

International Journal of Developmental
and Educational Psychology

INFAD

Revista de Psicología

Psicología y Mundo moderno



Edita:
Asociación Internacional de
Psicología Evolutiva y Educativa
de la Infancia, Adolescencia, Mayores y
Discapacidad
(INFAD)

La Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología" es una publicación interdisciplinaria abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Educación.

Va dirigida a psicólogos, a profesionales de la enseñanza, pedagogos, a profesionales y clínicos de la salud, a maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica.

Año XXVI- nº 1. Abril 2014. Volumen 6

Primer año de edición de la Revista: Año 1989

Lugar de edición Actual (Sede Social): Badajoz

Edita:

Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Urbanización Universitaria, nº 36

06006 Badajoz

España

Tfno y fax +34 924 289482

e-mail: revistainfad@gmail.com

Título abreviado	Infad. Psicol. Infanc. Adolesc.
ISSN	0214-9877
Año comienzo	1989
Periodicidad	Semestral
Editor	Asociación de Psicología INFAD y Universidad de Extremadura
Lugar de edición	Badajoz
Soporte	Impresa
Mención Cuerpo editoria	SI
Historia. Contenido Científico	SI
URL	
Presencia en Internet	Si
Bases de datos que la incluyen	
Área temática ISOC	Psicología
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Clasificación UNESCO	Psicología
Criterios Latindex cumplidos	33 (Criterios Latindex)
Evaluadores externos	Si
Cumplimiento periodicidad	Si
Apertura exterior del consejo de redacción	SI
Apertura exterior de los autores	Si
Fecha de actualización	26/04/2005 y continúa

© INFAD y sus autores.

Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a INFAD: Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenecen a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor. Los autores asumen la plena responsabilidad ideológica de sus trabajos

Area Temática ISOC: Psicología

Area de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

D.L.: BA-133-2014

ISSN 0214-9877

Imprime: Efezeta. Artes Gráficas, S.L.



GOBIERNO DE EXTREMADURA



UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo de
Desarrollo Regional

"UNA MANERA DE HACER EUROPA"

DIRECTOR / GENERAL DIRECTOR

Florencio Vicente Castro (Universidad de Extremadura)

DIRECTORES ADJUNTOS / ASSISTANT EDITORS

Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)

REDACCIÓN / MANUSCRIPS

Benito León del Barco (Univ. de Extremadura)
Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
Jesús López Lucas (Univ. de Salamanca)

INFORMACIÓN DOCUMENTAL Y CIENTÍFICA / LIBROS / BOOKS

Claudio Longobardi (Univ de Torino. Italia)
María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Vitor Franco. (Univ. de Evora. Portugal)

EDITORES / GENERAL EDITOR

Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia,
Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Dirección Postal:

Revista INFAD. Revista de Psicología
Departamento de Psicología. Facultad de Educación.
Universidad de Extremadura
06071. Badajoz
e-mail: revistainfad@gmail.com

Página WEB:

<http://www.infad.eu>

E-MAIL:

revistainfad@gmail.com

CONSEJO EDITORIAL / CONSEJO CIENTÍFICO ASESOR / EDITORIAL BOARD

María Isabel Fajardo Caldera (Univ de Extremadura)
José Antonio del Barrio del Campo. (Univ. de Cantabria)
Antonio Sánchez Cabaco. UPSA Salamanca
Alfredo Jiménez Eguizábal. Universidad e Burgos

Jorge Gómez Guden (Univ. de Vigo.
Jerónimos González Bernal. Univ de Burgos.
Ana Isabel Sánchez Iglesias. Diputación de Zamora
Vitor Daniel Ferreira Franco. (Univ. de Évora. Portugal)

CONSEJO DE REDACCIÓN NACIONAL

Dr. D. Alfonso Barca Lozano (Univ. de la Coruña)
Dr. D. Alfredo Goñi Grandmontagne. Universidad Del País Vasco
Dr. D. Agustín Dosil Maceira. (Univ. de Santiago de Compostela)
Dr^a. D^a. Ana Belen Sánchez Iglesias. Diputación Zamora.
Dr^a. D^a. Ana Maria Batista Oliveira Dias Malva Vas (IP.Castelo Branco)
Dr^a. D^a. Ana Miranda Casas. Universidad de Valencia. España
Dr^a. D^a. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)
Dr. D. Ángel Huguet Canalis. Universidad de Lleida
Dr^a. D^a Antonia Amez Rodríguez. (Univ. País Vasco)
Dr. D. Antonio García Correa. (Univ de Murcia)
Dr. D. Antonio Fuertes Martín. Universidad De Salamanca.
Dr. D. Antonio Maceira Gago. Universidad De Vigo.
Dr. D. Antonio Maldonado. Universidad Autónoma De Madrid.
Dr. D. Antonio Mesonero Balhondo (Univ. de Oviedo)
Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ de Evora. Portugal)
Dr. D. Antonio Sánchez Cabaco (Univ. de Pontificia de Salamanca)
Dr. D. Antonio Valle Arias. Universidad De La Coruña.

Dr. D. Antonio Vara Coomonte (Univ. de Santiago de Compostela)
Dr. D. Antonio Ventura Díaz Díaz (Fund. Academia Europea de Yuste)
Dr. D. Andrea Ciampiani. (Universidad LUMNSA. Roma. Italia)
Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)
Dr^a. D^a. Ascensión Antón Nuño (Univ de Burgos)
Dr. D. Benito León del Barco. (Univ. de Extremadura)
Dra. D^a. Bianca Dapelo Pellerano. Univ. Estatal, Valparaiso, Chile
Dr. D. Cándido Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche.
Dr. D. Carlos Augusto Amaral Dias. (Univ. de Coimbra. Portugal)
Dr. D. Carlos Simões. Professor da Universidade Lusófona. Lisboa
Dr. D. Celedonio Pérez de las Vacas (Univ. de Extremadura)
Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
Dr^a. D^a. Concepción Medrano Samaniego. Universidad del País Vasco
Dr^a. D^a. Conceição Couvaneiro. Universidade Lusófona. Lisboa
Dr. D. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)
Dr. D. David Padilla Góngora (Univ. de Almería)
Dr. D. David Vence Valiñas (Univ. Complutense)

