

ACOSO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: FACTORES DE PERSONALIDAD Y DE CONTEXTO ENTRE IGUALES

**Romera, E. M.
García-Fernández, C.
Ortega-Ruiz, R.**

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2.453>

*Fecha de Recepción: 19 Febrero 2014
Fecha de Admisión: 30 Marzo 2014*

El bullying ha sido identificado como uno de los principales problemas que afecta a la calidad de las relaciones interpersonales que establecen los escolares. Las aportaciones científicas sobre este fenómeno se centran de forma destacada en el estudio de los factores de riesgo asociados a rasgos de la personalidad y a variables de contexto entre los iguales, principalmente en la etapa de secundaria. Sin embargo, poco se sabe de la influencia explicativa en el bullying de cada uno de estos grandes bloques. El trabajo que aquí se presenta pretende conocer si junto con ciertas variables de personalidad (sexo, edad y autoestima) existen variables del contexto escolar (ajuste normativo, indisciplina y disruptividad, ajuste entre iguales), que puedan estar explicando la implicación en bullying ya sea como agresor, víctima o agresor victimizado. El "Cuestionario para la Investigación de la Violencia Escolar en Andalucía: CIVEA" fue administrado a 1278 escolares españoles (47.7% chicas), de la región sur- Andalucía, de Educación Primaria en edades comprendidas entre los 10 a 14 años ($M = 11.11$; $DT=0.754$). Los análisis de regresión logística multinomial señalan que las variables de contexto entre iguales son las más influyentes en el bullying, concretamente el ajuste social con los iguales, la disciplina e indisciplina escolar y la autoestima positiva y negativa se destacan en casi todos los roles de implicación. Se discuten los resultados en base a las aportaciones científicas que explican la influencia de la autoestima y, principalmente de la indisciplina y disruptividad y del ajuste social, cuya mejora dentro de los centros escolares puede ser un factor de prevención.

