

LA PERCEPCIÓN DE PADRES Y MADRES EN EL EJERCICIO DEL ROL PARENTAL PARENTAL PERCEPTION ABOUT PARENTS EDUCATION

Raquel-Amaya Martínez González

Lucía Álvarez Blanco

M^a del Henar Pérez Herrero

Facultad de Formación del Profesorado y Educación.

Universidad de Oviedo.

raquelamaya@gmail.com

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.716>

Fecha de Recepción: 18 Febrero 2014

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2014

ABSTRACT

In the so called Information and Knowledge Society, social and cultural capital are expected values. Despite the technological and scientific progress and the unstoppable development of Information and Communication Technologies, the doubts families feel about how to perform their parental role increases. Although the range of resources parents and children have at their disposal to get information to resolve those doubts is very wide (printed material, telephone, chats, social networks...), it seems that there is still lack of communication among the family members, which bring about conflicts which are not always solved in a constructive way. So, it is relevant to build networks which may support the educational and socialization role of the family.

This paper analyzes how 689 fathers and mothers perceive themselves regarding communication strategies with their children. Variables related to communication styles with children, parental skills of emotional self-regulation, and strategies to solve conflicts have been analyzed. In order to collect qualitative and quantitative data, surveys, self-information, participative observation and focus groups techniques were used. The quantitative data was processed with descriptive and variables association statistics. The final conclusions indicate that parents demand information to better cope with their parental role, thus, parenting programs should be developed on a community base. Also, taking advantage of the wide scope the Net provides us, parents' participation in Blogs and Virtual Learning Communities should be promoted. These resources may be understood as networks for social support, and ideal meeting places for exchanging concerns, experiences and worries. All in all, will promote the development of "Positive Parenting" as expected by the European Council.

Keywords: family, positive parenting, programs about educational orientation in the family area.

RESUMEN

En la sociedad de la Información y del Conocimiento un valor cada vez más en alza es el capital cultural y social. A pesar del progreso científico-tecnológico y del avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se advierte que las familias manifiestan cada vez más dudas en el desarrollo del rol parental. Aún siendo muy amplio el abanico de recursos que tienen a su disposición los padres, madres e hijos para acceder a información que les permita resolverlas (material impreso, telefonía, chats, redes sociales...) parece existir un patrón comunicativo deficitario en el ámbito familiar que conlleva el surgimiento de conflictos y/o en el afrontamiento carencial de los mismos. Resulta por tanto relevante generar redes de apoyo social y comunitario que refuercen y complementen la labor educativa y de socialización familiar.

Con este trabajo se pretende conocer cómo se perciben los padres y madres en el ejercicio del rol parental a fin de sugerir líneas de acción educativa con las familias. La muestra de estudio está constituida por 689 padres y madres participantes en diferentes Programas de Formación Familiar. Se han analizado variables referidas al estilo de comunicación con los hijos, habilidades parentales de autorregulación emocional y estrategias de resolución de conflictos. Para recabar datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa se han empleado cuestionarios, autoinformes, observación participante y grupos de discusión. Los datos cuantitativos han sido procesados con procedimientos descriptivos y de asociación entre variables.

Los resultados obtenidos sugieren fomentar la prevención en el ámbito familiar, promocionando la implementación comunitaria de Programas de Orientación Educativa Familiar que den respuesta a las demandas detectadas. Además, aprovechando las potencialidades de la Red se podría incentivar que las familias participen en Blogs o Comunidades Virtuales de Aprendizaje, recursos entendidos como redes de apoyo social y espacios ideales de encuentro, intercambio de preocupaciones, experiencias e inquietudes, así como de adquisición de información y formación específica para el ejercicio de una Parentalidad Positiva, como espera el Consejo de Europa.

Palabras clave: familia, parentalidad positiva, programas de orientación y formación Familiar.

