

LUSCOFUSCO, UN ESPACIO PARA SENTIR. LUSCOFUSCO, A PLACE TO FEEL.

Laura Reyes Quintela

Socia de la cooperativa de trabajo asociado
"Luscofusco, un espacio para sentir Sociedad Cooperativa Gallega" situada en el municipio de Teo (A Coruña).
Diplomada en Educación Social en la Universidad de Santiago de Compostela.
laurareyesquintela@gmail.com

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.482>

Fecha de Recepción: 17 Febrero 2014

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2014

ABSTRACT

Luscofusco is a children's daycare that offers an alternative to the traditional school for children 2 to 6 years old. We began our adventure in Oza, a small village in the province of A Coruña, restoring an old rural school which had been closed years ago. Inspired by philosophies as Montessori, Pestalozzi, Malaguzzi our goal is to recover the essence of the old rural schools, and at the same time energize the area in which we are located.

We are a new concept of preschool in which our role is to guide children as they develop cognitive, motor, emotional, affective, inter and intrapersonal skills through play, coexistence and experience. All this, in a carefully prepared family atmosphere situated in a natural environment.

We base our work on respect for kids, their interests and their motivation to turn them into the protagonists of their learning. We assume a role of mediators in this process, use a non-directive approach and offer individual attention.

Keywords: Free School, an alternative school, non-directive pedagogy, natural environment

RESUMEN

Luscofusco es un espacio infantil que ofrece una alternativa al sistema educativo tradicional a niños y niñas de 2 a 6 años. Comenzamos nuestra andadura en Oza, una pequeña aldea en la provincia de A Coruña, restaurando una antigua unitaria cerrada años atrás. Hemos puesto la ilusión en recuperar la esencia de las antiguas escuelas rurales, y al mismo tiempo dinamizar la zona, inspirándonos en filosofías como las de Montessori, Pestalozzi, Malaguzzi....

Somos un nuevo concepto de espacio infantil en el que nuestro papel es el de guiarles para lograr el desarrollo de todas sus competencias cognitivas, motoras, emocionales, afectivas, inter e intrapersonales; a través del juego, la convivencia y la experiencia. Todo ello en un ambiente familiar, cuidadosamente preparado, situado en un entorno natural.

LUSCOFUSCO, UN ESPACIO PARA SENTIR LUSCOFUSCO, A PLACE TO FEEL

Nos basamos en el respeto al niño y niña, a sus intereses, a sus motivaciones para convertirlos en protagonistas de su aprendizaje asumiendo un papel de mediadoras en este proceso, utilizamos una metodología no directiva y ofrecemos una atención individualizada.

Palabras clave: Escuela Libre, escuela alternativa, pedagogía no directiva, entorno natural

ANTECEDENTES:

Luscofusco está situado en un ayuntamiento pequeño, limítrofe con Santiago. Está ubicada en un entorno natural donde parte de las actividades se llevan a cabo al aire libre, siempre que la meteorología lo permita; ofreciendo, así, un programa de educación medioambiental y en plena naturaleza para que los niños y niñas mantengan un contacto directo y habitual con ella.

Pretendemos recuperar la esencia de las antiguas escuelas rurales, su "magia". Fomentando la implicación de toda la comunidad, así como lograr el dinamizar la zona. Para eso contamos con un amplio jardín con árboles centenarios, un campo de 5000 metros cuadrados anexo al centro, zona polideportiva, un parque fabricado exclusivamente con materiales de reciclaje y un huerto ecológico.

Luscofusco nace en las aulas de un centro de Formación profesional de Galicia como proyecto de fin de curso de dos de las personas del equipo, este proyecto se presenta a un concurso ganando el primer premio del Cooperativismo en la Enseñanza de la Xunta de Galicia en mayo del 2012.

Después de meses de negociaciones, de obras y esperas, abrimos nuestras puertas en mayo del 2013, momento en el que volvemos a ganar el primer premio en otro certamen también de la Xunta, en concreto el Premio al mejor proyecto cooperativo, compartido con otra cooperativa llamada Xanela.

En la actualidad ofrecemos una alternativa a la escuela para niños y niñas de 2 a 6 años promoviendo una atención individualizada en un grupo heterogéneo. Nuestros tres pilares son el respeto a SÍ mismos, el respeto a los DEMÁS y el respeto al ENTORNO, defendiendo la importancia de una buena educación emocional para dotar a los niños y niñas de herramientas para enfrentarse a la vida.

Para ello trabajamos de manera conjunta con las familias, fomentando su participación para que haya una conexión entre ellas y nosotras, puesto que consideramos que todos; familia, escuela y comunidad, hemos de formar un equipo e ir de la mano para lograr el desarrollo integral del niño o niña.

OBJETIVOS:

Mediar en el aprendizaje haciendo a los niños/as protagonistas activos en el proceso.

Respetar los ritmos, intereses y motivaciones de cada uno/a así como todas sus características individuales.

Favorecer su desarrollo motor, intelectual y socioafectivo a través del juego.

Favorecer el desarrollo de la personalidad, las habilidades sociales y la autonomía.

Ofrecer actividades que ayuden a combatir el sedentarismo.

Realizar actividades deportivas y dinámicas,

Dotarles de los recursos técnicos, humanos y materiales que les permitan jugar como una forma de expresión e interacción.

Fomentar la creatividad a través de actividades no dirigidas.

Potenciar la calidad y variedad de juegos.

Promover actividades familiares conjuntas de carácter lúdico y formativo.

