

**DIFERENCIAS DE GÉNERO EN PERSONALIDAD EFICAZ  
EN SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA  
GENDER DIFFERENCES IN EFFECTIVE PERSONALITY  
IN SECOND AND THIRD CYCLE OF PRIMARY EDUCATION**

**Juan Pablo Pizarro Ruiz**

Universidad de BURGOS

pizarroruiz@msn.com

**Patricia Guerra Mora**

Becaria FPU (FPU12/02242). Universidad de OVIEDO

**Teresa Bermúdez Rey**

Universidad de OVIEDO

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.652>

*Fecha de Recepción: 18 Febrero 2014*

*Fecha de Admisión: 30 Marzo 2014*

**ABSTRACT**

In this communication, gender differences in personality Effective in Primary Education students (8 to 13 years) are studied. The sample consists of 412 students, out of whom 216 were girls (52.4%) and 196 were boys (47.6%).

For the evaluation we used Effective Personality Primary 8-12/Extended Questionnaire (CPE-P/8-12/extended), which was elaborated by Pizarro Ruiz, Martín del Buey Palace. Four areas are evaluated within it: Strengths of Self (social self-concept and physical self-concept) Demands of the Self (effective attributions, punishment avoiding, optimistic behaviour expectatives, optimistic performance expectatives, effort attributions, intrinsic motivation), Challenges to the Self (social support searching, positive facing), Relations of the Self (own rights defense, assertiveness).

The results show that only statistically significant differences were found in the area of Demands of Self. The girls' average is higher than the boys' average. Furthermore, in dimensions level, it has been found that only significant gender differences exist in: effective attributions, optimistic behaviour expectatives, effort attributions and intrinsic motivation. Girls have higher average in effective attributions, optimistic behaviour expectatives, effort attributions and intrinsic motivation than the boys.

**Keywords** Effective Personality, Primary Education, Gender

## **RESUMEN**

En esta comunicación se estudia las diferencias de género en la Personalidad Eficaz en alumnado de Educación Primaria (de 8 a 13 años). La muestra está formada por 412 estudiantes, de los cuales 216 son niñas (52,4%) y 196 son niños (47,6%).

Para realizar la evaluación se empleó el Cuestionario Personalidad Eficaz-Primaria 8-12/Ampliado (CPE-P/8-12/ampliado), elaborado por Pizarro Ruiz, Martín Palacio y Martín del Buey, en el que se evalúan cuatro esferas: Fortalezas del Yo (autoconcepto social y autoconcepto académico), Demandas del Yo (atribuciones eficaces, evitación del castigo, expectativas optimistas de conducta, expectativas optimistas de rendimiento, atribuciones de esfuerzo, motivación intrínseca), Retos del Yo (búsqueda de apoyo social, afrontamiento positivo) y Relaciones del Yo (defensa de derechos propios y asertividad).

Los resultados muestran que únicamente se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la esfera Demandas del Yo, siendo la media de las niñas superior al del grupo de los niños. Por otro lado, a nivel de dimensiones, se ha encontrado que sólo se dan diferencias significativas por género en: Atribuciones Eficaces, Expectativas Optimistas de Conducta, Atribuciones De Esfuerzo y Motivación Intrínseca. Las niñas tienen una media superior en atribuciones eficaces, expectativas optimistas de conducta, atribuciones al esfuerzo y en motivación intrínseca.

**Palabras Clave.** Personalidad Eficaz, Educación Primaria, Género

## **1. INTRODUCCIÓN**

El Grupo de investigación interuniversitario de Orientación y Atención a la Diversidad (GOYAD), dirigido por Martín del Buey (Universidad de Oviedo) y Martín Palacio (Universidad Complutense de Madrid), ha desarrollado desde la década los noventa hasta la actualidad un constructo denominado "Personalidad Eficaz". Sobre este constructo se está trabajando en distintos contextos, tanto españoles como latinoamericanos.

