

EXPLORA CUESTIONARIO PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EXPLORA QUESTIONNAIRE FOR VOCATIONAL AND PROFESSIONAL GUIDANCE

José Manuel Martínez Vicente*
Universidad de Almería. jvicente@ual.es

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.620>

*Fecha de recepción: 9 de Diciembre de 2013
Fecha de admisión: 30 de Marzo de 2014*

ABSTRACT

The guidance and career counseling are increasingly needed in our educational system to the extent that career decision making is seen as an increasingly complex process that is affected by personal factors (questions , immaturity , indecision, preparation and information of our students) and contextual factors (situation of the labor market , globalization , increased specialization and elective subjects , modification training routes , creation of new degrees , ...). From this perspective it is necessary that professional counseling and educational and vocational guidance have the precise tools to stimulate the development of vocational maturity of our young people they can get to make effective decisions realistic and mature. The aim of this paper is to present the psychometric characteristics of the EXPLORA, Questionnaire for Vocational Guidance. The EXPLORA assesses six professional fields (Technical- Manual , Scientific - Investigative, Artistic , Creative , Social - Assistive, Persuasive Business - and Office- Management), which correspond to the types and environmental models of the theory of Holland (1997) , taking into account the interests , skills and personal characteristics of the individuals . In order to assess its psychometric properties was applied to a sample of 3570 subjects from different educational levels. The reliability of the scales measured by Cronbach 's alpha coefficient ranged between 0.92 and 0.94 . The different procedures used to test its construct validity and criterial evidence the suitability of the instrument to the theoretical model on which it is based. The results allow us to conclude that this instrument has sufficient scientific and technical assurance processes for application in orientation and vocational counseling

Keyword: Vocational interest assessment, vocational guidance, vocational counseling, career decision making, vocational choice

RESUMEN

La orientación y el asesoramiento vocacional se hacen cada vez más necesarios en nuestro sistema educativo en la medida que la toma de decisiones vocacionales se plantea como un proceso cada vez más complejo que se ve afectado tanto por factores personales (dudas, inmadurez, indecisión, falta de preparación y de infor-

EXPLORA CUESTIONARIO PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

mación de nuestros estudiantes) como contextuales (situación del mercado de trabajo, globalización, incremento de la optatividad y de la especialización, modificación itinerarios formativos, creación de nuevas titulaciones,...). Desde esta perspectiva es preciso que los profesionales del asesoramiento y la orientación educativa y vocacional cuenten con los instrumentos y las herramientas precisas que les permitan estimular el desarrollo de la madurez vocacional de nuestros jóvenes de manera que éstos puedan llegar a tomar decisiones eficaces, realistas y maduras. El objetivo de esta comunicación es presentar las características psicométricas del EXPLORA, Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional. El EXPLORA evalúa seis campos profesionales (Técnico-Manual, Científico-Investigador, Artístico-Creativo, Social-Asistencial, Empresarial-Persuasivo y Oficina-Administración), que se corresponden con los tipos y modelos ambientales de la teoría de Holland (1997), teniendo en cuenta los intereses, las habilidades y las características personales de los evaluados. Con el fin de comprobar sus propiedades psicométricas se aplicó a una muestra de 3570 sujetos de diferentes niveles educativos. La fiabilidad de las escalas medida a través del Coeficiente alfa de Cronbach osciló entre 0.92 y 0.94. Los diferentes procedimientos utilizados para comprobar su validez de constructo y criterial evidencian la adecuación del instrumento al modelo teórico en el que se sustenta. Los resultados nos permiten concluir que este instrumento goza de la suficiente garantía científica y técnica para aplicarlo en procesos de orientación y de asesoramiento vocacional.

