional. Incluye palabras como *trabajo, vida laboral, empleabilidad, burnout, estrés laboral, compromiso laboral, justicia organizacional, liderazgo, organizaciones, profesionales, profesionalización, competencias profesionales, formación continua, salud laboral, riesgos psicosociales, compromiso organizacional y ámbito profesional.*

C13. Cultura, valores y sociedad. Incluye términos de carácter sociocultural, ético, comunitario o vinculado a valores, creencias y procesos sociales amplios. Se integran palabras como *cultura, valores, sociedad, interculturalidad, multiculturalismo, religión, espiritualidad, derechos, derechos humanos, justicia restaurativa, cultura de paz, participación social, comunidad, transformación social, medioambiente, sostenibilidad, pobreza y capital humano.*

C14. Otros temas específicos. Agrupa palabras clave que, por su especificidad o baja recurrencia, no encajan de forma clara en las categorías anteriores o remiten a conceptos muy concretos. Incluye *términos aislados, nombres propios, herramientas, siglas, referencias técnicas o conceptos muy particulares que no constituyen un campo temático transversal en el corpus.*

RESUMEN COMPARATIVO POR AÑO

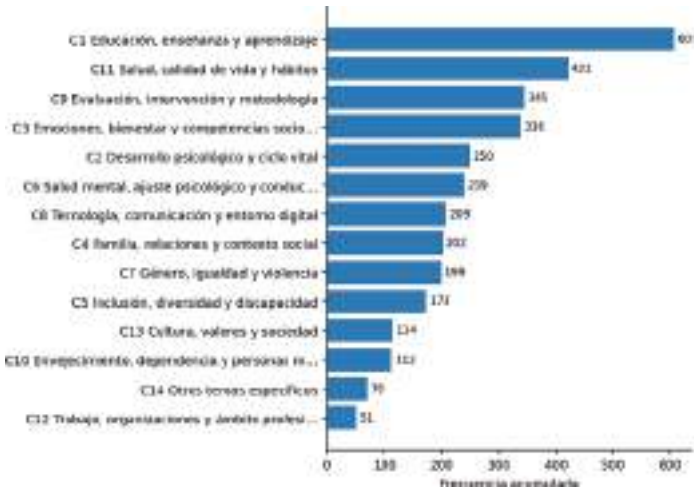
La tabla siguiente ofrece una visión de conjunto de los seis años analizados. El total de apariciones refleja el volumen de palabras clave registradas cada año; las palabras clave consolidadas indican el número de términos distintos tras la normalización terminológica; y las palabras clave de aparición única muestran cuántos términos se registran una sola vez, lo que aporta información sobre la diversidad y dispersión temática del corpus.

ANÁLISIS GLOBAL 2020-2025

# 1; &'	7&(3 (5(+S/S&6*4'	0(39+(4' 3L*" /8.64& 3#(#4'	15 (+S/S*6 06S/('	# !()'%&+,(' 5+S6/5(3	>'5(39+(4' 3L*"-4' P-7(2*6)*4'
# # 5M5M#	# # BFM#	# # ?M#	# # <<D#	!" #F88&'(')+, #+,- / (+0(5# (23-+9)0(4-#UJ#FSL #TV#	IQXC6 RL 5#2(+%)=) (#U?V# R=8} 5#R=)8} . #U""V# (%78-.-+) (5#%78-.-+ ;-. # U""V#
# # 5M5#	# # "M5?#	# # DIL#	# # BBL#	!" #F88&'(')+, #+,- / (+0(5# (23-+9)0(4-#UJ#D#FDS" #TV#	IQXC6 RL 5#2(+%)=) (#U<IV# 2-3.7+ (. # (173-. 5# -+:-4-)=)+ ;7#LSDV# (%78-.-+) (5#%78-.-+ ;-. # U""V#
# # 5M5#	# # BSB#	# # <FB#	# # <M#	!" #F88&'(')+, #+,- / (+0(5# (23-+9)0(4-#UJ"<#F5B&#TV#	-%&'(')+ #&2-3)73UJ#V# IQXC6 RL 5#2(+%)=) (#U?V# (%78-.-+) (5#%78-.-+ ;-. # U""V#
# # 5M5<#	# # <FD#	# # 5I B#	# # 5?<#	!" #F88&'(')+, #+,- / (+0(5# (23-+9)0(4-#UJ#M[BSD#TV#	IQXC6 RL 5#2(+%)=) (#U""V# 2-3.7+ (. # (173-. 5# -+:-4-)=)+ ;7#UJ#D=>);7# &+)-3.);(3)7UJ#
# # 5M5?#	# # ?L?#	# # <DB#	# # 5LD#	!" #F88&'(')+, #+,- / (+0(5# (23-+9)0(4-#UJ#D#F5? #TV#	(%78-.-+) (5#%78-.-+ ;-. # U""V#D=>);7#&+)-3.);(3)7UJ# IQXC6 RL 5#2(+%)=) (#UFW
# # 5M5B#	# # <?#	# # 5FF#	# # 5<F#	!" #F88&'(')+, #+,- / (+0(5# (23-+9)0(4-# UBJ#L SMD#TV#	(%78-.-+) (5#%78-.-+ ;-. #UJ# O=>);7#&+)-3.);(3)7UJ# , (8&#+ ;-(8&B#

Frecuencia acumulada por categoría temática 2020-2025

La distribución acumulada de las 14 categorías temáticas en el conjunto del periodo 2020–2025 es la siguiente:

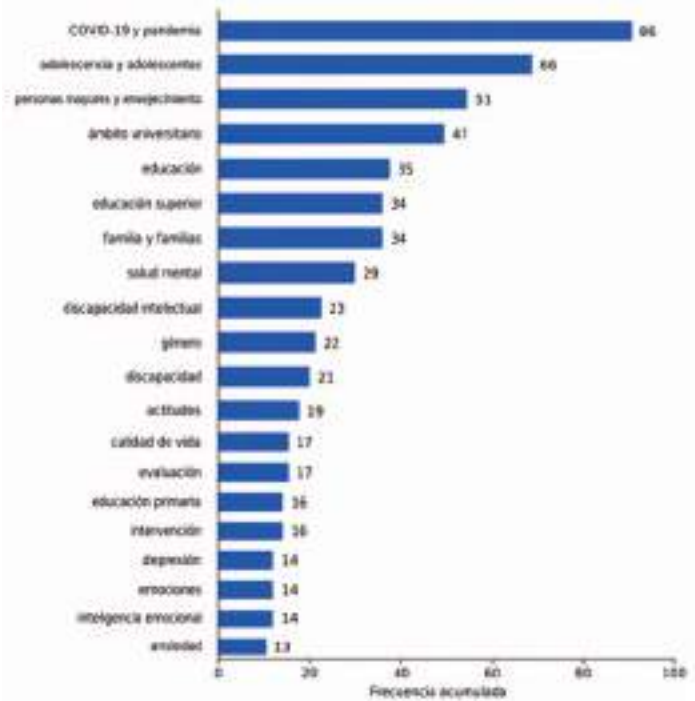


EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

!"#\$%&'	!()*%&+,()*-.)\$(/	F+*/2*6/\$(/2-2 3#('	0&+/*6)(Q*(/2-2 3#&'
!" #	\$%&'()*+,-./0123456789	DM#	"I S5#T#
!"' #	E 8&6# (8%#9%)% #10>7. #	?5 #	" 5S?#T#
!L #	\$: (8&'()*+,-./0123456789	<?B#	"MS:D#T#
!< #	\$=7)7+-., #>+-. ;(34#7=2- ;+*) (. #	<<1 #	"MS B#T#
! 5#	6-. (3378901234567890123456789	5B#	FSB#T#
!D #	E(8&6#+ ;(8&4&,-#2.)78*9)7 4#7+ %&' ;(#	5<L#	FSI #T#
!! #	J-+7879K(,#7=&+)' ()*+ 4#7+ ;73+7#90)(8#	5M#	DS\$ #T#
! ?#	@=)B[,8-8')7+-., 4#7+ ;:- A7#7) (8#	5,6#	DSM#T#
!F #	GH-37,49& 8% %11#)78+*) (#	"LL #	BIS #T#
! B#	C+'8&.)*+,%#0-3.) % %11#%0 (2() % %11#	"F< #	BS9#T#
!< #	!&8;&3 ,# (873-4#7)~ % %11#	"" ?#	<S?5#T#
!"M #	\$+:-4-)=)+ ;7,49&2- % +*) (4#7-3.7+ (. # (173-. #	"" 5#	<S:D#T#
!" ?#	Q;37.#;= (. #.2-'KP)7. #	FM#	5SM#T#
!" 5#	J3(>(47#39 +)X()7+-., 4#7O=>7#237P-)7# 8#	B' #	" SB#T#

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2020-2025

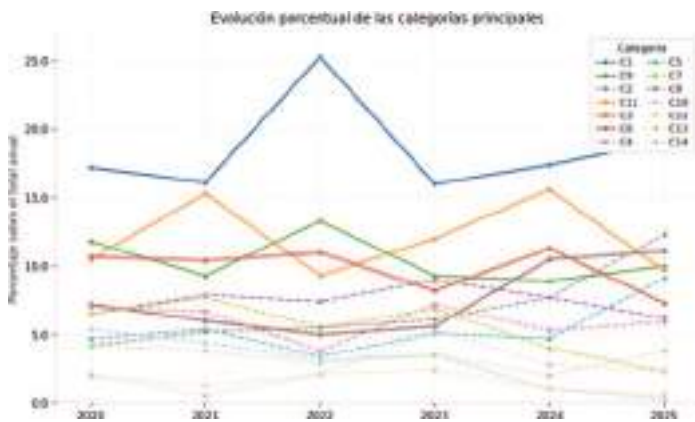
Las 20 palabras clave con mayor frecuencia acumulada en el conjunto del periodo son:



ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE

R(6S\$6%#* 5&4\$/S"6'	0(39+(' 3L* / &64& 3#(#('	F+*/2*/S(' (/2-2 3#('	J')&)(3	!"#\$%&'	!0)*%&+,(
"#	IQXC6 RL # 2(+%-) (#	ID #	5SB#T#	!"# #	E 8&6# (8) % % # 9 #) % % # 10 >) 7. #
5#	(% 8 - . ' +) (# # (% 8 - . ' +) ; . #	DD#	" \$ I # T#	! 5#	6-. (3378&Z) 78*9) 7 7 # 9) 87 #) ; (8#
# <#	2-3.7+ (. # (173-. # 1#+:-4')=-+ ; 7#	# B' #	# " SB#T#	# !"M #	\$+:-4')=-+ ; 7; # 9 2-+ % +) (# # 2-3.7+ (. # (173-. #
?#	O=>) 7# &+)-3.) (3) 7#	?F#	" S? #T#	!" #	\$%&' (') * + , # + . - / (+ O(# # (23+9) O(4#
B#	- % &' (') * + #	<B#	" \$ B#T#	!" #	\$%&' (') * + , # + . - / (+ O(# # (23+9) O(4#
D#	- % &' (') * + # &2-3) 73#	<?#	" \$ M#T#	!" #	\$%&' (') * + , # + . - / (+ O(# # (23+9) O(4#
F#	R = 8) (# R = 8) (. #	<?#	" \$ M#T#	! ?#	@ = 8) (# @ = 8) (') * + , # + . - / (+ A, 7# 7) (8#
I #	. (8&6# + ; (8#	\$ #	M&F #T#	ID #	E(8&6# + ; (8& 4& ; - 8.) 78*9) 7 7 # ' 7 + % &' (') * +
L#	% ' (2') % % # ' + - 8' ; & (8#	5<#	M&L#T#	! B#	C+8&' (') * + , # + . - / (+ O(# # ' + - 8' ; & (8#
"M#	9H+-37#	55#	M&D#T#	IF #	GH+-37, 9& (8& % % # 9) 78+-) (#
"" #	% (2') % % #	5#	M&D<#T#	! B#	C+8&' (') * + , # + . - / (+ O(# # ' + - 8' ; & (8#
" 5#	(') ; & 6. #	"L #	M&B#T#	I< #	\$=7) 7+- , # + - ; (3&# ' 7=2- ; -+) (. # 7) 7=-7) 7+- (8-. #
"<#	' (8) % % # 9 &) % % #	"F#	M&B#T#	!"# #	E 8&6# (8) % % # 9 #) % % # 10 >) 7. #
" ?#	- (8&') + #	"F#	M&B#T#	IL #	\$: (8&') + , # + ; - 3-+) * + 7 # # - ; 7; # 9 879&#
" B#	- % &' (') * + # 23) = 3) (#	"D#	M&? #T#	!" #	\$%&' (') * + , # + . - / (+ O(# # (23+9) O(4#
"D#	) + ; - 3-+) * + #	"D#	M&? #T#	IL #	\$: (8&') + , # + ; - 3-+) * + 7 # # - ; 7; # 9 879&#
"F#	% 23-) * + #	" ?#	M&?5#T#	ID #	E(8&6# + ; (8& 4& ; - 8.) 78*9) 7 7 # ' 7 + % &' (') * +
"I #	-=7) 7+- . #	" ?#	M&?5#T#	I< #	\$=7) 7+- , # + - ; (3&# ' 7=2- ; -+) (. # 7) 7=-7) 7+- (8-. #
"L #	) + ; - 8) 9+-) (# ' =-7) 7+- (8#	" ?#	M&?5#T#	I< #	\$=7) 7+- , # + - ; (3&# ' 7=2- ; -+) (. # 7) 7=-7) 7+- (8-. #
5M#	(+) - % % #	"<#	M&L#T#	ID #	E(8&6# + ; (8& 4& ; - 8.) 78*9) 7 7 # ' 7 + % &' (') * +

5.3. Evolución porcentual de las categorías 2020-2025



El análisis de la variación porcentual anual de las categorías principales permite identificar tendencias y oscilaciones a lo largo del periodo:

C1 – Educación, enseñanza y aprendizaje ocupa el primer puesto en todos los años analizados. Su porcentaje alcanza el máximo en 2022 (25,33 %), lo que puede interpretarse como una respuesta a la necesidad de revisar y adaptar los procesos educativos tras el impacto de la pandemia.

C11 – Salud, calidad de vida y hábitos muestra un peso especialmente elevado en 2021 (15,33 %) y 2024 (15,59%), vinculado al contexto sociosanitario y a la preocupación sostenida por la salud y los cuidados en el periodo postpandémico.

C9 – Evaluación, intervención y metodología mantiene una presencia estable a lo largo del periodo, con oscilaciones moderadas entre el 8,9 % (2024) y el 13,3 % (2022), lo que refleja la solidez del enfoque metodológico e interventivo como eje transversal de la revista.

C3 – Emociones, bienestar y competencias socioemocionales se mantiene en torno al 10 % durante todo el periodo, con un ligero descenso en 2023 (8,2 %) y 2025 (7,3 %).

C8 – Tecnología, comunicación y entorno digital registra el crecimiento más sostenido del periodo, pasando del 4,2 % en 2020 al 12,32 % en 2025, año en que alcanza el segundo puesto. Este ascenso refleja la creciente presencia de redes sociales, uso problemático del entorno digital y competencia digital en la investigación reciente.

C6 – Salud mental, ajuste psicológico y conducta aumenta de forma notable en 2024 (10,53 %) y 2025 (11,14%), tras mantenerse en valores más moderados entre 2021 y 2023. Esta tendencia ascendente sugiere una atención creciente al malestar psicológico, especialmente en adolescentes y jóvenes.

C5 – Inclusión, diversidad y discapacidad experimenta un repunte significativo en 2025 (9,09 %), el valor más alto del periodo, lo que puede indicar una mayor visibilidad de las temáticas de inclusión educativa y diversidad funcional en la producción científica más reciente.

C2 – Desarrollo psicológico y ciclo vital muestra valores relativamente estables, con un ligero ascenso en 2023 (9,04 %).

C7 – Género, igualdad y violencia disminuye desde el 7,7 % de 2021 hasta el 2,3 % de 2025, lo que refleja una menor presencia proporcional de estas temáticas en los últimos años del periodo.

C10 – Envejecimiento, dependencia y personas mayores registra la caída más pronunciada del periodo: de un 5,4 % en 2020 desciende progresivamente hasta el 0,3 % en 2025.

C4 – Familia, relaciones y contexto social oscila entre el 3,8 % (2022) y el 7,2 % (2023), sin una tendencia clara, lo que sugiere que las temáticas familiares mantienen una presencia moderada pero irregular a lo largo del periodo.

C13 – Cultura, valores y sociedad, C12 – Trabajo, organizaciones y ámbito profesional y C14 – Otros temas específicos presentan los porcentajes más bajos y estables, sin superar en ningún año el 5,3 %, lo que muestra un peso proporcional menor respecto a los ejes temáticos centrales de INFAD.

RESULTADOS ANUALES

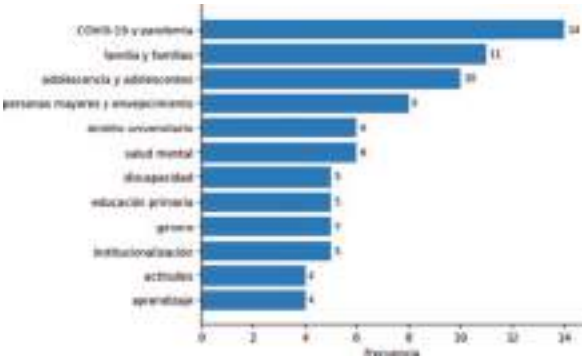
Año 2020

Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (98 apariciones; 17.19 %).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: COVID-19 y pandemia (14); familia y familias (11); adolescencia y adolescentes (10).

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2020

R(6SS\$6%#** 5&4\$/\$"6'	0(39+(/ 3L* /64& \$##('	F+*/2*6/\$('	J'(62(3	!"#\$%&'	!()*%&+,(
"#	IQXC6 RLL #	" ?#	5SD#T#	!"# #	E 8&6# (8% %##%#) % 9%#10>7. #
5#	R =)8\ #R =)8\ . #	""#	" \$<#T#	! ?#	@=)8\ ;8-8')7+- . #7+ ; - A7# .7) (8
<#	(%78-.'-+) (# (%78-.'-+ ;. #	"M#	" \$B#T#	! 5#	6-. (33788778*9)7 #87'87 #);(8
' ?#	2-3.7+ (. # = (173-. # -+;-4-)=-+ ;7#	' I #	' " SM#T#	' !"M #	\$+;-4-)=-+ ;7,9%2-+ %+) (#2-3.7+ (. # = (173-. #
B#	O=>)7# &+):-3.);(3)7	D#	" \$B#T#	!"# #	\$9&'(')+, #+.- / (+0(#23-+%)0(4#
D#	.(8&6#+ ;(8	D#	" \$B#T#	!D #	E(8&6#+ ;(8& 4&:-#2.)78*9)7 # '7+ 9& ;(8
F#	% (2(') % %	B#	MSI #T#	! B#	C+8&.)+;9%-3.) % %##% (2(') % %
I #	- %&'(')+ # 23)=(3)7	B#	MSI #T#	!"# #	\$9&'(')+, #+.- / (+0(# (23-+%)0(4#
L#	9H+37#	B#	MSI #T#	!F #	GH-37,99& 8% %##78-+) (#
"M#	)+-.;&7+)(8%(')+ #	B#	MSI #T#	!"M #	\$+;-4-)=-+ ;7,9%2-+ %+) (#2-3.7+ (. # = (173-. #
""#	(');8% . #	?#	MSM#T#	!< #	\$=7)7+- . #3+- . ;(31#7=2- ;+) (. # .7)7=7)7+ (8-#
"5#	(23-+%)0(4#	?#	MSM#T#	!"# #	\$9&'(')+, #+.- / (+0(#23-+%)0(4#

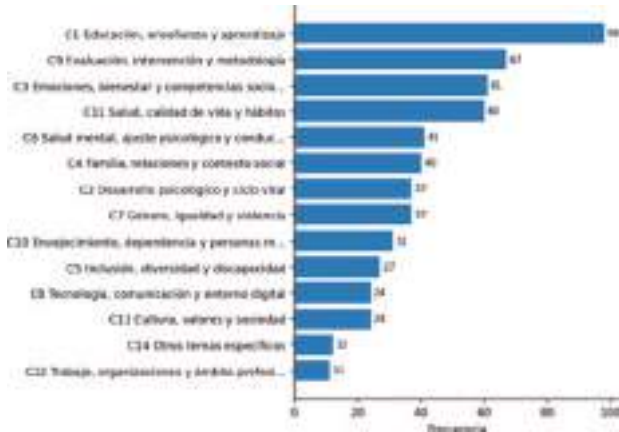


Categorías temáticas 2020

!"#\$%&'	!()*%&+,()*-.)\$(/	F+*/2*6/\$('	J'(62(3
!"# #	\$9&'(')+, #+.- / (+0(#23-+%)0(4#	LI #	"FSL #T#
!L #	\$: (8&')*, #+;-3-+)*+ #8#- ;79879&	DR#	"" \$B#T#
!< #	\$=7)7+- . #3+- . ;(31#7=2- ;+) (. #7)7=7)7+ (8-#	D'#	"MSM#T#
!"M #	E 8&6# (8% %##%#) % 9%#10>7. #	DM#	"MSB#T#
!D #	E 8&6#+ ;(8& 4&:-#2.)78*9)7 #87+ 9&' ;(8	?#	FSL #T#
! ?#	@=)8\ ;8-8')7+- . #7+ ; - A7#7) (8	7#	F\$B#T#
!F #	GH-37,99& 8% %##78-+) (#	<F#	DS2#T#
! 5#	6-. (33788778*9)7 #87'87 #);(8	<F#	DS2#T#
!"M #	\$+;-4-)=-+ ;7,9%2-+ %+) (#2-3.7+ (. # (173-. #	<#	BS??#T#

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

! B#	C+&8&.)*+&#%-.) %%%#%# (2(')%%%#	5#	?5?#T#
!! #	J-'+7879K(, #7=&+)' (')*+ #L#+ ;73+7#9#)(@	5?#	?S9#T#
!"< #	!&8;&8& ,# (873-#L#7)- %%%#	5?#	?S5#T#
!" ?#	Q;37.##= (. #.2-'KP)7. #	" 5#	5S #T#
!" 5#	J3(>(47#39(+)O(')7+- . #L#O=>);7#37P-)7< @	" #	" S<#T#



Año 2021

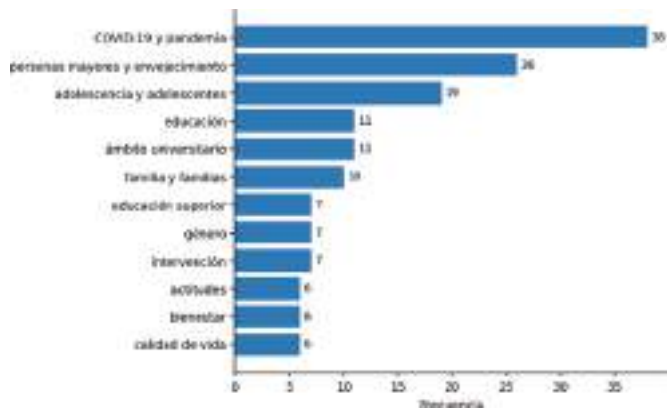
Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (165 apariciones; 16.11 %).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: COVID-19 y pandemia (38); personas mayores y envejecimiento (26); adolescencia y adolescentes (19).

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2021

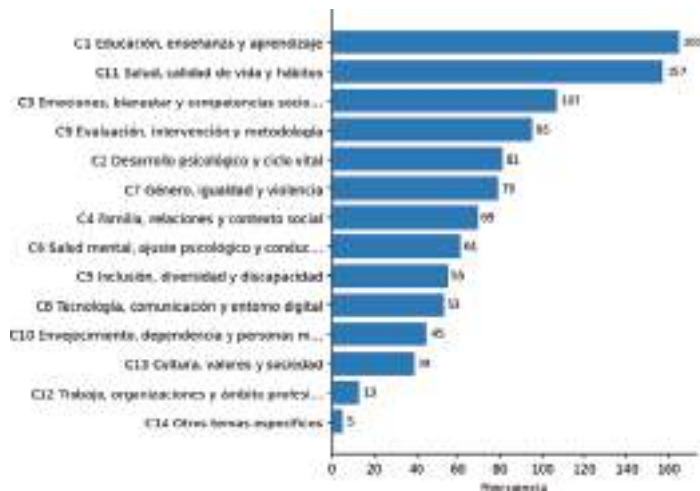
R(6S\$6%#** 5&4\$/\$*6'	O(39+(! 3L** !&64& \$&#(#!	F+*/2*6/\$('	J'(62(3	!"#\$%&'	!()"%&+,(
" #	!QXC6 RL. #L 2(+&#-) (#	<L #	<\$" #T#	!" #	E(8&#(89% %P#4) % #L#N#>);7. #
'	2-3.7+ (. # (173-. #	'	'	'	\$+;-4-)=+ ;7, #9&2-+ %&+) (#L#
5#	1#+-;-4-)=+ ;7#	5D#	5SB?#T#	!"M #	2-3.7+ (. # (173-. #
<#	(%88-.-+) (#L# (%88-.-+ ;-. #	"L #	" SD #T#	! 5#	6-. (33788#78*9)7 #L#)87#);(@
?#	- %&' (')*+ #	" #	" SM#T#	!" #	\$%&' (')*+ , #+.- / (+O(#L# 23-+%0(4#
B#	O=>);7#&+);-3.);(3)7	" #	" SM#T#	!" #	\$%&' (')*+ , #+.- / (+O(#L# 23-+%0(4#
D#	R =>8) #L#R =>8) . #	"M#	M&L #T#	! ?#	@ =>8) #L#R =>8)7+- . #7+ ;:- A,7#7) (@
F#	- %&' (')*+ #&2-3)73#	F#	M&L #T#	!" #	\$%&' (')*+ , #+.- / (+O(#L# 23-+%0(4#
I #	9H+-37#	F#	M&L #T#	!" #	GH+-37, #9& 8% %P#7)78-+) (#
,	'	'	'	'	\$: (8&')*+ , #+;-3-;-+)*+ #L#
L#	);-3-;-+)*+ #	F#	M&L #T#	!" #	=- ;79&879K#
'	'	'	'	'	\$=7)7+- . , #3+- . ; (3L#7=2- ;;-+) (. #
"M#	(')&8% . #	D#	MSB#T#	!< #	\$=7)7+- . , #3+- . ; (3L#7=2- ;;-+) (. #
'	'	'	'	'	\$=7)7+- . , #3+- . ; (3L#7=2- ;;-+) (. #
" #	>)-+ . ;(3#	D#	MSB#T#	!< #	\$=7)7+- . , #3+- . ; (3L#7=2- ;;-+) (. #
" 5#	' (89% %P#4) % #	D#	MSB#T#	!" #	E(8&#(89% %P#4) % #L#N#>);7. #

ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE



Categorías temáticas 2021

!"#\$%&'	!()*%&+,(*)\$/'	F+*/2*6/\$/'	J'(62(3
!" #	\$%&' (')+, #+.- / (+0(#23-+9)(4-#	"DB#	"DS" #T#
!"' #	£ 8&6# (8% %9#6) % £#0> }7. #	"BF#	"BS<#T#
!< #	\$=7)7+., #3>+.- ;(3£#7=2- ;+>) (. #7)7=7)7+ (8.-#	"MF#	"MS?B#T#
!L #	\$: (8&')+ , 3+.-3.-+)*+ £#.- ;79679(6#	LB#	LS\$ #T#
! 5#	6.- (337887)78'9)7 £#6)87 #);(6#	I' #	FS\$ #T#
!F #	GH+37,99& 8% %6#)78-+) (#	FL#	F\$" #T#
! ?#	@=8} ,8-£ ')7+.- £#7+ ; - A7#7') (6#	DL#	D\$?#T#
!D #	£ 8&6#+ ; (8£ 4&.- £2.)78'9)7 £#7+ 9& ;(#	D' #	BD#T#
! B#	C+8&.)+*+9#0-3.) % %6#9#; (2() % %6#	BB#	<BS T#
!l #	J'+7879K(,#7=&+>) (')+ £##+ ;73+7#9)(6#	B#	B\$ #T#
!M #	\$+:-4-))+ ;7,992-+ %>+) (£#2-3.7+ (. # (173.-#	?B#	?£\$ #T#
!< #	!&8,&£ ,# (873-£#7')- % %6#	<L#	<\$" #T#
!" 5#	J3(>(47639()X(')+.- £#0=> ;7637P-)7< 6#	"< #	"S\$ #T#
!" ?#	Q;37.#= (. #2-KP)7. #	B#	MS£ #T#



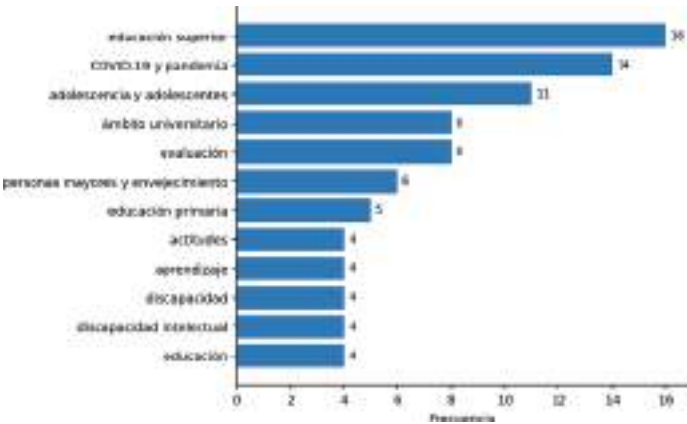
Año 2022

Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (133 apariciones; 25.33 %).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: educación superior (16); COVID-19 y pandemia (14); adolescencia y adolescentes (11).

