

## **PARENTALIDAD ADOPTIVA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTIL**

**Nieves Fátima Oropesa Ruiz**

Universidad de Almería,  
foropesa@ual.es

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v1.908>

*Fecha de Recepción: 1 Enero 2017*

*Fecha de Admisión: 1 Abril 2017*

### **RESUMEN**

Tradicionalmente, la investigación en el contexto de la adopción ha tratado de dar respuesta a dos preguntas principales de investigación. La primera pregunta es si los niños adoptados presentan más problemas que los niños no adoptados y la segunda es si los niños se recuperan de la adversidad experimentada antes de ser adoptados. En la literatura sobre adopción existen evidencias que han ido dando respuesta a estos interrogantes. Investigaciones más recientes en adopción abordan, además de las cuestiones anteriores, la cuestión referida a los procesos y factores que operan en el ajuste psicológico de los niños adoptados. Con la intención de dar respuesta a estas últimas cuestiones se ha diseñado la presente investigación, que se centra en el análisis de las características psicológicas de los padres y madres y los procesos de relación entre padres e hijos. En concreto se analizan en los padres aspectos relacionados con el apego, con la sensibilidad, la función reflexiva y el estrés parentales. Estos temas se analizan en el contexto familiar de la adopción, así como su relación con los problemas de conducta en los menores. La muestra ascendió a un total de 98 familias españolas, 40 familias de adopción internacional y 58 familias no adoptivas. El análisis de regresión lineal múltiple reveló que cuando los padres y madres presentaban una historia personal de baja sobreprotección materna y paterna y alto afecto por parte de la figura de la madre en la infancia y la adolescencia, una función reflexiva parental positiva, bajo estrés parental y alta calidad en la interacción entre madres e hijos, las dificultades de adaptación conductual disminuyeron. Profundizar en la dinámica y el funcionamiento que se da en el interior de las familias adoptivas permitirá mejorar los diseños de futuras líneas de intervención en este contexto.

Palabras clave: Adopción, tipologías de familias, problemas de conducta, infancia.

**ABSTRACT**

Traditionally, research in the context of the adoption has tried to answer two main research questions. The first question is whether adopted children have more problems than non-adopted children and the second is whether adopted children get recover from adversity experienced before being adopted. In the literature on adoption there are evidences that have been responding to these questions. Recent research on adoption, in addition to the above issues, address the issue referred to the processes and factors operating in the psychological adjustment of children adopted. With the intention of responding to these ultimate questions this research is designed, which focuses on the analysis of the psychological characteristics of parents and the processes of relationship between parents and children. Specifically parents are analysed in attachment related aspects, sensitivity, reflective functioning and parental stress. These issues are discussed in the context of the family adoption and its relationship with behavioural problems in children. The sample amounted to a total of 98 Spanish families, 40 adoptive families and 58 non adoptive families. The multiple linear regression revealed that when parents had a personal history of low maternal and paternal overprotection and high affection by the figure of the mother in childhood and adolescence, a positive parental reflective function under parental stress and high quality in the interaction between mothers and children, the behavioural adjustment difficulties decreased. Deepening on the dynamics and functioning that occurs inside adoptive families will improve designs for future lines of action in this context.

Key words: Adoption, family typologies, behavior problems, childhood.

**INTRODUCCIÓN**

La adopción es un fenómeno complejo que necesita ser estudiado desde diferentes enfoques teóricos y con una amplia metodología. Un buen punto de partida puede ser la perspectiva de la ecología de la adopción que permite integrar diferentes niveles de análisis (ver Palacios, 2009 para una revisión).

Tradicionalmente, la investigación en el contexto de la adopción ha tratado de dar respuesta a dos preguntas principales de investigación (ver Palacios y Brodzinsky, 2010). La primera pregunta es si los niños adoptados presentan más problemas que los niños no adoptados y la segunda es si los niños se recuperan de la adversidad experimentada antes de ser adoptados. En la literatura sobre adopción existen evidencias que han ido dando respuesta a estos interrogantes. Investigaciones más recientes en adopción abordan, además de las cuestiones anteriores, la cuestión referida a los procesos y factores que operan en el ajuste psicológico de los niños adoptados. Esta tendencia de investigación en adopción pretende explicar por qué algunos niños se recuperan de su adversidad temprana. Se da así continuidad a la investigación ya existente sobre la dinámica familiar y las relaciones padres-hijos en familias adoptivas, especialmente desde la perspectiva del estrés y los estilos educativos de los padres y su relación con los problemas de conducta de los niños (por ejemplo, Palacios y Sánchez-Sandoval, 2006).