El constructo de Personalidad Eficaz ha sido definido recientemente como:

*"Una persona eficaz es un ser vivo con conocimiento y estima de sí mismo (autoconcepto y autoestima) en proceso de maduración constante (en cualquier estado de su evolución) con capacidad (inteligencia) para lograr (eficacia) lo que desea (motivación) y espera (expectativa) empleando para ello los mejores medios (entrenamiento) posibles (eficiencia), controlando las causas (atribución de causalidad) de su consecución (éxito o fracaso), afrontando para ello las dificultades personales, circunstanciales y sociales (afrontamiento de problemas) que se presenten, tomando las decisiones adecuadas sin detrimento de sus buenas relaciones con los demás (empatía y comunicación) ni renuncia en ellas de sus aspiraciones personales justas (asertividad)."* (Martín del Buey y Martín Palacio, 2012, pp.35).

Se trata de un constructo multidimensional, con una estructura confirmada psicométricamente, en el que se diferencian cuatro esferas: Fortalezas del Yo (autoconcepto y autoestima); Demandas del Yo (motivación, expectativas y atribuciones); Retos del Yo (toma de decisiones y afrontamiento de problemas); y Relaciones del Yo (empatía, asertividad, comunicación).

Para cada ámbito educativo se han elaborado diferentes instrumentos de evaluación, así como también se han obtenido los perfiles modales de la Personalidad Eficaz (Pizarro, 2012; Di Giusto, 2013; Ramírez, 2013). Se entiende que la evaluación de la personalidad eficaz en niños y niñas puede llevarse a cabo teniendo presentes definiciones de personalidad como las del DSM IV-TR (American Psychiatric Association, 2002), CIE-10 (Organización Mundial de la Salud, 1992) o Millon y Everly (1994), que entienden que existen unas formas estables de entender y responder al entorno desde la infancia, por lo que podemos hablar de personalidad en esta temprana etapa evolutiva.

Podemos encontrar distintos modelos en relación a la personalidad infantil, pero en todos ellos

parece que se da cierto consenso sobre la capacidad predictiva que tiene y la influencia que las características que se presentan en la infancia van a tener sobre la personalidad adulta (Pizarro, 2012). Tal y como indican Ramos, Sancho, Cachero, Vara e Iturria (2009), múltiples investigaciones han encontrado que el temperamento infantil y la personalidad pueden ser predictores del rendimiento académico, la adaptación personal y la integración social.

Hay que considerar que la infancia es un periodo de desarrollo en el que se dan cambios progresivos hacia la personalidad adulta, teniendo como característica principal la plasticidad, lo que necesariamente lleva a tener en cuenta aspectos sociales y psicológicos. Según Ramos et al. (2009), la prevención y la intervención adquieren una gran relevancia precisamente por dicha plasticidad.

A continuación se presentan algunas de las investigaciones realizadas con niños y niñas en las diferentes dimensiones que evalúa la Personalidad Eficaz analizando las diferencias de género. Con respecto a la dimensión de autoconcepto, se han encontrado correlaciones negativas entre autoestima y celos en chicas (Buunk, 1997). Por otro lado, el autoconcepto físico en las niñas de 10 a 14 años es peor que en los chicos de esta misma edad (Vázquez, Ornelas, Guedea, Gastélum, Mondaca y Benitez, 2011).

El estudio realizado por Trianes, Cardelle-Elawar, Blanca y Muñoz (2003) encontró que la inapropiada asertividad, los celos/aislamiento y la empatía varían dependiendo de la interacción de género y contexto social en niños y niñas de 11-12 años. Los chicos eran más impulsivos que las chicas, mientras que las chicas eran más empáticas. Las diferencias en función del género no varían, independientemente del contexto social (deprimido, medio o residencial).