Palabras claves. Evaluación intereses vocacionales, orientación vocacional, asesoramiento vocacional, toma de decisiones vocacionales, elección vocacional

INTRODUCCIÓN

El Cuestionario para la Orientación vocacional y Profesional, EXPLORA, fue diseñado con la finalidad de ayudar a las personas a identificar aquellos campos profesionales que más se adaptan a sus intereses, habilidades y características personales; facilitando la conducta de exploración y la futura toma de decisiones responsable y fundamentada en relación con la elección vocacional y profesional. En este sentido puede ser utilizado para asesorar y orientar sobre el campo o campos profesionales que más se adaptan a las características de los sujetos, a la vez que puede ayudar a concretar los posibles itinerarios formativos que se deben seguir para llegar a una determinada ocupación o profesión. Es aplicable tanto a personas en proceso formativo (estudiantes de secundaria obligatoria o bachillerato) como a adultos necesitados de orientación vocacional/profesional. Desde esta perspectiva puede ayudar a las personas que:

Se cuestionan qué ocupación o profesión quieren desempeñar o ejercer en el futuro.

Quiéren apoyar una decisión que ya ha sido tomada.

Quiéren asegurarse que han tenido en cuenta todas las alternativas posibles para tomar la decisión.

Aunque tienen un empleo, desean buscar una nueva ocupación.

Este cuestionario se sustenta en la teoría de elección vocacional de Holland (1992, 1997); en la propuesta de medida de campos profesionales del Sistema Harrington-O'Shea para la Selección de Carrera y Ocupaciones (Harrington y O'Shea, 1995); así como en el planteamiento y estructura de algunos inventarios de intereses vocacionales y profesionales como son: el Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder (1988), el Cuestionario de Intereses y Preferencias Profesionales de De la Cruz (1993), el Programa Autoaplicable de Orientación Laboral de Valls y Martínez-Vicente (2001) y el Cuestionario de Intereses Vocacionales de Rivas, Rocabert y López (2003), entre otros. Por otra parte, supone una actualización y desarrollo del Programa Autoaplicable de Orientación Laboral (PAOL) que fue diseñado por Valls y Martínez-Vicente (2001) para emplearlo en el asesoramiento profesional de personas desempleadas y que recientemente fue comprobada la bondad de sus medidas en una muestra de Educación Secundaria (Martínez-Vicente y García, 2010).

El empleo de la teoría tipológica de Holland en el asesoramiento y orientación vocacional y profesional es ampliamente reconocido a nivel internacional, como así lo demuestra la gran profusión de estudios que se han fundamentado en la misma y en el empleo de sus instrumentos (Nauta, 2010). En España se ha podido comprobar la validez transcultural del modelo (Fernández, 1998 ; Martínez-Vicente, 2001; Martínez Vicente y Valls, 2006).

En síntesis Holland considera que las personas pueden ser clasificadas por su parecido a seis tipos de personalidad: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y convencional. Cada uno de éstos los define en relación a: actividades preferidas, competencias, preferencias vocacionales, objetivos y valores de vida, autocrencias, estilo de resolución de problemas y rasgos de personalidad. Cuanto más se parezca una persona a un determinado tipo, tanto más manifestará rasgos personales y conductas asociadas a ese tipo. De manera similar, supone que el ambiente donde vive y trabaja una persona está caracterizado por su semejanza a uno o varios modelos ambientales (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional). Cada ambiente posee unas características diferenciales, produce unos efectos secundarios sobre las personas y refuerza determinados rasgos de personalidad. Siguiendo este modelo EXPLORA evalúa seis campos profesionales: Técnico-Manual, Científico-Investigador, Artístico-Creativo, Social-Asistencial, Empresarial-Persuasivo, Oficina-Administración que asumen plenamente las características asociadas a los tipos propuestos por Holland: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional respectivamente; además de otros aspectos asociados a esta teoría como son: la congruencia, la consistencia y diferenciación entre los tipos, que son considerados por este autor como índices predictivos del éxito y el logro vocacional y profesional.

Aunque el EXPLORA ha sido concebido para usarlo con diferentes tipos de poblaciones, nos centramos en su uso en la Educación Secundaria por el papel que tiene esta etapa en la cristalización de los intereses profesionales así como en la toma de decisiones vocacionales y profesionales.

OBJETIVO

Comprobar las propiedades psicométricas del EXPLORA en alumnos de educación secundaria con el fin de detectar la bondad de sus medidas y garantizar su uso en esta etapa educativa.

