

**COMPONENTES Y RELACIONES DE UN MODELO ESTRUCTURAL
DEL AJUSTE PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA¹**

**José M^o Madariaga
Ana Arribillaga
Luis M^o Zulaika**

Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.748>

Fecha de Recepción: 6 Febrero 2014

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2014

ABSTRACT

This symposium focuses on the latest research of the consolidated team “Psikor” of the University of the Basque Country (UPV / EHU), that analyze psychosocial adjustment in adolescence. The objective is to test explanatory structural models that consider comprehensively, the relevant psychological variables and contextual factors that influence adolescents’ adjustment. We intend to study this psychosocial adjustment from two different views related to the corresponding structural models of personal adjustment and structural model of school adjustment. Both models have a similar conceptual diagram but suggest that there are different influences (contextual and psychological) in the indicators of both settings. According to this approach the first communication of this symposium synthetically presents an overview of the different components and relationships of the structural model of psychosocial adolescents’ adjustment developed by the group Psikor. This model serves as a framework for the following communications, all of them included in the research activity of this group. Of the two models that are intended to test in the future, the structural model of personal adjustment includes, as contextual explanatory factors the structural model of school adjustment and the social support. Therefore, the second and third communications of this symposium show the progress of the research group both in the family context (which is one aspect of social support) and in the school adjustment, respectively. In relation to the intervention of the possible psychological variables of the model of personal adjustment, the two communications that close the symposium delve into the role that self-concept, resilience and emotional intelligence play in that adjustment.

RESUMEN

Este simposio se centra en las últimas investigaciones del grupo consolidado Psikor de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) que buscan analizar el ajuste psicosocial en la adolescencia. Se trata de someter a prueba modelos estructurales explicativos que consideren de forma integral,

COMPONENTES Y RELACIONES DE UN MODELO ESTRUCTURAL DEL AJUSTE PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

tanto variables psicológicas relevantes, como factores contextuales que influyen en dicho ajuste. El ajuste psicosocial se pretende estudiar desde dos vertientes diferentes vinculadas a los correspondientes modelos estructurales de ajuste personal y de ajuste escolar. Ambos modelos tienen un diagrama conceptual similar y además plantean que hay diferencias de los influjos (contextuales y psicológicos) en los indicadores de ambos ajustes. De acuerdo con este planteamiento, se incluye en este simposio una primera comunicación que presenta de manera sintética una panorámica de los diferentes componentes y relaciones del modelo estructural del ajuste psicosocial en la adolescencia elaborado por el grupo Psikor, que sirve como marco de referencia para trabajo de investigación de dicho grupo que se presenta a continuación. Dado que, de los dos modelos que se pretenden someter a prueba en el futuro, el de ajuste personal considera el de ajuste escolar junto con el apoyo social entre los factores explicativos contextuales, la segunda y la tercera de las comunicaciones de este simposio muestran los avances de la investigación del grupo en el contexto familiar (que es uno de los aspectos del apoyo social) y en el ajuste escolar, respectivamente. En relación a la intervención de las posibles variables psicológicas del modelo de ajuste personal, las dos comunicaciones que cierran el simposio se centran en profundizar en el papel del autoconcepto, la resiliencia y la inteligencia emocional en dicho ajuste.

INTRODUCCIÓN

El grupo de investigación consolidado Psikor de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) (www.psykor.es) surge en los años 90, centrando sus investigaciones en el autoconcepto, especialmente en su estructura interna y su medida. El interés por esta variable tiene su origen en la relevancia psicológica que ha mostrado en las situaciones educativas, si bien los últimos años este interés del grupo se ha ampliado a una serie de rasgos psicoinstruccionales (tales como la motivación, la resiliencia, las habilidades sociales, la inteligencia emocional...) que parecen ser también explicativos del ajuste psicosocial. Las diferentes investigaciones que está realizando el grupo, de las cuales son una muestra los trabajos presentados en este simposio, tienen como horizonte el sometimiento a prueba de modelos explicativos que consideren de una manera integral, tanto las variables psicológicas más relevantes como los factores contextuales explicativos (familia, escuela, relaciones sociales) que podrían influir en el mencionado ajuste psicosocial.