Garaigordobil y García de Galdeano (2006) hicieron un estudio sobre empatía en el que se encontraron diferencias significativas por género en niños y niñas de entre 10 y 12 años, siendo superiores las puntuaciones femeninas. Encontraron que tanto las niñas como los niños con alta empatía muestran significativamente muchas conductas prosociales, asertivas, de autocontrol, de consideración y pocas conductas agresivas, pasivas y de retraimiento o aislamiento social. Asimismo, en ambos géneros, cuando hay una alta puntuación en empatía también presentan un autoconcepto positivo y creativo. (Garaigordobil y García de Galdeano, 2006).

Por otro lado, tal y como señalan Cerezo y Casanova (2004), diversas investigaciones han encontrado distintos estilos atribucionales dependiendo del género. Para autores como Seligman (1990) el estilo atribucional como rasgo de personalidad se adquiere en la infancia.

El presente estudio pretende examinar la existencia de diferencias de género en el constructo de personalidad eficaz en una muestra de niñas y niños de educación Primaria.

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1. Participantes

La muestra de la presente investigación está compuesta por 412 niños y niñas con un rango de edad de 8 a 13 años. La media de edad es de 10,08 años (D.T.=,999). Se trata de estudiantes que están cursando 3º (6,8%), 4º (22,1%), 5º (37,4%) y 6º (33,7%) de Educación Primaria. La distribución por sexos es la siguiente: 216 son niños (52,4%) y 196 son niñas (47,6%).

### 2.2. Instrumentos

Se utilizó el Cuestionario Personalidad Eficaz-Primaria 8-12/Ampliado (CPE-P/8-12/ampliado) cuyos autores son Pizarro Ruiz, Martín Palacio y Martín del Buey. Tiene una fiabilidad alfa de Cronbach de .812. Su administración es individual o colectiva. Consta de 43 ítems que evalúan 10 dimensiones. Estas diez dimensiones se agrupan en las 4 esferas del yo de la siguiente forma:

*Fortalezas del Yo:*

*Autoconcepto Social (A.S.)* Una puntuación alta en autoconcepto social refleja niñas y niños que

## DIFERENCIAS DE GÉNERO EN PERSONALIDAD EFICAZ EN SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA GENDER DIFFERENCES IN EFFECTIVE PERSONALITY IN SECOND AND THIRD CYCLE OF PRIMARY EDUCATION

se sienten populares, aceptados y queridos en los círculos sociales más importantes en los que se desenvuelven los alumnos de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria: la familia y los iguales. Supone una especie de autoestima social que funciona como Fortaleza de la persona.

*Autoconcepto físico (A.F.):* De la misma forma, puntuar alto en autoconcepto físico refleja sujetos con buen concepto de su aspecto físico e imagen corporal. Les gusta cómo son físicamente, consideran que van a la moda y se sienten a gusto con la forma en la que los otros los ven.

### *Demandas del Yo*

*Atribuciones Eficaces (A.E.):* hace referencia al mantenimiento de un estilo atribucional adaptativo. Se caracteriza principalmente por la atribución de éxitos a la propia capacidad del sujeto, manteniendo la sensación de control sobre las adversidades, repercutiendo positivamente en su autoestima y permitiendo mantener una postura optimista frente a posibles incertidumbres. Todo ello parece repercutir en la ausencia de un estilo evitativo de afrontamiento en la vida diaria.

*Evitación de Castigo (E.C.):* Se refiere a la realización de sus tareas escolares como forma de evitar las consecuencias que se derivarían de no llevarlas a cabo. Se debe tener en cuenta que estudiamos edades en las que es complicado que los niños y niñas sean lo suficientemente responsables para hacerse cargo de sus estudios, al menos en el segundo ciclo de Educación Primaria. De ahí que la Evitación de Castigo pueda tomarse como una forma adaptativa o eficaz de mantener calificaciones elevadas y un buen rendimiento, algo que en edades más avanzadas no sería tal.

