

Año:XXVI, N° 1-Vol.7-2014

International Journal of Developmental
and Educational Psychology

INFAD

Revista de Psicología

CONVIVIR Y CONDUCTA



Edita:
Asociación Internacional de
Psicología Evolutiva y Educativa
de la Infancia, Adolescencia, Mayores y
Discapacidad
(INFAD)

La Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology / INFAD: Revista de Psicología" es una publicación interdisciplinaria abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son presentar investigaciones y resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Educación.

Va dirigida a psicólogos, a profesionales de la enseñanza, pedagogos, a profesionales y clínicos de la salud, a maestros y a cuantos trabajan en el campo de la ciencia psicológica.

Año XXVI- nº 1. Abril 2014. Volumen 7

Primer año de edición de la Revista: Año 1989

Lugar de edición Actual (Sede Social): Badajoz

Edita:

Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Urbanización Universitaria, nº 36

06006 Badajoz

España

Tfno y fax +34 924 289482

e-mail: revistainfad@gmail.com

Título abreviado	Infad. Psicol. Infanc. Adolesc.
ISSN	0214-9877
Año comienzo	1989
Periodicidad	Semestral
Editor	Asociación de Psicología INFAD y Universidad de Extremadura
Lugar de edición	Badajoz
Soporte	Impresa
Mención Cuerpo editoria	SI
Historia. Contenido Científico	SI
URL	
Presencia en Internet	Si
Bases de datos que la incluyen	
Área temática ISOC	Psicología
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Clasificación UNESCO	Psicología
Criterios Latindex cumplidos	33 (Criterios Latindex)
Evaluadores externos	Si
Cumplimiento periodicidad	Si
Apertura exterior del consejo de redacción	SI
Apertura exterior de los autores	Si
Fecha de actualización	26/04/2005 y continúa

© INFAD y sus autores.

Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a INFAD: Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenecen a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor. Los autores asumen la plena responsabilidad ideológica de sus trabajos

Area Temática ISOC: Psicología

Area de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

D.L.: BA-133-2014

ISSN 0214-9877

Imprime: Efezeta. Artes Gráficas, S.L.



GOBIERNO DE EXTREMADURA



UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo de
Desarrollo Regional

"UNA MANERA DE HACER EUROPA"

DIRECTOR / GENERAL DIRECTOR

Florencio Vicente Castro (Universidad de Extremadura)

DIRECTORES ADJUNTOS / ASSISTANT EDITORS

Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)

REDACCIÓN / MANUSCRIPS

Benito León del Barco (Univ. de Extremadura)
Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
Jesús López Lucas (Univ. de Salamanca)

INFORMACIÓN DOCUMENTAL Y CIENTÍFICA / LIBROS / BOOKS

Claudio Longobardi (Univ de Torino. Italia)
María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
Vitor Franco. (Univ. de Evora. Portugal)

EDITORES / GENERAL EDITOR

Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia,
Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)

Dirección Postal:

Revista INFAD. Revista de Psicología
Departamento de Psicología. Facultad de Educación.
Universidad de Extremadura
06071. Badajoz
e-mail: revistainfad@gmail.com

Página WEB:

<http://www.infad.eu>

E-MAIL:

revistainfad@gmail.com

CONSEJO EDITORIAL / CONSEJO CIENTÍFICO ASESOR / EDITORIAL BOARD

María Isabel Fajardo Caldera (Univ de Extremadura)
José Antonio del Barrio del Campo. (Univ. de Cantabria)
Antonio Sánchez Cabaco. UPSA Salamanca
Alfredo Jiménez Eguizábal. Universidad e Burgos

Jorge Gómez Guden (Univ. de Vigo.
Jerónimos González Bernal. Univ de Burgos.
Ana Isabel Sánchez Iglesias. Diputación de Zamora
Vitor Daniel Ferreira Franco. (Univ. de Évora. Portugal)

CONSEJO DE REDACCIÓN NACIONAL

Dr. D. Alfonso Barca Lozano (Univ. de la Coruña)
Dr. D. Alfredo Goñi Grandmontagne. Universidad Del País Vasco
Dr. D. Agustín Dosil Maceira. (Univ. de Santiago de Compostela)
Dr^a. D^a. Ana Belen Sánchez Iglesias. Diputación Zamora.
Dr^a. D^a. Ana Maria Batista Oliveira Dias Malva Vas (IP.Castelo Branco)
Dr^a. D^a. Ana Miranda Casas. Universidad de Valencia. España
Dr^a. D^a. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)
Dr. D. Ángel Huguet Canalis. Universidad de Lleida
Dr^a. D^a Antonia Amez Rodríguez. (Univ. País Vasco)
Dr. D. Antonio García Correa. (Univ de Murcia)
Dr. D. Antonio Fuertes Martín. Universidad De Salamanca.
Dr. D. Antonio Maceira Gago. Universidad De Vigo.
Dr. D. Antonio Maldonado. Universidad Autónoma De Madrid.
Dr. D. Antonio Mesonero Balhondo (Univ. de Oviedo)
Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ de Evora. Portugal)
Dr. D. Antonio Sánchez Cabaco (Univ. de Pontificia de Salamanca)
Dr. D. Antonio Valle Arias. Universidad De La Coruña.

Dr. D. Antonio Vara Coomonte (Univ. de Santiago de Compostela)
Dr. D. Antonio Ventura Díaz Díaz (Fund. Academia Europea de Yuste)
Dr. D. Andrea Ciampiani. (Universidad LUMNSA. Roma. Italia)
Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)
Dr^a. D^a. Ascensión Antón Nuño (Univ de Burgos)
Dr. D. Benito León del Barco. (Univ. de Extremadura)
Dra. D^a. Bianca Dapelo Pellerano. Univ. Estatal, Valparaiso, Chile
Dr. D. Cándido Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche.
Dr. D. Carlos Augusto Amaral Dias. (Univ. de Coimbra. Portugal)
Dr. D. Carlos Simões. Professor da Universidade Lusófona. Lisboa
Dr. D. Celedonio Pérez de las Vacas (Univ. de Extremadura)
Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
Dr^a. D^a. Concepción Medrano Samaniego. Universidad del País Vasco
Dr^a. D^a. Conceição Couvaneiro. Universidade Lusófona. Lisboa
Dr. D. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)
Dr. D. David Padilla Góngora (Univ. de Almería)
Dr. D. David Vence Valiñas (Univ. Complutense)