Hasta el momento, son escasas las investigaciones que estudian otras variables familiares y de los padres con relación a los problemas de conducta de los niños. En esta dirección, Steele (2006) realizó un análisis de regresión para explicar los problemas de adaptación conductual (SDQ; Goodman, 1997) en los niños adoptados, en relación no solo al estrés parental sino también al *funcionamiento reflexivo de las madres* y algunos aspectos relacionados con el *apego adulto*. Así, dicho análisis reveló la existencia de dos modelos distintos: (1) los problemas de conducta se explicaron por las altas puntuaciones de las madres en estrés (*PSI*), dificultades en la función reflexiva parental (*PDI*) y madres con un trauma no resuelto (*AAI*); (2) los problemas en la relación con los iguales o compañeros se explicaron por medio de variables como haber experimentado abuso sexual,

falta de coherencia en las reflexiones de las experiencias como madres (*PDI*) y la narración de haber sido abandonada o descuidada por su madre (*AAI*). En la investigación de Priel, Melamed-Hass, Besser y Kantor (2000), se estudió también el ajuste de los niños adoptados y su relación con la auto-reflexión materna. Las madres adoptivas con puntuaciones más elevadas en *capacidad reflexiva* informaron de menores síntomas externalizantes en los menores adoptados.

Profundizar en estas cuestiones en el contexto “natural” de la adopción permite contar con un entorno único para abordar el efecto de las variables ambientales antes y después de la adopción (Palacios, Román, Moreno y León, 2009; Palacios, Sánchez-Sandoval y León, 2005; Veríssimo y Salvaterra, 2006; Rutter, 2005; entre otros). En este sentido, explorar el papel que juega el nuevo contexto de crianza en la recuperación y ajuste de los niños adoptados adquiere una gran relevancia en el ámbito de la psicología evolutiva. La adopción, por consiguiente, se presenta como un contexto de investigación muy valioso para analizar la relación entre las características de las familias y el ajuste psicológico infantil. El primer objetivo de esta investigación consiste en identificar tipologías de familias a partir de distintas características familiares (apego adulto, función reflexiva, estrés, interacciones) mediante análisis de conglomerados. El segundo objetivo consiste en desarrollar modelos predictivos para la adaptación conductual de los menores, a partir de las distintas tipologías de familias encontradas y de las variables sociodemográficas estudiadas.

## MÉTODO

### Participantes

La muestra de familias asciende a un total de 98 familias, de las cuales 40 constituyen el grupo adoptivo y 58 forman el grupo normativo.

Se obtuvieron diferencias significativas referidas al nivel educativo de las familias adoptivas y no adoptivas ( $2(2) = 9.403, p = .009$ ), con un tamaño del efecto pequeño ( $V = .310$ ). Las familias adoptivas, en su mayoría, presentaban un nivel educativo alto (82.5%), mientras que las familias normativas mostraban un nivel bajo y medio.

Respecto a las características de los niños y niñas adoptados, estos menores presentaban, en el momento de la evaluación, una edad media de 6 años y 3 meses ( $M = 75.68; DT = 14.22$ ). Se hallaron diferencias significativas en el grupo adoptivo y no adoptivo debidas al sexo ( $2(1) = 4.961, p = .026$ ), con un tamaño del efecto pequeño ( $V = .225$ ). Casi tres cuartas partes eran niños en el grupo adoptivo (72.5%), mientras que el grupo no adoptivo la mitad eran niños y la otra mitad eran niñas.

### Instrumentos

Para evaluar las características de las familias (adoptivas y normativas) contamos con cuatro tipos de pruebas psicológicas: unas que valoran características personales de los miembros de la familia relacionadas con el apego, otra que mide las características de las representaciones mentales que presentan los padres acerca de su hijo y de su relación con él; una medida del estrés parental; y, por último, una prueba centrada en la valoración de la interacción entre madres e hijos. La historia de apego se ha evaluado mediante un cuestionario de 25 ítems referidos a conductas y actitudes denominado *Parental Bonding Instrument (PBI)*, elaborado por Parker, Tupling y Brown (1979). La seguridad en las representaciones de apego se ha explorado mediante una prueba basada en las narrativas de los padres y madres, denominada *Guiones de Apego* o *Scripts* creada por Waters y Rodrigues-Doolabh (2001) y Waters y Waters (2006). Para estudiar la función reflexiva parental se ha utilizado una entrevista aplicada a los padres y madres, denominada *Parenting Development*

## PARENTALIDAD ADOPTIVA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTIL

*Interview (PDI)*. En este estudio, hemos utilizado una versión modificada y adaptada por Steele y colaboradores (2007a) para su uso con familias adoptivas. El estrés parental se ha medido por medio de un cuestionario, de 123 ítems, creado por Abidin (1995) y denominado *Parenting Stress Index (PSI)* y, por último, mediante la prueba *Co-construction Task* (Steele et al., 2007b) se ha observado la interacción entre madres e hijos. Para explorar las capacidades y dificultades en la adaptación conductual de los niños se utilizó *Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)*; Goodman, 1997).

