

LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DEL 2º CICLO DE EI SEGÚN LA VISIÓN DE SUS PADRES 2 TO 3 YEARS OLD CHILDREN´S MOTIVATION THROUGH THEIR PARENTS` PERCEPTION

Gloria Navas Fernández

Universidad de León
gnavas87@hotmail.com

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.742>

Fecha de Recepción: 6 Febrero 2014

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2014

ABSTRACT

This paper shows the research done for the perspective of parents of children in the second cycle of primary education (EI) on the motivation towards learning of the latter, which were involved 256 parents of children aged 3, 4 and 5 years old, belonging to both public and private schools in the province of León.

One of the two versions of EMAPI (Motivation Scale to children's learning), where parents had to take the place of their children and answer the items as if they were children of 3, 4 and 5 years was used.

The results indicate 7 new factors or components of motivation concerning parents of 3, 4 and 5 years of age in relation to the 4 determinants theoretical motivation of those who departed for the development of one of the versions adapted designed instrument.

In conclusion, the data obtained show that the determinant arising out of the 7 factors are the beliefs and expectations of children, specifically referring to the perceived self-efficacy and self-esteem, the second determinant outstanding powers, and to a large extent, related to external and controllable causes.

Finally, as future research, training guidelines to parents to instill in their children and encourage the need to strive in learning throughout compulsory education, seems the best way to get motivation of students not fall along the school years. This research has been possible thanks to the University of León, which funded the ULE20011-4 project granted to Ana M^ª de Caso Fuertes to the 2012 year

Keywords

Academic motivation, childhood education, parents, perception, motivational determinants, evaluation.

LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DEL 2º CICLO DE EI SEGÚN LA VISIÓN DE SUS PADRES 2 TO 3 YEARS OLD CHILDREN'S MOTIVATION THROUGH THEIR PARENTS' PERCEPTION

RESUMEN

El presente trabajo muestra la investigación realizada para conocer la visión de los padres de niños del segundo ciclo de Educación Infantil (EI) acerca de la Motivación hacia el aprendizaje de éstos últimos, en el que estuvieron involucrados 256 padres de niños de 3, 4 y 5 años de edad, pertenecientes a centros tanto públicos como privados de la provincia de León. Se utilizó una de las dos versiones del EMAPI (Escala de Motivación hacia el Aprendizaje Infantil), donde los padres debían de ponerse en el lugar de sus hijos y contestar a los ítems como si lo hicieran los niños de 3, 4 y 5 años.

Los resultados permiten establecer 7 nuevos factores o componentes de la motivación referentes a padres de niños de 3, 4 y 5 años de edad, en relación a los 4 determinantes teóricos de la motivación de los que se partió para la elaboración de una de las versiones adaptadas del instrumento diseñado.

Como conclusiones, los datos obtenidos muestran que el determinante que destaca de los 7 factores resultantes, son las creencias y expectativas de los niños, concretamente la referida a la autoeficacia percibida y a la autoestima, siendo el segundo determinante sobresaliente las atribuciones, y, en gran medida, las referidas a causas externas y controlables.

Finalmente, como futuras líneas de investigación, entregar a los padres pautas para que inculquen y fomenten en sus hijos la necesidad de esforzarse en el aprendizaje a lo largo de la educación obligatoria, parece ser la mejor forma de conseguir que la motivación de los alumnos no descienda a lo largo de los cursos escolares. Esta investigación ha sido posible gracias a la Universidad de León, al financiar el proyecto ULE20011-4 concedido a la Dra. Ana María de Caso Fuertes para el año 2012.

Palabras clave

Motivación académica, educación infantil, padres, percepción, determinantes motivacionales, evaluación.

ANTECEDENTES

La familia es el primer agente de socialización, donde los niños aprenden normas, valores, y donde existen unas motivaciones (Cagigal, 2001). Se parte en todo momento de considerar a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del niño, y, a la vez, por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo forman como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social (Loughlin, 2004).