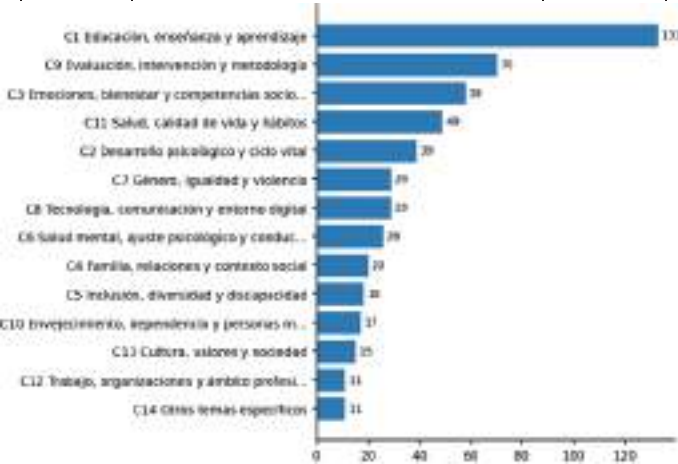
Palabras clave consolidadas más frecuentes 2022

R(6S\$6%#* 5&4S/\$*6'	0(39+(' 3L* l&64& 3#(#('	F+*/2*6/\$(	J'(62(3	!"#\$%&'	!()*%&+,(
"#	-%&'(')+ #&2-3)73#	"D#	<\$B#T#	!"#	\$%&'(')+, #+.- / (+0(#23-+9)0(4#
5#	!QXC6 RL # 2(+%)=) (#	" ?#	5B#T#	!"#	E(8&6#(8) % %9#) % % #10#);7. #
<#	(%78-.-+) (# (%78-.-+) -.- #	""#	5M#T#	! 5#	6-. (337882)78*9)7 #.#78#);(8#
?#	O=>78#+)-3);(3)7	l#	" SB5#T#	!"#	\$%&'(')+, #+.- / (+0(#23-+9)0(4#
B#	-. (8&')*+ #	l#	" SB5#T#	lL#	\$: (8&')*+, #+.-3-+)*+ #.#- ;7%7879(4#
'	\-3.7+ (.# (173-. #	'	'	'	\$+:-4-)=)-+ ;7, #92-+ %%) (#.#2-3.7+ (.#
D#	1#+-4-)=)-+ ;7#	D#	" S ?#T#	!"M#	= (173-. #
F#	-%&'(')+ # 23)= 3(#	B#	M&B#T#	!"#	\$%&'(')+, #+.- / (+0(#23-+9)0(4#
'	'	'	'	'	\$=7)7+... , #+.- ;(31#7=2- ;+) (.#
l#	(');80%. #	?#	M&F#T#	!<#	.7)7=7)7+ (8-. #
L#	(23-+9)0(4#	?#	M&F#T#	!"#	\$%&'(')+, #+.- / (+0(#23-+9)0(4#
"M#	% (2(') % % #	?#	M&F#T#	! B#	C+B&.)*+9%-3.) % % #9% (2(') % % #
""#	% (2(') % % #)+-8- ;& 8#	?#	M&F#T#	! B#	C+B&.)*+9%-3.) % % #9% (2(') % % #
" 5#	-%&'(')+ #	?#	M&F#T#	!"#	\$%&'(')+, #+.- / (+0(#23-+9)0(4#



Categorías temáticas 2022

!"#\$%&'	!()"%&+,(*)^-.)/\$(/	F+*/2*6/\$(/	J'(62(3
!" #	\$%&'()*+,#.- / (+0(#12 23-+0)(4#	"<<#	5B\$<#T#
!L #	\$: (8&')*+, #+,-3-+)*+ #1#- ;7%879(4#	FM#	"< S<#T#
!< #	\$=7)7+-., #2+.- ;(31#7=2- ;+)(. #7)7=-7)7+ (8-.#	B #	"" 3B#T#
!" #	E 8&6# (8)%(%9#6)%(#1#10>);7. #	2.#	LS<#T#
! 5#	6-. (3378#2)78*9)7 #1#87 #);(8#	<L#	FSR#T#
!F #	GH-37,49& 9%(%1#7)78-+)(#	3.#	BSB5#T#
!I #	J-+7879K(,#7=&+)' (')*+ #1#+ ;73+7#99)(8#	3.#	BSB5#T#
!D #	E 8&6#+ ;(8# 4&,-#2.)78*9)7 #1#7+ %&';(#	5D#	?EB#T#
! ?#	@=)8[,B-8')7+- . #1#7+ ;- A,7#7) (8#	5M#	<\$' #T#
! B#	C+8&)*+,%-3.)%(%1#9#(2(')%(%1#	"I #	<S' #T#
!M #	\$+,-4-)=+ ;7,#92-+ %+) (#1#2-3.7+ (. # (173-. #	"F#	<S5?#T#
!< #	!&8;&3, # (873-#1#7)- %(%1#	"B#	5B#T#
!" ?#	Q;37,#+= (. #,2-KP)7. #	"" #	5SM#T#
!" 5#	J3(>(47#39 +)D(')7+- . #1#0=>);7#237P-.)7-(8#	"" #	5SM#T#



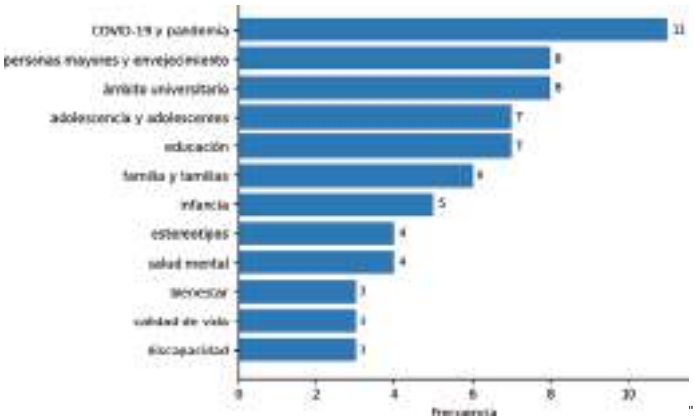
Año 2023

Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (60 apariciones; 15.96 %).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: COVID-19 y pandemia (11); personas mayores y envejecimiento (8); ámbito universitario (8).

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2023

R(6S\$6%#* 5&4S/\$*6'	0(39+(' 3L* l&64& 3##(#'	F+*/2*6/\$('	J'(62(3	!""#\$%&'	!()0%&+,(
"#	!QXC6 RL # 2(+)%-) (#	"" #	5B<#T#	!"" #	E(8&6# (8)% %##6) % #N>);7. #
'	2-3.7+ (.# = (173-. # -+;-4-)=-+ ;7#	'	5S< #T#	'	\$+;-4-)=-+ ;7.#%2-+ %+) (#2-3.7+ (.# = (173- #
<#	O=>7#&+):-3);(3)7	'	5S< #T#	'	\$%&' ()*+, #+.- / (+0(# (23-+%0(4#
?#	(%78-.-+) (# (%78-.-+ ;.- #	'	" SD #T#	! 5#	6-. (3378#78*9)7 #8#)87 #);(8
'	'	'	'	'	\$%&' ()*+, #+.- / (+0(# (23-+%0(4#
B#	- %&' ()*+ #	F#	" SD #T#	!"" #	
D#	R =8{ #R =8{ .#	D#	" SD#T#	! ?#	@ =8{ ,8-8 }7+- . #7+ ; - A,7#7) (8
F#	) +P+) (#	B#	" S<#T#	! 5#	6-. (3378#78*9)7 #8#)87 #);(8
I #	- . -3-7)27. #	?#	" SD#T#	!"" #	E(8&6# (8)% %##6) % #N>);7. #
'	'	'	'	'	E(8&6# + ;(8& 4&;- #2)78*9)7 #8#
L#	. (8&6# + ;(8	?#	" SD#T#	ID #	'7+ %&' (#
'	'	'	'	'	\$=7)7+- . #3+- . ;(3#7=2- ;+) (.#
"M#	>)-+ . ;(3#	<#	MSM#T#	I< #	.7)7=-7)7+ (8- #
"" #	' (8)% %##6) % #	<#	MSM#T#	!"" #	E(8&6# (8)% %##6) % #N>);7. #
" 5#	% (2() % %	<#	MSM#T#	! B#	C+8&.)*+8%-3.) % %##6) (2() % %

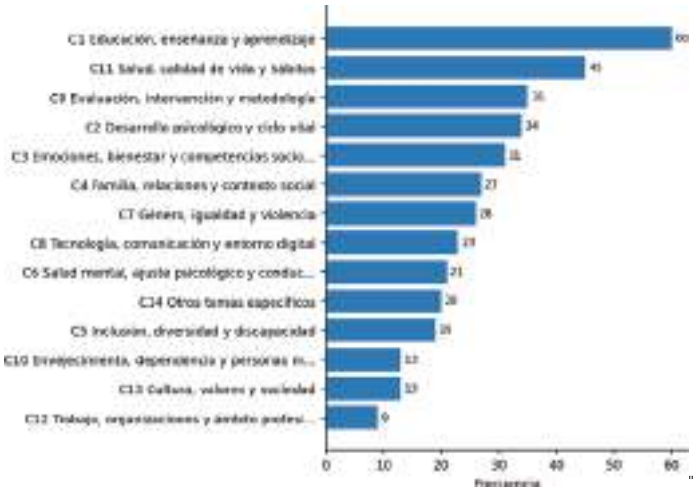


Categorías temáticas 2023

!""#\$%&'	!()0%&+,()*-.)\$/'	F+*/2*6/\$('	J'(62(3
!"" #	\$%&' ()*+, #+.- / (+0(#23-+%0(4#	DM#	" B.S.D#T#
!"" #	E(8&6# (8)% %##6) % #N>);7. #	?B#	"" S.F#T#
!L #	\$: (8&')*+, #3;-3-+)*+ #8#- ;7%7879(8	<B#	LS" #T#
! 5#	6-. (3378#78*9)7 #8#)87 #);(8	<?#	LS#P#T#
I< #	\$=7)7+- . #3+- . ;(3#7=2- ;+) (.#7)7=-7)7+ (8- #	<" #	! S5?#T#
! ?#	@ =8{ ,8-8 }7+- . #7+ ; - A,7#7) (8	5#	F.S.I #T#

ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE

IF #	GH-37, #9& (8%#)78*+) (#	5#	DS" #T#
II #	J-' +7879K(, #7=&+ ')'+ ##+ ;73+7#9&)(8	5#	DS 5#T#
ID #	E(8&6#+ ; (8# 4&,- #2.)'78*9)'7 ##+ %&' ;(#	5 #	BSB#T#
I" ?#	Q;37, #;= (. #,2-KP)7. #	5#	B&5#T#
! B#	C+8&.)'+#%&-3.) % %##%# ' (2(') % % #	"L #	B&B#T#
I"< #	!&8;&3, # (873-#7)7- % % #	"< #	<SD#T#
!M #	\$+:-4-)=+ ;7, #9&+ %#+) (#2-3.7+ (. # (173-. #	"< #	<SD#T#
I" 5#	J3(>(47#39+)X(')7+-. #:#0=>);7#237P-.)7< 8	L#	5&L#T#



Año 2024

Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (86 apariciones; 17.41 %).

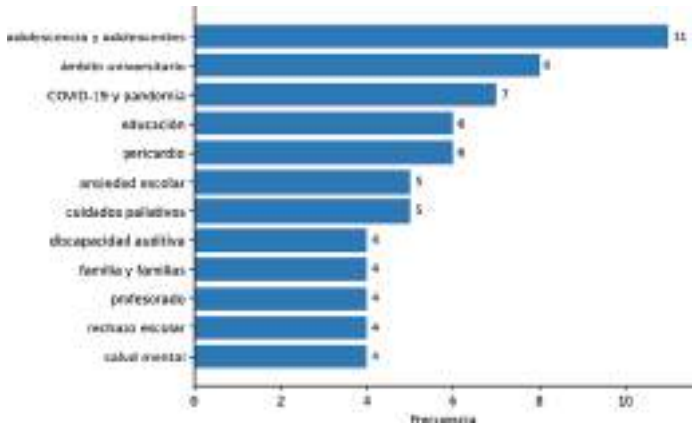
Tres palabras clave consolidadas más repetidas: adolescencia y adolescentes (11); ámbito universitario (8); COVID-19 y pandemia (7).

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2024

R(6SS6%#** 5&4\$/\$"6'	0(39+(! 3L* !&64& 3#(#'	F+*!2*6/\$('	J'(62(3	!"#\$%&'	!()*\$&+,(
" #	(%88-.'+') (# (%88-.'+ ;-. #	"" #	5S6#T#	! 5#	6-. (3378#2)78*9)'7 #7)'87 #);(8
5#	O=>);7#&+);-3.);(3)7	I #	" \$5#T#	I" #	\$%&' (')'+, #+.- / (+0(#2# 23+)%0(4#
<#	!QXC6 RL #.#	F#	" S?5#T#	I"" #	E(8&6# (8)% #P#%# %& #10#);7. #
?#	-.%&' (')'+ #	D#	" S5 #T#	I" #	\$%&' (')'+, #+.- / (+0(#2# 23+)%0(4#
B#	2-3)' (3#7#	D#	" S5 #T#	I"" #	E(8&6# (8)% #P#%# %& #10#);7. #
D#	(+.-) %& #78 (3#	B#	" SM" #T#	!D #	E(8&6# + ; (8# 4&,- #2.)'78*9)'7 ##+ %&' ;(#
F#	'&)% %&. #2()#);7. #	B#	" SM" #T#	I"" #	E(8&6# (8)% #P#%# %& #10#);7. #
I #	%&' (2(') % % # (80%);(#	?#	MS" #T#	! B#	C+8&.)'+#%&-3.) % %##%# ' (2(') % % #

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

L#	R(=)8\ #L#R(=)8\ . #	?#	MS' #T#	! ?#	@(=)8\ ,8-8\ '7+- . #L#7+ ; - A,7#7\) (8#
"M#	237P-.73 %8#	?#	MS' #T#	!" #	\$%&'(')*+, #+.- / (+0(#L# 23-+9)0(4#
"" #	3- ' N 07#.78 (3#	?#	MS' #T#	!D #	E(8&6#+ ; (8# 4&.- #2.)78*9)7 #L#
"5#	. (8&6#+ ; (8#	?#	MS' #T#	!D #	E(8&6#+ ; (8# 4&.- #2.)78*9)7 #L#

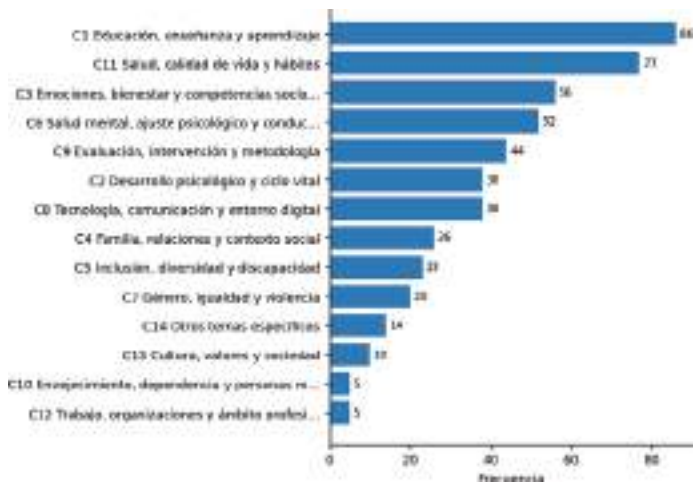


Categorías temáticas 2024

!"#\$%&'	!()*%&+,()*-.)\$/('	F+*/2*6/\$('	J'(62(3
!" #	\$%&'(')*+, #+.- / (+0(#L# 23-+9)0(4#	ID #	"F S? #T#
!" " #	E(8&6# (89% %9#8) %& #L#N0>).7. #	FF#	" BSB#T#
!< #	\$=7)7+-., #3>+-. ; (3L#7=2- ;+)' (. #7)7=-7)7+ (8-. #	BD#	"" S? #T#
!D #	E(8&6#+ ; (8# 4&.- #2.)78*9)7 #L#7+ %&' ;(#	B5#	"MSB#T#
!L #	\$: (8&')*+, #+.-3:-+)*+ #L#- ;7%879(8#	??#	! \$." #T#
!! #	J-' +7879K(,#7=&+)' (')*+ #L#+ ;73+7#99)(8#	<I #	FSDU#T#
! 5#	6-. (33788Z)78*9)7 #L#)87 #; (8#	<I #	FSDU#T#
! ?#	@(=)8\ ,8-8\ '7+- . #L#7+ ; - A,7#7\) (8#	5D#	BSB#T#
! B#	C+8&.'*+9%-3.) %& %8#%9' (2(') %& %8#	8#	?SD#T#
!F #	GH-37,89& (8% %8#)78-+)' (#	5M#	?SB#T#
!" ?#	Q;37. #;= (. #.2-KP)7. #	" ?#	5B# #T#
!"< #	!&8;&3, # (873-#L#7) - %& %8#	"M#	5SB#T#
!"M #	\$+:-4-')=-+ ;7,892-+ %8+)' (#L#2-3.7+ (. # (173-. #	B#	" SM# #T#
!" 5#	J3>(47#39+)(')7+- . #L#0=>).7#237P-)7< 8#	B#	" SM# #T#

!

ANEXO 1: ANÁLISIS TEMÁTICO DE PALABRAS CLAVE



Año 2025

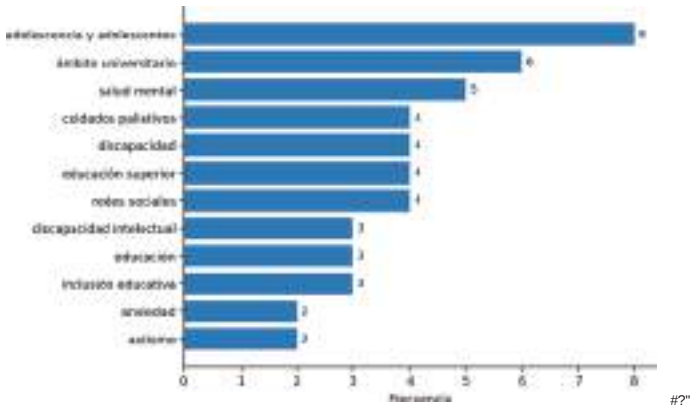
Categoría principal: C1 - Educación, enseñanza y aprendizaje (65 apariciones; 19.06 %).

Tres palabras clave consolidadas más repetidas: adolescencia y adolescentes (8); ámbito universitario (6); salud mental (5).

Palabras clave consolidadas más frecuentes 2025

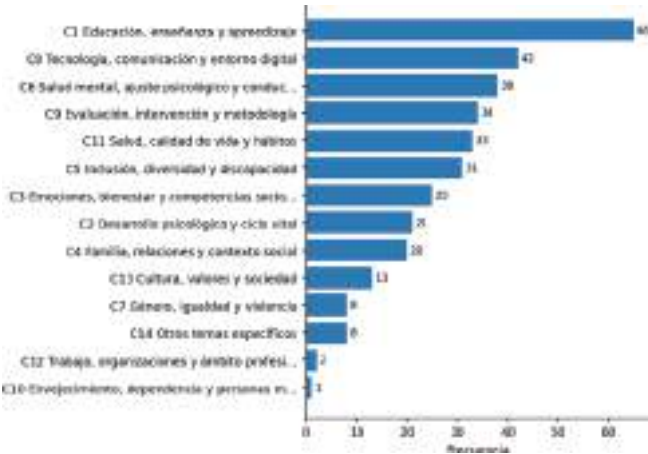
R(6S\$6%#* 5&4S/\$"6'	0(39+(' 3L* /&64& 3#(#'	F+*12*6/\$('	J'(62(3	!"#\$%&'	!()*%&+,(
"#	(%78-.'-+) (# (%78-.'-+ ;-. #	l #	58B#T#	! 5#	6-. (33788Z)78*9)7 #L#)87 #);(8'
5#	O=>7# &+):-3.);(3)7#	D#	" SF#T#	!" #	\$%&'()*+, #+.- / (+0(#L# 23-+%(4#
<#	.(8&6#+ ;(8'	B#	" SF#T#	!D #	E(8&6#+ ;(8& 4&;- # 2.)78*9)7 #L#7+ %&' ;(#
?#	!&)%% %7. #2(8) :7. #	?#	" SF#T#	!" #	E(8&6# (8)%% #78)%% #L#10>)7. #
B#	% (2(')%% %7.	?#	" SF#T#	! B#	C+'8&.)*+,%-3.)%% #L#% (2(')%% %7.
D#	\$%&'()*+ #&2-3)73	?#	" SF#T#	!" #	\$%&'()*+, #+.- / (+0(#L# 23-+%(4#
F#	3-%. #7) (8-#	?#	" SF#T#	!! #	J-' +7879K(,#7=&+)' (')*+ #L#+ ;73+ 7# %9) (8'
I#	6).' (2(')%% %7.)+-8-' ;& 8'	<#	MB# #T#	! B#	C+'8&.)*+,%-3.)%% #L#% (2(')%% %7.
L#	-%&'()*+ #	<#	MB# #T#	!" #	\$%&'()*+, #+.- / (+0(#L# 23-+%(4#
"M#	)+8&.)*+ -%&'(:);(#	<#	MB# #T#	! B#	C+'8&.)*+,%-3.)%% #L#% (2(')%% %7.
"" #	(+.)-% %7.	5#	MSB#T#	!D #	E(8&6#+ ;(8& 4&;- #2.)78*9)7 #L# '7+ %&' ;(#
"5#	(&).-7 #	5#	MSB#T#	! B#	C+'8&.)*+,%-3.)%% #L#% (2(')%% %7.

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026



Categorías temáticas 2025

!"#\$%&'	!()%"&+,(*)"-.)\$/(	F+*/2*6/\$('	J'(62(3
!" #	\$%&(')*+, #+.- / (+() #&# 23-+%)0(4#	DB#	"L \$M0T#
!! #	J!-+7879K(, #7=&+)' (*+ #&#+;73+7#90)(0#	?5#	" 5S5#T#
!D #	[8&##+; (8# 4&:- #2.)78*9)'7 #&#+ %&'; (#	<1 #	"" S?#T#
!L #	\$: (8&')*+, #+;3:-+)*+ #&#-;7%8790(	<?#	L\$&F#T#
!"" #	[8&#(89% %0#0#) %& #�#>;7. #	<<#	L\$D) #T#
! B#	C+*8&')*+,%:-) %& #&#%&' (2(') %& %&#	<' #	L\$M#T#
!< #	\$=7)'7+., #+;+.-; (3=2-; ;+)' (. #7)'7-=7)'7+ (8-#	5B#	FS<#T#
! 5#	6-. (337807)'78*9)'7 #W#);(0#	5 #	DSD#T#
! ?#	@=)0(, #8-0')7+.-. #+; -A,7#7)' (0#	9#	B0# #T#
!< #	!&8;&3; # (873-#)- %& %&#	"<#	<\$" #T#
!" ?#	Q;37.#;= (. #.2-"K')7. #	1 #	58B#T#
!F #	GH-37,090(0% %&#)'78-+)' (#	1 #	58B#T#
!" 5#	J3(>(47#30(+)0(')7+.-. #�=>;7#237P-.)7# 0#	5#	MSB#T#
!"M #	\$+;-4-)=)-+ ;7, #92-+ %&+)' (#-3.7+ (. # (173-.#	"#	MS\$#T#



COMPARACIÓN LONGITUDINAL 2020-2025

La tabla siguiente recoge la frecuencia absoluta y el porcentaje anual de cada categoría temática en los seis años analizados, lo que permite una lectura comparativa directa de la evolución del corpus:

!"#\$%&'	!()*%&+,(	GBGB	GBGC	GBGG	GBG>	GBG'	GBG6
# !"#	\$%&'()*+, # -+,- / (+0(1# (23-+)%0(4#	# L1 #J"PS5#TV#	# "DB#J"DS #TV#	# "<< #J5BS#TV#	# DMJ"DM#TV#	# ID #J"PS?#TV#	# DB#J"LS #TV#
# ! 5#	6- (33789)78*9)7 1#)87 #)(8#	# <F#JBSB#TV#	# I" #JBS#TV#	# <L#JIS?#TV#	# <?#JISM#TV#	# <I #JIS#TV#	# 5" #JIS5#TV#
# # !< #	\$=7)7+,-. #)-+,- :(31# '7=2- ;+) (.# (.7)7=7)7+ (8-.#	# D" #J"MS#TV#	# "MF#J"MS?#TV#	# BI #J"MS#TV#	# <" #JIS5#TV#	# BDJ"MS#TV#	# 5B#JIS#TV#
# ! ?#	Q=>8(,8-8)7+-.# 1#7+ ;+ A,7#7) (8#	# ?MJBS#TV#	# DJ#JIS#TV#	# 5MJBS#TV#	# 5F#JIS5#TV#	# 5DJBS#TV#	# 5MJBS#TV#
# ! B#	C+8&')*+ %&:-3.) %&6# %&: (2() %&6#	# 5F#JPS5#TV#	# BB#JBS#TV#	# "I #JBS#TV#	# "L #JBS#TV#	# 5<#JPS5#TV#	# <" #JIS#TV#
# ID #	E(886#-+ ;(8# 48;- # 2.)78*9)7 # 1#7+ %&:;(#	# ? #JIS5#TV#	# D" #JISM#TV#	# 5DJBS#TV#	# 5" #JIS5#TV#	# B5#J"MSB#TV#	# <I #J"MS#TV#
IF #	GH+-37,99&8%# 1#)78+)(#	<F#JBSB#TV#	FL#JIS#TV#	5L#JBSB#TV#	5DJIS#TV#	5MJPS#TV#	I #JIS#TV#
# ! #	J-+7879K(, # '7=&+)' ()*+ 1# -+;73+7#99)(8#	# 5?#JPS5#TV#	# B<#JBS5#TV#	# 5L#JBSB#TV#	# 5<#JIS #TV#	# <I #JIS#TV#	# ?5#JIS#TV#
# IL #	\$: (8&')*+, #)-;3-+)*+ 1# =-;79&879K#	# DR#J"MS#TV#	# LB#JIS#TV#	# FMJ"MS#TV#	# <B#JIS#TV#	# ??#JIS#TV#	# <?#J"MS#TV#
# !"M #	\$+;-4-)=+ ;7, # %2+ %&+) (1#2-3.7+ (.# = (173-.#	# <" #JBS#TV#	# ?B#JPS?#TV#	# "F#JIS5#TV#	# "< #JBS#TV#	# B#J"MS#TV#	# " #JIS#TV#
!" #	E(886# (8)%&6#)%&6#(1#>)7.#	DMJ"MSB#TV#	"BF#JBS#TV#	2L#JIS#TV#	?B#JIS#TV#	FF#JBS#TV#	<<#JIS#TV#
!" 5#	J3(>(47# 739(+)(')7+-.#1#O=>)7# 237P-)7<8#	" #J"MS#TV#	"< #JIS#TV#	" #JIS#TV#	L#JIS#TV#	B#J"MS#TV#	5#JIS#TV#
!"< #	!88;8&8.# (873-1# (.7)- %&6#	5?#JPS5#TV#	<L#JIS#TV#	"B#JIS#TV#	"< #JBS#TV#	"M#JIS#TV#	"< #JIS#TV#
!" ?#	Q;37,#+;= (.# -2-KP)7.#	"5#JIS#TV#	B#JBS#TV#	" #JIS#TV#	5MJBS#TV#	" ?#JIS#TV#	I #JIS#TV#

La comparación longitudinal confirma una estructura temática estable centrada en educación, salud, intervención, bienestar emocional, desarrollo psicológico y salud mental, con variaciones anuales que reflejan la sensibilidad de la revista a los cambios sociales y educativos, especialmente la pandemia, la digitalización y el aumento de la preocupación por el bienestar psicológico.

CONCLUSIONES GENERALES

El análisis de las palabras clave de la revista INFAD entre 2020 y 2025 permite identificar una producción científica amplia, diversa y claramente vinculada al ámbito psicoeducativo. A lo largo del periodo analizado se han registrado 733 artículos y 3330 apariciones de palabras clave, organizadas en 2.401 términos consolidados. Esta

amplitud muestra una notable variedad temática, aunque la agrupación por categorías permite reconocer patrones estables y comparables entre años.

La categoría C1.- Educación, enseñanza y aprendizaje concentra el 18,23 % de todas las apariciones y ocupa el primer puesto en todos los años analizados, confirmando que el eje educativo constituye el núcleo definitorio de la revista. Dentro de esta categoría destacan términos vinculados a la educación superior, la formación docente y el rendimiento académico.

Junto al predominio educativo, destacan especialmente las categorías C11 - Salud, calidad de vida y hábitos, C9 - Evaluación, intervención y metodología, C3 - Emociones, bienestar y competencias socioemocionales, C2 - Desarrollo psicológico y ciclo vital y C6 - Salud mental, ajuste psicológico y conducta, lo que sitúa la salud, la intervención, el bienestar emocional y la salud mental como ejes consolidados de INFAD.

El periodo 2020–2025 está marcado por el impacto de la pandemia y sus consecuencias sociales, educativas y sanitarias. Los términos COVID-19/pandemia, salud mental, calidad de vida y personas mayores concentraron la atención investigadora en los años 2020–2022, mientras que en 2024 y 2025 el foco se ha desplazado hacia la salud mental, la inclusión y el entorno digital, con una presencia destacada de estudios sobre adolescentes.

La creciente presencia de C8 – Tecnología, comunicación y entorno digital, que asciende al segundo puesto en 2025 (12,32 %), indica que el uso problemático de redes sociales, la competencia digital y los entornos virtuales se consolidan como nuevas líneas de investigación con gran peso en la revista.

La alta dispersión terminológica, que muchas palabras clave aparecen una sola vez, es característica de una comunidad científica amplia y heterogénea. No obstante, la agrupación por categorías permite afirmar que INFAD presenta entre 2020 y 2025 una identidad temática claramente psicoeducativa, sensible a los cambios sociales del periodo y útil para comprender cómo estos afectan a los procesos educativos, psicológicos y relacionales.

ANEXO 2

ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Revista INFAD, 2006-2026

Tras el texto recopilatorio de las presentaciones de la revista INFAD de estos 20 años parecía útil añadir algo que creíamos daría sentido y vitalidad a los numerosos autores que en ella han publicado.

Iniciaré con un recordatorio "in memoriam" a todos aquellos que un día escribieron sus artículos y se sintieron felices de sentir y leer nuestra publicación y hoy no nos leen ya con ojos cansados y cerrados, pero que a buen recaudo saben que sus nombres están en la memoria de todos nosotros y de ello se sienten feroces. Debo indicar que cada renglón contiene el nombre del autor y el conjunto de artículos publicados en esos años

El lector encontrará su nombre tal como lo escribió y firmó: O bien con una inicial y el apellido o dos apellidos, O bien con el nombre y sus apellidos. O de forma distinta en cada artículo, por lo que algunos autores muy conocidos sabemos de forma sumatoria el total de sus artículos, porque aparecen en el inicio solo con una Letra inicial y posteriormente los apellidos, o con nombre completo y un apellido o con apellidos y nombre al final. No parecía que no deberíamos equivocarnos interpretando siglas y decidimos mantener lo reflejado por los autores.

De ahí esos resultados.