ANTECEDENTES

La sociedad de la Información y del Conocimiento en la que nos encontramos inmersos, reconoce el valor de la familia para generar capital social, fundamental para el adecuado desarrollo de la sociedad (Bernal, 2005). Este concepto, capital social, pone el acento en la importancia que tienen las interacciones entre las personas y la cooperación, para alcanzar logros sociales del más alto nivel (Coleman, 1990). La capacidad de una familia para desarrollar capital social, que sea positivo y contribuya al bien social, exige de la misma que contribuya al desarrollo integral de todos y cada uno de los individuos que la componen, al tiempo que mantiene un adecuado nivel de cohesión y de interacción entre sus miembros. No obstante, se advierte que las familias no siempre se sienten seguras de desarrollar el rol parental tal y como la sociedad espera de ellas, y demandan, explícita o implícitamente, que se les apoye en esta tarea (Martínez, Pérez y Álvarez, 2007). Este apoyo al desempeño positivo del rol parental, ha de tener como punto de partida, un conocimiento más profundo de las familias, de sus patrones de crianza e interacción, y de las dinámicas familiares, condicionadas, entre otros factores, por los estilos educativos de los progenitores (Martínez, Pérez y Álvarez, 2007).

El estilo educativo es definido como aquellas conductas parentales fundamentadas en aspectos como el apoyo, afecto, apego, desarrollo de expectativas... conjuntamente con las oportunas respuestas a interacciones propuestas por los hijos (Bartau, 1995). Entre los estilos educativos descritos en la literatura especializada, se suele considerar el estilo democrático o autorizativo como el

más adecuado, porque favorece el desarrollo integral de los hijos, y permite potenciar “la autoestima, el desarrollo de la empatía y la tolerancia, así como el aprendizaje de estrategias adecuadas para resolver conflictos y afrontar problemas” (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007:31). Asimismo, los estudios realizados apoyan la necesidad de que niños y adultos adquieran competencias socioemocionales de relajación y autocontrol emocional, comunicación asertiva, lenguaje de la estimulación y habilidades de negociación, entre otras, para mejorar los procesos de interacción intrafamiliar y de resolución de conflictos, tanto dentro como fuera del contexto familiar (Martínez, 2009). Si bien dichas habilidades y competencias son importantes en cualquier etapa evolutiva de los hijos, parecen resultar cruciales durante la adolescencia puesto que es entonces cuando los retos parentales pasan por: “renegociar la forma de relación (...), revisar y modificar las discusiones familiares, así como las normas y reglas; negociar el nivel de supervisión y control, a la vez que se facilita la socialización del niño con su grupo de iguales” (Lila, Buelga y Musitu, 2006, p.30).

Partiendo de estas consideraciones previas, parece importante conocer las estrategias comunicativas y de interacción que los padres y madres emplean al educar a sus hijos para poder sugerir algunas líneas de intervención socioeducativa que faciliten un mejor desarrollo del rol parental y que eviten de esta manera el surgimiento de conflictos en el ámbito familiar o que, doten a los progenitores de estrategias de afrontamiento y resolución positiva de estos. Para alcanzar este objetivo se sugiere tomar en consideración los recursos y los medios que el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ponen a nuestra disposición.

OBJETIVOS

El objetivo de este estudio es conocer la percepción de padres y madres con respecto a las estrategias comunicativas que emplean con sus hijos, e identificar demandas de asesoramiento familiar que permitan diseñar experiencias formativas en entornos presenciales y/o virtuales para trabajar la resolución de los conflictos en el ámbito familiar desde un planteamiento preventivo.

PARTICIPANTES

La muestra ha estado integrada por 689 padres y madres con hijos e hijas escolarizados en Educación Infantil, Primaria y/o Secundaria. Las familias, seleccionadas a través de un procedimiento de muestreo no probabilístico de carácter incidental, han participado voluntariamente en acciones organizadas por entidades educativas y sociales del Principado de Asturias (centros escolares, asociaciones de madres y padres, ayuntamientos, servicios sociales, entre otras) para desarrollar el Programa-Guía para el Desarrollo Competencias Emocionales, Educativas y Parentales (Martínez, 2009).

