

**TAREAS PARA CASA, RENDIMIENTO ACADÉMICO E IMPLICACIÓN DE PADRES Y PROFESORES
HOMEWORK, ACADEMIC ACHIEVEMENT AND PARENTAL AND TEACHERS' INVOLVEMENT**

Natalia Suárez

Universidad de Oviedo

José C. Núñez

Universidad de Oviedo

Guillermo Vallejo

Universidad de Oviedo

Rebeca Cerezo

Universidad de Oviedo

Bibiana Regueiro

Universidad de A Coruña

Pedro Rosário

Universidad de Minho

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.811>

Fecha de Recepción: 19 Febrero 2014

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2014

ABSTRACT

Homework (HW) is one of the most common school activities among parents, students and teachers. However, the need to assign HW to students has been extensively debated. Although there exist arguments use of HW in academic settings, such as when Time magazine, in 1999, warned that HW could disturb students and their families routines, opinions towards HW are primarily favorable; the use of HW is supported by numerous authors and is acknowledged as an indicator of successful schools and students. Doing HW is aimed at improving students' study skills and their attitudes towards future work, as well as teaching students that learning takes place both inside and outside of the school setting. Moreover, those who favor assigning of HW argue that doing HW improves students' academic achievement and fosters their autonomy once they are stimulated to self-regulate their study behavior responsibly.

Keywords: homework, academic achievement, parental involvement, teachers involvement.

RESUMEN

Las Tareas para Casa (TPC), en el ámbito anglosajón "homework" y en el español denominadas "deberes escolares", constituyen una de las actividades más rutinarias del ámbito escolar y es por ello que forman parte de la realidad cotidiana de alumnos y profesores. Pese a su actual presencia en el contexto académico, la necesidad de prescribir TPC a los estudiantes ha sido ampliamente

TAREAS PARA CASA, RENDIMIENTO ACADÉMICO E IMPLICACIÓN DE PADRES Y PROFESORES HOMEWORK, ACADEMIC ACHIEVEMENT AND PARENTAL AND TEACHERS' INVOLVEMENT

cuestionada a lo largo de los años. Aunque han existido opiniones contrarias a las TPC, como ocurrió cuando la popular revista *Time*, en 1999, con las TPC como portada, advirtió de que éstas podían suponer una sobrecarga para los alumnos y sus familias (Corno, 1996), parece que ha terminado por imponerse la opinión favorable a ellas, la cual han defendido numerosos autores y en la que se reconocen estas tareas como un indicador de escuelas y alumnos exitosos (Epstein & Van Voorhis, 2001). En concreto, se entiende que la realización de TPC mejora las habilidades de estudio de los alumnos, sus actitudes hacia el trabajo y les enseña que el aprendizaje no sólo se produce dentro de las paredes del colegio (Trautwein, Lüdtke, Schnyder, & Niggli, 2006).

Palabras clave: tareas para casa, rendimiento académico, implicación de los padres, implicación de los profesores.

INTRODUCCIÓN GENERAL

La relación entre la realización de las TPC y el rendimiento académico despierta gran interés en el ámbito educativo. Los deberes escolares constituyen una de las actividades más rutinarias del ámbito escolar y es por ello que forman parte de la realidad cotidiana de alumnos y profesores. Pese a su actual presencia en el contexto académico, la necesidad de prescribir TPC a los estudiantes ha sido ampliamente cuestionada a lo largo de estos años. Aunque han existido opiniones contrarias a las TPC, como ocurrió cuando la popular revista *Time*, en 1999, con las TPC como portada, advirtió de que éstas podían suponer una sobrecarga para los alumnos y sus familias, parece que ha terminado por imponerse la opinión favorable a las mismas, la cual han defendido numerosos autores y en la que se reconocen estas tareas como un indicador de escuelas y alumnos exitosos. En concreto, se entiende que la realización de las TPC mejora las habilidades de estudio de los alumnos, sus actitudes hacia el trabajo y les enseña que el aprendizaje no sólo se produce dentro de las paredes del colegio.