- Dr^a. D^a. Emilia Serra Desfilis. Universidad de Valencia
 Dr^a. D. Elena del Campo Adrián (UNED)
 Dr^a. D^a. Elena García Alcañiz. Univ Complutense. Madrid
 Dr. D. Emilio Sánchez Miguel. Universidad de Salamanca. España
 Dr. D. Estanislao Pastor Mallol. Universidad Rovira i Virgili de Tarragona
 Dr^a. D^a. Esther María Secanilla Campos. Universidad Autonoma. Barcelona
 Dr. D. Félix López Sánchez. Universidad de Salamanca
 Dr. D. Fernando Bacaicoa Ganuza (Univ. Pais Vasco)
 Dr. D. Ferando Fajardo Bullón. Univ de Extremadura
 Dr. D. Fernando Justicia Justicia. Univ de Granada.
 Dr. D. Fernando Lara Ortega (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. Francisca Lucas Acien (Univ. de Almería)
 Dr. D. Francisco Alcantud (Univ. de Valencia)
 Dr. D. Francisco Casanova Arias (Univ. de Jaén)
 Dr. D. Francisco González Calleja (Univ. Complutense)
 Dr. D. Francisco J. García Bacete. Universidad Jaime I de Castellón
 Dr. D. Francisco Mateos Claros (Univ. de Granada)
 Dr. D. Francisco Martín del Buey. Univ. de Oviedo
 Dr. D. Francisco Miras Martínez (Univ. de Almería)
 Dr. D. Francisco Ramos Campos (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. Francisco Rivas Martínez (Univ. de Valencia)
 Sr. D. Francisco Sevillano Sevillano (Secretario COP C y L.)
 Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
 Dr. D. Giorgio Soro. (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Gonzalo Sampascal Maicas (UNED)
 Dr^a. D^a. Guadalupe Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Ignaci Vila Aramburu. Universidad De Girona
 Dr. D. Ignacio González Almagro (Univ. de Murcia)
 Dr^a. D^a. Inês Jongenelen. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
 Dr^a. D^a. Inmaculada Sánchez Casado. (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. Isabel M^a. Luján Henríquez (Univ. de las Palmas de Gran Canaria)
 Dr. D. Jerónimo González Bernal (Univ. de Burgos)
 Dr. D. Jesús Beltrán Llera (Univ. Complutense)
 Dr. D. Jesús De La Fuente Arias. Universidad de Almería. España
 Dr. D. Jesús-Nicasio García Sánchez. Universidad de León
 Dr. D. João Manuel Rosado de Miranda Justo (Univ. de Lisboa. Portugal)
 Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Univ. de Cantabria)
 Dr. D. José Carlos Sánchez García (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. José Escoriza Nieto. Universidad de Barcelona
 Dr. D. José Ferronha. (Univ. de Porto. Portugal)
 Dr. D. José Jesús Gázquez Linares (Univ. de Almería)
 Dr. D. José Ignacio Moraza Herranz (Univ. de Burgos)
 Dr. D. José-Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz. España
 Dr. D. José Luis Linaza Iglesias. (Univ. Autónoma de Madrid)
 Dr. D. José Labajos Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr. D. José María Román Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr. D. José Manuel Gil Beltrán (Univ. de Castellón)
 Dr. D. José Serrano Serrano (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Jorge Ferreira. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
 Dr. D. Jorge Gómez Guden (Univ. de Pontevedra)
 Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Eguizabal (Univ. de Burgos)
 Dr. D. Juan de Dios Uriarte (Univ. del País Vasco)
 Dr. D. Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna
 Dr. D. Juan Luis Castejón Costa. Univ. de Alicante
 Dr^a. D^a. Julia Alonso García (Univ. de la Rioja)
 Dr. D. Julio Antonio González Pienda (Univ. de Asturias)
 Dr. D. Julio Machargó Salvador (Univ. de Las Palmas)
 Dr. D. Leandro Navas Martínez (Univ. de Alicante)
 Dr. D. Luís Bigotte de Almeida. Professor da Univ. Lusófona. Lisboa
 Dr. D. Luis Rico Romero. Universidad de Granada
 Dr^a. D^a. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Luis Álvarez Pérez. Universidad de Oviedo
 Dr^a. D^a. Luz Pérez Sánchez (Univ. Complutense)
 Dr^a. D^a. Małgorzata Kiwior-Filo (Unwersytet Jagellonski (Polonia),
 Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Univ. de Huelva)
 Sr. D. Manuel Andrés Corral (Tesorero COP C y L.)
 Dr. D. Manuel Deaño Deaño (Univ. de Pontevedra)
 Dr. D. Manuel López Risco (Univ. de Extremadura)
 D^a. María Alcalá Cerrillo. Univ. Extremadura. Cáceres.
 Dr^a. D^a. María Cruz Bilbao León (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. María Del Carmen González Torres. Universidad de Navarra
 Dr^a. D^a. María del Carmen Pérez Fuentes (Univ. de Almería)
 Dr^a. D^a. María Elvira De Caroli. (Univ. de Catania Italia)
 Dr^a. D^a. María Isabel Fajardo Caldera (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Isabel García Alonso (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. María Isabel Ruiz Fernández (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María José Criado del Pozo (Univ. de Alcalá)
 Dr^a. D^a. María José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre. Portugal)
 Dr^a. D^a. María José Díaz Aguado. Universidad Complutense de Madrid. España.
 Dr^a. D^a. María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna. España.
 Dr^a. D^a. María Josefa Lafuente Benaches (Univ. de Valencia)
 Dr^a. D^a. María José Rabazo Méndez (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Luisa Bermejo García (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia.
 Dr^a. D^a. María Victoria Trianes. Universidad de Málaga
 Dr. D. Maximiano del Caño Sánchez (Univ. de Valladolid)
 Dr^a. D^a. Mercedes Gómez Acañas (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Miguel Ángel Verdugo Alonso (Univ. de Salamanca)
 Dr^a. D^a. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)
 Dr. D. Nazario Yuste Rossell (Univ. de Almería)
 Dr. D. Orazio Licciardello. (Univ. de Catania .Italia)
 Dr. D. Pablo Sotes Ruiz. Universidad Pública de Navarra
 Dr. D. Paulo Joaquín Pina Quirós (Esc. De Enf. de Coimbra)
 Dr. D. Pedro Hernández Hernández. Universidad de La Laguna
 Dr^a. D^a. Pilar Domínguez Rodríguez (Univ. Complutense)
 Dr^a-D^a. Pilar Lacasa Díaz. Universidad de Alcalá de Henares
 Dr^a. D^a. Pilar Oñate (Univ. Complutense)
 Prof^a. D^a. Rafaela Díaz Villalobos (Univ. de Extremadura)
 Dr^a. D^a. Ramona Rubio Herrera (Univ. de Granada)
 Dr. D. Ramón González Cabanach. Universidad de La Coruña
 Dr^a. D^a. Raquel de la Fuente Anunciabay (Univ. de Burgos)
 Dr^a. D^a. Reyes Fiz Poveda. Universidad Pública de Navarra.
 Dr^a. D^a. Rosa Ana Clemente Esteva, (Univ. de Castellón)
 Dr^a. D^a. Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba
 Dr. D. Dr. Rodolfo Marcone Trigo. (Univ. Estatal, Valparaiso, Chile)
 Dr. D. Rufino González Blanco (Univ. Complutense)
 Dr^a. D^a. Silvia Sastre Riva. Universidad de La Rioja
 Dr. D. Silvio Brito. (Instituto Politécnico de Tomar. Portugal)
 Dr^a. D^a. Susana Sánchez Herrera (Univ. de Extremadura)
 Dr. D. Vicente Bermejo Fernández. Universidad Complutense de Madrid
 Dr. D. Victor Santiuste Bermejo. Univ. Complutense. Madrid.