MÉTODO

La investigación se ha desarrollado a través una metodología de estudio de campo de carácter exploratorio, a través de la observación participante, grupos de discusión, autoinformes y de un cuestionario de respuestas escalares tipo Likert ordenadas conforme a la escala: 1-Totalmente en desacuerdo hasta 4-Totalmente de acuerdo. (Alpha de Cronbach= .5329). Los datos han sido procesados con el programa estadístico SPSS.19 en el caso de análisis cuantitativos (descriptivos y de contingencia) y la información cualitativa ha sido transcrita y categorizada para su posterior análisis con el programa NVivo 7.0.

Además de variables relativas a las características sociodemográficas de los participantes, en este estudio se han revisado otras referentes al estilo de comunicación padres-hijos, habilidades parentales de autorregulación emocional y estrategias de resolución de conflictos, que constituyen

VARIABILIDAD DEL PERFIL COGNITIVO EN ESCOLARES Y ADULTOS CON SÍNDROME DE DOWN

las dimensiones de estudio. Específicamente, las variables objeto de estudio y sus correspondientes dimensiones, aparecen en la Tabla 1.

RESULTADOS

En general, las situaciones conflictivas presentadas fueron vividas como algo frecuente y cotidiano para todos los implicados, ya que la medida total de participación fue para el padre 2.92 (1.54) y para la madre 3.01 (1.55), con una mayor frecuencia de participación para las madres en la mayoría de los conflictos como se puede observar en la Figura 1.

Figura 1. Porcentaje de participación de los padres y las madres en los conflictos familiares con sus hijos adolescentes

En la tabla 1 se presentan las puntuaciones medias y las desviaciones típicas de los estilos de resolución de conflictos utilizados por los padres y las madres en los conflictos familiares con hijos/as adolescentes. Los resultados descriptivos muestran que ambos progenitores, padre y madre, utilizan con mayor frecuencia el estilo integrador que el estilo dominante y el estilo evitador.

Tabla 1. Medias (M) y desviaciones típicas (DT) de los estilos de resolución de conflictos familiares utilizados por los padres y las madres con sus hijos adolescentes

Para el análisis de las diferencias entre progenitores se utilizó t de Student para muestras independientes, tomando los estilos de resolución de conflictos como las variables a contrastar, e introduciendo las variables padre y madre como variables de agrupación. En cada análisis, se tuvo en cuenta si se cumplía la condición de homogeneidad de las varianzas (Prueba de Levene) a través del estadístico F de Snedecor. En los casos en los que no se cumplía la igualdad de las varianzas, se utilizó el valor de la t de Student aplicando una varianza promediada entre las varianzas de cada grupo. Para abreviar la presentación de resultados sólo se incluyen aquellos que obtuvieron una probabilidad <0.05 , y por lo tanto, estadísticamente significativos.

Respecto al padre, el análisis muestra que existen diferencias significativas en la frecuencia de uso con la que utilizan los estilos de resolución de conflictos. Los resultados sobre las comparaciones por pares muestran que los padres utilizan significativamente con mayor frecuencia el estilo integrador que el estilo dominante ($t(439) = 28.39$; $p=.000$), y el estilo integrador con mayor frecuencia que el estilo evitador ($t(439) = 34.77$; $p=.000$), no mostrando diferencias estadísticas entre el uso del estilo dominante y el uso del estilo evitador. En relación con la madre, el análisis también muestra que existen diferencias estadísticamente significativas en la frecuencia de uso con la que utilizan los estilos de resolución de conflictos. Los resultados sobre las comparaciones por pares muestran que las madres utilizan significativamente con mayor frecuencia el estilo integrador que el estilo dominante ($t(439) = 30.83$ $p=.000$) y el estilo integrador con mayor frecuencia que el estilo evitador ($t(439) = 39.48$; $p=.000$), no mostrando, al igual que el padre, diferencias estadísticamente significativas entre el estilo dominante y el

estilo evitador.

Respecto a la comparación entre el padre y la madre en el uso de estilos de resolución de conflictos con sus hijos adolescentes, los resultados muestran que solamente existen diferencias en el uso del estilo integrador, que la madre utiliza significativamente con mayor frecuencia que el padre ($t(439) = -3.85; p=.000$), como se observa en la Figura 2.