**Florencio Vicente Castro
Miriam Prieto Guerrero**

ANEXO 2

ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Revista INFAD, 2006-2026

Autor	Nº de artículos	Autor	Nº de artículos	Autor	Nº de artículos
A. A. Candeias	1	A. Nascimento	1	Agata Maltese	1
A. Almeida	2	A. Neto	1	Agata Marletta	4
A. Amadó	2	A. O. Matos	1	Agostinha Esteves Corte	2
A. Árce	2	A. Ordóñez Lopez	1	Agostinha Esteves Melo Corte	1
A. B. Gómez	5	A. Parola	1	Agustín Bueno Bueno	3
A. Ballesteros Rodríguez	1	A. Pereira	1	Agustín Dosil Maceira	3
A. Borragán	1	A. R. Simão	1	Agustín Pérez Gómez	2
A. Borragán Torre	1	A. Salamó	1	Agustina Barrueco Fernández	1
A. Borrogán	1	A. Santos	2	Agustina Camarero	1
A. C. Fonseca	1	A. Sousa	1	Agustina Gutiérrez Álvarez	1
A. Caballero	2	A. T. Rivera Segarra	1	Aida Bessa	1
A. Conceição	1	A.A. Candeias	2	Aida Carrillo	2
A. Díaz-Herrero	2	A.G. Brito de la Nuez	1	Aida Isabel Tavares	1
A. Dobarro	1	A.O. Matos	1	Aida Puig Llobet	3
A. Dosil	1	Abel Rodrigues	1	Ainara Fernández Fernández	2
A. Escudero	1	Abílio Silva	1	Aismontas Bronuis Bronevich	1
A. G. Brito de la Nuez	1	Adelaida García	1	Aitana Fernández Sogorb	18
A. Gaftán Adánez	1	Adélcia Taveira	1	Aitor Álvarez Fernández	2
A. García Correa	1	Adelina Gimeno Collado	1	Alan Enrique Tejeda-Hernández	1
A. Gaspar	2	Adelina Ianos	2	Alar Urruticoechea	6
A. Gibello Rufo	1	Adelinda Araújo Candeias	7	Alba Carrasco Calzada	1
A. Gimeno	1	Adelinda Candeias	3	Alba Corredor Guadalupe	3
A. Gómez Prieto	1	Adelma Pimentel	3	Alba Gilabert Cerdá	1
A. Gonçalves	1	Adília Fernandes	1	Alba Gutiérrez Martínez	2
A. González Sanz	1	Adília Maria Pires da Silva Fernandes	2	Alba Ibáñez	3
A. Gorriz	1	Adolfo J. Cangas	1	Alba Ibáñez García	5
A. Górriz Plumed	2	Adolfo Javier Cangas Díaz	3	Alba Lorenzo Herrera	1
A. Gutiérrez	2	Adoración Holgado Sánchez	1	Alba Sueiro Domínguez	1
A. J. Clemente	2	Adrián Escapa González	1	Alba Vázquez Blanco	2
A. L. Pereira	1	Adrián Galati	1	Alba Villasán Rueda	1
A. Lapa Esteves	1	Adriana Aurora López Bañuelos	1	Alberto Ballarín Tarrés	1
A. Lope	1	Adriana de Diego Pérez	1	Alberto Barata	1
A. M. Araujo Hoyos	3	Adriana de Melo Ramos	1	Alberto Castaño	1
A. M. Eusébio Jorge	1	Adriana Nielsen	1	Alberto Cazaña Garcés	1
A. M. Jorge	2	Afonso Alberty	4	Alberto E. Martos García	1
A. M. Torrecillas Martín	1	Afonso Osório de Rebelo	1	Alberto Javier Clemente	1
A. Miranda	3	Agapov Valery Sergeevich	1	Alberto Paramio Leiva	2

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Alberto Parra Gebrero	2	Alfonso Gordaliza Ramos	1	Álvaro Rodríguez Mora	4
Alberto Pedrero Esteban	2	Alfonso Jiménez López	2	Amadeu Gonçalves	1
Alberto Rampullo	1	Alfredo Brito	1	Amalia Yurrebaso	3
Alberto Ruiz-Ariza	1	Alfredo Cruz Lourenço	2	Amalia Reina Giménez	2
Alberto Zapatera Linares	1	Alfredo G. Brito de la Nuez	3	Amália Rodrigues Barana	1
Albino Lima	2	Alfredo Goñi Grandmontagne	1	Amâncio António de Sousa Carvalho	2
Alcina Nunes	1	Alfredo Jiménez Eguizabal	18	Amanda Bobrzyk Pereira	1
Alcina Santos	1	Alfredo Lara Morales	1	Amanda Cristina Drabecki Moreira	1
Aldina Maria Santos Ribeiro Cruz e Silva	5	Alfredo Lourenço	1	Amanda Meliá	2
Alejandra Alonso Sánchez	2	Alfredo Rebaque Gómez	1	Amara García Belloso	2
Alejandra Araiza	1	Alfredo Sáenz	1	Amaya Cepa Serrano	1
Alejandra Kantun-Dzul	1	Alfredo Zarco Alpuente	2	Ambra D'Asaro	2
Alejandra Melero Ventola	1	Alice Bastos	2	Amélia Martins	1
Alejandra Monserrat Santiago Pérez	1	Alice Murteira Morgado	4	Americo Alejandro Priore	1
Alejandra Rebeca Melero Ventola	1	Alicia Angélica Núñez Urbina	1	Amparo Hernández	1
Alejandra Taborda	1	Alicia Benavides Nieto	2	Amparo Salcedo Mateu	3
Alejandro Canedo García	10	Alicia Díaz	2	Amparo Tijeras Iborra	3
Alejandro Díaz	1	Alicia Fernández Laspra	1	Amparo Ygual	1
Alejandro Díaz Mujica	2	Alicia Gómez-Linares	1	Ana Abêbora	1
Alejandro E. Garrido Gómez	1	Alicia Jaén Aguilar	2	Ana Aierbe	1
Alejandro Evangelio Palomo	5	Alicia María Mendoza Cerpa	1	Ana Aierbe Barandiaran	2
Alejandro Javier García Montero	2	Alicia Martínez Sanz	2	Ana Allen Gomes	2
Alejandro Lorenzo Lledó	4	Alicia Muñoz Silva	1	Ana Almeida	1
Alejandro Rodríguez Martín	2	Alicia Pérez-Albéniz	1	Ana Amparo Gennil Gutiérrez	1
Alejandro Sánchez	1	Alicia Quílez Cutillas	1	Ana Andrade	5
Alejandro Sánchez-Ferrer	1	Alicia Risso	1	Ana Andrea Souza	1
Alena Kárpava	2	Alicia Sabroso Cetina	1	Ana Apolônio	1
Alessandra Aparecida Azalim	1	Alicia Santana Rodríguez	1	Ana Arribillaga	1
Alessandra Biancetti	1	Alicia Tamarit	1	Ana Arrieta Fernández	1
Alessandra Ciulla	2	Alicia Tamarit-Chuliá	1	Ana Azevedo Martins	1
Alessandra Fermani	1	Alina de las Mercedes Campos Puente	1	Ana B. Górriz	3
Alessandra Ferreira Tomaz	1	Alina Havrylenko Vynogradnyk	1	Ana Badenes-Gasset Presentación	2
Alessandra Fringuellino	1	Alina María Antunes Jesus Santos	1	Ana Ballesteros Rodríguez	1
Alessandra Gorini	1	Aline da Costa Jerónimo	2	Ana Bela Caetano	1
Alessandra Ruocco	1	Aline Olin Goulart Darde	1	Ana Bela Jesus Roldão Caetano	1
Alessandro Ceci	1	Almeida José Manuel	1	Ana Belén Báez Marín	1
Alessandro de Carlo	2	Almudena Fernández Fernández	1	Ana Belén Bernardo	3
Alessandro Magliano	1	Almudena García Martín	3	Ana Belén Bernardo Gutiérrez	1
Alexander Barandiaran Arteaga	1	Almudena Iniesta Martínez	5	Ana Belén Borrachero	3
Alexander Collí Ruiz	1	Almudena Morales Sánchez	1	Ana Belén Borrachero Cortés	16
Alexandra Frazão	1	Almudena Rodríguez Lisea	1	Ana Belén Calvo	1
Alexandra Gomes	1	Alonso Montaña Sayago	2	Ana Belén García Barbén	2
Alexandra M. Araújo	2	Álvaci Freitas Resende	8	Ana Belén Górriz	1
Alexandra Morales	1	Álvaro Carpena Méndez	1	Ana Belén Górriz Plumed	3
Alexandra R. Costa	3	Álvaro da Silva	2	Ana Belén Martínez-Vicente	2
Alexandra Reinoso Aguirre	1	Álvaro da Silva González	3	Ana Belén Mirete	1
Alexandre Gomes Silva	1	Álvaro García Cantó	2	Ana Belén Mirete Ruiz	1
Alexandre José Marques Pereira	1	Álvaro García Vergara	1	Ana Belén Quesada Conde	2
Alfonsina Calderon	1	Álvaro Jorge Madeiro Leite	3	Ana Belén Regalado Cuenca	5
Alfonso Barca Lozano	3	Álvaro Muelas Plaza	3	Ana Belén Sánchez García	1
Alfonso Borragán	2	Álvaro Muñoz Pérez	1	Ana Belén Sánchez Sánchez	1

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

Ana Bernardo	5	Ana Isabel do Carmo	1	Ana Maria Jorge	1
Ana Berta Santamaría de la Hoya	1	Ana Isabel Fernandes Querido	1	Ana María Lázaro	1
Ana Bertão	2	Ana Isabel Garay	1	Ana María Martínez Martínez	3
Ana Bertha Luna Miranda	1	Ana Isabel Gómez Menéndez	1	Ana María Morales Rodríguez	1
Ana C. Melim	1	Ana Isabel Isidro de Pedro	23	Ana María Nunes Galvão	1
Ana Caballero Carrasco	7	Ana Isabel Martins	1	Ana María Rabal Alonso	1
Ana Carmen Tolino		Ana Isabel Martins Correia de Almeida	1	Ana María Rabazo Resmella	1
Fernández-Henarejos	2	Ana Isabel Moneo Troncoso	1	Ana María Romão	3
Ana Carolina Villares Barral Villas Boas	1	Ana Isabel Navarro	1	Ana María Ruiz Ruano	1
Ana Caroline Bonato Cruz	1	Ana Isabel Querido	1	Ana María Ruiz Ruano García	1
Ana Caroline Bonato da Cruz	2	Ana Isabel Rodrigues	1	Ana Maria Tomás	1
Ana Carvalho-Hernández	1	Ana Isabel Rueda Lozano	1	Ana María Torrecillas Martín	3
Ana Castro	1	Ana Isabel Sánchez	1	Ana María Velasco Pinchete	1
Ana Castro Zubizarreta	6	Ana Isabel Sánchez Iglesias	19	Ana Marta Blanco García	2
Ana Catarina Cordeiro	2	Ana Isabel Sani	1	Ana Marta da Silva Martins Gaspar	1
Ana Catarina Nunes Veríssimo Duarte	1	Ana J. Cañas Lerma	1	Ana Martín Valles	1
Ana Catarina Santos	1	Ana Justicia Arráez	10	Ana Merchán-Clavellina	5
Ana Cervantes Herrera	1	Ana Laura Vargas Merino	2	Ana Merchán-Clavellino	1
Ana Cláudia Bortolozzi	1	Ana Lucas	1	Ana Miranda	6
Ana Cristina Bernardo	1	Ana Lúcia da Conceição		Ana Miranda Casas	8
Ana Cristina Blasco Serrano	1	Arromba da Silva	1	Ana Moisés	4
Ana Cristina Gonçalves Lourenço	1	Ana Lúcia da Silva João	5	Ana Morales Montoya	4
Ana Cristina Rosário	1	Ana Lúcia João	3	Ana N. Escudero	1
Ana de Caso	1	Ana Lúcia Moraes	1	Ana Navarro Busquier	1
Ana de Caso-Fuertes	1	Ana Lúcia Silva	1	Ana Ordóñez López	1
Ana de Dios González	2	Ana Luisa Adam Alcocer	1	Ana Paiva	2
Ana del Refugio Cervantes Herrera	1	Ana Luisa Cabete	1	Ana Paredes Espinosa	1
Ana Domingos	1	Ana Luísa Quintela Neves	1	Ana Patricia dos Santos Leonardo	1
Ana E. Saldanha Pereira	3	Ana Luisa Rodrigues	2	Ana Patricia Ferreira	2
Ana Escoval	1	Ana Luísa Vicente	2	Ana Patricia Figueira Costa	1
Ana Fernández Zapico	7	Ana Luz Díaz Díaz	1	Ana Paula Alves Goulart	1
Ana Ferreira	1	Ana M. Rodríguez	1	Ana Paula Camarneiro	1
Ana Filipa Almeida	1	Ana M. Tamarit Rovira	1	Ana Paula Cardoso	1
Ana Filipa Alves	1	Ana M. ^a Carabias Bustos	1	Ana Paula Carvalho	1
Ana Filipa Cardoso	1	Ana M. ^a Cuetos Azcona	1	Ana Paula Carvalho Figueira	1
Ana Filipa Ferreira	1	Ana M. ^a de Caso	3	Ana Paula Couceiro Figueira	1
Ana Filipa Gonçalves	1	Ana M. ^a de Caso Fuertes	3	Ana Paula Forte Camarneira	1
Ana Fonseca	1	Ana M. ^a Martínez-Martínez	3	Ana Paula Forte Camarneiro	2
Ana Frías	7	Ana M. ^a Reques Marugán	1	Ana Paula Lima Barbosa	1
Ana Galipienso Rico	1	Ana M. ^a Sánchez	1	Ana Paula Louro Diogo	
Ana Galvão	3	Ana Mafalda Pinho	1	Botelho de Sousa	2
Ana García	2	Ana Manzano León	6	Ana Paula Monteiro	2
Ana García Albarrán	1	Ana Margarida Rocha	1	Ana Paula Pires Rodrigues Belo	1
Ana García Iglesias	1	Ana María Apolónio	3	Ana Paula Quintela de Moura Ildefonso	1
Ana Gomes	2	Ana Maria Baptista Oliveira		Ana Paula Roland Rocha Medeiros	1
Ana Gospodinov Nazarchevici	2	Dias Malva Vaz	5	Ana Paula Santana	1
Ana Guil Bozal	2	Ana María de Caso	5	Ana Pereira	1
Ana I. Sánchez Iglesias	2	Ana María de Caso Fuertes	4	Ana Pinto	3
Ana I. Sánchez Iglesiasde	1	Ana Maria Galvão	1	Ana Poço	1
Ana Isabel Burguillos Peña	3	Ana María Giménez Gualdo	2	Ana Porto Rioboo	1
Ana Isabel Castillo Martínez	1	Ana María González López-Peñalver	1	Ana Querido	2

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Ana Raquel Ribeiro da Mota Marques	1	Andrea Bellezza	2	Ángel Manuel Turbi Pinazo	1
Ana Regina Pérez Bustinzar	1	Andrea Fuster	2	Angel Pérez Pueyo	1
Ana Risco Lázaro	2	Andrea Fuster Rico	4	Ángel R. Calvo Rodríguez	1
Ana Rita Cerqueira	1	Andrea Gómez Silva	1	Ángel Sánchez Anguita Muñoz	5
Ana Rita Dias	1	Andrea Gutiérrez García	2	Ángela Asensio-Martínez	1
Ana Rita Falcão	1	Andrea Hernández Pérez	1	Ángela Barrio Fernández	2
Ana Rita Ferreira Jerónimo	1	Andrea Irimia Nores	5	Ángela Barrios Fernández	2
Ana Rita Pedro	1	Andrea Kerchoff dos Santos	2	Ángela Campillo	1
Ana Rita Ramalho dos Reis e Silva	1	Andrea Kerckhoff dos Santos	1	Angela de Carvalho	1
Ana Rita Reis e Silva	1	Andrea Manrique Antja	1	Ángela del Barrio Fernández	11
Ana Rita Roque	1	Andrea Martín Salinas	1	Ángela Díaz-Herrero	5
Ana Rita Salvador da Costa	1	Andrea Núñez López	1	Ángela Domingos Vicente	1
Ana Romero Abrio	1	Andrea Oliver-Ridauro	1	Angela Furfari	3
Ana Rosser Limiñana	3	Andrea Rubio Barreda	2	Ángela Gago Morate	4
Ana Sizalda Gonçalves Oliveira	1	Andréa Stopiglia Guedes Braide	4	Angela Guerra Reinón	1
Ana Sofia Andrade	1	Andréa Temponi dos Santos	1	Ángela López Álvarez	1
Ana Sofia da Silva Garcia Jesus	1	Andrea Yahaira Vázquez Santos	1	Ángela María di Vita	2
Ana Sofia Garcia Jesus	2	Andrea Zapata Fernández	3	Ángela María Sousa Figueiredo	2
Ana Sofia Silva Veloso Amaral	1	Andreia Afonso	1	Ángela Martínez Torres	1
Ana Sousa	2	Andreia Pires Afonso	1	Ángela Pereira	1
Ana Sousa Ferreira	2	Andreia Quintais	1	Ángela Rodríguez	1
Ana Susana Almeida	3	Andreia Silva	1	Ángela Santese	1
Ana Susana Rocio de Almeida	4	Andreia Sofia Cristina	1	Angela Segura Pérez	1
Ana Teresa Correia Matos	1	Andreia Sofia Lopes	2	Ángela Simões	1
Ana Tomé	1	Andreia Sofia Pereira de Melo	1	Ángela Sordano	1
Ana Vera Cruz	1	Andreia Sousa	1	Ángeles Conde Rodríguez	4
Ana Verissimo Ferreira	3	Andreia Viana	1	Angelica Arace	2
Anabe Burrieza Mateos	1	Andrés A. Fernández-Fuertes	1	Angelica del Carmen Chin Cantillo	1
Anabela Coutinho	3	Andrés Donoso Aguirre	2	Angélica Palma Sturdiale	2
Anabela Cruz Santos	2	Andrés Escarbajal Frutos	2	Angélica Salguero Iza	1
Anabela da Silva Coutinho	4	Andrés García Gómez	3	Angelina Dois Castellón	1
Anabela Faria	1	Andrés Oliveri	1	Angelo Fumia	1
Anabela Gaspar	1	Andrés Rattia Hayas	1	Anjos Coelho Rodrigues Dixe	1
Anabela Malheiro	1	Andrés Sandrium Loria	1	Anna Belykh	2
Anabela Maria Leitão Nunes	1	Andrew W. Young	1	Anna Cantagallo	1
Anabela Maria Sousa Pereira	1	Andrómeda Ivette Valencia Ortiz	2	Anna Fratantonio	1
Anabela Panão Ramalho	1	Ángel Alonso Álvarez	1	Anna Freixas Farré	2
Anabela Pereira	7	Ángel Ballester Sánchez	1	Anna I. Llopis Lluca	1
Anabela Sousa Pereira	2	Ángel De-Juanas Oliva	3	Anna Pallottí Romero	1
Anabela Vitorino	8	Ángel Ezquerro Martínez	2	Anna Rigat	1
Anaid Amira Villegas Ramírez	1	Ángel Gañán Adánez	6	Annalisa Diale	1
Anastasio Ovejero	1	Angel Gañán Ibáñez	1	Annamaria Pepi	1
Anastasio Ovejero Bernal	2	Ángel Gasch-Gallén	1	Anthony Coler	1
Anayely Morales Tovar	1	Ángel Gómez Prieto	1	Antonia Ámez Rodríguez	1
Ander Chamorro Luser	1	Ángel Hernández Fernández	1	Antonia Gallego Tena	1
André Filipe Ribeiro Rodrigues	1	Ángel Huguet	2	Antonia López Martínez	1
André Leonardo Gonçalves Ramalho	2	Ángel Ibarra García Fuentes	1	Antonia María Jiménez-Ros	1
André Marques Choiniski	2	Ángel Izquierdo Martínez	1	Antónia Matos	1
André Silva	1	Ángel L. Canales Gómez	1	Antonia Navarro Montañó	2
Andrea Arnaiz	1	Ángel Losada Vázquez	1	Antonia Otero López	3
Andrea Arnaiz García	4	Ángel Luis González Olivares	2	Antonieta Yara Marques da Silva Dias	1

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

Antonieta Yara Marques de Silva Dias	1	Antonio Miguel Araujo Hoyos	1	Aurelio Villa	1
Antonina Callea	1	Antonio Miguel Pérez Sánchez	3	Aurora Bernal Martínez de Soria	4
Antonino Callea	5	Antonio Muñoz García	2	Aurora Leonila Jaimes Medrano	1
António Antunes Frazão	3	Antonio P. Velandrino Nicolás	1	Azucena Ubierna Alarcia	2
Antonio Araújo Hoyos	1	Antonio Pantoja Vallejo	2	B. Bruschi	1
António Barbosa	1	António Peixoto	1	B. Gil-Juliá	3
António Batista	1	Antonio Ragusa	3	B. Iranzo	2
Antonio Caballer Miedes	4	Antonio Ricardo Mira	1	B. Medina Gómez	1
Antonio Calvani	1	Antonio Roazzi	1	Bacha Zohra	1
António Carlos Harthley		Antonio Rodrigo Parra	2	Bambuljaka Marija	1
Fernandes Carço	1	Antonio Rodríguez Quintana	1	Barbara Caci	1
António Carlos Lopes Vilela	1	Antonio S. Cabaco	2	Bárbara Guerra	1
Antonio Castro	1	Antonio Sánchez Cabaco	30	Bárbara Liz Abelaira	1
António Castro Fonseca	2	António Saraiva	1	Bárbara Lorence Lara	1
Antonio Cervero	2	António Saraivae	1	Bárbara Luque Salas	2
Antonio Chirumbolo	1	Antonio Sevilla Moreno	5	Bárbara Minas	1
Antonio Citraella	1	Antonio Talarn	1	Bárbara Mourão	1
Antonio Cocozza	1	Antonio Urbano Contreras	2	Barbara Ongari	2
António Couto	2	Antonio Valle	4	Barbara Pojaghi	1
Antonio D. Medina	1	Antonio Ventura Díaz Díaz	1	Bárbara Sánchez Sánchez	1
Antonio F. Maldonado Rico	1	Antonio Zayas	7	Barbara Zammitti	2
Antonio Fernández González	2	Antonio Zayas García	2	Barbara Zoccatelli	1
António Fernando Saldanha Portelada	6	Apoyo Psicosocial A Familias de		Beatriz Bonet Almela	1
Antonio Fini	1	Personas Con Enfermedad		Beatriz Bonet Amela	1
Antonio Fraile Aranda	1	Mental Grave y Prolongada	1	Beatriz Bonete López	3
Antonio Francisco Maldonado Rico	1	Aprile Luigi	1	Beatriz de León Sánchez	2
Antonio Francisco Romero Moreno	3	Arantza Almoguera Martín	2	Beatriz Delgado	4
Antonio Fuertes	1	Arantza Fernández Zabala	3	Beatriz Delgado Doménech	1
Antonio Galán Rodríguez	5	Arantzazu Rodríguez Fernández	5	Beatriz Dominguez Afonso	1
Antonio García Correa	12	Aránzazu Antón	1	Beatriz Elizabeth Bagatin Bermudez	1
Antonio García Gómez	1	Aránzazu Fernández Zabala	2	Beatriz García López	1
Antonio Granero Gallegos	2	Ariadna Magdalena Sobrido	1	Beatriz Gil Juliá	13
Antonio Hernández Díaz	1	Ariadna Martín Montilla	1	Beatriz Heredia Cordero	3
Antonio J. Casimiro	1	Arminda Margarida Camati Pongolola	1	Beatriz Lázara Gandarillas	1
António J. Domingues Faustino	1	Aroa González	2	Beatriz López González	1
Antonio J. Martos Martín	1	Arrigo Pedon	7	Beatriz Lucas	3
Antonio Javier Álvarez Martínez	3	Artur Parreira	1	Beatriz Lucas Molina	2
Antonio Javier Nievas	1	Arturo Barraza Macías	1	Beatriz Martín Sánchez	4
Antonio Jesús Casimiro Andújar	2	Arturo García Santillán	7	Beatriz Montañés Ríos	1
Antonio Jesús Rodríguez Hidalgo	1	Arturo Garro Miró Quesada	1	Beatriz Muñoz González	2
Antonio Jiménez	1	Ascensión Antón Nuño	11	Beatriz Palacios Vicario	1
António Júlio Apóstolo Pereira Coutinho	1	Ascensión Blanco Fernández	1	Beatriz Rodríguez	1
Antonio M. Araujo Hoyos	2	Ascensión Rodríguez	1	Beatriz Rodríguez Ruiz	1
António M. Diniz	1	Assunção das Dores Lanjeira		Beatriz Ruiz	2
António M. Fernandes	1	de Almeida	3	Beatriz Temponi	1
Antonio M.ª Flores	1	Asunción Fernández Suárez	1	Beatriz Triana	1
António Manuel Godinho da Fonseca	3	Asunción Lledó Carreres	16	Beatriz Triana Pérez	6
António Manuel Rochette Cordeiro	1	Atila Gabarrús Szöllösi	1	Beatriz Valente	2
Antonio Martín Ramiro	1	Augusto Miguel Nunes dos		Begoña de la Iglesia Mayol	3
Antonio Mesa Ruiz	1	Santos Ferreira Ferreira	1	Begoña Díaz Rincón	1
Antonio Mesonero Valhondo	8	Aureliano Pacciolla	1	Begoña García Larrauri	1

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Begoña Iglesias Martín	1	Brizeida Hernández	2	Cândida Cardoso	1
Begoña Iranzo	1	Brizeida Hernández Sánchez	5	Cândida Costa	1
Begoña López-Campelo	2	Bruna Casiraghi	2	Cândida Delgado	1
Begoña Martínez	2	Bruno de Freitas Camilo	1	Cândida Delgado Casas	2
Begoña Martínez Cocó	8	Bruno Frade	1	Cândida I. Delgado	1
Begoña Medina	1	Bruno Martins	1	Cândido Inglês Saura	1
Begoña Medina Gómez	6	Bruno Miguel Carvalho Monteiro	1	Cândido J. Inglês	8
Begoña Mnez-Cocó	2	Bruno Miguel da Silva João	1	Cândido J. Inglês Saura	3
Begoña Musitu	8	C. A. Peña Leal	1	Cardinalli	1
Begoña Orgaz	1	C. Andrés	1	Carina Alexandra Salvador Ferreira	3
Begoña Orgaz Baz	1	C. Barreira	3	Carina Almeida	1
Begoña Palomero-Piquer	1	C. Bartolleti	2	Carina Castanheira	1
Belén Laconcha Merino	1	C. Bericat	1	Carina Coelho	1
Belén Martínez Ferrer	1	C. Carreira	1	Carla Alexandra Silva Pombo Soares	2
Belén Nogal	1	C. Carrión	1	Carla Baltazar	1
Belén Ochoa Linacero	1	C. Claro	2	Carla Carmona	1
Belén Pascual Barrio	1	C. Colomer	1	Carla Carvalho	2
Belén Poveda	2	C. Dias	1	Carla Casiano Yanicelli	1
Belén Roselló	4	C. Dopico	1	Carla Collazo Riobó	3
Belén Roselló Miranda	2	C. Dosil	1	Carla Colomer	3
Belén Sánchez	1	C. Estévez	1	Carla Colomer Diago	7
Benedetta Ragni	3	C. Fonseca	1	Carla Correia	2
Benigno Sánchez	1	C. G. M. Lucas	1	Carla Cristina Costa Oliveira	1
Benítez Merido José Miguel	3	C. Garbarini	1	Carla Cruz	19
Benitez Merino José Miguel	2	C. García-Fernández	1	Carla F. S. Pais Vieira	1
Benito Arias Martínez	2	C. Giménez García	4	Carla Faria	3
Benito León del Barco	20	C. Inglés	1	Carla Fonseca Tomás	1
Bermejo García M.ª Luisa	2	C. Leal	1	Carla Fonte	1
Berna Gambin Ruiz	1	C. Longobardi	2	Carla Freitas	1
Bernardino Fernández-Calvo	2	C. Martins	2	Carla Fumero Valdivia	1
Berta Pérez López	1	C. Navarro Guzmán	1	Carla González Gómez	3
Bertha Yolanda Guzmán Rivas	1	C. Noronha	1	Carla Graner Jordana	1
Betzabet Alejandra Valle Pérez	1	C. Palmero Cámara	1	Carla Isabel Meta de Carvalho	1
Bianca Dapelo Pellerano	3	C. Peixoto	1	Carla Lopes Braslopes Carla	1
Bianca Elisa Lagioia	4	C. Pereira	1	Carla Luísa de Deus Brás Frade	1
Bianca Lagioia	1	C. Rapp García	1	Carla Maria Viegas Melo Cruz	1
Bibiana da Silva Pedrosa	1	C. Romero López Alberca	1	Carla Patrícia Mello	1
Bibiana Regueiro	3	C. Rostan	1	Carla Rato	1
Blanca Eugenia Galleguillos Guiñez	1	C. S. S. Graça	1	Carla Sofia Figueiredo	1
Blanca Fajardo Utrilla	2	C. Salavera	1	Carla Susana Gonçalves Marti	1
Blanca Galván	1	C. Santos	1	Carlos Albuquerque	9
Blanca Lara Serna	1	C. Villar Bustos	1	Carlos Amaral Dias	2
Blanca Olalde López de Aretxabaleta	1	Caledonio Pérez de las Vacas Aparicio	1	Carlos André Trindade	1
Blumenau Nina	2	Callea Antonino	2	Carlos Augusto Amaral Dias	4
Borja Pérez Pérez	1	Camila Rosa de Oliveira	1	Carlos B. Gómez Ferragud	1
Borrachero Cortés Ana Belén	3	Camilo Brandín Feijoo	1	Carlos Badalo	1
Brandel José Pacheco Lopes Filho	1	Camilo Rapp García	5	Carlos Barbosa Torres	1
Brenda Cervellione	1	Camino Escolar Llamazares	3	Carlos Calebe Afonso Ferreira Pinheiro	1
Brenda Sayuri Tanaka	1	Camino Esoclar Llamazares	1	Carlos de Frutos Diéguez	3
Brigite Henriques	1	Candelaria Torres	1	Carlos Dosil Díaz	4
Brigite Micaela Henriques	3	Candelas González	1	Carlos Edisson Jiménez Ayala	5

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

Carlos Eduardo	1	Carmen Burgos Videla	1	Carminda Morais	1
Carlos F. Silva	1	Carmen Cámara Liébana	1	Carolina Callejas	1
Carlos Fernandes Silva	1	Carmen Conde Núñez	1	Carolina Calvo Álvarez	1
Carlos Francisco	1	Carmen Cruz	2	Carolina Cedeño	2
Carlos Freire Rodríguez	4	Carmen Cruz Torres	2	Carolina Cedeño Coppiano	1
Carlos García Montoliu	8	Carmen Delgado Álvarez	3	Carolina de Grandis	1
Carlos Gil Espinosa	1	Carmen Delia Díaz Bolaños	3	Carolina Fernández	1
Carlos Javier Rodríguez Jiménez	1	Carmen Delia Martín Mederos	1	Carolina Fernández Jiménez	4
Carlos Latas Pérez	1	Carmen Díez	8	Carolina González	1
Carlos M. Tejedor Gómez	1	Carmen Díez González	2	Carolina González	5
Carlos Manuel Calderón Guevara	1	Carmen Díez y Jesú	1	Carolina González Maciá	7
Carlos Manuel Leitão Maia	4	Carmen Domínguez Hidalgo	2	Carolina Mejía	1
Carlos Manuel Santos Plaza	7	Carmen Enrique Mirón	1	Carolina Miguel Graça Henriques	6
Carlos Martín Bravo	5	Carmen Fernández Rubio	1	Carolina Pastoriza Serradilla	1
Carlos Martínez Sánchez	1	Carmen Ferrer Pérez	1	Carolina Pérez González	1
Carlos Mera Cantillo	1	Carmen García Gálvez	2	Carolina Pinto	1
Carlos Miguel Figueiredo Afonso	1	Carmen García López	1	Carolina Portilla Ramos	2
Carlos Pajuelo Morán	2	Carmen García Roncero	1	Carolina Rodríguez Llorente	1
Carlos Pastor Pastor	1	Carmen Gayá Ballester	1	Carolina Salinas Suárez	1
Carlos Pereira	4	Carmen Gil Ciria	1	Carolina Santos Chagas	2
Carlos Pérez Wilson	1	Carmen Gloria Burgos Videla	1	Carolina Seade	1
Carlos Pires Magalhães	3	Carmen Gloria Covarrubias Apablaza	3	Carolina Seade Mejía	1
Carlos Quiroga Kortazar	1	Carmen Gloria Hidalgo	1	Carolina Silva	1
Carlos Robles Bonifacio	1	Carmen Gómez Labrador	2	Caroline Veiga	1
Carlos Rodríguez Jiménez	2	Carmen M. ^a Pomar Tojo	5	Carvalho S. M. Eduarda	1
Carlos Rodríguez Trueba	1	Carmen M. ^a Vizoso-Gómez	1	Casandra García Otero	3
Carlos Salavera	1	Carmen Maganto	1	Cassandra Fontoura Fiore Peron	2
Carlos Salavera Bordás	1	Carmen Mañas	1	Catalina Riquelme García	1
Carlos Santoyo Velasco	1	Carmen Mañas Viejo	8	Catarina Alexandra Rodrigues	
Carlos Sequeira	1	Carmen María Cueto Cañamero	3	Faria Lobão	1
Carlos Silva	1	Carmen Molero Puertas	1	Catarina Cabral	1
Carlos Sousa	1	Carmen Morales-Sánchez	1	Catarina Dias	2
Carlos Sousa Reis	1	Carmen Orte Socias	1	Catarina Fonseca Paulos	1
Carlos Teira	1	Carmen Otero Martínez	1	Catarina Isabel Pedrosa Lopes	1
Carlota Beatriz Cabeza Peribáñez	1	Carmen Palmero	1	Catarina Martins	1
Carlota Damas	1	Carmen Palmero Cámara	17	Catarina Rodrigues	1
Carlota González Gámez	1	Carmen Poalelungi	2	Catarina Rodríguez	1
Carlota González Gómez	5	Carmen Prado Nóvoa	1	Catarina Rosa	1
Carne Solé	2	Carmen Ramírez Guerrero	2	Catarina Santos	1
Carne Timoneda Gallart	4	Carmen Requena	3	Catarina Vaz-Velho	1
Carne Timoneda i Gallart	1	Carmen Requena Hernández	4	Caterina Martorana	1
Carne Triadó	2	Carmen Rocío Fernández Loazano	2	Caterina Valentina Romaniello	1
Carmela Redondo Herranz	1	Carmen Rosa Mañas Viejo	1	Cátia Costa Caetano	1
Carmelo Francesco Meduri	1	Carmen Serdio Sánchez	2	Cátia Martins	2
Carmen Amezcua Prieto	1	Carmen Solé	1	Cátia Matos	1
Carmen Barajas	4	Carmen Solé Resano	2	Cátia Noronha	1
Carmen Barajas Esteban	1	Carmen Tabares Sánchez	2	Cátia Nunes	1
Carmen Belacchi	1	Carmen Touza Garma	1	Cátia Ramalhete	1
Carmen Berenguer	5	Carmen Yolanda Guevara Benítez	2	Cátia Rodrigues Mariano	1
Carmen Berenguer Forner	2	Carmina da Conceição		Cátia Rosa	1
Carmen Bericat	1	Mónica dos Santos	1	Cátia Sofia Cardoso	1