- Dr^a. D^a. Emilia Serra Desfilis. Universidad de Valencia
 Dr^a. D. Elena del Campo Adrián (UNED)
 Dr^a. D^a. Elena García Alcañiz. Univ Complutense. Madrid
 Dr. D. Emilio Sánchez Miguel. Universidad de Salamanca. España
 Dr. D. Estanislao Pastor Mallol. Universidad Rovira i Virgili de Tarragona
 Dr^a. D^a. Esther María Secanilla Campos. Universidad Autonoma. Barcelona
 Dr. D. Félix López Sánchez. Universidad de Salamanca
 Dr. D. Fernando Bacaicoa Ganuza (Univ. Pais Vasco)
 Dr. D. Ferando Fajardo Bullón. Univ de Extremadura
 Dr. D. Fernando Justicia Justicia. Univ de Granada.
 Dr. D. Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a Francisca Lucas Acien (Univ. de Almería)
 Dr. D. Francisco Alcantud (Univ. de Valencia)
 Dr. D. Francisco Casanova Arias (Univ. de Jaén)
 Dr. D. Francisco González Calleja (Univ. Complutense)
 Dr. D. Francisco J. García Bacete. Universidad Jaime I de Castellón
 Dr. D. Francisco Mateos Claros (Univ. de Granada)
 Dr. D. Francisco Martín del Buey. Univ. de Oviedo
 Dr. D. Francisco Miras Martínez (Univ. de Almería)
 Dr. D. Francisco Ramos Campos (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. Francisco Rivas Martínez (Univ. de Valencia)
 Sr. D. Francisco Sevillano Sevillano (Secretario COP C y L.)
 Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
 Dr. D. Giorgio Soro. (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Gonzalo Sampascal Maicas (UNED)
 Dr^a. D^a. Guadalupe Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Ignaci Vila Aramburu. Universidad De Girona
 Dr. D. Ignacio González Almagro (Univ. de Murcia)
 Dr^a. D^a. Inês Jongenelen. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
 Dr^a. D^a. Inmaculada Sánchez Casado. (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. Isabel M^a. Luján Henríquez (Univ. de las Palmas de Gran Canaria)
 Dr. D. Jerónimo González Bernal (Univ. de Burgos)
 Dr. D. Jesús Beltrán Llera (Univ. Complutense)
 Dr. D. Jesús De La Fuente Arias. Universidad de Almería. España
 Dr. D. Jesús-Nicasio García Sánchez. Universidad de León
 Dr. D. João Manuel Rosado de Miranda Justo (Univ. de Lisboa. Portugal)
 Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Univ. de Cantabria)
 Dr. D. José Carlos Sánchez García (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. José Escoriza Nieto. Universidad de Barcelona
 Dr. D. José Ferronha. (Univ. de Porto. Portugal)
 Dr. D. José Jesús Gázquez Linares (Univ. de Almería)
 Dr. D. José Ignacio Moraza Herranz (Univ. de Burgos)
 Dr. D. José-Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz. España
 Dr. D. José Luis Linaza Iglesias. (Univ. Autónoma de Madrid)
 Dr. D. José Labajos Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. José María Román Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr. D. José Manuel Gil Beltrán (Univ. de Castellón)
 Dr. D. José Serrano Serrano (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Jorge Ferreira. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
 Dr. D. Jorge Gómez Guden (Univ. de Pontevedra)
 Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Eguizabal (Univ. de Burgos)
 Dr. D. Juan de Dios Uriarte (Univ. del País Vasco)
 Dr. D. Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna
 Dr. D. Juan Luis Castejón Costa. Univ. de Alicante
 Dr^a. D^a. Julia Alonso García (Univ. de la Rioja)
 Dr. D. Julio Antonio González Pienda (Univ. de Asturias)
 Dr. D. Julio Machargó Salvador (Univ. de Las Palmas)
 Dr. D. Leandro Navas Martínez (Univ. de Alicante)
 Dr. D. Luís Bigotte de Almeida. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
 Dr. D. Luis Rico Romero. Universidad de Granada
 Dr^a. D^a. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Luis Álvarez Pérez. Universidad de Oviedo
 Dr^a. D^a. Luz Pérez Sánchez (Univ. Complutense)
 Dr^a. D^a. Małgorzata Kiwior-Filo (Unwersytet Jagellonski (Polonia),
 Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Univ. de Huelva)
 Sr. D. Manuel Andrés Corral (Tesorero COP C y L.)
 Dr. D. Manuel Deaño Deaño (Univ. de Pontevedra)
 Dr. D. Manuel López Risco (Univ. de Extremadura)
 D^a. María Alcalá Cerrillo. Univ. Extremadura. Cáceres.
 Dr^a. D^a. María Cruz Bilbao León (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. María Del Carmen González Torres. Universidad de Navarra
 Dr^a. D^a. María del Carmen Pérez Fuentes (Univ. de Almería)
 Dr^a. D^a. María Elvira De Caroli. (Univ. de Catania Italia)
 Dr^a. D^a. María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Isabel García Alonso (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María José Criado del Pozo (Univ. de Alcalá)
 Dr^a. D^a. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre. Portugal)
 Dr^a. D^a. María José Díaz Aguado. Universidad Complutense de Madrid. España.
 Dr^a. D^a. María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna. España.
 Dr^a. D^a. María Josefa Lafuente Benaches (Univ. de Valencia)
 Dr^a. D^a María José Rabazo Méndez (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia.
 Dr^a. D^a. María Victoria Trianes. Universidad de Málaga
 Dr. D. Maximiano del Caño Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr^a. D^a. Mercedes Gómez Acuña (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Miguel Ángel Verdugo Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr^a. D^a. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Nazario Yuste Rossell (Univ. de Almería)
 Dr. D. Orazio Licciardello. (Univ. de Catania. Italia)
 Dr. D. Pablo Sotes Ruiz. Universidad Pública de Navarra
 Dr. D. Paulo Joaquín Pina Quirós (Esc. De Enf. de Coimbra)
 Dr. D. Pedro Hernández Hernández. Universidad de La Laguna
 Dr^a. D^a. Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)
 Dr^a-D^a. Pilar Lacasa Díaz. Universidad de Alcalá de Henares
 Dr^a. D^a. Pilar Oñate (Univ. Complutense)
 Prof^a. D^a Rafaela Díaz Villalobos (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. Ramona Rubio Herrera (Univ. de Granada)
 Dr. D. Ramón González Cabanach. Universidad de La Coruña
 Dr^a. D^a. Raquel de la Fuente Anunciabay (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. Reyes Fiz Poveda. Universidad Pública de Navarra.
 Dr^a. D^a Rosa Ana Clemente Esteva, (Univ. de Castellón)
 Dr^a. D^a. Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba
 Dr. D. Dr. Rodolfo Marcone Trigo. (Univ. Estatal, Valparaiso, Chile)
 Dr. D. Rufino González Blanco (Univ. Complutense)
 Dr^a. D^a. Silvia Sastre Riva. Universidad de La Rioja
 Dr. D. Silvio Brito. (Instituto Politécnico de Tomar. Portugal)
 Dr^a. D^a. Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Vicente Bermejo Fernández. Universidad Complutense de Madrid
 Dr. D. Victor Santiuste Bermejo. Univ. Complutense. Madrid.

