

EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EVALUATING LEARNING MOTIVATION OF 2 TO 3 YEARS OLD CHILDREN.

Jana Blanco Fernández.

Universidad de León
triskyxu@hotmail.com

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.741>

Fecha de Recepción: 3 Febrero 2014

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2014

ABSTRACT

The aim of this study was to design and validate an instrument to measure kindergarten children's learning motivation. This construct has been studied through its four determinants: beliefs and expectations, task value, standards of performance and attributions about success and failure. The instrument is designed for two to three years old children, so that its features are related to this age.

The sample used was of 126 children aged between 2 and 3 years (69 females and 54 males), attending to six public and private kindergartens in the province of León. The EMAPI (Assessment Questionnaire of Kindergarten Learning Motivation) was applied to them in an individual way. This instrument is comprised by 22 pictogram statements where children must choose between two options.

Results are encouraging although the Cronbach's alpha is not too high, as it shows the possibility of measuring the learning motivation of kindergarten children. So it seems necessary to continue in this research line in order to improve the instrument.

In conclusion, it is proved the possibility of measuring the kindergarten learning motivation, what had not been done before, but there are several areas of improvement as it has been stated above. This research has been possible thanks to the University of León, which funded the ULE20011-4 project granted to Ana M^ª e Caso Fuertes to the 2012 year.

Keywords: Kindergarten, Learning Motivation, motivational determinants, Assessment.

RESUMEN

El objetivo central de este estudio ha sido la construcción y validez psicométrica de un cuestionario para medir la motivación hacia el aprendizaje de los niños de primer ciclo de Educación Infantil, por lo que sus características han sido adaptadas para esta edad. Este constructo se ha estudiado a través de sus cuatro determinantes: creencias y expectativas, valor que se le da a las diferentes tareas de aprendizaje, niveles de exigencia y atribuciones.

EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EVALUATING LEARNING MOTIVATION OF 2 TO 3 YEARS OLD CHILDREN

La muestra utilizada ha sido de 123 niños (69 niñas y 54 niños) con edades comprendidas entre 2 y 3 años, asistentes a 6 guarderías públicas y privadas de la provincia de León, a los cuales se les ha pasado, de manera individual, la Escala de Motivación hacia el Aprendizaje Infantil (EMAPI), la cual consta de 22 ítems en forma de pictogramas donde los niños han de escoger entre dos opciones.

Los resultados obtenidos han sido esperanzadores a pesar de no contar con un Alfa de Cronbach excesivamente alto, ya que demuestran la posibilidad de conocer la motivación que los más pequeños muestran hacia el aprendizaje. Por ello se precisaría continuar en esta línea de investigación a fin de poder conseguir dar consistencia y amplitud al instrumento diseñado.

Como conclusión se evidencia la posibilidad de medir la motivación hacia el aprendizaje en edad infantil, cuestión que no se había realizado anteriormente, aunque existen varios aspectos susceptibles de mejora. Esta investigación ha sido posible gracias a la Universidad de León, al financiar el proyecto ULE20011-4 concedido a la Dra. Ana María de Caso Fuertes para el año 2012.

Palabras Clave: Educación Infantil, Motivación hacia el aprendizaje, determinantes motivacionales, Evaluación.

ANTECEDENTES

Hoy en día se conoce la gran importancia que tienen la etapa de Educación Infantil para el posterior desarrollo evolutivo del niño (Passariex, 2009; Eurydice, 2010; Llorent, 2013), sin embargo, son pocos los estudios que tienen como finalidad el estudio de esta edad en el ámbito educativo. Los cambios sociales ocurridos sumados a la modificación de los hábitos de educación y crianza, hacen necesario el mayor conocimiento de este periodo para adaptar la educación a la actualidad. Por otro lado, la motivación está adquiriendo la relevancia que se merece, y con ello, el estudio de ésta se hace de vital importancia desde niveles inferiores, por lo que será necesario conocer cómo actúa esta desde edades tempranas para comprender sus características, determinantes y los motivos de continuidad o cambio en edades posteriores.