La trayectoria de investigación del grupo Psikor sobre el autoconcepto ha pretendido trascender la perspectiva desde la psicología básica para situarse en otra más educativa y psicoinstrucciona que lógicamente ha supuesto una clarificación previa de la naturaleza y la estructura del autoconcepto. Para estas investigaciones previas, el grupo se ha situado en el contexto de los modelos estructurales y jerárquicos del autoconcepto tales como el propuesto por Shavelson, Hubner y Stanton (1976) que requieren el análisis de la estructura y la composición de los dominios no académicos del autoconcepto (físico, personal y social) desde la perspectiva de este tipo de modelos y que permiten apuntar presunciones teóricas razonables basadas en los correspondientes estudios empíricos.

Como consecuencia de estos estudios, se han sometido a prueba diferentes propuestas acerca de la estructura interna de los dominios del autoconcepto y su evolución en los diferentes estadios del desarrollo humano. Sus resultados se han contrastado con las correspondientes aportaciones sobre el autoconcepto existentes previamente, lo cual ha permitido avanzar sobre todo, tanto en la posible mejora del autoconcepto físico mediante la intervención educativa, como sobre las relaciones de los diferentes dominios del autoconcepto con diversas conductas de especial relevancia (trastornos alimentarios, actividad física, satisfacción con la vida, bienestar psicológico...), alguna de las cuales se han ido incorporando al conjunto de posibles variables implicadas en el ajuste psicosocial en contextos educativos (Gofí, 2008).

Si algo se ha podido aprender de este conjunto de trabajos empíricos, ha sido que, si el grupo pretendía situarse en una perspectiva educativa y psicoinstruccional, era preciso comprender el funcionamiento del autoconcepto en interrelación con otras variables personales y contextuales que dieran lugar a comportamientos explicativos de carácter más social y en los que por supuesto la familia tenía un lugar relevante. Si verdaderamente se pretendía comprender mejor el funcionamiento del ajuste psicosocial en la adolescencia en una sociedad tan compleja e interdependiente como la actual, era preciso dar ese paso de avanzar en la dirección de la selección de las posibles variables explicativas más relevantes de dicho ajuste con el fin de someter a prueba los correspondientes modelos explicativos basados en los estudios correlacionales previos. Es en ese contexto de avance en el conocimiento de dichas correlaciones en el que se sitúan los cuatro trabajos que se presentan a continuación en el simposio.

HACIA UNA PROPUESTA EXPLICATIVA DEL AJUSTE PSICOSOCIAL

La pregunta que se plantea es ¿estamos en condiciones de avanzar una propuesta en función de los resultados obtenidos hasta el momento?

Antes de responder a esta cuestión cabe hacerse otra pregunta previa: ¿Qué entendemos por ajuste psicosocial?. El ajuste psicosocial es un término que con frecuencia se suele utilizar como equivalente al de adaptación y que en cualquier caso indica la respuesta adecuada a las diferentes situaciones y exigencias del contexto circundante.

A partir de las investigaciones previas y los resultados obtenidos hasta el momento el grupo plantea una propuesta de modelo de ajuste psicosocial en la adolescencia en dos vertientes diferentes de dicho ajuste, el personal y el escolar, que al mismo tiempo comparten variables y se diferencian entre sí.

En efecto, de los resultados previos obtenidos parece deducirse que el ajuste personal se facilita gracias a variables psicológicas de la persona tales como el autoconcepto, la inteligencia emocional, habilidades sociales... que tienen su expresión en la satisfacción con la vida o el bienestar psicológico y que conlleva una ausencia de comportamientos antisociales o de sintomatología psicológica de carácter clínico.

Por su parte el ajuste escolar parece manifestarse en indicadores como el rendimiento académico, la adaptación al contexto escolar o la implicación en la dinámica del centro.

En el modelo planteado se proponen como variables psicológicas mediadoras del ajuste psicosocial en la adolescencia, dejando al margen otras de tipo económico, político, cultural, etc. que obviamente repercuten pero se apartan de nuestro ámbito de trabajo, aquellas otras tales como la inteligencia emocional, las habilidades sociales, la motivación o la resiliencia.

Para completar la propuesta, tratando de dar una explicación adecuada al ajuste psicosocial en la adolescencia, es imprescindible la inclusión de factores contextuales, principalmente los relativos al clima familiar, las relaciones de amistad o con el entorno social inmediato del adolescente.