CONSEJO DE REDACCIÓN INTERNACIONAL

- Dr. D. Alan Slater. Universidad de Exeter. Reino Unido.
 Dr. D. Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción. Chile.
 Dr. D. Alex Lopez-Rolon (Technical University of Munich, Germany)
 Dr. D. Ana Marcia Luna Monteiro. Universidad Federal de Pernambuco. Brasil.
 Dr. D. Anastasia Efklides. Universidad de Aristotle de Thessaloniki. Grecia.
 Dr^a. D^a. Adelma Pimentel (Universidad Federal de Pará, Brasil)
 Dr^a. D^a. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)
 Dr. D. Andrea Ciampani. (Universidad LUMSA. Roma. Italia)
 Dr^a. D^a. Angela Maria Di Vita. Univ di Palermo (Italia)
 Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ. de Evora. Portugal)
 Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)
 Dr. D. Anne-Nelly Perret-Clermont. Universidad de Neuchâtel. Suiza.

- Dr. D. Barbara L. McCombs. Centro para el desarrollo, la motivación humana y el aprendizaje. Universidad de Denver. EE.UU.
- Dr. D. Barbara Presseisen. Universidad de Filadelfia. EE.UU. Dra. Bianca Dapelo Pellerano, (Univ. Estatal, Valparaiso, Chile)
- Dr. D. Carlos Augusto Amaral Dias. (Univ de Coimbra. Portugal)
- D. Carlos Maia (Instituto Politécnico Castelo Branco). Portugal
- Dr. D. Carl Bereiter. Ontario Instituto de Estudios en Educación, Universidad of Toronto. Canadá.
- Dr. D. Carlos Enrique Silva Córdova. Universidad de Playa Ancha. Chile. D^a. D^a. Caterina Fiorilli. Univ LUMSA. Roma
- Dr. D. Catherine Blaya. Universidad de Bordeaux. Francia.
- Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. Clod Haywood. Universidad de Nueva York. EE.UU.
- D^a. Cristina Palmeirao (Univ. Portucalense. Oporto) Portugal
- Dr^a. D^a. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. David Perkins. Universidad de Harvard. EE.UU.
- Dr. D. Elza Helena Da Silva. Universidad Federal de Rio Grande de Norte. Brasil.
- Dr. D. Erik De Corte. Universidad de Leuven. Holanda.
- Dr^a. D^a. Evy Eden Martins Prola (Portugal)
- Dr^a. D^a. Fatima Esteves (Portugal)
- Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
- Dr^a. D. Gabriella Pravettoni (Univ.di Milano, Italia)
- Dr. D. Giorgio Soro (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. Gloria Fariñas León. Universidad de la Habana. Cuba.
- Dr. D. Gregor Burkhart. Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías.
- Dr^a. D^a. Isabella Poggi (Univ. Roma III. Roma. Italia)
- Dr. D. Joan Freeman. Universidad de Middlesex. Londres. Reino Unido.
- Dr. D. João-Manuel Rosado Justo. Universidad de Lisboa. Portugal.
- Dr. D. John D. Krumboltz. Universidad de Stanford. EE.UU.
- Dr. D. Joseph S. Renzulli. Universidad de Connecticut. Centro Nacional de Investigación sobre los superdotados. EE.UU.
- Dr. D. Leandro S. Almeida. Universidad de Minho. Braga. Portugal.
- Dr. D. Leila Do Socorro Rodrigues Feio. Universidad de Estado do Pará. Brasil.
- Prof^a. Dr. D. Lucia Chiappetta Cajola (Univ. Roma III. Roma. Italia)
- Dr^a. D^a. Lidia Weber (Univ de Paraná. Brasil)
- Dr^a. D^a. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. Dr. D. Luigi Aprile. Università di Firenze. Italia.
- Dr. D. Ludmila Obukhova. Universidad de Moscú. Rusia.
- Dr^a. D^a. Małgorzata Kwiior-Filo (Unwersytet Jagellonski (Polonia),
- Dr. D. María Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción. Chile.
- Dr. D. Martin Durand. Universidad de Montpellier. Francia.
- Dr^a. D^a. Maria Elvira De Caroli. (Univ. de Palermo Italia)
- D^a. Maria João Guardado Moreira (Politecnico Castelo Branco) Portugal
- Dr^a. D^a. Maria José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre)
- Dr. D. Mathew Lipman. Instituto para la Promoción de la Filosofía para niños, Montclair State College. EE.UU.
- Dr. D. Mel Ainscow. Universidad de Manchester. Reino Unido.
- Dr. D Merete Amann (Univ. Roma III. Roma. Italia)
- Dr. D. Michael Gill. Colegio Trinity de Dublin. Irlanda.
- Dr^a. D^a. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. Nelly Guadalupe Ramirez Gómez. Universidad de Guanajuato. México.
- Dr. D. Orazio Licciardello. Universidad de los estudios de Catania. Italia.
- D^a. D^a. Paula Benevene. Univ. LUMSA. Roma
- Dr^a. D^a. Piera Brustia (Univ de Torino. Italia)
- Dr. D. Pedro Rosario. Universidad de Minho-Braga. Portugal.
- Dr. D. Quintino Aires (Univ. ISPA. Lisboa. Portugal)
- Dr. D. Cristiano Casalini (Univ. di Parma. Roma. Italia)
- Dr. D. Reinhard Schmitz-Scherzer. Universidad de Kassel (Alemania)
- Dr. D. Reuven Feuerstein. Instituto de Investigación de Hadassh Wizo Canada. Jerusalén. Israel.
- Dr. D. Robert H. Ennis. Universidad de Illinois. EE.UU. Dr. D. Robert E. Slavin. Instituto para la Educación Efectiva. Centro de Investigación y Reforma en la Educación en la Universidad Johns Hopkins. EE.UU.
- Dr. D. Rocco Quaglia. Universidad de los Estudios de Torino. Italia.
- Dr^a. D^a. Silvana Contento (Univ. de Bolonia)
- Dr. D. Thomas P. Carpenter. Universidad de Wisconsin-Madison. Centro Nacional de Matemáticas y Ciencias. USA.
- Dr^a. D^a. Valeria Caggiano. (Univ. Roma III. Roma. Italia)
- Dr. D. Valérie Tartas. Universidad de Toulouse-le-Mirail. Francia.
- Dr. D. Vitor Franco. Universidad de Evora. Portugal.
- Dr^a. D^a. Xanthaki Karamanou Georgia (Universidad del Peloponeso, Grecia)