Por su parte, Núñez en 2002, afirma que la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil. Y a pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño. Los autores antes mencionados afirman que la familia es la primera variable y la más constante en el desarrollo del niño en general, y en la motivación hacia el aprendizaje, en particular, hecho por el cual centramos nuestro estudio en conocer la visión de los padres de la motivación académica de sus hijos preescolares. De tal manera, que la disposición para el aprendizaje se le inculca al niño a través de las preguntas que le hacen sus padres, los comentarios, sirviendo de modelo y ejemplo de conducta y actitud (Riviére Gómez, 2001). Este mismo autor, cita tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos dentro del ámbito familiar, señalando la

actitud ante el conocimiento y la escuela, el tipo de relación afectiva que establecen con sus hijos, y las destrezas y habilidades que se despliegan para motivarles y ayudarles en el trabajo escolar, datos que corroboran la importancia de la familia en la motivación de los hijos.

La motivación hacia el aprendizaje se entiende, según diversos autores, como el conjunto de procesos internos implicados en la activación, dirección y persistencia de una conducta (de Caso y García, 2006). Cuando hablamos de motivación, es necesario tener en cuenta diversos factores, debido a que tanto el interés como el esfuerzo pueden verse influenciados no sólo por las capacidades y los modos de pensar del sujeto, sino también por el entorno. Concretamente, hablamos de cuatro determinantes de la motivación, siendo el primero de ellos el *valor que se le dé a la tarea*, que viene determinado por el tipo de metas que persigue el alumno; el segundo serían las *expectativas y creencias* que tiene la persona, las cuales incluirían tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (autoconcepto, autoestima) como las creencias de eficacia y percepciones de control (actitudes y autoeficacia); el tercero haría referencia al ámbito *afectivo-motivacional*, la ansiedad, que podría depender de nuestras cogniciones, ya que éstas condicionan las emociones, por lo que si una atribución provoca una emoción, parece ser ésta el mayor determinante de este componente afectivo-motivacional, siendo de diversa naturaleza, y dependiendo de si las personas atribuimos nuestros éxitos o fracasos a la capacidad, al esfuerzo, a la dificultad/facilidad de la tarea, o a la suerte; y, por último, el componente referido a los *niveles de exigencia o estándares de realización*, entendidos como la evaluación de la realización de la tarea mediante la comparación de ésta con estándares de excelencia (la pauta marcada por el profesor, la realización de los compañeros o las propias realizaciones anteriores) (García y de Caso, 2002).

Según la revisión de numerosos estudios sobre los tipos de motivación (extrínseca e intrínseca) (Tapia, 1997; Pintrich Schunk, 2006), la *motivación intrínseca*, podría definirse como aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es por tanto una motivación que lleva consigo, no depende del exterior, y la pone en marcha cuando lo considera oportuno, siendo esta motivación la que poseen de manera natural y en grandes dosis los niños objeto de estudio de este trabajo. Desafortunadamente, son numerosas las investigaciones que demuestran que la motivación interna hacia el aprendizaje tiende a ser más débil a medida que los niños crecen (Henderlong, McClintic-Gilbert y Hayenga, 2009), existiendo un declive gradual a medida que el tiempo pasa, especialmente durante la adolescencia, y, en concreto, se comprueba cómo la motivación intrínseca no sólo decrece desde primero de educación primaria hasta cuarto de educación secundaria, sino que puede incluso decrecer dentro del mismo curso escolar (Seeshing, Lau y Nie, 2011).