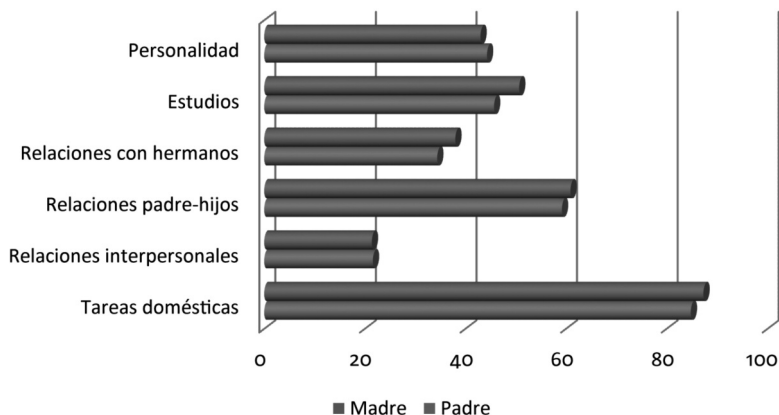
Figura 2. Diferencias significativas en el uso de estilos de resolución de conflictos familiares entre el padre y la madre.

DISCUSIÓN

Alejándonos de las visiones tradicionales, nuestra conceptualización sobre el conflicto participa de su perspectiva positiva, entendiéndolo como una oposición más o menos abierta en términos de desacuerdos o discusiones sobre comportamientos, metas, valores o puntos de vista (Laursen y Collins, 1994; Laursen et al., 1998; Shantz, 1987; Shantz y Hartup, 1992; Smetana, 2005), que siempre que se gestione de manera adecuada, puede proporcionar oportunidades de desarrollo y crecimiento personal (Rodrigo et al., 2008). Este campo de investigación resulta enormemente sugerente por sus aplicaciones y potencialidades en el proceso de socialización que la familia desarrolla con los adolescentes; sin embargo, la mayoría de las investigaciones y estudios se han centrado en la frecuencia e intensidad del conflicto familiar, dejando en un segundo plano la gestión del conflicto.

Respecto a la participación en los conflictos familiares se han podido encontrar los resultados obtenidos en otras investigaciones que sostienen una mayor implicación de las madres en los conflictos familiares con sus hijos adolescentes en comparación con los padres. Una posible explicación sobre esta tendencia de comportamiento se asocia con que los progenitores sobreestiman las características socialmente deseables del funcionamiento familiar debido al esfuerzo que han empleado en la formación del hogar y en la crianza de sus hijos (García, 2008). Además, las madres debido a la vinculación social y cultural con el hogar, manifiestan mayor susceptibilidad en sus percepciones del funcionamiento familiar (Smetana et al., 1990).

Los resultados de este estudio nos permiten afirmar que ambos progenitores, padres y madres, utilizan con mayor frecuencia el estilo integrador en la resolución de los conflictos familiares con sus hijos adolescentes en comparación con el resto de estilos analizados. El uso preferente del estilo integrador en la resolución de conflictos ha sido confirmado en otros estudios, como el desarro-



VARIABILIDAD DEL PERFIL COGNITIVO EN ESCOLARES Y ADULTOS CON SÍNDROME DE DOWN

llado por Martínez González, Pérez Herrero y Álvarez (2007) en el que el 90.8% de los padres y madres afirmaban que la mejor estrategia ante un conflicto es dialogar para tratar de encontrar entre todos la mejor solución. De esta manera, se verifica que los padres y las madres valoran con mayor frecuencia estrategias constructivas de resolución de conflictos, quizás porque su percepción sobre las relaciones padres-hijos es positiva, mostrando una visión idílica en la que predomina una comunicación fluida y conflictos poco frecuentes e intensos (Parra y Oliva, 2007).