El concepto de motivación ha tenido una intensa evolución a lo largo de la historia, pero los pocos instrumentos empleados en su medida no han tenido una evolución semejante (García, Leo, Martín y Sánchez, 2008), a pesar de los defectos encontrados en ellos. Esto es así porque la motivación es un constructo muy difícil de evaluar, ya que es una característica interna de la persona, por lo que no es observable directamente, motivo por el cual autores como de Caso, García y Martínez-Cocó (2008) indican la necesidad de evaluar la misma mediante autoinformes, de modo que sea la propia persona la que nos aporte la información sobre su estado motivacional hacia diferentes tareas. Pero si extrapolamos esta idea a los niños de primer ciclo de Educación Infantil, la dificultad de evaluación de la motivación se ve aumentada considerablemente debido, principalmente, a la falta de desarrollo lingüístico de éstos niños y el punto en el que se encuentra su desarrollo cognitivo, ya que aún no son capaces de entender ni actuar sobre un concepto tan abstracto como es la motivación.

La motivación podría ser entendida como el *conjunto de procesos internos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta* (De Caso & García, 2006) de modo que ésta influiría *tanto en la conducta, como en el tiempo y esfuerzo que se dedica en realizar la acción* (Manga, Garrido y Pérez, 1997). De esta posible definición, cabría entender que el término motivación hace referencia a las causas de la conducta, que han de buscarse en la estimulación que el organismo recibe del medio ambiente por un lado, y en las condiciones de su medio interno por otro. (Garrido, 1996).

Puesto que como se ha mencionado anteriormente, la motivación no es un constructo observable en sí mismo, necesitamos conocer los factores que están influyéndola para poder valorarla.

Autores como Nuñez (2009) afirman que la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación.

Diferentes autores coinciden en que en la motivación tienen vital importancia las metas que el alumno se propone respecto a los diferentes aprendizajes. Estas metas parecen estar relacionadas con el valor que el alumno le da a la tarea en que está inmerso, por lo que éste se puede considerar un determinante de la motivación. (Valle et al, 2002; Walters & Pintrich, 2001).

Un segundo componente que puede afectar en la motivación académica de los alumnos son las creencias, expectativas y auto-percepciones que crean los alumnos sobre la propia actividad. (De Caso & García, 2002; Valle et al., 2002; Walters & Pintrich, 2001). Nuñez (2009) establece que el autoconcepto designa el conjunto percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí mismo en diferentes áreas, es posible afirmar que la mayor parte de factores y variables intraindividuales que guían y dirigen la motivación tienen como punto de referencia las percepciones y creencias que el individuo mantiene sobre diferentes aspectos de sus cogniciones (percepciones de control, percepciones de competencia y capacidad, pensamientos sobre las metas a conseguir, autoeficacia, etc.). Desde una perspectiva funcional, el autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos. Esta información constituye una importante base de conocimiento acerca de nuestras capacidades, logros, preferencias, valores, metas, etc.

Un tercer componente sería las atribuciones que hacen los alumnos hacia sus éxitos o sus fracasos (De Caso & García, 2006; Mussen, Conger, Kagan y Huston, 1990). Según la literatura existente cuatro son las causas que se atribuyen mayormente los éxitos y los fracasos: la dificultad de la tarea, la suerte, la capacidad y el esfuerzo. Estas las podemos clasificar en torno a tres ejes: Internas o externas, controlables o incontrolables y estables o inestables.

Un cuarto componente son los niveles de exigencia que marca el alumno respecto a sus aprendizajes. Alrededor de los 18 meses, los niños comienzan a ser capaces de comparar su comportamiento con un estándar (Jennings, 1993). En primer lugar se compara con el mismo en un pasado, posteriormente se compara con sus compañeros y por último con las exigencias marcadas por el instructor.

La motivación es un constructo que va cambiando al mismo ritmo que el aprendizaje del alumno. Las características motivacionales de un niño no son las mismas que las de un adulto, por lo que nos vemos en la necesidad de especificar cómo es la motivación de los niños pequeños, protagonistas de nuestro estudio. Los niños progresan a través de varios cambios en la motivación, de modo que el niño se comporta motivado de manera diferente en diferentes fases de la vida (Jennings 1993). Desde muy temprano los niños tienen motivación, como especifican Turner y Johnson (2003) que concluyen que el dominio motivación comienza tan pronto como a los seis meses, y puede ser visto por la observación del comportamiento persistente de la obra de un bebé. Un bebé tratará de lograr un resultado placentero, que suele ser muy relacionado con el propio sentimiento interior del niño. Carlton y Winsler (1998) identifican que los niños nacen con una curiosidad innata para aprender sobre su mundo. Los patrones de motivación se establecen en una fase temprana de edad y los primeros años de vida son cruciales para el establecimiento de sólidas orientaciones motivacionales intrínsecas que durará toda la vida. En el momento en que muchos niños llegan a la escuela, gran parte de su motivación se ha perdido o sustituido con estrategias de aprendizaje extrínsecas. Los primeros años de cuidado infantil y educación preescolar pueden ser fundamentales en el fortalecimiento de la motivación de los niños en vez de ser un lastre.

EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EVALUATING LEARNING MOTIVATION OF 2 TO 3 YEARS OLD CHILDREN

Por todo lo anteriormente expuesto, hemos visto la necesidad de creación de una prueba de evaluación donde los propios niños contesten de manera autónoma sobre sus preferencias motivacionales de aprendizaje a través de un instrumento adaptado a sus características madurativas.

OBJETIVOS

El objetivo del presente estudio ha sido diseñar y validar un instrumento para la obtención de información para evaluar la motivación infantil hacia el aprendizaje, a través de sus cuatro determinantes (creencias y expectativas, valor, niveles de exigencia y atribuciones), en niños de 2 a 3 años, asistentes a guarderías.

MÉTODO

Participantes

En este estudio participaron seis guarderías de la provincia de León. De ellas cuatro de las guarderías son públicas, pertenecientes al ayuntamiento de Villaquilambre y Santovenia, y dos son guarderías privadas. Los grupos se establecieron a partir de las distintas aulas de las diferentes guarderías, cada una de ellas atendida por un profesional diferente.

En concreto, la muestra la forman un total de 123 alumnos (69 niños y 54 niñas), asistentes a las aulas de 2-3 años de las distintas guarderías mencionadas anteriormente con las que se firmaron distintos convenios de colaboración entre la Universidad de León y ellas mismas.

Tabla 1: Distribución de los participantes por guardería y sexo

	2-3 años	
	Niños	Niñas
Wilobyland	18	23
Montesory	14	9
Santovenia	5	2
Alto Sol	6	8
Nuevo Amanecer	13	10
La Cigüeña	13	12
TOTAL	69	54

Instrumento

Partiendo de diferentes instrumentos de evaluación de la motivación existentes en la bibliografía (véase Navas, de Caso y Blanco, 2013) se elaboró un cuestionario para medir la motivación hacia el aprendizaje en relación a diferentes tareas adecuadas a las características de los niños de E.I. Para ello se tuvo en cuenta la edad y las características de la muestra objeto de estudio de modo que el

instrumento ser contestado por los propios niños con ayuda de la instructora. El cuestionario consta de 22 ítems, los cuales se distribuyen: 7 ítems de creencias y expectativas, 4 ítems para valor, 3 ítems para niveles de exigencia y 8 ítems para atribuciones.

Los distintos ítems se disponen a través de distintos pictogramas, recurso muy utilizado en Educación Infantil, ya que en esta etapa la imagen tiene mucho significado para los alumnos, haciendo que entiendan mejor lo expresado. Para la contestación de los ítems se dispone de diferentes gomets con caritas sonrientes y caritas tristes, para especificar el desacuerdo o acuerdo con lo expresado en el ítem, o únicamente de caritas sonrientes en los ítems que tienen que elegir entre distintas opciones propuestas (véase figura 1). Asimismo, todos los ítems que se presentan a los alumnos están formulados en forma positiva, para que sea más fácil la comprensión y con ello la contestación.

Figura 1: Ejemplo ítem prueba de evaluación EMAPI



Para asignar las puntuaciones de los distintos ítems se dispuso dos opciones para cada pregunta, donde una respondía a una conducta adaptativa y otra a una conducta desadaptativa. Se optó por este formato de respuesta dado que éste parece el más adecuado para medir la motivación académica de los alumnos (De Caso, García y Martínez-Cocó, 2008). Al final de la aplicación del cuestionario se obtiene cuatro medidas, una por cada determinante motivacional y otra puntuación de motivación total, la cual va de un mínimo de 22 a un máximo de 66.