MIEMBROS EUROPEOS DE REDACCION. Miembros Grupo ERGO WORK

- Dr. Alen Kočivnik. (Director of ERGO WORK) Slovenia
- Dr. Miodrag Petrovič M.Sc. (University of Maribor, Faculty of Organisational Sciences) Slovenia
- Dr. Nataša Rebernik. (Manager in OZARA Service and Disability Company) Slovenia
- Dr. Mag. Phil. Barbara Plasonik. (Karl-Franzens-Universität Graz)
- Dr. Mateja Bradeško. (Faculty of Economics and Business, 1992, University of Maribor), Slovenia
- Dr. Mario Medved. (Commercial High School in Maribor) Slovenia
- Dr. Marjan Leber. (University of Maribor) Slovenia
- Dr Tomaž Tollazzi. (University of Maribor, Faculty of Civil Eng). Slovenia
- Dr. Majda Schmidt.. University of Ljubljana, Academy of Education, Slovenia
- Dr. Vojko Pogačar. University Lecturer
- Dr. Vojko Potočan.. University of Maribor) Slovenia
- Dr. Matej Kosi. (Faculty of Business and Economics, University of Maribor) Slovenia
- Dr. Andreja Čurin. (University of Maribor, Faculty of Logistics) Slovenia
- Dr. Vrbnjak Silva (University of Maribor, Faculty of Logistics) Slovenia
- Dr. Bezenšek Vojko (University of Maribor, Faculty of Logistics) Slovenia
- Dr. Ocvirk Ivan (University of Maribor, Faculty of Logistics) Slovenia
- Dr. Grażyna O'Sullivan. PhD in philosophy (Polish Academy of Science in Warsaw).
- Dr. Henryk Wyrebek. PhD in economics and management (Polytechnics in Warsaw).
- Dr. Marzena Wójcik-Augustyniak. PhD in economics and management (University in Gdansk)
- Dr. Jarosław Kardas. The Dean of the Faculty of Economic and Legal Sciences,
- Dr. Daniel Bojanek. (University of Finance and Management in Warsaw).
- Dr. Jolanta Kudrycka (Warsaw School of Economics)
- Dr. Paweł Żuk. Medical University of Poznań
- Dr. Artur Prusaczyk. Medical University of Warsaw
- Dr. Damian Chaciak. Maria Curie-Skłodowska University in Lublin.
- Dr. Tomasz Włodarczyk. Faculty of Economic Sciences at Warsaw University
- Dr. Małgorzata Kalisz. University of Natural Sciences and Humanities in Siedlce (Poland)
- Dr. Marika Guzek. Medical Academy in Warsaw
- Dr. Martyna Chudzicka. Łazarski University, Warsaw
- Dr Louise Moody. BSc (Hons) Psychology and Sport Science. Coventry University
- Dr. Andree Woodcock. Pg.Cert., Teaching and Learning, Coventry University
- Dr Dale Richards. BSc (Hons) Psychology, University of Wales Swansea
- Dr. Bob Verheijden. Course Director for Interior Design at Coventry University
- Dr. Ms Gina Sands BSc in Ergonomics from Loughborough University
- Dr. Claudio Sdogati Dr. Economics at University of Ancona
- Dr. Lorenza Lupini. Dr. University of Macerata
- Dr. Luk Zelderloo. Master's degree in Management, Social science
- Dr. Ms Sabrina Ferraina . Master Degree in Clinical Psychology University of Turin (IT)
- Dr. Ms. Katrijn Dekoninck . European Scene Since

PRESENTACIÓN

Permanentemente venimos oyendo, justificando, viendo que nuestra sociedad vive en un alejante estado de crisis, en un invierno infructífero de dificultades. Y todo ello lo sentimos como cierto. Son varios los compañeros que en nuestros cotidianos encuentros nos comentan las dificultades por las que pasas diariamente.

Nuestra Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology" "INFAD: Revista de Psicología" no es ajena, en algunos aspectos, a esa realidad. Cada día nos resulta mas difícil mantenernos activos y continuar con la publicación. Los costos económicos son mas altos, las aportaciones nulas o casi nulas. El esfuerzo para mantenernos activos editorialmente muy superior al que hacíamos no mucho tiempo antes.

Pero, de momento, no nos dejamos atezar por el desánimo y nos mantenemos positivamente fieles a nuestros colaboradores, a nuestros investigadores, a quienes confían en nosotros y nos remiten sus artículos para ser revisados y publicados. Es cierto, no es fácil seguir en la brecha y mas cuando hasta los mejores amigos nos susurran al oído u otros nos aconsejan que pasemos a una revista on-line, y no hay pocas voces que simplemente nos dicen que abandonemos la edición. Pero, de momento, seguimos con la edición, y seguimos mas activos que nunca. Ya está la Revista colgada en Internet, Muchos de los números tiene el DOI y estamos ya figurando en importantes bases de datos. Son muchos los años de publicación. Hace 9 años dimos un nuevo impulso, modificamos el formato, el sistema de revisión por pares y ahora estamos en un buen camino de progreso. Seguimos publicando dos o mas números al año y con la frecuencia prevista de Abril-Mayo y de Noviembre.