CONSEJO DE REDACCIÓN INTERNACIONAL

- Dr. D. Alan Slater. Universidad de Exeter. Reino Unido.
 Dr. D. Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción. Chile.
 Dr. D. Alex Lopez-Rolon (Technical University of Munich, Germany)
 Dr. D. Ana Marcia Luna Monteiro. Universidad Federal de Pernambuco. Brasil.
 Dr. D. Anastasia Efklides. Universidad de Aristotle de Thessaloniki. Grecia.
 Dr^a. D^a. Adelma Pimentel (Universidad Federal de Pará, Brasil)
 Dr^a. D^a. Anabela Costa Pereira (Univ. de Aveiro. Portugal)
 Dr. D. Andrea Ciampani. (Universidad LUMSA. Roma. Italia)
 Dr^a. D^a. Angela Maria Di Vita. Univ di Palermo (Italia)
 Dr. D. Antonio Ricardo Mira (Univ. de Evora. Portugal)
 Dr. D. Arrigo Pedon. (Univ. LUMSA. Roma Italia)
 Dr. D. Anne-Nelly Perret-Clermont. Universidad de Neuchâtel. Suiza.

- Dr. D. Barbara L. McCombs. Centro para el desarrollo, la motivación humana y el aprendizaje. Universidad de Denver. EE.UU.
- Dr. D. Barbara Presseisen. Universidad de Filadelfia. EE.UU. Dra. Bianca Dapelo Pellerano, (Univ. Estatal, Valparaiso, Chile)
- Dr. D. Carlos Augusto Amaral Dias. (Univ de Coimbra. Portugal)
- D. Carlos Maia (Instituto Politécnico Castelo Branco). Portugal
- Dr. D. Carl Bereiter. Ontario Instituto de Estudios en Educación, Universidad of Toronto. Canadá.
- Dr. D. Carlos Enrique Silva Córdova. Universidad de Playa Ancha. Chile.
- D^a. D^a. Caterina Fiorilli. Univ LUMSA. Roma
- Dr. D. Catherine Blaya. Universidad de Bordeaux. Francia.
- Dr. D. Claudio Longobardi. (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. Clod Haywood. Universidad de Nueva York. EE.UU.
- D^a. Cristina Palmeirao (Univ. Portucalense. Oporto) Portugal
- Dr^a. D^a. Daniela Aquadro (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. David Perkins. Universidad de Harvard. EE.UU.
- Dr. D. Elza Helena Da Silva. Universidad Federal de Rio Grande de Norte. Brasil.
- Dr. D. Erik De Corte. Universidad de Leuven. Holanda.
- Dr^a. D^a. Evy Eden Martins Prola (Portugal)
- Dr^a. D^a. Fatima Esteves (Portugal)
- Dr. D. Fulvio Giardina (Univ. de Catania. Italia)
- Dr^a. D. Gabriella Pravettoni (Univ.di Milano, Italia)
- Dr. D. Giorgio Soro (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. Gloria Fariñas León. Universidad de la Habana. Cuba.
- Dr. D. Gregor Burkhart. Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías.
- Dr^a. D^a. Isabella Poggi (Univ. Roma III. Roma. Italia)
- Dr. D. Joan Freeman. Universidad de Middlesex. Londres. Reino Unido.
- Dr. D. João-Manuel Rosado Justo. Universidad de Lisboa. Portugal.
- Dr. D. John D. Krumboltz. Universidad de Stanford. EE.UU.
- Dr. D. Joseph S. Renzulli. Universidad de Connecticut. Centro Nacional de Investigación sobre los superdotados. EE.UU.
- Dr. D. Leandro S. Almeida. Universidad de Minho. Braga. Portugal.
- Dr. D. Leila Do Socorro Rodrigues Feio. Universidad de Estado do Pará. Brasil.
- Prof^a. Dr. D Lucia Chiappetta Cajola (Univ. Roma III. Roma. Italia)
- Dr^a. D^a. Lidia Weber (Univ de Paraná. Brasil)
- Dr^a. D^a. Livia Graciano (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. Dr. D. Luigi Aprile. Università di Firenze. Italia.
- Dr. D. Ludmila Obukhova. Universidad de Moscú. Rusia.
- Dr^a. D^a. Małgorzata Kiwiór-Filo (Unwersytet Jagellonski (Polonia),
- Dr. D. María Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción. Chile.
- Dr. D. Martin Durand. Universidad de Montpellier. Francia.
- Dr^a. D^a. María Elvira De Caroli. (Univ. de Palermo Italia)
- D^a. María João Guardado Moreira (Politecnico Castelo Branco) Portugal
- Dr^a. D^a. Maria José das Dores Martins (Inst. Politécnico. Portalegre)
- Dr. D. Mathew Lipman. Instituto para la Promoción de la Filosofía para niños, Montclair State College. EE.UU.
- Dr. D. Mel Ainscow. Universidad de Manchester. Reino Unido.
- Dr. D Merete Amann (Univ. Roma III. Roma. Italia)
- Dr. D. Michael Gill. Colegio Trinity de Dublin. Irlanda.
- Dr^a. D^a. Mónica Barisone (Univ. de Torino. Italia)
- Dr. D. Nelly Guadalupe Ramirez Gómez. Universidad de Guanajuato. México.
- Dr. D. Orazio Licciardello. Universidad de los estudios de Catania. Italia.
- D^a. D^a. Paula Benevene. Univ. LUMSA. Roma
- Dr^a. D^a. Piera Brustia (Univ de Torino. Italia)
- Dr. D. Pedro Rosario. Universidad de Minho-Braga. Portugal.
- Dr. D. Quintino Aires (Univ. ISPA. Lisboa. Portugal)
- Dr. D. Cristiano Casalini (Univ. di Parma. Roma. Italia)
- Dr. D. Reinhard Schmitz-Scherzer. Universidad de Kassel (Alemania)
- Dr. D. Reuven Feuerstein. Instituto de Investigación de Hadassh Wizo Canada. Jerusalén. Israel.
- Dr. D. Robert H. Ennis. Universidad de Illinois. EE.UU. Dr. D. Robert E. Slavin. Instituto para la Educación Efectiva. Centro de Investigación y Reforma en la Educación en la Universidad Johns Hopkins. EE.UU.
- Dr. D. Rocco Quaglia. Universidad de los Estudios de Torino. Italia.
- Dr^a. D^a. Silvana Contento (Univ. de Bolonia)
- Dr. D. Thomas P. Carpenter. Universidad de Wisconsin-Madison. Centro Nacional de Matemáticas y Ciencias. USA.
- Dr^a. D^a. Valeria Caggiano. (Univ. Roma III. Roma. Italia)
- Dr. D. Valérie Tartas. Universidad de Toulouse-le-Mirail. Francia.
- Dr. D. Vitor Franco. Universidad de Evora. Portugal.
- Dr^a. D^a. Xanthaki Karamanou Georgia (Universidad del Peloponeso, Grecia)