*Expectativas Optimistas de Conducta (E. P. C.):* refleja niñas y niños que presentan una postura positiva y optimista acerca de su comportamiento y su esfuerzo académico en el futuro. Estas expectativas optimistas influirán en su postura frente a la incertidumbre de acontecimientos que están por venir. Más si tenemos en cuenta que las expectativas enmarcadas en este factor están todas bajo el control del sujeto. Es decir, sujetos con altas puntuaciones en este factor mantendrán una sensación de mayor control sobre un futuro que se ven capaces de manejar de forma satisfactoria.

*Expectativas Optimistas de Rendimiento (E.O.R.):* hace referencia a la visión positiva del rendimiento futuro en la escuela de los niños y niñas de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria.

*Atribuciones De Esfuerzo (A.D.E.):* Hace referencia a la ausencia en los niños y niñas de pensamientos de fracaso escolar debido a su falta de esfuerzo. El niño o niña eficaz no se percibe como vago o con bajo nivel de esfuerzo o como alguien que no rinde en la clase. Como se menciona en el factor 2, Atribuciones Eficaces, el estilo atribucional de prototípico de la Personalidad Eficaz va acompañado de sensación de control sobre los éxitos que repercutirá en su autoestima y en un estilo de afrontamiento resolutivo frente a la adversidad.

*Motivación Intrínseca (M.I.):* Hace referencia a la alta motivación escolar del alumno que procede del propio placer de desarrollar las tareas académicas. El costo del esfuerzo será escaso, ya que el niño o la niña que puntúe elevado en este factor disfrutará de las tareas y por tanto la sensación psicológica de esfuerzo será menor. Además, el gusto por aprender cosas nuevas le hará más flexible e influirá en que su estancia dentro del centro escolar sea más agradable. Todo ello tendrá sin duda repercusión sobre su rendimiento académico. Y dotará al alumno de una buena base de conceptos que servirá de cimientos para que resulte más sencillo un aprendizaje significativo en el futuro.

### *Retos del YO*

*Búsqueda de Apoyo Social (B.A.S.):* hace referencia a la percepción de apoyos interpersonales que acompañan a los sujetos en su desarrollo. Refleja la capacidad del niño o la niña para apoyarse en otras personas ante determinados problemas que puedan surgir en su día a día; interviniendo también el apoyo que recibe cuando las cosas le van bien. Todo ello acompañado de la confianza en que las relaciones sociales que mantenga van a ser exitosas.

*Afrontamiento Positivo (A.P.):* Se refiere a la ausencia de pensamientos fatalistas y pesimistas ante las dificultades que se presenten, tanto reales y pasadas, como hipotéticas y futuras. Sujetos con puntuaciones elevadas en este factor demostrarían un estilo de pensamiento carente de catastrofismo, lo que llevará a un mejor afrontamiento de problemas y a una actitud presumiblemente más resolutive. Mantendrán pensamientos positivos tanto hacia lo que depende exclusivamente de ellos mismos, como hacia lo que depende de otras personas.

*Relaciones del Yo*

*Defensa de Derechos Propios (D.D.P.):* Hace referencia a la facilidad con la que se percibe el niño o la niña para desenvolverse en una situación social en la que tiene que defender algún derecho propio. Y lo hará no sólo ante el grupo de iguales, sino también ante las figuras de autoridad principales con las que se desenvuelven los niños de estas edades: padres y profesores.

*Asertividad (A.):* refleja la facilidad con que se percibe la niña o el niño para decir “no” a una petición que se realiza.

### **2.3. Procedimiento**

Se contactó con la dirección de los colegios para explicar la metodología de trabajo que se iba a seguir y concertar las fechas de aplicación. Posteriormente se pidió autorización escrita a los padres del alumnado que iba a participar a través de una circular en la que se les informaba de la actividad. Para solucionar posibles dudas que pudieran surgir se concertó, con aquellos padres que quisieran asistir, una reunión en la que se les detallaría más en profundidad el propósito de la actividad.