Procedimiento

Se comenzó con una revisión exhaustiva de los diversos instrumentos de evaluación, tanto de la motivación académica como de los factores que influyen en ella, existentes en los diferentes niveles educativos a través de distintos medios (bases de datos nacionales e internacionales, bibliote-

EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EVALUATING LEARNING MOTIVATION OF 2 TO 3 YEARS OLD CHILDREN

cas, catálogos, etc.). A partir de éstos, se seleccionaron y adaptaron los contenidos a la población objeto de estudio, los niños de 2-3 años. A continuación, se analizaron y diferenciaron los instrumentos encontrados, para lo cual se atendió al factor motivacional que evalúan, seleccionando aquellos ítems más adecuados para medir cada uno de los determinantes de la Motivación Infantil. Estos ítems fueron utilizados para elaborar un instrumento de evaluación de la motivación hacia el aprendizaje de los niños de Educación Infantil. Se seleccionaron distintos ítems a modo de ejemplo para realizar una pequeña prueba piloto de éstos para comprobar su funcionalidad. La mejora de la prueba consistió en poner todos los ítems en positivo, ya que utilizar la negación en esta edad hacía que en muchos casos no se entendiera el ítem. Por otro lado, se cambiaron algunas de las actividades a otras que fueran más adecuadas para la edad estudiada.

Posteriormente se realizó una primera entrevista con distintos centros de Educación Infantil para que participaran en el estudio, con los que se firmaron distintos convenios entre la Universidad de León y ellos de plena colaboración. Posteriormente se concertaron citas con los distintos centros para pasar la prueba de manera individual a cada uno de los sujetos objeto de estudio, este tiempo se dispuso en horario habitual de asistencia al centro.

La aplicación de la prueba de evaluación EMAPI (Escala de la motivación hacia el Aprendizaje Infantil) se llevó a cabo de la misma manera en todos los casos. Los alumnos realizaban la prueba de manera individual, guiados por la instructora (autora de la presente comunicación), en un ambiente fuera del aula y de distracciones. En primer lugar se les explicaba la prueba y la forma de interactuar con ella. Posteriormente la evaluadora especificaba cada uno de los ítems a los cuales los alumnos contestaban de manera verbal y con el gomet, o solamente con el gomet. Cada una de las preguntas se hacía de manera personal identificando a los protagonistas a través del nombre, para especificar más cercanía al niño con la prueba. Se utilizaron sinónimos y aclaraciones de los ítems que no se entendían para conseguir mejor comprensión y con ello respuestas más claras y seguras.

La prueba se realizó en horario donde los niños estuvieran menos cansados para conseguir la máxima concentración por parte de ellos. Se tuvieron en cuenta aspectos como optar por un espacio que no diera cabida a distracciones o ruidos y donde se hallaran únicamente el sujeto objeto de estudio y la examinadora. De esta forma la prueba tuvo siempre el mismo proceso y no hubo terceras personas que cambiaran la forma de proceder con el instrumento de evaluación. Posteriormente se procedió a la codificación y el análisis estadísticos de los datos.

RESULTADOS

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS 12.0 donde se halló la fiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach de manera individual para cada uno de los componentes motivacionales, y de manera conjunta para saber la fiabilidad del instrumento completo. Como muestra se utilizaron 120 niños y niñas, eliminándose 3 de la muestra inicial por carecer de respuestas completas. La tabla 2 muestra los resultados:

Tabla 2: Análisis de la fiabilidad del EMAPI mediante Alfa de Cronbach

Componente motivacional	Nº de Ítems	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach tipificado
Valor	4	0,16	0,06
Niveles de exigencia	3	0,08	-0,44
Atribuciones	8	0,57	0,58
Creencias y expectativas	7	0,33	0,46
TOTAL	22	0,40	0,43

Como resultados cabe destacar que el alfa de Cronbach del instrumento total tiene un valor bastante bajo, lo que puede ser debido a que cada uno de los ítems del instrumento pretende medir un aspecto del componente motivacional, por lo que se utilizan muy pocos ítems para medir lo mismo, lo que disminuye el alfa de Cronbach. Aquellos componentes motivacionales que tienen más ítems para su medida tienen mayor alfa de Cronbach mejorando su fiabilidad. Pero dadas las características de la muestra no queríamos repetirnos con muchos ítems midiendo la misma variable ya que podrían hacer la prueba larga y pesada para un niño tan pequeño.

CONCLUSIONES

Una primera conclusión del presente estudio es establecer que ha sido posible crear una prueba para medir la motivación hacia el aprendizaje infantil mediante cuestionarios de escala tipo Likert (De Caso, García y Martínez-Cocó, 2008).