Como resultado de estos planteamientos se sugiere el sometimiento a prueba de dos modelos conceptuales diferentes pero asociados entre sí. Los avances de los últimos años en los análisis de datos en la investigación psicológica han permitido la utilización de los modelos estructurales para analizar conjuntos de variables, así como su interacción mutua, para poder explicar determinados comportamientos complejos de una manera más amplia. Es por esta razón que nuestro grupo de investigación ha decidido trabajar en esa dirección para explicar un fenómeno tan complejo como el ajuste psicosocial de los adolescentes en una sociedad tan compleja como la nuestra en la que hay que dar respuesta a numerosas situaciones sociales cada vez más exigentes.

La investigación del grupo se encuentra en un momento delicado que es característico del trabajo con modelos estructurales explicativos y que consiste en evitar la excesiva acumulación de

COMPONENTES Y RELACIONES DE UN MODELO ESTRUCTURAL DEL AJUSTE PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

datos empíricos poco cohesionados entre sí derivada de la acumulación de variables analizadas en los diferentes estudios. También se requiere la realización de estudios en diferentes contextos con el fin de ir obteniendo conclusiones más fiables con vistas a la toma de decisión de las variables y la forma de relación entre ellas en el futuro modelo explicativo a probar e incluso en las posibles variaciones a introducir en función de los resultados obtenidos en un primer momento. En esta línea en este simposio se recogen algunos de los estudios más característicos que nos permitan avanzar en la dirección indicada, pese a que todavía no se puede mostrar una articulación coherente suficientemente fiable.

EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO CON MODELOS ESTRUCTURALES. LOS MODELOS CONCEPTUALES ASOCIADOS PROPUESTOS.

El procedimiento estadístico para el análisis de los modelos estructurales planteados que se va a utilizar requiere la extracción de las medias y desviaciones estándar de las variables observadas (ítems) y también comprobar la pertinencia de realizar un análisis factorial a dicha matriz de correlaciones a través de la medida de adecuación muestral Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y de la prueba de esfericidad de Bartlett. Una vez que los resultados en ambos casos sean aceptables, se procedería con el análisis factorial confirmatorio y el rechazo de la hipótesis de diagonalidad de la matriz de correlaciones, al comprobarse que existen relaciones significativas entre las variables observadas (Hancock y Mueller, 2010).

Este procedimiento, como cualquier otro que utiliza la metodología de modelos estructurales (Shumacher y Lomax, 2010), asume los supuestos de una distribución normal multivariada por lo que, tras la imputación múltiple de los valores perdidos (el 1%), se examinan los outliers con el programa SAS para Windows tomando como referencia el cálculo de la distancia Mahalanobis y posteriormente se somete a prueba la normalidad tanto en su forma univariada como multivariada, a partir del test de Mardia, obteniendo también unos resultados que permitan aceptar la hipótesis de la distribución normal multivariada (Davey y Savla, 2010).

En nuestro caso, dentro del análisis factorial confirmatorio, se utilizaría la comparación de modelos anidados que permitiría un acercamiento a diferentes planteamientos multidimensionales para una misma medida (Bentler y Dudgeon, 1996) procedimiento que parece necesario dadas las características de los modelos a probar, y que se realizaría utilizando el programa LISREL 8.8 (Jöreskog y Sörbom, 2006). Esta estrategia de comparación de modelos anidados, implica que han de someterse a prueba los distintos modelos siguiendo el método de máxima verosimilitud y tomando como input para el análisis de los datos la matriz de covarianzas. El ajuste de cada modelo se evalúa con una combinación de índices de bondad de ajuste absoluto y relativo. Son muchos los posibles índices de ajuste y ninguno de ellos por separado es suficiente para determinar que el modelo ajusta a los datos, pero la combinación más recomendable es la compuesta por la razón entre el valor de ji-cuadrado (χ^2) y el número de grados de libertad correspondientes, la raíz cuadrática media (RMSEA), el índice de validación cruzada esperado (ECVI), el índice de ajuste no normado (NNFI) y el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR); con todo, es el índice de ajuste comparativo (CFI) de Bentler (1989) el que indica la mejora que el modelo a comparar logra con respecto al modelo nulo, en el que todos los ítems serían variables observadas independientes, no existiendo ningún factor común.

Todas estas consideraciones de carácter general se concretan en nuestro caso como ya se ha indicado, en los dos modelos estructurales que se pretende someter a prueba, ajuste personal y ajuste escolar. Dichos modelos tienen una arquitectura simétrica en el sentido de que plantean el influjo directo de ciertos factores contextuales, la intervención de determinadas características psicológicas individuales como mediadoras de dicha influencia del contexto y además proponen la

existencia de diferencias de estos dos tipos de influencias contextual y psicológica sobre unos u otros indicadores tanto del ajuste personal como del escolar.