Tenemos un consejo editorial muy internacional y activo y una voluntad de mantenernos científicos y actuales en las temáticas.

Ve pues la luz un nuevo número, en varios volúmenes, de esta segunda época de la revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology" "INFAD: Revista de Psicología".

En el PRESENTACIÓN DE la revista de Abril de 1999 decíamos y comentábamos el conjunto de cambios que se están produciendo en nuestra sociedad

Cambios científicos y tecnológicos en las telecomunicaciones, electrónica y las ciencias de la computación. En la micro-genética, la robótica, la bioingeniería... Cambios en las nuevas ciencias sociales... En el estudio de la complejidad humana, y social... Cambios en la nueva Psicología... Todo ello ha hecho que nuestra sociedad se haya transformado profundamente. Cambios y cambio social. Con él se están cambiando las estructuras sociales y las reglas fundamentales de la convivencia, de las relaciones de grupo, de la función de la mujer, de la estabilidad de la familia, de las creencias e ideologías, de las jerarquías de los valores, de la concepción del hombre y del mundo.

Cambios sociales y cambios tecnológicos. Hace algo mas de treinta años se vivió la primera transformación de la tecnología electrónica que aplicada a las telecomunicaciones y a los ordenadores evolucionó a lo digital haciendo posible la sociedad de la información tal y como se vive en estos momentos. La electrónica digital. Las arquitecturas modernas de los ordenadores, el proceso digital de señales, la bioingeniería, las nuevas redes sociales, el mundo abierto a todos a través de Internet y las redes sociales, las nuevas comunicaciones por teléfono móvil, la PDA o el iPhone, etc ...

El siglo XX pasado ha visto el cambio mas impresionante de la historia científica, tecnológica y social y la educación ya nos planteaba también entonces sus dudas y sus certezas sobre ello. Algo

cambiaba y algo pensábamos que debía permanecer. Y ese cambio no era sólo un cambio externo en nuestras vidas, sino ciertamente un cambio interno en nosotros mismos. Ese es el principio psicológico de identidad. Vamos cambiando, pero seguimos siendo nosotros mismos. ¿Qué es lo esencial con lo que nos podemos quedar para ser nosotros mismos? O lo que es lo mismo: ¿Qué debía permanecer y qué debe permanecer incluso hoy?. O, ¿no hay realidades en educación que deban permanecer y ser consistentes aunque cambie tanto todo lo de nuestro entorno? Todos estos cambios nos sumergen en la duda y a veces en la contradicción, ya que si cambiamos es porque no estamos en lo cierto y si no tenemos certeza, por qué necesitamos cambiar. Sé que pensamos que debe haber valores mas o menos inmutables, pero cuáles y cómo expresarlos? ¿Quizás estemos pensando en una educación de valores esenciales y de límites que permita asumir los cambios y evitar una pedagogía de la inseguridad? La duda es necesaria para el progreso. “Los valores no se deben confundir con los significados de las realidades”, decía Viktor E. Frankl a este respecto.

La educación es aprender a vivir, aprender a aprender, conocer y aprender a conocer, dudar y aprender a salir de la duda, amar y ser amado, luchar por la realización de los propios proyectos vitales y por el acceso a la plena realización. Es necesario crear y crear una educación donde no solo seamos capaces de ser los guardianes y poseedores de los conocimientos que creemos verdaderos, sino también de la esperanza de encontrar solución a los inciertos.

La educación es una acción incierta basada en resultados inciertos, una intervención o una investigación con resultados desconocidos. Fue Sócrates quien dijo: “Solo sé que no sé nada. Pero al afirmar que “no sé nada”, ya sé algo; porque sé que no sé nada.” - le replico Descartes. De la duda se sale, con esfuerzo, hacia la certeza. Esa es la sabiduría.

La fuerza de la educación radica en la misma capacidad humana que todos tenemos desde el “nacimiento” de llegar a ser. Esta expresión, “llegar a ser” muy querida por los filósofos de todos los tiempos nos ayuda definir nuestra tarea educativa y fue la gran filósofa, Hanna Arendt, quien señaló que ello “llegar a ser” era lo esencial del ser humano. Aunque “condenado a muerte” o “ser para la muerte”, -como lo definieron los filósofos existencialistas- el hombre tiene una facultad esencial que es la de, arrancando desde ese su primer principio del nacimiento, recrearse y llegar a ser. Nacer y hacerse. El hacerse a sí mismo es la principal obligación que tenemos los hombres y de la que somos capaces y a la que estamos obligados, en virtud de haber nacido y ello mediante el proceso de asimilación de los contenidos, mediante la educación. Sólo la experiencia completa de la realización, de esta potencialidad de hacerse a sí mismos puede dar a los seres humanos la esperanza, la confianza, la plena realización. Esta capacidad humana de realización personal y cambiante, en comparación con los procesos autómatas, rígidos, fríos e insensibles de las máquinas, nos parece que es el gran milagro que nos aporta la educación.

La educación es ayudar a salir de las dudas, a salir de la incertidumbre. Ofrecer un compañero de viaje. El milagro personal consiste en ser uno mismo, expresar nuestro propio criterio, enriquecernos con nuevos conocimientos que, procedentes de fuera, hacemos indudablemente nuestros. La educación exige cada vez mas un milagro. El milagro del hombre que puede esperar lo inesperado.

Madurar significa iniciarse, tomar iniciativas, crecer, ser uno mismo. Ser veraz con uno mismo. Ser ético. Esta es una característica inicial e inherente al ser humano. La educación se ve, desde esta perspectiva, como un renacimiento. Nacer sin que me nazcan. Biológicamente me “nacieron”, personalmente me “renazco”, me hago, a mi mismo. La educación como posibilidad de dirigir cada uno su propia existencia sin ser marionetas de los otros. La educación nos debe ayudar a adquirir esa formación básica necesaria para sobrevivir por nosotros mismos, a ampliar y renovar los conocimientos, habilidades y destrezas de modo permanente y a facilitarnos el acceso a las distintas realidades de la

vida. A las distintas enseñanzas del sistema educativo. Nos debe preparar para participar en la sociedad con una cualificación profesional rigurosa y cierta y a adquirir una preparación para el ejercicio de una profesión que habremos de desempeñar con rigor y “devoción”.