### Procedimiento

En cuanto a la recogida de datos, se realizó en el domicilio de las familias. En la investigación participó aquel adulto que pasaba más tiempo con el menor, que en la mayoría de los casos fue la madre. Se contactó con las familias adoptivas a través de dos agencias especializadas en adopciones de Rusia; el grupo de comparación no adoptivo fueron los compañeros de clase de los menores adoptados.

### RESULTADOS

El análisis de conglomerados se efectuó con las siguientes variables: afecto y sobreprotección paterno y materno (*PBI*), Seguridad en los *Guiones de Apego* (puntuación total), los tres factores de *PDI* (Visión positiva del niño y la relación, Visión menos positiva del niño y la relación, Visión positiva de la experiencia afectiva del niño), tres puntuaciones de estrés parental (puntuación total, estrés asociado a las características de los niños, estrés asociado a las características de los padres y madres) y los dos índices de *Co-construction*: índice de conductas promotoras de apego, índice de calidad de la interacción.

A partir de la prueba de *ANOVA de un factor*, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos, en todas las variables de agrupación salvo en *Guiones* ( $F(2,60) = .296, p = .745$ ).

Atendiendo a los valores de significación, se encontraron diferencias entre los conglomerados 1 y 2 en *PSI Niño*, *PSI Madre* y *PSI Total*, en control paterno y en control y afecto materno, así como en calidad de la relación ( $p < .05$ ). Por otra parte, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los conglomerados 1 y 3 en los tres factores de *PDI*, y en control y afecto paterno y materno ( $p < .05$ ). Finalmente, se observaron diferencias entre los conglomerados 2 y 3 en los tres factores de *PDI*, en *PSI Niño*, *PSI Madre* y *PSI Total* y en calidad de la interacción ( $p < .05$ ).

El análisis de conglomerados que hemos llevado a cabo nos ha permitido identificar tres tipologías de familias.

En la primera agrupación de padres y madres se encontraban adultos con una historia de alta sobreprotección y bajo afecto de las figuras parentales en la infancia y la adolescencia. Presentaban una función reflexiva parental positiva, un alto nivel de estrés parental y baja calidad en la interacción entre madres e hijos. El segundo grupo estaba formado por adultos con una historia de baja sobreprotección paterna y materna en la infancia y la adolescencia y alto afecto de la madre. También tenían una función reflexiva parental positiva, bajo nivel de estrés asociado a la paternidad o maternidad y una alta calidad en la interacción entre madres e hijos. La tercera tipología consistió en un grupo de adultos que mostraban una dinámica familiar con un historial de baja sobreprotección y alto afecto con sus figuras parentales (padres y madres) durante la infancia y la adolescencia, pero que presentaban una función reflexiva parental menos positiva, un alto estrés parental y también una baja calidad en la interacción entre madres e hijos.

El análisis comparativo no mostró diferencias estadísticamente significativas entre los tipos de

familias, en función del sexo y la edad de los niños ni por el nivel educativo familiar exploradas ( $p = .751$  para el sexo,  $p = .912$  para la edad,  $p = .081$  para el nivel educativo familiar).

Asimismo, se cumplió con el objetivo de desarrollar un modelo predictivo para las dificultades de adaptación conductual de los menores, a partir de las tipologías de padres encontradas y de las variables sociodemográficas estudiadas, mediante un análisis de regresión lineal múltiple. Como se aprecia en la tabla 1, el modelo explicó el 45.4% de la varianza total de la adaptación conductual de los menores. Según el modelo, las dificultades de adaptación conductual de los niños disminuían cuando las madres y padres presentaban una historia de baja sobreprotección paterna y materna y alto afecto materno, una función reflexiva parental positiva, bajo estrés parental y una alta calidad en la interacción, y cuando el menor era una niña.