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Cátia Sofia Martins	1	Clara Amado Apóstolo Ventura	1	Concepción Medrano Samaniego	4
Cecilia Canalle Fornazieri	1	Clara Amato	3	Concepción Mimbbrero Mallado	1
Cecilia Montilla	1	Clara Andrés	2	Concepción San Luis	1
Cecilia Pérez Faz	1	Clara Andrés Roqueta	17	Concettina Caparello	1
Cecilia Ruiz Esteban	1	Clara de la Vega-Hazas Monje	1	Concha Iriarte Redín	2
Cecilia Soares D	1	Clara González Uriel	1	Concha Martínez García	6
Celedonio Pérez	1	Clara Miranda Santos	1	Conchi Martínez Sánchez	1
Celedonio Pérez de las Vacas	4	Clara Oliver Ledesma	1	Constança Machado	3
Celedonio Pérez de las Vacas Aparicio	2	Clara Sansó	2	Constança Paúl	1
Celeste Antão	13	Cláudia Andrade	1	Constanza Sáez Hernández	1
Celeste da Cruz Meirinho Antão	6	Claudia Arévalo-Proañó	2	Constanza Vera Navarrete	1
Celeste León Moreno	1	Claudia Belem Durazno González	1	Consuelo Cerviño	1
Celeste Meirinho da Cruz Antão	1	Claudia Calvario	1	Consuelo Cerviño Vázquez	3
Celestino Rodríguez	8	Cláudia Carmo	1	Consuelo Flecha	1
Celestino Rodríguez Pérez	4	Claudia Castiglione	6	Consuelo Galo Ibáñez	4
Celia Fernández	1	Cláudia Chaves	32	Consuelo Morán Astorga	8
Celia Fernández Sarmiento	2	Claudia de Barros Camargo	1	Consuelo Sánchez Lacasa	3
Célia Fragata	1	Cláudia Dinis	1	Consuelo Vicent Catalá	2
Celia Mallorque	1	Claudia Escorcía Mora	1	Cora Barreto	1
Célia Maria Gaspar Moita da Silva	1	Cláudia Fontes	1	Coral Núñez Barranco Fernández	2
Célia Maria Haas	1	Cláudia Freire	2	Cordelia Estévez	1
Celia Morales	2	Cláudia Gomes	1	Cordelia Estévez Casellas	1
Célia Prazares Ribeiro	1	Claudia Guillen-Betancort	1	Correia Cristiana	1
Celia Riera Manrique	1	Cláudia Helena Cerqueira Mármora	1	Correia Ferronha	1
Celia Ruiz Esteban	1	Cláudia Isabel Taborda Amaro	1	Costanza D'Emilia	1
Célia Velhinho	1	Claudia Juárez Cervantes	1	Crisanto Velásquez	1
Celina Manita	1	Claudia Lattanti	1	Cristina Pereira	1
Celina Ribeiro	1	Claudia Margarida Balula Chaves	1	Cristian Aguilera-Ruiz	1
Celina Rosa	1	Claudia Margarita González Fragoso	1	Cristian García Zazo	1
Celino Barata	1	Cláudia Melo Alves	1	Cristian Salas	1
Celso Antunes	1	Claudia Radilla Vázquez	1	Cristiana Barbosa	1
César A. Rodríguez Martín	1	Cláudia Reis	1	Cristiana Nunes	1
César Antonio Tapia Varela	1	Cláudia Sepanas Berardo	2	Cristiana Salomé Valença Almeida	1
César Bugallo Carrera	2	Claudia Tatiana Escorcía Mora	1	Cristina Albuquerque	1
César Faustino Martins Alves	1	Claudia Tucunduva Ton	2	Cristina Baute Martín	1
César Manuel Santos Pérez	1	Cláudia Vaz Torres	2	Cristina Becerra	1
César R. Rodríguez Martín	21	Claudia Verónica Márquez González	2	Cristina Buedo-Guirado	2
César R. Rodríguez Martínez	1	Claudio Collantes Mayor	1	Cristina del Barrio	2
César Raúl Rodríguez Martín	5	Claudio Dapiaz	1	Cristina del Barrio Martínez	2
César Sánchez Olavarria	1	Cláudio Jorge Monteiro	1	Cristina di Giusto	1
Cezarina Santinho Maurício	1	Cláudio Longobardi	13	Cristina di Giusto Valle	11
Charles Rodrigues	5	Claudio Mastropaolo	1	Cristina di Gusto Valle	3
Charo Reparaz Abaitua	1	Clemente Lobato Fraile	4	Cristina Díaz Prieto	4
Chiara Bacile	2	Conceição Costa	1	Cristina Díez Vegas	1
Christiane de Fátima Colet	1	Conceição Cunha	1	Cristina Dopico	1
Christianne do Rocio Storrer de Oliveira Cruzeta	1	Conceição Nogueira	1	Cristina Dumitrache	1
Cindy Estefanía Cuenca Sánchez	2	Conceição Pinto	1	Cristina Fernández Coll	1
Cinzia Spiga	1	Concepción Albarrán Fernández	1	Cristina Fonseca	1
Ciro Gutiérrez Ascanio	3	Concepción Alcalde	1	Cristina G. Dumitrache	2
Claire N. Kaplan	1	Concepción Alcalde Cuevas	2	Cristina García Camarón	1
		Concepción Medrano	2	Cristina Giménez García	31

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

Cristina Gómez García	2	Dalva Rosa	1	David Urchaga Litago	3
Cristina Gordo Gordo	1	Daniel Álvarez Ferrándiz	1	Davinia Heras	1
Cristina Jenaro	1	Daniel Cruz Jurado	2	Davinia Heras Sevilla	14
Cristina Jenaro Río	3	Daniel González González	1	Davinia Pérez Lorenzo	1
Cristina Larrán Escandón	2	Daniel Hernández	1	Dayana Luna Reyes	1
Cristina Lucas Millán	1	Daniel Martín Pena	1	Débora Cecílio Fernandes	2
Cristina Maria Carvalho Figueiredo	1	Daniel Oñate Pérez	1	Débora I. Fernández	1
Cristina María Figueira Veríssimo	1	Daniel Paredes	1	Débora Lima de Jesus	1
Cristina Maria Garcia Serra	1	Daniel Paredes Gómez	2	Déborah Rubio Moreno	1
Cristina Maria Marques França Ferreira	1	Daniel Ramírez Benítez	1	Deilis I. Pacheco	8
Cristina Martín	1	Daniel Teixeira	1	Deilis I. Pacheco Sanz	4
Cristina Mesquita	1	Daniel Vindas	1	Deilis Ivonne Pacheco	2
Cristina Moreno	1	Daniela Acquadro Maran	6	Deilis Ivonne Pacheco Sanz	14
Cristina Noriega	1	Daniela Bulgarelli	1	Deilis Pacheco	2
Cristina Nunes	6	Daniela Castilho	1	Deilis Pacheco Sanz	4
Cristina Oliveira Albuquerque	1	Daniela Converso	1	Delia Gladys Rico Chanamé	1
Cristina Pérez	1	Daniela Couto Guerreiro-Casanovai	1	Delia Martin Domínguez	1
Cristina Pimentão	1	Daniela Cunha	9	Delis Ivonne Pacheco Sanz	4
Cristina Pozo Bardera	4	Daniela Damigella	5	Denise de Camargo	6
Cristina Raquel Batista Costeira	6	Daniela de Leo	1	Deranor Gomes de Oliveira	1
Cristina Requena Mansilla	1	Daniela Filipa Batista Cardoso	1	Desirée González	3
Cristina Rocés	1	Daniela Filipa Francisco Clemente	1	Devairly Hernández Estata	1
Cristina Romero	1	Daniela Fuentes Olavarría	1	Di Maria Grazia Santucci	1
Cristina Romero López-Alberca	2	Daniela Narra	1	Diana Agante	2
Cristina Ruiz Camacho	1	Daniela Neves	1	Diana Alves Varela	1
Cristina Saiz Ruiz	3	Daniela Pereira	1	Diana Bejarano	1
Cristina Santana Navarro	1	Daniela Poli	1	Diana Costa	1
Cristina Santos	1	Daniela Rodrigues	1	Diana de León Guillen	2
Cristina Santosa	1	Darcília Eusébio	1	Diana del Callejo Canal	3
Cristina Senin	1	Darío Hernández Hernández	1	Diana Donají del Callejo Canal	1
Cristina Teixeira	2	Darío Salguero García	5	Diana Gabriela Simões	
Cristina Tobal Lorenzo	1	Darwin Muñoz	1	Marques dos Santos	1
Cristina Trujillo	1	Davara Rodríguez Lourdes	1	Diana Luisa Ribeiro Diogo	1
Cristina Vargas	1	Dave Putwain	3	Diana Rivera	1
Cristina Veríssimo	1	David Álvarez	4	Diana Silva	1
Cristina Villar Hernández	1	David Álvarez García	1	Diego Alejandro Rodríguez Cuervo	1
Cristóbal Navarro Porras	1	David Aparisi	4	Diego Coca Casado	1
Cruz Carrión	1	David Aparisi Sierra	5	Diego Jesús Luque Parra	2
Cruz P. Lancho	3	David Arribas Águila	1	Diego Navarro	1
Cruz Pérez Lancho	2	David Cantón Cortés	10	Diego Pérez Mora	3
Cruz Roja Española	1	David del Río Pascual	1	Diego Pérez Vázquez	1
Cynthia Peñafiel	1	David Hortigüela Alcalá	1	Dina Chagas	3
Cynthia Sanhueza Cornejos	2	David Isaac Caamal Ochoa	1	Dina Figueira	1
Cynthia Vergara-Maldonado	1	David Juan Muñoz Arbona	1	Diogo Almeida	1
D. Álvarez-García	1	David L. Palenzuela	1	Diogo Quitério	1
D. Aparisi Sierra	1	David Lanza Escobedo	1	Dionisia da Costa Loreto	1
D. Cunha	1	David Ortega Jiménez	1	Dionisio Manga	3
D. Damigella	1	David Padilla Góngora	56	Dionisio Manga Rodríguez	1
D. Faria	1	David Putwain	1	Dolores Liñán	1
D. José María Avilés Martínez	1	David Rodríguez Ruiz	1	Dolores María Peñalver García	2
D.A. García-Villamizar	2	David Sánchez-Teruel	1	Dolores Seijo Martínez	1

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Domingo A. García-Villamizar	1	Eduardo Miguel Coelho	1	Eleonora Luzi	1
Domingo García Quintero	1	Eduardo Montes Velasco	2	Eleonora Tacconelli	1
Donatella Cavanna	1	Eduardo Nuno Fonseca	1	Eleonora Veiga Costa	1
Donatella Scarzello	2	Eduardo Rafael Rodríguez Machado	2	Elían Tuero	2
Dora Esperanza Sevilla Santo	1	Eduardo Rebollada Casado	1	Eliana Bucchi	1
Dora Margarida Ribeiro Machado	4	Eduardo Sandoval Obando	3	Eliana Gonçalves Jordão	1
Dott. Antonino Callea	1	Edwin Fabián Pardo Jiménez	1	Eliane Roseli Winkelmann	4
Dott. Bianca Elisa Lagioia	1	Efrain Duarte Briceño	1	Elina Duarte	1
Dott. Mariangela Cersosimo	2	Efraín Obaco Soto	1	Elisa Bullón Benito	2
Dott. Rosa Trabace	1	Eguzki Arteaga	1	Elisa Chaleta	1
Dpto. Psicología Evolutiva y de la		Eguzki Urteaga	3	Elisa Coli	1
Educación. Universidad de Murcia	1	Eider Goñi Palacios	5	Elisa Larrañaga Rubio	4
Duarte Pacheco	1	Ekaterina Vinogradova	1	Elisa Marino	3
Dulce García Galvão	1	Elaine dos Santos Santana	1	Elisa Motta	1
Dulce Helena Carvalho	1	Elena Bernaras Iturrioz	1	Elisa Pérez Díaz	1
Dulce Maia	1	Elena Briones	2	Elisa Queirós	1
Dulce María de García Pereira Galvao	1	Elena Burova	1	Elisa Santos	1
Dulce María García de Galvão	1	Elena Campos Martínez	1	Elisabet García Peral	1
Dulce María Garcia Galvão	1	Elena Campos Neila	1	Elisabet Serrat	1
Dulce María Pereira Garcia Galvão	7	Elena Conde Mir	1	Elisabete Fonseca	1
Dulce Serra Simões	1	Elena Conde Miranda	1	Elisabete Lopes	4
Dunia Garrido	3	Elena Cuevas	1	Elisabete Pinheiro Alves	
D ^a Inmaculada Méndez Mateo	1	Elena del Campo	1	Mendes Fonseca	3
D ^a María R. Renilla Villalta	1	Elena Devecchi Bellini	1	Elisabete Pinto	1
D ^a . Raquel Gómez Masera	1	Elena Díaz Negrín	1	Elisabete Porto Silva	3
E. Cano Giménez	3	Elena Escolano-Pérez	8	Elisabete Reis	1
E. Espejo	1	Elena Felipe Castaño	14	Elisabeth Conse Domarco	1
E. Guerrero	1	Elena Fernández	2	Elisabetta Crocetti	2
E. M. Romera	1	Elena Galán Fajardo	1	Elisabetta Sagone	11
E. Marchena Consejero	3	Elena García-Baamonde	2	Elisandra Rosa	1
E. Neti	1	Elena Gaudioso Vázquez	1	Eliseo Andreu Cabrera	1
E. Sagone	5	Elena González Vázquez	1	Eliseo Díez-Itza	1
E. Sclavo	1	Elena Grava	1	Elisiane Peruto Alles	2
E. Serrat	1	Elena Guillén	1	Elisiane Perulfo Alles	1
E. Silveira	1	Elena Guillén Guillén	5	Elisiane Peruto Allex	1
E. Sutil Rodríguez	1	Elena Hernández de la Torre	1	Elizabeth Elena Muñoz Bastías	1
Eber García Martínez	2	Elena Herran Izaguirre	1	Eloísa Guerrero	1
Edelweiss Lucariello	3	Elena I. Benítez Sánchez	2	Eloísa Guerrero Barona	10
Edgar Efraín Obaco Soto	1	Elena Inmaculada Benítez Sánchez	2	Eloy Pérez	1
Edgardo Etchezahar	1	Elena Jiménez García	1	Eloy R. Pérez	1
Edite Queiroz	1	Elena León Sánchez	1	Eloy R. Pérez-Gallardo	5
Edith Romero Godínez	1	Elena López de Arana Prado	1	Elsa Pires	1
Edmar da Silva Paím	1	Elena María Núñez del Río	1	Elsa Redondo Díez	1
Edson Frazão	1	Elena Martín Ortega	1	Elva Morales Robles	1
Eduarda Beatriz Nóbrega	1	Elena Moreno-García	4	Elvira Carpintero Molina	1
Eduarda Schreiber	1	Elena Pérez Vázquez	1	Elvira la Rocca	1
Eduardo Acosta Mari	1	Elena Sánchez Zaballos	4	Elvira Mercado Val	3
Eduardo Barca Enríquez	3	Elena V. Leonova	1	Emanuel Ponciano	2
Eduardo Enrique Sandoval Obando	1	Elena van Povedskaya	2	Emanuel Ponciano Mourisca	
Eduardo Justo Martínez	1	Elena Vernazza	4	Moreira Lopes	1
Eduardo Melguizo Ibáñez	5	Elene Gaziáriaga	1	Emerson Wagner	1

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

Emerson Wagner Mainardes	1	Esteban Barahona	1	Eurico Maria Godinho Marando	2
Emília Coutinho	29	Esteban Cabrera Noguera	1	Eva Álvarez Martino	7
Emília de Carvalho Coutinho	2	Esteban García Mate	1	Eva Fueyo Gutiérrez	2
Emilia I. de la Fuente	1	Estefanía Álvarez Baragaño	1	Eva Gerino	2
Emilia Martins	2	Estefanía González Arranz	5	Eva Herraiz Llongo	3
Emilia Pauseiro	1	Estefanía González Cintado	1	Eva M.ª Taboada Ares	2
Emilia Sánchez Ruiz	1	Estefanía Martínez-Díaz	2	Eva María Gallo	1
Emilia Serra Desfilis	2	Estefanía Mónaco	1	Eva María Gallo Reyzábal	1
Emilio Costillo Borrego	2	Estefanía Mónaco Gerónimo	1	Eva María Gómez Pérez	1
Emilio Crisol Moya	1	Estefanía Ruiz Palomino	26	Eva María Taboada Ares	1
Emilio J. Martínez López	2	Estefanía Santurde	1	Eva Martín López	7
Emma Blanco	1	Estefanía Santurde del Arco	8	Eva Moraes	1
Emma M. González Marugán	2	Estela Cañadas Camacho	1	Eva Sánchez	1
Emperatriz Perdomo Cruz	1	Ester María Concetta Lombardo	1	Eva Sánchez Vedillo	1
Encarna Jiménez Orozco	1	Ester Menezes dos Anjos	2	Eva Sousa Freitas	1
Encarnación Hernández Pérez	1	Ester Nieto Moreno	2	Eva Teixeira	1
Encarnación Lozano Galván	5	Ester Ramos Goroshe	1	Eva Urbón	1
Enrique B. Arranz	1	Esther Carmona Samper	1	Eva Urbón Ladrero	1
Enrique González Bernal	8	Esther Chiner	4	Evaldi Marchi	1
Enrique J. Martínez Pérez	1	Esther Cubo Delgado	2	Evelise Moraes Berlezi	1
Enrique Merino Tejedor	11	Esther Edo Agustín	1	Evelyn Cano-Giménez	1
Enrique Navarro Asencio	1	Esther Escanills	2	Evelyn Irma Rodríguez Morrill	1
Enrique Pérez-Nieto	1	Esther Fernández Fernández	1	Everson Adriano de Moraiz	1
Eric Alejandro Catzín-López	1	Esther García-Martín	7	Evy Eden Batista Martins	1
Erica Lizeth Vargas Rivera	1	Esther González Castellón	1	Evy Eden Martins Prola	4
Erica Sclavo	5	Esther Magdalena Arques Rosas	1	Evy Eden Martins Prota	1
Erick Alpízar	1	Esther Martínez Crespo	1	F. Agostini	1
Erika Ivonne Castillo Sierra	1	Esther Menezes dos Anjos	1	F. Borja Fernández García Valdecasas	1
Erika Jazmín Bañuelos Ramírez	1	Esther Moraleda Sepúlveda	6	F. Cabeleira	1
Erika Rendon-Sosa	1	Esther Morales Rodríguez	2	F. Cristtstofolini	1
Ermelinda Maria Bernardo		Esther Pascual Arderín	1	F. Diamato	1
Gonçalves Mar	1	Esther Pereira Rodríguez	1	F. Esposito	1
Ermelinda Maria Bernardo		Esther Ramos Gorospe	1	F. Ferreira	2
Gonçalves Marques	3	Esther Rodríguez Quintana	1	F. Ferrini	2
Ernesto Candeias Martins	1	Esther Ruiz Paloma	1	F. Gobbi	1
Ernesto Fonseca	1	Esther Ruiz Palomo	2	F. Hervás Ortega	2
Esmeralda Arnainary Morales Rodríguez	1	Esther Sánchez Morales	2	F. J. García Bacete	3
Esmeralda Santosb	1	Esther Sánchez Raja	3	F. Leal	1
Esperança do Rosário Ribeiro	1	Esther Secanilla Campo	4	F. M. Morales-Rodríguez	1
Esperança Jales Ribeiro	2	Esther Sitges Maciá	3	F. M. T.	1
Esperança Maria Simões da Silva	2	Esther Valverde Lucas	1	F. M. T. Lopes	2
Esperanza Bausela Herreras	1	Esther Villegas Castrillo	5	F. Martín Álvarez	1
Esperanza Ceballos Vacas	2	Estíbaliz Aragón Mendizábal	2	F. Monti	1
Esperanza León Manso	1	Estíbaliz Jiménez Arberas	1	F. Pablo Holgado Tello	2
Esperanza Marchena	1	Estíbaliz Aragón Mendizábal	1	F. Rabaça	1
Esperanza Marchena Consejero	13	Estrella Fátima Rueda Aguilar	1	F. Sidera	2
Esperanza Mergenthaler Márquez	1	Estrella Fernández	4	F. Vicente Castro	11
Esperanza Ochaíta	1	Eugénia Anes	6	F.S. Masini Elcie	1
Esperanza Ochaíta Alderete	1	Eugénia Maria Garcia Jorge Anes	23	Fabian Adames Papa	1
Esperanza Rocabert Beut	1	Eugenia Piñero Ruiz	3	Fabiana Gatti	2
Esperanza Vázquez González	2	Eugénia Ribeiro	1	Fabiana Pinto Vicente	1

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Fabio Avilés Acero	1	Fernando Lera López	1	Francisca Lucas	7
Fabio Glielmi	1	Fernando Lino Vázquez González	1	Francisca Lucas Acién	11
Fabiola Baquero Gomide	2	Fernando López Becerra	2	Francisca Vicente Castro	2
Fabiola Sandí	1	Fernando Pereira	4	Francisca Vidal	1
Fabrizio Santoniccolo	2	Fernando Pérez del Río	1	Francisca Vidal Martínez	3
Fajarado Bullón Fernando	1	Fernando Pino Juste	1	Francisco A. Vega Ramírez	7
Fátima Leal	2	Fernando Sánchez-Sánchez	1	Francisco Cano García	1
Fátima Olivares	1	Fernando Tellado González	4	Francisco D. Fernández Martín	1
Fátima Rahim	1	Fernando Vacirca	1	Francisco de Asís Martín del Buey	3
Fatores Destacáveis Na Satisfação		Fernando Vázquez Sánchez	1	Francisco Fernández Carrasco	2
Com A Vida Em Idosos Portugueses	1	Fernando Viguria	1	Francisco Ferreras de Andrés	1
Fausto Jacobs	1	Ferran Barri Vitero	1	Francisco Gámez Fernández	1
Fca. Angélica Monroy García	2	Ferran de la Torre Cruz	2	Francisco J. García Bacete	4
Fca. Angélica Monroy García y		Ferrón Torres Alfredo	1	Francisco J. Peralta	1
Alonso Montaña Sayago	1	Filipa da Brito Homem	1	Francisco J. Rodríguez Sedano	1
Fco. Javier de Santiago Herrero	1	Filipa Daniela de Oliveira Custódio		Francisco Javier Aguilar Pache	1
Federica Nardi	1	e Figueiredo Lopes	1	Francisco Javier Balea-Fernández	1
Federico Hervías	1	Filipa Homem	1	Francisco Javier Bales Fernández	4
Federico Hervías Ortega	6	Filipa Margarida Gonçalves Duque	1	Francisco Javier Bolaños-Alonso	3
Federico Jorio	1	Filipa O. C. F. Lopes	1	Francisco Javier Domínguez Alonso	4
Federico Pérez Álvarez	2	Filipa Sousa	1	Francisco Javier Fernández Rego	1
Federico Pulido Acosta	1	Filipe Alexandre Silva de Sousa	1	Francisco Javier Góngora Martín	4
Feliciano H. Veiga	8	Filomena Sousa	1	Francisco Javier Pedroza Cabrera	3
Feliciano Henrique Veiga	1	Fiorella Monti	1	Francisco Javier Peralta	1
Feliciano Henriques Veiga	1	Flávia Afonso	1	Francisco Javier Pérez	1
Feliciano Vilar	1	Flavia Arrigoni	1	Francisco Javier Román González	1
Feliciano Villar	1	Flavia Barcherini	1	Francisco Javier Ruvalcaba-Coyaso	1
Felicidad Loscertales	1	Flávia Maria de Campos Vivaldi	1	Francisco José Sánchez Marín	4
Felipe Díaz	2	Flavio Urbini	1	Francisco Juan García Bacete	5
Félix Díaz-Giráldez	2	Florabela Lages Antunes Rodrigues	1	Francisco M. Morales Rodríguez	4
Félix Hernández del Olmo	2	Florencia Torrecilla	1	Francisco Manuel Morales Rodríguez	9
Félix M. Labajo Vitores	1	Florencio Vicente Castro	123	Francisco Martín del Buey	3
Félix Neto	8	Francesca Agostini	1	Francisco Mateos Claros	1
Fermino Fernandes Sisto	2	Francesca Boldrini	2	Francisco Mendes	2
Fernanda Álvarez-Cárdenas	2	Francesca D'Errico	2	Francisco Miras	6
Fernández Sánchez-Sánchez	1	Francesca D'errico	1	Francisco Miras Martínez	7
Fernando Acevedo Calamet	1	Francesca G. M. Gastaldi	1	Francisco Ortas Barajas	5
Fernando Augusto Pereira	1	Francesca G.M. Gastaldi	4	Francisco Pablo Holgado Tello	1
Fernando Barrera-Ramírez	1	Francesca Giovanna Maria Gastaldi	2	Francisco Pérez González	4
Fernando Capetillo León	2	Francesca Gonzalvez	1	Francisco Pons	1
Fernando Cardoso	1	Francesca Licata	1	Francisco Ramos Campos	4
Fernando Fajardo	1	Francesca Mari Sabater	3	Francisco Salinas Ramos	1
Fernando Fajardo Bullón	16	Francesca Tebaldi	1	Francisco Salto Alemany	2
Fernando Grijalvo	1	Francesca Tinti	1	Francisco Samuel Mendoza Moreira	1
Fernando Grijalvo Lobera	3	Francesca Tiriti	1	Francisco Simões	1
Fernando Joaquim Ferreira Mendes	1	Francesca Tomasi	1	Francisco Vega Ramírez	5
Fernando José Best Guilboa	1	Francesco D'elia	1	Franco Freilone	1
Fernando Justicia	1	Francesco Fazio	1	Franz Harold Coronel Berrios	1
Fernando Justicia Justicia	6	Francis Flores	1	Fredy Florez Tovar	1
Fernando Lara Lara	2	Francisca Asensio Contesti	1	Fuensanta Cerezo Ramírez	13
Fernando Lara Ortega	21	Francisca J. García-Baamonde	1	Fuensanta Hernández Pina	1

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

G. Bidarra	3	Gisela Menni Panchenko	1	Graça Simões Carvalho	1
G. D'angiollo	1	Gisela Patricia Bernal Ruíz	1	Gracete Franco-Borges	1
G. F. Franco	1	Gisella Magagna Ariano	1	Gracia M. ^a Gómez Alexandre	1
G. Franco	1	Gislaine Cristina Souza	1	Graciela Arráez	2
G. M. Francesca Gastaldi	1	Giulia Altea	1	Graciela Arráez Vera	4
G. M. ^a García Correa A.	1	Giulia Carta	1	Graciete Franco-Borges	3
G. Marande	2	Giulia Criapich	1	Grazia Attili	1
G. Marrero Rodríguez	2	Giulia López	1	Grazia di Marco	1
G. Quintas	1	Giulia Marsabelli	1	Graziella di Marco	4
G. Riemsdijk	1	Giulia Messere	1	Gregorio Pérez Bonet	1
Gabriel Díaz Jiménez	4	Giuseppina Ferracane	1	Gregorio Vicente Nicolás	1
Gabriel Fernando Díaz Jiménez	1	Giuseppina Maria Cardella	1	Greisy González Cedeño	3
Gabriel González Valero	5	Giuseppina Trincerì	1	Guacimara Pérez Cartaya	1
Gabriela Acosta Escarreño	1	Gladis Ivette Chan Chi	1	Guacimara Rodríguez Suárez	1
Gabriela Araújo	1	Gladys Violeta Yáñez Mejías	1	Guadalupe Alba Corredor	6
Gabriela Baranowski-Pinto	1	Glenda Encalada	1	Guadalupe Fajardo Caldera	1
Gabriela Brutti Lehnhart	1	Gloria Álvarez Bernardo	1	Guayarmina Santana Rodríguez	1
Gabriela de la Torre	1	Gloria Cerruti	1	Guida Rodrigues	2
Gabriela Isabel Pérez Aranda	4	Gloria Esther Fernández Vallejo	1	Guilhermina Carvalho	1
Gabriela Oliveira	1	Gloria Fernández Valverde	1	Guilhermina Dias Carvalho	1
Gabriela Silva Maceda	1	Glória Franco	4	Guillermo Calviño Santos	5
Gabriella Pravettoni	1	Gloria Garrote Pérez de Albéniz	10	Guillermo da Silva Domingo	4
Gaetana Concetta Ragusa	1	Glória Maria A. F. Cristofolini	1	Guillermo Fernández Fernández	1
Gaetano Rappo	1	Gloria María Alves Ferreira	1	Guillermo Infante	2
Galdino Neto de Oliveira Junior	1	Gloria María Calleja Alonso	1	Guillermo Vallejo	1
Gamal Cerda Etchepare	1	Gloria Navas	5	Gustavo Hernández Delgado	1
Garazi Tristán Muñoz	1	Gloria Navas Fernández	1	Gustavo Morejón Villaverde	1
García Torrado Manuel	1	Gloria Pérez de Albéniz Garrote	2	Gustavo R. Cañadas	1
Gema Cruz	1	Gloria Rojas Ruiz	1	H. Barahona	1
Gema Iñarra	1	Gonzalo Lorenzo Lledó	7	H. Miranda	1
Gema Lorente Gutiérrez	1	Gonzalo Musitu Ochoa	1	H. Pires	1
Gema Martín Seoane	1	Gonzalo Ruiz	1	Hanane Yousfi Boulaghmoudi	1
Gema Moreno Martín	1	Gonzalo Ruiz Cagigas	1	Héctor Alaiz Moretón	1
Gema Regatos Corchete	2	Gonzalo Sampascual	1	Héctor Díez Caso	5
Gema Rodríguez Ferrero	1	Gonzalo Sampascual Maicas	3	Héctor Gabriel Acosta Mesa	1
Gema Vallejo Pérez	3	Gonzalo Silió Sáiz	2	Héctor González-Mayorga	1
Gemma Pastor Cerezuela	8	Gorete Baptista	2	Héctor Gonzalo Bastias Montaner	2
Gemma Rodríguez Infante	1	Gorete Reis	1	Héctor Gutiérrez	1
Gemma Santa Olalla Mariscal	1	Goreti Mendes	1	Héctor Gutiérrez Rodríguez	1
Geovana Silva Wertonge	1	Goretti Dias	1	Heidi Adán Román	1
Gerardo Riffo Allende	3	Gorka Iturriaga	1	Heldemerina Pires	2
Ghislaine Marande	3	Graça Bidarra	2	Hélder Filipe Balona Rodrigues	1
Ghislaine Marande Perrin	3	Graça Duarte Santos	3	Hélder Jaime Fernández	1
Giampiero Caradonna	1	Graça Esgalhado	6	Hélder Meireles Cardeira	2
Gil Llarío M. ^a Dolores	1	Graça Folhas	1	Helen Margaret Tapia	1
Gil Llarío María Dolores	1	Graça Franco Borges	1	Helena Barahona	1
Gilberto de Jesús Corro Fera	1	Graça Maria Seco	2	Helena Catarino	3
Gioconda Vargas Morua	1	Graça Martins	1	Helena Chacón-López	2
Giorgia Saleri	1	Graça Mendes	1	Helena da Conceição Borges	
Giorgio Soro	8	Graça Santos	3	Pereira Catarino	4
Giorgo Soro	1	Graça Seco	1	Helena da Conceição Catarino	2

