

DIFERENCIAS EN PERFECCIONISMO SOCIALMENTE PRESCRITO EN FUNCIÓN DEL RECHAZO ESCOLAR

Carolina Gonzalvez Macia
María Vicent Juan
Cándido J. Inglés
Nelly Lagos San Martín
Jose Manuel García Fernández
M. Carmen Martínez

Universidad de Alicante - carolina.gonzalvez@ua.es

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.47>

Fecha de Recepción: 16 Febrero 2015

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2015

RESUMEN

La relación existente entre el perfeccionismo y el rechazo a la escuela es un ámbito de investigación con escasos estudios. El objetivo de este trabajo fue analizar la relación entre Perfeccionismo Socialmente Prescrito (PSP) y rechazo a la escuela en función de los factores II (escapar de la aversión social y/o situaciones de evaluación de la escuela) y III (búsqueda de la atención de otras personas significativas) que justifican esta conducta. La muestra estuvo compuesta por 733 estudiantes españoles entre 8 y 12 años ($M= 10.03$, $DE= 1.25$). Los instrumentos utilizados para establecer esta relación fueron la *Child and Adolescent Perfectionism Scale*, para medir el perfeccionismo, y la *School Refusal Assessment Scale-Revised for Children*, para evaluar el rechazo escolar. Los resultados revelaron que los estudiantes que presentaron altas puntuaciones en rechazo escolar, debido a la necesidad de escapar de la aversión social y/o situaciones de evaluación, presentaron puntuaciones significativamente más altas en PSP. Igualmente, los estudiantes con alto rechazo escolar basado en la búsqueda de atención de sus seres queridos, presentaron puntuaciones significativamente más altas en PSP. Así, los resultados apoyaron que existe una relación positiva entre estas dos variables. Estos resultados podrían ser considerados por docentes y psicólogos escolares o clínicos a la hora de diseñar estrategias de prevención e intervención ante casos de rechazo a la escuela.

Palabras claves: perfeccionismo, rechazo escolar, Educación Primaria.

ABSTRACT

Differences in socially prescribed perfectionism based on school refusal

The relationship between perfectionism and school refusal is an area of research with few studies. The aim of this study was to analyze the relationship between Socially Prescribed Perfectionism

(SPP) and school refusal based on factors II (escape the social aversion and / or situations of school evaluation) and III (search for attention significant others) that justify this behavior. The sample consisted of 733 Spanish students between 8 and 12 years ($M= 10.03$, $SD= 1.25$). The instruments used to establish this relationship was the Child and Adolescent Perfectionism Scale, to measure perfectionism, and School Refusal Assessment Scale for Children-Revised, to assess school refusal. The results showed that students who had high scores in school refusal, due to the need to escape the social aversion and / or evaluation situations, had significantly higher scores on SPP. Similarly, students with high school refusal based on seeking care for their loved ones, had significantly higher scores on SPP. Thus, the results indicate that there is a positive relationship between these two variables. These results could be considered by teachers and school or clinical psychologists in designing strategies for prevention and intervention in cases of school refusal.

Key words: perfectionism, school refusal, Primary Education.

ANTECEDENTES

La investigación sobre perfeccionismo no ha estado exenta, dada la complejidad de este fenómeno y su naturaleza multidimensional, de controversia entre investigadores a la hora de establecer una acepción compartida (Carrasco, Belloch y Perpiñá, 2010). Burns (1980) definió el perfeccionismo como la aplicación de altos estándares más allá del alcance o la razón, el esfuerzo compulsivo e incesante hacia metas imposibles y la evaluación del propio valor exclusivamente en términos de productividad y logro. A su vez, una de las concepciones más apoyadas propone que el perfeccionismo se compone de tres dimensiones interrelacionadas: el Perfeccionismo Auto-Orientado, el Perfeccionismo Socialmente Prescrito y el Perfeccionismo Orientado hacia los Demás (Hewitt, Flett, Turnbull-Donovan y Mikail, 1991). Durante las última décadas, el interés científico por este tópico ha sido creciente, considerándose una variable influyente en numerosos trastornos psicológicos tales como la depresión (Brown y Beck, 2002), ansiedad (Douilliez y Hénot, 2013; Nobel, Manassis y Wilansky-Traynor, 2012), fobia social (Antony, Purdon, Hua y Swinson, 1998), trastorno obsesivo compulsivo (Frost, Novara y Rheume, 2002) o síntomas psicósomáticos (Shafran y Mansell, 2001). En el ámbito educativo, el análisis de este factor se ha centrado en estudiantes de niveles superiores a la Educación Primaria, encontrando numerosos resultados de investigaciones especialmente en población adolescente (Damian, Stoeber, Negru y Baban, 2014) y universitaria (Stoeber, Haskew y Scott, 2015).