Existen diversos modelos que han establecido relaciones explicativas entre diferentes variables en el ámbito de las TPC. Uno de estos modelos es el modelo multinivel de Trautwein y colaboradores, el cual hemos tenido en cuenta en nuestro trabajo en este campo. Los autores asumen la complejidad de dicho modelo apoyándose en la siguiente afirmación de Cooper (1989): "Las TPC probablemente implican una interacción de variables más compleja que ningún otro proceso instruccional".

En este modelo tienen cabida los tres principales protagonistas en el proceso de las TPC (estudiantes, profesores y padres) y se ocupa de seis conjuntos de variables (rendimiento, actitud hacia las TPC, motivación hacia las TPC (componente expectativa y componente valor), características del alumno, comportamiento parental y ambiente de aprendizaje).

La actitud hacia las TPC incluye tres elementos fundamentales: tiempo empleado en las tareas, esfuerzo dedicado a ellas y estrategias de aprendizaje (cognitivas y meta cognitivas). Estos tres elementos pueden estar distintamente relacionados con el rendimiento. Es de esperar que el esfuerzo dedicado a las TPC esté relacionado positivamente con el rendimiento, mientras que debido a los problemas teóricos y metodológicos con el tiempo dedicado a las TPC no existen predicciones para esta última variable. Dichas actitudes ejercen influencia directa sobre el rendimiento y a su vez están influidas por otras muchas variables. La motivación ejerce influencia sobre la actitud hacia las TPC, así como las características del alumno, el rol desempeñado por los padres y el ambiente de aprendizaje. Dentro de las características del alumno se incluyen el género, las habilidades cognitivas y la minuciosidad del alumno en la realización de las TPC. En definitiva, las características del alumno influyen en la motivación y en la actitud hacia las TPC y reciben influencia y a su vez influyen recíprocamente en las variables del ambiente de aprendizaje y el rol de los padres respectivamente. Asimismo, este modelo incorpora como componente importante las actitudes de los profesores

hacia las TPC dentro de la variable ambiente de aprendizaje. Diversos aspectos relacionados con los profesores, tales como la frecuencia con que prescriben TPC a los alumnos, la calidad y el control de éstas, se supone que ejercen influencia en la motivación de los alumnos y su actitud hacia las TPC, así como en su rendimiento.

Seguidamente se exponen, en formato de tres estudios, los resultados obtenidos respecto de los componentes principales de este modelo teórico. Finalmente, se realiza una discusión general de los hallazgos más relecentes.

ESTUDIO 1

En general, se suele utilizar la cantidad de tiempo dedicado al estudio y a la realización de TPC como un indicador de mayor o menor éxito académico, hasta tal punto que se intenta concienciar a los alumnos de que emplear más tiempo en las tareas escolares diarias les proporcionará mejores resultados. Sin embargo, mientras que algunas revisiones de trabajos previos (Cooper, 1989; Cooper, Robinson, & Patall, 2006; Walberg, 1991) informan de una relación positiva entre el tiempo dedicado a las TPC y el rendimiento, otros investigadores informan de que dicha relación es, incluso, negativa (De Jong, Westerhof, & Creemers, 2000; Tam, 2009; Trautwein, 2007; Trautwein, Köller, Schmitz, & Baumert, 2002; Trautwein & Lüdtke, 2009). Por lo que se refiere a la *cantidad* de TPC prescritas y su relación con el rendimiento académico, como se ha indicado ya previamente, los resultados de las investigaciones realizadas en la que se incluyeron ambas variables indican claramente que la asignación y realización de TPC está asociada positivamente con el rendimiento de los estudiantes (Trautwein, 2007; Trautwein et al., 2002).

Existen investigaciones que aportan datos que indican que la relación entre TPC y rendimiento académico varía según el *curso* en que se encuentren los estudiantes. Las TPC están más estrechamente relacionadas con el rendimiento en estudiantes de High School que en los de Middle School, y en éstos que en los de Elementary School (Cooper & Valentine, 2001). Sin embargo, no todos los trabajos aportan datos en la misma dirección. Por ejemplo, los resultados derivados de la investigación de Xu (2007, 2010) muestran que la gestión de las TPC no está relacionada con el curso de los alumnos. En cuanto a la variable *género*, prácticamente todos los trabajos existentes sobre las tasas de realización y actitudes de los estudiantes hacia las TPC, han encontrado diferencias de género, principalmente en lo referente a las actitudes de los alumnos hacia las TPC.