El estilo integrador parental se suele asociar al estilo educativo democrático, que favorece el desarrollo de la autonomía de los adolescentes así como la asunción de responsabilidades (Estévez et al., 2007). De la misma manera, se asocia con mayores niveles de comunicación y

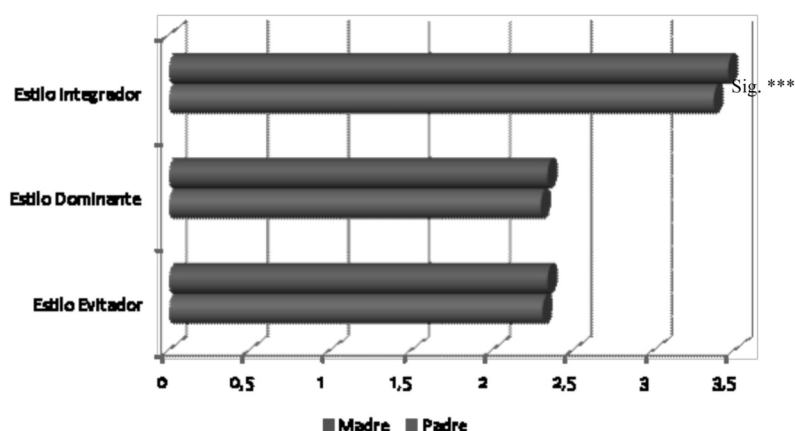
	Padre M (DT)	Madre M (DT)
Estilo Integrador	3.37 (.55)	3.46 (.53)
Estilo Dominante	2.30 (.61)	2.34 (.60)
Estilo Evitador	2.31 (.46)	2.34 (.44)

debate en la resolución de los conflictos, bien sea para consensuar las normas o para buscar alternativas de solución. Se sabe que las habilidades de comunicación utilizadas en la resolución de conflictos entre progenitores y adolescentes son de gran importancia, ya que de ellas depende que los conflictos en la familia se resuelvan de un modo eficaz, permitiendo a los padres y madres afrontar de forma adaptativa los problemas con sus hijos e hijas adolescentes (Robin, 1980).

Sin embargo, no todos los estilos que los padres utilizan en la gestión de los conflictos familiares con sus hijos son constructivos; también emplean el estilo dominante y el evitador, aunque sea con una frecuencia baja según los resultados obtenidos. En ambos casos, se trata del uso de emociones negativas o de afirmación de poder, y la resolución del conflicto se caracteriza por la utilización de amenazas y de estrategias de resolución coercitivas, que dan lugar al descontento de ambas partes y al deterioro de la relación (Adams y Laursen, 2007; Steinberg, 1990).

El estilo de resolución de conflictos dominante se asocia con el estilo educativo autoritario, con el que los padres y las madres tratan de imponer sus deseos utilizando el castigo, la retirada de privilegios o las amenazas, con la finalidad de controlar el comportamiento de sus hijos, a quienes consideran seres dependientes de ellos (Estévez et al., 2007), y por su parte, los padres y madres evitadores, aunque tienden a ignorar el conflicto, también presentan una percepción más positiva de las relaciones entre padres y madres e hijos, de su rol parental y de los vínculos afectivos que mantienen con sus hijos. La evitación del conflicto familiar se asocia en la mayoría de las ocasiones con el interés idealista paterno y materno de rebajar la tensión emocional, «dejando un tiempo de calma» para volver a afrontar el conflicto en un clima más relajado y desde una perspectiva más constructiva, pero que normalmente no se vuelve a retomar, por lo que Gilani (1999) entiende que es un estilo de no resolución del conflicto familiar y que el conflicto volverá a aparecer en otro momento.

En los resultados de este estudio se observa una tendencia general por parte de ambos progenitores, a solventar los conflictos familiares con sus hijos adolescentes mediante las mismas estrategias constructivas, si bien la madre presenta un uso superior del estilo integrador en comparación con el padre. En las madres, el uso del estilo integrador viene justificado por la especial relación que mantienen con sus hijos adolescentes, con los que comparten cinco veces más tiempo que los padres (Csikzentmihalyi y Larson, 1984), así como por la percepción más positiva de los propios adolescentes sobre las relaciones con las madres (Paterson, Field y Pryor, 1994), definidas por



importantes vínculos afectivos. En este sentido, hay que tener en cuenta que la relación madre-hijos/as adolescentes se identifica con más tiempo compartido y con una mayor complicidad (Parra y Oliva, 2002; Rodrigo et al., 2008).