La infancia es la etapa donde los sujetos desarrollan las primeras percepciones sobre sí mismos, basándose en las expectativas y creencias de las personas más significativas para ellos (padres y profesores, en su caso), así, numerosas investigaciones ponen de manifiesto que, los patrones atribucionales que llevan a ciertas percepciones de los padres sobre sus hijos, conllevan consecuencias específicas sobre estos últimos, siendo la actitud y conducta de los padres así como sus creencias y expectativas acerca de la capacidad y logros del niño, lo que favorece el desarrollo de un autoconcepto académico positivo o negativo en el aprendiz (Yeung y McInerney, 2005). De esta manera, los padres de los niños de Educación Infantil, al mostrar unas altas expectativas y una actitud muy positiva hacia sus capacidades y tareas académicas, parece que promueven el desarrollo de sentimientos positivos de autoconfianza y autocompetencia en éstos, favoreciendo a su vez, que posean una motivación intrínseca muy elevada hacia los aprendizajes escolares, teniendo en cuenta que la EI es la etapa clave como puerta de entrada al sistema educativo y base para el desarrollo físico, social, afectivo y moral de los niños de 0 a 6 años (Guijo, 2008).

La motivación hacia el aprendizaje comienza a decrecer en Educación Primaria, y de hecho,

LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DEL 2º CICLO DE EI SEGÚN LA VISIÓN DE SUS PADRES 2 TO 3 YEARS OLD CHILDREN'S MOTIVATION THROUGH THEIR PARENTS' PERCEPTION

Gottfried, Fleming, y Gottfried en 2001, afirman que ésta empieza a descender a los 7-8 años de edad, haciéndose más evidente a los 10-11, dando paso a una mayor motivación extrínseca. A pesar de que son escasos los estudios realizados sobre motivación hacia el aprendizaje en Educación Infantil, en un estudio longitudinal que analiza la aparición y evolución del habla privada con contenido motivacional en niños de educación infantil y primaria mediante la observación natural, se ha podido demostrar cómo la edad influye notoriamente en una alta motivación académica en las primeras fases de desarrollo. (Montero, De Dios y Huertas, 2001). Los resultados muestran diferencias en la frecuencia de aparición en cada elemento motivacional en función de la edad, apareciendo, desde el inicio de la escolaridad, algunos elementos que configuran la motivación por el aprendizaje en sus primeras fases desarrollo, mientras que los elementos más ligados a patrones de motivación por el lucimiento presentan una aparición más tardía en el desarrollo. No obstante, desde estos enfoques, los pocos estudios existentes en la Literatura son meramente descriptivos, centrándose en el momento de aparición de los elementos motivacionales y su semejanza a los de los adultos. Esta idea también se refleja en otra investigación que estudia la motivación para aprender y la conciencia fonológica en niños de parvulario (Pakarinen, Kiuru, Lerkkanen, Poikkeus, Siekkinen y Nurmi, 2010).

Todas estas investigaciones ponen de manifiesto que la Educación Infantil es la etapa clave en el desarrollo integral del niño y que los padres juegan un papel decisivo en la influencia que éstos ejercen sobre la motivación de los más pequeños hacia el aprendizaje.

OBJETIVO

El presente estudio está integrado dentro de una investigación más amplia cuyo fin es conocer la motivación hacia el aprendizaje de niños del primer y del segundo ciclo de Educación Infantil, etapa educativa que tiene la peculiaridad de haber sido poco investigada en relación a los factores de la motivación hacia el aprendizaje (hasta los 6 años), y donde se pudo demostrar que evaluar la motivación en este tramo educativo es un elemento fundamental para prevenir el descenso de la misma a medida que los niños avanzan en los cursos escolares, respaldando, a su vez, la concepción de que la motivación en los niños de Educación Infantil es muy elevada.

De este modo, la actual investigación tiene la finalidad de *conocer la visión de los padres de niños del segundo ciclo de Educación Infantil acerca de la Motivación hacia el aprendizaje de éstos últimos*, sobre los ítems relativos a los cuatro determinantes de la motivación anteriormente descritos que miden la motivación por aprender. Con este objetivo pretendemos obtener conocimiento para poder diseñar pautas metodológicas eficaces de cara optimizar la cooperación familia-escuela en pro del rendimiento académico del niño, teniendo en cuenta que los padres son las personas que más conocen a los niños.