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Helena Freitas	3	Iara Denise Endrueit Battisti	1	Inmaculada García Alonso	2
Helena Isabel Cardoso da Silva	1	Iasmin Zanchi Boueri	7	Inmaculada García Martínez	1
Helena Loureiro	1	Iban Onandia Hinchado	2	Inmaculada Menacho	2
Helena Maria Borges Pereira Catarino	2	Ida Lemos	3	Inmaculada Menacho Jiménez	7
Helena Maria Ferreira Rodrigues da Silva	1	Ida Sciabica	1	Inmaculada Méndez Mateo	2
Helena Maria Mourão Felizardo	1	Idalina Silva	1	Inmaculada Miguel-García	1
Helena Martín Rodero	1	Ignacio Aguaded Gómez	1	Inmaculada Montoya Castilla	2
Helena Moraleda Pecharromán	1	Ignacio Cifre	1	Inmaculada Navarro González	1
Hélia Dias	2	Ignacio Javier Navarro Soria	6	Inmaculada Penacho	1
Helio Carpintero Capell	1	Ignacio Máñez	2	Inmaculada Ruiz	2
Henar Gómez Arkaizpe	1	Ignacio Montero García-Celay	1	Inmaculada Sánchez Casado	3
Henar Onrubia Baticón	1	Ignasi Navarro	4	Inmaculada Sureda García	2
Henrique César Cardoso do Couto	2	Ignasi Navarro Soria	4	Inmaculada Usó Guiral	2
Henrique Daniel da Silva Caetano	1	Igonin Dmitry	2	Inmaculada Vinaza Merelo	1
Henrique Gil	2	Igor Esnaola	1	Iolanda Gil	1
Henrique Pereira	11	Igor Esnaola Etzaniz	2	Iraní Tomiatto de Oliveira	1
Henrique Teixeira Gil	2	Iker Izar de la Fuente	1	Iratxe Suberviola Ovejas	1
Henriques Pereira	1	Iker Ros	1	Irene Acosta Pérez	1
Heriberto Javier Rodríguez Mateo	5	Ilaria Buonomo	1	Irene Cristiana Santos	2
Heriberto Rodríguez Mateo	9	Ilda da Piedade Gonçalves	1	Irene Díaz Rodríguez	5
Hermínio Domingo Palomares	1	Ileana Enesco	1	Irene Jiménez Lagares	6
Hernán Alonso Dosouto	3	Imke Hindrichs	1	Irene Jover Mira	2
Hilda Maria Gonçalves da Silva	1	Inácio Guinaldo Martin	1	Irene Lacruz-Pérez	1
Hildemarina Pires	1	Iñaki Larrea Hermida	1	Irene M. Díaz Rodríguez	3
Hugo de Almeida	5	Iñaki Sarasúa	1	Irene Muñoz-Reja Hernández	6
Hugo Manuel de Oliveira Lucas	3	Inês de Vasconcelos Martins	1	Irene Ortega Giménez	1
Hugo Miguel Garcia de Sousa	1	Inês Franco Almeida	1	Irene Ortuso	1
Hugo Rebelo	1	Inés Gonçalves	1	Irene Pan	2
Hugo Salvador Flores Castro	1	Inés Jiménez Lagares	1	Irene Puchol Fraile	3
Hugo Tiago Madeira	2	Inês Lopes	1	Irene Rivera Pavón	2
Humberto Morán Fraga	1	Inés Mendoza	1	Irene Rivera Rodríguez	1
I. Belo	1	Inés Milián Rojas	2	Irene Rodríguez	1
I. Correa	1	Inés Monjas Casares	1	Irene Scordo	1
I. Enesco	1	Inés Nicolás Estévez	1	Irene Solbes	2
I. Fajardo	1	Inês Rafaela Valente Silva	1	Irene Solbes Canales	2
I. Fajardo Caldera	1	Ines Testoni	1	Iria Calleja Barcia Iria	1
I. Fernández	1	Inge Axpe	1	Irina Rasskin Gutman	1
I. Garcia Alonso	1	Ingrid Cerón	1	Irina Salcines Talledo	1
I. Jiménez Lagares	2	Ingrid Morales Pérez	1	Irma Brito	6
I. Lajes	1	Inmacula Menacho	1	Irma da Silva Brito	2
I. Luis Rico	1	Inmacula Menacho Jiménez	1	Irma Pérez	1
I. Luján Henríquez	1	Inmaculada Alemany Arrebola	1	Irma Seminara	1
I. Machado	2	Inmaculada Avalos García	1	Irene Ibarra Lizundia	1
I. Menacho Jimenez	1	Inmaculada Baixauli	5	Isaac Encinas	1
I. Montoya Castilla	1	Inmaculada Baixauli Fortea	2	Isaac Encinas Martín	6
I. Ortega Lepe	1	Inmaculada Bernardo	3	Isaac Peñil Fernández	1
I. Ruiz	1	Inmaculada Concepción Martínez		Isaac Uribe Alvarado	1
I. Ruiz Fernández	2	Sánchez	2	Isabel Ancillo	2
I. Silva	1	Inmaculada de la Fuente Solana	1	Isabel Barroso	1
I. Solbes	1	Inmaculada Fernández	3	Isabel Belmonte Otero	1
Iacolino Calogero	1	Inmaculada Fernández Antelo	2	Isabel Cabrita Condessa	10

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

Isabel Campos	1	Isaias Martín	2	J.J. González Bernal	1
Isabel Castela Godoy	1	Isaias Rodrigues	1	J.M. Tapia López	1
Isabel Chaves	3	Isaura Bravo Couso	2	Jacinto Jardim	1
Isabel Condessa	4	Isidoro González Gallego	1	Jacqueline Bolaños	1
Isabel Cuadrado	2	Isidro Marín Gutiérrez	3	Jacqueline Rosalía Terranova Ruiz	1
Isabel Cuadrado Gordillo	4	Isidro Martín Gutiérrez	1	Jahaziel Molina del Río	1
Isabel Damiana Alonso López	2	Isília Aparecida da Silva	1	Jaime A. Foces Gil	1
Isabel Fajardo Caldera	3	Ismael Luis Díaz	2	Jaime Foces Gil	1
Isabel Fernandes	1	Israel Contador Castillo	2	Jaime Gutiérrez Rodríguez	1
Isabel Fialho	1	Itxaso Maniega	1	Jaime León	1
Isabel García Alonso	5	Iván Martín	1	Jana Blanco	5
Isabel García Hernández	1	J. A. Serrano Oliver	1	Jana Blanco Fernández	2
Isabel García Martínez	1	J. Almeida	2	Janely Martínez Campos	1
Isabel Gastón Barrenetxea	1	J. Antonio Soriano Llorca	1	Janeth A. Cárdenas Lizarazo	4
Isabel Gómez Gómez	2	J. Castro Calvo	3	Janeth Amparo Cárdenas Lizarazo	2
Isabel Gutierrez	2	J. Cruz	1	Janeth Cárdenas Lizarazo	1
Isabel Gutiérrez Martínez	4	J. Duarte	1	Jason L.G. Braasch	1
Isabel Iglesias	1	J. Eladio Ramos Cáceres	1	Jasone Mondragón Lasagabaster	3
Isabel Jacinta Espada León	1	J. Ferreira	1	Javier Alarcón Domingo	1
Isabel Janeiro	1	J. Gonçalves	1	Javier Alonso Ramírez	4
Isabel Jiménez López	1	J. González Santos	1	Javier Arnáiz	1
Isabel Labuiga Tomás	2	J. I. Navarro Guzmán	1	Javier Catalina	1
Isabel Leal	1	J. Inmaculada Sánchez Casado	16	Javier Catalina Sancho	13
Isabel Ledo	1	J. Josephson	2	Javier Chueca	1
Isabel López Verdugo	2	J. L. Antoñanzas	1	Javier Estévez Villa	2
Isabel Louise de Souza Correia	1	J. M. Giménez-Lozano	1	Javier Fernández-Costales Muñiz	2
Isabel Luis Rico	7	J. M. Moreno	1	Javier Fombona Cadavieco	3
Isabel Luján Henríquez	19	J. M. R. M. Justo	1	Javier García Alba	3
Isabel M. Santos	1	J. Machargo Salvador	1	Javier García-Campayo	1
Isabel M.ª Ruiz Fernández	1	J. Magalhães	4	Javier Gregori Cruz	4
Isabel María Ángeles Segura	1	J. Marredo	1	Javier J. Maquilón Sánchez	3
Isabel María Gomes Amorim	1	J. Martins	1	Javier López	1
Isabel María Gómez Barreto	1	J. Mercader	1	Javier Maquilón Sánchez	2
Isabel María Luján Henríquez	1	J. Nelas	1	Javier O. Paredes Mallea	1
Isabel María Merchán Romero	4	J. Ortega-Barón	3	Javier Román	1
Isabel María Paraíso Faria Lopes	2	J. Otero	1	Javier Sánchez Mendías	1
Isabel Maria Vilça Tavares de Campos	1	J. Pérez-López	4	Javier Yuste	1
Isabel Mercader	3	J. Pires	1	Jeannette Moreira	1
Isabel Mercader Rubio	4	J. Ricardo García Pérez	1	Jeanny Joana Rodrigues Alves de	
Isabel Paraíso	3	J. Santos	2	Santana	1
Isabel Ruiz	2	J. Serrano	2	Jerome S. Bruner	1
Isabel Ruiz Fernández	12	J. Teixeira de Sousa	1	Jerónimo González Bernal	33
Isabel Silva	1	J. Vicente García-Tormo	1	Jerónimo J. González Bernal	3
Isabel Simões Dias	1	J.A. Barrio	4	Jerónimo Javier González Bernal	5
Isabel Soares	1	J.A. Barrio del Campo	3	Jesica J. Ramos Hernández	1
Isabel Talaya	2	J.C. López García	1	Jésica Josefina Ramos Hernández	1
Isabel Talaya González	1	J.C. Núñez	1	Jessica Amaya	1
Isabel Vilaça	1	J.C. Rodríguez	1	Jéssica Andreia Roças Parente	1
Isabella Poggi	2	J.E. Adrián	1	Jessica Denise Botelho Tarrío	1
Isacino Calogera	1	J.E. Adrián Serrano	1	Jéssica Fernández Solana	3
Isaias García Rodríguez	1	J.F. Romero Pérez	2	Jessica Mercader	3

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Jéssica Mercader Ruiz	10	João Duarte	16	Jorge Heliz Llopis	1
Jessica Ortega-Barón	1	João Figueiredo	1	Jorge J. Gómez Gude	2
Jesualdo Garcerán Hernández	2	João Fonseca	1	Jorge Javier Rodríguez Hidrogo	1
Jesús Beltrán	1	João Joaquim Freitas do Amaral	3	Jorge López Puga	2
Jesús Beltrán Llera	1	João M. R. M. Justo	1	Jorge Magdaleno Marco	1
Jesús Carlos Rubio Jiménez	4	João Manel Rosado de Miranda Justo	2	Jorge Manuel Antunes Rodrigues	1
Jesús Castro Calvo	23	João Manuel Garcia do		Jorge Mármol	1
Jesús David Melo Alarcón	1	Nascimento Graveto	3	Jorge Rodrigues	1
Jesús de la Fuente	7	João Manuel Miranda Justo	3	Jorge Venero Chaparro	1
Jesús de la Fuente Arias	3	João Manuel Rosado de Miranda Justo	11	José A. del Barrio del Campo	1
Jesus G. Boticario	1	João Maroco	1	José A. Rabadán Rubio	1
Jesús González Moreno	1	João Paulo Neves	1	Jose Airtón F. Pontes Junior	2
Jesús López Lucas	1	João Paulo Santos	2	José Alexis Alonso Sánchez	1
Jesús M. Jiménez Morago	1	João Pedro Cardoso Afonso	1	José Álvarez Rodríguez	1
Jesús M. Pérez	1	João Rafael Mendes Tavares	1	José Alves	1
Jesús María Alvarado Izquierdo	1	João Silva	2	José Ángel Casas Barrigón	1
Jesús María de Miguel Calvo	1	Joaquim Gronita	2	José Antonio Barrio del Campo	1
Jesús Miguel Rodríguez Mantilla	1	Joaquim Hudson de Souza Ribeiro	2	José António Barros Monteiro	1
Jesús N. García	10	Joaquín A. García Muñoz	1	José Antonio Bueno Álvarez	2
Jesús N. García S.	1	Joaquín A. Mora-Merchán	1	José Antonio Calderón Martínez	1
Jesús N. García Sánchez	2	Joaquín Álvarez	1	José Antonio Camacho Conde	1
Jesús Navarro Egea	1	Joaquín Álvarez Hernández	6	José Antonio del Barrio	6
Jesús Nicasio García	28	Joaquín Bisbal Merchán	1	José Antonio del Barrio Campo	3
Jesús Nicasio García Sánchez	35	Joaquín de Paúl	1	José Antonio del Barrio de Campo	1
Jesús Redondo Pacheco	1	Joaquín Francisco Álvarez Hernández	2	José Antonio del Barrio del Campo	15
Jesús Sola Carmona	1	Joaquín González Pérez	2	José Antonio López Trigo	1
Jhonny A. Villalobos	1	Joaquín Lorenzo Burguera Condon	1	José Antonio Rabadán Rubio	1
Joan Boada-Grau	1	Joaquín Martínez González	1	José Antonio Soriano Llorca	5
Joana Alice da Silva Amaro de		Joaquín Mateos	1	José Armando Reyes Martínez	1
Oliveira Fabião	1	Joaquín Parra Martínez	1	José Augusto Rodrigues Simões	1
Joana Amorim	1	Joaquín Ungaretti	1	José C. Ferronha	1
Joana Caldeira Jorge	1	Jonathan Huelmo García	3	José C. Núñez	4
Joana Carvalho	1	Jonathan Tamborini	1	José C. Sánchez	8
Joana Colom Bauzá	2	Jordan Souchet	1	José Cantón Duarte	9
Joana Fabião	1	Jordi Baus Roset	1	José Carlos Núñez	7
Joana Ferreira	1	Jordi Eusebio Ponce Espino	2	José Carlos Núñez Pérez	1
Joana Gomes	1	Jorge Alberto Carrulo de Sousa	1	José Carlos Piñero Charlo	2
Joana Grácio	2	Jorge Alberto Guzmán Cortés	1	José Carlos Quaresma Coelho	1
Joana Isabel dos Reis Correia	1	Jorge Antonio Gil Olarte	1	José Carlos Rodríguez Trueba	4
Joana Maria Seco	2	Jorge Armando Barriguet Meléndez	1	José Carlos Sánchez	6
Joana Marques	1	Jorge Augusto Pinto da Silva Mota	1	José Carlos Sánchez García	7
Joana Martins Louro	1	Jorge Barraca	2	José Carrascal Gutiérrez	1
Joana Melo	1	Jorge Barraca Mairal	1	José Carreira Ferranha	1
Joana Mendes	2	Jorge Bonito	3	José Carrón	1
Joana Monteiro	1	Jorge Bravo Castrejón	1	José Castillo Vaquera	2
Joana Novaes Machado Stocker	1	Jorge Carlos Aguayo Chan	2	José Costa	1
Joana Rita André Custódio	1	Jorge Casasnovas	1	José Daniel Álvarez Teruel	14
Joana Sequeira	6	Jorge Elói	1	José David Urchaga Litago	12
Joanna Vanessa Ribeiro Bernardo	1	Jorge Fernandes	1	José Domínguez Alonso	2
João Bessa Gomes	1	Jorge Gonzalo Escobar Torres	1	José Enrique Caldas Rojas	1
João Carlos Oliveira Neves	1	Jorge Guerra Antequera	1	José Eulogio Real Deus	2

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

José Fernando Juárez Flores	1	José Manuel García Fernández	16	Josefina Rodríguez Bravo	1
José Ferronha	3	José Manuel Gil Beltrán	4	Josefina Rubiales	1
José Figueiredo Rodrigues	1	José Manuel González Ortega	2	Joselyn Trejo Flores	1
José G. Navarro	2	José Manuel Magno Lopes	1	Josep Antoni Pérez-Castelló	1
José G. Navarro Izquierdo	1	José Manuel Martínez Vicente	7	Josué Gutiérrez Barroso	1
José G. Sánchez	2	José Manuel Menéndez	1	Josué Prieto Prieto	1
José Gregorio Navarro Izquierdo	2	José Manuel Ortiz Marcos	1	Joxemari Sarasua Fernández	1
José Guillermo Rosas Mayoral	1	José Manuel Puchalt Hernández	1	Juan A. Castro Posada	1
José Henrique Dias	1	José María Avilés Martínez	2	Juan A. Rodríguez Hernández	2
José Herminio Gonçalves Gomes	1	José María Cid Rodríguez	2	Juan Antonio Amezcua Membrilla	2
José I. Navarro	5	José María Corrales Vázquez	4	Juan Antonio Antequera Barroso	1
José I. Navarro Guzmán	2	Jose Maria Correia Ferronha	1	Juan Antonio Castro Posada	1
José Ignacio Calvo Arenillas	1	José María de Pedro Corrales	1	Juan Antonio Salmerón Aroca	1
José Ignacio Moraza Herrán	12	José María Román Sánchez	21	Juan Antonio Valdivieso Burón	9
José Ignacio Navarro	1	José Martín-Albo	4	Juan Benito Martínez	1
José Ignacio Navarro Guzmán	1	José Martín-Albo Lucas	3	Juan Calmaestra	1
José Ignacio Rivas Flores	1	José Miguel Arias Blanco	1	Juan Campo Quinzanos	1
José J. Carrión	2	José Miguel Benítez Merido	2	Juan Carlos Bonilla	1
José J. Gázquez	6	José Miguel Benítez Merino	7	Juan Carlos Brenlla Blanco	1
José Javier Lorenzo	2	José Moutinho	1	Juan Carlos Bustamante	1
José Javier Lorenzo Torrecillas	1	José P. Espada	1	Juan Carlos García	1
José Jesús Gázquez	3	José Pino Juste	1	Juan Carlos Herrera Gutiérrez	1
José Jesús Gázquez Linares	23	José Querol	1	Juan Carlos Martín	1
José Juan Castro Sánchez	2	José Ramón Lago Ballesteros	1	Juan Carlos Martín Quintana	1
José Luis Antoñanzas	1	José Ramón Vitoria Gallastegi	2	Juan Carlos Romero Villadóniga	2
José Luis Antoñanzas Laborda	1	José Ramón Yela Bernabé	1	Juan Carlos Valdés Godines	1
José Luis Arciniega Lobato	1	José Raúl Tapia Varela	1	Juan Cruz Ciaurri Pellejero	1
José Luis Arco Tirado	1	José Raymundo Chávez Reyes	1	Juan de Dios González	1
José Luis Cabanillas García	1	José Ricardo Gomes Henriques	1	Juan de Dios González Hermosell	6
José Luis Chinchilla Minguet	1	José Roberto Jordão Rodrigues	1	Juan de Dios Uriarte	1
José Luis Cuesta Gómez	2	José Rocha	1	Juan de Dios Uriarte Arciniega	4
José Luis García-Hernández	1	José Salazar Jaramillo	1	Juan Donoso Valdivieso Pastor	1
José Luis Martínez Herrador	1	José Sánchez Hidalgo	2	Juan E. Adrián	3
José Luis Mesa Suárez	1	José Santiago Álvarez Muñoz	1	Juan E. González	1
José Luis Navarro	2	José Serrano Serrano	5	Juan E. Jiménez	5
José Luis Pérez Palacios	2	José Tavares	1	Juan Eduardo González Ramírez	1
José Luis Rodríguez-Arias Palomo	2	José Valero Rodrigues	2	Juan Emilio Adrián Serrano	1
José Luis Rojas-Solis	2	José Vicente García Torno	1	Juan Enrique Nebot García	7
José Luis Ubago Jiménez	5	José Vicente López Company	1	Juan Fco Romero	1
José M. Aguilar	4	José Yeray Rodríguez Quintana	1	Juan Fco. Romero	1
José M. Aguilar Parra	3	José Yeray Socorro Santana	1	Juan Ignacio García Hernández	1
José M. Muyor	1	Josefa Castro Balsa	1	Juan Ignacio Guido	2
José M. ^a Faile Garrido	1	Josefa E. Blasco Mira	1	Juan Ignacio Martínez de	
José M. ^a Madariaga	1	Josefa González	1	Morentín de Goñi	3
José M. ^a Román Sánchez	2	Josefa González Centeno	3	Juan Jesús Sola Carmona	2
José Magno	2	Josefa González Santos	21	Juan José Fernández Redondo	2
José Manuel Aguilar Parra	17	Josefa Inmaculada Sánchez Casado	4	Juan José Maldonado Briegas	19
José Manuel Alija Pérez	1	Josefa Moral Valderas	1	Juan José Navarro Hidalgo	1
José Manuel Almeida	1	Josefina Carmen Santana Villegas	1	Juan José Zacarés González	1
José Manuel Baena	1	Josefina M. Marbán	4	Juan L. Castejón	1
José Manuel Bertolín Guillén	1	Josefina Milagros Marbán Pérez	1	Juan L. Núñez	4

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Juan Luis Benítez Muñoz	1	Júlio Pérez López	18	Larissa Medeiros Marinho dos Santos	1
Juan Luis Cabanillas García	1	Justo Fernando Ramos Alia	1	Laura Abellán Roselló	6
Juan Luis Castejón Costa	12	Justo João Manuel Rosado de Miranda	1	Laura Alejandra Corona Guevara	1
Juan Luis de la Montaña	1	Justo Pedro Hernández González	1	Laura Arati	1
Juan Luis Núñez Alonso	3	K. Cuervo Gómez	2	Laura Armas Junco	1
Juan Manuel Linares Cáceres	2	K. Ishiwa	1	Laura Ayelén Losada Cuco	1
Juan Manuel Moreno Manso	4	K. Schoeps	1	Laura Belem Ávila García	1
Juan Manuel Núñez Caballero	1	Kalina Isela Martínez Martínez	3	Laura Bonica	1
Juan Miguel Fernández Campoy	6	Kareen Eleeng Madrid Vegas	1	Laura Botella Bernal	1
Juan Montañés	1	Karely Itzel Quintero Ochoa	1	Laura Carrascosa	3
Juan Montero	1	Karen Cuervo	1	Laura Consolini	1
Juan Muñoz Tortosa	1	Karine Raquel Uhdich Kleibert	1	Laura Dal Corso	1
Juan Nebot-García	1	Katherine Michell Guaman Sinchiguano	1	Laura del Carmen Sánchez-Sánchez	2
Juan Pablo Paneiva Pompa	1	Kátia Lilian Sedrez Celich	1	Laura E. Prino	1
Juan Pablo Pizarro Ruiz	8	Kelly Cristina Sango	1	Laura Elvira Prino	4
Juan Ramón Redondo Gómez	1	Kerem Cuervo	1	Laura García Rodríguez	1
Juan Rodríguez Hernández	1	Keren Cuervo	3	Laura Gorjón Palos	1
Juan Sánchez Caravaca	6	Keren Cuervo-Gómez	1	Laura Granda Fervienza	2
Juan Vicente Blázquez Garcés	4	Keren Sainz Espinoza	1	Laura Haro Pontón	1
Juana Colom Bauzà	1	Kevin van der Meulen	1	Laura Hernández Tejo	1
Juana M.ª Gelabert Amengual	1	Khairia Ghuloum Ali Mohamed		Laura Herrero Roig	1
Juana María Hernández	1	Hassan Ali	1	Laura Jiménez Márquez	1
Juana María Torres Calles	4	Konstanze Schoeps	1	Laura Jiménez Monteagudo	1
Juanita Rodríguez Pech	2	Kristina Desirée Azevedo Ferreira	3	Laura Juliana Vieitas Amorim Pires Costa	2
Judit García Martín	10	L. Alcobia	1	Laura Lara	3
Judit Janés	2	L. Bermejo	1	Laura Lara Vázquez	1
Judite Zamith Cruz	4	L. Caballero Gascón	1	Laura Llor	1
Judith Zamith-Cruz	1	L. Carrascosa	1	Laura Malo Hernández	1
Julia Alonso García	4	L. Eterno	1	Laura Migliorini	1
Júlia Alves	2	L. G. Ramos	1	Laura Nogales Guisado	1
Júlia Carvalho	1	L. González Villanueva	2	Laura Ortiz Sola	2
Julia Criado del Rey Morante	1	L. J. Blanco	1	Laura P. Perea	1
Júlia Magalhães	1	L. Perea Velasco	2	Laura Patricia Perea Velasco	6
Júlia Maria Guilherme Ribeiro Antunes	15	L. Petrone	1	Laura Raquel Morillas Pedreño	1
Julia Maria Ribeiro Antunes	1	L. Serra	1	Laura Rayón	1
Julia Moreno Moreno	1	L. Silva	1	Laura Reyes Quintela	3
Júlia Serpa Pimentel	3	L. Vicente	4	Laura Rodríguez	1
Julián Alberto Manrique Martínez	1	L. Villanueva	2	Laura Rodríguez Esteban	1
Julián Montoro-Rodríguez	1	L. Villanueva Badenes	3	Laura Rubio	1
Julián Palazón López	2	L.E. Prino	1	Laura Russo	1
Juliana Campos Schmitt	2	Laila Mohamed Mohand	5	Laura Sánchez Calvo	1
Juliana Sant'anna dos Santos Vera	1	Lanza Escobedo David	2	Laura Sánchez Pujalte	1
Juliana Sofia Ortiga Nogueira	2	Lara Andreu	1	Laura Santos Rodríguez	1
Juliana Veras	2	Lara Ayala Nunes	1	Ldo. Juan Pablo Pizarro Ruiz	1
Julie Andrea Traslaviña	1	Lara Checa Domene	1	Leandro Almeida	1
Julio A. González-Piende	5	Lara Nunes	1	Leandro da Silva Almeida	1
Julio Antonio González García	1	Lara Pereira Lopes	1	Leandro Filipe Sousa	1
Julio Antonio González-Piende	1	Lara Rozados Álvarez	1	Leandro Kruszielski	3
Júlio Belo Fernandes	3	Lara Santiago López	1	Leandro Navas	1
Julio César Verdugo Lucero	1	Lara Toribio Gómez	1	Leandro Navas Martínez	14
Julio Machargo Salvador	3	Lara Triñanes Queiruga	2	Leandro S. Almeida	3

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

Leandro Sousa	1	Livia Rocha Rolim	3	Lúcia Oliveira	1
Leanny Martínez Rodríguez	1	Lluís Conde	2	Lucía Pérez Sáenz	1
Leidy Carolina Cuervo	2	López Risco Manuel	1	Lucía Pérez Vera	2
Leire Pérez Pérez	1	Lorea Azpiaz	1	Lucía Roldán Prego	1
Leire Ugalde Lujambio	1	Loredana Petrone	1	Lucía Ronconi	1
Lenin Reyes Haro	1	Lorena Caballero-Gascón	4	Lucía Seco Jiménez	1
Leonor Almeida	1	Lorena Caridad López del Río	2	Lucía Zapata	6
Leonor Pestana	1	Lorena Fernández Docampo	1	Lucía Zapata Sevillano	2
Leonor Vaz	1	Lorena Fernández Ramos	1	Luciana Albanese Valore	5
Letícia Campelo	1	Lorena González	2	Luciana Azevedo	2
Letícia Fleig Dal Forno	1	Lorena González Sánchez	4	Luciano Vasapollo	2
Letícia García Álvarez	5	Lorena Lepe Morelos	1	Luciene R. P. Tognetta	1
Letícia Villarreal Caballero	1	Lorena López Méndez	8	Luciene Regina Paulino Tognetta	1
Letizia Martinengo	1	Lorena María Sahagún Flores	1	Lucinda Sofia Almeida Carvalho	1
Lia Araújo	1	Lorena Molero Jurado	1	Ludovica Visca	1
Liana Arcuri	3	Lorena Pérez García	2	Luigi Aprile	1
Licinia Correa	2	Lorena Revuelta	1	Luís Alberto Lourenço de Matos	1
Licinia Santos	1	Lorena Valdivieso León	2	Luis Álvarez	6
Lidia Cabral	1	Lorenia Robles Villarreal	1	Luis Amador Muñoz	1
Lidia Ibarz	1	Lorenzo García Aretio	1	Luis André Filipe	2
Lidia Mara Fernandes Lopes Tavares	1	Lorenzo J. Blanco Nieto	2	Luis António Rodrigues Paiva	1
Lidia Natalia Dobrianskyj Weber	11	Loreto Diego Santiago	1	Luis Araújo Santos	1
Lidia Natalia Dobriansy Weber	2	Loreto Gesualdo	1	Luis Botella García del Cid	1
Lidia Ramos Serra	1	Loretta Eterno	5	Luis Castejón	1
Lidia Ricci	1	Lourdes Álvarez	4	Luis Castellanos Alvarenga	1
Lidón Moliner Miravet	1	Lourdes Álvarez Fernández	1	Luis Cid	2
Lidón Villanueva	5	Lourdes Aranda	2	Luis Coxo	1
Lidón Villanueva Badenes	2	Lourdes Castro	1	Luis Filipe Carias Coxo	1
Ligia Barros	1	Lourdes Iglesias Casillas	1	Luis J. Martín Antón	2
Ligia Isabel Estrada Vidal	2	Lourdes López López	1	Luis Jorge Martín Antón	29
Lilía Esteves	1	Lourdes Torvisco González	1	Luis Ledesma-Amaya	1
Lilia Giacomini	1	Luana Cavician Gomes	1	Luis Loureiro	1
Lilia González Velázquez	1	Luana Maria Lopes da Silva	1	Luis M. Zulaika	1
Liliana Albuquerque	1	Luana Sorrenti	3	Luis M. Zulaika Isasti	1
Liliana Baker	1	Luanda Pedreira	1	Luis M. ^a Zulaika	1
Liliana Luís	1	Luca Cerniglia	3	Luis Maia	2
Liliana Morais	1	Luca Rollè	8	Luis Manuel de Jesus Loureiro	1
Liliana O. Martínez	1	Lucas G. Gago-Galvagno	1	Luis Manuel Lozano	1
Liliana Orizel Martínez Martínez	1	Lucas Glasner Pessoa	1	Luis Melero Marcos	1
Liliana Rebelo	1	Lucélia Marinho da Costa	1	Luis Meleromarcos	1
Liliana Teresa dos Santos Luís	1	Lucía Álvarez Blanco	7	Luis Miguel Nunes de Oliveira	1
Liliana Vanessa Lúcio Henriques	2	Lúcia Araújo	1	Luis Orlando Moreno Sandoval	1
Liliane Canopf	1	Lucia Caudillo Ortega	1	Luis Pablo Hernández López	1
Lilliam León	1	Lucia Gerbino	1	Luis Rodríguez Cao	3
Lina José Dias Ramos Rodrigues	2	Lucía Granados Aldás	1	Luis Sérgio Vieira	1
Lina Maria Fernandes de Gil	1	Lucía Herrera Torres	8	Luis Sime Poma	1
Lisete dos Santos Mendes Mónico	17	Lucía Jiménez García	1	Luis Toribio Briñas	1
Lisete Mendes Mónico	2	Lúcia Martinho	1	Luis Videira	1
Lisete Mónico	1	Lucía Mellado	2	Luisa Amelia França	1
Lisete Santos Mendes Mónico	3	Lucía Mellado Bermejo	2	Luisa Cherubini	1
Liste dos Santos Mendes Mónico	1	Lucía Morales Sánchez	7	Luisa Cramês	1