En el aula, tres aplicadores se encargaron de dinamizar la actividad. Habían sido entrenados para tal fin. Las sesiones presentan una estructura común. Comienzan con una pequeña introducción que pretende motivar a los niños y niñas, y sigue con la posterior aplicación de las tareas.

### **2.4. Análisis de datos**

Se realizaron análisis descriptivos para obtener las medias y porcentajes en las distintas variables. Se aplicó la prueba paramétrica t de Student para conocer la existencia de diferencias de género en las variables.

Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS 17.0

## **3. RESULTADOS**

En primer lugar, se presenta el análisis de los estadísticos descriptivos de cada grupo en cada esfera del Yo (Tabla 1).

**DIFERENCIAS DE GÉNERO EN PERSONALIDAD EFICAZ EN SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA  
GENDER DIFFERENCES IN EFFECTIVE PERSONALITY IN SECOND AND THIRD CYCLE OF PRIMARY EDUCATION**

*Tabla 1. Estadísticos descriptivos en las Esferas del Yo*

Esferas del Yo	Genero	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Fortalezas	Masculino	216	26,0046	3,47148	,23620
	Femenino	196	26,0459	3,25229	,23231
Demandas	Masculino	216	96,7222	12,87965	,87635
	Femenino	196	100,7092	11,09133	,79224
Retos	Masculino	216	18,2315	3,46841	,23600
	Femenino	196	18,8673	3,14973	,22498
Relaciones	Masculino	216	23,4074	5,10273	,34720
	Femenino	196	22,8673	5,02024	,35859

A diferencia de la esfera “Relaciones del Yo” en la que la media de los niños supera a la media de las niñas (M=23,4074, D.T.= 5,10273 frente a M=22,8673, D.T.= 5,02024) en las tres esferas del Yo restantes, la media de las niñas es inferior a la media de los niños: “Fortalezas del Yo” (M=26,0046, D.T.= 3,47148 frente a M=26,0459, D.T.= 3,25229) “Demandas del Yo” (M=96,7222, D.T.= 12,87965 frente a M=100,7092, D.T.= 11,09133) y “Retos del Yo” (M=18,2315, D.T.= 3,46841 frente a M=18,8673 D.T.= 3,14973).

Se presenta a continuación el análisis de diferencias de medias con la prueba t para muestras independientes en cada una de las esferas (Tabla 2). Los resultados muestran que la diferencia de medias sólo es significativa en “Demandas del yo” ( $t=-3,35$ ,  $p=,001$ ) pero no en las esferas “Fortalezas” ( $t=-,124$   $p=,901$ ), “Retos” ( $t=-1,941$   $p=,053$ ) ni “Relaciones” ( $t=1,081$   $p=,280$ ).

También se realiza un análisis más detallado a nivel de dimensiones. Se presentan en la Tabla 3 los estadísticos descriptivos de cada grupo. Los niños tienen una media más alta que las niñas en cuatro dimensiones: Evitación de Castigo, Autoconcepto Físico, Defensa de Derechos Propios y Asertividad. Las niñas superan a los niños en Autoconcepto Social, Atribuciones Eficaces, Expectativas Optimistas de Conducta, Expectativas Optimistas de Rendimiento, Atribuciones De Esfuerzo, Motivación Intrínseca, Afrontamiento Positivo y Búsqueda de Apoyo Social.

La prueba t para muestras independientes (Tabla 4) indica que las diferencias son estadísticamente significativas en Atribuciones Eficaces ( $t=-2,629$   $p=,009$ ), Expectativas Optimistas de Conducta ( $t=-3,017$   $p=,003$ ), Atribuciones De Esfuerzo ( $t=2,609$   $p=,009$ ) y Motivación Intrínseca ( $t=-3,400$   $p=,001$ ). En estas dimensiones, las niñas tienen una media superior, tal y como se planteaba anteriormente.