MÉTODO

PARTICIPANTES

La muestra estuvo formada por 3123 sujetos de Educación Secundaria de los cuales un 55% fueron mujeres y un 45% hombres, con una edad media de 15.2 años y una desviación típica de .8. Como se puede apreciar en la tabla 1 la mayor parte de la muestra pertenece a sujetos de 3 y 4º de la ESO, seguidos en representación por alumnado de Bachillerato, siendo los de 1º y 2º de la ESO los menos representados.

Tabla 1. Distribución de la muestra por nivel educativo, sexo y edad

	n	Sexo		Edad	
		% mujeres	Media	Dt	
1º ESO (12 - 13 años)	341	57	12.7	.7	
2º ESO (13 - 14 años)	283	51	13.8	.9	
3º ESO (14 - 15 años)	861	53	14.8	.8	
4º ESO (15 - 16 años)	837	52	15.7	.8	
1º BCH (16 - 17 años)	586	58	16.6	.8	
2º BCH (17 - 18 años)	215	60	17.6	.7	
Total	3123	55	15.2	.8	

EXPLORA CUESTIONARIO PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

INSTRUMENTO

El EXPLORA (Martínez-Vicente y Santamaría, 2013) está formado por un total de 180 ítems, de manera que cada campo profesional (Técnico-Manual, Científico-Investigador, Artístico-Creativo, Social-Asistencial, Empresarial-Persuasivo, Oficina-Administración) queda configurado por 30 ítems que se distribuyen en tres secciones:

Actividades y Profesiones. Está formada por 18 ítems (9 de Actividades y 9 de Profesiones) por cada campo profesional, que permiten al sujeto expresar su preferencia por una serie de actividades y profesiones, indicando si le gustaría realizar la actividad o profesión propuesta, si por el contrario no le gustaría o si tiene dudas y no puede decidirse.

Aptitudes y Destrezas. Está formada por 9 ítems por campo profesional que permiten al sujeto indicar su dominio de una serie de habilidades y destrezas, señalando en cada una de ellas si considera que la tiene o que podría aprenderla, si por el contrario no la posee o se ve incapaz de aprenderla o si tiene dudas y no puede decidirse.

Características de personalidad. Está formada por 3 ítems por campo profesional. En esta sección el sujeto debe considerar una serie de adjetivos, valorando en cada uno de ellos si describe su forma de ser, si por el contrario no considera que sea así o si tiene dudas y no puede decidirse.

La aplicación del EXPLORA permite obtener un perfil que incluye cinco grandes bloques de información que deberán interpretarse secuencialmente:

Estilos de respuesta: Inconsistencia y Dudas.

Perfil profesional global. Proporciona una visión general de las preferencias del sujeto, ya que permite apreciar de forma gráfica cómo se distribuyen las puntuaciones en cada campo profesional (T, C, A, S, E, O).

Código sumario. Está compuesto por los dos campos profesionales en los que el evaluado haya obtenido las puntuaciones totales más altas. P

Perfil profesional específico. Ofrece una visión gráfica más detallada de los intereses por actividades y profesiones, de las habilidades y las destrezas que el sujeto considera que posee y de sus características personales.

Índices complementarios. Ofrecen información adicional que permitirá determinar la probabilidad de realizar elecciones profesionales adecuadas y estables, que garanticen la futura satisfacción y rendimiento laboral.

PROCEDIMIENTO

El EXPLORA fue aplicado por Orientadores de Instintos de Educación Secundaria a los que previamente se le había facilitado la información precisa para su correcta aplicación. Los colaboradores, que cuentan con experiencia en la aplicación de instrumentos de evaluación y diagnóstico, se obtuvieron a través de los contactos que tiene el Departamento I+D de TEA Ediciones en diferentes puntos de la geografía española (norte, sur, centro, este). Se usaron hojas de respuesta de lectura óptica y los análisis estadísticos empleados fueron los propios para comprobar la fiabilidad y validez de un instrumento de estas características.