Tabla 1

Coefficientes del modelo de regresión lineal múltiple para la adaptación conductual de los menores (puntuación total de SDQ)

	<i>B</i>	$\beta$	<i>t</i>	$R^2$	$R^2$ Corregida	<i>F</i>
Tipologías de	7.198	-.639	-	.454	.436	24.922***
Sexo del menor	3.158	.275	2.872**			

Nota. \*\*  $p < .05$ ; \*\*\*  $< .001$

## DISCUSIÓN

Los problemas de conducta en los niños adoptados son uno de los tópicos más estudiados en la literatura sobre adopción. Estas dificultades de adaptación conductual o problemas de conductas se han relacionado con distintas variables de los propios niños, variables referidas tanto a sus características personales, como, por ejemplo, el sexo o la edad (Andresen, 1992; Barth y Brooks, 1997; Palacios et al., 2005; Tan, 2009; Verluis-den Bieman y Verhulst, 1995), como a su historia previa, como, por ejemplo, el haber sufrido maltrato infantil o la institucionalización (Juffer y van Ijzendoorn, 2005; Merz y McCall, 2010; Versluis-den et al., 1995). Los investigadores han tratado también de entender las características del contexto familiar que se relacionan con los problemas de conducta de los niños adoptados, estudiando qué relación guardan estos problemas con diferentes variables familiares. Por ejemplo, un *estilo educativo* más democrático por parte de los padres se ha asociado con una menor incidencia de problemas de conducta en los menores adoptados (Berastegui, 2005; Palacios et al., 2005), mientras que situaciones de sobreprotección por parte de los padres se han relacionado con mayores problemas de conducta (Peters, Atkins y McKay, 1999).

En nuestro estudio hemos podido identificar diferentes tipologías de familias a partir de las dimensiones psicológicas estudiadas en los padres y madres (apego adulto, función reflexiva y estrés parentales, interacción madre-hijo). Dentro de las tres tipologías obtenidas, una alta proporción de familias adoptivas presentan una historia de baja sobreprotección de las figuras parentales en la infancia y la adolescencia y una historia de alto afecto por parte de la figura de la madre, una función reflexiva parental positiva, bajo estrés parental y alta calidad en la interacción madre-hijo. Respecto a las dificultades de adaptación conductual, cuando los padres y madres pertenecen a la segunda tipología de familia, las dificultades de adaptación conductual disminuyen; cuando el menor es un niño aumentan las dificultades conductuales.

En cuanto a las futuras líneas de investigación, en cuanto a las tipologías, también se podría tratar de explorar el tipo de influencia que ejercen las características de los niños sobre las caracterís-

## PARENTALIDAD ADOPTIVA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTIL

ticas de los padres (función reflexiva, estrés, sensibilidad), para obtener una comprensión más completa e interactiva.

A continuación se muestran algunas reflexiones finales:

- 1) Respecto a la función reflexiva de los padres, consideramos que debe velarse porque las capacidades reflexivas que presentan los padres y madres se mantengan aun cuando las familias atraviesen por situaciones problemáticas en las relaciones padres-hijos, ya que existen evidencias de que la capacidad reflexiva se puede resentir en tales circunstancias (Steele, 2006).
- 2) Asimismo, entendemos que se debe ofrecer apoyo post-adoptivo a aquellos padres y madres que posean una función reflexiva parental menos positiva, así como menos sensibilidad en la interacción con el niño, dado que a veces pueden tener más dificultades para afrontar los retos de la crianza del menor y los retos vinculados a la adopción.
- 3) Respecto al estrés parental, creemos que debe ser afrontado cuanto antes.
- 4) Por último, apoyo formativo en los primeros momentos, ante situaciones prioritarias como por ejemplo, en aquellas situaciones en las que detrás de la historia previa del menor se identifiquen un cúmulo de experiencias adversas graves, que puedan dificultar su desarrollo positivo. En tales circunstancias sería además conveniente cuidar al máximo el momento de asignación del niño a la familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abidin, R. R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21, 407-412. doi: 10.1207/s15374424jccp2104\_12.
- Andresen, I. L. K. (1992). Behavioral and school adjustment of 12-13 year old internationally adopted children in Norway: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 33, 427-439. doi: 10.1111/j.1469-7610.1992.tb00877.x.
- Barth, R. P. y Brooks, D. (1997). A longitudinal study of family size and adoption outcomes. *Adoption Quarterly*, 1, 29-56. doi: 10.1300/J145v01n01\_03.
- Berástegui, A. (2005). *La adaptación familiar en adopción internacional: Una muestra de adoptados mayores de tres años en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejo Económico y Social.
- Goodman, R. (1997). The Strengths and Difficulties Questionnaire: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35, 581-586. doi: 10.1111/j.1469-7610.1997.tb01545.x.
- Juffer, F. y van IJzendoorn, M. H. (2005). Behavior problems and mental health referrals of international adoptees: A meta-analysis. *Journal of the American Medical Association*, 293, 2501-2515. doi: 10.1001/jama.293.20.2501.
- Merz, E. C. y McCall, R. B. (2010). Behavior problems in children adopted from psychosocially depriving institutions. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38, 459-469. doi: 10.1007/s10802-009-9383-4.
- Palacios, J. (2009). The ecology of adoption. En G.M. Wrobel y E. Neil (Eds.), *International advances in adoption research for practice* (pp. 71-94). Chichester, NY: Wiley-Blackwell.
- Palacios, J. y Brodzinsky, D. M. (2010). Adoption research: Trends, topic, outcomes. *International Journal of Behavioural Development*, 34, 270-284. doi: 10.1177/0165025410362837.
- Palacios, J., Román, M., Moreno, C. y León, E. (2009). Family context for emotional recovery in internationally adopted children. *International Social Work*, 52, 609-620. doi: 10.1177/0020872809337679.
- Palacios, J., Sánchez-Sandoval, Y. y León, E. (2005). Adopción y problemas de conducta. *RIDEP*, 19, 171-190.