En cuanto al rechazo escolar, se trata de la negativa de un niño a asistir a la escuela o la dificultad persistente para acudir a las clases desde un enfoque que abarca los distintos grados de inasistencia escolar: retrasos, faltas esporádicas, periódicas o prolongadas. Por tanto, tal y como señala Kearney (2007), es considerado un constructo que incluye las concepciones de fobia escolar, ansiedad escolar y absentismo. El comportamiento de rechazo a la escuela es una problemática presente en los centros educativos que puede conllevar a afectar de manera negativa al rendimiento académico, las relaciones sociales y problemas familiares. Kearney y Albano (2004) señalan su relación con distintos trastorno de salud mental, tales como la ansiedad ante la separación de los padres, problemas de ansiedad generalizada, depresión, trastornos de oposición desafiante y otros acontecimientos relacionados con la escolaridad (ser objeto de burlas, la evaluación, etc.). Cabe señalar, la proliferación de estudios en los últimos años sobre este tópico según indican los índices de productividad científica en dicho campo (González, Inglés, Gomis-Selva, Lagos-San Martín y Vicent, 2014).

Cabe mencionar, que desde nuestro conocimiento, no existen estudios previos que analicen la relación entre el Perfeccionismo Socialmente Prescrito (PSP), entendido como la creencia que uno tiene acerca de que las personas que le son significativas esperan que sea perfecto, y el comporta-

miento de rechazo a la escuela. No obstante, se han encontrado correlaciones positivas y significativas entre esta dimensión del perfeccionismo y la ansiedad (Essau, Conradt, Sasagawa y Ollendick, 2012). Sin embargo, se precisa analizar esta relación con el rechazo escolar, comportamiento que puede ser justificado según el modelo funcional en base a cuatro factores: evitar la afectividad negativa que provocan los estímulos o situaciones relacionadas con el ámbito escolar, escapar de la aver-sión social o situaciones de evaluación, búsqueda de la atención de otras personas significativas y búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar.

OBJETIVOS

A partir del presente trabajo se pretende analizar la relación entre el PSP y el rechazo a la escuela, con objeto de comprobar si los resultados obtenidos coinciden con investigaciones previas que evalúan variables vinculadas al comportamiento de rechazo escolar, como la ansiedad. Además, se espera esclarecer la influencia del PSP como atributo favorecedor o no de la presencia de conductas de rechazo escolar y por tanto, de su actuación como factor positivo o negativo en el desarrollo.

PARTICIPANTES

En este estudio participaron 5 centros educativos de las provincias de Alicante, Murcia y Albacete. El número total de participantes reclutados fue de 787, de los cuales 54 (6,9%) fueron excluidos debido a errores u omisiones en sus respuestas o por no haber obtenido el consentimiento de sus padres para participar en la investigación. La muestra final incluyó un total de 733 estudiantes, 365 chicos y 368 chicas (49,8% y 50,2%, respectivamente) cuyo rango de edad osciló entre los 8 y 12 años ($M= 10.03$, $DE= 1.25$). La distribución por género y edad de los participantes se puede observar en la Tabla 1. Utilizando la prueba Chi-cuadrado de homogeneidad de la distribución de frecuencias, se comprobó que no existían diferencias estadísticamente significativas entre los seis grupos de Género x Curso ($\chi^2= 4.01$; $p = .26$).

Tabla 1
Distribución de frecuencias (y porcentajes) sexo x curso

Género	Curso				Total
	3º	4º	5º	6º	
Chico	93 12,7%	89 12,1%	87 11,9%	96 13,1%	365 49,8%
Chica	101 13,8%	107 14,6%	70 9,5%	90 12,3%	368 50,2%
Total	194 26,5%	196 26,7%	157 21,4%	186 25,4%	733 100,0%

MÉTODO

Instrumentos

Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS; Flett, Hewitt, Boucher, Davidson y Munro, 2000). La CAPS es una medida de autoinforme compuesta por 22 ítems y su aplicación en muestra infantil precisa un nivel mínimo de comprensión lectora correspondiente al 3º curso de Educación

DIFERENCIAS EN PERFECCIONISMO SOCIALMENTE PRESCRITO EN FUNCIÓN DEL RECHAZO ESCOLAR

Primaria. Los ítems se responden mediante una escala tipo Lickert de 5 puntos reflejando aquellas puntuaciones más altas mayor perfeccionismo. A partir de esta escala se evalúan dos dimensiones del perfeccionismo: el Perfeccionismo Auto-Orientado, a través de 12 ítems (por ejemplo, "Trato de ser perfecto en todo lo que hago") y el Perfeccionismo Socialmente Prescrito, mediante 10 ítems (e.g. "Hay gente en mi vida que espera que yo sea perfecto").

