

APLICACIONES DE LA METODOLOGÍA OBSERVACIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

Dra. D^a. M. Teresa Anguera¹

Dra. D^a. Elena Escolano-Pérez²

e-mail: tanguera@ub.edu. eescola@unizar.es

¹Universidad de Barcelona. ²Universidad de Zaragoza

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.606>

Fecha de recepción: 2 de Enero de 2014

Fecha de admisión: 30 de Marzo de 2014

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La observación de la conducta es la base de todo saber científico general y psicológico en particular, si bien, tradicionalmente han sido muchos aquellos que, cometiendo un craso error, han tratado de asociar el conocimiento científico con la metodología experimental y oponer ambos a la observación, relegando esta al nivel de lo precientífico.

En los últimos veinticinco años ha sido claramente creciente la utilización de la metodología observacional para el estudio científico del comportamiento humano en muchos ámbitos de aplicación, a la vez que se ha ido consolidando como la más adecuada siempre que se estudie la cotidianidad del ser humano, su espontaneidad, su actividad en contextos naturales, y siempre que el objeto de estudio se centre en comportamientos perceptibles. Estas características la convierten en la metodología que más posibilidades de aplicación ofrece para apresar las competencias infantiles.

De hecho, en el campo educativo, y más aún en el de la educación infantil, la observación sistemática ha alcanzado el rango de ser, legalmente, uno de los principales métodos a través de los que debe realizarse la evaluación del proceso educativo en dicha etapa, tanto en relación al aprendizaje y desarrollo del alumnado como de la propia práctica educativa del docente. Así lo establece la Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil (BOE núm. 5, de 5 de enero de 2008). Asimismo esta metodología ofrece múltiples posibilidades en la investigación en los ámbitos escolares.

En este Simposio se presentan cinco ponencias que muestran la aplicación de la metodología observacional en el campo de la educación infantil, incluyendo cuestiones tanto relativas al proceso de desarrollo y aprendizaje del alumnado como de la actividad docente.

Título comunicación 1.

“Evaluación mediante observación de la motricidad en niños de Educación Infantil”

Autor 1. ¹M^a Luisa Herrero-Nivela

Autor 2. ¹Elena Escolano-Pérez

Autor 3. ²M. Teresa Anguera

Autor 4. ¹Marian Acero-Ferrero

¹Universidad de Zaragoza (España), ²Universidad de Barcelona (España)

Título comunicación 2.

“Dinámica de las transiciones conductuales en un escenario preescolar: Una perspectiva desde la metodología observacional”

Autor 1. ¹Carlos Santoyo Velasco

¹Universidad Nacional Autónoma de México (México)

Título comunicación 3.

“Habilidades metacognitivas infantiles: Secuencias observacionales de su uso y desarrollo durante la resolución de problemas”

Autor 1. ¹Elena Escolano-Pérez

Autor 2. ²Martha Leticia Gaeta-González

Autor 3. ¹M^a Luisa Herrero-Nivela

¹Universidad de Zaragoza (España), ²Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México)

Título comunicación 4.

“Análisis observacional de la eficacia de una intervención en los procesos de monitorización en un niño con Trastorno Generalizado del Desarrollo”

Autor 1. ¹Marian Acero-Ferrero

Autor 2. ¹M^a Luisa Herrero-Nivela

Autor 3. ¹Elena Escolano-Pérez

¹Universidad de Zaragoza (España)

Título comunicación 5.

“Teorías implícitas en la enseñanza de la lectura: instrumento de observación, fiabilidad y validez”

Autor 1. ¹Natalia Suárez Rubio

Autor 2. ¹Carmen R. Sánchez López

Autor 3. ¹Juan E. Jiménez González

Autor 4. ¹Celia Morales Rando

¹Universidad de La Laguna (España)