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Luisa Gámez Calvo	1	M. Cruz Bilbao León	3	M. Saudade Lopes	1
Luísa Grácio	3	M. D. Dias	1	M. Saudade O. C. Lopes	1
Luisa Losada Puente	2	M. D. Gil Llarío	5	M. T. Martínez-Fuentes	1
Luísa María Saavedra	1	M. Dolores Gil-Llarío	2	M. Tamara Polo Sánchez	3
Luísa Marília Cantisano	1	M. Dolores Justicia Díaz	1	M. Teresa Adame Obrador	1
Luísa Pimentel	1	M. E. de Caroli	3	M. Teresa Anguera	1
Luísa Saavedra	1	M. E. Gras	5	M. Teresa Ramos Bernal	1
Luíza Nobre Lima	6	M. Elípe Miravet	2	M. Toledo	1
Luján Henríquez Isabel	1	M. Fátima Martins Simões Paulo	1	M. Trinidad García Berbén	1
Luna R. Plá Molero	6	M. Formosinho	1	M. Victoria Gómez-García	1
Lurdes Fabrício de Oliveira	1	M. Fraire	1	M. Victoria Hidalgo García	2
Lurdes Grácio	1	M. Gómez Acuña	1	M. Yolanda González-Alonso	2
Lutikova Natalja	1	M. Gordillo	1	M. Zamorano	1
Luz F. Pérez	1	M. Gordillo Gordillo	1	M.A. Martínez	1
Luz M.ª Fernández Mateos	1	M. Guidi	1	M.C. García	1
Luz M.ª Martínez	1	M. H. Barbosa	1	M.camino Escolar Llamazares	1
Luz María Fernández Mateos	6	M. H. Onrubia Baticón	1	M.E. de Caroli	2
Luz María Frenández Mateos	1	M. I. Fernández	1	M.E. Gras	1
Luz Pérez	3	M. Inés Gabari Gambarte	1	M.G. Franco	4
Luz Pérez Sánchez	1	M. Inmaculada Fernández Andrés	1	M.I. Fajardo Caldera	2
Lydia Mateo Ramos	1	M. Isabel Fajardo Caldera	1	M.I. Navarro	1
M. A. Durán Vinagre	1	M. Isabel García	1	M.I. Navarro González	1
M. A. Riera	1	M. Isabel García Alonso	3	M.I. Ruiz Fernández	1
M. Aguilar Villagrán	2	M. Isabel Luis Rico	5	M.isabel Luis Rico	1
M. Alcalá Cerrillo	1	M. Isabel Polo del Río	1	M.J. Beja	2
M. Amann Gainotti	1	M. Isabel Valdunquillo Carlón	1	M.J. de la Torre Cruz	1
M. Ángeles Balsells	1	M. J. Presentación	1	M.J. Feroso Palmero	1
M. Ángeles Martínez Martín	2	M. J. Sánchez Cordero	1	M.J. Juan	1
M. Anjos Dixe	2	M. Jesús Presentación Herrero	2	M.J. Lafuente	1
M. Arias	1	M. José Fínez Silva	2	M.J. Presentación	1
M. Assunção	1	M. José Moral	1	M.L. Bermejo García	2
M. B. Benito Grande	1	M. Lapa Esteves	16	M.L. Maíquez	1
M. Bedia	2	M. Leiria	1	M.L. Sanchiz	1
M. Begoña López Santos	1	M. López	3	M.R. García	1
M. Bento	1	M. López Fando Galdón	1	M.R. García Ruiz	1
M. Bisquert Bover	3	M. Lorena Folgado Temprano	1	M.T. Martínez-Fuentes	1
M. Brígido Mero	1	M. Mar Prados Gallardo	1	M.ª Alba Jambina Mulas	1
M. C. Gómez	1	M. Mercadal	1	M.ª Ángel Campo Mon	6
M. C. Taborda	1	M. Mercedes Hidalgo Martín	1	M.ª Ángeles Delgado Burgos	1
M. Camino Escolar Llamazares	2	M. Olga Miguel Arenal	1	M.ª Ángeles Domínguez	1
M. Carmen Blanco Gandía	1	M. Oliveira	1	M.ª Angeles Echevarría Martínez	1
M. Carmen González-Torres	1	M. P. Matellán Hernández	1	M.ª Ángeles Espinosa Bayal	1
M. Carmen Granado Alcón	1	M. Pérez Ruiz	2	M.ª Ángeles García Mata	1
M. Carmen Mesa Franco	1	M. Pinto	1	M.ª Ángeles Hernández Prado	1
M. Carmen Pichardo Martínez	4	M. Planes	1	M.ª Ángeles Hernández Prados	3
M. Carmen Torres Medina	1	M. Reis	1	M.ª Ángeles Martínez Berrueto	2
M. Casallo Tarrsy	1	M. Rivera Segarra	1	M.ª Ángeles Martínez Martín	1
M. Cestari	1	M. Ruiz Fernández	1	M.ª Angélica Inmaculada	1
M. Charrua	1	M. S. A. Martins	1	Calleja González	1
M. Consuelo Morán Astorga	1	M. Santana Yáñez	1	M.ª Araceli Sánchez Raya	1
M. Cristina Iglesias Chaves	1	M. Santos Machado	1	M.ª Ascensão Conceição	1

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

M. ^a Asunción Romero López	3	M. ^a del Valle Cecilia Montilla Coronado	1	M. ^a José Díaz Herrero	1
M. ^a Belén Jiménez Ochando	1	M. ^a Dolores Alarcón	1	M. ^a José Fernández Díaz	1
M. ^a Carmen Cano Escribano	3	M. ^a Dolores Castro Pais	1	M. ^a José Fínez Silva	4
M. ^a Carmen Capote Morales	1	M. ^a Dolores Gil Llarío	33	M. ^a José García Rubio	1
M. ^a Carmen Díez	1	M. ^a Dolores Gordillo Gordillo	2	M. ^a José González	2
M. ^a Carmen García del Canto	1	M. ^a Dolores Jiménez Alegre	1	M. ^a José Gordillo Montaña	2
M. ^a Carmen Lozano Segura	3	M. ^a Dolores López-Justicia	1	M. ^a José Javaloyes Sáez	1
M. ^a Carmen Olmos Gómez	1	M. ^a Dolores Molero	2	M. ^a José Linero	2
M. ^a Carmen Otero López	3	M. ^a Dolores Rosalía Ruiz Góngora	1	M. ^a José Molina García	1
M. ^a Carmen Pérez Fuentes	7	M. ^a Dolores Ruiz	1	M. ^a José Moral Valderas	7
M. ^a Carmen Pichardo Martínez	1	M. ^a Elena del Campo	2	M. ^a José Peñaherrera Vélez	1
M. ^a Carmen Riquelme Martínez	1	M. ^a Elena del Campo Adrián	1	M. ^a José Rabazo	1
M. ^a Carmen Rubio Díaz	1	M. ^a Elena Díaz-Negrín	1	M. ^a José Rabazo Méndez	3
M. ^a Carmen San Raimundo Morín	2	M. ^a Elena Felipe Mayayo	2	M. ^a José Rodrigo	1
M. ^a Carmen Villoria Sierra	1	M. ^a Elena Romero Merino	1	M. ^a José Rodrigo López	1
M. ^a Consuelo Morán Astorga	9	M. ^a Esther Casado Sampedro	1	M. ^a Josefa Dolores Vázquez Rafael	1
M. ^a Consuelo Vicent Catalá	1	M. ^a Esther Ruiz Palomo	1	M. ^a Josefa Lafuente	1
M. ^a Cristina García	1	M. ^a Eugenia Martín Palacio	12	M. ^a L. Bermejo García	1
M. ^a Cristina Sánchez López	1	M. ^a Fernanda González Londra	1	M. ^a L. Fajardo Caldera	1
M. ^a Cruz Bilbao León	1	M. ^a Francisca Díaz Martínez	2	M. ^a Lourdes Álvarez	2
M. ^a Cruz García Linares	4	M. ^a Guadalupe Fajardo Caldera	1	M. ^a Lourdes Álvarez Fernández	5
M. ^a Cruz Pérez Llancho	7	M. ^a Helena Ferreira	1	M. ^a Luisa Bermejo	3
M. ^a de la Paz García-Martínez	2	M. ^a Henar Onrubia Batición	1	M. ^a Luisa Bermejo García	15
M. ^a de la Paz Muñoz Palazón	1	M. ^a I. Ruiz Fernández	5	M. ^a Luisa Gómez Taibo	1
M. ^a de la Villa Carpio Fernández	3	M. ^a Inés Gabari Gambarte	6	M. ^a Luisa Herrero Nivelá	5
M. ^a del Carmen Amezcua Prieto	1	M. ^a Inés Monjas Casares	1	M. ^a Luisa Máiquez	1
M. ^a del Carmen Díez	1	M. ^a Inmaculada Fernández Andrés	10	M. ^a Luisa Navas Martínez	1
M. ^a del Carmen Díez González	2	M. ^a Inmaculada Pastor Homs	1	M. ^a Luisa Padilla	2
M. ^a del Carmen Fernández Bennassar	1	M. ^a Inmaculada Ruiz-García	2	M. ^a Marcela Palazuelo Martínez	1
M. ^a del Carmen García Pérez	4	M. ^a Inmaculada Sánchez Casado	1	M. ^a Melania Hernández García	1
M. ^a del Carmen Gutiérrez	1	M. ^a Inmaculada Vicente de Vera García	4	M. ^a Milagros García Álvarez	3
M. ^a del Carmen Martínez Cortés	27	M. ^a Isabel Fajardo	2	M. ^a Monfragüe García-Mateos	1
M. ^a del Carmen Olmos Gómez	1	M. ^a Isabel Fajardo Caldera	31	M. ^a Nieves Barahona Esteban	4
M. ^a del Carmen Peñaranda	1	M. ^a Isabel Ferreira	1	M. ^a Olga Escandell Bermúdez	2
M. ^a del Carmen Pérez	3	M. ^a Isabel García	1	M. ^a Oliva Lago	1
M. ^a del Carmen Pérez Fuentes	10	M. ^a Isabel García Alonso	1	M. ^a Otávia D'Almeida	1
M. ^a del Carmen San Raimundo Morín	1	M. ^a Isabel Gómez Núñez	3	M. ^a P. López Alacid	1
M. ^a del Carmen Vicente Sevillano	1	M. ^a Isabel Luis Rico	1	M. ^a Paz Abiñana Hernández	1
M. ^a del Henar Pérez Herrero	4	M. ^a Isabel Marí Sanmillán	6	M. ^a Paz Albiñana Hernández	3
M. ^a del Mar García Cabrera	1	M. ^a Isabel Polo del Río	2	M. ^a Paz Franco Módenes	1
M. ^a del Mar González Noriega	1	M. ^a Isabel Ruiz Fernández	26	M. ^a Paz Matellán Hernández	2
M. ^a del Mar López García	2	M. ^a Jesús Bernal Acuña	1	M. ^a Pilar Aparicio Flores	3
M. ^a del Mar Molero	3	M. ^a Jesús Comellas	1	M. ^a Pilar Cantero Vicente	4
M. ^a del Mar Molero Jurado	7	M. ^a Jesús Osorio Cámara	4	M. ^a Rosa Roselló Ramon	1
M. ^a del Mar Ortiz Gómez	1	M. ^a Jesús Presentación Herrero	1	M. ^a Rosario Cortés Arboleda	2
M. ^a del Mar Saneiro	1	M. ^a Jesús Rodríguez Eiris	1	M. ^a Silvia López Alonso	2
M. ^a del Mar Saneiro Silva	1	M. ^a Jesús Sainz Román	1	M. ^a Tamara Polo Sánchez	1
M. ^a del Pilar Aparicio-Flores	2	M. ^a Jesús Vázquez García	1	M. ^a Teresa Anguera	1
M. ^a del Pilar Busquets	1	M. ^a João Rodrigues	1	M. ^a Teresa Cerezo Rusillo	4
M. ^a del Pilar Zorio	1	M. ^a José Criado del Pozo	6	M. ^a Teresa García Bermejo	1
M. ^a del Rosario Cortés Arboleda	4	M. ^a José de Dios Pérez	1	M. ^a Teresa Iglesias García	1

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

M. ^a Teresa Martínez-Fuentes	3	Manuel Deaño Deaño	7	Marco Pinheiro	1
M. ^a Teresa Pérez Morón	11	Manuel Díaz Torres Cruz	1	Marco Valenzuela	1
M. ^a Teresa Vázquez Resino	3	Manuel Fernández Cruz	1	Marcos Gómez Puerta	12
M. ^a Teresa Vega Rodríguez	1	Manuel Galán de la Calle	2	Marcos Gonçalves Maciel	1
M. ^a Trinidad Muñoz Vallejo	2	Manuel Gandoy Crego	1	Margareth Viviana Hurtado Quiróz	1
M. ^a Trinidad Sánchez Núñez	1	Manuel García Palomo	2	Margarida	1
M. ^a Victoria Cejudo García	1	Manuel García Sedeño	1	Margarida César	1
M. ^a Victoria del Barrio	1	Manuel Gómez López	2	Margarida Chaves	2
M. ^a Victoria Montesinos García	1	Manuel Gromaz Campos	1	Margarida Isabel Rodrigues	1
M. ^a Victoria Moreno García	1	Manuel J. de la Torre-Cruz	1	Margarida Sim Sim	1
M. ^a Victoria Muñoz-Tinoco	1	Manuel Jesús de la Torre Cruz	4	Margarita Canal Martínez	3
M. ^a Victoria Pérez	1	Manuel Joaquim Loureiro	3	Margarita Edith Canal Martínez	1
M. ^a Victoria Trianes	2	Manuel López	1	Margarita Esther Parra Méndez	1
M. ^a Villa Carpio-Fernández	2	Manuel López Moya	2	Margarita Gozalo Delgado	13
M. ^a Yolanda de Dios de Dios	1	Manuel López Risco	7	Margarita Gutiérrez Moret	1
Ma Victoria Pérez Villalobos	2	Manuel Loureiro	1	Margarita Peña	1
Ma. Elvira Moreno Pulido	1	Manuel Mauceri	1	Margarita Pino Juste	2
Ma. Teresa Pratz Andrade	1	Manuel Meirinhos	1	Margarita R. Pino-Juste	3
Mabel Polo del Río	1	Manuel Ortega Caballero	5	Margherita Maniscalco	2
Macarena Esteban Ibáñez	1	Manuel Ramírez Aranda	1	Margherita Orsolini	1
Macarena García Goldsmith	8	Manuel Rodrigues	1	Margherita Porta	1
Macarena Zamorano Vital	1	Manuel Rubia Mateos	1	Mari Carmen González-Torres	1
Madalena Alarcão	5	Manuel Soriano	3	Mari Carmen Martínez Monteagudo	4
Madalena Cunha	2	Manuel Teixeira Verissimo	1	Mari Carmen Pichardo Martínez	1
Madalena Melo	4	Manuel Torrecillas	4	Mari Paz García Sanz	1
Madalin M. Deliu	1	Manuel Torrecillas Martínez	1	María A. Inmaculada Calleja González	1
Mafalda Gomes Duarte	1	Manuel Vilarinho Vasquez	2	María Abad Jambrina	1
Magda Reis	2	Manuela Baptista	1	María Alcalá Cerrillo	2
Magui Rodrigues Dias	2	Manuela Ferreira	4	María Alejandra Angulo Silva	1
Maha Jahouh	1	Manuela Mauceri	6	Maria Amaral	1
Maha Janouh	3	Manuela Miranda	1	María Ángeles Fernández	1
Mairena González Ballesteros	2	Manuela Oliveira	2	María Ángeles García Torres	3
Maitane Pagalajar	1	Mar Bisquert Bover	4	María Ángeles García-Gil	1
Maite Eceiza Arratibel	1	Mar Campos Fernández	1	María Ángeles Gomariz Vicente	1
Maite Garaigordobil	2	Mar García-Señorán	3	María Ángeles Martínez Martín	1
Maite Montargut Asunción	1	Mar Saneiro	2	María Ángeles Segura García	1
Maite Otegi Jauregi	1	Marcé Pañellas Valls	1	María Ángeles Valero	1
Maite Tortosa Ibáñez	1	Marcel Elipe Miravet	6	María Ángeles Valero Peñataro	1
Maitén Toledo	3	Marcel Pariat	1	María Antonia Acero Ferrero	1
Malena Manchado Porras	3	Marcela Palazuelo Martínez	7	María Antonia Dávila Acedo	7
Manoel Baña Castro	2	Marcela Samudio Granados	1	María Antonia Melcón Álvarez	1
Manuel A. García Sedeño	1	Marcelino Viana da Silva Neto	4	María Antonia Parra-Rizo	1
Manuel A. Rodríguez Pérez	1	Marcelo Carmona Fernández	2	Maria Aparecida Crepaldi	1
Manuel Acosta Contreras	2	Márcia Lopes Reis	1	María Araceli Pérez García	4
Manuel Agostinho	1	Marcia Maria Cappellano dos Santos	1	María Arias Corona	1
Manuel Aguilar	4	Márcia Melo	1	María Arminda Costa	2
Manuel Aguilar Villagrán	6	Marcia Regina Medeiros Veiga	1	María Ascensión Antón Muño	1
Manuel Alberto Morais Brás	16	Márcia Santos	3	María Assonção Vaz Patto	1
Manuel Araújo	1	Marcilene Marques de Freitas		María Augusta Bolsanello	5
Manuel Brás	1	Tamborini	1	María Augusta Mata	1
Manuel de Jesus Freitas	1	Marco Nicolussi	1	María Augusta Pereira da Mata	1

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

María Augusta Romão da Veiga Branco	3	María da Conceição Pinto	4	María del Mar Payán	1
María Augusta Romão Veiga-Branco	1	María da Conceição Taborda	1	María del Palacio Pérez	1
María Augusta Veiga Branco	2	María da Conceição Taborda-Simões	1	María del Pilar Aparicio Flores	8
María Aurelia Ramírez Castillo	6	María da Glória Franco	2	María del Pilar Elvira Ríos	1
María Aurora Montañez Frausto	1	María da Graça Esgalhado	8	María del Pilar Etopa Bitata	2
María Auxiliadora Dessen	2	María da Luz Bernardes		María del Pilar Montealegre Ramón	4
María Auxiliadora González Bueno	1	Rodrigues Vale Dias	2	María del Pilar Palomo del Blanco	1
María Auxiliadora Robles-Bello	1	María da Luz Ferreira Barros	1	María del Rocío Zahinos Gordillo	2
María Ballesteros Mantecón	3	María da Luz Vale Dias	25	María del Rosario Zamora Betancourt	1
María Baz Codesal	2	María de Fátima Joaquim Minetto	9	María del Sol Fortea Sevilla	2
María Belén González Casado	1	María de Fátima Lapa Esteves	1	María del Sol Meimije	1
María Boné	1	María de Fátima Minetto	9	María del Valle Flores Lucas	2
María Brígido	1	María de Fátima Morais	1	María Díaz Gutiérrez	1
María Brígido Mero	16	María de Fátima Morais Brás	1	María do Carmo Peixoto	1
María Camús San Juan	1	María de Fátima Pereira Galdes	3	María do Céu Carrageta	3
María Cantero García	1	María de Fátima Quintal de Freitas	2	María do Céu Taveira	1
María Carballo Maya	1	María de Fátima Simões	1	María do Perpétuo Socorro	
María Cardella	1	María de Fátima Sousa Ramos	1	Ramallo Barbosa	1
María Cardelle-Elawar	1	María de la Cruz García Linares	2	María do Rosário de Fátima Martins Dias	1
María Cardelle-Ellawar	1	María de la O. Cortés Peña	1	María do Rosário de Jesus Martins	1
María Carlota González Gómez	1	María de la O. Hernández Hernández	1	María Dolores Gil Llarío	34
María Carne Boqué Torremorell	1	María de la Villa Carpio Fernández	1	María Dolores Gómez-Medina	2
María Carmen Boqué Torremorell	3	María de la Villa Moral Jiménez	2	María Dolores Gordillo Gordillo	6
María Carmen Cortés Martínez	1	María de los Ángeles Delgado Burgos	1	María Dolores Jurado Jiménez	2
María Carmen Díez	3	María de Lourdes Cró	1	María Dolores Llanos Ruiz	1
María Carmen Díez González	1	María de Lourdes López López	2	María Dolores Robledano Celis	1
María Carmen Lloria Gil	1	María de Lurdes Almeida	1	María Dorinda Mato-Vázquez	1
María Carmen Martínez Cortés	3	María de Lurdes Dias de Carvalho	1	María dos Anjos C. R. Dixe	1
María Carmen Martínez Monteagudo	4	María de Luz Vale Dias	1	María dos Anjos Coelho Dixe	3
María Carmen Pariño Alonso	1	María del Camino Escolar Llamazares	2	María dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe	5
María Carmen Pérez Fuentes	4	María del Carmen Canto López	3	María dos Anjos Dixe	9
María Carmen Solé	1	María del Carmen Cordero	1	María dos Reis Carmelo	1
María Casado Álvarez	1	María del Carmen Fernández Bennassar	3	María E. Urrea-Solano	3
María Casado de Paula	1	María del Carmen Martínez Cortés	1	María Eduarda Salgado Carvalho	6
María Clarisse Carvalho Martins Louro	1	María del Carmen Meza Tellez	1	María Eduarda Sandin Machado	1
María Concepción Medrano Samaniego	2	María del Carmen Monreal Gimeno	1	María Elena Conejero-Amorós	2
María Consuelo Alava Acosta	1	María del Carmen Montero García	2	María Elena Cuartero Castañer	1
María Consuelo Morán	2	María del Carmen Olarte	1	María Elena de Jorge Martínez	1
María Consuelo Morán Astorga	6	María del Carmen Olmos Gómez	2	María Elena del Campo Adrián	3
María Consuelo Saiz	1	María del Carmen Pacheco Sanz	1	María Elena Díaz-Negrín	3
María Cristina Cabrera Iturra	1	María del Carmen Pérez Cánovas	1	María Elisa Caputo Ferreira	2
María Cristina Campos de Sousa Faria	2	María del Carmen Pérez Fuentes	11	María Elvira Aguirre Burneo	1
María Cristina Miranda	1	María del Carmen Plata Morán	1	María Elvira de Caroli	10
María Cristina Rappazzo	1	María del Carmen Riquelme Martínez	1	María Elvira Zorzo	4
María Cristina Salvador Robles	2	María del Henar Torres González	2	María Emilia Bigotte de Almeida	1
María Cruz Bilbao León	1	María del Mar Ferradás Canedo	4	María Emilia Freitas Ferreira	1
María Cruz Pérez Lancho	6	María del Mar González López	1	María Encarnación Urrea-Solano	3
María Cruz Sánchez Gómez	1	María del Mar López Sinoga	1	María Enriqueta Peñaguirre Cano	1
María D. Kuznetsova	1	María del Mar Martínez-Lentisco	1	María Esperanza Jambirina Leal	2
María D. Ruiz	1	María del Mar Molero	2	María Esther Ruiz Palomo	1
María da Conceição Alegre de Sá	1	María del Mar Molero Jurado	5	María Esther Urrutia Aguilar	1

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

María Estrella Alfonso Adam	1	María Isabel Fajardo	1	María José Hernández-Amorós	5
María Eugenia Martín Palacio	9	María Isabel Fajardo Caldera	9	María José Juan Vera	1
María Eugenia Martín Palacios	1	María Isabel Fernandes Praça	2	María José Linero	1
María Eugenia Polo González	3	María Isabel Ferraz Festas	2	María José Linero Zamorano	1
María Fannery Suarez Berrio	1	María Isabel García Alonso	3	María José Miralles Romero	1
María Fátima Pereira Galdes	2	María Isabel Heras Cruz	1	María José Montesinos Moreno	1
María Fátima Pulido López	3	María Isabel Miñaca Laprida	1	María José Moral Sánchez	2
María Fayne Esquivel y Ancona	3	María Isabel Polo del Río	2	María José Navarro Montañó	3
María Fernanda Queirós da Mota	1	María Isabel Reyzábal Manso	3	María José Peñaherrera-Vélez	4
María Fernández Cabezas	8	María Isabel Ruiz Fernández	6	María José Rabazo Méndez	8
María Fernández Hawrylak	3	María J. Fiuza Asorey	1	María José Rodrigo	2
María Filomena Gaspar	1	María J. Hernández-Amorós	3	María José Rodríguez Malmierca	1
María Formosinho	3	María Jesús Cardoso Moreno	1	María José Santos	5
María Formosinho Sanches	2	María Jesús Caurcel Cara	1	María José Saraçoga	1
María Forte Bice	1	María Jesús Colmenero Ruiz	2	María Josefa Inmaculada	
María Francesca Freda	1	María Jesús Comellas	2	Sánchez Casado	1
María Gabriela Loução Ramos		María Jesús Fernández Sánchez	2	María Júlita Campello	1
Costa Soares Machado	1	María Jesús Liria	1	María Justina Martins Silvano	1
María García Barba	1	María Jesús Presentación	1	María L. Gómez Brugarolas	1
María García López	1	María Jesús Presentación Herrero	1	María Lapa Esteve	1
María Giménez Barriga	1	María Jesús Vázquez García	1	María Lapa Esteves	28
María Giuseppina Cardella	1	María Jiménez Barrios	1	María López Fando Galdón	2
María Glória Francoz	1	María João Amante	3	María López Trigueros	1
María Glória Gleijeses	1	María João Azevedo	1	María Losada Moncada	1
María Gloria Pérez de Albéniz Garrote	2	María João Carapeto	2	María Lourdes Álvarez Fernández	2
María Gordillo Gordillo	8	María João Carapanela	2	María Lourdes Sarmiento Ramos	1
María Goreti Finkler	1	María João Cortes	1	María Lozano Barrancos	3
María Gracia Carpena Niño	1	María João Cunha	1	María Luisa Bermejo	1
María Guadalupe González Pérez	1	María João Guardado Moreira	1	María Luisa Bermejo García	11
María Guadalupe Veytia Bucheli	1	María João Martins	1	María Luisa Branco	1
María Helena Damião	1	María João Nunes	1	María Luisa Gómez Taibo	1
María Helena Damião da Silva	1	María João Pereira Beja	1	María Luisa Indiana	2
María Helena Lopes Damião da Silva	1	María Jorge Ferro	2	María Luisa Máiquez	1
María Helena Martins	2	María José Bernardo Prata	1	María Luisa Padilla Pastor	2
María Helena Pimentel	6	María José Bezanilla	1	María Luisa Pedditzi	1
María Helena Pinto de Azevedo	3	María José Bule	1	María Luisa Pérez Ruiz	5
María Helena Sequeira Iglésias		María José D. Martins	4	María Luisa Pertegal Felices	1
Rodríguez Palma	1	María José de Dios Pérez	1	María Luisa Pinos López	1
María Herminia Barbo	1	María José de Oliveira Santos	1	María Luisa Santos	1
María Hernández Merino	1	María José del Río	1	María Manganaro	1
María Hornubia Pérez	3	María José Díez Liébana	1	María Manuela Macías Loo	1
María Ildia Silva	2	María José del Espíritu Santo	1	María Margarida Caramona	1
María Inés Gabarí-Gambarte	1	María José Fínez	1	María Margarida Duarte Ramos	
María Inmaculada Fernández	1	María José Fínez Silva	7	Caramona	2
María Inmaculada Fernández Andrés	5	María José Fiuza Asorey	1	María Martínez-Chico	1
María Irene Caires	1	María José Galván-Bovaira	1	María Mayoral	1
María Isabel Barreiro Ribeiro	1	María José García Rubio	2	María Mercedes Camacho	1
María Isabel Casbes Gómez	1	María José Garrido Ruiz	1	María Mercedes Pañellas Valls	3
María Isabel Cuat Sintes	1	María José Gomes	3	María Milagros Armas Arráez	2
María Isabel de Vicente Yagüe Yara	1	María José Gordillo	1	María Milagrosa Domínguez Suraña	1
María Isabel Domingues Fernandes	1	María José Gordillo Montañó	4	María Molina Oliva	1