Tabla 2. Prueba t de muestras independientes para las esferas del Yo

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				95% Intervalo de confianza para la diferencia		
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. de la diferencia	Superior	Inferior
Fortalezas	,494	,482	-,124	410	,901	-,04129	,33235	-,69461	,61203
			-,125	409,576	,901	-,04129	,33130	-,69255	,60997
Demandas	2,516	,113	-3,351	410	,001	-3,98696	1,18993	-6,32608	-1,64784
			-3,375	408,901	,001	-3,98696	1,18137	-6,30927	-1,66465
Retos	,710	,400	-1,941	410	,053	-,63587	,32758	-1,27981	,00808
			-1,950	410,000	,052	-,63587	,32605	-1,27681	,00508
Relaciones	,049	,825	1,081	410	,280	,54006	,49953	-,44189	1,52201
			1,082	407,318	,280	,54006	,49913	-,44113	1,52125

**DIFERENCIAS DE GÉNERO EN PERSONALIDAD EFICAZ EN SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA  
GENDER DIFFERENCES IN EFFECTIVE PERSONALITY IN SECOND AND THIRD CYCLE OF PRIMARY EDUCATION**

*Tabla 3. Estadísticos descriptivos en las dimensiones*

	Genero	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Autoconcepto Social	Masculino	216	13,6528	1,69398	,11526
	Femenino	196	13,8724	1,59777	,11413
Atribuciones Eficaces	Masculino	216	35,2269	6,43171	,43762
	Femenino	196	36,8010	5,64199	,40300
Evitación de Castigo	Masculino	216	7,6898	2,37057	,16130
	Femenino	196	7,3010	2,61086	,18649
Expectativas Optimistas de Conducta	Masculino	216	21,8333	3,18134	,21646
	Femenino	196	22,6888	2,56407	,18315
Autoconcepto Físico	Masculino	216	12,3519	2,48835	,16931
	Femenino	196	12,1735	2,40096	,17150
Expectativas Optimistas de Rendimiento	Masculino	216	12,9491	2,15928	,14692
	Femenino	196	13,3010	1,75885	,12563
Defensa de Derechos Propios	Masculino	216	14,6944	3,51597	,23923
	Femenino	196	14,1939	3,55227	,25373
Atribuciones De Esfuerzo	Masculino	216	7,5972	3,12526	,21265
	Femenino	196	8,3878	3,01154	,21511
Motivación Intrínseca	Masculino	216	11,4259	2,50842	,17068
	Femenino	196	12,2296	2,26531	,16181
Afrontamiento Positivo	Masculino	216	8,7731	1,83238	,12468
	Femenino	196	9,0357	1,39367	,09955
Búsqueda de Apoyo Social	Masculino	216	9,4583	2,93149	,19946
	Femenino	196	9,8316	2,75257	,19661
Asertividad	Masculino	216	8,7130	2,86292	,19480
	Femenino	196	8,6735	2,83305	,20236



Tabla 4. Prueba t de muestras independientes para las dimensiones

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia		
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. de diferencia	Superior	Inferior
Autoconcepto Social	3,192	,075	-1,350	410	,178	-2,1967	,16267	-,53943	,10009
Atribuciones Eficaces	2,756	,098	-1,354	409,379	,176	-2,1967	,16220	-,53853	,09918
Evitación de Castigo	4,599	,033	-2,629	410	,009	-1,57417	,59870	-2,75107	-,39727
Expectativas Optimistas de Conducta	7,166	,008	1,577	395,257	,116	,38879	,24542	-,09363	,87122
Autoconcepto Físico	,275	,600	-2,986	410	,003	-8,5544	,28649	-1,41862	-,29226
Autoconcepto Físico	,275	,600	-3,017	404,468	,003	-8,5544	,28355	-1,41285	-,29803
Autoconcepto Físico	,275	,600	,739	410	,460	,17838	,24141	-,29618	,65294