RESULTADOS

Fiabilidad

Para verificar la fiabilidad del cuestionario empleó el coeficiente Alpha de Cronbach como medida de la consistencia interna de las escalas o campos profesionales (Técnico-Manual, Científico-Investigador, Artístico-Creativo, Social-Asistencial, Económico-Empresarial, Oficina-Administración).

Tabla 2. Consistencia Interna de las Escalas o Campos Profesionales (Coeficiente Alpha).

ESCALAS	Alpha
TECNICO-MANUAL	.94
CIENTIFICO-INVESTIGADOR	.93
ARTISTICO-CREATIVO	.92
SOCIAL-ASISTENCIAL	.94
ECONÓMICO-EMPRESARIAL	.92
OFICINA-ADMINISTRACION	.93

Hay que destacar que la fiabilidad de las escalas en su totalidad alcanza unos valores bastante elevados, que oscilan entre .92 y .94, como se puede observar en la tabla 2. Lo cual demuestra que la consistencia interna de EXPLORA es bastante aceptable, ya que todos sus valores están por encima de .80, mínimo aconsejable por Cronbach.

VALIDEZ DE CONTENIDO

La validez de contenido indica en qué medida los ítems de una prueba representan el contenido que se pretende medir y en consecuencia si éstos son discriminativos de las escalas a las que pertenecen.

Para comprobar este tipo de validez, se ha obtenido el índice de discriminación de los ítems mediante el cálculo de la correlación de cada uno de los ítems con la puntuación total de la escala a la que pertenece menos la puntuación del ítem con la finalidad de no aumentar de forma espuria la correlación.

En la tabla 3 se puede observar la distribución de los ítems según su poder discriminativo en cada una de las escalas. En ella se puede constatar que un 81.5% de los ítems tienen un buen nivel discriminativo situándose sus correlaciones con la puntuación total por encima de .40. Por otra parte un 12,2 % de los ítems cuenta con un moderado índice de discriminación y tan sólo un 5.3% de los ítems cuenta con correlaciones por debajo de .19.

Tabla 3. Distribución de las correlaciones de los ítems con la puntuación total menos el valor del ítem.

Correlación	Técnico- Manual	Científico- Investigador	Artístico- Creativo	Social- Asistencial	Económico- Empresarial	Oficina- Administración
<.19	2	1	2	1	1	3
.20-.39	2	3	1	3	3	
.40-.59	16	22	14	24	16	10
>.60	10	4	13	2	10	17

Estos resultados permiten afirmar que, en términos generales, los ítems son representativos de las escalas o campos profesionales a los que pertenecen por lo que la consistencia interna de EXPLORA es aceptable ya que un 94.5% de los ítems contaron con correlaciones por encima de .20.

Validez de constructo

Se trata de analizar si el instrumento es congruente con la teoría o constructo hipotético, por tanto, es preciso verificar si los datos recogidos confirman la existencia de la estructura conceptual establecida en el instru-

EXPLORA CUESTIONARIO PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

mento. Para verificar este tipo de validez es preciso comprobar si EXPLORA realmente mide los seis campos profesionales:

Técnico-Mecánico
Científico-Investigador
Artístico-Creativo
Social-Asistencial
Económico-Empresarial
Oficina-Administración.

Para demostrar este tipo de validez se optó por el empleo del análisis factorial exploratorio con la finalidad de verificar la estructura conceptual del instrumento y el estudio de las intercorrelaciones entre las escalas o campos profesionales de EXPLORA, para comprobar si su relación es consistente con la estructura del instrumento.

Análisis Factorial exploratorio

Se empleó el análisis factorial clásico o exploratorio, a fin de comprobar si la agrupación empírica de los ítems responde a los 6 campos profesionales que mide el instrumento. El método de factorización empleado ha sido el de Componentes Principales, rotación Varimax.