MÉTODO

Participantes

El presente trabajo se ha llevado a cabo con una muestra representativa de 256 padres de niños de 3, 4 y 5 años de edad (2º Ciclo de EI), pertenecientes a centros tanto públicos como privados de la provincia de León.

Instrumento

Se diseñó el **EMAPI** (Escala de Motivación hacia el APrendizaje Infantil) (ULE2011-4, 2012) formado por 22 ítems referentes a los cuatro determinantes de la motivación (de los cuales 4 se refieren al *valor que se le da a la tarea*; 7 a las *expectativas y creencias*; 8 a las *atribuciones*; y 3 a los *niveles de exigencia*), y cuya manera de respuesta es de Escala tipo Likert, desde 5 (muy de acuer-

do) hasta 1 (muy desacuerdo). Para aplicarlo a los padres de los niños de 3, 4 y 5 años, se utilizó una versión del EMAPI adaptada a las características propias del lenguaje adulto, utilizando así frases pasivas, negaciones o términos coloquiales, como se refleja en los ejemplos de la tabla 1. La labor de los padres, por lo tanto, radicaba en rellenar el cuestionario, que fue entregado por carta, poniéndose en el lugar de su hijo, es decir, no tenían que contestar lo que ellos pensaban, sino lo que creían que pensaba el niño. Así, por ejemplo, en el ítem 20 que dice “Hay que dar más valor a hacer la ficha de clase que a jugar en el patio”, los padres respondieron como si fuera su hijo el que contestara.

Tabla 1
Ejemplos de cada uno de los determinantes de la motivación

DETERMINANTES		EJEMPLO DE ÍTEM
Valor de la Tarea		<i>En el colegio aprendo cosas (como leer, contar...) más importantes que en casa</i>
Atribuciones	Capacidad	<i>Hablo correctamente (no me trabo, digo palabras difíciles) porque soy inteligente</i>
	Esfuerzo	<i>No recojo bien los materiales porque no me esfuerzo lo suficiente</i>
	Dificultad tarea	<i>Es difícil memorizar una poesía.</i>
	Suerte	<i>La profesora me regaña porque tiene un mal día</i>
Niveles de exigencia	Respecto al profesor	<i>Puedo ponerme el abrigo tan bien como me dice la profesora</i>
	Respecto a mis compañeros	<i>Corro mejor y más deprisa que mis compañeros de clase</i>
	Respecto a mis realizaciones anteriores	<i>Sé contar mejor que el año pasado, cuando era más pequeño</i>
Creencias y expectativas	Autoestima	<i>Cuando hago un buen trabajo con los materiales me siento satisfecho conmigo mismo</i>
	Autoeficacia	<i>Me gusta enseñar mis trabajos a la profesora porque los hago bien</i>
	Actitudes	<i>Cuando estoy en casa, practico las volteretas que aprendo en el colegio</i>

Es decir, a la hora de contestar a los ítems, los padres de los niños del 2º ciclo de EI, contestaron según la motivación que creían que sus hijos tenían en el contexto escolar, poniéndose en su lugar y contestando a los ítems según lo que ellos creían que sus hijos pensaban. Para ello, debieron observar las tareas que realizaban sus hijos en casa, a través de indicadores como el tiempo que

**LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DEL 2º CICLO DE EI SEGÚN LA VISIÓN DE SUS PADRES
2 TO 3 YEARS OLD CHILDREN'S MOTIVATION THROUGH THEIR PARENTS' PERCEPTION**

sus hijos dedicaban en casa a la tarea; el esfuerzo que empleaban; o el resultado que obtenían, es decir, si conseguían el objetivo o no y si estaba bien o mal hecho.

RESULTADOS

Se realizó un análisis factorial de componentes principales por rotación varimax normalizada a partir de todas las puntuaciones (directas e indirectas) de las variables de la motivación del cuestionario aplicado a los padres, para extraer aquellos factores que determinan la motivación de los niños del 2º ciclo de EI según los padres de éstos. En este caso, los 7 primeros factores encontrados explican el 56,303% de la varianza total, como se puede observar en la tabla 2. De tal manera que, de los 4 factores de los que constaba el instrumento, se han encontrado 7 factores o componentes motivacionales, tras la realización del análisis factorial.