**DIFERENCIAS DE GÉNERO EN PERSONALIDAD EFICAZ EN SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA**  
**GENDER DIFFERENCES IN EFFECTIVE PERSONALITY IN SECOND AND THIRD CYCLE OF PRIMARY EDUCATION**

	No se han asumido varianzas iguales	,740	408,446	,460	,17838	,24099	-,29536	,65212
Expectativas	Se han asumido varianzas iguales	,102	410	,072	-,35195	,19522	-,73571	,03182
Optimistas de Rendimiento	No se han asumido varianzas iguales	-1,821	405,392	,069	-,35195	,19331	-,73196	,02807
Defensa de Derechos Propios	Se han asumido varianzas iguales	,634	410	,152	,50057	,34856	-,18461	1,18575
	No se han asumido varianzas iguales	1,435	405,299	,152	,50057	,34873	-,18498	1,18611
Atribuciones De Esfuerzo	Se han asumido varianzas iguales	,700	410	,009	-,79053	,30302	-1,38620	-,19486
	No se han asumido varianzas iguales	-2,614	408,511	,009	-,79053	,30248	-1,38513	-,19593
Motivación Intrinseca	Se han asumido varianzas iguales	,109	410	,001	-,80367	,23635	-1,26828	-,33906
	No se han asumido varianzas iguales	-3,417	409,992	,001	-,80367	,23519	-1,26599	-,34135
Afrontamiento Positivo	Se han asumido varianzas iguales	,002	410	,105	-,26257	,16163	-,58029	,05516
	No se han asumido varianzas iguales	-1,646	398,113	,101	-,26257	,15954	-,57622	,05109
Búsqueda de Apoyo Social	Se han asumido varianzas iguales	,233	410	,185	-,37330	,28093	-,92555	,17895
	No se han asumido varianzas iguales	-1,333	409,515	,183	-,37330	,28007	-,92386	,17726
Asertividad	Se han asumido varianzas iguales	,342	410	,888	,03949	,28103	-,51294	,59193
	No se han asumido varianzas iguales	,141	406,923	,888	,03949	,28088	-,51267	,59166

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las diferencias de género entre hombres y mujeres hacen referencia a las diferencias culturales, sociales, de valores y, en general, los diferentes papeles que se han atribuido a un género y a otro. (Instituto de la Mujer, 2013). Por un lado, los resultados muestran que sólo existen diferencias estadísticamente significativas en la esfera “Demandas del Yo”, no hallándose en las tres esferas restantes. La media significativamente superior en el grupo de niñas en relación al grupo de niños indica que ellas se perciben de forma más favorable en lo relativo a sus motivaciones, atribuciones y expectativas.

Los colegios son uno de los principales agentes socializadores, puesto que no sólo transmiten conocimientos académicos, sino que transfieren comportamientos, actitudes y valores. Hoy en día tienen un papel fundamental en la coeducación o educación no sexista, la cual se trata de potenciar desde estos centros. Los resultados encontrados parecen indicar que la equidad de género cada vez es mayor en los niños y niñas, probablemente por la cada vez más omnipresente coeducación, como uno de los objetivos fundamentales a alcanzar en todos los niveles educativos.

Por otro lado, los resultados indican que sólo existen diferencias estadísticamente significativas en cuatro dimensiones del cuestionario: Atribuciones Eficaces, Expectativas Optimistas de Conducta, Atribuciones De Esfuerzo y Motivación Intrínseca. La media superior en Atribuciones eficaces en niñas muestra que tienen un estilo atribucional adaptativo, con sensación de control y atribuciones internas de los éxitos. También, su puntuación superior a la de los niños en Expectativas Optimistas de Conducta refleja su disposición a tener expectativas de control sobre su futuro, una postura positiva y optimista acerca de su comportamiento y su esfuerzo académico en el futuro. De nuevo, la puntuación de las niñas superior a la de los niños en Atribuciones de Esfuerzo, implica atribuciones al esfuerzo como causa de sus éxitos, el estilo prototípico de la personalidad eficaz que lleva asociada la sensación de control y que repercute en una buena autoestima. Finalmente, la mejor posición de las niñas en Motivación Intrínseca se refiere a que disfrutaban de las tareas académicas y por tanto, tienen una menor sensación psicológica de esfuerzo en comparación con los niños.