En la tabla 4, se ofrecen los resultados del análisis factorial de los 180 ítems que forman parte del EXPLORA habiéndose limitado la extracción a 6 factores. Sólo se han considerado saturaciones mayores o iguales a .4. El test de esfericidad de Barlett, requisito previo a la aplicación de esta técnica, mostró un valor de chi-cuadrado de 279464.337 ($p < .0001$). Por otra parte, se ha calculado la medida de adecuación de Kaiser-Meyer-Okin obteniendo como resultado $KMO = .961$. Ambos estadísticos ratifican la adecuación de los datos para la realización del análisis factorial.

Tabla 4. Estructura factorial del análisis factorial por componentes principales y rotación Varimax

Factor	Varianza explicada	Varianza acumulada	Nº de ítems y Campo Profesional al que pertenecen
1	13.262	13.262	27 ítems de Oficina-Administración 16 ítems de Económico-Empresarial
2	8.261	21.522	28 ítems de Técnico-Manual
3	6.561	28.084	27 ítems de Social
4	4.683	32.767	27 ítems de Científico
5	3.531	36.298	27 ítems de Artístico-Creativo
6	2.536	38.834	9 ítems de Económico-Empresarial

El primer factor, que explicó un 13.26% de la varianza, estuvo integrado por ítems que pertenecen a los campos profesionales de Oficina-Administración (27) y Económico-Empresarial (16). Este factor está claramente relacionado con el tipo Convencional y Emprendedor propuestos por Holland (1997). Por otro lado, significar que ambos campos, siguiendo el modelo Hexagonal de Holland (1992, 1997) son adyacentes en el hexágono, por lo que la relación entre ambos está garantizada.

El segundo factor explicó un 8.26% de la varianza quedando configurado en su totalidad por 28 ítems del campo Técnico-Manual. Este factor está relacionado con la utilización de herramientas y maquinaria y se corresponde con el tipo Realista de Holland. La unidimensionalidad de este factor quedó constatada al quedar configurado en su totalidad por ítems propios de este campo.

El tercer factor, que explicó un 6.56 % de la varianza, estuvo integrado por 25 ítems que forman parte del campo Social-Asistencial. La no presencia de otros ítems pertenecientes a otros campos garantiza, al igual que el segundo factor, la unidimensionalidad de este factor. Señalar que este campo está relacionado con la ayuda, orientación, atención y enseñanza de otras personas correspondiéndose con el tipo Social de Holland.

El cuarto factor, que explicó un 4.63% de varianza, estuvo configurado en su totalidad por 27 ítems del campo Científico-Investigador. Este factor está relacionado con la producción y la aplicación de conocimientos científicos y se corresponde con el tipo Investigador de Holland. Al igual que los dos factores anteriores la no presencia de ítems de otros campos garantiza su carácter unidimensional.

El quinto factor, que explicó un 3.53% de la varianza, estuvo integrado por 27 ítems que forman parte del campo Artístico-Creativo. Este factor está relacionado con las distintas manifestaciones artísticas (escritura, pintura, música, ...) se corresponde con el tipo Artístico de Holland.

El sexto factor, que explica el 2.53% de la varianza, estuvo formado por 9 ítems del campo Económico-Empresarial relacionados con la dirección, el liderazgo y la persuasión para obtener beneficios económicos. Estos ítems se corresponden con el tipo Emprendedor de Holland. Aunque cabría haber esperado que otros ítems, asociados a nivel teórico a este factor saturaran en el mismo la evidencia empírica nos muestra que este hecho en nuestra muestra no se da.

El análisis factorial realizado reflejó claramente el carácter unidimensional de cuatro de los campos profesionales, a saber: Técnico-Manual, Científico-Investigador, Artístico-Creativo y Social-Asistencial. Por otro lado, comprobamos que el campo de Oficina-Administración, que apareció en su totalidad reflejado en un solo factor, quedó asociado con algunos ítems del campo Económico-Empresarial. En este sentido el resto de ítems, relacionados con la dirección y el liderazgo, del campo Económico-Empresarial aparecieron configurando un sexto factor.