La naturaleza multidimensional del CAPS se confirmó mediante análisis factorial, así como la demostración de unos adecuados niveles de validez y fiabilidad a partir la versión original de la escala (Flet et al., 2000) encontrando $\alpha = .85$, para PAO y $\alpha = .86$ para PSP.

School Refusal Assessment Scale-Revised for Children (SRAS-R; Kearney, 2002).

La SRAS-R es un instrumento que consta de 24 ítems con una escala de respuesta de 7 puntos (0= *nunca*; 6= *siempre*). Está dirigido a sujetos con edades comprendidas entre los 8 y los 18 años, así como dispone de una versión dirigida a padres. Su diseño permite medir la fortaleza relativa de los cuatro factores que justifican las causas que subyacen al comportamiento de rechazo a la escuela: I. Rechazo de estímulos que provocan afectividad negativa, referido a la ansiedad que provoca la obligación de asistir y permanecer en la escuela (e.g. ítem "¿Cuántas veces tratas de no ir a la escuela porque si vas te sentirás triste o deprimido?"); II. Rechazo para evitar situaciones sociales aversivas y/o en las que se sienten evaluados, evalúa las dificultades ante situaciones de evaluación o de exponer en público (e.g. ítem "Si fuera más fácil para ti hacer nuevos amigos, ¿sería más fácil para ti ir a la escuela?"); III. Rechazo para llamar la atención de los demás, relacionado con la ansiedad ante la separación de la figura familiar con el propósito de obtener su atención (e.g. ítem "¿Sería más fácil para ti ir a la escuela si tus padres fueran contigo?"); y IV. Rechazo para obtener recompensas positivas tangibles fuera de la escuela, centrado en la negativa a asistir al centro educativo ya que es considerado aburrido y se prefiere estar con los amigos o haciendo actividades recreativas (e.g. ítem "¿Cuántas veces rechazas ir a la escuela porque quieres divertirte fuera de la escuela?").

Los coeficientes de consistencia interna de la versión en castellano de este instrumento fueron adecuados y muy similares a la versión original según los resultados de un estudio llevado a cabo con 2678 adolescentes chilenos (García-Fernández, Inglés, Lagos-San Martín, González, Vicent y Gómez-Núñez, 2015, *en prensa*) obteniendo unos índices alpha de Cronbach de .75 (Factor I), .78 (Factor II), .76 (Factor III) y .74 (Factor IV).

Procedimiento

Al iniciar la investigación se llevó a cabo una reunión con los directores de los centros educativos seleccionados con objeto de exponer los objetivos del estudio, el tipo de instrumentos utilizados, solicitar su colaboración y concretar el horario para la administración de los cuestionarios. A su vez, se solicitó el consentimiento de los padres para participar en la investigación. Posteriormente, durante el horario escolar y junto a uno de los investigadores, los estudiantes cumplieron los cuestionarios de manera anónima y colectivamente en el aula. Antes de proceder a su contestación, se explicó la forma de responder a los tests señalando la importancia de contestar todas las preguntas. Los distintos grupos participantes cumplieron los cuestionarios en una única sesión de 50 minutos, encontrándose presentes en el aula el investigador y el tutor para resolver posibles dudas. Finalmente, se agradeció la participación y se aseguró la entrega de los resultados al equipo directivo.

Análisis de datos

Para analizar las diferencias en Perfeccionismo Socialmente Prescrito (PSP) entre estudiantes con alta y baja puntuación en rechazo escolar se aplicó la prueba *t* de Student. La identificación de

los participantes con alta y baja conducta de rechazo a la escuela se estableció considerándose alta, aquellas puntuaciones iguales o superiores al percentil 75, y baja, aquellas iguales o inferiores al percentil 25.