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

María Molines Alcaráz	2	María Trinidad Muñoz Vallejo	3	Marina Beltrán	1
María N. Elvira Zorzo	1	María Urra	1	Marina Beltrán García	2
María Natividad Elvira Zorzo	2	María Valeria López Fernández	1	Marina Farri	1
María Neto	3	María Valero de Vicente	2	Marina Fuertes	1
María Neto da Cruz Leitão	1	María Vânia Silva Nunes	1	Marina López López	1
María Nives Sala	1	María Vicent	4	Marina Mokhnacheva	1
María Noelia Suárez Macías	1	María Vicent Juan	14	Marina Morela Hernández Patrocinio	1
María Noemí Paradiso	2	María Vidal Esteve	2	Marina Rojas Valverde	1
María Olga Escandell Bermúdez	2	María Vinciguerra	1	Marina Valverde Janer	5
María Paula Assis de Almeida		María Yolanda González Alonso	1	Marina Wobbeking Sánchez	1
Cordeiro	1	María-Consuelo Sáiz Manzanares	1	Marinella Paciello	2
María Paula Cordeiro	2	Mariacarla Martí González	1	Mario Alberto Peña Campos	1
María Paula Paixão	1	Marian Acero-Ferrero	2	Mário Alberto Silva Santos	2
María Paz Blanco Martín	1	Marian Campo Mon	1	Mario Gerardo Serrano Pereira	1
María Paz López Alacid	4	Mariana Aparicioa	1	Mário Henriques Marques	1
María Pepe	1	Mariana Berto	1	Mario Hernández Vargas	1
María Pérez Marco	5	Mariana Díez	1	Mário Joaquim do Carmo Pereira Pin1	
María Pérez-González	2	Mariana Fernandes	2	Mario Ortiz	1
María Pía Catalán Paineñanco	1	Mariana Fernandes Lopes	1	Mário Pinto	1
María Pilar Aparicio Flores	3	Mariana Jaime	1	Mario Ramos González	1
María Pilar Cantero Vicente	1	Mariana Maia de Carvalho	3	Mário Rosmaninho	1
María Pilar Etopa Bitata	3	Mariana Minetto Caldeira Silva	1	Mario Viviani	1
María Pilar Oñate García de la Rasilla	1	Mariana Pinto	1	Mariola Giménez Miralles	3
María Plaza Carmona	4	Mariana Portocarrero		Mariona Dalmau	1
María Purificación Vicente Galindo	1	Maia de Carvalho	2	Marisa Araújo	1
María R. Renilla Villalta	1	Mariana Santos Aguinha	1	Marisa Cunha	1
María Ranieri	1	Mariana Solarí Maccabelli	1	Marisa Daniela da Costa	1
María Raquel Patricio	1	Mariana Valdez Aguilar	1	Marisa del Socorro Zaldivar Acosta	1
María Renilla Villalta	1	Mariana Vicente	1	Marisa Pérez Ruiz	2
María Rita Parsi	1	Mariana Vieira	1	Marisa R. Ramírez	1
María Rosa Rosselló Ramon	3	Mariane Bagatin Bermudez	1	Marita Jesús Vargas Lazo	1
María Rosario Cortés Arboleda	1	Mariangela Caturano	1	Maritza Librada Cáceres Mesa	2
María Santos Becerril Pérez	3	Mariangela Cersosimo	3	Maritza Silva-Montes	1
María Silveria Aguiló-Tomás	1	Maribel Fajardo Caldere	1	Mariza Charrua	1
María Silvia López Alonso	1	Maricarmen Riquelme	1	Mark Torrance	1
María Susana de Freitas Jardim	1	Maricela Zúñiga Rodríguez	7	Markene Cruz	1
María Tejido González	1	Marie Cécile Gomes Domingues Pereira	1	Marlene Jaramillo Argandoña	3
María Teresa Becerra Traver	1	Mariela Marcos Santiago	1	Marlene Rodrigues	1
María Teresa Bermúdez Rey	2	Mariela Sonia Jiménez Vásquez	3	Marli Loureiro	1
María Teresa Calvário Antunes	1	Marielena Eudave Patiño	1	Marli Silva	1
María Teresa Cerezo Rusillo	2	Marienella Majorano	1	Marlon Martins	1
María Teresa Crespo Sierra	1	Marilena Cestari	1	Marques Ana Raquel Ribeiro da Mota	1
María Teresa Fuente Redondo	1	Marilene Andrade Lopes	1	Marta Alexandra Faria de Brito	1
María Teresa García Bermejo	1	Marília Gurgel de Castro	1	Marta Assis Loureiro	1
María Teresa Gómez Marcos	1	Marília Neves	3	Marta Belmar Mellado	1
María Teresa Martínez Fuentes	3	Marília Rua	1	Marta Benavides	1
María Teresa Monjarás Rodríguez	1	Mariline Almeida	1	Marta Beranuy Fargues	1
María Teresa Ortega Camarero	1	Marina Afonso	1	Marta Bestué Laguna	2
María Teresa Pérez Morón	2	Marina Alecrim	1	Marta Codato	1
María Teresa Tortosa Ybáñez	11	Marina Álvarez Hernández	7	Marta Florencia Abril Herrero	4
María Tomé Fernández	1	Marina Andreu Casas	6	Marta Fuentes Agustí	1

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Marta García Barba	11	Melina González Rabanal	1	Milka Elena Escalera Chávez	2
Marta García Lastra	1	Melissa Mercadal Brotons	2	Mindy L. Kornhaber	1
Marta Gaspar	1	Mercè Pañellas Valls	5	Miquel Salom Rigo	3
Marta Gordillo Hernández	2	Mercedes Arias Pastor	2	Mireia López	3
Marta Gordillo Hernández Isabel		Mercedes Cuevas López	1	Mireia Orgilés	1
Torres Dicha	1	Mercedes Ferrando	1	Mireia Pérez-Lag	4
Marta Gruart	2	Mercedes Gómez Acuña	1	Mireia Serra Sala	1
Marta Iatta	3	Mercedes Gómez Acuña	14	Miriam Hervás Torres	3
Marta Isabel Correia Gaio Apolinário	1	Mercedes González Sanmamed	2	Miriam Lozano Montoya	1
Marta M. ^a Mallo Rey	1	Mercedes I. Rueda	1	Miriam Martín Galán	2
Marta Marchante	6	Mercedes Rueda Ruiz	4	Miriam Morales Santana	1
Marta María García Sánchez	1	Mercedes Sánchez Lucas	1	Miriam Romero López	3
Marta Megía Ciudad	1	Mercy P. Ontaneda	1	Miriam Santamaría Peláez	7
Marta Montañés	1	Merete Amann Gainotti	1	Miriam Vicente-Martínez	1
Marta Moreno	1	Mery Costa	1	Mirian Gallego Merlo	1
Marta Pinto Costa	1	Mesa Suárez José Luis	1	Mirian Miranda Morais	1
Marta Prista Guerra	2	Mestre Nadine Carrilho Teixeira Santos	1	Mirian Morales Santana	1
Marta Rodríguez Jiménez	3	Michela Bompreszi	1	Mirta Lojo	1
Marta Sainz	1	Michela Borelli	1	Mohamed Mohamed Mohamed	1
Marta Sánchez Martín	1	Michela Cortini	1	Moisés de la Serna Tuya	1
Marta Santiuste	1	Michela Fraire	5	Moneyba Díaz Falcón	1
Marta Simões	1	Michella Esquivel Leite	1	Mónica Alexandra de Oliveira Nunes da Si	1
Marta Soledad García Rodríguez	1	Michelle Presutti	1	Mónica Alexandra de	
Martha Adelina Torres Muñoz	1	Michelle Valerie Martínez-Rodríguez	1	Oliveira Nunes da Silva	1
Martha Cobos-Cali	1	Miguel A. Carbonero Martín	1	Mónica Alonso Fernández	1
Martha Leticia Gaeta-González	1	Miguel A. Pérez Fuentes	2	Mónica Andreia Baeta Pereira	1
Martha Vanessa Espejel López	2	Miguel Ángel Albalá Genol	3	Mónica Barisone	2
Martín García Parra	1	Miguel Ángel Araque Martínez	1	Mónica Colaço	2
Martín Guerrero Rodríguez	1	Miguel Ángel Barbero Barrios	1	Mónica de Castro	2
Martín López López	1	Miguel Ángel Carbonero	1	Mónica Donio-Bellegarde	2
Martín Martínez Martínez	1	Miguel Ángel Carbonero Martín	26	Mónica Fontana Abad	1
Martín Meoqui	1	Miguel Ángel Durán Vinagre	3	Mónica Guerrero Molina	1
Martín. L. Vargas Aragón	1	Miguel Ángel Gómez Arqués	1	Mónica Hinojosa Becerra	1
Martina Ares Ferreirós	1	Miguel Ángel Martínez Martínez	2	Mónica Isabel Antunes Duarte	1
Martina di Loreto	3	Miguel Ángel Pérez Fuentes	1	Mónica Luque Suárez	4
Martina Soledad Ramírez Orduña	1	Miguel Ángel Renilla Vega	1	Mónica Maldonado Espinosa	1
Martina Sotgiu	1	Miguel Ángel Tuz-Sierra	1	Monica Marotta	1
Massimo Zedda	1	Miguel Barbosa	1	Mónica Maruri Castillo	1
Mateus Gamarra Schwieder	1	Miguel Corbí Santama	1	Mónica Méndez	1
Matteo Corbo	1	Miguel Corbí Santamaría	6	Mónica Muriel Fernández	1
Matteo Covelli	2	Miguel David Guevara Espinar	1	Mónica Patrícia dos Santos Ferreira	1
Maura Ianni	1	Miguel Friz Carrillo	2	Mónica Pérez Rivera	1
Maura Manca	1	Miguel Henrique Russo	1	Mónica Rebocho	2
Mauricio Blanco-Molina	1	Miguel Madruga	1	Mónica Serra Coelho	2
Mauricio Consuelos Barrios	3	Miguel Madruga Vicente	3	Montserrat Planes	4
Max del Salto Bello	1	Miguel Martín Herrero	1	Montserrat Alguacil de Nicolás	9
Maximiano del Caño Sánchez	27	Mika Elena Escalera-Chávez	1	Montserrat Celdrán	3
Maximina Rodríguez Fernández	1	Mila Naranjo Llanos	2	Montserrat Coll Porta	1
Mayara C. V. Monte	1	Milagros Carla Trigoso Rubio	1	Montserrat Conde	1
Mayra Adelina Rivas Paladines	1	Milagros Fernández Lera	1	Montserrat de Marugán	1
Mayra Verónica Carche Padilla	1	Milica Markovic	1	Montserrat Fresquet Margalef	1

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

Montserrat Margenat	1	Natalia Solano Pinto	5	Noemí Betsabé Abdo Touma	1
Montserrat Marugán de Miguelsanz	33	Natalia Suárez	6	Noemí Castilla Gutiérrez	2
Montserrat Planes	1	Natalie de Nóbrega dos Santos	1	Noemí García Santa Basilia	1
Montserrat Rodríguez Herrero	1	Natalie de Nóbrega Santos	3	Noemí Parra Abaúnza	1
Montserrat Santamaría Vázquez	1	Natasha Franco	1	Noemí Serrano Díaz	3
Moreno Encinas Alba	1	Natércia Batista da Silva	1	Noemí Silva Ganso	3
Morozova Margarita	1	Nathalia Mellão	1	Noemy Martín Sanz	1
Myriam Delgado	2	Nathalie Baril	2	Norma Angélica Ortega Andrade	3
Myriam Porras Masana	1	Natividad Alonso Elvira	1	Norma da Luz Farrarini	1
Myriam Santilli	1	Natividade Pires	1	Norma da Luz Ferrarini	6
M ^º José Moral Valderas	1	Nazario Yuste	4	Norma Graciella Heredia Soberanis	1
M ^º Lourdes Álvarez	1	Nazario Yuste Rossel	1	Norma Ivonne González Arratia López	
M ^º Jesús Presentación	1	Nazario Yuste Rossell	3	Fuentes	1
M ^º . del Rosario González Velázquez	1	Nélida Pérez Pérez	3	Nubia Gómez	1
N. Casanueva Carmona	1	Nélio Veiga	3	Nuno Cordeiro	1
N. Catré	1	Nelly G. Lagos San Martín	1	Nuno Filipe Carrasqueira	1
N. Gil	1	Nelly Gromiria Lagos San Martín	1	Nuno Miguel Abreu	1
N. González Bernal	1	Nelly Lagos San Martín	5	Nuno Miguel Baptista Dias	1
N. Górriz Selva	1	Nelly Lagos Sanmartín	2	Nuno Neves	1
N. Kostova	2	Nelson Alexandre Simões de Oliveira	1	Nunziata Messina	1
N. Martínez-Gómez	1	Nêmesis Larracila Salazar	1	Nuria Alonso Alcalde	2
Nadia Berodia Sánchez	1	Nerea Cid	1	Nuria Antón Ros	13
Nádia Filipa Cortes Duarte	1	Nerea Gutiérrez González	1	Nuria Carcavilla González	1
Nadine Fink	1	Nerea Portu Zapirain	1	Nuria Ceular Villamandos	2
Nadirlene Pereira Gomes	2	Nerea Redondo	1	Nuria García Solivellas	1
Nagore Asla	1	Nerea Román Núñez	2	Nuria M. ^ª García	1
Nagore Guerra Bilbao	3	Nicasio García	1	Nuria Rebollo Quintela	2
Naiara Castillo Manzanos	1	Nicola Luigi Bragazzi	2	Nuria Vizueté Muñoz	2
Naiara Martínez Gómez	4	Nicole Rebelo	3	Nuria Vizueté Núñez	1
Nair Francisca Fernandes	1	Nicole Rodrigues	1	O. Fernández García	2
Nancy Beltrán O Higgins	2	Nicolino Trompieri Filho	1	O. Lago	1
Nancy Cargua García	3	Nidia de la Cruz Moreno	1	O. Licciardello	2
Nancy Isabel Cargua García	2	Nieves Barahona Esteban	1	O. Thiel	2
Naranjo Aguilar Dolores	1	Nieves Correa Rodríguez	2	O. V. Maslova	1
Narcis Gusi Fuertes	2	Nieves Fátima Oropesa Ruiz	3	Odete Amaral	15
Natacha Franco	1	Nieves Gomis Selva	5	Odetina Rosa Gomes Alves	1
Natalia Álvarez García	4	Nieves Gutiérrez Ángel	1	Olga Araujo Perazzolo	1
Natália Amoedo	1	Nieves María Sáez Gallego	1	Olga Arias	3
Natalia Blanco Graña	2	Nieves Teresa Correa Rodríguez	1	Olga Arias Gundín	13
Natália Braga	1	Noelia Belando Pedreño	1	Olga Bernardino	1
Natália Ferreira	1	Noelia Carbonell Bernal	1	Olga C. Santos	1
Natalia González Bernal	1	Noelia Casanueva Carmona	8	Olga Fernández García	19
Natalia González Fernández	4	Noelia Flores	1	Olga Lizasoáin Rumeu	1
Natalia Morán Pallero	1	Noelia Flores Robaina	3	Olga María Alegre de la Rosa	1
Natália Pereira	1	Noelia García González	1	Olga Perazzolo	1
Natalia Pérez Alegre	1	Noelia Liduina Rebon Rodriguez	1	Olga Serrano Villalobos	1
Natalia Reoyo	2	Noelia Llamazares Blanco	1	Olga Vázquez Mata	1
Natalia Reoyo Serrano	20	Noelia López-Montilla	1	Oliveira Carlos	1
Natalia Riera Molina	3	Noelia Pulido García	4	Oliver Thiel	1
Natalia Sánchez	2	Noelia Santos Muriel	1	Olivia Costa Maria	1
Natalia Sánchez Sánchez	1	Noelia Usero	2	Olivia López Martínez	8

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Omar Barbosa Azevedo	1	Patricia Alós	3	Paula Gutiérrez Báez	1
Orazio Licciardello	16	Patricia Alós Villanueva	1	Paula Hidalgo Andrade	1
Orlando Cruz	2	Patricia Alves Dias	1	Paula Iglesias Campos	5
Orlindo Gouveia Pereira	3	Patricia Baquero Garrido	1	Paula López	1
Orquídea Ribeiro	1	Patricia Barbosa	1	Paula Nelas	31
Óscar Manuel Soares Ribeiro	1	Patricia Beatriz Baile Torres	1	Paula Peregrina Nieves	1
Óscar Ribeiro	1	Patricia Beltrán Martínez	2	Paula Pertegal Vega	1
Oswaldo Luís Mori	1	Patricia da Conceição Barbosa Ferreira	2	Paula Rodríguez Fernández	1
Ozola Elena	1	Patricia de Retes Candenas	1	Paula Rodríguez Rivera	1
P. Amorós	1	Patricia García García	2	Paula Ruiz-González	8
P. Busquets	1	Patricia González Elías	1	Paula Sabater	1
P. Calvo Hernández	2	Patricia González Elices	1	Paula Sabater Pavía	2
P. Días	1	Patricia Grande Fariñas	1	Paula Silva	1
P. Gambôa	1	Patricia Guerra Mora	5	Paula Solano	1
P. Maricato	1	Patricia López Lara	1	Paula Vago	1
P. Nelas	1	Patricia López Resa	4	Paula Vagos	1
P. Pereira	1	Patricia Losada Baltar	1	Paula Vidigueira	2
P. Vaz-Rebello	2	Patricia M.ª Iglesias Souto	1	Paulina Amelia Fuentes Flores	3
P.F. Casanova Arias	1	Patricia María Iglesias Souto	2	Paulo Alexandre de Castro	1
Pablo Álvarez Domínguez	1	Patricia Mendes Lourenço Maltez	1	Paulo Cardoso	2
Pablo Antonio Gallego Meseguer	1	Patricia Mesa Gresa	1	Paulo César Bulhões	2
Pablo Díaz López	2	Patricia Moniz	1	Paulo Correia	1
Pablo Gutiérrez	2	Patricia Pereira	1	Paulo Costa	2
Pablo Miñano Pérez	2	Patricia Pontífice Sousa	2	Paulo Ferreira	1
Pablo Morilla Portela	2	Patricia Robledo	11	Paulo Jesus	1
Pablo Rodríguez-Larrubia	2	Patricia Robledo Ramón	7	Paulo Joaquim Pina Queirós	3
Pablo Santamaría	1	Patricia Rocamora Pérez	4	Paulo Jorge Tavares	1
Paloma Alonso Stuyck	1	Patricia Rocha	1	Paulo Muñoz	1
Paloma de Castro y Campo	1	Patricia Teruel Tomás	1	Paulo Pimentel	1
Paloma Gil-Olarte	6	Patricia Vila-Robalo	3	Paulo Renato Cardoso de Jesus	2
Paloma Gil-Olarte Márquez	4	Patrizia Marsan	1	Paulo Ricardo Prado Nunes	1
Paloma Gómez Barriada	1	Patrizia Vermigli	1	Paulo Roberto Vieira Junior	1
Paloma González	2	Paul Sander	6	Paulo Rodrigues	1
Paloma González Castro	6	Paula Alejandra Hurtado García	1	Paulo Santos Costa	3
Paloma Rohlfs	1	Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas	1	Pavla Martins de Martins	1
Pamela Monaco	1	Paula Alexandra Nelas	1	Paz Albiñana Hernández	4
Paniagua Navarro Antonio	1	Paula Almeida e Silva	1	Paz Elipe Muñoz	1
Paola Andrea Vargas Páez	1	Paula Álvarez Merino	7	Paz Franco Módenes	3
Paola Barrigueté Chávez Peón	1	Paula Alves	2	Paz Valverde Forttes	1
Paola Corsano	1	Paula Benevene	13	Pedro Allueva Torres	1
Paola de Luca	2	Paula Borrego Marrero	1	Pedro Antonio Sánchez Escobedo	3
Paola Isabel Lizcano Madariaga	1	Paula Botella Pérez	1	Pedro Apodaca Urquijo	1
Paola Isaia	1	Paula Carrinho	1	Pedro Bem-Haja	4
Paola Liverani	1	Paula Carvalho	9	Pedro de Matos Gonçalves	1
Paola Miano	1	Paula Castañera	1	Pedro Eguren	1
Paola Molina	3	Paula Crespo Escobar	1	Pedro F. Casanova Arias	2
Paola Nicolini	4	Paula Cristina Martins	3	Pedro Félix Casanova Arias	4
Paola Salvatore	1	Paula de Fátima de Carvalho	1	Pedro Herrero Garci	1
Pascal Lafont	1	Paula Encarnação	1	Pedro Horta	1
Pascale Engel de Abreu	2	Paula Figueiredo	1	Pedro Javier Castañeda García	3
Pasquale Ricci	1	Paula Gomes	1	Pedro Javier Castañedo García	1

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

Pedro Jesús Ruiz-Montero	3	Purificación Rodríguez	1	Ramón González-Piñal Pacheco	3
Pedro José Arriano Tadeu	1	Purificación Rodríguez Marcos	1	Ramón Leandro Espinoza Serrano	1
Pedro José Canto Herrera	1	Purificación Salmerón Vilches	1	Ramón Pedro Rubio Jiménez	1
Pedro López Rodríguez	1	Purificación Sierra	1	Ramona Rubio Herrera	3
Pedro Machado	1	Quesada Conde Ana Belén	1	Rania	1
Pedro Machado dos Santos	1	R. Ballester Arnal	5	Raquel Aldana	3
Pedro Martín González	2	R. Carvalho	1	Raquel Artuch	2
Pedro Miguel S. Dinis Parreira	1	R. Ciofi Iannitelli	1	Raquel Bartolomé	1
Pedro Miguel Santos Dinis Parreira	1	R. Falanga	3	Raquel Borrero López	1
Pedro Miñano Pérez	1	R. Gómez	1	Raquel Braga Santos	1
Pedro Moreno Abellán	1	R. Gonçalves	1	Raquel Carvalho	1
Pedro Nuno Lopes	1	R. González Barrón	1	Raquel Casado Muñoz	2
Pedro Parreira	2	R. Lapa Esteves	1	Raquel Cerdan	1
Pedro Pérez Francés	1	R. Lavigne Cerván	2	Raquel de la de la Fuente Anuncibay	1
Pedro Ramiro Olivier	1	R. Nelas	1	Raquel de la Fuente Anuncibay	13
Pedro Rosário	8	R. Oliveira	1	Raquel de Sixte	1
Pedro Salmerón Sánchez	4	R. Ortega-Ruiz	1	Raquel Élez-Villarreal Benítez	1
Pedro Sánchez Escobedo	1	R. Quaglia	1	Raquel Estévez Rivero	1
Penélope Requena	3	R. Quintana	2	Raquel Fernández César	3
Pere Amorós	1	R. Reis	1	Raquel Fidalgo	15
Pérez Ruiz M. ^a	1	R. Ribeiro	2	Raquel Fidalgo Redondo	3
Pestana Santos Márcia	1	R. Rocha	1	Raquel Filipa Santos Mateus	1
Petra Rosado Varela	1	R. Ruiz Cobo	1	Raquel Flores Buils	11
Pichardo Martínez M. Carmen	3	R. Siegenthaler	2	Raquel García Iglesias	1
Piedade Vaz Rebelo	7	R. Tárraga	1	Raquel Gilar	1
Piera Brustia	5	R.A.	1	Raquel Gilar Corbí	4
Pilar Alonso Martín	3	R.A. Clemente	1	Raquel Gómez Masera	5
Pilar Castro Pañeda	7	R.P. Rubio Jiménez	1	Raquel Gonçalves	1
Pilar Contreras Parraguez	2	Rachele Isgrò	1	Raquel González	1
Pilar Díaz López	6	Rafael Antonio Salas Muriel	1	Raquel Gutiérrez Martínez	1
Pilar Domínguez	2	Rafael Ballester Arnal	52	Raquel Hernández Sánchez	1
Pilar Domínguez Rodríguez	2	Rafael Costa	1	Raquel Irene Rodríguez Rodríguez	3
Pilar Etopa Bitata	2	Rafael de Tilio	2	Raquel Lorente Martínez	1
Pilar Fernández Lozano	2	Rafael García Ros	4	Raquel Martín Romero	2
Pilar Ficapal-Cusí	1	Rafael Gutiérrez	1	Raquel Moreira	1
Pilar Hermida	1	Rafael López Cordero	1	Raquel Morentin Gutiérrez	1
Pilar Ibáñez Cubillas	1	Rafael Tristán Rodríguez	2	Raquel Nogueira	1
Pilar Martín-Lobo	1	Rafaela Cordeiro Gama	3	Raquel Palomera	1
Pilar Mosteiro	2	Rafaela Díaz Villalobos	3	Raquel Palomera Martín	1
Pilar Muñoz Deleito	1	Rafaela Gama	1	Raquel Rodríguez Rodríguez	3
Pilar Oñate García de la Rasilla	1	Rafaela Voi	1	Raquel Rojas Rodríguez	1
Pilar Puertas Molero	5	Rafaeli Cappellaro-Kotren	1	Raquel Santos	1
Pilar Sanz Cervera	6	Rafal Nowak	1	Raquel Santos Martín	1
Pilar Teruel	1	Raffaella lafrate	1	Raquel Sinovas	1
Pilar Valcárcel	1	Rajid R. Luna-Cruz	1	Raquel Suárez	1
Pilar Vieiro Iglesias	2	Ralf Pascual Marijuan	1	Raquel Suriá Martínez	5
Pina Filippello	1	Raluca Toma	1	Raquel-Amaya Martínez González	7
Plotka Irina	2	Ramón Álvarez	1	Raul Antunes	1
Prieto Cidoncha María Clotilde	1	Ramón Álvarez Vaz	5	Raúl Enrique Encinas Leyva	1
Priscila Victoria Elliot	1	Ramón Fabregat	1	Raúl Gutiérrez Fresneda	3
Purificación Cifuentes Vicente	1	Ramón G. Cabanach	2	Raúl Hernández Rodríguez	1

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Raúl J. Fernández-Baena	3	Rocío García Pascual	1	Rosa María Rodríguez Arteaga	1
Raúl Navarro Olivas	3	Rocío Gómez-Molinero	8	Rosa María Silva Gomes	1
Raúl Soto Cámara	7	Rocío González Soltero	1	Rosa Marina Afonso	11
Raúl Tárraga Mínguez	8	Rocío Guil	9	Rosa Marina Lopes Brás Martins Afonso	3
Rebeca Cerezo	7	Rocío Guil Bozal	4	Rosa Martins	2
Rebeca Ferrero Carbajo	1	Rocío Lago	2	Rosa Melo	3
Rebeca Kerstin Alonso Lacasta	1	Rocío Lago Urbano	1	Rosa Molero	1
Rebeca Rouco Rodríguez	1	Rocío Lavigne	2	Rosa Molero Mañes	2
Rebeca Siegenthaler Hierro	8	Rocío Pardo Hernández	1	Rosa Moreno García	1
Regina Amado	3	Rocío Roselló Miranda	1	Rosa Novo	1
Regina da Nazaré Carmona Silva de		Rocío Sospedra Aguado	7	Rosa Pedroso	4
Almeida Guerreiro	1	Rocío Taboada Taboada	1	Rosa Pulido Valero	1
Regina Helena Lima Caldana	2	Rodolfo Marcone Trigo	3	Rosa Redolat	1
Regina Maria Fernandes Jesus		Rodrigo Carcedo González	1	Rosa Regina Romani	1
Ponte Ferreira Amado	1	Rodrigo Espada Belmonte	2	Rosa Salamea Nieto	1
Reina Castellanos Vega	1	Rodrigo G. González-Gordon	1	Rosabel Rodríguez Rodríguez	2
Remedio López-Liria	1	Rodrigo J. Carcedo González	2	Rosabel Roig	1
Remedios González Barrón	1	Rodrigo Triana del Río	1	Rosabel Roig Vila	4
Remedios López Liria	43	Rodrigo Vélez Santamaría	3	Rosalba M.S. Mirci	1
Renata Teles	1	Rodrigues João	1	Rosalía Elices Crespo	1
Renato Emanuel Carvalho		Rogelio Pino Orozco	1	Rosália Gomes	1
Pessoa dos Santos	1	Romina Frontera	1	Rosana Angst Pasqualotto	2
Ricardo Baltazar Monteiro	1	Romina Trejo Pérez	1	Rosanna Augello	3
Ricardo Fernandes	1	Rosa A. González García	1	Rosanna Labalestra	1
Ricardo Jorge Vieira Lopes	1	Rosa Ana Clemente	3	Rosario Bermejo	1
Ricardo Ricci Uvinha	1	Rosa Ana Clemente Estevan	12	Rosario Martínez Arias	1
Ricardo Sanmartín	2	Rosa Ana Torregrosa Esteve	1	Rosario Ordóñez Sierra	1
Ricardo Sanmartín López	8	Rosa Cândida Carvalho de Melo	1	Rosario Ortega	1
Riccardo Zerbetto	2	Rosa Cândida Carvalho Pereira de Melo	2	Rosario Ortega Ruiz	1
Rino Falcone	1	Rosa Carla Gomes Silva	1	Rosario Sánchez Mazzuchelli	1
Risomar da Silva Vieira	1	Rosa Costa	1	Rosely Aparecida Prandi Perrone	2
Rita C. B. P. Magalhães	1	Rosa Cristina Lopes	1	Rosemary Rodríguez Umpierrez	1
Rita López	1	Rosa Delia Martín Rodríguez	1	Roser Coscojuela	1
Rita Margarida Dourado Marques	1	Rosa Espanca	1	Roser Vendrell	1
Rita Marques	4	Rosa García	1	Rosina Fernandes	2
Rita Santos	1	Rosa García-Ruiz	2	Rossella Falanga	4
Roberta Ceccato	16	Rosa Gomes	1	Rubén Agustín Rodríguez Cano	5
Roberta Chiodo Martinetto	3	Rosa Gómez del Amo	15	Rubén García Cruz	5
Roberta Gurgel Azzi	1	Rosa J. Molero Mañes	14	Rubén Gómez Vicente	1
Roberta Maeran	1	Rosa Josefa Molero Mañes	4	Rubén González	1
Roberto Fernández Sanchidrián	2	Rosa Lilia Castillo López	1	Rubén Sáenz del Amo	1
Roberto García Sánchez	3	Rosa Lopes	4	Rúber S. Vélez Larrota	1
Roberto Martín Aranda	1	Rosa López Mongil	1	Rúber Vélez	1
Roberto Montes Delgado	1	Rosa M. Valverde Castillo	1	Rui Antunes	1
Roberto Ovidio Freire	2	Rosa M.ª Cádaba García	1	Rui Campos	1
Roberto Ponce Cordero	1	Rosa M.ª Rodrigo Carrión	3	Rui Correia	1
Rocco Quaglia	10	Rosa M.ª Santamaría Conde	1	Rui Dionísio	4
Rocía Thabet	1	Rosa Magallón-Botaya	1	Rui Filipe Lopes Lopes Gonçalves	1
Rocío Acosta Cano	1	Rosa María Correia Jerónimo Pedroso	6	Rui G. Seródio	1
Rocío Arques Rosas	1	Rosa María Jerónimo Pedroso	1	Rui Neves	1
Rocío Fragozo Luzuriaga	2	Rosa María Pinto	4	Rui Pedro Lopes	1