La educación nos debe ayudar a desarrollar nuestras propias capacidades personales, en los ámbitos expresivos, comunicativos, de relación interpersonal y de construcción del conocimiento; a responder adecuadamente a los desafíos que supone la vida en sociedad asegurando a todas las personas la oportunidad de incrementar y actualizar sus competencias; Nos debe ayudar a someter a juicio crítico lo leído, y a ser capaces de contrastar lo oído y lo leído, y hasta nuestras mismas certezas con otras fuentes ajenas y llegar después de ello a conclusiones propias y personales; La educación nos debe ayudar a comunicarnos con claridad, con eficacia, con rigor y a ser prudentes en el uso de información y los conocimientos que poseemos; a ser capaces de presentar las ideas propias e indagar en las ajenas.

La educación nos debe ayudar a tener una visión no etnocéntrica del mundo que nos rodea, a ser creativos, a ser exploradores en los entornos que nos circundan, en cualquiera de sus manifestaciones. A no ser solo espectadores, sino también autores. La educación nos debe llevar a no quedarnos al margen, pasivos o meros críticos de lo que otros acometen. Debemos implicarnos. El hombre creativo sabe salirse de la masa anónima. Tiene el valor de disentir, de aceptar las consecuencias de ser divergente, de asumir el hecho de pasar por incómodo. No se dejar moldear ni manipular. Gusta de la atrevida aventura. Posee una personal jerarquía de valores. Cuestiona constantemente la realidad. Va mas allá de las apariencias. El hombre no puede vivir sin valores pues sin ellos carece de motivos para elegir entre un comportamiento y su opuesto.

En resumen, como decía Fischer, en esta sociedad de hoy, tan cambiante y veloz, inundar de información a las personas, no es ayudarles a crear en ellos mentes pensantes. En esta sociedad de hoy, el conocimiento rápido e inmediato está a nuestro alcance a través de Internet y de las Redes Sociales, pero ésta debilita las habilidades para la relación social y los intercambios personales ricos del mundo social. Es decir, seguramente en esta sociedad actual no sea tan importante saber resolver problemas, como saber qué problemas debemos resolver.

Wilsen al observar el contexto actual frente al mundo d ayer, nos habla de la aceleración y complejidad de los cambios. Tradicionalmente, dice, había que estar preparado para la rutina, los hábitos, la automatización, la fijación de procedimientos y los procesos lentos. Hoy día son los procesos rápidos, cambiantes, acordes a las circunstancias, los que predominan y son mucho mas exigentes por su complejidad. Para afrontar este tipo de retos se necesita capacidad de aprender a lo largo de la vida, de resolver problemas con agilidad y eficiencia, aprender a aprender y pensar con espíritu crítico.

El pensador crítico desarrolla habilidades y valores que le permiten estar evaluando y autoevaluándose para construir nuevos aprendizajes, dar solución a las dificultades encontradas y proponer alternativas, además de poseer un alto nivel de adaptación para enfrentarse a estos cambios sociales.

La importancia de hoy en día en educación es ayudar y enseñar a examinar críticamente la información que se recibe para decidir libremente qué pensar y qué hacer. Todo ello apunta a una perspectiva nueva y diferente en educación, como es la de dar prioridades. Saber distinguir lo que es importante de lo que no lo es; lo que vale la pena y lo que es sólo apariencia; lo que merece el esfuerzo y lo que no lo merece. Lo que cambia y lo que permanece. Eso es ayudar a madurar desde un pensamiento reflexivo, crítico y positivo.

La educación es tanto y mas que eso. Es la que nos da certezas y fortalezas. La que nos aporta esa confianza básica ante la vida para sentirnos seres en realización. Nos hace ser honestos y jus-

tos. Con madurez y equilibrio. Una persona alcanza la madurez cuando establece una escala de valores positivos y es consecuente con ellos.

Presentamos una revista llena de sugerencias sobre esta nueva realidad actual.

La revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology" "INFAD: Revista de Psicología". que ha nacido hace mas de veinticinco años, aun a pesar de la crisis que nos rodea continua con con fuerza y con ilusión esa misión y a ello dedica estos volúmenes.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son, desde su origen, apoyar, estimular, presentar y dar a conocer las investigaciones y los resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Psicología de la Educación. Especialmente en los contextos de la formación de Formadores. Pretende así mismo ocuparse de los trabajos e investigaciones relativos a Nuevos Contextos en Educación, Salud y Calidad de Vida.

Es cierto que los cambios educativos, las nuevas realidades sociales, la nueva configuración social, etc. exige un planteamiento en profundidad de todo ello y a ello quiere dar cabida nuestra Revista INFAD de Psicología. Gracias a cuantos día a día trabajáis para realizar esas investigaciones que tanto enriquecen nuestra ciencia

Aparecen en este número un buen número de Artículos en otros idiomas, fundamentalmente en Portugués e Italiano e Inglés. Nuestra Asociación INFAD, está creciendo con éxito y por sus frutos la estamos conociendo. Estos nuevos volúmenes son una prueba de ello.

Ofrecemos nuestra revista a todos cuantos deseen poner su pensamiento y su reflexión al alcance de la Comunidad Científica y de cuantos deseen conocer en profundidad esas nuevas realidades científicas.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad(INFAD) ser agradecidos. Y serlo especialmente con un agradecimiento afectivo y sincero, en este momento, al Sr. Rector de la Universidad de Extremadura, Dr. D. Segundo Píriz Durám, a la Excma. Diputación Provincial de Badajoz; Al Colegio Oficial de Castilla y León en la persona de su presidente y de su equipo de Gobierno. Y también a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz 19 de Marzo 2014

Florencio Vicente Castro.
Director de la Revista.