MIEMBROS EUROPEOS DE REDACCION. Miembros Grupo ERGO WORK

- Dr. Alen Kočivnik. (Director of ERGO WORK) Slovenia
- Dr. Miodrag Petrovič M.Sc. (University of Maribor, Faculty of Organisational Sciences) Slovenia
- Dr. Nataša Rebernik. (Manager in OZARA Service and Disability Company) Slovenia
- Dr. Mag. Phil. Barbara Plasonik. (Karl-Franzens-Universität Graz)
- Dr. Mateja Bradeško. (Faculty of Economics and Business, 1992, University of Maribor), Slovenia
- Dr. Mario Medved. (Commercial High School in Maribor) Slovenia
- Dr. Marjan Leber. (University of Maribor) Slovenia
- Dr Tomaž Tollazzi. (University of Maribor, Faculty of Civil Eng). Slovenia
- Dr. Majda Schmidt.. University of Ljubljana, Academy of Education, Slovenia
- Dr. Vojko Pogačar. University Lecturer
- Dr. Vojko Potočan.. University of Maribor) Slovenia
- Dr. Matej Kosi. (Faculty of Business and Economics, University of Maribor) Slovenia
- Dr. Andreja Čurin. (University of Maribor, Faculty of Logistics) Slovenia
- Dr. Vrbnjak Silva (University of Maribor, Faculty of Logistics) Slovenia
- Dr. Bezenšek Vojko (University of Maribor, Faculty of Logistics) Slovenia
- Dr. Ocvirk Ivan (University of Maribor, Faculty of Logistics) Slovenia
- Dr. Grażyna O'Sullivan. PhD in philosophy (Polish Academy of Science in Warsaw).
- Dr. Henryk Wyrebek. PhD in economics and management (Polytechnics in Warsaw).
- Dr. Marzena Wójcik-Augustyniak. PhD in economics and management (University in Gdansk)
- Dr. Jarosław Kardas. The Dean of the Faculty of Economic and Legal Sciences,
- Dr. Daniel Bojanek. (University of Finance and Management in Warsaw).
- Dr. Jolanta Kudrycka (Warsaw School of Economics)
- Dr. Paweł Żuk. Medical University of Poznań
- Dr. Artur Prusaczyk. Medical University of Warsaw
- Dr. Damian Chaciak. Maria Curie-Skłodowska University in Lublin.
- Dr. Tomasz Włodarczyk. Faculty of Economic Sciences at Warsaw University
- Dr. Małgorzata Kalisz. University of Natural Sciences and Humanities in Siedlce (Poland)
- Dr. Marika Guzek. Medical Academy in Warsaw
- Dr. Martyna Chudzicka. Łazarski University, Warsaw
- Dr Louise Moody. BSc (Hons) Psychology and Sport Science. Coventry University
- Dr. Andree Woodcock. Pg.Cert., Teaching and Learning, Coventry University
- Dr Dale Richards. BSc (Hons) Psychology, University of Wales Swansea
- Dr. Bob Verheijden. Course Director for Interior Design at Coventry University
- Dr. Ms Gina Sands BSc in Ergonomics from Loughborough University
- Dr. Claudio Sdogati Dr. Economics at University of Ancona
- Dr. Lorenza Lupini. Dr. University of Macerata
- Dr. Luk Zelderloo. Master's degree in Management, Social science
- Dr. Ms Sabrina Ferraina . Master Degree in Clinical Psychology University of Turin (IT)
- Dr. Ms. Katrijn Dekoninck . European Scene Since

PRESENTACIÓN

Permanentemente venimos oyendo, justificando, viendo que nuestra sociedad vive en un alejante estado de crisis, en un invierno infructífero de dificultades. Y todo ello lo sentimos como cierto. Son varios los compañeros que en nuestros cotidianos encuentros nos comentan las dificultades por las que pasas diariamente.

Nuestra Revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology" "INFAD: Revista de Psicología" no es ajena, en algunos aspectos, a esa realidad. Cada día nos resulta mas difícil mantenernos activos y continuar con la publicación. Los costos económicos son mas altos, las aportaciones nulas o casi nulas. El esfuerzo para mantenernos activos editorialmente muy superior al que hacíamos no mucho tiempo antes.