Estos resultados parece que dejan en una mejor posición a las niñas frente a los niños en motivaciones, atribuciones y expectativas. Sin embargo, el hecho de no encontrar diferencias estadísticamente significativas en las otras esferas del Yo nos indica que ambos grupos funcionan de forma similar en las dimensiones de autoestima y autoconcepto, afrontamiento de problemas y toma de decisiones así como en variables relacionales como comunicación, empatía y asertividad.

Los resultados tan negativos para las adolescentes y para las mujeres adultas que se encuentran en otros trabajos realizados por el grupo GOYAD no están presentes en estas edades, sino que además, las niñas en algunas facetas se desenvuelven incluso mejor que el grupo de los niños. Los resultados obtenidos parecen indicar que la coeducación que se está fomentando desde los centros educativos, cada vez con más fuerza, se está viendo reflejada en las diferentes dimensiones de la Personalidad Eficaz, consiguiendo que desaparezcan los estereotipos y roles de género.

#### 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (APA). (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Buunk, B. P. (1997). Personality, birth order and attachment styles as related to various types of jealousy. *Personality and Individual Differences*, 23(6), 997-1006.
- Cerezo, M.T. y Casanova, P.F. (2004). Diferencias de género en la motivación académica en alumnos de Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 97-112.
- Di Giusto, C. (2013). *Evaluación de la Personalidad Eficaz en contextos de Enseñanza Secundaria*:

**DIFERENCIAS DE GÉNERO EN PERSONALIDAD EFICAZ EN SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA  
GENDER DIFFERENCES IN EFFECTIVE PERSONALITY IN SECOND AND THIRD CYCLE OF PRIMARY EDUCATION**

- Estudio comparativo entre muestra española y chilena.* Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.
- Garaigordobil, M. y García de Galdeano, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, 18(2), 180-186.
- Instituto de la Mujer (2013). *Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres: conceptos fundamentales y situación general en España.* Curso Igualdad de Oportunidades: aplicación práctica en Servicios Sociales.
- Martín del Buey, F. y Martín Palacio, M. E. (2012). *Competencias personales y sociales: Personalidad Eficaz.* Material inédito. Editado en formato digital sin finalidad venal.
- Millon, T. y Everly, G. S. (1994). *La personalidad y sus trastornos.* Barcelona: Martínez Roca.
- Organización Mundial de la Salud. (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico.* Madrid: Meditor.
- Pizarro, J.P. (2012). *Evaluación de competencias personales y sociales en contextos de Educación Primaria.* Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.
- Ramírez, E. (2013). *Tipologías modales multivariadas de Personalidad Eficaz en población adulta chilena de 30 a 60 años.* Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.
- Ramos, J.M., Sancho, M.J., Cachero, P., Vara, M.T. e Iturria, B. (2009). El Temperamento Infantil en el Ámbito de la Prevención Primaria. Relación con el Cociente de Desarrollo y su Modificabilidad. *Cínica y Salud*, 20(1), 67-78.
- Seligman, M.E.P. (1990). *Learned optimism: How to change your mind and your life.* London: Pocket Books.
- Trianes, M.V., Cardelle-Elawar, M., Blanca, M.J. y Muñoz, A. (2003). Contexto social, género y competencia social autoevaluada en alumnos andaluces de 11-12 años. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(2), 37-55.
- Vázquez, R., Ornelas, M., Guedea, J.C., Gastélum, G., Mondaca, F. y Benitez, P. (2011). Autoconcepto físico en alumnos de primaria comparaciones por género. *Actas del XV Congreso de Educación Física, Deporte y Recreación*, 433-443.