Este nivel de acuerdo entre el padre y la madre en este aspecto de la socialización de los hijos, constituye un factor de protección; pues el acuerdo de la pareja sobre cómo educar a los hijos, qué pautas educativas utilizar, o cómo resolver los conflictos familiares garantiza la transmisión de un único modelo educativo a aquellos, así como una idea más clara de las metas educativas que desean conseguir (Rodrigo et al., 2008). Estos beneficios no se reflejan solamente en el funcionamiento del equipo parental y en el reforzamiento de su rol, sino que repercuten directa y positivamente en el desarrollo de competencias de resolución constructiva de conflictos, de compromiso y de negociación en los adolescentes, que constituyen estrategias vinculadas con relaciones familiares positivas. Como afirman Tucker, McHale y Crouter (2003), lo relevante no es que los miembros de la familia tengan muchos o pocos conflictos, sino que la familia sea capaz de resolverlos de manera constructiva, ofreciendo referentes positivos en los modelos adultos.

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, R. y Laursen, B. (2001). The organization and dynamics of adolescent conflict with parents and friends. *Journal of Marriage and the Family*, 63, 97-110.
- Adams, R. y Laursen, B. (2007). The correlates of conflict: Disagreement is not necessarily detrimental. *Journal of Family Psychology*, 21(3), 445-458.
- Cortina, A. (1998). *Hasta un pueblo de demonios: Ética pública y sociedad*. Madrid: Taurus.
- Coser, L. (1956). *The functions of social conflict*. Nueva York: Free Press.
- Csikszentmihalyi, M. y Larson, R.W. (1984). *Being adolescent: Conflict and growth in the teenage years*. New York: Basic Books.
- Dekovic, M. (1999). Parent-adolescent conflict: Possible determinants and consequences. *International Journal of Behavioural Development*, 23(4), 977- 1000.
- Demo, D.H. (1991). A sociological perspective on parent-adolescent disagreements. En R. L. Paikoff (Ed.), *Shared views in the family during adolescence* (pp.111-118). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Dumas, J.E. (2005). Mindfulness-based parent training: Strategies to lessen the grip of automaticity in families with disruptive children. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 34 (4),

779-791.