RESULTADOS

A la luz de los resultados obtenidos, los estudiantes con alto rechazo, en función de los factores II (escapar de la aversión social y/o situaciones de evaluación de la escuela) y III (búsqueda de la atención de otras personas significativas), presentan puntuaciones significativamente más altas en PSP, que sus iguales con bajo rechazo escolar. Cabe señalar, que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas para los factores I (evitar la afectividad negativa que provocan los estímulos o situaciones relacionadas con el ámbito escolar) y IV (búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar) en rechazo escolar.

TABLA 2.
Perfeccionismo socialmente prescrito en estudiantes con alto y bajo rechazo escolar

Factor que justifica el RE	Bajo RE		Alto RE		Significación estadística	
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>t</i> (1.450)	<i>p</i>
FI	29.12	8.38	30.62	7.87	1.94	.05
FII	28.48	8.10	31.54	7.87	4.18	.00
FIII	28.57	8.20	31.73	8.39	3.93	.00
FIV	29.99	7.61	30.35	8.14	.47	.63

Nota. RE: rechazo escolar; M: puntuación media; DE: desviación estándar; FI: evitar la afectividad negativa que provocan los estímulos o situaciones relacionadas con el ámbito escolar; FII: escapar de la aversión social o situaciones de evaluación; FIII: búsqueda de la atención de otras personas significativas; FIV: búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar.

CONCLUSIONES

El principal objetivo de la presente investigación fue evaluar las diferencias en PSP en función del comportamiento del rechazo a la escuela. A partir de los resultados, se ha encontrado que los estudiantes con altas puntuaciones en rechazo escolar para los factores II y III (escapar de la aversión social y/o situaciones de evaluación de la escuela; y búsqueda de la atención de otras personas significativas, respectivamente) presentan puntuaciones significativamente más altas en PSP.

En este caso, el factor II, que justifica la negativa a asistir a la escuela en base al rechazo a situaciones de evaluación y/o aversión social, se relaciona con aquellos sujetos que presentan dificultades para relacionarse con el resto de compañeros o miembros de la comunidad educativa, así como con la presencia de ansiedad generada ante situaciones de evaluación, tales como exámenes o exposiciones orales. Esta función se ha asociado con el trastorno de ansiedad generalizada y ansiedad social, caracterizada por manifestaciones de comportamientos retraídos y/o con timidez (Kearney y Albano 2004; Kearney y Bensaheb, 2006). Estos resultados están en consonancia con investigaciones previas que señalan la relación existente entre personas socialmente ansiosas y la presencia de altos niveles de perfeccionismo (Bieling, Summerfeldt, Israeli y Anony, 2004). Atendiendo a la conceptualización multidimensional propuesta por Hewitt et al. (1991) las personas con trastorno de

DIFERENCIAS EN PERFECCIONISMO SOCIALMENTE PRESCRITO EN FUNCIÓN DEL RECHAZO ESCOLAR

ansiedad social presentan puntuaciones más elevadas en PSP (Antony et al. 1998; Bieling y Alden, 1997), sosteniendo que las otras personas esperan de ellos la perfección.

Respecto al factor III, basado en el rechazo a la escuela debido a la búsqueda de la atención de otras personas significativas, es caracterizado por una ansiedad excesiva experimentada ante la separación de una figura afectiva. Investigaciones previas han encontrado que el perfeccionismo es una variable correlacionada significativamente con la ansiedad (Essau et al., 2012) incluso, concretamente, con la ansiedad vinculada al entorno educativo, es decir, la ansiedad escolar (Vicent, González, Lagos-San Martín, Gomis, Inglés y García-Fernández, 2014) señalando que el PSP fue un predictor positivo y estadísticamente significativo de altas puntuaciones en ansiedad escolar en muestra femenina y de 3er curso de Educación Primaria. Sin embargo, se precisa ampliar la investigación aplicada a la ansiedad generada ante la separación de un ser querido, con objeto de que resultados puedan apoyar o refutar los hallazgos encontrados por este trabajo.