- Parker, G., Tupling, H. y Brown, L.B. (1979). A Parental Bonding Instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52, 1-10. doi: 10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x.
- Peters, B. R., Atkins, M. S. y McKay, M. M. (1999). Adopted children's behavior problems. A review of five explanatory models. *Clinical Psychology Review*, 19, 297-328. doi: 10.1016/S0272-7358(98)00028-2.
- Priel, B., Melamed-Hass, S., Besser, A. y Kantor, B. (2000). Adjustment among adopted children: The role of maternal self-reflectiveness. *Family Relations*, 49, 389-396. doi: 10.1111/j.1741-3729.2000.00389.x.
- Rutter, M. (2005). Adverse preadoption experiences and psychological outcomes. En D. Brodzinsky y J. Palacios (Eds.), *Psychological issues in adoption. Research and practice* (pp. 65-90). Westport, CT: Praeger.
- Steele, M. (July, 2006). *Changing minds: Attachment representations and adoption outcome in a maltreated sample*. Paper presented at the International Conference on Adoption Research (ICAR 2), Norwich, England.
- Steele, M., Henderson, K., Hodges, J., Kaniuk, J., Hillman, S. y Steele, H. (2007a). In the best interests of the late-placed child: A report from the attachment representations and adoption outcome study. En L. Mayes, P. Fonagy y M. Target (Eds.), *Developmental science and psychoanalysis. Integration and innovation* (pp. 159-183). London: Karnac.
- Steele, M., Hodges, J., Kaniuk, J., Steele, H., D'Agostino, D., Blom, I. y Henderson, K (2007b). Intervening with maltreated children and their adoptive families. En D. Oppenheim y D.F. Goldsmith (Eds.), *Attachment theory in clinical work with children: Bridging the gap between research and practice* (pp.58-89). New York, NY: Guilford Press.
- Tan, T. X. (2009). School-age adopted Chinese girls' behavioral adjustment, academic performance, and social skills: Longitudinal results. *American Journal of Orthopsychiatry*, 79, 244-251. doi: 10.1037/a0015682.
- Verissimo, M. y Salvaterra, F. (2006). Maternal secure-base scripts and children's attachment security in an adopted sample. *Attachment and Human Development*, 8, 241-260. doi: 10.1080/14616730600856149.
- Versluis-den Bieman, H. J. M. y Verhulst, F. C. (1995). Self-reported and parent reported problems in adolescent international adoptees. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 36, 1411-1428. doi: 10.1111/j.1469-7610.1995.tb01672.x.
- Waters, H.S. y Rodrigues-Doolabh, L. (2001, April). Are attachment scripts the building blocks of attachment representations? Narrative assessment of representations and the AAI. En H. Waters y E. Waters (Chairs), *Narrative Measures of Attachment for Adults*. Poster symposium presented to the Biennial Meetings of the Society for Research in Child Development, Minneapolis, MN.
- Waters, H.S. y E. Waters (2006). The attachment working models concept: Among other things, we build script like representations of secure base experiences. *Attachment and Human Development*, 8, 185-97. doi: 10.1080/14616730600856016.