Intercorrelaciones

Otro de los procedimientos empleados con la finalidad de identificar la validez de constructo del EXPLORA consiste en correlacionar las puntuaciones obtenidas en cada una de los apartados (Intereses por Actividades y Profesionales; Habilidades y Personalidad) teniendo en cuenta las escalas o campos profesionales (Técnico-Manual, Científico-Investigador, Artístico-Creativo, Social-Asistencial, Económico-Empresarial, Oficina-Administración) y las puntuaciones totales obtenidas en cada una de las escalas o campos profesionales.

Los resultados obtenidos corroboraron que las correlaciones más elevadas se daban entre los mismos campos profesionales, con independencia de los apartados establecidos en éste. Es decir, intereses, habilidades y personalidad pertenecientes a un mismo campo profesional correlacionan más entre sí que con los otros.

Validez de criterio

Con el fin de comprobar la validez concurrente se aplicó conjuntamente con el EXPLORA una adaptación del Self-Directed Search (SDS) de Holland al español (Martínez-Vicente, 2001) a una muestra de 69 alumnos de bachillerato de los cuales 41 fueron mujeres y 28 hombres de una media de 16.5 años y una desviación típica de 6.

EXPLORA CUESTIONARIO PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

El Self-Directed Search permite obtener 6 puntuaciones relacionadas con los tipos de personalidad de Holland: Realista, Investigador, Social, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional que son equiparables teóricamente a los 6 campos profesionales que evalúa el EXPLORA: Técnico-Manual, Científico-Investigador, Artístico-Creativo, Social-Asistencial, Económico-Empresarial y Oficina-Administración, respectivamente.

Para comprobar la validez referida a un criterio del EXPLORA se correlacionaron las puntuaciones obtenidas en éste, con las puntuaciones obtenidas en la Adaptación del Self-Directed Search. Como se puede apreciar en la tabla las correlaciones obtenidas están por encima de 0,70 siendo significativas para una $p < .01$.

Tabla 5. Correlaciones entre las puntuaciones de las escalas del SDS y las obtenidas a través del EXPLORA (** $p < .01$)

ESCALAS EXPLORA	ESCALAS SDS					
	R	I	A	S	E	C
Técnico-Manual	.85**					
Científico-Investigador		.76**				
Artístico-Creativo			.78**			
Social-Asistencial				.83**		
Económico-Empresarial					0,80**	
Oficina-Administración						0,71**

CONCLUSIONES

La fiabilidad del EXPLORA, medida a través de su consistencia interna, en su totalidad alcanza unos valores bastante elevados que oscilaron entre 0,91 y 0,94. Por lo que podemos concluir que la fiabilidad queda suficientemente verificada. Estos resultados coinciden con el estudio de fiabilidad del Programa Autoaplicable de Orientación Laboral (PAOL) realizado con diferentes muestras por Martínez-Vicente (2003) y Martínez-Vicente y García (2010).

En lo que respecta a la validez de contenido se comprobó que la mayor parte de las correlaciones de los ítems con las puntuaciones totales de sus escalas por apartados y con el total superan el .40 siendo más elevadas cuando se trata de la propia escala por apartados. En general, todas las escalas o campos profesionales, por apartados, poseen una validez de contenido aceptable. Estos resultados permiten afirmar que, en términos generales, los ítems son representativos de las escalas o campos profesionales a los que pertenecen por lo que la validez de contenido del EXPLORA es adecuada. También en este aspecto coincidimos en los resultados con el estudio realizado por Valls y Martínez-Vicente (2001), con una muestra de sujetos pertenecientes a Centros de Adultos, de Formación Profesional y Universidad y con Martínez-Vicente y García (2010) con una muestra de sujetos de Educación Secundaria.

La validez de constructo se obtuvo a través de un análisis factorial exploratorio y del análisis de las intercorrelaciones entre las escalas teniendo en cuenta los apartados del Programa y la puntuación total. El análisis factorial limitado a 6 factores demostró el carácter unidimensional de los campos profesionales Técnico-Manual, Artístico-Creativo, Científico-Investigador y prácticamente el Social-Asistencial. Sin embargo, es cierto que se produce un cierto solapamiento de los campos Oficina-Administración y Empresarial-Persuasivo. Este hecho lo achacamos a las características que tienen estos campos en nuestro entorno profesional.