Concienciar de la importancia del cuidado del medio ambiente.

Permitir el disfrute del ocio en un entorno natural promoviendo un uso eficiente del mismo.

Fomentar una gran participación e implicación de los padres y madres, donde exista una estrecha relación con las familias y con una metodología activa e innovadora

Atender a la diversidad en un ambiente agradable para favorecer los aprendizajes.

Trabajar la autonomía, autoconcepto y autoestima de los niños y niñas utilizando como herramienta la educación emocional.

Aprovechar las TIC como recurso educativo.

Ofrecer una educación personalizada y de calidad mejorando con creces la ratio.

PARTICIPANTES:

A día de hoy, nuestros protagonistas son 10 niños de 2 a 5 años. Más concretamente:

Uno de 5 años, uno de 4, uno de 3 y 8 meses, una de 3 y 4 meses, una de 2 y 9 meses, uno de 2 y 6 meses y cuatro de 2 años

Cada uno con su personalidad, sus motivaciones, su talento y sus circunstancias.

Como ya comentamos previamente, nos consideramos un equipo en el que familia, comunidad y escuela gira en torno a los niños y niñas que son, en definitiva, los verdaderos protagonistas.

Nosotras somos: Dos Técnico Superior en Educación Infantil y una Diplomada en Educación Social

MÉTODO:

Aplicamos una metodología lúdica donde espacios, materiales, tiempos y grupo son empleados para favorecer el juego entendido como forma de desarrollo personal y grupal. Las actividades serán planificadas en función del interés y las motivaciones de los niños y niñas disfrutando del juego como eje metodológico.

En el desarrollo de nuestra actividad, tendrá gran importancia la colaboración de las familias. Es fundamental que exista un diálogo fluido para que participen y se impliquen activamente en la medida de lo posible.

RUTINA DIARIA

La primera hora de la mañana se caracteriza por el juego libre, momento en el cual el niño y niña selecciona un material con el que “trabajar”. Se les presenta en caso de que no lo conozca y se les observa, desde un segundo plano, ayudándoles en caso de que lo demanden. Nuestro trabajo será el de ofrecer las condiciones de tiempo, espacio y materiales necesarias para favorecer el aprendizaje, mediando y guiando siempre que el proceso lo requiera. Para ello disponemos de:

Un amplio espacio diáfano interior y exterior.

Material didáctico para trabajar todas las áreas, minuciosamente escogido y situado estratégicamente.

Material para juegos pre-deportivos.

Material para juegos de dramatización.

Material para expresión artística.

Instrumentos musicales.

Algunos de nuestros niños, tiene también la opción de utilizar sus “educarpetas”, que han sido preparadas con material para realizar actividades de las distintas áreas. Tienen cuatro carpetas y ellos se las distribuyen con la única condición que las elaboren a lo largo de la semana.

A las 10:00 realizamos una asamblea en la que actualizamos el calendario y charlamos. Además es el momento musical del día.

10:20, una pequeña merienda para después de que cada uno haya recogido lo suyo, pasemos a la actividad grupal que varía según el día de la semana siendo por ejemplo, los jueves día dedicado a las ciencias y los viernes a la gastronomía.

LUSCOFUSCO, UN ESPACIO PARA SENTIR LUSCOFUSCO, A PLACE TO FEEL

Continuamos con actividad libre, dentro o fuera del aula, y, si el clima lo permite, se realizarán salidas por la aldea y alrededores, visitando a los vecinos aprendiendo de ellos. Un buen ejemplo es el fabuloso momento de la vendimia en el visitamos una casa donde conocimos e, incluso, participamos en el proceso de la elaboración del vino.

A las 13:00 comemos. En una oportunidad más para trabajar la autonomía y habilidades para la vida.

A continuación momento de relax en el que leemos cuentos o charlamos en grupo o juegan de manera individual.

El centro de interés de Luscofusco es nuestro personaje, un personaje imaginario, curioso viajero intrépido cuya misión es poner a dormir al sol en diferentes partes del planeta. Se trabajará la historia, gastronomía, música, cultura y tradiciones, artesanía y lo que vaya surgiendo espontáneamente para conocer más el país en el que esté nuestro amigo el trotamundos.

RESULTADOS:

A pesar de que hace menos de un año que hemos comenzado esta aventura, ya podemos decir que los resultados serán buenos.

Nosotras nos auto evaluamos semanalmente en una reunión en la que además de programar actividades y preparar las “educarpetas”, buscamos cómo mejorar nuestro trabajo del día a día. Además, también comentamos nuestras percepciones sobre cada uno de nuestros peques.

Las familias nos muestran su satisfacción a diario y han demandado ya en varias ocasiones, que busquemos la manera de poder ofrecerles continuidad y que esto se amplíe con primaria.

CONCLUSIONES:

La escuela ideal es plural, diversa, crítica, investigadora y coeducadora y ante todo un lugar donde se fomente la interacción, la cooperación y la solidaridad entre todos los miembros que componen la comunidad educativa. Eso es lo que queremos ser.

BIBLIOGRAFÍA

- Robinson. K. (2009). *El elemento*. Grijalbo.
Malaguzzi. L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Octaedro.
Siegel. D.J. y Bryson. T.P. (2012). *El cerebro del niño*. Alba editorial.
Goleman. D. (1996). *La inteligencia emocional*. Kairos
Apple. M.W. y Beane.J.A. (2005). *Escuelas democráticas*. Morata