Además, ambos modelos estructurales tienen un amplio número de variables algunas compartidas y otras diferentes, si bien las compartidas se sitúan en diferentes lugares del modelo.

Dichos modelos se muestran a continuación de una manera sintética:

Figura 1. Diagrama conceptual del modelo inicial de ajuste escolar

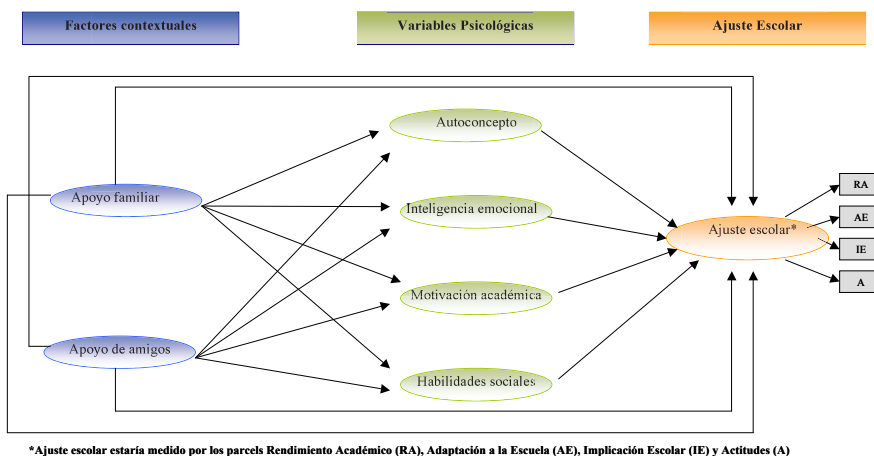
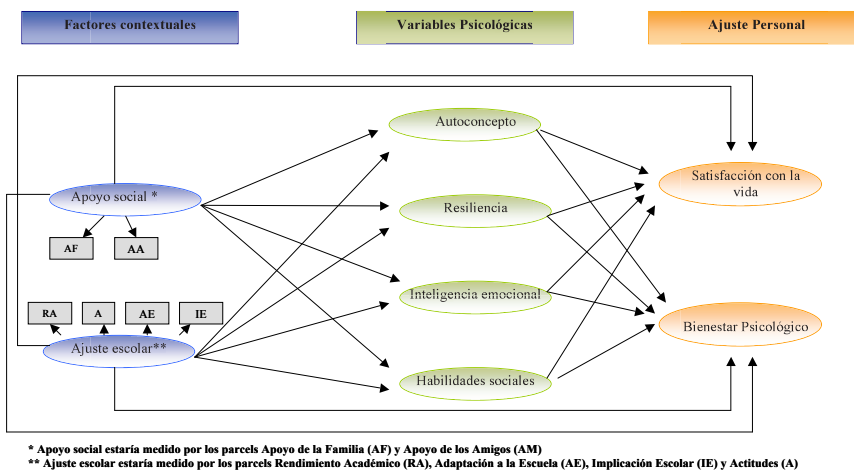


Figura 2. Diagrama conceptual del modelo inicial de ajuste personal



COMPONENTES Y RELACIONES DE UN MODELO ESTRUCTURAL DEL AJUSTE PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

Es de destacar que en función de los resultados que se vayan obteniendo en las distintas pruebas de ambos modelos se podrá ir modificando la propuesta de partida de modelo de ajuste personal incluyendo otras variables como por ejemplo el apoyo social como diferente del apoyo familiar o el de las amistades que podría tener sentido en una edad como la adolescente. O la posible diferenciación del bienestar psicológico en su influjo respecto de la satisfacción con la vida, por citar solo algún ejemplo de situaciones previsible en el futuro. En el caso del ajuste escolar también debería estudiarse si en el modelo se podrían diferenciar las tres medidas de dicho ajuste, dado que aportarían una mayor riqueza explicativa, pero también una mayor complejidad.