Finalmente, estos resultados apoyan la necesidad de diseñar estrategias de prevención e intervención ante casos de rechazo escolar teniendo en consideración la influencia del PSP sobre la negativa a asistir a la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- Antony, M. M., Purdon, C. L., Huta, V. y Swinson, R. P. (1998). Dimensions of perfectionism across the anxiety disorders. *Behaviour Research and Therapy*, *36*, 1143-1154.
- Bieling, P. J. y Alden, L. E. (1997). The consequences of perfectionism for patients with social phobia. *British Journal of Clinical Psychology*, *36*, 387-395.
- Bieling, P. J., Summerfeldt, L. J., Israeli, A. L. y Antony, M. M. (2004). Perfectionism as an explanatory construct in comorbidity of axis I disorders. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, *26*, 193-201.
- Brown, G. P. y Beck, A. T. (2002). Dysfunctional attitudes, perfectionism and models of vulnerability to depression. En G. L. Flett y P. L. Hewitt (Eds.), *Perfectionism. Theory, research and treatment* (pp. 231-251). Washington, DC: American Psychological Association.
- Burns, D. D. (1980). The perfectionists script for self-defeat. *Psychology Today*, *34*-52.
- Carrasco, A., Belloch, A. y Perpiñá, C. (2010). La evaluación del perfeccionismo: utilidad de la Escala Multidimensional de Perfeccionismo en población española. *Análisis y Modificación de Conducta*, *36*(153), 49-65.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd Ed.). Hillsdale, NJ, USA: Erlbaum.
- Damian, L. E., Stoeber, J., Negru, O. y Baban, A. (2014). Perfectionism and achievement goal orientations in adolescent schools. *Psychology in the schools*, *51*(1), 960-971. doi: 10.1002/pits.21794
- Douilliez, C. y Hénot, E. (2013). Mesures du perfectionnisme chez l'adolescent: validation des versions francophones de deux questionnaires. *Canadian Journal of Behavioural Science*, *45*(1), 64-71.
- Essau, C. A., Conradt, J., Sasagawa, S. y Ollendick, T. H. (2012). Prevention of Anxiety Symptoms in Children: Results from a Universal School-Based Trial. *Behavior Therapy*, *43*, 450-464.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., Boucher, D. J., Davidson, L. A. y Munro, Y. (2000). *The Child-Adolescent Perfectionism Scale: Development, Validation, and Association with Adjustment*. Manuscrito inédito. York University, Toronto, Ontario, Canadá.
- Frost, R. O., Novara, C. y Rheume, J. (2002). Perfectionism in obsessive compulsive disorder. En R. O. Frost & G. Steketee (Eds.), *Cognitive approaches to obsessions and compulsions: Theory,*

- assessment and treatment* (pp. 91-105). Oxford: Elsevier.
- García-Fernández, Inglés, Lagos-San Martín, González, Vicent y Gómez-Núñez, 2015 *en prensa*. Validación de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas en Chile y su relación con las estrategias de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (RIDEP)*.
- González, C., Inglés, C. J., Gomis-Selva, N., Lagos-San Martín, N. y Vicent, J. (2014). Revisión bibliométrica del rechazo escolar: estado de la cuestión. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(4), 465-476.
- Hewitt, P. L., Flett, G. L., Turnbull-Donovan, W. y Mikail, S. (1991). The Multidimensional Perfectionism Scale: Reliability, validity, and psychometric properties in psychiatric samples. *Psychological Assessment*, 3, 464-468.
- Kearney, C. A. (2002). Identifying the function of school refusal behavior: A revision of the School Refusal Assessment Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 24, 235-245. doi: 10.1023/A:1020774932043
- Kearney, C. A. (2007). *Getting your Child to say "yes" to school*. New York: Oxford University Press.
- Kearney, C. A. y Albano, A. (2004). The functional profiles of school refusal behavior: Diagnostic aspects. *Behavior Modification*, 28, 147-161. doi: 10.1177/01454455033259263
- Kearney, C. A. y Bensaheb, A. (2006). School absenteeism and school refusal behavior: A review and suggestions for school-based health professionals. *Journal of school health*, 76(1), 3-7. doi: 10.1111/j.1746-1561.2006.00060.x
- Nobel, R., Manassis, K. y Wilansky-Traynor, P. (2012). The Role of Perfectionism in Relation to an Intervention to Reduce Anxious and Depressive Symptoms in Children. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 30, 77-90.
- Shafran, R. y Mansell, W. (2001). Perfectionism and psychopathology: A review of research and treatment. *Clinical Psychology Review*, 21(6), 879-906.
- Stoeber, J., Haskew, A. E. y Scott, C. (2015). Perfectionism and exam performance: the mediating effect of task-approach goals. *Personality and individual differences*, 74, 171-176. doi: 10.1016/j.paid.2014.10.016
- Vicent, M., González, C., Lagos-San Martín, N., Gomis, N., Inglés, C. J. y García-Fernández, J. M. (2014). El perfeccionismo como predictor del rechazo escolar. En Espada, Orgilés, Piqueras y Carratalá (comps.), *IV Symposium nacional de psicología clínica y de la salud con niños y adolescentes* (pp. 73). Madrid: Pirámide.