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

Rui Pedro Silva	1	Sandra Antón Ros	1	Sara Cristina Albuquerque	2
Rui Pimenta	1	Sandra Antunes	1	Sara Cristina Martins Lopes Borges	2
Rui Silva	1	Sandra Borges	1	Sara Diana Silva Santos	1
Ruiz Fernandez M.ª Isabel	1	Sandra Carina Fulquez Castro	1	Sara Duarte	1
Rute Dinis de Sousa	1	Sandra Cristiana de Sá Nogueira Cout	1	Sara Emanuel Afonso Gouveia	1
Ruth África Ancín Nicolás	1	Sandra Cristina Mendo Moura	2	Sara Feijóo	1
Ruth Amate	4	Sandra Cristina R. Teixeira Reis	1	Sara Fernandes	2
Ruth Galván Martín	1	Sandra Cristina Rodrigues Teixeira Reis	2	Sara Filipa Amaral Soares	1
Ruth Pinedo González	1	Sandra da Silva Mendes	1	Sara García Pierna	1
Ruth Valencia	1	Sandra Denche Gil	1	Sara Giordano	2
Ruz González Caterina	1	Sandra Dias	2	Sara Graça	1
S. A. M. P. Eusébio	1	Sandra Fernandes Henriques	1	Sara I. Tapia Hernández	1
S. A. M. P. Lopes	1	Sandra Figueiredo	1	Sara Ibérico Nogueira	1
S. Feijoo	1	Sandra González González	1	Sara Lidia Pérez Ruvalcaba	1
S. Ferreira Santos	1	Sandra Isabel Santos Miranda	1	Sara Magalhães	1
S. Feu	1	Sandra Luzia Esteves de Almeida	1	Sara Maria Alexandre	1
S. Font-Mayolas	1	Sandra Maria da Silva Sales Oliveira	1	Sara Melo	3
S. Freire	1	Sandra Mendonça	4	Sara Mónico Lopes	1
S. Gallego	1	Sandra Montagud Romero	1	Sara Monteiro Morgado Dias Nunes	3
S. Galvão	1	Sandra Raquel Gonçalves Fernandes	1	Sara Proença	1
S. García Calderón	1	Sandra Regina Kirchner Guimarães	1	Sara Rodríguez Sánchez	2
S. Maia	1	Sandra Reis	3	Sara Román-García	1
S. Marquínenez Meneses	1	Sandra Rodrigues Teixeira Reis	1	Sara Roselló Sempere	2
S. Moura Bridon	1	Sandra Teixeira Reis	3	Sara Sarigu	1
S. Neto	1	Sandra Teodósio Valadas	1	Sara Silva Maia	1
S. Nobre	4	Sandra Vieira	1	Sara Sofia de Jesus Ferreira	1
S. O. Sousa	1	Sandrina Afonso	1	Sara Suárez-Manzano	2
S. Reis	4	Sandrina Leal	1	Sara Venturelli	1
S. Ricci	1	Sandrina Ribeiro da Cunha	1	Sara Vera Gil	1
S. Salvatore	1	Sandrine Martins Antunes	2	Saraí Mata Gil	4
S. Sánchez	1	Santiago Aranda Arenas	5	Sebastià Verger Gelabert	4
S. Utrillas	1	Santiago González-Gómez	1	Sebastian Feu	1
S. Zamorano	1	Santiago López Gómez	1	Sebastián López Serrano	2
Sabina Barrios Fernández	1	Santiago Mendo Lázaro	1	Sefa Fernández	1
Sabine Pranter	1	Santiago Mengual Andrés	1	Selene Granados Paredes	1
Sabine Prantner	2	Santiago Menor	1	Serafín Cruces	1
Sabrina Fernandes de Castro	4	Santiago Palacios Navarro	4	Serafín Cruces Montes	1
Sabrina Russo	1	Santiago Yubero Jiménez	4	Serafín Jesús Cruces Montes	2
Sacramento Pinazo	2	Santos M. A. González	1	Serafino Ricci	1
Sacramento Pinazo-Hernandis	3	Santos Mamede	1	Sergey S. Kurginyan	2
Saldias Bernal	1	Santos Noé Herrera Mijangos	1	Sergio Cruz	1
Salvador Grau Company	12	Sara Alexandre Felizardo	3	Sergio Cubero Juárez	1
Salvatore Miceli	1	Sara Bahia	3	Sergio de Dios	3
Salvatore Sciarra	1	Sara Baptista	1	Sergio García Bercianos	1
Salvatore Scirè	2	Sara Barrio	3	Sergio González Ballester	6
Salvatore Spagano	1	Sara Barrio Andrés	3	Sérgio Manuel Reis Santiago	1
Samara Pereira da Silva Camargos	1	Sara Barrio Puertas	1	Sergio Moreno Ríos	1
Samuel Manzano-Carrasco	1	Sara Brito	1	Sergio Segura	1
Samuel Pérez Bravo	2	Sara Cañas Pedrosa	1	Sergio Segura Sánchez	1
Sandra Agustina Morel	1	Sara Carvalho	1	Shadia Daher	1
Sandra Alves	2	Sara Carvero	1	Shaplavskaja Jelena	1

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Sheila Sánchez Esteban	1	Soledad Larrosa	1	Stefania Cataudella	1
Siham el Fazazi	1	Soledad Tundidor Gago	1	Stefania Pitingaro	1
Siloe Pereira	2	Soledad Velázquez Luque	1	Stefanin Simone Cruz Lima	1
Silvia Felizardo	1	Sónia Alexandre Galinha	2	Stefano Livi	1
Silvia Atzeri	1	Sonia Alfonso Gil	6	Steven van Vaerenbergh	4
Silvia Castellanos Cano	13	Sónia Almeida Ramalho	2	Susan Sanhuesa Henríquez	2
Silvia Ciairano	1	Sónia Andreia dos Santos Pereira	1	Susana Algarvio	1
Silvia Cimino	1	Sónia Belo Fernandes	1	Susana Barradas Sardinha	1
Silvia García Méndez	1	Sonia Berezo	1	Susana Cámara	1
Silvia Gattino	1	Sónia Brito Costa	7	Susana Córdova Ávila	1
Silvia Guerrero	2	Sonia Byrne	1	Susana Custódio	1
Silvia Helena Modenesi Pucci	1	Sónia Cristina Mairos Ferreira	1	Susana Duarte	1
Silvia Libertad Vaca Gallegos	1	Sónia Cristina Pereira		Susana Eray Losada Cuco	1
Silvia López Alonso	2	Rodrigues Ferreira	1	Susana Fonseca	1
Silvia López Larrosa	1	Sónia Gonçalves	1	Susana Fonseca Carvalhosa	1
Silvia Maria Neto Marques	1	Sonia González Díaz	1	Susana Gakyia Caliatto	2
Silvia Martínez de Miguel López	1	Sonia González Díez	5	Susana Gonçalves	1
Silvia Mayoral Rodríguez	1	Sonia González Medina	2	Susana Jardim	1
Silvia Melero	1	Sónia Isabel Horta Salvo Moreira		Susana Margarida Custódio	1
Silvia Ortiz León	1	de Almeida Carvalho	1	Susana Margarida da Silva Petronilho	1
Silvia Pogliano	1	Sónia Isabel Horta Salvo Moreira		Susana Maria Gonçalves Coimbra	1
Silvia Postigo-Zegarra	1	de Almeida Ramalho	3	Susana Marinho	1
Silvia Regina Branda	1	Sónia Isabel Torres dos		Susana Mendes	1
Silvia Ribeiro	1	Santos Monsanto	1	Susana Menéndez Álvarez-Dardet	2
Silvia Samora	1	Sonia Mairos Ferreira	2	Susana Merino Lorente	1
Silvia Sierra Martínez	1	Sónia Margarida Morgado Luís	2	Susana Navalpotro Pascual	1
Silvia Sigales Ruiz	1	Sónia Marisa Ferreira	1	Susana Oliveira	1
Silvia Spinelli	1	Sonia Mederos Castellano	1	Susana Raquel Branco Mónica Filipe	1
Silvia Susana Robles Montijo	1	Sónia Morgado	7	Susana Rodríguez	1
Silvia Ubillos Landa	1	Sónia Morgado Silares de Oliveira	1	Susana Sánchez Herrera	28
Silvio Manuel da Rocha Brito	16	Sónia Moura Bridon	1	Susana Sousa	1
Simane Laura	1	Sónia Novais	1	Susana Tallón Rosales	3
Simane-Vigante Laura	1	Sonia Pérez Martín	3	Susana Valverde	1
Simona de Stasio	4	Sonia Plasencia	2	Susana Velasco	1
Simona Popa	2	Sonia Plasencia Carrillo	2	Susana Velasco Conde	1
Simone de Almeida Evangelista	1	Sonia Rivas Borrell	5	Syrine Díaz	2
Sinuhé Estrada Carmona	3	Sonia Rodríguez Cano	3	T. Carballo	2
Sixto Cubo Delgado	7	Sonia Rodríguez Fernández	1	T. de la Torre Cruz	1
Slava López Rodríguez	1	Sonia Rosa Vallejo	5	T. Pasta	1
Sofia Borges	2	Sonia Ruiz de Azúa García	4	Talia Gómez Yepes	1
Sofia Campos	4	Sonia Vallejo	1	Tamara Cibrián Llanderal	1
Sofia Frank Nobre	2	Sonsoles Calderón	2	Tamara de la Torre Cruz	11
Sofia Guimarães	2	Sonsoles Calderón López	2	Tamara Moreno Martín	2
Sofia Isabel Nobre Teodósio M. Frank	2	Sonsoles Guerra Liaño	3	Tamara Ramiro Sánchez	1
Sofia Nobre	9	Soraia Ferreira	3	Tancredi Pascucci	1
Sofia Pina	1	Soraya Delgado Matute	1	Tânia Aldrighi	4
Sofia Rodrigues	1	Soraya Marquínez Meneses	1	Tânia Carvalho	1
Sofia Rodrigues Darcília Eusébio	1	Soraya Masa Moreno	1	Tânia de Jesus Aparas	1
Sofia Veiga	4	Sorokov Dmitry Georgievich	1	Tânia Dias	2
Solange Rivas	1	Sorokova Marina Gennadyevna	1	Tania dos Santos Alvarez da Silva	1
Soledad González-Pumariega	1	Sotskaya Maria Nikolaevna	1	Tânia Filipa Vital Mendes	1

EVOLUCIÓN DEL DISCURSO EDITORIAL DE LA REVISTA INFAD.
RELEYENDO SUS PRESENTACIONES DESDE LOS AÑOS 2006 AL 2026

Tania Jiménez Rosa	1	Tommaso Trombetta	2	Vânia Branco	1
Tânia Morgado	1	Trinidad Nuñez Dominguez	1	Vania Passos	1
Tânia Pinto Gomes Matos	1	Txema Díaz-Torrent	2	Vânia Pereira Branco	2
Tânia Prata	4	Uddin Md. Akther	1	Vera Abrantes	1
Tânia Ramires	1	Urbini Flavio	1	Vera Cristina Ribeiro	1
Tânia Rodrigues Esteves	1	Úrsula Castillo Murillo	1	Vera Duarte	1
Tania Simona Re	2	V. Alferes	2	Vera Guimarães	1
Tania Torres Hernanz	1	V. Caggiano	2	Vera Monteiro	1
Tania Vieites Lestón	1	V. Cervigón Carrasco	1	Vera Santos	1
Tania Zanotta	1	V. García	1	Verónica Becerra Alonso	1
Tatiana Anabelle Castillo Maldonado	1	V. García Aparicio	1	Verónica Carrión García	1
Tatiana Dobrianskyj Weber	1	V. Morell Mengual	2	Verónica Cervigón Carrasco	12
Tatiana Dominguez	1	V. Muñoz Tinoco	2	Verónica Cortés Luengo	2
Telma Fernandes	1	V. Pinto	1	Verónica de los Reyes Mera	1
Telma Pileggi Vinha	2	V. Silva	1	Verónica Estruch García	13
Telma Vidinha	1	V.R. Gómez Carrillo	2	Verónica García Díaz	3
Telmo Carla	1	Valdeci Gonçalves da Silva	1	Verónica Gil	2
Teresa Artola	2	Valentín Iglesias Sarmiento	3	Verónica Jiménez Gómez	2
Teresa Bermúdez Rey	3	Valentín Martínez-Otero Pérez	2	Verónica Jiménez Perales	2
Teresa Bitría Figuera	1	Valentina Boursier	1	Verónica M. Guillén Martín	1
Teresa Gallego Álvarez	2	Valentina Cillo	2	Verónica Marina Guillén Martín	1
Teresa García Real	2	Valentina Fois	1	Verónica Martínez	1
Teresa Gómez Carroza	15	Valentina Guiducci	1	Verónica Moreno Campos	1
Teresa Gordillo	1	Valentina Pristerà	1	Verónica Pérez Rodríguez	1
Teresa Gordillo Solanes	6	Valentina Scolla	1	Verónica Rodrigues	1
Teresa Jesus Santos	1	Valeria Caggiano	23	Vianney Centeno Rodríguez	1
Teresa Kraus	1	Valeriana Guijo Blanco	6	Vicente J. Morell Mengual	1
Teresa Margarida Conde Vogado	1	Valeriano Guijo Blanco	1	Vicente Manuel Ortiz Oria	1
Teresa María Campos Silva	1	Valerie Martínez-Rodríguez	1	Vicente Mellado Jiménez	4
Teresa María de Campos Silva	1	Valle Flores Lucas	1	Vicente Morell Mengual	14
Teresa María Perandones González	15	Vanda Clemente	1	Vicente Ortiz Oria	3
Teresa Oliveira	2	Vanda Santos	1	Vicente Pinto Tena	2
Teresa Sánchez Gutiérrez	1	Vanda Sousa	4	Vicente Romero Palencia	2
Teresa Silveira Lopes	2	Vanessa Ausín Villaverde	2	Vicente Sanjosé	1
Teresa Sousa	1	Vanessa Baños Martín	1	Vicente Sanjosé López	1
Teresa Sousa Machado	1	Vanessa Baños Martínez	7	Vicenza Muratore	2
Teresa Souto	1	Vanessa Cruz Santana	1	Víctor Abella	3
Teresa Zamora Lobato	4	Vanessa Delgado Benito	1	Víctor Abella García	3
Tesifón Parrón	1	Vanessa García	1	Víctor Brancoc	1
Thais Carolina Albach Carniel	3	Vanessa García Martínez	2	Víctor Castro Ramos	1
Thais Cristina Guststein Nasar	1	Vanessa Sánchez Souto	2	Víctor Ciudad Fernández	2
Thais Cristina Guststein Nazar	1	Vanessa Zorrilla-Muñoz	1	Víctor Geovanny Zambrano Cedeño	1
Tiago Afonso	1	Vanessa A. L. C. Melo	1	Víctor Hugo González Becerra	1
Tiago Pereira	3	Vanessa Barbosa Romeira Leme	1	Victor Idoate-Garcia	1
Tiago Prates	1	Vanessa Caldeira	1	Víctor Koleszar	1
Tiziana	1	Vanessa Costa	2	Víctor López Ramos	2
Tiziana Pasta	7	Vanessa García Martínez	2	Víctor M. López Ramos	3
Tomás Izquierdo Rus	1	Vanessa Hernández Calvo	1	Víctor Manuel Ramos Frausto	1
Tomás Ordóñez Rubio	1	Vanessa Ponstinnicoff de Almeida	1	Víctor Santiuste Bermejo	7
Tomás Peláez Reoyo	1	Vanessa Rocheta Pires	1	Victor Sebastião	1
Tomasa Luengo Rodríguez	2	Vânia Beliz	3	Victoria D. Vigo Fernández	1

ANEXO 2: ÍNDICE DE AUTORES Y FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN

Victoria Ferrer Pérez	1	Vítor Trindade	1	Yolanda Campos Uscanga	1
Victoria Guillén Paredes	2	Vittoria Monteleone	1	Yolanda Dávila	3
Victoria Hidalgo	1	Viviana Sappa	1	Yolanda Dávila Pontón	3
Victoria Muñoz Tinoco	5	Viviane Alfano	1	Yolanda Díaz García	1
Victoria Ramos Barbero	11	Viviane Cordeiro	1	Yolanda Hermoso Vega	1
Victoria Soler Anaya	1	Vladimir D. Shadrikov	1	Yolanda Matas Martín	1
Violeta Luque-Ribelles	1	Wendy L. Arteaga Cedeño	1	Yolanda Medina-Mesa	7
Virgilio García Aparicio	8	Wesley Correa	1	Yolanda Muñoz Martín	1
Virginia Domingo Cebrián	1	Wílmer Gallego	1	Yolanda Pastor Ruiz	1
Virgínia Fernandes	2	Wilson Javier Rojas Preciado	1	Yolanda Ruiz Ordóñez	1
Virgínia González Cañón	1	Wim Meeus	1	Yolanda Sabater Barrocal	8
Virgínia Narcisa Ortega Sandoval	6	Xavier Sánchez-Carbonell	1	Yolanda Sánchez Fernández	2
Virginia Palacios García	3	Ximena Vélez Calvo	7	Yolanda Sevilla Vera	4
Virginia Sánchez Reza	1	Xosé-Antón González-Riaño	2	Yullio Cano de la Cruz	2
Vítor Alexandre Coelho	7	Y. Jelman	1	Yuma Yoaly Pérez Bautista	1
Vítor Coelho	1	Y. Nicola	1	Yurena González Sosa	1
Vítor Cruz	1	Yadira Grau Valdés	1	Yuri Troitski	1
Vítor Daniel Ferreira Franco	1	Yaiza Pestano Cabrera	1	Yvet Bleye Varona	4
Vítor Franco	19	Yancarlo Lizandro Ojeda Aguilar	1	Z. Calzado	1
Vítor Gamboa	3	Yara Lucia M. Bulgacov	1	Z. Calzado Almodóvar	1
Vítor Hugo Oliveira	1	Yára Lúcia Mazziotti Bulgacov	2	Z. Peart Mark	1
Vítor Manuel Costa Pereira Rodrigues	1	Yarisa Nicola	1	Zacarías Calzado Almodovar	3
Vítor Manuel Lapa Ferreira de Prego	1	Yarisa Nicola Piris	1	Zaira Jazmín Zárate Santana	1
Vítor Pinheira	5	Yazna Cisternas Rojas	8	Zélia Caçador Anastácio	54
Vítor Rodrigues	2	Yésica del Águila Ríos	1	Zilda Mendes	1
Vítor Sousa	1	Yésica Teijeiro Bóo	1		
Vítor Teixeira	1	Yodaira Borroto Pentón	2		

INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENTAL AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. REVISTA INFAD DE PSICOLOGÍA

PUBLICATION STANDARDS.

1 – “International Journal of Developmental and Educational Psychology - INFAD, Revista de Psicología” is an interdisciplinary publication open to collaborations of empirical and theoretical nature in any of the different fields of study of Psychology. Both Spanish manuscripts and other languages are welcome.

The submitted paper must not be published and not be under review in any other publication or have been sent to other publications simultaneously.

The main objective of the International Journal of Developmental and Educational Psychology is the presentation of research results and scientific papers on Psychology, Developmental Psychology and Education, in particular focused on addressing New Contexts in Education, Health and Quality of Life. Journal is dedicated to professors, psychologists and teachers and all those working in the field of the psychological science and health, especially from the point of view of development and education.

2 – Scientific content. Collaborations will be accepted as follows:

2.1 – Empirical and theoretical articles; review articles and/or case studies, brief clinical reports (containing the summary of experiences or clinical studies, therapeutic trials or cases of special interest exposure). Articles with both quantitative and qualitative methods and others are accepted. The extent of the publication shall not exceed 15 pages single-spaced, in Times font 12 or equivalent, including references and illustrations. Each page should not exceed 30 lines. Exceptionally, in case it requires, more pages may be received. The margins should be 3cm. on both sides.

2.2 – The letters to the Editor's length, in order to comment on the articles published in the Journal or to provide information on a specific topic in any field of Psychology, should not exceed 4 pages, in Times font 12 or equivalent.

2.3 – In the case of Book Reviews (sent by own initiative or expressly requested by the Editor), the extension may not exceed 4 single-spaced pages (Times font 12 or equivalent).

INFAD Journal may publish monographs. The topics and collaboration would be announced, as well as some mini-series of articles on specific topics may be published along several numbers under the appropriate heading.

3 – Papers will include:

3.1 – An initial page containing the title, the name of the author(s) and institution or organization where authors belong to. It will also contain the postal address, email and phone number. This information can be found either at the beginning or end of each article.

3.2 – The first page will contain the title and an abstract (150 to 300 words) both in native language of the author and in English. Title and Abstract in Spanish will be also mandatory in case of an article written in English. Up to

five key words in both languages must be indicated. In order to ensure the anonymity of the copy editors, references to authorship should not be contained.

3.3 - Tables, figures and illustrations should be numbered consecutively with Arabic numerals. These tables will be placed in the appropriate part of the text. The maximum size is 12 × 18 cms, including table header and / or footer figure. Each one must be also presented in a separate document, as it is necessary to manipulate when printing, and should be sent without locks or passwords which stop their use by the editing team. These additional sheets are not taken into account of the total maximum pages.

4 – Selection and Admission of articles.

INFAD Journal will publish their articles in relation to the subjects and following an entrance order to the Editorial Board.

5 – Publication Guidelines.

The writing of manuscripts, for any collaboration, must follow the standards published by the American Psychological Association (APA, 1994) and contained in the Publication Manual of the American Psychological Association.

5.1 – Manuscripts submission. The submission to the Editor will be uploaded through the following platform: <http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS>.

6 – The manuscript should be prepared in Word or another program compatible with Microsoft platforms and / or Mac OSX with the characteristics listed before in paragraph 3.

7 – Review and Reviewers.

The review will follow a protocol established for that purpose and will be anonymous and made by external evaluators, so the name of the authors nor their origin should not appear in any section of the manuscript. In case of requesting to the author corrections, these should be delivered to the Director within three months. After this time without having received the new manuscript version, the work will be returned to the author and the publication will be dismissed. We will not accept any work until corrections have been made. To facilitate the task of the Editorial Board, when the authors resubmitted a manuscript previously evaluated, they must attach a letter which includes the modifications made (section, page, line) and, if it was the case, the views diverge.

Papers will be accepted or rejected for publication within approximately three months. Papers that are not accepted will be returned to the authors.

8 – Proofreading.

Once the article is accepted for publication it will undergo proper proofreading. The publication of an article will contain the dates about the receipt and acceptance of the originals.

9 – Copyright of the published articles belongs to International Journal of Developmental and Educational Psychology. Any other profit derived from the publish research belongs to the authors. Any natural or legal person who wishes to reprint part or all of an article must obtain written permission from the Editor, who will grant the permission under the consent of the author.

10 – Ethical responsibilities.

In case of articles which describe experiments where human beings have participated, it should be indicated whether the procedures followed by authors are conformed to the ethical standards of the responsible ethics committee. It is forbidden the use of names or medical history which can identify the participants. Especially in clinical cases, it should be hidden the identity of the participant, if it does not compromise the scientific rigor of the pub-

lished report. The authors should mention in the Participants section what procedures have used in patients and what controls were performed after obtaining the permission.

In case of experiments on animals, it should be indicated if the author has followed the guide lines of an institution or international research council or national regulatory laws for the care and use of laboratory animals.

In case of articles which describe funded studies it should be included the credit recognition and the permission to publish given by the institution which funded the research.

The journal does not accept articles which have been previously published.

Authors are responsible for obtaining permission to reproduce partial text, tables or figures coming from other publications, as well as citing correctly the source. These permissions must be sought from both the author and the publisher or magazine.

To avoid potential conflicts of interest, authors are expected to declare any commercial association relative to the article submitted.

In the authors list should be only included those persons who have contributed intellectually to the development of the study. In general, an author is included when having participated in the conception and realization of the work that has resulted in the article, having participated in the drafting of the text and the revisions, and having approved the final version that will eventually be published.

The authors are responsible for the views and opinions expressed in the publications, INFAD Journal of Psychology will not involve therein. INFAD decline all responsibility for any disputes arising from the authorship of the studies published in the Journal.

For further info you may read our [Publication Ethics and Malpractice Statement requirements](#).

NORMAS DE PUBLICACIÓN

1.- “*International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD, Revista de psicología*” es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología. Se admiten manuscritos en español y en otros idiomas. Los trabajos remitidos deberán ser inéditos y no estar en proceso de revisión en ninguna otra publicación o haber sido remitido a otras publicaciones simultáneamente.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Educación. Especialmente pretende ocuparse de Nuevos Contextos en Educación, Salud y Calidad de Vida.

Va dirigida a los profesionales de la enseñanza, a psicólogos y/o pedagogos, a profesionales y clínicos de la salud, a maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica, de la salud, especialmente desde el punto de vista del desarrollo.

2.- Contenido científico: Se admitirán colaboraciones en forma de:

2.1. - Artículos de carácter empírico y teórico; artículos de revisión y/o Estudios de casos, informes clínicos breves (que contengan la exposición resumida de experiencias o estudios clínicos, ensayos terapéuticos o casos de especial interés). Se admitirán tanto artículos con metodología cuantitativa como cualitativa y otras.

La extensión de estos artículos no excederá las 15 páginas a espacio sencillo, en tipo de letra Times 12 o equivalente, incluyendo referencias e ilustraciones. Cada página no superará las 30 líneas. Excepcionalmente y si el caso lo requiere se podrán admitir más páginas. Los márgenes serán de 3 cm. A ambos lados.

2.2. - Cartas al Editor que comenten artículos publicados en la Revista o que aporten información sobre algún tema específico de cualquier campo de la Psicología, tendrán una extensión que no superará las 4 páginas en letra Times 12 o equivalente

2.3. - En el caso de reseñas de libros (enviadas por iniciativa propia o solicitadas expresamente por el Editor), su extensión no podrá sobrepasar las 4 páginas a espacio sencillo (tipo de letra Times 12 o equivalente).

La Revista INFAD podrá publicar números monográficos y anunciará los temas a tratar y la oferta de colaboración en los mismos. Igualmente, se podrán abrir miniserias de artículos sobre temas específicos que se publicarán a lo largo varios números bajo el correspondiente epígrafe.

3.- Los manuscritos incluirán:

3.1. - Una página inicial en la que se harán constar el nombre del autor o autores, institución u organismo al que pertenezcan y título del trabajo. Se hará constar también la dirección postal, la de correo electrónico y el teléfono de contacto. Esta información podrá encontrarse tanto al principio como al final de cada artículo.

3.2.- En la primera página del manuscrito aparecerá el título del trabajo y un resumen/abstract (de entre 150 y 300 palabras) tanto en español, o en el idioma original que el autor desee así como otro en inglés (o español en el caso de que el idioma del artículo se escriba en inglés).

En la primera página se indicarán también un máximo de cinco descriptores o palabras clave, en ambos idiomas. No se harán constar ninguna referencia a autoría para garantizar el anonimato de los revisores.

3.3.- Las tablas, figuras e ilustraciones se numerarán correlativamente con números arábigos. Dichas tablas se colocarán en la parte correspondiente del texto donde deban figurar. El tamaño máximo real es de 12×18 cms, incluyendo cabecera de tabla y/o pie de figura. Cada una se presentará, además, en un documento aparte, por si fuese preciso manipularlas a la hora de imprimirlas, y deberán ser enviadas sin bloqueos o claves de acceso que impidan su manejo por el equipo de edición. Estas hojas adicionales no computan en la suma total.

4.- Selección y Admisión de Artículos.

La revista INFAD publicará sus artículos en relación a la temática de la misma y por riguroso orden de entrada en el Consejo Editor.

5.- Normas de publicación.

En la redacción de los manuscritos para cualquier tipo de colaboración se seguirán las normas de publicación de la *American Psychological Association (APA, 1994) recogidas en Publication Manual of the American Psychological Association (Ultima Edición)*.

5.1. - Remisión de Manuscritos.

Para someter un manuscrito a revisión editorial se remitirá al Editor una copia en soporte informático a través de la plataforma de publicación online de INFAD: <http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS>. Para ello deberá darse de alta en la plataforma y cumplimentar todos los datos solicitados.

6.- El manuscrito debe ir confeccionado en Word u otro programa compatible con plataformas Microsoft Word y/o Mac OSX con las características que se indican en el punto 3 de esta misma normativa.

7. Revisión y Revisores.

La revisión, que seguirá un protocolo establecido a tal efecto, será anónima, por pares por evaluadores externos, por lo que no deberá aparecer el nombre de los autores ni su procedencia en ninguna de las secciones del manuscrito, excepto lo ya dicho de la Página inicial. En el caso de que al autor del trabajo se le exigiesen correcciones, éstas deberán ser remitidas al Director en un plazo inferior a tres meses; transcurrido este tiempo sin que se haya recibido la nueva versión del manuscrito, el trabajo se devolverá al autor y se desestimará esa versión para publicación. No se aceptará de forma definitiva ningún trabajo hasta que las correcciones hayan sido efectuadas. Para facilitar la tarea del Comité Editorial, cuando los autores envíen de nuevo un manuscrito previamente evaluado, adjuntarán una carta donde expondrán las modificaciones efectuadas (sección, página, línea) y, en su

caso, los puntos de vista divergentes. Los manuscritos serán aceptados o rechazados para publicación en un plazo aproximado de 3 meses. Los manuscritos que no sean aceptados serán devueltos a sus autores.

8. Corrección de pruebas.

Una vez aceptado para su publicación un manuscrito se someterá a las debidas correcciones de pruebas. La publicación de un artículo contendrá las fechas de recepción y aceptación de los originales.

9. Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *INFAD: Revista de Psicología*. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenece a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor.

10. Responsabilidades éticas.

Cuando se describan experimentos en los que hayan participado seres humanos se debe indicar si los procedimientos seguidos se conforman a las normas éticas del comité ético responsable. No utilizar nombres o claves de historias clínicas que permitan la identificación de las personas participantes. Especialmente en los casos clínicos debe enmascarse la identidad real del participante, siempre que ello no perjudique al rigor científico del informe publicado. Los autores deben mencionar en la sección de Participantes que los procedimientos utilizados en los pacientes y controles han sido realizados tras la obtención de un consentimiento informado. Cuando se describan experimentos en animales debe indicarse si se han seguido las pautas de una institución o consejo de investigación internacional o leyes nacionales reguladoras del cuidado y la utilización de animales de laboratorio. En artículos que describan estudios financiados, debe incluirse el reconocimiento de crédito y contar con el permiso de publicación por parte de la institución que ha financiado la investigación. La revista no acepta material previamente publicado. Los autores son responsables de obtener los permisos para reproducir parcialmente material (texto, tablas o figuras) de otras publicaciones y de citar su procedencia correctamente.

Estos permisos deben solicitarse tanto al autor como a la editorial o revista que haya publicado dicho material. Para evitar posibles conflictos de intereses, se espera que los autores declaren cualquier asociación comercial en relación con el artículo remitido. En la lista de autores deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del estudio. En general, figurar como autor se entiende que implica haber participado en la concepción y realización del trabajo que ha dado como resultado al artículo en cuestión, haber participado en la redacción del texto y en las posibles revisiones del mismo, y haber aprobado la versión que finalmente va a ser publicada. Los autores son los responsables de las ideas y opiniones expresadas en los trabajos publicados, sin que INFAD Revista de Psicología, se comprometa en las mismas. Se declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los estudios que se publican en la Revista.

Para mayor información, puede usted acceder a nuestra [Declaración ética y de buenas prácticas](#).



BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A LA REVISTA INFAD

Rellenar con letra clara y remitir a la siguiente dirección:

Revista INFAD. Revista de Psicología
Facultad de Educación. Dpto de Psicología
Avda de Elvas S/n. — 06006- BADAJOZ
Email: revistainfad@gmail.com

Nombre y Apellidos: _____

Dirección Profesional:

Centro de trabajo: _____

Calle o plaza, nº: _____

Localidad: _____ Código Postal: _____ Provincia: _____

Teléfono: () _____ Móvil: _____ E-mail: _____

Dirección Personal:

Calle o plaza, nº: _____

Localidad: _____ Código Postal: _____ Provincia: _____

Teléfono: () _____ Fax: () _____ E-mail: _____

Ruego me inscriban, hasta nuevo aviso, a la Revista INFAD. El pago lo abonaré por domiciliación bancaria, cuyos datos expreso en boletín aparte.

Fecha: _____ Firma: _____

DOMICILIACIÓN BANCARIA: EJEMPLAR PARA EL COBRO A TRAVÉS DEL BANCO O CAJA:

Titular de la cuenta: _____ D.N.I. _____

Entidad bancaria: _____

Agencia: _____ Localidad: _____

Dirección de la entidad bancaria: _____

Indique todos los dígitos de su cuenta:

ENTIDAD	ORICINA	D.C.	Nº DE CUENTA
(4 dígitos)	(4 dígitos)	(2 dígitos)	(10 dígitos)

Ruego que, a partir de esta fecha, sean abonados, con cargo a la cuenta arriba referenciada, los recibos de suscripción a revista Infad en calidad de: _____ Importe: _____

Clave Importe: Socios Asociación INFAD: Gratuita
No socios: 50 € Anual
Estranjero: 60 € Anual

En _____, a _____ de _____ de _____ Firma del Titular: _____