Para finalizar, sería necesario hacer una revisión de las investigaciones previas relativas a cada una de las variables implicadas en los modelos propuestos, pero tal labor entendemos que no procede incluirla en esta comunicación de presentación sino que se realizará parcialmente en cada uno de los estudios más específicos que se presentan a continuación en el simposio, con el fin de que dicha revisión sea más específica a cada uno de ellos. En cambio y a manera de resumen, nos limitaremos aquí a mencionar de manera general cuales son los retos principales a los que se está enfrentando el grupo en esta fase de estudios empíricos previos a la puesta a prueba de los modelos, con el fin de hacerse una idea más cabal del esfuerzo que representan y también para enmarcar los estudios posteriores.

En primer lugar, hay un primer grupo de trabajos que se han realizado relativos a la revisión y actualización acerca de la conceptualización y medida de las variables implicadas, dado que siempre no hay un acuerdo al respecto. Debemos recordar que el modelo implica un amplio número de variables tanto personales como contextuales o las características psicoinstruccionales. Algunas han sido trabajadas en la primera etapa de investigación del propio grupo Psikor (el autoconcepto y sus dimensiones por ejemplo), otras plantean menos dificultades conceptuales como la motivación y hay otras finalmente que requieren de mayor profundización dado que son variables con poca tradición investigadora en relación al ajuste, tales como la influencia familiar y de las amistades (Moral, Sánchez-Sosa y Villarreal-González, 2010) o el apoyo social (Landeró, y González, 2008). De este tipo de estudios no se presenta ninguna muestra dado que han sido mostrados en anteriores ocasiones.

En segundo lugar, los trabajos presentados en el simposio se centran en varios estudios correlacionales seleccionados entre los que se están realizando entre pares de variables implicadas en los modelos, y que como queda dicho se basaran en estudios previos recogidos en cada uno de ellos. Todos estos estudios, los antecedentes y los que se están realizando en el seno de Psikor, muestran en general un interés por precisar las relaciones entre los factores contextuales (familia, amistades) en relación al ajuste especialmente escolar, o de explicar el ajuste personal o psicosocial en función de variables psicológicas tales como el autoconcepto por ejemplo (Fuentes, García, Gracia y Lila, 2011). También existen estudios en los que se toman en consideración conjunta más de dos variables, como por ejemplo los vínculos entre contexto familiar y rendimiento académico con el autoconcepto como mediador (Bernardo, 2002). No obstante, también es necesario recordar las limitaciones de este tipo de estudios como por ejemplo la alternancia en varios estudios de las mismas variables en su consideración como variables dependientes e independientes.

En definitiva, todavía es necesario seguir investigando en orden a lograr una adecuada integración de los conocimientos obtenidos a partir de los diferentes estudios empíricos que se están desarrollando, dado que hay investigaciones con diseños y objetivos muy variados. El grupo Psikor está tratando de lograr avances en esa dirección utilizando metodologías similares y variables también similares, medidas con los mismos instrumentos.

En tercer y último lugar, los esfuerzos del grupo de investigación se van a dirigir en el futuro como ya se ha apuntado en la dirección del sometimiento a prueba de modelos teóricos mediante

análisis estructurales basados en todos estos estudios previos dada la naturaleza multicausada del comportamiento humano (Moreno y Vera, 2011). Eso sí, con la dificultad apuntada anteriormente de que el uso de las mismas variables como variables de tipos diferentes en los modelos teóricos propuestos en cada estudio, dificulta claramente la elaboración de una propuesta acorde con todos los resultados previos. Esta limitación es la que nos obliga a plantear la necesidad de someter a prueba dos modelos diferentes aunque estén asociados (del ajuste personal y del ajuste social), así como a ir confrontando sucesivas variantes introducidas sistemáticamente en cada modelo en investigaciones coordinadas.

OBJETIVOS

En función de las anteriores consideraciones podemos apuntar que el objetivo principal en los próximos años del grupo de investigación Psikor sería poder llegar a desarrollar y someter a prueba los dos modelos de ajuste diferentes pero asociados, personal y escolar de estudiantes adolescentes, teniendo en cuenta los factores contextuales y las variables psicoinstruccionales explicativas del ajuste personal y escolar ya apuntadas. Este simposio trata de mostrar los avances logrados en esa dirección.

En efecto, aunque en el momento actual el grupo no está en disposición de poner a prueba los modelos hipotetizados, los resultados de los estudios realizados y los antecedentes conocidos permiten apuntar como dirección básica de la causalidad la incidencia de los factores contextuales sobre el ajuste personal y escolar, mediatizados a su vez por las características psicológicas individuales. Es decir, estamos presuponiendo que el ajuste psicosocial durante la adolescencia tiene un influjo directo del clima social percibido, tanto a nivel familiar como de amistades que está mediatizado por determinadas características individuales de las personas.