*Tabla 2
Total de varianza explicada en el EMAPÍ por cada uno de los factores obtenidos mediante un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax normalizada*

Componente o factor	% de varianza	% acumulado
1= Creencias y expectativas intrínsecas asociadas al valor y a la comparación con realizaciones anteriores	10,477	10,477
2= Valor que se le da a la tarea en base a causas controlables, internas y vinculadas a la percepción de eficacia	9,653	20,130
3= Comparación de mis propias realizaciones con las de mis compañeros atribuidas a la suerte	9,330	29,460
4= Creencias y expectativas ligadas a la autoestima	7,338	36,798
5= Comparación de mis actuaciones con respecto al profesor	6,994	43,792
6= Creencias y expectativas en función de la autoeficacia percibida	6,825	50,617
7= Atribución a causas externas referentes a la dificultad/facilidad de la tarea	5,686	56,303

La denominación de los factores resultantes se ha establecido a partir del análisis de componentes principales según el método de rotación normalizado, varimax con Kaiser, que se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

Validez de constructo mediante un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax normalizada realizado con las puntuaciones del EMAPI

Factores o componentes y variables o ítems	Pesos factoriales
Factor 1: Creencias y expectativas intrínsecas asociadas al valor y a la comparación con realizaciones anteriores	
Cuando cuanto una historia y a mis compañeros les gusta, me siento feliz	0,524
Me gusta trabajar con los materiales de clase (bloques lógicos, plastilina...)	0,492
Cuando hago un dibujo prefiero que la profesora me diga los colores que tengo que utilizar en vez de escogerlos yo	0,479
Cuando estoy en casa, practico las volteretas que aprendo en el colegio	0,466
Tiene más importancia ir al colegio para aprender que ir al parque a jugar	0,552
Hablo correctamente (no me trabo, digo palabras difíciles...) porque soy inteligente	0,476
Me salgo de los bordes cuando coloreo porque soy un niño torpe	0,461
Como me esfuerzo en hacer torres con cubos, me salen muy bien	0,489
Factor 2: Valor que se le da a la tarea en base a causas controlables, internas y vinculadas a la percepción de eficacia	
Me gusta enseñar mis trabajos a la profesora porque los hago bien	0,585
En el colegio aprendo cosas (como leer, contar...) más importantes que en casa	0,458
Es muy importante aprender cosas en el colegio para mi futuro	0,509
Es más necesario hacer la ficha de clase que jugar en el patio	0,511
No recojo bien los materiales porque no me esfuerzo lo suficiente	0,444
Es fácil hacer bolitas de papel con los dedos	0,595
He escrito mi nombre bien porque he tenido suerte	0,515
Factor 3: Comparación de mis propias realizaciones con las de mis compañeros atribuidas a la suerte	
Corro mejor y más deprisa que mis compañeros de clase	0,458
La profesora me castiga porque tiene un mal día	0,470
Factor 4: Creencias y expectativas ligadas a la autoestima	
Cuando hago un buen trabajo con los materiales me siento satisfecho conmigo mismo	0,545
Factor 5: Comparación de mis actuaciones con respecto al profesor	
Puedo ponerme el abrigo tan bien como me manda la profesora	0,536
Factor 6: Creencias y expectativas en función de la autoeficacia percibida	
Soy capaz de abrocharme el babi yo solo	0,517
Factor 7: Atribución a causas externas referentes a la dificultad/facilidad de la tarea	
Es difícil memorizar una poesía	0,671

LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DEL 2º CICLO DE EI SEGÚN LA VISIÓN DE SUS PADRES 2 TO 3 YEARS OLD CHILDREN'S MOTIVATION THROUGH THEIR PARENTS' PERCEPTION