En este trabajo se analizó la relación entre las TPC y el rendimiento académico. Concretamente, se investigó si las variables implicadas en la realización de las TPC (número de TPC realizadas, tiempo dedicado a las TPC y aprovechamiento del tiempo dedicado) tienen una relación positiva sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Procedimiento

En el estudio han participado 454 estudiantes de tres centros educativos del norte de España. Sus edades están comprendidas entre 10 y 16 años y son chicos el 48,5% (220) y chicas el 51,5% (234).

Para medir las variables de TPC se construyó la escala “*Encuesta sobre los Deberes Escolares (EDE)*” en la que se obtiene información sobre diferentes dimensiones relativas a la eficacia de esta actividad respecto al aprendizaje y al rendimiento académico. Para este estudio únicamente se utiliza información sobre las siguientes variables: a) *número de TPC que realizan los alumnos*, b) *tiempo que dedican a las TPC* y c) *aprovechamiento que los alumnos hacen de ese tiempo*.

Número de TPC realizadas. Se preguntó a los estudiantes cuántos deberes realizan habitualmente, utilizando para ello una opción de respuesta múltiple con cinco alternativas (1 = ninguno, 2 = algunos, 3 = la mitad, 4 = casi todos, 5 = todos).

TAREAS PARA CASA, RENDIMIENTO ACADÉMICO E IMPLICACIÓN DE PADRES Y PROFESORES HOMEWORK, ACADEMIC ACHIEVEMENT AND PARENTAL AND TEACHERS' INVOLVEMENT

Tiempo dedicado a las TPC. Con el objetivo de conocer el tiempo diario que dedican los alumnos a realizar las TPC, se solicitó a los estudiantes que respondieran a la pregunta “¿Cuánto tiempo sueles dedicar a los deberes?” Las opciones de respuesta fueron: 1 = menos de 30 minutos, 2 = de 30 minutos a una hora, 3 = de una hora a hora y media, 4 = de hora y media a dos horas, 5 = más de dos horas.

Aprovechamiento del tiempo. Para obtener información sobre el aprovechamiento del tiempo dedicado a realizar las TPC, se incluyó en la EDE un ítem en el que se le pedía que indicaran el nivel de aprovechamiento del tiempo que dedican regularmente a los deberes, utilizando para ello la siguiente escala: 1 = lo desaprovecho totalmente (me distraigo constantemente con cualquier cosa), 2 = lo desaprovecho más de lo que debiera, 3 = regular, 4 = lo aprovecho bastante, 5 = lo aprovecho totalmente (me concentro y hasta terminar no pienso en otra cosa).

Rendimiento académico. Se tuvieron en cuenta las calificaciones académicas. Tanto en el caso de Educación Primaria como de ESO, las asignaturas con las que se elaboró la nota del rendimiento académico son obligatorias y comunes a todos los alumnos.

Resultados

Respecto al objetivo principal de la investigación se observó que las tres variables contempladas en este estudio relativas a las TPC predicen significativamente el rendimiento académico, incluso después de controlar el efecto del curso y del género. Al igual que en otros trabajos (Trautwein et al., 2002; Trautwein & Lüdtke, 2009), los datos aportados por el presente estudio indicaron que el número de TPC realizadas predice positiva y significativamente el rendimiento académico: a mayor número de TPC realizadas mayor rendimiento, y viceversa.

Respecto a la relación entre la cantidad de tiempo utilizado en la realización de las TPC y el rendimiento académico, los resultados de este estudio aportan una doble información. En primer lugar, controlado el efecto del género y el curso, al igual que otros trabajos realizados sobre este tema (De Jong et al., 2000; Tam, 2009; Trautwein, 2007; Trautwein et al., 2002; Trautwein & Lüdtke, 2009), en la presente investigación se encuentra que el tiempo invertido en la realización de las TPC predice negativamente el rendimiento académico. En segundo lugar, el tamaño del coeficiente de regresión es muy pequeño, lo cual puede estar próximo a los resultados de algunos estudios que no encontraron relación alguna entre ambas variables.