Pero, de momento, no nos dejamos atezar por el desánimo y nos mantenemos positivamente fieles a nuestros colaboradores, a nuestros investigadores, a quienes confían en nosotros y nos remiten sus artículos para ser revisados y publicados. Es cierto, no es fácil seguir en la brecha y mas cuando hasta los mejores amigos nos susurran al oído u otros nos aconsejan que pasemos a una revista on-line, y no hay pocas voces que simplemente nos dicen que abandonemos la edición. Pero, de momento, seguimos con la edición, y seguimos mas activos que nunca. Ya está la Revista colgada en Internet, Muchos de los números tiene el DOI y estamos ya figurando en importantes bases de datos. Son muchos los años de publicación. Hace 9 años dimos un nuevo impulso, modificamos el formato, el sistema de revisión por pares y ahora estamos en un buen camino de progreso. Seguimos publicando dos o mas números al año y con la frecuencia prevista de Abril-Mayo y de Noviembre.

Tenemos un consejo editorial muy internacional y activo y una voluntad de mantenernos científicos y actuales en las temáticas.

Ve pues la luz un nuevo número, en varios volúmenes, de esta segunda época de la revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology" "INFAD: Revista de Psicología".

En el PRESENTACIÓN DE la revista de Abril de 1999 decíamos y comentábamos el conjunto de cambios que se están produciendo en nuestra sociedad

Cambios científicos y tecnológicos en las telecomunicaciones, electrónica y las ciencias de la computación. En la micro-genética, la robótica, la bioingeniería... Cambios en las nuevas ciencias sociales... En el estudio de la complejidad humana, y social... Cambios en la nueva Psicología... Todo ello ha hecho que nuestra sociedad se haya transformado profundamente. Cambios y cambio social. Con él se están cambiando las estructuras sociales y las reglas fundamentales de la convivencia, de las relaciones de grupo, de la función de la mujer, de la estabilidad de la familia, de las creencias e ideologías, de las jerarquías de los valores, de la concepción del hombre y del mundo.

Cambios sociales y cambios tecnológicos. Hace algo mas de treinta años se vivió la primera transformación de la tecnología electrónica que aplicada a las telecomunicaciones y a los ordenadores evolucionó a lo digital haciendo posible la sociedad de la información tal y como se vive en estos momentos. La electrónica digital. Las arquitecturas modernas de los ordenadores, el proceso digital de señales, la bioingeniería, las nuevas redes sociales, el mundo abierto a todos a través de Internet y las redes sociales, las nuevas comunicaciones por teléfono móvil, la PDA o el iPhone, etc ...

El siglo XX pasado ha visto el cambio mas impresionante de la historia científica, tecnológica y social y la educación ya nos planteaba también entonces sus dudas y sus certezas sobre ello. Algo

cambiaba y algo pensábamos que debía permanecer. Y ese cambio no era sólo un cambio externo en nuestras vidas, sino ciertamente un cambio interno en nosotros mismos. Ese es el principio psicológico de identidad. Vamos cambiando, pero seguimos siendo nosotros mismos. ¿Qué es lo esencial con lo que nos podemos quedar para ser nosotros mismos? O lo que es lo mismo: ¿Qué debía permanecer y qué debe permanecer incluso hoy?. O, ¿no hay realidades en educación que deban permanecer y ser consistentes aunque cambie tanto todo lo de nuestro entorno? Todos estos cambios nos sumergen en la duda y a veces en la contradicción, ya que si cambiamos es porque no estamos en lo cierto y si no tenemos certeza, por qué necesitamos cambiar. Sé que pensamos que debe haber valores mas o menos inmutables, pero cuáles y cómo expresarlos? ¿Quizás estemos pensando en una educación de valores esenciales y de límites que permita asumir los cambios y evitar una pedagogía de la inseguridad? La duda es necesaria para el progreso. “Los valores no se deben confundir con los significados de las realidades”, decía Viktor E. Frankl a este respecto.

La educación es aprender a vivir, aprender a aprender, conocer y aprender a conocer, dudar y aprender a salir de la duda, amar y ser amado, luchar por la realización de los propios proyectos vitales y por el acceso a la plena realización. Es necesario crear y crear una educación donde no solo seamos capaces de ser los guardianes y poseedores de los conocimientos que creemos verdaderos, sino también de la esperanza de encontrar solución a los inciertos.

La educación es una acción incierta basada en resultados inciertos, una intervención o una investigación con resultados desconocidos. Fue Sócrates quien dijo: “Solo sé que no sé nada. Pero al afirmar que “no sé nada”, ya sé algo; porque sé que no sé nada.” - le replico Descartes. De la duda se sale, con esfuerzo, hacia la certeza. Esa es la sabiduría.

La fuerza de la educación radica en la misma capacidad humana que todos tenemos desde el “nacimiento” de llegar a ser. Esta expresión, “llegar a ser” muy querida por los filósofos de todos los tiempos nos ayuda definir nuestra tarea educativa y fue la gran filósofa, Hanna Arendt, quien señaló que ello “llegar a ser” era lo esencial del ser humano. Aunque “condenado a muerte” o “ser para la muerte”, -como lo definieron los filósofos existencialistas- el hombre tiene una facultad esencial que es la de, arrancando desde ese su primer principio del nacimiento, recrearse y llegar a ser. Nacer y hacerse. El hacerse a sí mismo es la principal obligación que tenemos los hombres y de la que somos capaces y a la que estamos obligados, en virtud de haber nacido y ello mediante el proceso de asimilación de los contenidos, mediante la educación. Sólo la experiencia completa de la realización, de esta potencialidad de hacerse a sí mismos puede dar a los seres humanos la esperanza, la confianza, la plena realización. Esta capacidad humana de realización personal y cambiante, en comparación con los procesos autómatas, rígidos, fríos e insensibles de las máquinas, nos parece que es el gran milagro que nos aporta la educación.

La educación es ayudar a salir de las dudas, a salir de la incertidumbre. Ofrecer un compañero de viaje. El milagro personal consiste en ser uno mismo, expresar nuestro propio criterio, enriquecernos con nuevos conocimientos que, procedentes de fuera, hacemos indudablemente nuestros. La educación exige cada vez mas un milagro. El milagro del hombre que puede esperar lo inesperado.