Así, se puede ver cómo el primer factor, que explica el 10,447% (ver tabla 2) de la varianza total, está saturado por los pesos factoriales correspondientes a los ítems de *creencias y expectativas (actitudes, autoeficacia y autoestima), valor de la tarea, atribuciones a la capacidad y al esfuerzo, y comparación con realizaciones anteriores*, relacionados todos ellos con valores intrínsecos. El segundo factor, que explica el 9,653% de la varianza total, está saturado, por un lado, por el componente relativo a *valor de la tarea*, y por otro, por las *atribuciones a causas externas controlables e incontrolables (dificultad/facilidad tarea y la suerte respectivamente) e internas (esfuerzo)*, vinculadas, a su vez, a las *percepciones de autoeficacia*. El factor tercero está saturado por los pesos factoriales correspondientes a los ítems de *niveles de exigencia en relación a la comparación con los compañeros*, y al mismo tiempo, por las *atribuciones a la suerte*, en este caso. El cuarto factor indica las creencias y expectativas del niño ligadas a la percepción de capacidad, de modo que el peso factorial de este elemento satura un único factor, en el determinante de la motivación referente a las *creencias y expectativas relativas a la autoestima*. En el quinto factor, el peso factorial del ítem de la escala, satura el factor, correspondiente a *los estándares de realización en relación a la pauta del profesor*, por lo que indicaría una comparación de las propias realizaciones del niño con la norma marcada por el profesor. El sexto factor está saturado por las *creencias y expectativas*, al igual que en el factor cuatro, pero en este caso, haciendo alusión a la *autoeficacia percibida*. Finalmente, el último factor, que explica únicamente el 5,686% de la varianza, hace referencia, una vez más, a un único factor, el de *atribución a causas externas, controlables y estables (dificultad/facilidad de la tarea)*.

CONCLUSIONES

La investigación llevada a cabo permite establecer 7 nuevos factores o componentes de la motivación según los padres de niños de 3, 4 y 5 años de edad. Para ello, se partió de los 4 determinantes motivacionales teóricos para la realización de una de las versiones del instrumento diseñado y para el posterior análisis de datos. Todo ello con el objetivo de hallar qué factor o factores motivacionales predominan en la visión que los padres tienen acerca de la motivación hacia el aprendizaje de sus hijos cuyas edades comprenden de 3 a 6 años de edad.

El análisis realizado permite concluir que el determinante que destaca de los 7 factores resultantes, son las creencias y expectativas de los niños, concretamente la referida a la autoeficacia percibida y a la autoestima, siendo el segundo determinante sobresaliente las atribuciones, y, en gran medida, las referidas a causas externas y controlables. Asimismo, parece adecuado, puesto que las atribuciones más convenientes de cara a un aprendizaje más efectivo son aquellas que se realizan a causas internas, inestables y controlables (esfuerzo) (Pintrich Schunk, 2006), entrenar a los padres pautas para que inculquen y fomenten en sus hijos la necesidad de esforzarse en el aprendizaje a lo largo de la educación obligatoria.

Estos resultados cobran sentido al tener en cuenta que en estas edades la autoestima de los niños es extremadamente elevada, puesto que éstos aún no han tenido tiempo de experimentar un número significativo de resultados negativos que les haga aparecer el desánimo y desaparecer la ilusión innata por aprender, mientras que los padres, valiéndose de estos razonamientos y motivados por el deseo de ver a sus hijos convertirse en personas competentes y válidas en todos los ámbitos de la vida, atribuyen la motivación por aprender de sus hijos a altas percepciones de eficacia y de autoestima. A su vez, la atribución de los éxitos y/o fracasos de los niños, según la opinión de los padres, a causas externas y controlables, como la dificultad o facilidad de la tarea, demuestra, por parte de éstos, un conocimiento acertado de las características de sus hijos pequeños, puesto que parece que los niños de 3, 4 y 5 años de edad aún no son capaces de atribuir sus éxitos o fracasos a causas incontrolables y externas, como la suerte, o, a causas controlables e internas, como el propio esfuerzo.