También podemos indicar que previamente a la consecución de este objetivo se plantean otros dos complementarios. En este simposio se trata de mostrar el nivel de logro alcanzado en el segundo de ellos:

1. El estudio tanto del constructo teórico como de la medida de cada una de las variables incluidas en ambos modelos.
2. La verificación de correlaciones bi-variadas entre pares de las variables implicadas en los modelos

La relevancia científica de los objetivos planteados de este proyecto ha de juzgarse en función de la investigación realizada. En cuanto a la relevancia social entendemos que la comprensión de las claves explicativas tanto de carácter contextual como individual del ajuste psicosocial de la adolescencia es primordial para proponer políticas educativas adecuadas. Medidas que favorezcan mejores relaciones sociales y una mejor adaptación al contexto por parte de los individuos en una sociedad como la nuestra caracterizada por su complejidad, su incremento de las exigencias para responder adecuadamente, unido a una mayor incertidumbre y dificultad sociolaboral. Necesitamos trabajar en estos tiempos de cambios que vivimos en la comunidad educativa para propiciar una mejor respuesta a las diversas formas de vinculación que caracterizan el tejido social y para evitar posibles inadecuaciones que degeneren en desafecciones, especialmente en el caso de los colectivos más vulnerables, aunque no exclusivamente.

Nadie puede dudar de la complejidad de la problemática en función de la diversidad de variables implicadas, que obliga a explicarla más allá de las variables psicológicas, pero que sobre todo requiere de una mayor precisión del peso de cada una de las variables implicadas en el ajuste, tanto individualmente como en interacción que nos permitiría identificar los elementos claves de la intervención. De esta manera se pretende hacer un trabajo preventivo en la escuela en base a modelos explicativos suficientemente contrastados para atajar futuros problemas sociales de desajuste.

COMPONENTES Y RELACIONES DE UN MODELO ESTRUCTURAL DEL AJUSTE PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

También se busca favorecer un buen funcionamiento personal y escolar que permita generar en el futuro ciudadanos más sociales, con menor tendencia al individualismo y un mayor sentimiento de pertenencia y adaptación, que favorezcan una mayor participación social. Al mismo tiempo el trabajo a desarrollar también está permitiendo la mejora de los cuestionarios necesarios para el conocimiento y la medida de las diferentes variables implicadas en los modelos planteados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bentler, P.M. (1989). *EQS, Structural Equations, Program Manual*, Program Version 3.0, Los Angeles: BMDP Statistical Software, Inc.
- Bentler, P. M., y Dudgeon, P. (1996). Covariance structure analysis: Statistical practice, theory, directions. *Annual Review of Psychology*, 47, 563 –592.
- Bernardo, A. (2002). Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 14(4), 853-860
- Davey, A., y Savla, J. (2010). *Statistical Power Analysis with Missing Data: A Structural Equation Modeling Approach*. New York: Routledge.
- Fuentes, M. C., García, J. F., Gracia, E., y Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, 25(1), 7-12.
- Goñi, A. (Coord.) (2008). *El autoconcepto físico. Psicología y educación*. Madrid: Pirámide
- Hancock, G.R., y Mueller, R. (2010). *Structural Equation Modeling: A Second Course*. New York: Hancock and Mueller Ed.
- Jöreskog, K.G., y Sörbom, D. (2006). *LISREL 8.80 for Windows*. Lincoln-wood IL: Scientific Software International.
- Landero, R., y González, M. (2008). *Escala de Apoyo Social Percibido de Familia y Amigos (AFA)*. Documento interno de la Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Moral, J., Sánchez-Sosa, J. J., y Villarreal-González, M. E. (2010). Desarrollo de una escala multidimensional breve de ajuste escolar. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 15(1), 1-11.
- Moreno, J. A., y Vera J. A. (2011). Modelo causal de la satisfacción con la vida en estudiantes adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 367-380.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., y Stanton, J. C. (1976). Self concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46, 407-441.
- Shumacher, R.E., y Lomax, R.G. (2010). *A beginner's guide to Structural Equation Modelling* (3ª ed.). New York: Routledge.

¹ Quienes firman este artículo forman parte del Grupo Consolidado de Investigación IT701-13 del Sistema Universitario Vasco y han realizado este trabajo dentro del proyecto de investigación EHUA13/26 de la Universidad del País Vasco.