- Escudero, J. M. (1994). La escuela como comunidad crítica al servicio de los valores de una sociedad democrática. *Kirikiki*, 31-32, 47-58.
- Estévez, E., Jiménez, T. I. y Musitu, G. (2007). Las relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Nau Llibres.
- Favez, N., Lavanchy Scaiola, C., Tissot, H., Darwiche, J. y Frascarolo, F. (2011). The family alliance assessment scales: Steps toward validity and reliability of an observational assessment tool for early family interactions. *Journal of Child and Family Studies*, 20, 23-37.
- Foster, S.L. y Robin, A.L. (1997). Family conflict and communication in adolescence. En E.J. Mash y L.G. Terdal (Eds.), *Behavioural assessment of childhood disorders* (3ed, pp. 627-982). New York: Guilford.
- García, M. (2008). Relaciones padres-hijo y resolución de conflictos en la adolescencia. Tesis doctoral no publicada: Universidad de La Laguna.
- García, R. y Martínez, R. (2001). Los conflictos en las aulas de ESO. Un estudio sobre la situación en la Comunidad Valenciana. Valencia: CC.OO.
- Gilani, N.P. (1999). Conflict management of mothers and daughters belonging to individualistic and collectivistic cultural backgrounds: A comparative study. *Journal of Adolescence*, 22, 853-865.
- Jarés, X. (2004). Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid: Ed. Popular
- Kuczynski, L. y Parkin, M. (2007). Agency and bidirectionality in socialization: Interactions, transactions, and relational dialectics. En J. E. Grusec & P. Hastings (Eds.), *Handbook of Socialization* (pp. 259-283).
- Larson, R. and Richards, M. H. (1994), *Divergent Realities: The Emotional Lives of Mothers, Fathers, and Adolescents*, New York, Basic Books.
- Laursen, B. y Collins, A. (1994). Interpersonal conflict during adolescence. *Merrill-Palmer Quarterly*, 39, 535-550.
- Laursen, B. y Collins, W. A. Parent-child communication during adolescence. En Vangelisti AL, (Ed.) (2004). *Handbook of family communication* (pp. 333-348). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Laursen, B., Coy, K. C. y Collins, W.A. (1998). Reconsidering changes in parent-child conflict across adolescence: A meta-analysis. *Child Development*, 69, 817-832.
- Martínez González, R. A., Pérez Herrero, M. H. y Álvarez Blanco, L. (2007). Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Colección Observatorio de Infancia.)
- Medina, F. J., Dorado, M. A., Cisneros, I., Arévalo, A. y Munduate, L. (2003). Secuencias conductuales en la efectividad de la gestión del conflicto. *Psicothema*, 15, 12-18.
- Ohannessian, C. M., Lerner, R. M., Lerner, J. V. y von Eye, A. (2000). Adolescent-parent discrepancies in perceptions of family functioning and early adolescent self-competence. *International Journal of Behavioral Development*, 24(3), 362-372.
- Ohannessian, C.M., Lerner, R.M. y Von Eye, A. (1994, February). Discrepancies in young adolescents' and their parents' perceptions of family functioning. Paper presented at the biennial meeting of the Society for Research on Adolescence, San Diego, Ca.
- Parra, A. y Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto durante la adolescencia. *Anales*
- Parra, A. y Oliva, A. (2007). Una mirada longitudinal y transversal sobre los conflictos entre madres y adolescentes. *Estudios de Psicología*, 28, 93-107.
- Paterson, J.E., Field, J. y Pryor, J. (1994). Adolescents' perceptions of their attachment relationships with their mothers, fathers, and friends. *Journal of Youth and Adolescence*, 23, 579-600.
- Robin, A. L. (1980). *Parent Adolescent Conflict: A Skill Training Approach in Social Competence*. Pergamon Press Inc.

- Rodrigo, M. J., García, M., Máiquez, M. L., Rodríguez, B. & Padrón, I. (2008). Estrategias y metas en la resolución de conflictos cotidianos entre adolescentes, padres y madres. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (3), 347-362.
- Rodrigo, M.J. García, M., Máiquez, M.L. y Triana, B. (2005). Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional en los conflictos familiares. *Estudios de Psicología*, 26, 1, 21-34.
- Rodríguez, B. y Rodrigo, M^a. J. (2011). El nido repleto: la resolución de conflictos familiares cuando los hijos mayores se quedan en el hogar. *Cultura y educación* 23 (1), 89-104.
- Shantz, C. U. (1987). Conflicts between students. *Child Development*, 58, 283-305.
- Shantz, C. U. y Hartup, W. W. (1992). *Conflict in child and adolescent development*. New York: Cambridge University Press.
- Smetana, J. G. (2005). Adolescent-parent conflict: Resistance and subversion as developmental process. En L. Nucci (Ed.), *Resistance, subversion, and subordination in moral development* (pp. 69-91). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Smetana, J.G., Yau, J., Restrepo, A.M. y Braeges, J.L. (1990). Coordinations in adolescents' and parents' views of family conflict. Paper presented at the biennial meeting of the Society for Research in Adolescence, Atlanta.
- Steinberg, L. (1990). Interdependency in the family: Autonomy, conflict, and harmony in the parent-adolescent relationships. En S.S. Feldman y G.R. Elliot (Eds.), *At the threshold: The developing adolescent* (pp. 225-276). Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Tucker, C. J., McHale, S. M. y Crouter, A. C. (2003). Dimensions of mothers' and fathers' differential treatment of siblings: Links with adolescents' sex-typed personal qualities. *Family Relations*, 52, 82 – 89.
- Vinyamata, E. (2009). *Conflictología. Curso de resolución de conflictos*. Barcelona: Ariel.