Como futuras líneas de investigación, proporcionar pautas de actuación para los padres, es la mejor forma de conseguir que el rendimiento académico de los alumnos no descienda, teniendo en cuenta que numerosos estudios afirman que la motivación hacia el aprendizaje desciende a medida que los infantes avanzan en los cursos escolares obligatorios (Seeshing, Lau y Nie, 2011), manteniendo, a la vez, en alza las relaciones familia-escuela, con el fin de sostener aquellos factores motivacionales que sustentan la motivación hacia el aprendizaje en la Educación Infantil, y que la hacen desproporcionadamente alta, intrínseca e irrealista, consiguiendo así que los padres proporcionen un feedback adecuado a las características propias de los niños en edad escolar, para que a su vez, esa motivación hacia el aprendizaje se mantenga intrínseca y elevada tras el paso del tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el Aprendizaje. Teoría y Estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Cagigal, V. (2001). Evaluación de la estructura, organización y relaciones familiares. En J. C. Torre Puente (Ed.). *Orientación familiar en contextos escolares* (pp. 467-503). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- De Caso, A. M. y García, J. N. (2006). Relación entre la motivación y la escritura. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (3), 477-492.
- García, J.N. y De Caso, A.M. (2002). Evaluación e intervención en la motivación hacia la escritura. En J.N. García (Coor.), *Aplicaciones de intervención psicopedagógica* (pp.131-138). Madrid: Editorial Pirámide.
- Gottfried, A. E., Fleming, J. S. y Gottfried, A. W. (2001). Continuity of Academic Intrinsic Motivation From Childhood Through Late Adolescence: A longitudinal Study. *Journal of Educational Psychology*, 93 (1), 3-13.
- Guijo, V. (2008). Derechos de la infancia (0-6 años) y educación inclusiva. *Revista de Educación*, 347, 55-74.
- Henderlong, J., McClintic-Gilbert, M.S. y Hayenga, A.O. (2009). Within-year changes in children's intrinsic and extrinsic motivational orientations: Contextual predictors and academic outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 34, 154-166.
- Loughlin, C.E. (2004). *El ambiente de aprendizaje. Diseño y organización*. Barcelona: SUINA.
- Montero García, I., De Dios, M. J. y Huertas, J. A. (2001). El desarrollo de la motivación en el contexto escolar: un estudio a través del habla privada. *Revista Española de Estudios de Psicología*, 22 (3), 305-318.
- Núñez, E. (2002). La Escuela y la familia en la comunidad: Una realidad socioeducativa de hoy. En G. García Batista (coor.) *Compendio de Pedagogía* (pp. 278-282). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Pakarinen, E., Kiuru, N., Lerkkanen, M. K., Poikkeus, A. M., Siekkinen, M. y Nurmi, J. E. (2010). Classroom Organization and Teacher Stress Predict Learning Motivation in Kindergarten Children. *European Journal of Psychology of Education*, 25 (3), 281-300.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Editorial Pearson Prentice Hall.
- Riviére Gómez, A. (2001). *Orientaciones para la intervención Educativa*. Madrid: Editorial Trotta.
- Seeshing, A., Lau, S. y Nie, Y. (2011). Primary and secondary students' motivation in learning English: Grade and gender differences. *Contemporary Educational Psychology*, 36, 246-256.
- ULE2011-4 (2012). La motivación por el aprendizaje en Educación Infantil: Determinantes que mantienen al alza en niños de 0 a 6 años. *Ayudas a grupos de investigación, proyectos de investigación y gastos derivados de la incorporación de nuevos profesores*. I.P. Ana de Caso Fuertes.
- Yeung, A.S. y McInerney, D.M. (2005). Students' school motivation and aspiration over high school years. *Educational Psychology*, 25, 537-554.