Por último, uno de los datos más relevantes obtenidos en este trabajo tiene que ver con el *aprovechamiento del tiempo* a la hora de realizar las TPC. Más que el tiempo dedicado a las TPC, lo verdaderamente importante es el uso que se hace de esa cantidad de tiempo. Además, la relación es significativa y positiva, lo que indica que cuanto más se aproveche el tiempo mayor será el rendimiento académico logrado. Los resultados obtenidos en las investigaciones con esta variable indican que el esfuerzo dedicado a las TPC predice positiva y significativamente el rendimiento académico (Trautwein, 2007; Trautwein et al., 2002; Trautwein & Lüdtke, 2009).

En definitiva, los resultados obtenidos indican que el rendimiento será mayor en la medida en que se realice mayor cantidad de TPC, mejor sea aprovechado el tiempo utilizado en el trabajo sobre las TPC y menor sea la cantidad de tiempo empleado en su realización.

ESTUDIO 2

Algunas investigaciones que abordan la relación entre la realización de las TPC y el rendimiento académico (Ronning, 2011), indican que esa relación es mediada por otras variables individuales relacionadas con el estudiante (cognitivas, motivacionales, comportamentales), por variables relacionadas con la escuela (implicación de los profesores) y por variables relacionadas con la familia (implicación parental). Trautwein & Ludtke (2009) comprobaron que lo que los profesores piensan

acerca de las TPC y su actitud hacia ellas está asociado con el esfuerzo, las emociones y el rendimiento de los estudiantes. Parece ser que cuando las TPC son ejercicios y prácticas producen un desarrollo negativo del esfuerzo y el rendimiento. No quiere decir que no sean recomendables este tipo de TPC, pero cuando los profesores se centran mucho en ellas, el esfuerzo y el rendimiento de los alumnos sufren. Sin embargo, aquellos estudiantes cuyos profesores apoyan fuertemente la mejora de la motivación, tuvieron un mejor desarrollo del esfuerzo y un mejor rendimiento académico.

En un estudio reciente, Xu (2010), se ha visto que en Educación Secundaria el feedback de los profesores respecto de las TPC no resultó estadísticamente significativo cuando se incluyeron en el estudio la iniciativa y las actitudes de los estudiantes. Parece ser por tanto que los efectos de la monitorización por parte de adultos están mediados por la iniciativa y la actitud de los estudiantes. En otro estudio, realizado con alumnos de Elementary School y Junior High School (4º y 8º curso) Katz, Kaplan & Gueta (2010) comprobaron que los alumnos más mayores mostraban menor apoyo percibido por parte de sus profesores.

Con este estudio se pretendió estudiar la relación entre el feedback proporcionado por los profesores en relación con las TPC, la actitud de los alumnos ante las TPC (número de TPC realizadas, tiempo dedicado a las TPC y aprovechamiento del tiempo dedicado) y su rendimiento académico.

Procedimiento

La muestra de estudiantes es la misma descrita en el estudio 1. Las variables de medida estudiadas respecto de las conductas del estudiante respecto de las TPC y el rendimiento académico son las descritas en el estudio 1. La percepción del feedback del profesor respecto de las TPC fue medida mediante cinco ítems: a) el profesor enfatiza en la importancia de realizar las TPC, b) el profesor comprueba si hemos realizado las TPC, c) el profesor tiene en cuenta la realización de las TPC en la nota final, d) Las TPC se corrigen en clase para comprobar los errores, e) el profesor refuerza positivamente a los alumnos por la realización de las TPC. La respuesta a los cinco ítems se realiza mediante una escala likert con cinco alternativas de respuesta, siendo las opciones desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo.

Resultados

Los resultados del estudio mostraron que a medida que los alumnos asisten a cursos más avanzados, perciben niveles más bajos de feedback por parte de sus profesores con respecto a las TPC. La percepción de feedback de los profesores parece estar positiva y significativamente relacionada con la cantidad de TPC realizadas y con el aprovechamiento del tiempo dedicado a las TPC pero no con la cantidad de tiempo dedicado a ellas.