Madurar significa iniciarse, tomar iniciativas, crecer, ser uno mismo. Ser veraz con uno mismo. Ser ético. Esta es una característica inicial e inherente al ser humano. La educación se ve, desde esta perspectiva, como un renacimiento. Nacer sin que me nazcan. Biológicamente me “nacieron”, personalmente me “renazco”, me hago, a mi mismo. La educación como posibilidad de dirigir cada uno su propia existencia sin ser marionetas de los otros. La educación nos debe ayudar a adquirir esa formación básica necesaria para sobrevivir por nosotros mismos, a ampliar y renovar los conocimientos, habilidades y destrezas de modo permanente y a facilitarnos el acceso a las distintas realidades de la

vida. A las distintas enseñanzas del sistema educativo. Nos debe preparar para participar en la sociedad con una cualificación profesional rigurosa y cierta y a adquirir una preparación para el ejercicio de una profesión que habremos de desempeñar con rigor y “devoción”.

La educación nos debe ayudar a desarrollar nuestras propias capacidades personales, en los ámbitos expresivos, comunicativos, de relación interpersonal y de construcción del conocimiento; a responder adecuadamente a los desafíos que supone la vida en sociedad asegurando a todas las personas la oportunidad de incrementar y actualizar sus competencias; Nos debe ayudar a someter a juicio crítico lo leído, y a ser capaces de contrastar lo oído y lo leído, y hasta nuestras mismas certezas con otras fuentes ajenas y llegar después de ello a conclusiones propias y personales; La educación nos debe ayudar a comunicarnos con claridad, con eficacia, con rigor y a ser prudentes en el uso de información y los conocimientos que poseemos; a ser capaces de presentar las ideas propias e indagar en las ajenas.

La educación nos debe ayudar a tener una visión no etnocéntrica del mundo que nos rodea, a ser creativos, a ser exploradores en los entornos que nos circundan, en cualquiera de sus manifestaciones. A no ser solo espectadores, sino también autores. La educación nos debe llevar a no quedarnos al margen, pasivos o meros críticos de lo que otros acometen. Debemos implicarnos. El hombre creativo sabe salirse de la masa anónima. Tiene el valor de disentir, de aceptar las consecuencias de ser divergente, de asumir el hecho de pasar por incómodo. No se dejar moldear ni manipular. Gusta de la atrevida aventura. Posee una personal jerarquía de valores. Cuestiona constantemente la realidad. Va más allá de las apariencias. El hombre no puede vivir sin valores pues sin ellos carece de motivos para elegir entre un comportamiento y su opuesto.

En resumen, como decía Fischer, en esta sociedad de hoy, tan cambiante y veloz, inundar de información a las personas, no es ayudarles a crear en ellos mentes pensantes. En esta sociedad de hoy, el conocimiento rápido e inmediato está a nuestro alcance a través de Internet y de las Redes Sociales, pero ésta debilita las habilidades para la relación social y los intercambios personales ricos del mundo social. Es decir, seguramente en esta sociedad actual no sea tan importante saber resolver problemas, como saber qué problemas debemos resolver.

Wilsen al observar el contexto actual frente al mundo d ayer, nos habla de la aceleración y complejidad de los cambios. Tradicionalmente, dice, había que estar preparado para la rutina, los hábitos, la automatización, la fijación de procedimientos y los procesos lentos. Hoy día son los procesos rápidos, cambiantes, acordes a las circunstancias, los que predominan y son mucho más exigentes por su complejidad. Para afrontar este tipo de retos se necesita capacidad de aprender a lo largo de la vida, de resolver problemas con agilidad y eficiencia, aprender a aprender y pensar con espíritu crítico.

El pensador crítico desarrolla habilidades y valores que le permiten estar evaluando y autoevaluándose para construir nuevos aprendizajes, dar solución a las dificultades encontradas y proponer alternativas, además de poseer un alto nivel de adaptación para enfrentarse a estos cambios sociales.

La importancia de hoy en día en educación es ayudar y enseñar a examinar críticamente la información que se recibe para decidir libremente qué pensar y qué hacer. Todo ello apunta a una perspectiva nueva y diferente en educación, como es la de dar prioridades. Saber distinguir lo que es importante de lo que no lo es; lo que vale la pena y lo que es sólo apariencia; lo que merece el esfuerzo y lo que no lo merece. Lo que cambia y lo que permanece. Eso es ayudar a madurar desde un pensamiento reflexivo, crítico y positivo.

La educación es tanto y más que eso. Es la que nos da certezas y fortalezas. La que nos aporta esa confianza básica ante la vida para sentirnos seres en realización. Nos hace ser honestos y jus-

tos. Con madurez y equilibrio. Una persona alcanza la madurez cuando establece una escala de valores positivos y es consecuente con ellos.

Presentamos una revista llena de sugerencias sobre esta nueva realidad actual.

La revista "International Journal of Developmental and Educational Psychology" "INFAD: Revista de Psicología". que ha nacido hace mas de veinticinco años, aun a pesar de la crisis que nos rodea continua con con fuerza y con ilusión esa misión y a ello dedica estos volúmenes.

Los objetivos principales de la Revista INFAD son, desde su origen, apoyar, estimular, presentar y dar a conocer las investigaciones y los resultados científicos de trabajos sobre Psicología, Psicología del Desarrollo y sobre Psicología de la Educación. Especialmente en los contextos de la formación de Formadores. Pretende así mismo ocuparse de los trabajos e investigaciones relativos a Nuevos Contextos en Educación, Salud y Calidad de Vida.

Es cierto que los cambios educativos, las nuevas realidades sociales, la nueva configuración social, etc. exige un planteamiento en profundidad de todo ello y a ello quiere dar cabida nuestra Revista INFAD de Psicología. Gracias a cuantos día a día trabajáis para realizar esas investigaciones que tanto enriquecen nuestra ciencia

Aparecen en este número un buen número de Artículos en otros idiomas, fundamentalmente en Portugués e Italiano e Inglés. Nuestra Asociación INFAD, está creciendo con éxito y por sus frutos la estamos conociendo. Estos nuevos volúmenes son una prueba de ello.

Ofrecemos nuestra revista a todos cuantos deseen poner su pensamiento y su reflexión al alcance de la Comunidad Científica y de cuantos deseen conocer en profundidad esas nuevas realidades científicas.

INFAD: Revista de Psicología / International Journal of Developmental and Educational Psychology es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología.