ÍNDICE

“EL PROYECTO QVO COMO PROPUESTA INNOVADORA DE ENRIQUECIMIENTO” Carmen M ^a Pomar Tojo, Guillermo Calviño Santos, Andrea Irimia Nores, Luis Rodríguez Cao	17
LOS PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO: DESARROLLO INTEGRAL DE LAS ALTAS CAPACIDADES” Carmen M ^a Pomar Tojo, Guillermo Calviño Santos, Andrea Irimia Nores, Luis Rodríguez Cao, Laura Reyes Quintela	27
LOS PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO: DESARROLLO INTEGRAL DE LAS ALTAS CAPACIDADES” Carmen M ^a Pomar Tojo, Guillermo Calviño Santos, Andrea Irimia Nores, Luis Rodríguez Cao, Laura Reyes Quintela	33
AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS EM CLASSES “DIFÍCEIS” E “NÃO DIFÍCEIS” DO ENSINO FUNDAMENTAL II Adriana de Melo Ramos, Telma Pileggi Vinha	39
LA PERCEPCIÓN DE PADRES Y MADRES EN EL EJERCICIO DEL ROL PARENTAL Raquel-Amaya Martínez González, Lucía Álvarez Blanco, M ^a del Henar Pérez Herrero	47
IMPACTO DE UNA INTERVENCIÓN ECOLÓGICA EN LAS SITUACIONES DE RECHAZO EN AULAS DE 1ER CICLO DE PRIMARIA Ghislaine Marande Perrin, Francisco J. García Bacete, Andrea Rubio Barreda, Inés Milián Rojas, Sara Roselló Sempere, Irene Jiménez Lagares.	57
LA PERCEPCIÓN DE PADRES Y MADRES EN EL EJERCICIO DEL ROL PARENTAL PARENTAL PERCEPTION ABOUT PARENTS EDUCATION Raquel-Amaya Martínez González, Lucía Álvarez Blanco, M ^a del Henar Pérez Herrero	69
USOS DEL TIEMPO Y CONFLICTO FAMILIAR Esperanza Ceballos Vacas, Juan Rodríguez Hernández	77
EFFECTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DE LAS ESTRATEGIAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN ALUMNOS DE MINORÍA ÉTNICA María Paz López Alacid	85
ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA PAREJA: NEGOCIANDO EN LO COTIDIANO Nieves Correa Rodríguez, Juan A. Rodríguez Hernández	89
QUALITY OF LIFE IN DEPRESSIVE PATIENTS FOLLOWED IN PSYCHOLOGY AND IN PSYCHIATRY Sandrine Martins Antunes ¹ , Lisete dos Santos Mendes Mónico ²	97
AGING OF THE HOMOSEXUAL INDIVIDUAL: TRAINING PROPOSAL FOR CAREGIVERS Carmina da Conceição Mónica dos Santos, Lisete Santos Mendes Mónico	105
UNA INTERVENCIÓN GLOBAL PARA PROMOVER CONTEXTOS DE AYUDA EN EDUCACIÓN PRIMARIA A GLOBAL INTERVENTION TO FOSTER HELPING CONTEXTS IN PRIMARY EDUCATION Francisco J. García Bacete ¹ , Inmaculada Sureda García ² , M ^a Inés Monjas Casares ³ , Victoria, Muñoz-Tinoco ⁴ , Irene Jiménez Lagares ⁴ , Luis J. Martín Antón ³ , Ghislaine Marande Perrin ¹ , Inés Milián Rojas ¹ , Andrea Rubio Barreda ¹ ; Sara Roselló Sempere ¹	111

¿CON QUIÉN VAS A LA FIESTA? LA GESTIÓN DEL CONFLICTO ENTRE PADRES E HIJOS/AS ADOLESCENTES Juan A. Rodríguez Hernández, Nieves Correa Rodríguez, Esperanza Ceballos Vacas	119
TECHOS DE CRISTAL BLINDADO Ana Guil Bozal	129
¿QUÉ EMOCIONES DESPIERTAN EN LOS DOCENTES LOS FACTORES SOCIALES Y AMBIENTALES? Rosa Gómez del Amo, Ana Caballero Carrasco, Janeth A. Cárdenas Lizarazo, Ana Belén Borrachero Cortés	135
LAS ALUMNAS UNIVERSITARIA: MODELO DE RESILIENCIA Sara Vera Gil	143
CULTURA DE GÉNERO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ENSEÑANZA SECUNDARIA Susana Cámara, Ana Guil Bozal, Consuelo Flecha	151
LA IMAGEN DE LAS PROFESORAS A TRAVÉS DEL CINE Felicidad Loscertales	159
UN MODELO DE ANÁLISIS DE LA CULTURA DE GÉNERO EN LAS ORGANIZACIONES Concepción Mimbrero Mallado	167
LOS AMIGOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS RECHAZADOS. UN ANÁLISIS DE LA SIMILITUD CONDUCTUAL Victoria Muñoz-Tinoco ¹ . Irene Jiménez Lagares ¹ , Francisco J. García Bacete ² . Ghislaine Marande Perrin ² . Luis J. Martín Antón ³	175
CONFLICTOS EN FAMILIAS HOMOPARENTALES Y POSIBILIDADES DE LA MEDIACIÓN José Yeray Socorro Santana, Isabel Luján Henríquez	183
EFICACIA NEGOCIADORA, FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL BIENESTAR SUBJETIVO Raquel Rodríguez Rodríguez	191
MEDIACIÓN FAMILIAR Y ADOLESCENCIA Verónica Pérez Rodríguez, Heriberto Rodríguez-Mateo	197
EN TORNO A LA METODOLOGÍA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL. SOBRE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS COMPLEMENTARIOS A LAS CLASES Y LA REALIZACIÓN DE EXÁMENES Javier Fernández-Costales Muñiz	207
PAUTAS PARA EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA Ana María de Caso Fuertes	213
EL AUTOCONCEPTO Y LA MOTIVACIÓN ESCOLAR: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA María del Pilar Palomo del Blanco	221
CONCIENCIA EMOCIONAL, ESTADOS DE ÁNIMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Ana Ordóñez López. Remedios González Barrón. Inmaculada Montoya Castilla. Konstanze Schoeps	229
“EL PERFIL DE EFICACIA DEL MEDIADOR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA NEGOCIACIÓN” Guayarmina Santana Rodríguez, Heriberto Rodríguez-Mateo	237
VALIDEZ PREDICTIVA DEL PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO EN LA EFICACIA NEGOCIADORA José Carlos Rodríguez Trueba, Heriberto Rodríguez-Mateo, Isabel Luján Henríquez	245
EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS Jana Blanco Fernández	259

LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS DEL 2º CICLO DE EI SEGÚN LA VISIÓN DE SUS PADRES Gloria Navas Fernández	267
PERFIL DE LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD Mª Carmen García del Canto	277
RESILIENCIA Y AUTOCONCEPTO: SU RELACIÓN CON EL CANSANCIO EMOCIONAL EN ADOLESCENTES M. José Fínez Silva, Consuelo Morán Astorga	289
PRESENTACIÓN DEL SIMPOSIO Manuel Deaño Deaño, Leandro S. Almeida, Sonia Alfonso Gil, Alexandra R. Costa	297
COMPONENTES Y RELACIONES DE UN MODELO ESTRUCTURAL DEL AJUSTE PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA José Mª Madariaga, Ana Arbillaga, Luis Mª Zulaika	303
CONTEXTO FAMILIAR E IMPLICACIÓN EN EL ÁMBITO FÍSICO-DEPORTIVO DURANTE LA ADOLESCENCIA Lorena Revuelta, Guillermo Infante, Inge Axpe	311
PATRONES MOTORES Y PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Ángel De-Juanas Oliva	321
FACTORES CONTEXTUALES Y VARIABLES INDIVIDUALES EN EL AJUSTE ESCOLAR Lorea Azpiazu, Igor Esnaola, Iker Ros	327
SEGURANÇA ALIMENTAR EM GRUPOS DE RISCO Cristina Santosa. Esmeralda Santosb. Victor Brancoc. Cecília Soaresd. António Saraivae	337
LA INFLUENCIA DE LA MEMORIA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN A LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Álvaro Muelas Plaza	343
LA INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS VERBALES EN EL ÉXITO ESCOLAR Carlos Robles Bonifacio, Esperanza Vázquez González	351
PAUTAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Belén Ochoa Linacero, Olga Lizasoáin Rumeu	363
INTELIGÊNCIA EMOCIONAL DOS PROFESSORES: RELEVÂNCIA PARA AS PRÁTICAS INCLUSIVAS Sofia Campos, Rosa Martins, Sara Alexandre Felizardo, Claudia Chaves, Esperança Jales Ribeiro	365
FAMÍLIA E BEM-ESTAR: CONTRIBUTOS PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA Sara Alexandre Felizardo, Esperança do Rosário Ribeiro, Ana Paula Cardoso, Sofia Campos	375
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, PERSONALIDAD Y SATISFACCIÓN VITAL EN LAS PAREJAS CASADAS Schoeps, K1. Ordóñez Lopez, A.2. Montoya Castilla, I.3. y González Barrón R.4.	381
QUANDO O QUERER NÃO É PODER: CONCEÇÕES SOBRE A IDENTIDADE NA CRIANÇA E ISOMORFISMO EDUCATIVO (ESTUDO EXPLORATÓRIO) Esperança Jales Ribeiro, Sara Alexandre Felizardo, Catarina Martins, Sofia Campos	393
A PERCEPÇÃO DE CRIATIVIDADE POR EDUCADORES DE INFÂNCIA DO BRASIL E DE PORTUGAL Letícia Fleig Dal Forno. Feliciano Henriques Veiga. Sara Bahia	403
LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU ADAPTACIÓN AL AULA	409

INTELIGÊNCIA EMOCIONAL COMO FATOR PROTETOR DO BURNOUT EM PROFESSORES DO 2.º E 3.º CICLOS E SECUNDÁRIO DA RAM Cláudia Andrade, Glória Franco	417
ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO PREVENCIÓN DEL FENÓMENO “BULLYING” EN ALUMNOS VÍCTIMAS Noelia Carbonell Bernal, Sheila Sánchez Esteban, Fuensanta Cerezo Ramírez	427
ESTUDIO DE FACTORES RESILIENTES EN FAMILIARES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD Jordi Eusebio Ponce Espino, Ana María Torrecillas Martín	431
CONCEPTUALIZACIÓN DEL BULLYING Y PAUTAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA Consuelo Sánchez Lacasa y Fuensanta Cerezo Ramírez	443
LA MENTORIZACIÓN ENTRE EL PROFESORADO UNIVERSITARIO JUNIOR Y SENIOR. UN PROCESO DE APRENDIZAJE, APOYO Y ENRIQUECIMIENTO MUTUO Lucía Herrera Torres ¹ . Laila Mohamed Mohand ¹	453
EL CUESTIONARIO DE RELACIONES EN EL CENTRO (C.R.C.): UN INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR ALUMNOS EN RIESGO DE SER VICTIMIZADOS Ángel R. Calvo Rodríguez	463
BIENESTAR PSICOLÓGICO, AUTOCONCEPTO Y RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Laila Mohamed Mohand ¹ . Lucía Herrera Torres ¹	475
FLUIDEZ Y EXACTITUD EN LA COPIA DE LETRAS DEL ALFABETO (MANUSCRITA VS. CURSIVA): UN ESTUDIO TRANSVERSAL Celia Morales ¹ , Verónica Gil, Natalia Suárez, Desirée González, Juan E. Jiménez	485
EL PODER DE LA METÁFORA EN LA COMUNICACIÓN HUMANA: ¿QUÉ HAY DE CIERTO? LA METÁFORA EN LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA PERSPECTIVA EN NEUROCIENCIA. Federico Pérez Álvarez ¹ y Carme Timoneda Gallart ²	493
EL EFECTO VIVENCIAL DE LA METÁFORA: EL PODER DE LAS IMÁGENES EN LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Carme Timoneda Gallart ¹ . Federico Pérez Álvarez ²	501
ESTIMULACIÓN DE LA METACOGNICIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL LENGUAJE METAFÓRICO Sílvia Mayoral Rodríguez y Carme Timoneda i Gallart	511