De acuerdo con el objetivo de comprobar la relación existente entre las variables de TPC y el rendimiento académico, se ha visto que las tres variables de TPC predicen significativamente el rendimiento académico, pero en el caso del tiempo dedicado a la realización de las TPC y el rendimiento académico, la relación fue negativa.

ESTUDIO 3

La implicación parental en las TPC de los hijos es una de las formas más comunes de implicación por parte de los padres. Sin embargo, los resultados de diferentes investigaciones sobre la relación de esta implicación con el rendimiento de los alumnos, son inconcluyentes. En algunos casos se ha obtenido una relación positiva (Cooper, Jackson, Nye, & Lindsay, 2001; Pomerantz & Eaton, 2001), en otros negativa (Schultz, 1999), e incluso ha habido algún trabajo en el que se mostraron relaciones de ambos tipos (Dumont et al., 2012). En este trabajo se pretendió clarificar en la medi-

TAREAS PARA CASA, RENDIMIENTO ACADÉMICO E IMPLICACIÓN DE PADRES Y PROFESORES HOMEWORK, ACADEMIC ACHIEVEMENT AND PARENTAL AND TEACHERS' INVOLVEMENT

da de lo posible la relación entre la percepción de implicación parental en las TPC (control parental y apoyo parental) la actitud del alumno hacia las TPC (número de TPC realizadas, tiempo dedicado a las TPC y aprovechamiento del tiempo dedicado) y el rendimiento académico.

Procedimiento

Se ha trabajado con una muestra de 1683 alumnos, desde 5º de Educación Primaria hasta 4º de Educación Secundaria Obligatoria, de diez centros educativos del Principado de Asturias.

Las variables medidas relativas al rendimiento académico y las conductas de los alumnos respecto de las TPC fueron las mismas que en el estudio 1 y 2. Las medidas de la implicación parental han sido las siguientes:

Percepción de *control parental* ante la realización de las TPC. Se midió mediante cinco ítems (por ejemplo, Mis padres están muy pendientes de si hago las TPC) cuya opción de respuesta es una escala likert de cinco alternativas desde 1 completamente falso, hasta 5, completamente cierto.

Percepción de *apoyo* ante la realización de las TPC. Se midió mediante la respuesta a tres ítems (por ejemplo, cuando tengo que hacer las TPC las explicaciones de mis padres me resultan muy útiles) a través de una escala likert igual que en el caso de los ítems de control parental.

Resultados

Respecto a las hipótesis de trabajo planteadas, los resultados han mostrado que la percepción de implicación parental afecta a la actitud de los alumnos hacia las TPC pero solo en el caso de algunas variables y en alumnos de Educación Secundaria. Respecto a la hipótesis relativa a la relación entre la percepción de implicación parental y el rendimiento académico, se ha comprobado que en el caso de la percepción de control parental la relación es negativa. Sin embargo, en cuanto a la percepción de apoyo parental, la relación con el rendimiento académico de los alumnos en el caso de los alumnos de Educación Primaria la relación es nula, mientras que en Educación Secundaria la relación es positiva y significativa.

CONCLUSIONES GENERALES

Como resultado de los tres estudios llevados a cabo, podemos concluir que si bien la realización de las TPC tiene efectos positivos en el rendimiento académico de los alumnos, el tiempo dedicado a las mismas parece mantener una relación negativa con el rendimiento académico. No se trata de dedicar más tiempo a la realización de las TPC sino de que ese tiempo sea debidamente aprovechado. De ahí que la variable aprovechamiento del tiempo sea la que mejor predice el rendimiento académico. Por otra parte, los datos sugieren que a medida que los alumnos asisten a curso más avanzados perciben menor cantidad de feedback por parte de los profesores con respecto a las TPC, si bien la percepción de feedback por parte del profesorado tiene una relación positiva en la actitud del alumno hacia las TPC. Lo mismo ocurre en el caso de la implicación parental, aunque ésta parece tener más relevancia en Educación Secundaria y se trata de una relación positiva cuando la implicación parental se manifiesta en forma de apoyo y no en forma de control.