Queremos, desde estas páginas y en nombre de la Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad(INFAD) ser agradecidos. Y serlo especialmente con un agradecimiento afectivo y sincero, en este momento, al Sr. Rector de la Universidad de Extremadura, Dr. D. Segundo Píriz Durám, a la Excma. Diputación Provincial de Badajoz; Al Colegio Oficial de Castilla y León en la persona de su presidente y de su equipo de Gobierno. Y también a quienes, sin permitirnos poner aquí sus nombres, hacen posible que este esfuerzo sea ilusionante, eficaz y productivo. A nuestros desinteresados colaboradores y miembros de los comités científicos y revisores. Y sobre todo a quienes nos ayudan a que la Revista siga adelante y empece a ser lo que todos esperamos de ella aún a pesar de la crisis.

Desde aquí una invitación a colaborar, a presentar las investigaciones, a ser y sernos útiles.

Badajoz 19 de Marzo 2014

Florencio Vicente Castro.
Director de la Revista.

ÍNDICE

LAS METÁFORAS EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Mireia Serra Sala y Carme Timoneda Gallart	17
LAS METÁFORAS EN LA INTERVENCIÓN CON PADRES: SU EFICACIA EN LA MEJORA DE LAS RELACIONES FAMILIARES Carme Timoneda Gallart Jordi Baus Roset	25
EL TEST BULL-S PARA LA EVALUACIÓN SOCIOMÉTRICA DEL BULLYING. ACTUALIZACIÓN Fuensanta Cerezo Ramírez	35
¿ES POSIBLE LA INCLUSIVIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL? Salvador Grau Company, José Daniel Álvarez Teruel, María Teresa Tortosa Ybáñez	45
ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA José Daniel Álvarez Teruel, Salvador Grau Company, María Teresa Tortosa Ybáñez	53
ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: DETECCIÓN Y TRABAJO PARA LA OPTIMIZACIÓN EDUCATIVA María Teresa Tortosa Ybáñez. Carla González Gómez. Ignasi Navarro Soria	63
DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA INTERVENCIÓN Ignasi Navarro Soria. Carla González Gómez. José Daniel Álvarez Teruel. Francisco Fernández Carrasco. Jorge Heliz Llopis	73
ESTRATEGIAS DE OPTIMIZACIÓN DE ALUMNADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD TDA-H Carla González Gómez. Ignasi Navarro Soria. Salvador Grau Company. Ana Galipienso Rico. Francisco Fernández Carrasco	85
CONSTRUCCIÓN NARRATIVA DE LAS IDENTIDADES DEL PROFESORADO M. Mar Prados Gallardo	95
“LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE EN ENTORNOS VIRTUALES: UNA PROPUESTA DE ANÁLISIS” M ^a Fernanda González Londra	103
UNA PROPUESTA TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Mariana Solari Maccabelli, Irina Rasskin Gutman	111
DESARROLLO HUMANO EN LA VEJEZ: UN ENVEJECIMIENTO OPTIMO DESDE LOS CUATRO COMPONENTES DEL SER HUMANO Dr. Jerónimo González Bernal, Dra. Raquel de la Fuente Anucibay	121
PRIORIZAR LA COMPETENCIA APRENDER A APRENDER EN LAS PROGRAMACIONES Y UNIDADES DIDÁCTICAS Luis Toribio Briñas	131
FORTALEZAS Y VIRTUDES PERSONALES DEL PROFESORADO Y SU RELACIÓN CON LA EFICACIA DOCENTE Teresa María Perandones González, Lucía Herrera Torres, Asunción Lledó Carreres	141

EL EMPODERAMIENTO COMO ESTRATEGIA DE ÉXITO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO Isabel María Gómez Barreto, Asunción Lledó Carreres, Teresa María Perandones González, Lucía Herrera Torres	151
CANSANCIO EMOCIONAL, AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON LOS ESTUDIOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Asunción Lledó Carreres. Teresa María Perandones González. Lucía Herrera Torres. Gonzalo Lorenzo Lledó	161
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS FORMADORES DE PROFESORES DE PRIMARIA Y DE SECUNDARIA. UN ESTUDIO CUALITATIVO Mairena González Ballesteros, Pilar Fernández Lozano	171
LAS COMPETENCIAS DOCENTES DE LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO Ángel Luis González Olivares	179
COMPETENCIAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO. CONSTRUYENDO DESDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Álvaro Muelas Plaza	185
EXPERIENCIA PROFESIONAL DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS QUE FORMAN AL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA Y SUS TENDENCIAS METODOLÓGICAS Ángel De-Juanas Oliva, Ángel Ezquerria Martínez	193
THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN JOB SATISFACTION OF INDIVIDUALS Luisa Amelia França, Lisete dos Santos Mendes Mónico	203
VALORACIÓN POR LOS PROFESORES EN FORMACIÓN DEL DOMINIO AFECTIVO EN LAS SALIDAS AL MEDIO NATURAL COMO ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Costillo Borrego, Emilio; Borrachero Cortes, Ana Belen; Dávila Acedo, María Antonia, Brígido Mero, María	213
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA MUERTE Y EL DUELO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL M ^a Alba Jambrina Mulas	221
EL DOMINIO AFECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS: UNA JERARQUIZACIÓN DE SUS DESCRIPTORES Ana Caballero Carrasco, Janeth Cárdenas Lizarazo, Rosa Gómez del Amo	233
REDES SOCIALES Y CIBERCONVIVENCIA. CONTENIDOS DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO MORAL EN LA ESCUELA. PROGRAMA EDUCATIVO PRIRES (AVILÉS, 2013A) Dr José María Avilés Martínez, Dra. Luciene Regina Paulino Tognetta	247
SISTEMAS DE APOYO EN LA ESCUELA PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR D. José María Avilés Martínez, Dña. Natividad Alonso Elvira	257
PROXIMITY AND INTIMACY WITH HOMOSEXUALS: WHAT (DIS)EMBARRASSMENT? Hélder Meireles Cardeira, Lisete dos Santos Mendes Mónico	267
DA COMPETIÇÃO À COOPERAÇÃO: UM OBJETIVO PRIMORDIAL DOS PROGRAMAS DE ENRIQUECIMENTO Sara Bahia	279
BULLYING E SUAS DIMENSÕES PSICOLÓGICAS EM ADOLESCENTES Luciene R.P. Tognetta, José María Avilés Martínez, Pedro Rosário	289
LOS PARÁMETROS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO INTERCULTURAL Y EL CAMBIO CONDUCTUAL DEL ALUMNADO CON MEDIDAS JUDICIALES Dra. M ^a Ángeles Delgado Burgos, Marlene Jaramillo Argandoña	297