A través del análisis de las intercorrelaciones se comprobó que, como era de esperar por la estructura del EXPLORA, las correlaciones más elevadas se dieran entre las mismas escalas o campos profesionales, con independencia de los apartados establecidos en este. Es decir, intereses, aptitudes y personalidad pertenecientes a un mismo campo profesional correlacionaron más entre sí que con los otros campos.

Por otra parte, las correlaciones moderadamente altas y altas obtenidas entre los campos profesionales que se evalúan a través del EXPLORA y sus homólogos evaluados por el Self-Directed Search (SDS), instrumento que cuenta con una fiabilidad y validez ampliamente demostrada en diferentes tipos de poblaciones (Gendre y Dupont, 1974; Gesinde, 1973; Long, 1972; Soh y Leon, 2001), garantiza la validez referida a un criterio del EXPLORA.

En general, los procedimientos que se emplearon para comprobar la fiabilidad y validez del EXPLORA en alumnado de Secundaria nos permitieron concluir que este instrumento cuenta una adecuada fiabilidad y validez para ser empleado en el asesoramiento vocacional en este tramo educativo.

REFERENCIAS

- De la Cruz, V. (1993). Intereses y preferencias profesionales. Madrid: TEA Ediciones.
- Fernández, L. (1998). Elección de carreiras e profesións: Adaptación del Self-Directed Search, Forma Regular (SDS-R/1994) a adolescentes galegos. Universidad de Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e intercambio científico. Tesis doctorales.
- Gendre, F. y Dupont, J. B. (1974). Analyse discriminante de l'inventaire personnel de J. L. Holland. *Le Travail Humain*, 37, 117-126.
- Gesinde, S. A. (1973). Congruence of basic personal orientation with vocational training: its relationship to conditions of choice and to performance and satisfaction in selected vocational training programs in Nigeria. Unpublished doctoral dissertation, Columbia University, New York.
- Harrington, T.; O'shea, A. (1995). SSCO. Sistema Harrington-O'Shea para la selección de carreras y ocupaciones revisado. Minnesota: American Guidance Service.
- Holland, J. L. (1992). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments, 2er ed. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Holland, J. L. (1997). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments, 3er ed. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Long, M. E. (1972). Holland's Self-Directed Search: Development and evaluation of an Australian form. Unpublished manuscript.
- Martínez-Vicente, J.M. (2001). Estudio y Adaptación del Self-Directed Search From R (SDS) y del Position Classification Inventory (PCI) a la población española. Almería: Servicio de publicaciones de la Universidad de Almería.
- Martínez-Vicente, J. M. (2003). Fiabilidad y validez del Programa de Orientación Laboral. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía y Educación*, 10, 2363-2373.
- Martínez-Vicente, J.M y García, I (2010). Propiedades Propiedades psicométricas del Programa Autoaplicable de Orientación Laboral (PAOL) en alumnado de Educación Secundaria. Comunicación presentada en el X Congreso Iberoamericano de Psicología. Oviedo.
- Martínez-Vicente, J.M. y Santamaría, P. (2013). EXPLORA Cuestionario para la orientación vocacional y profesional. Madrid: TEA Ediciones.
- Martínez-Vicente, J. M. y Valls, F. (2006). La elección vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española del Self-Directed Search (SDS) de Holland, *Psicothema*, 18(1), 117-122.
- Nauta, M. M. (2010). The development, evolution, and status of Holland's theory of vocational personalities: Reflections and future directions for counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 57, 11-22
- Rivas, F., Rocabert, E. y López, M. (2003). Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional. Madrid: EOS.
- Soh S. y Leong, F. T. (2001). Cross-Cultural validation of Holland's theory in Singapore: Beyond structural validity of RIASEC. *Journal of Career Assessment*, 9, 115-133.
- Valls, F. y Martínez-Vicente, J. M. (2001). Programa Autoaplicable de Orientación Laboral. Almería: Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico de la Junta de Andalucía.