REFERENCIAS

- Cooper, H. (Ed.). (1989). *Homework*. New York: Longman.
- Cooper, H., Jackson, K., Nye, B. A., & Lindsay, J. J. (2001). A model of homework's influence on the performance evaluations of elementary school students. *Journal of Experimental Education*, 69, 181-199.
- Cooper, H., Lindsey, J., & Nye, B. (2000). Homework in the home: How student, family, and parenting-style differences relate to the homework process. *Contemporary Educational Psychology*,

- 25, 464-487.
- Cooper, H., Robinson, J., & Patall, E. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational Research, 76*, 1-62.
- Cooper, H., & Valentine, J. C. (2001). Using research to answer practical questions about homework. *Educational Psychologist, 36*, 143-153.
- Corno, L. (1996). Homework is a complicated thing. *Educational Researcher, 25*, 27-30.
- De Jong, R., Westerhof, K. J., & Creemers, B. P. M. (2000). Homework and student math achievement in junior high schools. *Educational Research and Evaluation, 6*, 130-157.
- Dumont, H., Trautwein, U., Lüdtke, O., Neumann, M., Niggli, A., & Schnyder, I. (2012). Does parental homework involvement mediate the relationship between family background and educational outcomes? *Contemporary Educational Psychology*. doi: 10.1016/j.cedpsych.2011.09.004
- Epstein, J. L. (1988). *Homework practices, achievements, and behaviors of elementary school students*.
- Epstein, J. L., & Van Voorhis, F. L. (2001). More than minutes: Teachers' roles in designing homework. *Educational Psychologist, 36*, 181-193.
- Ginsburg, G. S., & Bronstein, P. (1993). Family factors related to children's intrinsic/extrinsic motivational orientation and academic performance. *Child Development, 64*, 1461-1474.
- Katz, I., Kaplan, A., & Gueta, G. (2010). Students' needs, teachers' support, and motivation for doing homework: A cross-sectional study. *The Journal of Experimental Education, 78*, 246-267.
- Patall, E. A., Cooper, H., & Robinson, J. C. (2008). Parent involvement in homework: A research synthesis. *Review of Educational Research, 78*(4), 1039-1101.
- Pomerantz, E. M., & Eaton, M. M. (2001). Maternal intrusive support in the academic context: Transactional socialization processes. *Developmental Psychology, 37*, 174-186.
- Ronning, M. (2011). Who benefits from homework assignments? . *Economics of Education Review, 30*, 55-64.
- Schultz, M. D. (1999). Parental involvement in low-income and minority children's education. (Doctoral Dissertation, State University of New York at Stony Brook, 1999). *Dissertation Abstracts International, 61*, 549.
- Tam, V. C. (2009). Homework involvement among Hong Kong primary school students. *Asian Pacific Journal of Education, 29*, 213-227.
- Trautwein, U. (2007). The homework-achievement relation reconsidered: Differentiating homework time, homework frequency, and homework effort. *Learning and Instruction, 17*, 372-388.
- Trautwein, U., Köller, O., Schmitz, B., & Baumert, J. (2002). Do homework assignments enhance achievement? A multilevel analysis in 7th grade mathematics. *Contemporary Educational Psychology, 27*, 26-50.
- Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2009). Predicting homework motivation and homework effort in six school subjects: The role of person and family characteristics, classroom factors and school track. *Learning and Instruction, 19*, 243-258.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Schnyder, I., & Niggli, A. (2006). Predicting homework effort: Support for a domain-specific, multilevel homework model. *Journal of Educational Psychology, 98*, 438-456.
- Walberg, H. J. (1991). Does homework help? *The School Community Journal, 1*, 13-15.
- Xu, J. (2007). Middle-School Homework Management: More than just gender and family involvement. *Educational Psychology, 27*(2), 173-189.
- Xu, J. (2010). Predicting homework time management at the secondary school level: A multilevel analysis. *Learning and Individual Differences, 20*, 34-39.