Como segunda conclusión especificar que esta prueba tiene varios aspectos susceptibles de mejora, los cuales se intentarán solventar en futuras investigaciones. Estos aspectos a mejorar serán: Cambiar el modo de respuesta de los distintos ítems para unificar toda la prueba pudiendo contestar únicamente de forma afirmativo o positiva o la elección entre dos posibles respuestas. Por otro lado se cambiará el primer ítem de la prueba ya que se comprobó que este era dificultoso para empezar la prueba, por lo que hacía que no se entendiera bien hasta no haber contestado más ítems.

Por otro lado, destacar que hay que continuar en esta línea de validación del instrumento para mejorar la fiabilidad midiéndola a través de otros índices más adecuados. El Alpha de Cronbach es el coeficiente de fiabilidad más utilizado en las ciencias sociales (Zumbo y Rupp, 2004), pero para esta investigación se requiere de otros estadísticos más apropiados para obtener resultados más significativos sin necesidad de aumentar el número de ítems que haría complicada la aplicación y comprensión de los niños más pequeños.

BIBLIOGRAFÍA

- Carlton, M.P., & Winsler, A. (1998). Fostering Intrinsic Motivation in Early Childhood *Classroom early Childhood Education Journal*, 25(3), 159.
- De Caso, A.M. & García, J.N. (2006) Relación entre la motivación y la escritura, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (3), 477-492.
- De Caso, A. M., García, J. N. y Martínez-Cocó, B. (2008). Cómo evaluar la motivación hacia la escritura: Análisis y validación de dos cuestionarios. *Actas del V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro* (CD-Rom, 1763-1769). Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Eurydice (2010): *Organisation of education system in Germany, 2009-2010* (Brussels, Eurydice).
- García, T., Leo, M., Martín, E., Sánchez, P. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 4 (12).
- Garrido, I. (1996). *Psicología de la motivación*. Madrid: Síntesis psicología
- Jennings, J.D. (1993). *Mastery motivation and the formation of self-concept from infancy through childhood*. In *Mastery motivation in early childhood: Development, measurement and social processes*, ed. D. Messer, 36-54. London: Routledge
- Lorents, V. (2013). La Educación Infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Estudio comparado. *Revista Española de Educación Comparada*, 21, 29-58.
- Manga D., Garrido, I. & Pérez, M. (1997) *La motivación y el rendimiento escolar*. En D. Manga, I. Garrido y M Pérez, *Atención y Motivación en el Aula*, 69-118, Salamanca: Europsyque.
- Nuñez, J.C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Braga: Universidade do Minho.

EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS
EVALUATING LEARNING MOTIVATION OF 2 TO 3 YEARS OLD CHILDREN

- Mussen, P., Conger, J.J., Kagan, J., & Huston, A.C. (1990). *Intelligence and Achievement*. En P. Mussen, J. Conger, J. Kagan y A. Huston, *Child Development and Personality (7ª Ed.)*, p.p. 325-378. Nueva York: Harper&RowPublishers.
- Navas, G., de Caso, A. M., & Blanco, J. (2013). Revisión y análisis de instrumentos de medida de la motivación hacia el aprendizaje. *Actas del XX Congreso Internacional del INFAD*. Moscú, 25 – 28 de Abril.
- Passerieux, C. (2009). *La Maternelle. Première École. Premiers Apprentissages* (Lyon, Chronique Sociale).
- Turner, L.A. & Johnson, R.B. (2003). A model of mastery motivation. *Journal of Educational Psychology*, 95(3), 495-505.
- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. & González-Pumariega, S. (2002). *La motivación académica*, En González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C. & Valle, A. (Coors.), *Manual de Psicología de la Educación*, 117-144, Madrid: Pirámide.
- Walters, C.A. & P.R. Pintrich, P.R. (2001) *Contextual differences in student motivation and self-regulated learning in mathematics, english and social studies classrooms*. En Hartman, H.J. (Ed.), *Metacognition in Learning and Instruction: Theory, Research and Practice*, 103-124. Netherlands: Kluwer Academic Publishers
- Zumbo, B. & Rupp, A. (2004) *Responsible modelling of measurement data for appropriate inferences: Important advances in reliability and validity theory*. En D. Kaplan (Ed.): *The SAGE Handbook of Quantitative Methodology for the Social Sciences*, 73-92. Thousand Oaks, CA: Sage Press.