BULLYING E A NEGAÇÃO DA CONVIVÊNCIA ÉTICA: QUANDO A VIOLÊNCIA É UM VALOR Luciene R. P.Tognetta, Telma P.Vinha, José María Avilés Martínez	315
OS CONFLITOS INTERPESSOAIS NO BRASIL E AS VIOLÊNCIAS ESCONDIDAS Telma P. Vinha	323
LA EVALUACIÓN DEL DOMINIO AFECTIVO EN MATEMÁTICAS1 Janeth A. Cárdenas Lizarazo, Ana Caballero Carrasco, Rosa Gómez Del Amo	333
UN ESTUDIO DE LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN LOS ESCOLARES DEL PRINCIPADO DE ANDORRA Txema Díaz-Torrent1. Angel Huguet2. Adelina Ianos2. Judit Janés2	343
UN ESTUDIO DE LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN LOS ESCOLARES DE CATALUÑA Judit Janés1. Adelina Ianos1. Carmen Poalelungi1. Xosé-Antón González-Riaño2	353
ACTITUDES LINGÜÍSTICAS Y AUTOIDENTIFICACIONES. UN ANÁLISIS DE SU INCIDENCIA EN LOS ESCOLARES DE CATALUÑA Carmen Poalelungi1. Xosé-Antón González-Riaño2. Simona Popa1	365
ACTITUDES LINGÜÍSTICAS Y COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS. UN ANÁLISIS DE SU INCIDENCIA EN LOS ESCOLARES DE CATALUÑA Clara Sansó. Simona Popa. José Luis Navarro	379
INMIGRACIÓN Y ESCUELA EN CONTEXTOS PLURILINGÜES. EL CASO DE CATALUÑA Y ANDORRA Ángel Huguet1. Clara Sansó1. Txema Díaz-Torrent2. José Luis Navarro1	393
ESTUDIO DE FACTORES RESILIENTES EN FAMILIARES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD Jordi Eusebio Ponce Espino, Ana María Torrecillas Martín	407
TAREAS PARA CASA, RENDIMIENTO ACADÉMICO E IMPLICACIÓN DE PADRES Y PROFESORES Natalia Suárez, José C. Núñez, Guillermo Vallejo, Rebeca Cerezo, Bibiana Regueiro, Pedro Rosário	417
MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DEL CURSO Bibiana Regueiro, Irene Pan, Antonio Valle, José C. Núñez, Natalia Suárez, Pedro Rosário	425
DIFERENCIAS EN LA IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES EN FUNCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Bibiana Regueiro, Irene Pan, Benigno Sánchez, Antonio Valle, José C. Núñez, Pedro Rosário	437
POTENCIAR LA CALIDAD DE LAS RELACIONES: MEDIACIÓN CON ALUMNADO ASPERGER Y TDAH Josefina Rodríguez Bravo. Jasone Mondragón Lasagabaster	449
ESTIMACIÓN EN LA LÍNEA NUMÉRICA Y CÁLCULO ESCRITO Y MENTAL EN ALUMNADO DE 4º Y 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA María Milagrosa Domínguez Suraña. Manuel Aguilar Villagrán	453
LA ACTUACION SANITARIA EN ATENCIÓN TEMPRANA PARA PERSONAS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (TEA): UNA EXPERIENCIA EN ANDALUCÍA Mª Araceli Sánchez Raya	463
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS TEMPRANAS Y ACTITUD HACIA LAS TAREAS MATEMÁTICAS VARIABLES PREDICTORAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: RESULTADOS PRELIMINARES Gamal Cerda Etchepare, Carlos Pérez Wilson	469
INTERVENCIÓN MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL BASADA EN LA EVIDENCIA Estívaliz Aragón Mendizábal	477

NUEVAS IDENTIDADES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: LA VOZ DEL ALUMNADO José Ignacio Rivas Flores	487
IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DEL ÍNDICE DE COMPETENCIA MATEMÁTICA A TEMPRANA EDAD Antonio Araújo Hoyos	495
IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EN EL EMPRENDIMIENTO. MAKING-OF DE UN ANÁLISIS POR GRUPOS DE DISCUSIÓN Carmen Palmero Cámara, Camino Escolar LLamazares, Isabel Luis Rico, Tamara de la Torre Cruz, Angel Gañán Adánez, Vanesa Baños Martínez, Miguel Corbí Santamaría, Alfredo Jiménez Eguizábal	507
AVANCES EN LA VALIDACIÓN DE UN PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS EN PERSONAS MAYORES Carmen Palmero Cámara, Isabel Luis Rico, Tamara de la Torre Cruz, Angel Gañán Adánez, Vanesa Baños Martínez, Camino Escolar LLamazares, Miguel Corbí Santamaría, Alfredo Jiménez Eguizábal	519
FAMILIARES Y PROFESIONALES FRENTE A LOS SÍNTOMAS MENTALES DE LA DEMENCIA: LA ACTITUD POSITIVA M ^a Isabel Fajardo Caldera, Noelia Casanueva Carmona	527
AÑO EUROPEO. ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL Antonio Sánchez Cabaco, Adoración Holgado Sánchez, Elena Sánchez Zaballos, M. Teresa Ramos Bernal	533
ENVEJECIMIENTO SALUDABLE. APORTACIONES PARA LA ACTIVACIÓN CEREBRAL José A. del BARRIO DEL CAMPO	541
CONCEPCIÓN DE CALIDAD DE VIDA EN LOS ADULTOS MAYORES. CULTURAS CRISTIANA Y MUSULMANA EN CEUTA Raquel Élez-Villarroel Benítez, Francisco Mateos Claros, Luis Amador Muñoz, Macarena Esteban Ibáñez	551
PREPRESILIÊNCIA DAS FAMÍLIAS COM FILHOS DEFICIENTES RESILIENCE Jorge, A. M.; Eusébio, S. A. M. P., Lopes, F. M. T	561
LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD ADOLESCENTE EN INTERNET Virgilio García Aparicio y Marta Rodríguez Jimenez	569
ESTRATEGIAS PARA EVALUAR MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RESPONSABILIDAD EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Consuelo Morán Astorga, Manuel López Moya	579
PRÁCTICA DOCENTE PARA EL FOMENTO DE HABILIDADES EMOCIONALES EN FUTUROS MAESTROS María Eugenia Polo González y José David Urchaga Litago	581

